

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С. Ю. Нахвалов
«29» 09 2025 г.
МП



Программа дисциплины (модуля)
Современная геополитика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиев И.Н. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), val2876@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных политологических знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по современной геополитике; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Геополитика как наука	10	2	2	0	6
2.	Тема 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики	10	0	2	0	6
3.	Тема 3. Современные геополитические школы	10	2	2	0	6
4.	Тема 4. Русская школа геополитики	10	2	2	0	6
5.	Тема 5. Международная система. Основные вехи эволюции	10	2	2	0	6
6.	Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира	10	2	2	0	2
7.	Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений	10	2	4	0	6
8.	Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики	10	2	2	0	2
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Геополитика как наука

Многообразие определений геополитики. Причинная обусловленность возникновения геополитики как самостоятельной области знания на рубеже XIX-XX вв. Источники геополитики. Основные этапы становления и развития геополитики. "Реанимация" геополитики в последние десятилетия XX века. Формирование и развитие традиционной геополитики.

Тема 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики

Основные идеи и принципы классической геополитики. "Органическая школа" Фридриха Ратцеля. Методология Фридриха Ратцеля. Основополагающие понятия учения Фридриха Ратцеля. Законы пространственного роста государства. Основные идеи Рудольфа Челлена - автора категории "геополитика". Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства. Теория "морского могущества Альфреда Т.Мэхена. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену. Этапы становления США как Мировой державы и геостратегия для США в работах Альфреда Т. Мэхена. Главные положения концепции "поссибилизма" Видаля де ла Бланша. Понятие "локальности развития цивилизации", роль государства в процессе развития цивилизаций. Концепция "Rimland" Николаса Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства. "Корректировка" Н.Спайкменом геополитической формулы Х.Макиндера. Геополитика и нацизм.

Тема 3. Современные геополитические школы

Основные направления геополитических разработок после 2-й Мировой войны. Истоки и основные этапы "холодной войны". Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в. Теория "континентального блока" Карла Хаусхофера. Понятие "жизненное пространство" и геостратегия Германии. Концепция "номоса" Карла Шмитта; философский смысл противопоставления Суши и Моря в творчестве К. Шмитта.

Тема 4. Русская школа геополитики

Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие. Геополитические взгляды Д.А.Милютин., А.Вандама. Геополитическая модель "могущественного территориального владения" В.П.Семенова-Тян-Шанского. Философские взгляды И.А.Ильина на Россию как "географический организм". История евразийского движения. Евразия как особый географический мир. Понятия "месторазвитие", "идеократия" в работах П.Н.Савицкого. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии. Неоевразийство. Идея евразийской

пассионарности Л.Н.Гумилева.

Тема 5. Международная система. Основные вехи эволюции

Особенности и основные направления системного подхода. Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам. Основные характеристики геополитических эпох. Принцип суверенного равенства. Участники международных отношений. Изменение места и роли национального государства как участника международных отношений.

Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира

Понятие международного порядка. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Гегемония евроцентристского мира. Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в. Проблема правового регулирования. Система баланса силы. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info>

Геополитика - информационный портал. - <https://www.geopolitica.ru/>

Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика. - <http://geo-politica.info/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях производства, экономики и юриспруденции. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции: -Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; -Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; -Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности. Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний: 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности 2. Раскрыть содержание фактического материала 3. Дать научно-доступную понимание студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм

Вид работ	Методические рекомендации
	осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5

DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 212 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Современная геополитика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по современной геополитике; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: <u>Реферат по темам:</u> Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. <u>Устный опрос по темам:</u> Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. <u>Эссе по темам:</u> Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы эффективного применения специальных научных политологических знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды.	Текущий контроль: Реферат по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. Устный опрос по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. Эссе по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных

	для решения поставленных задач	для решения стандартных и нестандартных задач	стандартных задач	задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат.
Максимальное количество баллов - 20.
 2. Устный опрос.
Максимальное количество баллов - 20.
 3. Эссе.
Максимальное количество баллов - 10.
- Итого 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Итого 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2 Критерии оценивания

Баллы в интервале 15-20 ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 9-14, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов:

1. Дихотомия "суша-море" в трудах классиков геополитики.
2. Исторический характер взаимоотношения сухопутных и морских держав.
3. Концепция "морской силы" в теории и практике геополитики.
4. Цивилизационная парадигма геополитики: от Данилевского к Хантингтону.
5. Мнимые и реальные геополитические цели военных конфликтов.
6. Геополитическое противостояние "холодной войны".
7. "Хартленд" и "Римленд" в геополитической модели современного мира.
8. Геополитическая картина мира во внешнеполитических доктринах США на рубеже XX-XXI вв.
9. "Евразийская шахматная доска": постсоветское пространство в геополитических построениях США.
10. Пути обеспечения геополитической безопасности Российской Федерации.
11. Геополитические проекты для России: проекты и перспективы.
12. Евразийство как российская геополитическая парадигма: прошлое и будущее.
13. Геополитические вызовы Азиатско-Тихоокеанского региона.
14. Региональные геополитические конфликты сегодня.
15. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой геоэкономике.
16. Транспортные сети и коммуникационные линии в современной геополитике и геоэкономике.
17. Международное право и геополитические реалии Нового мирового порядка.
18. Информационное пространство как новое измерение геополитики. Предмет геополитики как научной дисциплины. Понятийный аппарат современной геополитики.
19. Предыстория и источники формирования геополитической мысли.
20. Построения классической континентальной школы геополитики: Ф.Ратцель и Р.Челлен.
21. Построения классической англо-американской школы геополитики: А.Мэхэн и Х.Макиндер.
22. Геополитические концепции Г.Киссинджера и Зб.Бжезинского.
23. Геополитические концепции С.Хантингтона и Ф.Фукуямы.
24. Русская дореволюционная геополитика: построения Л.И.Мечникова и В.С.Семенов-Тянь-Шанского.
25. Русская зарубежная геополитика - концепция евразийства.

4.1.2. Устный опрос

по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2 Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного или письменного ответа

Тема 1. Геополитика как наука

1. Многообразие определений геополитики.
2. Причинная обусловленность возникновения геополитики как самостоятельной области знания на рубеже XIX-XX вв.
3. Источники геополитики.
4. Основные этапы становления и развития геополитики. Реанимация геополитики в последние десятилетия XX века.

Тема 2. Эволюция геополитических идей.

1. Основные идеи и принципы классической геополитики.
2. Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства
3. Теория морского могущества Альфреда Т.Мэхена.
4. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену.
5. Критерии геополитического могущества государства.
6. Геополитика и нацизм
7. Концепция номоса Карла Шмитта

Тема 3. Современные геополитические школы

1. Основные направления геополитических разработок после 2-й Мировой войны.
2. Истоки и основные этапы холодной войны.
3. Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в.

Тема 4. Русская школа геополитики.

1. Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие.
2. Геополитические взгляды Д.А.Милютина., А.Вандама.
3. Геополитическая модель могущественного территориального владения В.П.Семенова-Тян-Шанского.
4. Философские взгляды И.А.Ильина на Россию как географический организм.
5. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
6. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии.

Тема 5. Международная система: основные вехи эволюции.

1. Типология и структура международных систем.
2. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам.
3. Основные характеристики геополитических эпох.

4. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира.

1. Понятие международного порядка.
2. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира.
3. Гегемония евроцентристского мира.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в.

Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений.

1. Геополитические последствия распада СССР для России.
2. Основные характеристики геополитического статуса современной России.
3. Россия: региональная или мировая держава.
4. Геополитические вызовы национальным интересам России.
5. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой политики

- 1 История становления США как мировой геополитической державы. Меридиональная и широтная экспансия США в истории международных отношений.
2. Доктрина Монро. Политика изоляционизма. Стратегия анаконды.
3. Специфические условия развития Срединной Империи. Двойственный характер геополитики Китая.
4. Теллурократические и талассократические устремления Китая.
5. Агрессивная политика Японии начала XX века, вооруженные конфликты. Доктрина Иосиды

4.1.3. Эссе

по темам: Геополитика как наука. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики. Современные геополитические школы. Русская школа геополитики. Международная система. Основные вехи эволюции. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Россия в новой системе геополитических отношений. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тематика эссе:

1. Как появилась геополитика?
2. Когда появилась геополитика?
3. Какое влияние оказывает на геополитику философия?
4. Какое влияние оказывает геополитика на философию?
5. Приведите примеры взаимовлияния философии и геополитики?
6. Физическая география мира с позиций геополитики.
7. Демографическая структура глобального геополитического пространства.
8. Понятие теллуократии и таллосократии.
9. Сравнительная эффективность сухопутной и морской стратегий.
10. Характер и типы военных конфликтов.
11. Проблема выбора военной стратегии с позиций геополитики.
12. Реализм и идеологизм во внешней политике государства.
13. Идеология как инструмент геополитики.
14. Геополитическая характеристика Вестфальской системы международных отношений.
15. Геополитическая характеристика Венской системы международных отношений.
16. Геополитическая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
17. Геополитическая характеристика биполярной системы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

30-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-29 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие геополитики, определение ее предметного поля.
2. Основные законы и категории геополитики.
3. Функции и методы геополитики.
4. Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира, Возрождения и Нового времени.
5. Континентально-европейская, британская школа, североамериканская школы геополитики: общая характеристика.
6. Органическая школа Ф. Ратцеля.
7. Концепция геополитики Р. Челлена.
8. Географическая ось истории Х. Дж. Маккиндера.
9. Талассократическая концепция А. Т. Мэхэна.
10. Концепция пассибилизма П. Видаль де ла Блаша.
11. Концепция Rimland-а Н. Спайкмена.
12. Истоки русской геополитики: М. В. Ломоносов, В. М. Головин, Н. Я. Данилевский, Д. И. Менделеев, Д. А. Милютин.
13. Антропологический детерминизм Л. И. Мечникова.
14. Отечественная геополитическая мысль начала XX в.: А. Вандам, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, И. Л. Солоневич.
15. Евразийское (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский, К. Н. Леонтьев) и неоевразийское (Л. Н. Гумилев) течения.
16. Политический реализм (Г. Моргантау, Р. Арон).
17. Модернистские концепции международных отношений (М. Каплан, Дж. Розенау, Р. Снайдер, Н. Форвард).
18. Неолиберализм (Дж. Най, Р. Кеохейн) и неореализм (К. Уолц, Р. Гилпин, С. Браун).
19. Геополитический постмодернизм (Ж. Деррида, Дж. Уокер).
20. Теория континентального блока К. Хаусхофера.
21. Концепция конца истории Ф. Фукуямы.
22. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Ф. Хантингтона.
23. Великая шахматная доска: геополитические идеи З. Бжезинского.
24. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
25. Внешнеполитический потенциал и национальные интересы современной России.
26. Основные приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации.
27. Геополитические стратегии США и стран Западной Европы.
28. Геополитические стратегии стран Восточной Европы.
29. Китай, Япония и Индия в мировой политике.
30. Геополитика мусульманских стран.
31. Традиции и геополитика стран Африки и Латинской Америки.
32. Геополитика в условиях глобализации.
33. Современные политические движения и политические организации. Геополитические проблемы безопасности и стабильности в мире. Пути стабилизации мировой политики.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 168 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514065>
2. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. М. : ИНФРА-М, 2017. 251 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=709214>
3. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405731>

Дополнительная литература:

1. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>
2. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 251 с.URL: <https://znanium.com/read?id=303911>
3. Экосемантика геополитического пространства : монография / Л.О. Терновая. М. : ИНФРА-М, 2017. - 312 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773168>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.