МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.
МП

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очное

Год начала подготовки: 2025

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144
Лекционных часов – 70
Практических занятий – 46
Самостоятельная работа – 19
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1,2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре (9 час.)

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия;
- принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира.

Должен уметь:
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса.

Должен владеть:
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира.

4. Содержание (разделы)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 27
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (9 ч.) в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности;
- методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- основы философии, место и роль человека в мире;
- особенности межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- применять философские знания в педагогической деятельности;
- ориентироваться в многообразии культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях;
- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- методами реализации педагогической деятельности с использованием полученных философских знаний;
- методами выявления культурной специфики этносов в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма

изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен современного общества.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 ч.) во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.

Должен владеть:

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;
- навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

1. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0ч.) в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач;
- основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида;
- общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Должен уметь:
- осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач;
- определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида;
- обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий.

Должен владеть:
- базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач;
- навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида.
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы.

Понятие, сущность экономической теории. Методы, предмет исследования. Общенаучные методы познания. Цель и задачи курса. Место экономической теории в системе социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная, командно-административная, смешанная. Деление стран мира на группы. Критерия выделения стран. Развитые страны. Страны развивающегося мира. Страны с переходной экономикой. Переходность как состояние экономики. Подходы к классификации стран в мировой экономике: по степени открытости, по уровню доходов населения и др.

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его факторы. Экономические системы

Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмета. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.

В широком смысле слова экономическая теория - это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену , о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.

Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику.

Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов. Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа - цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования - национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

Экономическая теория выполняет несколько функций. Познавательная функция позволяет раскрывать сущность экономических явлений и способствует формированию экономического мышления. Благодаря методологической функции экономическая теория исследует общее (объект в целом), опираясь на общие законы как исходные методологические посылки анализа. Практическая функция обеспечивает экономическую политику.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности. Решение задач

Человеку для удовлетворения своих потребностей необходимо приобретать различные товары и услуги. Каждый человек на рынке товаров и услуг является покупателем. Совокупность этих покупателей формирует спрос на товары и услуги. Следовательно, постоянно возрастающие потребности формируют спрос. Но для удовлетворения потребностей одного желания недостаточно. Это желание должно быть подкреплено платежеспособностью.

Предложение (Qs) - это то количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в определенный промежуток времени.

Оно характеризует экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов, В каждый данный момент положение производителей, предлагающих свой товар на рынке, неодинаково. Некоторые произвели много товаров, а другие - мало. Одни из них затратили на их производство меньше средств производства и труда. У других эти затраты на единицу продукции оказались более высокими. Но, оказавшись на рынке, все они, каковы бы ни были их производственные издержки, стремятся получить самую высокую цену. При этом, чем выше цена товара, тем активнее продавцы будут пытаться продать большее количество товара, т.е. увеличивать предложение (при наличии конкурентов).

Впервые понятия спроса и предложения в экономической науке исследовал в своих работах английский экономист Альфред Маршалл (1842 - 1924).

Спрос - это отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести. Потребителей интересует не товар вообще, а товар по приемлемой цене.

Спрос (Qd) - то количество товаров и услуг, которое покупатели (потребители) готовы приобрести при данных ценах в течение определенного времени.

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль. Решение задач

Производством является любая человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги. Отношение между затратами и выпуском описывается с помощью производственной функции. Производственная функция представляет соотношение между максимальным объемом выпуска продукции при определенных комбинациях факторов производства с использованием наилучшей технологии производства.

Производство и реализация товаров и услуг непременно сопряжены с издержками, которые представляют собой затраты на ресурсы (факторы производства). В экономической теории и хозяйственной практике существует два подхода к анализу издержек: бухгалтерский и экономический.

В общем виде прибыль(PF) - это превышение общей выручки от реализации товаров (услуг) (TR) над общими экономическими издержками (TC):

PF = TR - TC,

TR=P×Q, где P - цена продажи товара; Q - количество проданного товара.

Бухгалтерская прибыль- это разность между общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками.

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Рыночная экономика - сложная и динамичная система, с множеством связей между продавцами, покупателями и другими участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по целому ряду параметров: количество и размер фирм действующих на рынке, степень их влияния на цену, вид предлагаемых товаров и многое другое. Эти характеристики определяют типы рыночных структур или иначе рыночных моделей. Сегодня принято выделять четыре основных типа рыночных структур: чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и чистая (абсолютная) монополия.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Решение задач

Макроэкономические показатели - это сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и так далее. Основные макроэкономические показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП) и др..

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Модель AD-AS (англ. AggregateDemand – AggregateSupplyModel - модель совокупного спроса и совокупного предложения) - макроэкономическая модель, рассматривающая макроэкономическое равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Впервые она была выдвинута Джоном МейнардомКейнсом в его работе "Общая теория занятости, процента и денег". Это основа современной макроэкономики, и она признана широким кругом экономистов от монетаристских сторонников laissez-faire, таких как Милтон Фридман, до социалистических "посткейнсианских" сторонников экономического интервенционизма, таких как Джоан Робинсон.

Данная модель показывает поведение совокупного спроса и совокупного предложения, и описывает их влияние на общий уровень цен и совокупный выпуск (или реальный ВВП, иногда ВНП) в экономике. Модель AD-AS может быть использована для демонстрации многих макроэкономических событий, таких как фазы экономических циклов и стагфляция.

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица. Решение задач

Экономические циклы - колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Детерминистическая точка зрения на причины экономических циклов исходит из предсказуемых, вполне определенных факторов, формирующихся на стадии подъёма (факторы спада) и спада (факторы подъёма). Стохастическая точка зрения исходит из того, что циклы порождаются факторами случайной природы и представляют собой реакцию экономической системы на внутренние и внешние импульсы.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Решение задач

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика - разновидность (направление) государственной экономической политики, представляющая собой манипулирование государственным бюджетом, его доходами и расходами для достижения макроэкономического равновесия на уровне полной занятости при отсутствии инфляции.

Фискальная политика осуществляется с помощью налогообложения и правительственных расходов. Экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения и государственных расходов, называются финансовыми отношениями, или финансами. Совокупность всех финансовых отношений в обществе получила название финансовой системы, центральным звеном которой выступает государственный бюджет.

Основой фискальной политики является государственный бюджет. Государственный бюджет - это смета государственных доходов и расходов на финансовый год. Бюджет включает доходы и расходы государства. Расходы показывают направления и цели государственных ассигнований. Они идут на содержание государственного аппарата, на военные нужды, на финансирование социальных программ, на поддержание и развитие государственного сектора экономики, на многие другие цели.

Тема 9. Денежно-кредитная и банковская системы. Регулирование денежного обращения. Решение задач

Денежно-кредитная система - это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивания платежного баланса. Указанные цели реализуются при разработке и проведении экономической реформы; составными частями этой системы являются бюджетная политика, политика цен, занятости и заработной платы, а также предпринимательства и внешнеэкономических отношений.

Кредитно-денежная политика - одна из важных составляющих общеэкономического регулирования в интересах сохранения активной рыночной конъюнктуры, сдерживания инфляции, недопущения спадов производства и безработицы, выравнивания платежного баланса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы российской государственности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 ч.) в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах
Должен уметь:
– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Должен владеть:
– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 108
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен уметь:
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Правила чтения, произношения.

Грамматика.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль. Местоимения : личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no.

Настоящее простое время (Present Simple). Глагол to be.

Тема 2. Знакомство. Биография.

Представление себя,семьи. Интересы, увлечения.

Грамматика.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места, времени.

Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.

Вуз. Учебная деятельность.

Мой вуз (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Грамматика.

Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Распорядок дня.Свободное время.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

Грамматика.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect).Сопоставление настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени. Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Тема 5. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Географическое положение Великобритании, климатические условия, экономика и промышленность.

Грамматика.

Оборот there is, there are. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Безличные предложения. Неопределенные местоимения и наречия.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.

Политическое устройство Великобритании. Парламент.

Грамматика.

Времена группы Indefinite страдательного залога. Времена продолженного вида в страдательном залоге (The Continuous tense forms,Passive voice). Времена совершенного вида в страдательном залоге (The Perfect tense forms, Passive voce).

Тема 7. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада)

Грамматика.

Причастие I (Participle I), причастие II (Participle II) в функциях определения, обстоятельства, в составе сказуемого. Самостоятельный (независимый) причастный оборот (Absolute Participle Construction).

Тема 8. Тема 8. Культура стран изучаемого языка.

Культура стран изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада).

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Грамматика.

Герундий(The Gerund). Функции герундия. Отглагольное существительное (The Verbal noun). Независимый причастный оборот (The Nominative Absolute Participle Construction).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 ч.) в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, основные требования к деловой коммуникации на иностранном языке.

Должен уметь:
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях.

Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка

Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Грамматика.

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста.

Грамматика.

Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. . Три типа условных предложений. Союзы условных предложений.

Тема 3. Деловая переписка. Составление резюме.

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки. Правила составление резюме.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Тема 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов

Аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion). Герундий. Отглагольное существительное. Независимый причастный оборот.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) –72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения.

Должен уметь:
- правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях.

Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Язык как знаковая система. Язык и коммуникация. Место русского языка в структуре межличностной и межкультурной коммуникации

Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Понятие о национальном языке, современном русском языке и современном русском литературном языке, нелитературные формы языка. Функции языка. Русский язык в современном мире и его функции. Русский язык как мировой. Русский язык как государственный.

Тема 2. Введение в предмет. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия

История возникновения и развития культуры речи как науки. Культура как особая научная и учебная дисциплина. Современная концепция культуры речи. Понятие о культуре речи, цели и задачи предмета. Проблематика культуры речи. Связь культуры речи с другими науками. Компоненты предмета. Основные понятия предмета.

Тема 3. Языковые нормы русского языка и качества речи, необходимые для эффективной коммуникации

Литературный язык и литературно-языковые нормы (варианты, типы норм). Литературно-языковая норма: история формирования. Источники языковых норм. Структурно-языковые типы нормы. Вариантность нормы. Коммуникативные качества речи по Б.Н. Головину. Соотношение коммуникативных качеств речи и языковых норм.

Тема 4. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность, чистота речи

Аспекты изучения лексических норм. Типы лексических нарушений в речи. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи и критерии оценки хорошей речи. Точность (предметная и понятийная). Чистота (элементы, засоряющие речь). Богатство (приемы создания богатой речи). Уместность (личностно-психологическая, стилевая). Действенность.

Тема 5. Произносительные и грамматические нормы, правильность, логичность речи

Акцентологические нормы. Ударение слова как признак. Свойства русского ударения. Разноместность ударения. Подвижность ударения. Функции словесного ударения. Вариантность ударения. Безударные и слабоударяемые слова. Слова с побочным ударением. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие "орфоэпия" и "орфоэпические нормы". Причины нарушения орфоэпических

норм. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Морфологические нормы: употребление имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Ошибки управления. Ошибки, вызванные нарушением порядка слов в простом предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в предложениях с однородными членами. Согласование определений и приложений. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Коммуникативные качества речи. Правильность. Логичность.

Тема 6. Стилистические нормы и уместность речи

Функциональные стили русского языка. Научный стиль речи. Общая характеристика понятия "стиль". Общая характеристика понятия "функциональный стиль речи" (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Понятие "научный стиль речи". Разновидности научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфология научного стиля речи. Синтаксис научного стиля речи. Публицистический стиль речи. Разновидности публицистического стиля речи. Лексика публицистического стиля речи. Морфология публицистического стиля речи. Синтаксис публицистического стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Разновидности официально-делового стиля речи. Лексика официально-делового стиля речи. Морфология официально-делового стиля речи. Синтаксис официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Разновидности разговорного стиля речи. Лексика разговорного стиля речи. Морфология разговорного стиля речи. Синтаксис разговорного стиля речи.

Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации

Речевая деятельность. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Этикет международного общения. Просьба. Комплимент. Речевая стратегия. Речевая тактика. Риторический прием. Риторический вопрос. Принципы коммуникативного взаимодействия. Максима количества. Максима качества. Максима такта. Максима одобрения. Максима великодушия. Максима скромности. Максима симпатии. Максима согласия.

Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма

Коммуникация. Деловая коммуникация. Виды общения: познавательное общение; убеждающее общение; экспрессивное общение; суггестивное общение; ритуальное общение. Типы приема и передачи информации. Человеческая речь как источник информации. Стили речи. Речевые средства общения. Природа и типология невербальной коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Барьеры в общении. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Манипуляции в общении и их характеристики. Стратегии манипуляторов. Манипулятивные роли по Эрику Берну. Распознавание эго-состояний. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров. Составляющие имиджа делового человека. Внешнее впечатление. Стиль и имидж. Формы деловой коммуникации. Составление деловых и научных текстов обиходно-делового стиля. Заявление. Объяснительная записка. Докладная записка. Расписка. Доверенность. Характеристика. Резюме. Рецензия.

Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления

Требования к публичной речи. Целевые установки речи и их классификация. Замысел речи. Создание текста речи. Классификация видов речи. Информационная речь. Убеждающая речь. Призывающая к действию речь. Речи по специальному поводу: протокольная речь, траурная речь, торжественная речь, речь в дружеском кругу. Правила публичного выступления.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Информационные технологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторных работ – 28
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационные технологии обработки информации;
основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Должен уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.
применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Должен владеть:
навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя;
пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятие информации

Основные понятия информатики, информационных технологий и вычислительной техники, теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие и представление об информационном обществе. Формы представления информации. Способы представления чисел в компьютере. Основные опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Тема 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды

Понятие информационных технологий (ИТ). Средства информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационной технологии управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии экспертных систем. Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.

Тема 3. Обработка текстовой, графической и табличной информации

Обработка текстовой и табличной информации. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Текстовый процессор Word: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Табличный процессор Excel: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Представление о базах данных. СУБД Access. Информационные технологии безопасности и защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторных работ – 28
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;
принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.
Должен уметь:
определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;
уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.
Должен владеть:
навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;
эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

Тема 2. Цифровая компетентность педагога.

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigComp Edu, ЮНЕСКО).

Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (Google Class, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, Google Meet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 10
Лабораторных работ – 12
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1.Введение. Возрастная анатомия, физиология, гигиена нервной и сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека

Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Культура здоровья и ее функции в развитии личности.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы, их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Нарушений зрения у детей и подростков и профилактика. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Гимнастика для глаз. Строение и функции слухового анализатора, профилактика нарушений.

Строение коры головного мозг. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Физиологические основы памяти. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

Тема 2. Возрастная анатомия, физиология желез внутренней секреции и сердечно-сосудистой системы

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена дыхательной системы, органов пищеварения и кожи

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила ухода за кожей.

Тема 4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена опорно-двигательного и мочеполового аппаратов

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Профилактика гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в течение урока. Продолжительность урока, ее физиолого-гигиеническое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен. Гигиенические требования к проведению контрольных работ, экзаменов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 10
Лабораторных работ – 12
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:
- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:
- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Основные понятия. Признаки, определяющее здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость. Профилактика адаптивного поведения.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организм. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизм. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. Перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен уметь:
- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен владеть:
- навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности. Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен уметь:
- применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья.
Должен владеть:
- техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения.

Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье.

Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Тема 2. Физическая культура в обеспечении здоровья. Туризм как форма физической активности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

Классификация туристской деятельности. Рекреационный туризм. Спортивный туризм. Рекреационно-оздоровительный туризм. Рекреационно-познавательный туризм. Рекреационно-спортивный туризм. Классификация туристской деятельности по единым основаниям. Методика разработки маршрута похода. Методика разработки продуктовой раскладки похода. Методика раскладки снаряжения. Понятие техники туризма. Топографическая подготовка туриста. Техника ориентирования на местности. Основы туристской техники передвижения и страховки. Основы жизнеобеспечения туристов в природной среде. Техника транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований. Оздоровительное воздействие активного туризма на организм подрастающего поколения. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Формы занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
5. Лекционных часов – 18
6. Практических занятий – 18
7. Самостоятельная работа – 36
8. Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
9. Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре.

10. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в профессиональной деятельности с учетом профилактики террористической и экстремисткой направленности

Должен уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры и способы защиты конституционных прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц с учетом профилактики террористической и экстремисткой направленности.

Должен владеть:

- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности и самостоятельного анализа и разрешения нестандартных проблем в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей с учетом профилактики террористической и экстремисткой направленности.

11. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Общая психология (с практикумом)

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы - 18
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 1 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач.

Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач.

Должен владеть:
- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; способностью применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений.Количественные характеристики ощущений. Понятия

чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 7. Мышление и воображение

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология развития и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144
Лекционных часов – 28
Практических занятий – 20
Лабораторные работы – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей;
- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

Должен уметь:
- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей;
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

Должен владеть:
- способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни;
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения

возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма ("изучать в развитии"), принцип ведущей деятельности. Кризисы - краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе - сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из непроизвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие "Я", самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитии речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия "мужественности" и "женственности" в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая

способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.

Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе взрослости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология социальных коммуникаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы поиска, критического анализа и синтеза социально-психологических феноменов, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- основные категории социальной психологии, механизмы формирования групп, основы межкультурного (межгруппового) взаимодействия в обществе.

Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез социально-психологических феноменов; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- анализировать особенности межкультурного (межгруппового) разнообразия общества в социально-историческом, этическом и психологическом контекстах.

Должен владеть:
- навыками поиска, критического анализа и синтеза социально-психологических феноменов; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- навыками восприятия межкультурного (межгруппового) разнообразия общества в социально-историческом, этическом и психологическом контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Описательный этап развития социальной психологии. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюркгейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии. Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида.

Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория "символического интеракционизма" (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.

Тема 2. Методологические проблемы социально- психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные тины экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия.

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.

Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.

Тема 4. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, "ореола", перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема "Я"-концепции в социальной психологии.

Социально- психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии. Стихийные группы и массовые движения.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства "Мы". Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 6. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп.

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость".

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 7. Социальная психология лидерства и руководства.

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 8. Социально-психологические теории личности.

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 10. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии..

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Тема 11. Основные направления практической социальной психологии.

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 6
Лабораторные работы – 12
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе взаимодействия;
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия среди участников образовательного процесса, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся.

Должен уметь:

- определять круг задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ситуации взаимодействия;
- осуществлять эффективное социальное и психолого-педагогическое взаимодействие, реализовывать свою роль в команде участников образовательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей развития обучающихся.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, возникающих в процессе взаимодействия;
- навыками осуществления эффективного социального и психолого-педагогического взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде среди участников образовательного процесса
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Этапы учебного сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессинальноважные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения и взаимодействия. Функции затруднений в учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности педагогического конфликта. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе.

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).
- "учитель - родители учащихся"
- "учитель - учитель"
- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"
- "учитель - администратор"
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- ученик"
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося"

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;
- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
- с подростком как с субъектом учебной деятельности;
- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;
- В общеобразовательных школах;
- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);
- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;
- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Феномен образовательной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные категории философии образования, законы исторического развития педагогики и педагогической мысли, основы межкультурного взаимодействия в образовательной среде;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации.

Должен уметь:
- анализировать особенности межкультурного разнообразия субъектов образовательной среды в историческом, этическом и философском контекстах;
- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации.

Должен владеть:
- навыками восприятия межкультурного разнообразия субъектов образовательной среды в историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь "учительства" и "ученичества". Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культура учебного труда студента - будущего учителя.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Воспитание у первобытных племен. Особенности инициаций в воспитании, их роль, значение. Особенности традиции свободного воспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательных традиций.

Становление древневосточных цивилизаций и развитие систем образования в этих государствах. Особенности жреческих, дворцовых школ, школ писцов - чиновников. Зависимость содержания образования в различных государствах от религиозных традиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годы до н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братских общинах". Развитие школы в раннем Возрождении. Педагогические идеи эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и школьной практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры в Новое время.

Основные тенденции развития образования и педагогики в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель и педагог. Влияние педагогического наследия Ян Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна Амоса Коменского как фундаментальная программа перехода в педагогике Нового времени к модели "школы учебы".

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Движение энциклопедистов. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци. И.-Г. Песталоцци как социальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г. Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф.Гербарт - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и деятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Главные направления развития школы. Критика педагогики массовой школы.

Создание различных направлений реформаторской педагогики. Дж. Дьюи (1859-1952) - педагог-реформатор, основоположник прагматической педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессори и ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданского воспитания" и "трудовой школы".

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и обучения. "Домострой" (XVI в.) как свод правил о воспитании. Обучение детей и юношества в древней Руси. Петровские реформы. Педагогическая мысль в России XVIII века.

Характеристика общего состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Становление педагогики как научной дисциплины. К. Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе Л. Н. Толстого. Общественно-педагогическое движение 50-60-х гг. XIX в. и подготовка реформ образования. Школьные реформы 60-х годов. Реформа 1872 года.

Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX в. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проблемы женского образования. Проект реформы образования Министерства просвещения. Движение "новых школ" - создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательной основы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Развитие системы образования в постсоветский период. Закон об образовании. Модернизация образования в современной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Тема 6. Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность. Процесс интеграции национальных систем образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Парадигмы воспитания и обучения.

Тема 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Система педагогического образования РФ. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Общая и профессиональная культура личности педагога

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

Профессиональная этика и эстетика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Имидж педагога.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Профессиональная карьера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конструирование и реализация образовательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре, экзамен в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов;
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов.

Должен уметь:
- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов.

Должен владеть:
- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.

Сущность и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.Учебная деятельность и школьник как ее

субъект. Законы, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Современные подходы в обучении. Виды обучения.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю обучения). Идеологическое назначение, функции, структура и содержание ФГОС ООО. Основные результаты обучения и учебной деятельности школьников. Универсальные учебные действия. Метапредметные результаты, их сущность и виды. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе. Возможности развития технологий обучения.

Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

Нетрадиционные уроки и их классификации. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциация обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.

Реализация принципов и методов обучения на уроке. Педагогический анализ урока.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Особенности оценки метапредметных образовательных результатов. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциация результатов оценивания учебной деятельности школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на

жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS-30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP); «Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой.

Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях результатного образования

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструктов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения задач инклюзивного образования;
- традиционные и инновационные инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез инклюзивных технологий; использовать системный подход для решения поставленных задач инклюзивного образования;
- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза инклюзивных технологий; способностью применять системный подход для решения поставленных задач инклюзивного образования;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в

обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования.

Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Общие особенности развития детей с ОВЗ. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Освоение теоретических основ обучения и воспитания школьников с ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;

– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика

государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Практика личностно-ориентированного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся;
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования.

Понятие о личностно-ориентированном образовании. Содержание личностно-ориентированного образования учащихся. Принципы личностно-ориентированного образования школьников. Принцип субъектности. Принцип опоры на опыт личности. Принцип психотерапевтического характера взаимодействия. Принцип сотрудничества в совместной деятельности. Принцип развивающего характера обучения. Принцип системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Принцип вариативности. Принцип культуросообразности. Технологии личностно-ориентированного образования: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии. Понятие личностно-ориентированной ситуации. Построение личностно-ориентированной ситуации.

Тема 2. Технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение. Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько). Виды обучающих программ. Метод проектов.

Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория.

Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории. Технология тьюторского сопровождения. 1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей. 2. Проектирование деятельности ближайшего периода. 3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности. 4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося сетевой образовательной организации и их апробирование в вузе. Нормативно-правовое сопровождение ИОТ. Договор с родителями. Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету. Расписание учебной и внеучебной деятельности. Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося. Графиком контроля знаний по предмету.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конструирование и реализация воспитательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов;
- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов;
- основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной

деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Вожатская деятельность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях;
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Должен уметь:
- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;
- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Должен владеть:
- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды;
- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РТ. Концепция государственной поддержки развития оздоровительно-образовательных учреждений в сфере детского отдыха. Концепция обновления организации летнего отдыха детей и подростков РТ.

Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского оздоровительного лагеря.

Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых питание. Режим дня.

Лагерная деятельность и руководство ею. Здравоохранение и содержание оздоровительной работы. Организация питания. Санитарный надзор. Транспорт для детей.

Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.

Тема 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни

Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни.

Заезд воспитателей в лагерь, подготовка к приему детей. Разработка маркетинг-плана. Приготовление регистрационных бланков. Информационные листки. Рекламная компания.

Характеристика участников лагерной жизни: физический рост и развитие, характеристики поведения, особые вопросы и ситуации, возникающие в работе с детьми 7-9, 10-11, 12-13, 14-16-летнего возраста. Правила лагерной жизни и их соблюдение детьми и взрослыми.

Индивидуальная подготовка воспитателя к встрече с детьми.

Организация заезда детей в лагерь. Технология организации приема и регистрации детей. Распределение детей по корпусам и палатам. Организация сохранности вещей. Ознакомление участников смены с историей, традициями, территорией и окрестностями лагеря. Беседы о правилах поведения и распорядке дня в лагере. Определение отрядных мест для сборов. Знакомство, технология его подготовки и проведения. Варианты сбора знакомства.

Технология организации первых дней в лагере. Методика создания и формирования дружного детского коллектива. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря. Программа "Лидер". Сборы, "огоньки", "свечки" по обсуждению важнейших вопросов жизни и деятельности детского коллектива.

Варианты групповых и коллективных творческих дел, позволяющих быстро адаптировать детей к лагерной жизни, организовать их разнообразную деятельность. Подготовка к открытию лагерной смены. Современные подходы к организации праздников открытия смены.

Тема 3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.

Программа жизни и деятельности в детской группе.

Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни

Понятие "основной период". Задачи вожатого в основном периоде. Требования к организации жизни детей в отряде.

Виды и формы деятельности детей в оздоровительном лагере. Алгоритмы ключевых дел смены.

Сотворчество - основа методики и технологии работы с детьми. Принципы самоорганизации детей в лагере. Основные методы лагерной работы.

Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Лагерный день в детской группе, методики его организации.

Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.

Понятие "заключительный период". Задачи деятельности вожатого в заключительном периоде. Особенности заключительного периода. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере

Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Валеология в детском лагере. Профилактика инфекционных заболеваний. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.

Тема 6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря

Основные параметры, определяющие особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию. Организационные методики и процедуры социализации в первые дни лагерной жизни. Игровые методики проведения знакомства и установления контактов детей друг с другом. Организация творческих групп по интересам, психолого-педагогическое сопровождение формирования детского коллектива.

Тема 7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения

Рассмотрение проблем общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения.

Тема 8. Массовые и коллективно-творческие дела

Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Исследовательская деятельность в образовании

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 4 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы математической обработки информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные методики системного подхода для решения стандартных задач, используя математические методы;
- основные технологии организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, способы математической обработки информации.

Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных педагогических задач, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным, формулировать выводы и заключения;
- применять основные технологии организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, анализировать с помощью математической обработки полученные результаты.

Должен владеть:
- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения способов математической обработки информации для решения стандартных педагогических задач;
- основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные средства представления информации в математике и их использование в педагогической деятельности

История понятия информации; классификация информации, ее свойства; значение термина в различных областях знания; хранение, передача и обработка информации; способы представления информации; математические средства представления информации.

Составление математической модели типовых профессиональных (педагогических и иныхзадач.

Тема 2. Элементы теории множеств. Функции

Основные понятия теории множеств, история становления теории множеств; наивная и аксиоматическая теории множеств; сравнение и отображение множеств; операции над множествами; декартовое произведение множеств. Основные понятия теории графов. Основные теоремы теории графов, ориентированный граф, смешанный граф, изоморфный граф, дополнительные характеристики графов; обобщение понятия графа.

Общее понятие функции. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция; монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические функции.

Тема 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История России с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 68
Самостоятельная работа – 92
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1,2 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Истории России"

История как наука. Этапы становления и развития Отечественной истории. Методологические основы исторической науки, формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России, задачи отечественной истории. Функции и методы истории России. Историко-культурный стандарт. Место истории России в мировом историко-культурном пространстве.

Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманнская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические усобицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

Тема 3. Раздробленность Древней Руси

Русские земли в XII-XIII вв. Предпосылки и причины раздробленности. Формирование новых политических центров русских земель. Социально-экономические и политические особенности развития Галицко-Волынской земли, Ростово-Суздальской земли и Новгородской республики. Взаимоотношения князей и междоусобные войны. Северо-Восток, как новый центр политической жизни русских земель. Монгольский поход в Восточную Европу, битва на р. Калке (1223 г.). Нашествие Батыя на Русь. Установление монгольского влияния на территории русских земель. Оформление политической и экономической зависимости от золотоордынцев. Политика русских князей в новых условиях. Русская православная церковь в период ордынского влияния. Последствия монгольского нашествия на русские земли. Агрессия немецких и шведских

феодалов на северо-западе русских земель. Невская битва и Ледовое побоище. Русская культура в период раздробленности.

Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы

Собирание русских земель вокруг Москвы. Причины и предпосылки объединения. Влияние внешнего фактора на объединительные процессы. Этапы объединения русских земель. Причины усиления Москвы. Политика московских князей по собиранию русских земель. Последствия объединительных процессов. Москва как общерусский центр.

Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства. Хозяйственная жизнь населения. Внутренняя политика великокняжеской власти. Внешняя политика единого централизованного Русского государства. Развитие культуры.

Тема 6. Россия в XVI в.

Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Регентство Е. Глинской: изменение системы местного управления, проведение денежной реформы. Боярское правление (1538-1547 гг.). Обострение социальных противоречий, восстание в Москве в 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Причины проведения и программа реформ "Избранной рады". Укрепление централизованного государства. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор 1551 г. Финансовая реформа. Политика опричнины Ивана IV. Внешняя политика России в царствование Ивана IV. Новые явления в культурной жизни России в XVI в.

Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута

Понятие "Смутное время". Социально-экономический, политический кризис в России. Этапы гражданской войны. Роль самозванцев в истории России начала XVII в. Отечественные историки о "смуте". Сочинения иностранцев о России начала XVII в. Роль Церкви в годы "смуты". Борьба народов России с иностранной интервенцией. Избрание на царство Романовых. Обмирщение.

Тема 8. Россия в XVII в.

Территория и население. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Царствование Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова. Царствование Федора Алексеевича Романова. Внешняя политика России в XVII в. Новые явления в культурной жизни России в XVII в. Россия в конце XVII в.

Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.

Модернизация России в царствование Петра I. Предпосылки и характер преобразований. Учреждение Сената, введение коллегий. Областные и городские реформы. Церковная реформа. Завершение формирования абсолютной монархии в России. Военно-полицейское государство. Формирование бюрократии. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в области культуры.

Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.

Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Кабинет министров. Бироновщина. Дворцовые перевороты 40-х годов XVIII в. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История России XIX начала XX в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 68
Самостоятельная работа – 56
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории России XIX в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 1801 г. и борьба за власть. Александр I и проблема реформ государственного устройства России в 1801-1812 гг. Личность Александра I и его мировоззрение. Внутренняя политика Александра I 1801-1812 гг. Проекты либеральных реформ в 1801-1803 гг. и попытки их реализации. Негласный комитет. Образование министерств (1802 г.). М. М. Сперанский и его проекты 1802-1812 гг. Консервативная оппозиция 1807-1812 гг. Записка "О древней и новой России..." Н.М. Карамзина. Судьба реформаторских замыслов и причины их краха. Опала и ссылка и Сперанского. Источники и историография о проблеме реформ в политике правительства в начале XIX в. Политика государства в области просвещения в 1801-1812 гг. Открытие университетов в Дерпте, Казани, Харькове, Вильно. Университетские уставы. Педагогический институт в Петербурге и его реорганизация в университет (1804-1819 гг.). Лицеи. Цензурный устав 1804 г. Литература и печать 1800-х гг. Литературные общества и журналы. Проблема сословности в образовании.

Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Тема 3. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Присоединение к России Царства Польского и его конституционное устройство. Конституция 1815 г. и открытие первого польского сейма. Варшавская речь Александра I 27 марта 1818 г. Уставная грамота (1820). Кризис правительственного конституционализма и его причины. Реакционная тенденция в политике Александра I в 1815-1825 гг. А.А. Аракчеев и "аракчеевщина". Проекты военных поселений и их реализация. Государственный мистицизм и создание объединенного министерства духовных дел и народного просвещения (1817 г.) А.Н. Голицын и его оппоненты. Репрессии

против университетов. Д.П. Рунич и М.Л. Магницкий. Личный кризис Александра I и его смерть в Таганроге (1825 г.)

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тема 4. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Восточный вопрос в конце 20-х-начале 30-х гг. XIX в. Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Ункяр-Искелесийский договор с Турцией и усиление российского влияния на Ближнем Востоке. Восточный вопрос в конце 30-40-х гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Международное положение России накануне Восточной войны.

Национальная политика Николая I. Польский вопрос при Николае I. Причины нарастания противоречий в Царстве Польском. Судьбы польской конституции и национал-либеральная оппозиция. Политика Константина Павловича в Польше. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. "Польская война" и отношение к ней русского общества. Боевые действия русской армии под началом И. И. Дибича и И. Ф. Паскевича. Взятие Варшавы. Ликвидация конституционного статуса Царства Польского. Европа и "польский вопрос". Завоевание Кавказа. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Этапы завоевания Кавказа и его методы. Мюридизм. Складывание государства мюридов. Источники сопротивления завоеванию. Шамиль. Военные действия в 20-е, 30-е, 40-е и 50-е гг. Русская администрация в крае.

Николаевское самодержавие и Европа. Отношения Николая I к европейским революциям 1830 и 1848 г. Европейское общественное мнение о России и Николае I. Попытки реставрации Священного союза. Мюнхенгрецкие конвенции (1833 г.) Участие России в подавлении революции в Венгрии в 1849 г. Отражение реакционного курса во внутренней политике. "Мрачное семилетие". Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах войны. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы". Личные и политические итоги николаевского царствования.

Тема 6. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема 7. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 8. Пространство империи: этнокультурный облик страны в первой половине XIX в.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830?1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Тема 9. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и

западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 10. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 11. "Народное самодержавие" Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Тема 12. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 13. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 14. Этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Тема 15. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Тема 16. Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и

психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 17. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Тема 18. Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

Тема 19. "Серебряный век" российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Новейшая история России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 68
Самостоятельная работа – 56
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.
Курсовая работа в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей российской истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний по истории при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей российской истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей российской истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Россия в 1907-1914 гг.

Столыпинская аграрная реформа. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины империи. Итоги Столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Раскол в Союзе 17 октября. Партия социалистов-революционеров. Тактика "боевизма". Разоблачение провокатора Е.Ф. Азефа. Легализм. Социал-демократическая партия в 1907-1910 гг. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Обострение отношений России с австро-германским блоком. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Тема 2. Россия в 1914-1917 гг.

Вступление России в Первую мировую войну. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Кампания 1914 г. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г. Экономика России в годы войны.

Февральская революция. Россия в период марта - августа 1917 года. Подготовка и реализация большевистского переворота. Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Социальная политика советской власти.

Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917 -1921 гг.)

Начальный период Гражданской войны. Военные компании (весна 1918- весна 1919 гг.).Военный коммунизм. Белогвардейские правительства и их политика. Военные действия на фронтах гражданской войны весной-осенью 1919 г. Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация из Новороссийска. Наступление и генеральное сражение в Северной Таврии. Прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Тема 4. Россия нэповская (1921-1928 гг.)

Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни. Внешняя политика. Принципы внешней политики советского руководства и к реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных события в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Раппалльского договора. Гаагская конференция. Сворачивание НЭПа . Кризис нэпа, его переходный характер. Вопрос о бухаринской и Чаяновско-кондратьевской альтернативах. Идейно-политический разгром "правой" группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Расхождения по поводу внутрипартийной демократии. Дискуссии, платформы, лидеры. Резолюция X съезда партии РКП(б) "О единстве партии".Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и "письмо 46": идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумвират Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумвирата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идейно-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика "построения социализма в одной, отдельно взятой стране". XIV съезд РКП(б) и "новая оппозиция". Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Тема 5. СССР на путях форсированного строительства социализма (1929-1939 гг.)

Переход к политике индустриализации и коллективизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг.: отказ от репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ. Убийство С.М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.

Тема 6. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола.

Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Операция "Тайфун", борьба за Москву. Власть в начале войны. Военные действия 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Советский тыл в 1943-1945 гг. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Летняя кампания на Восточном фронте. Советско-японская война лета 1945 года. Идеология и культура в годы войны. Литература военных лет.

Тема 7. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)

Последствия войны: экономические, политические, социальные, идеологические и культурные. Экономическая и социальная политика советского государства. IV и V пятилетние планы. Инвестиции и их структура. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Советская атомная программа. Трудовая и творческая активность работников индустрии. Первые шаги Н.Т.Р. Рост промышленного производства. Положение в сельском хозяйстве. Засуха 1946 г. и её последствия. Февральский пленум ЦК ВКП (б) 1947 г. и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Реорганизация колхозного производства. Укрепление колхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в начале 50-х годов. Зерновая проблема. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политика в области ценообразования и зарплаты.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. Влияние войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Культ личности и деформации общества. Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства. Насильственное переселение народов. Репрессии против бывших военнопленных. "Ленинградское дело". Борьба против космополитизма. "Дело врачей". Подготовка новых процессов и политических перемен в обществе. Морально-психологическая обстановка в стране. Состояние советской науки и техники. В.Л. Комаров, С.И. Вавилов, И. В. Курчатов и др. Отрицательное влияние идеологии и практики культа личности на развитие ряда научных направлений (генетики, кибернетики, философии, языкознания и др.), на литературу, искусство. А.А. Жданов, Т.Д. Лысенко.

Внешняя политика Советского Союза в 1945- 1953 гг. Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Начало военно-политического противостояния СССР и США. Парижская конференция и мирные договоры 1947 г. Доктрина Трумена. План Маршалла. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Складывание новых военно-политических блоков. НАТО. Послевоенное устройство побежденной Германии. Образование ФРГ и ГДР. Атомное оружие.

Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его организация и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Советско-югославские отношения. Дальневосточная политика СССР. Гражданская война в Китае и Корее. Позиции лидеров мировой политики.

Тема 8. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)

Смерть И.Сталина и настроения в обществе. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И.Сталина. Основные черты олигархического правления. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н.Хрущева. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н.Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И.Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е-первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н.Хрущева над оппонентами. Разгром "антипартийной группы". Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова. Пересмотр основ советского законодательства. Концепция "общенародного" государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. "Моральный кодекс строителя коммунизма". Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Реорганизация МТС и ее последствия. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Импортирование продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулировании научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 1960-х годов: индексы производства базовой продукции, развитие транспорта, связи, изменения в топливном балансе.

Перепись населения 1959 г. Государственная политика в области воспроизводства и миграции населения. Меры по социальной защите работников государственного сектора. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства и ее реализация. Денежная реформа 1961 г. и ее значение. Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и деревне. Медицинское обслуживание. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки и их наращивания. Мирные инициативы Н.Хрущева в 1958 и 1959 гг. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны "социалистического лагеря". Создание военно-политического блока - ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещание коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое сотрудничество с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка Индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние. Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР и Японии в 1956 г.

Тема 9. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)

Причины смещения Н.Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л.Брежнев, А. Косыгин, Н.Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышение международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Характер преобразований и

их результаты в аграрном секторе. Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Реформа оптовых цен. Хозяйственный механизм и противоречия реформы. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов, общественных организаций. Формула "общенародного государства" и проблема реального равноправия.

Переписи населения 1970, 1979 и 1989 гг.: основные изменения в половозрастной и социальной структуре, в расселении. Основные виды и динамика миграции. Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Здравоохранение. Народное образование. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. Причины спада производства в конце 1970-начале 1980 гг. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной экономике. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программа мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 1960-х- 1970-х гг. и их судьба. Объем и структура внешней торговли.

Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Уровень вооружений к началу 1980-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Визит Р. Никсона в СССР в 1972 г. Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 1974 г. и проблема его ратификации. Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и "хельсинский процесс". Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. переговоры 1969 и 1979 гг. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина "ограниченного суверенитета". Кризис начала 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Советское влияние в "третьем мире". Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Ввод войск в Афганистан.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.Андропова. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю.Андропова. К.Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г.Романов. М.Горбачев. А.Громыко.

Тема 10. "Перестройка" в СССР и её финал

Приход к власти реформистской группировки в КПСС во главе с М.С.Горбачевым. Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию "перестройки". Попытки перевода экономики страны на интенсивные рельсы. Начало экономической реформы. Принятие Законов СССР о государственном предприятии, о кооперации, об индивидуальной трудовой деятельности. Непоследовательность мер по оздоровлению социально-экономической сферы. Новые формы организации трудовой деятельности. Попытки решения социальных проблем: жилищной, образования, здравоохранения, сферы услуг. Пробуксовка реформ, спад производства. Введение новых форм собственности. Попытки перехода к рыночной экономике: программа "500 дней", программа правительства Н.И.Рыжкова, программа правительства В.С.Павлова. Падение жизненного уровня населения. Забастовочное движение.

Демократизация. Развитие гласности. Рост общественно-политической активности людей. Перестройка под лозунгом "Больше социализма - больше демократии". XIX Всесоюзная партийная конференция о реформе политической системы. Законы об изменении структуры высших органов государственной власти и выборах народных депутатов. Съезды народных депутатов СССР и оформление депутатских фракций. Избрание Президента СССР. Образование новых политических партий и движений. Межнациональные конфликты. Принятие деклараций о государственном суверенитете Россией и другими союзными республиками. Распад Советского Союза. М.С.Горбачев и попытки модернизации социализма.

Потеря СССР способности к активной внешней политике. Внешнеполитическая концепция "нового мышления" М.Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал социалистического содружества", его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе. Народная дипломатия. Общественность в борьбе за мир.

Тема 11. Россия на рубеже тысячелетий (1991-2016 гг.)

Заявление лидеров Белоруссии, России, Украины (8 декабря 1991 г.) о прекращении существования СССР и об образовании Содружества Независимых государств (СНГ). Алма-Атинская декларация государств-участников СНГ. Прекращение деятельности Президента СССР М.С.Горбачева. Международное признание новых независимых государств. Политические и экономические разногласия между бывшими советскими республиками. Переходный характер российской государственности, выбор ее формы. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Угроза территориального распада. Подписание Федеративного договора (март 1992г.). Партии и общественные движения. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. События конца сентября - начала октября 1993 г. Принятие Конституции России (12 декабря 1993 г.). Деятельность V Государственной Думы России. Подписание Договора об общественном согласии (1994 г.). Выборы в Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная компания 1996 г. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 90-х годов. Отношения центральных властей с субъектами Федерации. Добровольная отставка Ельцина.

Рыночные реформы правительства. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Финансовый и экономический обвал в августе 1998 г. Социальное расслоение российского общества. Спад промышленного производства. Безработица. Забастовочное движение. Состояние армии. Обострение национальных отношений. Война в Чечне. Проблема беженцев. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Криминализация общества. Причины неудач экономических реформ.

Преемственность культуры. Изменение взаимоотношений власти и культуры. Состояние науки. "Утечка мозгов". Изменение в системе образования (платное образование, спонсорство, альтернативные источники образования). Закон об образовании РФ (единый государственный стандарт, обеспечение конституционных прав граждан, преемственность образования). Образование и религия.

Россия на международной арене. Внешнеполитические инициативы конца 1991 - начала 1992 гг. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Участие в работе СБСЕ и других международных институтах. Россия и программа "партнерство во имя мира" Проблема расширения НАТО на восток. Россия и "Большая семерка". Принятие Российской Федерации в Совет Европы (1996 г.). Отношения со странами СНГ. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Балканский вопрос. Россия и Восток: новые перспективы.

Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М. Касьянова. Правительство М.Е. Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В. Путина. Проблемы взаимоотношений России со странами "ближнего зарубежья". Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО. Расширение НАТО на Восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Культура страны. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества.

Президентство Д.М. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса и путей выходы из него. Противостояние России и Грузии. Конфликт в Южной Осетии. Внешняя политика. Третий президентский срок В.В. Путина. Россия в условиях политического кризиса в Украине. Вхождение Крыма в состав РФ. Противостояние России и западного сообщества.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История Татарстана

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.01.04 " Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 28
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории Татарстана; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории Татарстана; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории Татарстана; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.

Вводное занятие .Держава Хунну: Теории происхождения тюркского проэтноса.

Зарождение хуннского государства.Общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад державы Хунну при Модэ. Внутренняя и внешняя политика державы.Упадок и распад хуннского государства. Древние тюрки в Восточной Европе: Гунны, берсилы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье. Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры. Савирская федерация и авары. Древние тюрки на территории Татарстана. Тюркский каганат: Возникновение государства тюрков. Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг. Государственное устройство "Вечного тюркского Эля". Западно-Тюркский каганат (604-757 гг.) и его место в истории Восточной Европы. Великая Болгария: Вторая гражданская война в Тюркском каганате и образование Великой Болгарии. Социально-политический и экономический строй государства при Кубрате. Распад Великой Болгарии и завоевание ее Хазарским каганатом. Хазарский каганат: Хазарский каганат, его место в истории Восточной Европы. Хозяйственно-экономический уклад государства. Социально-политическая структура Хазарского общества. Внутренняя и внешняя политика. Источники по истории государственности Татарстана.

Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.

Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу. Этническая карта Среднего Поволжья. Образование государства у волжских болгар, его территория в начале X - начале XIII вв. Города Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. и их специфика.Тип государства и форма правления. Институты государственной власти. Социальная иерархия общества. Культура домонгольской Болгарии. Феодально-владетельная система в государстве. Изменения в государственном устройстве к XII веку. Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в домонгольский период.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия

Борьба центральнрой власти с сепаратизмом к феодальной раздробленностью. Территориальное расширение государства. Внешняя политика болгарских царей. Борьба с Русью.Международная обстановка накануне монгольских завоеваний. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии. Последствия монгольских завоеваний для Восточной и Центральной Европы.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и "Золотая Орда". Монгольская и тюркская социальные структуры. Государственно-чиновничья система. Экономика Улуса Джучи.Симбиозность и многоукладность золотоордынской экономики. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. "Башнево устроение". Первая гражданская война в Улусе Джучи (1282-1303 гг.). Реформы первой половины XIV в. "Великая заматня" и временное усиление Улуса Джучи. Восточное направление внешней политики. Западное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Причины распада Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв

Казанское ханство: возникновение, территория, население и города. Социально-политическая система Казанского ханства в XV - первой половине XVI вв. Экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика государства в XV - первой половине XVI вв. Завоевание Казанского ханства Россией. Культура Казанского ханства.

Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв.

Экономическое развитие края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в Отечественной войне 1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии. Декабристы. Национальное движение.

Тема 7. Казанская губерния в XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг.Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг.Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История древнего мира

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 58
Самостоятельная работа – 66
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч. зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории цивилизаций древнего мира; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации истории цивилизаций древнего мира; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации истории цивилизаций древнего мира; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Вопрос о прародине человека. Родословная человека. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Орудия труда. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Зачатки религиозных представлений.

Тема 2. Эпоха первобытной родовой общины

Начало социальной истории человеческого общества. Развитие производительных сил. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства. Мотыжное земледелие и его роль в развитии первобытного общества. Общественные отношения в период материнского родового строя. Сущность рода и общины. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Возникновение искусства. Ранние формы религии и их развитие. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социальные последствия. Развитие обмена. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья.

Тема 3. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства

Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение

соседской общины. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

Тема 4. История древнего Египта

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.

Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода.

Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода.

Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Культура данного периода.

Тема 5. История древней Передней Азии

Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии.

Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры.

Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати.. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

Тема 6. История древнего Ирана

Природные условия Древнего Ирана. Население. Экономическое развитие. Формы землевладения. Сословно-классовая структура. Особенности политического строя. Основные этапы политической истории. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Союз племен в Персиде. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения. Египетский поход Камбиза II. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Воцарение Дария I. Административные и финансовые реформы. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

Тема 7. Южная Азия в древности

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. ? начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

Тема 8. Восточная Азия в древности

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь.

Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

Тема 9. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Периодизация истории Крита. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII - XV вв. до н.э. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Упадок Балканской Греции в XII - XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Культура и религия крито-микенского мира.

Тема 10. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов

Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема "военной демократии" в Древней Греции в "гомеровский" период. "Гомеровский полис". Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Основные черты полиса. Полисная система ценностей. Проблема типологии полисов.

Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности классообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура архаической Греции.

Тема 11. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V - IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие ?классическое рабство?. Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава.

Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы.

Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Тема 12. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III.

Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости.

Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Упадок птолемеевского Египта и его причины.

Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н.э. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией. Гибель государства Селевкидов.

Пергамское царство. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам.

Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии и Балканской Греция. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости.

Тема 13. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)

Природа, климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования

плебеев. Основные этапы борьбы плебеев. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа.

Государственный строй ранней Римской республики. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).

Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

Тема 14. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.)

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров.

Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.

Рим и эллинистические государства в конце III вв. до н.э. Политика "разделяй и властвуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений.

Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

Тема 15. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв.до н.э. Падение Римской республики

Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Организация и идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Аграрное движение в последней трети II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике.

Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Диктатура Суллы, ее характер и значение.

Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.

Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.

Гражданские войны конца 40 - 80-х гг. I в. до н.э. Второй триумвират. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Секст Помпеи в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 16. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв.до н.э. Кризис Римской империи в III в.

Оформление монархической системы в форме принципата. "Восстановленная республика" и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического управления. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Создание флота. Внешняя политика

Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Правящие династии I ? II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I - II вв. н.э. Политический кризис и гражданская война 68 - 69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Формы землевладения в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Различия в характере внутренней и внешней торговли. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Положение и категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Класс мелких производителей. Свободное ?крестьянство?. Зависимые земледельцы и колоны. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Политический кризис и гражданская война 193 - 197 гг. Ослабление центральной власти. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Общий упадок хозяйственной жизни. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

Тема 17. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи

Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV - V вв.

Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История средних веков и раннего нового времени

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 68
Самостоятельная работа – 92
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по зарубежной средневековой истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в историю средних веков

Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и содержание термина, средние века. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методов работы с ними. Источники по истории средних веков V - XI вв. Источники XII - XY вв. Историографические традиции отечественной медиевистики.

Тема 2. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV - V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Аттилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевство в Италии.

Тема 3. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

Тема 4. Развитие феодальных отношений во франкском государстве

1Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в YI - YII вв.

Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по "Салической правде". Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига.

Тема 5. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"

Возвышение майордомов Австрайзии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском.

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом.

Развитие феодальных отношений в Каролингском поместье.

Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

Тема 6. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.

Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика.Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальских отношений.

Тема 7. Англосаксонский период английской истории.

Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества. Набеги датчан и норвежцев С конца VIII в. на Британские острова.

Тема 8. Крупное поместье Каролингской эпохи.

Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

а) сервы

б) литы

в) колоны

г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье. Организация управления поместьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

Тема 9. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.

Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Нормандская династия в Англии. Королевская власть и феодалы. Своеобразие ленной системы в Англии. "Книга страшного суда" и положение крестьян в конце XI века. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

Тема 10. Германия X-XI вв.

Генезис феодализма в Германии и его особенности. Возникновение феодального германского королевства. Политическая история Германии до середины X в.

4. Рост политической власти феодалов при Оттоне I. Итальянская политика Оттона I и его преемников. Германия в конце X века. Германское королевство в первой половине XI в.

Тема 11. Византийская империя в V-VI вв.

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание "Ника". Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

Тема 12. Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений

Кризис Византии в YII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в.

Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона". Византийская община в VII - VIII вв. и начало её разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VIII - IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина.

Византия во второй половине IX - XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

Тема 13. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.

Городская культура Византии. Развитие ремесла. Торговля и транспорт. '"Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону". Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону". Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

Тема 14. Китай III -VIII вв.

Троецарствие в Китае в начале III в. Империя Цзинь.Образование Северо-Вэйского государства. Распространение надельной системы в Китае. Рост крупного землевладения в III - VI в. Развитие социального неравенства. Южный Китай IV - VI в. Восстановление единства в стране. Организация управления в Танской империи.

Борьба Танской империи за расширение территории в первой половине VII в.

Экономическое развитие Китая в VII - VIII в. Города.

Тема 15. Культура Византии IV -XV вв.

Особенности становления и развития Византийской культуры. Этапы развития византийской культуры. Развитие наук (астрономия, математика, химия, медицина) в Византии. Образование. Богословие и философия. Исторические сочинения византийских авторов. Византийская литература. Изобразительное искусство и архитектура.

Тема 16. Индия в VII -XV вв.

Восток в мировой типологии феодализма. Восточный феодализм и его особенности. Географическое положение и особенности социально-экономического развития Индии. Феодальные отношения в Индии в VII - XII вв. Государства Индии в VII - XII вв.

3. Образование Делийского султаната. Формы собственности в Делийском султанате.

5. Империя Мухаммада Туглака.

6. Упадок Делийского султаната.

7. Культурные традиции Индии VII - XV вв.

Тема 17. Арабы в VI - XI вв.

Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

Тема 18. Япония в X - XIII вв.

Политика изоляционизма и самобытности японского общества. Национально- конфессиональная специфика Японии. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII веках.

Экономические отношения и социальная структура японского общества. Время правления регентов и консулов в Японии. Культурное развитие Японии X - XIII веках.

Тема 19. Япония в V - XIII вв.

Япония в V - начале VI вв. Переворот Тайка: причины, сущность, значение. Аграрные отношения в Японии V - VII вв. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII вв.

5. Социально-экономические отношения. Время правления регентов и канцлеров в Японии. Культура Японии X - XIII вв.: литература, искусство, архитектура.

Тема 20. Христианская экспансия на Восток

Причины и характер походов. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.

Первый крестовый поход и его итоги. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и крушение Византии. Пятый и шестой крестовые походы. Конец господства христиан на Востоке.

Тема 21. Франция в XII - XIII вв.

Экономическое развитие Франции в XI - XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI - XIII вв. Рост городов во Франции в XI - XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

Тема 22. Дворянство - господствующее сословие средневековья

Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодальная иерархия. Отношения между вассалами и сеньорами. Жизнь и обычаи феодалов.

а) замок

б) вооружение рыцаря

в) повседневная жизнь и быт феодалов

г) мораль и обычаи феодалов.

Изменение в жизни дворян в позднее средневековье. Рыцарская культура.

Тема 23. Англия XII - XIII вв.

Феодальные междоусобицы в Англии в первой половине XII в. Укрепление феодального государства во второй половине XII в. 3. Реформаторская деятельность Генриха II. Плантагента. Политическая ситуация в Англии в первые годы правления Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей.

Причины и характер общественного недовольства при Генрихе III и возникновение парламента. Гражданская война в Англии 1263 - 67 гг.

8. Англия в период правления Эдуарда I.

Тема 24. Средневековый город

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Город классического средневековья

а) внешний вид городов

б) население и его занятия

в) быт горожан

г) городское право.

Система отношений города с сеньором.

Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление.

Причины объединения ремесленников в цехи.

Структура цеха и организация управления.

Борьба цехов с городским патрициатом.

8. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

Тема 25. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовики IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение.

Тема 26. "Великая хартия вольностей".

Политическая борьба в Англии в начале XIII в.

а) политический строй Англии в начале XIII в.

б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.

в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю.

г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев.

д) принятие "Великой хартии вольностей".

Анализ содержания "Великой хартии вольностей".

а) отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения

б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения.

Историческое значение "Великой хартии вольностей".

Тема 27. Франция в конце XIV - XV вв.

Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодальные усобицы во Франции в конце XIV- начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобошьенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 28. Английское крестьянство в XII -XIV вв.

Английская деревня в XIII XIV веков

а) две тенденции в развитии манориального хозяйства.

б) положение крестьян, в) повинности крестьян.

Восстание Уота Тайлера.

а) предпосылки восстания

б) ход восстания

в) программы восставших

г) причины поражения восстания.

Историческое значение восстания 1381 г.

Тема 29. Германия в XII - XIII вв.

Социально-экономическое развитие Германии в XI начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII - XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV - XV вв.

Тема 30. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.

Характеристика источников по истории французского крестьянства. Положение сервов.

3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальной повинности. Крестьянское восстание. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами. Причины поражения и историческое значение восстания.

Тема 31. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров (IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

Тема 32. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.

Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо".

Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей.

Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа.

Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер.

.Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

Тема 33. Эпоха Возрождения и гуманизм

Общее понятие о гуманизме.

Причины распространения гуманистических идей в Италии в начале XIV в.

Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.

Ранний гуманизм. Франческа Петрарки. Джовани Баккачо.

Виды гуманизма в Италии в XV в.

Гуманизм во Франции и Англии.

Историческое значение гуманизма.

Тема 34. Контрреформация в Европе

Противодействие католицизма Реформации. Тридентский Собор: обновления католицизма и укрепления церковной дисциплины. Орден иезуитов: устройство и деятельность.

Инквизиция: структура и деятельность инквизиционного суда. Введение цензуры. Индекс запрещенных книг. Итоги и значение контрреформации.

Тема 35. Германия в XIV - первой половине XVI вв.

Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

Тема 36. Реформация в Европе.

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Реформация в Швейцарии.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

Реформация в Швейцарии.

Тема 37. Религиозные войны во Франции.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI века. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности. противостояние католиков и гугенотов.

Кризис Французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны во Франции.

Тема 38. Нидерландская буржуазная революция.

Нидерланды в составе империи Карла V.

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в.

Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции.

Начало нидерландской буржуазной революции.

Террористический режим герцога Альты в Нидерландах.

Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.

Восстание 4 сентября 1576 г.

Демократическое движение в Нидерландах и его подавление.

Поражение революции и его причины.

Тема 39. Французский абсолютизм.

Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV.

Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 40. Огораживание в Англии XVI в.

Экономическое развитие Англии в XVI в.

Категории английского дворянства и основные формы держании. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.

"Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность.

Огораживание крестьянских земель:

а) причины

б) этапы и типы, регионы распространения

в) социально-экономические последствия.

"Кровавое законодательство".

Восстание Роберта Кета.

Тема 41. Тридцатилетняя война.

Обострение международных отношений в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Начало Тридцатилетней войны. Первый (чешский) период войны. Датский период войны. Вторжение датского короля в Германию. Поражение датских войск. Любекский мир. Шведский период Тридцатилетней войны. Вторжение в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом.

Франко-шведский период войны. Вестфальский мир.

Тема 42. Великие географические открытия.

1. Причины Великих географических открытий.
2.Начало Великих географических открытий.
3. Открытия Х. Колумба.
4. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев.
5. Первое кругосветное путешествие.
6. Колониальная система в испанских и португальских владениях.
7. Последствия Великих географических открытий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Новая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 60
Самостоятельная работа – 44
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.

Место дисциплины в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества". Понятие современной истории в западной историографии XX - начала XXI веков.

Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и "славная революция" 1688 г.

Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.

Кризис колониальной системы. Специфика социально- экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Война за независимость и образование США.Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. "Декларация

независимости". Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией.

Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г.

Тема 4. Латинская Америка в Новое время.

Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие "Основного законно республики Колумбия". Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в

Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Война за испанское и австрийское "наследства". Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой.

Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.

Технический прогресс и развитие науки. Развитие литературы. Музыка, живопись, архитектура. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров.Идеология Просвещения как

целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы

нового общества. Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения.

Дж. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества (Гоббс - Локк). Мощный взлет французского Просвещения и его причины. Общие черты и различия в идейных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклин, Джефферсон,

Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт,

Бомарше, Шиллер, Гѐте, Бах, Моцарт, Бетховен).

Тема 7. Европейские государства в XIX в.

Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. Особенности партийно-политической системы Англии. Природа режима Реставрации во Франции. Сущность июльской монархии во Франции. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века. Революция в германских государствах в середине XIX века. Особенности развития итальянских государств. Особенности развития Испании.

Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Новейшая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 50
Самостоятельная работа – 90
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Рабочее движение.

Рабочий класс в социально-классовых структурах и политико-идеологических противоречиях западного общества. Социал-демократия в начале XX в. Бернштейнианство. Первая мировая война и рабочее движение. Крах Социалистического Интернационала. Октябрь 1917 г. и концепция "мировой революции". Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг.: политическая философия, организация, стратегия и тактика. Лидеры Коминтерна: В. Ленин, Г. Зиновьев, Л. Троцкий, Н. Бухарин. Коммунистическое движение в странах Европы и Америки. Концепция "единого пролетарского фронта" и ее провал осенью 1923 г.

Мировое рабочее и профсоюзное движение после Первой мировой войны. Международная федерация профсоюзов (Амстердамский Интернационал) и Международное бюро труда Лиги наций. Красный Интернационал профсоюзов. Преодоление кризиса социал-демократии: от Бернской конференции к Гамбургскому конгрессу Рабочего Социалистического Интернационала (РСИ). Вожди и теоретики социал-демократии: А. Гендерсон, Р. Макдональд, О. Вельс, Э. Вандервельде, Ж. Лонге, Ф. Адлер, О. Бауэр.

Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. Оценка "стабилизации капитализма", проблема "единого рабочего фронта". Марсельский и Брюссельский конгрессы РСИ. Борьба в Коминтерне. "Большевизация" компартий, "преодоление троцкизма" и сталинская парадигма коммунистического движения. VI конгресс Коминтерна. Концепция "класс против класса".

"Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. Венский конгресс и Парижская конференция РСИ. Усиление догматизма и сектантства коммунизма. XIII пленум Исполкома Коминтерна и определение фашизма. Февральские события 1934 г. во Франции и новая трактовка "единого рабочего фронта". Идея "народного фронта". VII конгресс Коминтерна и "поворот" в политике компартий. Частичное преодоление догматизма и сектантства. РСИ и социал-демократические партии в 1934-37 гг. Отношение левых течений к решениям VII конгресса Коминтерна. Результаты совместных действий некоторых компартий и социал-демократии Европы в 1935-36 гг. Возвращение Коминтерна к враждебности в отношении к левым течениям в 1937-39 гг. Внутреннее состояние и характер взаимоотношений Коминтерна и социал-демократов в 1939-45 гг. Роспуск Коминтерна,

активная роль ряда компартий Европы в движении Сопротивления, возрождение национальных социал-демократий континента к концу Второй мировой войны.

Раздел 2 Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917 30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера.Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетья (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

Раздел 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы

Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы: Завершение осенью 1918 года первой мировой войны. Основные проблемы первого глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии.Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Позиции Жоржа Клемансо, Вудро Вильсона и Ллойд Джорджа. "14 пунктов" президента В. Вильсона. Различия европейского и американского подходов к послевоенной системе безопасности. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Установление послевоенных границ в Европе. Проблема малых государств. Образование Лиги Наций. Борьба вокруг ратификации Версальского договора в США и ее итоги. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Причины созыва Вашингтонской конференции. Территориальные и политические проблемы на конференции. Вопрос об ограничении морских вооружений

Раздел 4.Вторая мировая война

Связь между послевоенным урегулированием, осуществленным по итогам первой мировой войны, и возникновением второй мировой войны. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио". Политика Великобритании, Франции и США на международной арене в 30-е годы и ее роль в развязывании второй мировой войны.

Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

Начальный этап второй мировой войны (1939-1941 годы). - Обострение политического кризиса в Европе в 1939 году. Срыв Германией решений Мюнхенской конференции. Тройственные переговоры в Москве и их провал. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему.

Нападение гитлеровской Германии на Польшу и ее оккупация. "Странная война" на Западном фронте. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию и Люксембург. Вторжение во Францию. Вступление в войну Италии. Порабощение Германией и ее союзниками стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Военные действия в Африке. Итоги первого этапа войны.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны. - Эволюция политики Великобритании и США на первом этапе войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало складывания антифашистской коалиции. "Атлантическая хартия". Вступление во вторую мировую войну США. Декларация "объединенных наций". Завершение создания антифашистской коалиции.

Высадка и действия англо-американских войск в Северной Африке в 1942 - 1943 годах. Война на Тихом океане. Капитуляция Италии и военные действия на итальянском фронте. Открытие второго фронта. Освобождение англо-американскими войсками оккупированных Германией стран Западной Европы.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. - Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 года и ее решения. Тегеранская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Проблема второго фронта на конференции. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в 1944 году.

Ялтинская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Разработка совместных планов разгрома нацистской Германии и ее союзников в Европе, завершения войны на Дальнем Востоке. Выработка политики союзных держав в отношении Германии после ее разгрома. Дискуссия по польскому и югославскому вопросам. Подготовка создания Организации Объединенных Наций.

Потсдамская конференция. Основные принципы политики союзных держав в отношении Германии в оккупационный период. Согласование механизма осуществления оккупационного режима. Репарационный вопрос. Изменение германских границ. Проблема государственного устройства Германии. Наказание главных нацистских и военных преступников.

Тема 14. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.

Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.

Раздел 5.Культура в первой половине XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи. Примитивизм.Футуризм.Абстрактционизм.Додаизм.Экспрессионизм.Сюрреализм.Конструктивизм.Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

Раздел 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973 1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии . Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966 1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идейная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 8090-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика "кадеризма" в Венгрии. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 8. Страны Латинской Америки : варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде.3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет.4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйлвина.

Раздел 9.Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Новая и новейшая история Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 50
Самостоятельная работа – 90
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Понятия "Восток" и "традиционное общество" в Новое время. 2. Содержание и проблемы периодизации курса Новой истории стран Азии и Африки . 3.Особенности развития стран Востока в Новое время . 4. Начало колонизации стран Востока европейскими державами . Работорговля. 6. Формирование колониальной системы в странах Востока.

Тема 2. Япония в период сегуната Токугава

1. Объединение Японии под властью Токугава. 2. "Закрытие Японии".
3. Общество Токугава. 4. Культура Эдо.
5. Реставрация Мэйдзи. Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение сегуната Токагува. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации К. Маркс о японском феодализме. Положение крестьянства. Японские города. Ремесло и торговля. Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. "Закрытие" страны. Первые связи между Японией и Россией. Японская культура в период Токугава.

Обострение кризиса феодальных отношений.

Общие итоги развития стран востока во второй половине XVII и в XVIII в.6. Эра реформ. 7. Международное признание.

Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии

1. Образование Могольской империи2. Экономическое развитие Индии в XVI-XVII вв. 3. Политики Акбара в Индии4. Индия в первой половине XVII в.

Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Моголов. Уровень развития производительных сил. Аграрные отношения в Индии. Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в XVII- XVIII вв. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов.

Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами

1. Экономическое развитие Индии в XVII - XVIII вв.. Кризис феодальных отношений .2. Выступления против власти Моголов в XVII-XVIII вв. Сикхи и джаты

3. Борьба европейских держав за Индию. Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Индия накануне британского завоевания. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии и дальнейшая агрессия английских колонизаторов во второй половине XVIII в. Борьба бенгальцев и народов Южной Индии за независимость. Основные формы колониальной эксплуатации Индии в период так называемого первоначального накопления. Первые результаты ограбления Индии колонизаторами.

Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии

1. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей 2. Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII- -XVIII в. 3. Государственный строй и внешняя политика империи Цин.4. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества и феодальных порядков. Общая характеристика Китая к началу нового времени, Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. Крестьянская война середины XVII в.

Союз китайской феодальной реакции и завоевателей-маньчжур. Образование Цинской империи.

Формы феодальной собственности на землю. Феодальный характер эксплуатации крестьянства. Города, цеховое ремесло, мануфактура, торговля.Государственный строй Китая. Привилегированное положение маньчжурской знати. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система феодального Китая. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.

1. Последствия колониальной политики европейцев для стран Востока 2. Борьба народов Индии и Индонезии против европейских колонизаторов. 3. Экспансия европейского капитала в независимые страны Востока. 4. Колониальные владения Португалии и Испании. 5. Развитие работорговли торговые войны XVII и XVIII вв.

Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.

1. Восстание сипаев 1857-1859 гг. 2.Изменения в системе колониального управления

.3. Индия - сфера приложения английского капитала. 4. Начало общеидийского национального движения и создание Национального конгресса. 5. Начало политической деятельности М. К. Ганди. Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии. Экономика Индии в середине XIX века Развитие капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьянства. Положение англо-индийской армии. Недовольство части индийских феодалов британской политикой. Причины народного восстания.

Расстановка классовых сил к началу восстания. Крестьянство и городская беднота-основные движущие силы восстания. Выступление части феодалов против англичан с позиций феодально-монархического национализма. Ход восстания. Нана Сахиб и другие вожди восстания. Роль народных масс. Предательство феодальных элементов. Причины поражения восстания. К. Маркс и Ф. Энгельс о характере и значении восстания 1857-1859 гг.

Британская политика в Индии после, подавления восстания.

Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами

1. Освоение Африки европейцами. 2. Захват Египта Англией. 3. Французская колониальная экспансия в странах Магриба.4. Европейская колонизация Южной Африки.5. Европейская экспансия в Западной Африке. 6. Раздел центральной Африки.. Колонизация Восточной Африки Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил стран Востока в период домонополистического капитализма. Усиление колониальной агрессии капиталистических государств Запада в период промышленного капитализма. Антагонистический характер процесса образования мирового рынка и хозяйственного сближения народов при капитализме. Превращение стран Азии и Африки в аграрно-сырьевые придатки капиталистических держав. Различные формы порабощения стран Востока.

Тема 9. Япония в Новое время

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия. 2. Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город. 3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.

4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения. 5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сёгуната. 6. Восстановление власти императора, Реставрация Мэйдзи.

Тема 10. Индия в Новое время

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.

2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев. 3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.

4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба. 5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост- Индийской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы. 6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации.7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индийской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. 2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военная служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.

3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.

4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской кампании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии. 5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства.7. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования. 2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров. 3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг. 4. Восстание бабидов 1848- 1852 гг.

Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).

1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология. 2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.

3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства. 4. Восточный вопрос: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат. 5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. 6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в "восточном вопросе".

Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания "классических" колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока.2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально- освободительные движения.3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.

4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.

"Британское наступление" на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английский экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской кампании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полуколониального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Индия - колония Великобритании. Внутриполитическая ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма.2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма. 3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. "Умеренные" и "крайние". Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди. 4. Индия в годы Первой мировой войны.

Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния.

2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в. 3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность энджуменов. Организации моджахидов. 4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо- русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

Тема 18. Османская империя во второй половине XIX -начале XX вв.

1. Усиление экономической зависимости Османской империи и особенности развития капиталистических отношений. Соперничество европейских держав и вмешательство во внутренние дела государства. 2. Формирование либерально-конституционного движения. Деятельность новых османов. Конституция 1876 г. Меджлис первого созыва. 3. Восточный вопрос в конце XIX в. Освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Зарождение младотурецкого движения. Основные центры, политические партии и программные документы младотурок. 5. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Итоги и характер революции. Европейские державы в младотурецкой революции. 6. Политика младотурок в годы Первой мировой войны.

Тема 19. Китай в 1917-1927 гг.

1. Экономическое и политическое положение Китая к концу Первой мировой войны.2. Подъем стачечного движения в 1918 г. Движение 4 мая 1919 г. 3. Образование Коммунистической партии Китая. Рост рабочего движения 4. Обострение внутреннего и внешнеполитического положения страны 5. II и III съездs Коммунистической партии Китая

Тема 20. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)

1. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. 2. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии

3. Социально-экономическая политика нанкинского правительства.

4. Гражданская война под лозунгом Советов 5. Развитие советского движения

6. Борьба за единый национальный фронт

Тема 21. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.

1. Индия после первой мировой войны: Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта.

2. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении.

3. Борьба и раскол в ИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. (Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период).

4. "Закон об управлении Индией 1935 г.".

5. Индийское национально-освободительное движение накануне и второй мировой войны.

Тема 22. Япония в 1918-1945

1. Социально-экономические и политические изменения в Японии после первой мировой войны. 2. Внутренняя политика Японии после первой мировой войны

3. Установление фашистской диктатуры в Японии. 4. Внешняя политика Японии в период установления фашистской диктатуры. 5. Япония во второй мировой войне

Обострение противоречий японского империализма. "Рисовые бунты". Стачечное движение.

Экономический кризис 1920-1921 гг. Провал интервенции на советском Дальнем Востоке. Рост рабочего движения. Образование Коммунистической партии Японии. Вашингтонская конференция. Усиление репрессий против демократических сил, разжигание националистических (антикорейских) настроений в обстановке, создавшейся после землетрясения 1923 года. Помощь советской общественности трудящимся Японии, пострадавшим от землетрясения.

Япония в период временной частичной стабилизации капитализма. Советско-японский договор 1925 года. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Усиление монополий. Кабинет Танака. Его внешняя и внутренняя политика. Фашистско-террористические методы подавления демократического движения.

Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Захват Манчжурии. Обострение классовых противоречий. Военно-фашистские путчи. Японская военщина и ее связь с монополистическим капиталом. Фашизация Японии, ее особенности. Милитаризация экономики. Военно-инфляционная конъюнктура.

Тема 23. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны. 2. Экономика Японии в послевоенный период. Реформы второй половины 40-х первой половины 50-хгг. XX в. 3. Японское "экономическое чудо" (1955 - 1985 гг.)

4. Япония во второй половине 80-х - 90-х гг. 5. Новые индустриальные страны

6. Модель модернизации Южной Кореи.

Тема 24. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.

1. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки. 2. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.3. Освободившиеся страны в современном мире

Общая характеристика арабских стран. Арабские страны в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после войны. Поддержка Советским Союзом в ООН справедливых требований Сирии, Ливана, Египта и других арабских стран. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Политика империалистических держав на Ближнем и Среднем Востоке в первые годы после второй мировой войны. Палестинская война.

Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие

1. Два пути послевоенного развития исламских стран.2. Исламский мир в XXI в. 3. Исламская модель развития в современном мире.4. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции.5. Ислам в международных отношениях и региональной политике.6. "Черный ислам".

Тема 26. Арабская весна

1. Общая характеристика событий "арабской весны" 2011 г. 2. События в Тунисе и Египте. 3. Ливия: внутренние и внешние причины событий 2011г.

4. Последствия "арабской весны" События в декабре 2010 года в Тунисе. Побег Бен Али из страны. 2011 г. волна протестов в Египете. События в Тунисе. Использовав широкое толкование резолюции СБ ООН №1973 о введении бесполетных зон и защите мирного населения. Военной операция и свержение Каддафи в октябре 2011 года. Политический кризис в Йемене. Подавление народного восстания в Бахрейне силами войск из Саудовской Аравии и полиции ОАЭ.

Тема 27. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки.

2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений.

3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг.

4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада.

5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 28. Китай в 1918–1945 гг.

1. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924 гг.). Суньятсенизм. 2. Национальная революция в Китае 1925–1928 гг. Гражданская война. 3. Китай в период Нанкинского десятилетия

4. Внешняя политика Китая. Войны сопротивления против Японии.

5. Духовная жизнь Китая в 1918–1945 гг. Роль конфуцианства в духовной жизни китайского общества. Система образования в Китае. Материальная культура китайцев. Традиции и новации в китайском образе жизни.

Тема 29. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг.

2. Экономический кризис 1920-1921 гг. Стабилизация экономики.

3. Подъём демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии.

4. Внешняя политика Японии.

5. Духовная жизнь японского общества в 1918-1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 30. Индия в 1918–1945 гг.

1. Национально-освободительная борьба индийского народа против британского колониального господства. Политическая деятельность М.К.Ганди. Сатьяграхи.

2. Стабилизация политической ситуации в Индии в 19221927 гг. Комиссия Саймона. Конференции "Круглого стола". Конституция 1935 г. Введение провинциальной автономии.

3. Борьба группировок внутри ИНК. Деятельность С.Ч.Боса.

4. Начало Второй мировой войны и позиция ИНК. Миссия С.Криппса. "Августовская революция" 1942 г.

5. Деятельность Мусульманской лиги. Индия в годы войны. Ситуация в Индии к 1945 г.

6. Социально-экономическое развитие Индии. Социально-классовый состав общества. Касты.

7. Новые явления в экономической жизни. Влияние мирового экономического кризиса на Индию. Экономическая политика Великобритании в Индии.

8. Духовная жизнь индийского общества в 1918–1945 гг.

Идеи индусского возрождения. Литература. Критический реализм. Творчество Р.Тагора. Премчанд. Ассоциация прогрессивных писателей Индии. Романтизм. Поэзия чувств. Писатели-авангардисты. Панисламизм в литературе. М.Икбал. Революционное направление. С.Захир. Театр катхакали. Центр развития национальных форм музыки и танца. Живопись. А.Шергил. Кинематограф. Индийская наука. Основание Национальной академии наук. Университет Тагора в Шантиникетане. Развитие естественных и общественных наук. Материальная культура и индийский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 31. Китайская Народная Республика

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г.

2. Китай в период реформ.

3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). "Социалистическая рыночная экономика". Концепция "трех представительств". Китайское руководство "четвёртого поколения".

4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США.

5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

Тема 32. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны

1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. "Обратный курс". "Линия Доджа" и создание основ для роста японской экономики. 2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское экономическое чудо. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР.

4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии.

5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях.

6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии.

Тема 33. Развитие Индии после Второй мировой войны

1. Завоевание независимости Индии. Курс Неру. 2. Внешняя политика. Советско-индийские отношения. 3. Смерть Дж.Неру. Борьба за продолжение курса Неру (1965-1979 гг.) 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1980е – 2000-е гг. 5. Социальные проблемы современной Индии. Борьба против кастовой дискриминации. 6. Внешняя политика. Российско-индийские отношения.

7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историография истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории российской исторической науки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- - современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории российской исторической науки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской исторической науки истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси.

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии для формирования культуры исторического познания. Функции историографических знаний. Методика и методология историографических исследований. Понятия "Историографический факт", "историографический источник".

Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. "Повесть временных лет". "Слово о законе и благодати". Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость.

Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория "Москва - третий Рим". Хронографы. "Степенная книга царского родословия". Публицистика XVI в.

Тема 2. Историческая мысль России в XVII в.

"Смутное время" в исторической публицистике. Летописание. Сочинения иностранцев о России. "История" Федора Грибоедова. "Синопсис". Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. "Скифская история" Андрея Лызлова. Особенности исторического повествования в XVII в. Рационализм исторического повествования. Внимание к личности человека

Тема 3. Историческая мысль России в XVIII в.

Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер). Проблематика исторических трудов П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И Манкиева. "Отец русской истории" В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.

Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. Идеи Просвещения в исторических трудах Н.И. Новикова. Начало революционного направления в исторической мысли. А.Н. Радищев.

Тема 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в.

Н.М. Карамзин - официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. "Письма русского путешественника". От рационализма к романтизму. "История Государства Российского".

Самодержавие, русское общество и историческая наука в первой половине XIX в. Г. Эверс. "Скептическая школа". Н.А. Полевой. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Проблема "Россия и Запад" в творчестве отечественных историков первой половины XIX в.

Тема 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в.

Новые направления в отечественной историографии. "Россия и Европа" Н.Я. Данилевского. С.М. Соловьев и государственная школа. "История России с древнейших времен". Исторические взгляды А.П. Щапова. Творчество Н.И. Костомарова. В.О. Ключевский и русская историческая наука. Концепции истории России. Зарождение марксизма.

Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы)

Становление официальной марксистской историографии. Историческая наука русской эмиграции. "Философский пароход". Сталинизм и историческая наука. "История ВКП(б). Краткий курс". Организация научных исследований и преподавания истории. Развитие археологии и этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Научные кадры, научно-исторические учреждения, архивы, библиотеки, музеи. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. "Дискуссии" по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их последствия для исторической науки.

"Научная история" и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. Заимствование исторической наукой методов смежных наук. "Новая историческая наука" и историческая антропология. От "истории снизу" к "истории изнутри". Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

"Оттепель" в исторической науке. Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией. Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.

Кризис научно-исторического познания. "Перестройка" и историческая наука. "Круглые столы", научные конференции, совещания историков, писателей, философов по вопросам ликвидации "белых пятен" в истории. Расширение источниковой базы исторической науки.

Тема 7. Российская историческая наука на современном этапе развития

Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. Состояние источниковой базы. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Источниковедение истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по источниковедению российской истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по источниковедению российской истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов источниковедения.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по источниковедению российской истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов источниковедения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Источниковедение истории России"

Развитие в отечественной исторической науке XVIII-XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в. Современное определение социальной и информационной природы исторического источника. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. Проблема классификации и систематизации исторических источников. Понятия "массовые и индивидуальные источники" в разных источниковедческих школах. Эволюция корпуса письменных исторических источников по отечественной истории.

Тема 2. Типы и виды исторических источников

Типологическая классификация исторических источников. Видовая классификация исторических источников. Соотношение исторической эпохи и исторических источников. Отражение исторической эпохи в исторических источниках. Исторические источники как основа исследовательской работы. Современные подходы к классификации исторических источников.

Тема 3. Методика работы с историческими источниками

Определение понятий "общая" и "видовая" методики работы с письменными источниками. Представления об итогах исследовательской работы с источниками в российской исторической науке XVIII - начале XX вв., советском и современном источниковедении. Методика источниковедческого анализа: внешняя критика (определение внешних особенностей источника, установление происхождения источника (времени, места, автора, цели создания, социальной функции в прошлом), интерпретация текста.

Внутренняя критика (изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Источниковедческий синтез - восстановление целостности источника с применением социокультурной методики исследования.

Тема 4. Развитие современного источниковедения в России

Изменение современного корпуса исторических источников. Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-, фото-, фонодокументы. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.05 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 27
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – 9 ч., экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История музеев мира

1. Исторические предпосылки возникновения музеев. Возникновение музеев на ранних периодах развития человеческого общества
2. Ренессансные экспозиции и музейные собрания в эпоху Возрождения.
3. Естественно-научные кабинеты
4. "Золотой век" коллекционирования
5. Музеография.
6. История музеев Западной Европы в XVIII XIXвв.

Тема 2. Музеи и период романтизма.

1. Музей и национальное самосознание
2. Музеи под открытым небом: приемы и принципы построения.
3. Музейная специализация. Профильные музеи (ботаники, зоологии, минералогии, анатомии, этнографии, нумизматики, археологии).
4. Научные принципы комплектования и экспонирования музейных собраний в период романтизма.

Тема 3. Музейная сеть и классификация музеев в России.

1. Основные социальные функции музеев:
научной документации и охраны; исследовательская и общественная, Образовательно-воспитательная.

2.. Музейная сеть и приемы классификации музеев в России: исторические музеи; художественные музеи; естественно-исторические музеи; технические музеи; литературные музеи; комплексные) .

Тема 4. Фонды музея. Основы фондовой работы.

Музейные предметы музеев исторического профиля. Понятия музейный предмет, предмет музейного значения, экспонат.

2. Основные понятия: фонды музея, изучение музейных предметов, атрибуция музейных предметов. Признаки и свойства музейных предметов.
3. Характеристика и структура музейных фондов.
4. Комплектование фондов музея. Этапы комплектования фондов музея.

Тема 5. Учет музейных фондов и их научная документация.

1. Понятие "учет музейных фондов".

2. Система фондовой документации. Акты приема отдельных предметов, книги поступлений, научные инвентари, учетные картотеки, карточки научного описания, акты приема комплексов предметов, коллекционные и полевые описи, групповые записи в книгах поступлений

3. Учет фондов и учетная документация. Основной и научно-вспомогательный фонды.

Тема 6. Хранение музейных фондов.

1. Понятие "хранение музейных фондов".

2. Режим хранения фондов.

а) Температурно-влажностный режим хранения;

б) Защита от загрязнения воздуха;

в) Световой режим хранения;

г) Защита от механических повреждений;

3. Задачи консервации и реставрации музейных предметов. Функции реставратора и хранителя музейных фондов.

Тема 7. Музейная экспозиция.

1. Основные принципы построения экспозиции. Научная концепция. Этапы построения экспозиции.

2. Методы построения музейных экспозиций: системный, проблемный, хронологический.

3. Экспозиционные материалы: Музейные предметы, воспроизведения музейных предметов, экспозиционные научно-вспомогательные материалы, тексты и фото- комментарии.

Тема 8. Экскурсия как процесс познания.

1. Экскурсия и её сущность. Порядок подборки литературы и разработки текста экскурсии. Маршрут экскурсии.

2. Показ и рассказ в процессе экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Особенности проведения пеших и автобусных экскурсий.

3. Классификация экскурсий (по содержанию, по составу участников, по продолжительности, по форме и месту проведения)

Тема 9. Профессиональное мастерство экскурсовода.

1. Профессиональные обязанности и качества экскурсовода. Профессиональный имидж экскурсовода. Понятие, приемы и принципы комплектования портфеля экскурсовода.

2. Культура речи и приемы и методы общения с экскурсионной группой.

3. Внешний вид экскурсовода.

4. Критерии оценки качества работы экскурсовода.

Тема 10. Методическая разработка экскурсии (экскурсионного маршрута).

1.Основные этапы разработки экскурсии (выбор темы, составление библиографического списка, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, подготовка контрольного и индивидуального текстов экскурсии. Структура экскурсии: вступления, основная часть, заключение.

2. Основные требования к составлению методической разработки экскурсии (экскурсионного маршрута)

Тема 11. Цели, задачи и специфика массовой работы в музее.

1. Понятие и возможности использования музейной педагогики. Музейная педагогика как смежная научная дисциплина. Предмет музейной педагогики.

2. Виды и формы массовой работы в музее. Музейно-педагогические программы для детей. Детские музеи в прошлом и настоящем. Организация и деятельность детского музея. Специфика работы школьного музея.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.06 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми;
- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.
Должен уметь:
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;
- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.
Должен владеть:
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;
- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.
1. Археология и история.
Взаимосвязь археологии и истории. Предмет и объект археологии.
2. Источниковедческий и интерпретационные уровни познания.
3. Археологическая наука и ее вспомогательные дисциплины. Взаимосвязь археологии с другими смежными дисциплинами. Химический и углеродный анализ.

Тема 2. Археологические понятия
1. Археологические источники и археологические памятники.
2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские. Археологические объекты. Методы фиксации.
3. Культурный слой и стратиграфия.
Методы работы с культурным слоем его фиксация.
4. Археологические культуры и культурно-исторические общности

Тема 3. Полевые археологические исследования
1. Подготовка к полевым работам. Открытые листы.Научное обоснование на получение открытого листа.
2. Задачи и методы археологической разведки. Пешие обходы, авиа-разведка, химический анализ почвы и тд.
3. Научные и охранно-спасательные раскопки. Причины и методы проведения охранно-спасательных работ. 4. Методы раскопок.

Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье
1. Выделение эпохи олдувай.
2. Древнейшая техника и технология изготовления орудий.

3. Жизнь древнейших людей. Основные памятники.
4. Выделение эпохи ашель. Хомо эректусы.
5. Основная техника и технология данной эпохи.
6. Организация человеческого сообщества.
7. Выделение эпохи мустье. Неандертальцы классические и переднеазиатские.
8. Основные памятники мустье.

Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири

1. Человеческий род и человек разумный.
2. Новшества в технике и технологии.
3. Появление новых форм хозяйствования. Этапы формирования хозяйственной деятельности.
4. Основные культуры и памятники верхнего палеолита. Причины формирования отдельных археологических культур, их особенность и этапы развития.

Тема 6. Археологическая периодизация

1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации.
2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением.
3. Периодизационная шкала.

Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы

1. Антропоген и его периоды.
2. Причины и происхождение оледенения. Влияние оледенение на на человека.
3. Альпийская и русская системы оледенений.
4. Теории происхождения и прародины человека. Формирование современного человека. Этапы проникновения

человека на все материки.

5. Гоминиды: австралопитеки и Homo

Тема 8. Неолитическая революция

1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.
2. Появление новых технологии в каменной индустрии.
3. Появление керамики и ткачества. Этапы формирования гончарного дела, его причины и проблемы.
4. Неолитические культуры юга. Изменения в сфере деятельности человека, технический прогресс.
5. Неолит Татарстана.

Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны

1. Появление ранней металлургии, его этапы формирования. Первые металлургические горны. Этапы формирования металлургического дела.
2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей. Основная деятельность человека.
3. Технические открытия энеолита.
4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны

1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.
2. Формирование культурных общностей.
3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.
4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее археологическая характеристика.
5. Культуры бронзового века Татарстана.

Тема 11. Ранний железный век степей Евразии

1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии. Влияние кочевников на материальную культуру народов Прикамья.
2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.
3. Савроматы и сарматы. Материальная культура Сарматов.
4. Саки и усуни Сибири и Средней Азии. Археологические культуры Сибири и Средней Азии.

Тема 12. Железный век лесной Евразии

1. Основные особенности железного века в лесной полосе.
2. Ананьинская культурн-историческая общность.
3. Тагарская культура на Енисее.
4. Зарубинецкая и черняховская культуры.
5. Позднедьяковские и позднегородецкие памятники.
6. Пьяноборская культура в Прикамье.
7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

Тема 13. Археология Волжской Болгарии

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.
2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.
3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.

4. Торговая деятельность Волжской Болгарии. (основные направления в торговой деятельности и торговые пути
проходящие через болгарские земли).
5. Внешняя и внутренняя политика Волжской Болгарии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы межнационального и межкультурного взаимодействия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области культурологии; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации в области культурологии; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области культурологии; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность и специфика поликультурного общества

Сущность поликультурного общества. Культурологический, социологический, религиоведческий и философский подходы к исследованию поликультурного общества. Поликультурное общество и доктрина мультикультурализма, связь и расхождения. Причины кризиса мультикультурализма в мире. Становление поликультурного общества в России. Отношения государства и национальных культур: основные модели. Свобода совести в поликультурном обществе. Самобытность культуры. Культура и религия. Международное сотрудничество в сфере сохранения.

Тема 2. Межкультурное взаимодействие в международном праве

Принципы поликультурного общества и права человека. Декларация ООН по правам коренных народов, её основные принципы. Международный билль о правах человека и поликультурное общество. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Конвенция о статусе беженцев. Проблема беженцев и поликультурное общество. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Декларация Организации Объединённых Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Тема 3. Межкультурное взаимодействие в законодательстве РФ

Конституция РФ 1993 года как правовая основа поликультурного общества. Принципы российского федерализма, их социальное и культурное значение. Многонациональный народ Российской Федерации, как носитель государственного суверенитета. Статус государственного языка и официальных языков. Поликультурное общество в федеральном законодательстве России и законодательстве Республики Татарстан. Малые народы, их права. Религия в законодательстве РФ. Политика РФ и РТ в области противостояния национализму, ксенофобии, дискриминации, религиозному фундаментализму и экстремизму.

Тема 4. Проблемы межкультурного взаимодействия в свете ПСП и ФОС

Поликультурное общество и российские образовательные институты. Проблемы преподавания на родных языках. Религии и школа в России. Поликультурность в обществоведческом образовании в свете компетентностного подхода. Профессиональный стандарт педагога и межкультурная коммуникация в школе. Теория и практика мультикультурализма в педагогической науке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 120
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области культурологии; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации в области культурологии; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области культурологии; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Культурология в системе научного знания. История культуры

Основы культурологии как самостоятельной научной дисциплины. Предмет культурологии. Объект культурологии. Функции культурологии. Основные подходы к изучению культуры: первый - рассматривает культурологию как комплекс дисциплин, изучающих культуру; второй - представляет культурологию как состоящую из разделов дисциплин, так или иначе изучающих культуру: культурной антропологии, социологии культуры, философской культурологии; третий подход обнаруживает стремление рассматривать культурологию как самостоятельную научную дисциплину. История западной культуры. История восточной культуры. Общечеловеческие ценности.

Тема 2. Динамика культуры

Динамика культуры, как описание изменения или модификации культуры во времени и пространстве. Средства, механизмы и процессы трансформации культуры. Роль открытий и изобретений в развитии культуры. Традиционная культура в инновационном обществе, со множеством открытий в науке и технике. Учение П.А.Сорокина о динамике культуры посредством чередования культурных суперсистем.

Тема 3. Культура и личность

Роль культуры в формировании личности. С одной стороны, культура формирует тот или иной тип личности, с другой - личность воссоздает, изменяет, открывает новое в культуре. Понятия человек, индивид, личность в культурологии. Роль человека как творца культуры и роли культуры как творца человека. Исследование качеств личности, которые формирует в ней культура, интеллекта, духовности, свободы.

Тема 4. нравственная культура

Роль культуры в формировании личности. С одной стороны, культура формирует тот или иной тип личности, с другой - личность воссоздает, изменяет, открывает новое в культуре. Понятия человек, индивид, личность в культурологии. Роль человека как творца культуры и роли культуры как творца человека. Исследование качеств личности, которые формирует в ней культура, - интеллекта, духовности, свободы, творческого потенциала. Аксиология и культура человека. Ценности как регулятор личностных устремлений, поступков и социального выбора. Личность как главный элемент и субъект культуры. Формирование

эстетической, экологической, политической, социальной, педагогической культуры. Пайдея как внутренняя культура человека.

Тема 5. Культура и общественная мораль

Культура и моральные ценности. мораль и нравственность. Понятие нравственности. Нравственная культура человека. Нравственность и добродетель. Определение уровней нравственной культуры посредством базовых потребностей, доминирующих в жизни человека. Низший уровень нравственной культуры - потребности материально-вещного существования и комфорта. Высший уровень культуры - потребности духовные. Стыд как понимание своей не правоты на личностном уровне. Совесть как внутренний регулятор деятельности. Проявление совести как следствие духовного роста человека над собой. Альтруизм как самостоятельная, личностная инициатива. Нравственная культура и стагнация внутренних конфликтов личности. Мораль как система исторически сложившихся требований, норм и правил поведения человека, следование которым имеет добровольный характер. Мораль, право и закон. Вера и Вера религиозная. Религиозность и нравственность.

Тема 6. Человеческое измерение межкультурной коммуникации в глобализирующемся мире

Человек в многообразии культур. Роль культуры в формировании толерантности. Толерантность как понимание происходящего вокруг человека. Смирение как культура толерантности. Социокультурная идентичность человека, нации, в условиях трансформации современного общества и эффективная система социальной организации. Духовно-нравственные аспекты межкультурной коммуникации. Духовная целостность человека во взаимодействии с Другим. Принятие Другого как актора социальной и культурной деятельности в глобализирующемся мире. Современная картина мира как процесс глобализации. Глобализация в культурной сфере: широкий доступ к ценностям национальных культур и унификация культурного и духовного многообразного мира. Глобализация и антропологический и духовный кризис. Человек массы в современном межкультурном взаимодействии. Масса и власть в индивидуальном сознании. Необходимость формирования правовой, экологической, экономической, этической, нравственной и моральной культуры современного человека в рамках межкультурного, межэтнического и межрелигиозного взаимодействия. Преодоление европоцентризма в России и других странах мира. Формирование индивидуальной ответственности и самосознания человека, как человека Мира.

Тема 7. Значение культуры

Основы культурологии как самостоятельной научной дисциплины. Предмет культурологии. Объект культурологии. Функции культурологии. Основные подходы к изучению культуры: первый - рассматривает культурологию как комплекс дисциплин, изучающих культуру; второй - представляет культурологию как состоящую из разделов дисциплин, так или иначе изучающих культуру: культурной антропологии, социологии культуры, философской культурологии; третий подход обнаруживает стремление рассматривать культурологию как самостоятельную научную дисциплину. Модели современных культурологических исследований:1) классическую, с жестким разделением субъекта и объекта познания;2) базирующуюся на рационально-сциентистской методологии;3) неклассическую, ориентирующую исследователя на изучение повседневной культурной жизни человека на принципах герменевтики. Культурология в системе наук: Культурология и философия; Культурология и социология; Культурология и политология; Культурология и история. Культура как детерминанта общественного развития. Противоречивость подхода, выделяющего передовые и отсталые культуры, в рамках культурологии. Многообразие культур.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 120
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по политологии; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по политологии; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по политологии; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Политология как наука, объект и предмет политологии

Основные этапы развития мировой политической мысли. Политическая жизнь общества как объект политологии. Место политологии в системе социальных наук. Структура политологического знания. Определение предмета политологии. Функции политологии. Значение изучения политологии. Прикладная политология. Структура курса политологии.

Законы и категории политологии. Методы исследования политических институтов и процессов.

Сравнительная политология.

Тема 2. Политическая власть

Политическая власть как центральный элемент политики. Понятие и особенности политической власти.

Структура власти. Легитимность политической власти. Типология власти. Власть и политика.

Тема 3. Политическая система общества, ее элементы и функции

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем.

Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества.

Гражданское общество и политическая система.

Тема 4. Основные институты политической системы общества

Государство как основной институт политической системы и субъект политики. Признаки государства. Сущность и функции государства.Типология государства. Правовое государство и его признаки. Социальное государство и его признаки. Проблемы формирования правового государства в России. Республика Татарстан как субъект Российской Федерации. Политические партии как субъекты политики. Понятие и функции политических партий. Типы политических партий. Партийные системы и их типы. Массовые общественно-политические движения, группы давления. Типы общественно-политических движений.

Тема 5. Политический процесс и субъекты политики Сущность и содержание политического процесса. Способы реализации политического процесса. Понятие субъекты политики. Понятие лидерства.

Характерные черты и функции политического лидера. Стили и виды лидерства. Теории политического лидерства. Политические элиты и их роль в политической жизни. Общенациональные и региональные политические элиты. Возникновение новой политической элиты в России.

Тема 6. Политическая социализация и политическое участие

Понятие политической социализации. Содержание и функции политической социализации. Условия и факторы политической социализации. Агенты, этапы и модели политической социализации. Понятие и формы политического участия. Предпосылки и мотивация политического участия. Выборы как форма политического участия. Понятие и типы избирательных систем. Выборы и референдум. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 7. Политическая культура и политическое сознание

Политическая культура как качественная характеристика политической жизни общества. Структура политической культуры. Политические традиции и символика. Факторы, определяющие характер политической культуры. Общенациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типология политических культур. Роль и функции политического сознания. Формы и уровни политического сознания.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 38
Практических занятий – 46
Самостоятельная работа – 60
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4,5 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по социологии; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний по социологии при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по социологии; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по социологии с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по социологии; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по социологии с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии

Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.

Общество как социальная структура. Социальные общности и их виды. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

Тема 4. Социология духовной жизни

Теории среднего уровня. Отраслевая социология: социология образования; социология науки; социология культуры; социология религии.

Эффективность и качество образования. Актуальные проблемы социологии образования. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление.

Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающая система. Общество как необходимое условие социализации личности.

Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции

Современное общество как сложное многоуровневое образование. Современные концепции общества. Постмодернизм. Структурный функционализм. Социологические концепции, объясняющие современные тенденции развития общества. Общество потребления. Информационное общество. Общество без стен. Сравнительный анализ основных концепций.

Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований

Особенности социологического исследования. Основные методы исследования. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философская антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по философской антропологии; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний по философии при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по философской антропологии; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по философии с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по философской антропологии; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по философии с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философской антропологии.

Философия и философская антропология. Предмет и объект философской антропологии. Функции философской антропологии.

Тема 2. История философской антропологии.

Философская антропология в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные персоналии философской антропологии. Российская философская антропология.

Тема 3. Природа и сущность человека.

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития.

Тема 4. Человек в окружающем мире.

Человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость; насилие и ненасилие в обществе. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Тема 5. Человек как духовное существо.

Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Внутренний духовный мир человека. Права и свободы человека. Духовность человека. Сознание и самосознание личности. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека.

Тема 6. Будущее человека.

Футурология как учение о будущем. Основные образы совершенного человека. Модели совершенного человека Конфуция, Ф.Ницше, К. Маркса, Э.Фромма. Типы будущего человека: человек-функционер, человек-киборг, человек-всесторонне развитая личность, человек-консьюмерист.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теоретические основы обществознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательной части.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен во 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной

Должен уметь:
-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Должен владеть:
- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- методами формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания

Обществознание, его предмет и структура. Возникновение обществоведческих дисциплин. Междисциплинарные связи в курсе обществознания. Особенности развития обществознания в СССР и в современной России. Модернизация содержания
курса обществознание. Роль обществознания в выборе профессии. Функции обществознания.

Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе

Общество и его признаки. Представление об обществе как сложной системе: основные сферы общества и социальные институты. Общество и природа. Формационный, цивилизационный и стадиальный подходы к развитию общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3. Обществознание о человеке

Представления о человеке в историко-философском дискурсе. Систематическое положение человека как биологического существа. Отличия человека от животных. Психические качества человека. Сознание. Бессознательное. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация человека. Деятельность, ее структура и виды. Духовный мир человека. Ценности, их виды. Смысл жизни человека

Тема 4. Познание

Познание как предмет философского анализа. История становления гносеологической
проблематики. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. скептицизм. Сущность познания. Виды познания. Истина, ее критерии и формы. Абсолютная и относительная истина. Ложь, заблуждение. Чувственное и рациональное познание

Тема 5. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Искусство. Наука как форма культуры. Научное познание. Проблема истины и заблуждения. Социальные науки, их классификация. Особенности социального познания. Религия как феномен культуры. Роль религии в жизни общества. Мораль и нравственная культура.

Тема 6. Основы политического устройства общества

Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства (республика, монархия, их разновидности). Государственный аппарат. Основные черты гражданского общества: предпосылки возникновения и функции. Правовое государство. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Принцип разделения властей. Избирательные системы, их разновидности (пропорциональная и мажоритарная). Политические партии. Основные партии России. Политическая идеология.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества

Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства (республика, монархия, их разновидности). Государственный аппарат. Основные черты гражданского общества: предпосылки возникновения и функции. Правовое государство. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Принцип разделения властей. Избирательные системы, их разновидности (пропорциональная и мажоритарная). Политические партии. Основные партии России. Политическая идеология.

Тема 8. Правовые основы общественной жизни

Право в системе социальных норм. Система российского права. Права и обязанности гражданина РФ. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные и неимущественные права. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современная геополитика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных политологических знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по современной геополитике; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по современной геополитике; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных политологических знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Геополитика как наука

Многообразие определений геополитики. Причиннная обусловленность возникновения геополитики как самостоятельной области знания на рубеже х1х-хх вв. Источники геополитики. Основные этапы становления и развития геополитики. "Реанимация" геополитики в последние десятилетия XX века. Формирование и развитие традиционной геополитики.

Тема 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики

Основные идеи и принципы классической геополитики. "Органическая школа" Фридриха Ратцеля. Методология Фридриха Ратцеля. Основополагающие понятия учения Фридриха Ратцеля. Законы пространственного роста государства. Основные идеи Рудольфа Челлена - автора категории "геополитика". Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства. Теория "морского могущества Альфреда Т.Мэхена. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену. Этапы становления США как Мировой державы и геостратегия для США в работах Альфреда Т. Мэхена. Главные положения концепции "поссибилизма" Видаля де ла Бланша. Понятие "локальности развития цивилизации", роль государства в процессе развития цивилизаций. Концепция "Rimland" Николаса Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства. "Корректировка" Н.Спайкменом геополитической формулы Х.Макиндера. Геополитика и нацизм.

Тема 3. Современные геополитические школы

Основные направления геополитических разработок после 2-й Мировой войны. Истоки и основные этапы "холодной войны". Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в. Теория "континентального блока" Карла Хаусхофера. Понятие "жизненное пространство" и геостратегия Германии. Концепция "номоса" Карла Шмитта; философский смысл противопоставления Суши и Моря в творчестве К. Шмитта.

Тема 4. Русская школа геополитики

Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие. Геополитические взгляды Д.А.Милютина., А.Вандама. Геополитическая модель "могущественного территориального владения" В.П.Семенова-Тян-Шанского. Философские взляды И.А.Ильина на Россию как "географический организм". История евразийского движения. Евразия как особый географический мир. Понятия "месторазвитие", "идеократия" в работах П.Н.Савицкого. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии. Неоевразийство. Идея евразийской пассионарности Л.Н.Гумилева.

Тема 5. Международная система. Основные вехи эволюции

Особенности и основные направления системного подхода. Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам. Основные характеристики геополитических эпох. Принцип суверенного равенства. Участники международных отношений. Изменение места и роли национального государства как участника международных отношений.

Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира

Понятие международного порядка. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Гегемония евроцентристского мира. Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в. Проблема правового регулирования. Система баланса силы.Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- требования к определению экономических задач в рамках поставленной цели; способы решения экономических задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:
- определять круг экономических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике.

Должен владеть:
- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы

Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы Понятие, сущность экономической теории. Методы, предмет исследования. Общенаучные методы познания. Цель и задачи курса. Место экономической теории в системе социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная, командно-административная, смешанная. Деление стран мира на группы. Критерия выделения стран. Развитые страны. Страны развивающегося мира. Страны с переходной экономикой. Переходность как состояние экономики. Подходы к классификации стран в мировой экономике: по степени открытости, по уровню доходов населения и др.

Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность

Спрос. Величина спроса и уровень спроса. Предложение. Величина, уровень предложения. Неценовые факторы. Экономическое равновесие.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предло-жение. Кривая совокупного предложения AS состоит из трех отрезков: Кейнсианский (горизонтальный), Промежуточный (восходящий), Классический (вертикальный). Понятие и виды макроэкономического равновесия.

Тема 3. Основы теории потребительского поведения

Действия людей в сфере приобретения потребительских благ субъективны и подчас непредсказуемы, однако в поведении потребителей выделяют ряд типичных общих черт.

1. Спрос потребителя зависит от уровня его доходов.

2. Каждый потребитель стремится получить за свои деньги всё что можно, то есть максимизировать совокупную полезность.

3. Потребитель имеет свою систему предпочтений - свой вкус.

4. На спрос потребителя влияет наличие или отсутствие на рынке взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

Наука определяет поведение потребителя с помощью теории предельной полезности и методом кривых безразличия.

Тема 4. Теория фирмы

Сущность и значение рынка. Система рынков. Функции. Формы торговли. Цена и ценообразование. Рынок и фирма. Технологические предпосылки экономического анализа.

"Собственность - это ось, вокруг которой вращается все законодательство и с которой, так или иначе, соотносятся большей частью права граждан" (Г. В. Ф. Гегель).

Собственность вообще - это такие отношения между людьми, которые определяют, кому принадлежат те или иные блага. Для предпринимательства главное значение имеют отношения собственности на средства производства (на землю, сооружения, здания, оборудование, инструменты и т. д.). Отношения собственности на средства производства - это присвоение средств производства (владение, распоряжение, пользование); использование средств производства и реализация собственности.

Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть

Понятие "конкуренция" и "монополия". Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополоия. Монополия. Монопсония. Несовершенная конкуренция и барьеры для входа в отрасль. Чистая монополия.

Конкуренция означает соперничество между отдельными субъектами рыночного хозяйства за наиболее выгодные условия производства и реализации (покупки и продажи) товаров

В рыночной экономике такое сталкивание неизбежно, ибо оно порождается следующими объективными условиями:

- наличием большого количества равноправных рыночных субъектов;
- полной экономической обособленностью каждого из них;
- зависимостью рыночных субъектов от конъюнктуры рынка;
- противоборством со всеми другими рыночными субъектами за удовлетворение покупательского спроса.

Тема 6. Основные показатели национальной экономики

Ключевые проблемы макроэкономического анализа. ВВП. ВНП. ЧНП. РЛД. их расчет

Основные показатели национальной экономики и ее пропорции - важнейшая задача курса национальной экономики - исследование макроэкономических показателей социально-экономического развития страны, с помощью которых возможно более эффективное управление. Так, например, анализ макроэкономических показателей позволяет реально оценивать возможности национальной экономики в обеспечении внутренних и внешних потребностей России, ее регионов и отдельных групп населения, разрабатывать стратегию и тактику внешнеэкономической деятельности, оценивать альтернативы развития национальной экономики, ее отраслей и регионов, определять и реализовывать меры экономической безопасности страны.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица

Особенность рыночной экономики - ее нестабильность. За периодами успешного промышленного развития и всеобщего экономического процветания всегда наступали периоды спадов, сопровождавшиеся падением объемов производства и безработицей.

Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост

Экономический рост. Необходимость и возможность государственного регулирования рыночной экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики. Понятие "уровень жизни населения". Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Этнология и социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способы самоорганизации и самообразования,
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Должен уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать способы самоорганизации и самообразования,

Должен владеть:
- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами самоорганизации и самообразования

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Предмет и место антропологии в системе наук. Место человека в живой природе. Общая характеристика приматов, их систематика. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов.

Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов. Цефализация, развитие мозга приматов. Понгидная и гоминидная линии антропогенеза. Прямохождение. "Шимпанзоидная гипотеза". Австралопитеки, их место в эволюции. Первые представители рода Человек. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса, её критика. Прародина человечества.

Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы). Неандертальцы (древние люди, палеоантропы). Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза. Роль обучения в эволюции человека.

Тема 2. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гаструляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга. Периодизации постнатального онтогенеза человека. Методы изучения постнатального онтогенеза. Закономерности роста и развития человека. Кривая роста человека. Акселерация. Паспортный и биологический возраст. Старение и продолжительность жизни человека. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза. Популяция, изменчивость, полиморфизм. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Возрастная изменчивость признаков. Межполушарная асимметрия мозга. Аномалии индивидуального развития.

Тема 3. Место человека в живой природе; эволюция человека и антропоидов.

Предмет и место антропологии в системе наук. Место человека в живой природе. Общая характеристика приматов, их систематика. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов.

Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов. Цефализация, развитие мозга приматов. Понгидная и гоминидная линии антропогенеза. Прямохождение. "Шимпанзоидная гипотеза". Австралопитеки, их место в эволюции. Первые представители рода Человек. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса, её критика. Прародина человечества.

Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы). Неандертальцы (древние люди, палеоантропы). Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза. Роль обучения в эволюции человека.

Тема 4. Особенности онтогенеза человека, его факторы.

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гаструляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга. Периодизации постнатального онтогенеза человека. Методы изучения постнатального онтогенеза. Закономерности роста и развития человека. Кривая роста человека. Акселерация. Паспортный и биологический возраст. Старение и продолжительность жизни человека. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза. Популяция, изменчивость, полиморфизм. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Возрастная изменчивость признаков. Межполушарная асимметрия мозга. Аномалии индивидуального развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Мировая экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:
- определять круг экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

Должен владеть:
- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

1.Понятие, сущность и категории мировой экономики.
2.Периоды развития мирового хозяйства.
3.Международное разделение труда.
4.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
5.Население и трудовые ресурсы мира.
6.Отраслевая структура мирового хозяйства: промышленность, сельское хозяйство. 7.Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. 8.Классификация стран по уровню мирового развития.
1.Деление стран мира на группы.
2.Критерии выделения стран.

Тема 2. Теории мирового хозяйства

1.Концепции развития мирового хозяйства (теория абсолютных и относительных преимуществ, теория Гэлбрейта, Хантингтон и др.)
2.Стадии экономического роста (У. Ростоу, Д.Белл, А. Тоффлер и др.)
3. Современные теории мировой экономики (Харри и др.)
Предпосылки появления теорий и их дальнейшая трансформация

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

1.Сущность постиндустриализации.
2.Особенности постиндустриального общества
3. Влияние постиндустриализации на отдельные сферы общественного производства
4. Эволюция: аграрное, индустриальное общества и переход в постиндустриальную фазу
5. Проблемы постиндустриализма. Как современный мир их решает.

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.

1.Интернационализация хозяйственной жизни.
2.Уровень участия страны в мировой экономике.
3.Транснационализация хозяйственной деятельности.
4.Понятие глобализации хозяйственной деятельности.
5.Особенности регионализации по странам и формам внешнеэкономических связей.
6. Разрыв в уровнях развития между странами. Причины, история.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

1.Виды финансовых ресурсов.
2.Мировые рынки капитала.
3.Мировые финансовые центры.
4.Всемирная торговая организация: история развития, цель, задачи, функции.
5. Процедура присоединения к ВТО.
6.Основные тенденции и особенности развития международной торговли.
7.Россия в международной торговле.
8. Глобальные проблемы человечества

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Национальная и региональная экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:
- определять круг экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

Должен владеть:
- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи

Понятие национальная экономика. Взаимосвязь национальной и мировой экономики. Цели и задачи исследования национальной экономики. Типы национальных хозяйственных систем. Системный подход к исследованию национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая система страны. Понятие о структуре национальной экономики. Взаимосвязи основных элементов национальной экономики. Этапы реформирования российской экономики и их особенности.

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

Экономическое равновесие функционирования национальной экономики. Основные теории и концепции экономического равновесия. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Баланс межотраслевых связей В. Леонтьева. Пропорции в национальной экономике. Макромодели экономического роста и развития национальной экономики. Метод затраты - выпуск и его использование для анализа структурных взаимосвязей в экономике.

Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности. Классификация методов прогнозирования.

Понятие стратегическое планирование. Этапы формирования стратегического плана. Стратегические программы экономического развития, организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации. Концепции развития национальной экономики в современных условиях хозяйствования.

Тема 4. Показатели развития национальной экономики

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны. Система показателей совокупного экономического потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Нефинансовые непроизводственные активы, их виды. Финансовые активы национальной экономики. Понятие

природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов. Система показателей оценки запасов природных ресурсов, их размещение по территории страны. Понятие трудовой потенциал национальной экономики. роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Состав и структура трудового потенциала, проблемы занятости населения и пути их решения.

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

Понятие "государственное регулирование", его значение, особенности. Цели государственного регулирования национальной экономики. Денежно-кредитное регулирование, государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики. Антимонопольное регулирование экономической деятельности. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны, значение, особенности.

Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики.

Основные понятия и состав потребительского комплекса национальной экономики. Структура отраслей потребительского комплекса национальной экономики. Организационные основы управления и развития потребительского комплекса национальной экономики.

Сущность рекреационного комплекса национальной экономики и его структура. Особенности формирования и развития рекреационного комплекса России. Перечень основных зон рекреации Федерального значения.

Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Сущность научного комплекса национальной экономики и его классификация. Стратегические задачи государственной политики в области науки. Наука в системе государственных приоритетов. Современное состояние научного комплекса.

Механизм планирования и финансирования расходов на науку. Организационные формы управления научным комплексом.

Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем

Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России. Эволюция системы управления внешнеторговой деятельностью за годы реформ в России. Основные тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота. Доля экспорта России в производстве важнейших товаров. Товарная структура экспорта России. Товарная структура импорта России. Конкурентоспособность отечественной промышленности на внешнем и внутреннем рынках. Участие России в международном инвестиционном обмене. Классификация видов услуг, их значение. Структура и динамика внешней торговли услугами.

Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики

Понятие валютные отношения и валютная система страны. Развитие и совершенствование валютной системы в Российской Федерации. Валютные лицензии, виды, особенности. Основные направления валютной политики в России. Валютный контроль национальной экономики, цели, значение. Виды валютного контроля. Структурная схема технологии таможенно - банковского валютного контроля за поступлением выручки от экспорта товаров, за обоснованностью платежей в иностранной валюте за импортируемые товары. Валютный контроль за внешнеторговыми бартерными операциями.

Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики

Понятие инвестиции, инвестиционные процессы в национальной экономике. Инвестиции как источник экономического роста. Виды инвестиций, особенности, классификация. Социально-экономическая эффективность инвестиций. Финансовые источники инвестирования национальной экономики. Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования. Основы инвестиционной политики в России.

Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России

Понятие Экономическая безопасность страны. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны. Национальные интересы и основные угрозы безопасности страны. Принципы обеспечения безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Механизм обеспечения национальной безопасности. Экономическая безопасность как система: определение, критерии. Показатели экономической безопасности России. Институциональные основы системы экономической безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конституционное право

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих конституционных правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Должен уметь:
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих конституционных правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.

Должен владеть:
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих конституционных правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Конституционное право: понятие, предмет, методы, источники и система

Понятие, предмет конституционного права, как отрасли права.
Понятие, предмет конституционного права, как науки и учебной дисциплины.
Методы конституционного права, как отрасли, науки и учебной дисциплины.
Конституционное право в системе отраслей права, юридических наук и учебных дисциплин. Соотношение конституционного права с другими отраслями права, науками и учебными дисциплинами (административное право, гражданское право, трудовой право, уголовное право и др.).
Система конституционного права.
Источники конституционного права России, их характеристика.
Понятие и структура конституционно-правовых норм.
Конституционно-правовые институты и их характеристика.
Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.

Тема 2. Конституционное развитие России

Периодизация конституционного развития России.
Дооктябрьский (1917 г.) период: общая характеристика. Конституционные проекты М. Сперанского, Н. Новосильцева, декабристов и др. Конституционные реформы начала XX века. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Организация государственной власти в Российской империи до февраля 1917 г.
Конституционные реформы и проекты Временного правительства. Конституционное развитие России в советский период (1917-1990 гг.). Акты советской власти конституционного значения (конец 1917 - начало 1918 гг.). Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 гг.: порядок принятия, изменения, структура.
Конституционные основы статуса граждан, организации государственной власти, политико-территориального устройства.
Конституционное развитие России в постсоветский период (1990 - декабрь 1993 гг.). Конституционные реформы конца 80-х - начала 90-х годов в СССР и России.
Декларация о государственном суверенитете России.

Конституция России 1978 г. (с изменениями на 1992 г.): порядок принятия, изменения, структура. Конституционные основы статуса граждан, организации государственной власти и политико-территориального устройства.

Становление современного конституционализма в России. Дискуссионные вопросы о конституционном развитии России.

Порядок разработки и принятия Конституции РФ 1993 г. Конституционные проекты. Конституционная комиссия и Конституционное совещание. Конституционный кризис.

Всенародное голосование по проекту Конституции РФ 1993 г.: правовые основы, процедура, результаты. Вступление Конституции РФ в силу.

Тема 3. Конституция - основной закон РФ

Понятие, сущность и основные свойства конституции.

Основные научные теории, объясняющие сущность конституции. Формы и виды конституций.

Структура и содержание конституции. Порядок принятия конституции и внесения в нее изменений. Охрана конституции и ответственность за ее нарушение.

Конституция РФ 1993 г., основные черты, особенности, функции и юридические свойства.

Структура и содержание Конституции РФ.

Порядок принятия, внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. Внесение изменений в Конституцию РФ на основе Общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Формы реализации Конституции РФ.

Верховенство и прямое действие Конституции РФ. Охрана Конституции РФ и ответственность за ее нарушение.

Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Толкование Конституции РФ.

Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя РФ

Конституционный строй: понятие и принципы, их развитие.

Конституционные основы общественного и государственного устройства.

Конституционные основы экономической, социальной и политической системы, а также духовной жизни.

Основы конституционного строя РФ: понятие, содержание и принципы. Основы экономической, политической и социальной системы, государственного устройства и основы духовной жизни в России (политико-правовые институты и государственно-политическая форма, верховенство права, права и свободы как высшая ценность в государстве, основы экономической системы, основы социальной системы и государственного устройства, политический плюрализм и идеологическое многообразие).

Конституционные характеристики российского государства.

Верховенство Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы.

Тема 5. Конституционный статус человека и гражданина в РФ

Конституционный статус личности: понятие, виды и характеристика. Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

Конституционно-правовое регулирование гражданства в РФ.

Гражданство в РФ: понятие и принципы. Основания и порядок приобретения гражданства в РФ. Основания и порядок прекращения гражданства в РФ. Двойное гражданство в РФ.

Основания и порядок прекращения гражданства в РФ. Дискуссионные вопросы о приобретении и прекращении гражданства в РФ.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Органы, уполномоченные решать вопросы в отношении гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.

Дискуссионные вопросы о правовом статусе беженцев, вынужденных переселенцев, иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

Институт прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ, их классификация.

Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.

Личные права по Конституции РФ.

Политические права гражданина по Конституции РФ.

Социально-экономические и культурные права по Конституции РФ.

Дискуссионные вопросы о правах и свободах человека и гражданина в РФ.

Обязанности человека и гражданина по Конституции РФ.

Основные положения российского законодательства об общественных объединениях, политических партиях и некоммерческих организациях; свободе передвижения, выборе места пребывания и жительства в пределах РФ; свободе совести и вероисповедания, средствах массовой информации и др.

Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Законодательство о чрезвычайном положении и правовом режиме военного положения в РФ.

Дискуссионные вопросы об ограничении прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Тема 7. Конституционные гарантии и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

Понятие и виды (система) гарантий прав и свобод человека.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.

Внутригосударственные (российские) формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Право на самозащиту всеми способами, не запрещенными законом. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина в РФ. Право на судебную защиту нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Обжалование в суд действий и актов, нарушающих права и свободы человека и гражданина. Защита прав граждан в конституционном, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Органы прокуратуры, органы исполнительной власти и другие правозащитные организации на страже защиты прав и свобод человека и гражданина, рассмотрении заявлений, жалоб и других претензий граждан и их объединений. Общественная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Международно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Тема 8. Конституционные основы формы государственного правления

Конституционно-правовая сущность и формы устройства государств.

Государственный суверенитет и единство государственной власти и разделение ее ветвей. Формы государственного устройства: формы государственного правления, формы государственно-политического режима, формы политико-территориальной организации государств и их объединений.

Конституционно-правовые формы государственного правления.

Монархия, понятие и ее виды. Конституционно-правовые особенности монархии.

Республика, понятие и ее виды. Конституционно-правовые особенности республики.

Историческое развитие формы правления в России.

Современная Россия и форма государственного правления в ней.

Тема 9. Конституционные основы формы государственно-политического режима

Понятие и конституционно-правовые основы государственно-политического режима.

Формы государственно-политического режима.

Демократический и либеральный режимы.

Авторитарный и тоталитарный режимы.

Историческое развитие государственно-политического режима в России.

Современная Россия и форма государственно-политического режима.

Тема 10. Конституционные основы формы политико-территориальной организации государства

Понятие и конституционно-правовые основы политико-территориальной организации государства.

Политико-территориальная организация государства и многообразия ее форм.

Унитарная форма государства и ее особенности.

Понятие и признаки федерализма. Понятие и виды федерации. Федеративная форма государства и ее виды особенности.

Конфедерация и другие межгосударственные объединения.

Историческое развитие политико-территориальной организации в России.

Международные объединения государств, их формы, функции. Участие России в международных объединениях.

Тема 11. Конституционно-правовой статус РФ

Конституционные основы федеративного устройства РФ.

Конституционно-правовой статус РФ: понятие, элементы и принципы федеративного устройства.

Субъекты РФ, их виды.

Конституционно-правовые основы разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами (предметы исключительного ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов РФ).

Конституционные гарантии целостности РФ и соблюдения (обеспечения) прав ее субъектов.

Понятие и виды государственной территории РФ, осуществление юрисдикции.

Государственные символы и правовой статус столицы РФ.

Многонациональный характер народа РФ.

Государственный язык и правовой статус языков коренных народов в РФ.

Федеральные округа и их значение.

Тема 12. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ

Субъекты РФ: понятие и виды.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.

Конституционно-правовой статус краев, областей и городов федерального значения в составе РФ.

Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов в составе РФ.

Принятие в состав РФ и образование новых субъектов.

Предметы ведения и полномочия РФ и ее субъектов, их характеристика.

Гарантии прав субъекта РФ.

Обязанности и ответственность субъекта РФ.

Формы участи субъектов РФ в решении вопросов федеральной компетенции, федеральное замещение и воздействие (принуждение).

Принципы и виды административно-территориального устройства субъектов РФ.

Тема 13. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ

Понятие, признаки и виды органов государства.

Понятие и виды органов государственной власти РФ.

Конституционно-правовые основы и система органов государственной власти РФ, их характеристика.

Принципы организации и деятельности органов государственной власти РФ.

Виды органов государственной власти РФ, их характеристика.

Федеральные органы государственной власти.

Органы государственной власти в субъектах РФ.

Тема 14. Избирательное право и избирательный процесс в РФ

Понятие, виды, источники и принципы избирательного права.

Объективное избирательное право.

Субъективное избирательное право: активное и пассивное избирательное право.

Понятие и виды (типы) избирательной системы.

Избирательная система в РФ, ее виды и характеристика.

Понятие и основные стадии избирательного процесса, их характеристика.

Образование избирательных округов, участков и комиссий.

Субъекты избирательного процесса, их полномочия.

Организация выборов в РФ и субъектах РФ.

Организация и проведение референдумов в РФ. Финансирование выборов в РФ.

Тема 15. Президент РФ

Понятие и сущность президентской власти. Место президента в государственном механизме.

Конституционно-правовой статус Президента РФ, его роль в деятельности органов государственной власти. Функции и полномочия Президента РФ.

Конституционно-правовое регулирование выборов Президента РФ.

Конституционно-правовой порядок прекращения полномочий Президента РФ. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.

Администрация Президента РФ, ее роль в обеспечении деятельности Президента РФ.

Государственный совет РФ, его основные задачи, структура, порядок работы и полномочия.

Полномочные представители Президента РФ, их виды и полномочия.

Тема 16. Федеральное Собрание - парламент РФ

Понятие и сущность законодательной власти. Место законодательной власти в государственном механизме.

Конституционно-правовой статус Федерального Собрания - парламента РФ.

Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.

Структура, функции, компетенция и организация деятельности Совета Федерации.

Структура, функции, полномочия и организация деятельности Государственной Думы.

Порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ.

Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и сенаторов Совета Федерации. Формы деятельности депутата Государственной Думы, основания и порядок прекращения полномочий депутата и сенатора.

Понятие и сущность законодательного процесса. Законодательный процесс в России на федеральном уровне и в субъектах РФ.

Стадии законодательного процесса, их характеристика.

Субъекты права законодательной инициативы.

Тема 17. Правительство РФ

Понятие и сущность исполнительной власти. Место исполнительной власти в государственном механизме. Система органов исполнительной власти в РФ.

Конституционно-правовые основы Правительства РФ, порядок формирования и система федеральных органов исполнительной власти.

Структура, функции и полномочия Правительства РФ.

Срок полномочий и отставка Правительства РФ или отдельных членов.

Взаимодействие Правительства РФ с органами законодательной и исполнительной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ.

Нормативные правовые акты, принимаемые Правительством РФ.

Тема 18. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокуратуры в РФ

Понятие и сущность судебной системы (власти). Место судебной власти в государственном механизме.

Виды судебных органов, их место в системе органов государственной власти.

Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ, ее система и функции.

Судебная система РФ: федеральная судебная система и судебные системы субъектов РФ.

Конституционно-правовые принципы деятельности и гарантии правосудия в РФ. Виды судопроизводств: конституционное, гражданское, арбитражное, административное и уголовное. Конституционно-правовой статус и гарантии судей.

Конституционный Суд РФ, его функции, полномочия и конституционное судопроизводство.

Верховный Суд РФ, его функции и полномочия. Осуществление гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства в РФ.

Функции, полномочия и структура судов общей юрисдикции.

Функции, полномочия и структура арбитражных судов.

Функции и полномочия мирового судьи.

Конституционно-правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов в РФ.

Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Основные задачи и направления прокурорской деятельности. Полномочия и функции прокуратуры.

Тема 19. Органы государственной власти в субъектах РФ

Органы государственной власти в субъектах РФ, их система.

Правовые основы, принципы и порядок формирования органов государственной власти в субъектах РФ.

Структура, функции и полномочия органов государственной власти в субъектах РФ.

Общие принципы организации, система, структура, компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.

Институт высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) (глава республики, президент, губернатор и т.д.) в системе органов государственной власти субъектов РФ.

Общие принципы организации, система, структура, компетенция исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Суды в субъектах РФ. Конституционные (уставные) суды. Мировые судьи.

Нормативные правовые акты, принимаемые органами государственной власти в субъектах РФ.

Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами законодательной и исполнительной власти РФ и иными субъектами РФ.

Участие органов государственной власти субъектов РФ в международных отношениях.

Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и система органов местного самоуправления.

Создание и развитие органов местного самоуправления в России.

Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ. Развитие органов местного самоуправления в РФ.

Принципы организации и система органов местного самоуправления. Основные функции и полномочия органов местного самоуправления.

Формы прямого волеизъявления граждан и другие способы осуществления местного самоуправления: референдум, выборы, сход, народная правотворческая инициатива, обращения и т.д.

Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Нормативные правовые акты, принимаемые органами местного самоуправления.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую правовую базу в образовательной сфере и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми в образовательной деятельности.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми в образовательной деятельности, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской и правовой позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми в образовательной деятельности, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Образование в современном обществе

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.

Закон РФ "Об образовании в РФ" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений профессионального образования

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 5. Управление системой образования

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений профессионального образования

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно- методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Тема 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 10. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области профессионального образования

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательной части.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 50
Самостоятельная работа – 90
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:

- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
- основные способы обеспечения формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимания своеобразия региональной истории

Должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
- использовать способы обеспечения формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимания своеобразия региональной истории

Должен владеть:

- методами применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
- способами обеспечения формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимания своеобразия региональной истории

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, история и функции философии общества.

Философия и философия общества. Предмет и объект философии общества. Функции философии общества

Философия общества в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные персоналии философии общества. Российская философия общества.

Тема 2. Общество как предмет философского изучения.

Социальная философия как учение об обществе. Основные теории общества. Научно-исследовательские программы и методы социально-философского исследования.

Тема 3. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов.

Структура общества: сферы жизнедеятельности людей, субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Тема 4. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий.

Социальная структура общества: социальные общности людей, основные социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Классы и страты. Социальные процессы в обществе. Основные социальные взаимодействия. Конфликт и солидарность как виды социальных взаимодействий.

Тема 5. Общество как развивающаяся система.

Общество как развивающая система. Источники и движущие силы развития общества. Формационный, стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 6. Культура как система материальных и духовных достижений общества.

Культура как социальный феномен. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Классификации культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Процессы в культуре общества.

Тема 7. Общество и человек.

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития.

Тема 8. Будущее общества.

Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Мондиалисткая, коммунистическая и постиндустриалисткая теории будущего общества. Глобальные проблемы в мире. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия познания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144
Лекционных часов – 24
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 56
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области философии познания; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний по философии при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:
- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации в области философии познания; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по философии с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:
- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации в области философии познания; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по философии с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Гносеология как раздел философии. Предмет и основные проблемы теории познания.

Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX - начала XX века. Гносеология как интерпретатор и стимулятор философского творчества. Методологическое и социально-психологическое значение теории познания в современном обществе.

Теория познания как посредствующее звено между онтологией и общей аксиологией. Систематизирующая и обобщающая функция гносеологии применительно к результатам, полученным в конкретных когнитивных науках.

Вечные проблемы философского учения о знании. Гносеология как философское учение об истине и путях ее достижения. Гносеологические категории и их специфические черты.

Тема 2. Основные теоретико-познавательные стратегии.

"Пессимистические доктрины". Скептицизм - одна из самых древних познавательных программ. Античный скептицизм. Скептицизм Д.Юма. Агностицизм. Классический агностицизм И.Канта. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л.Франк).

Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания).

Праксеологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм.

"Платонические" теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм).

Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.

Тема 3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики.

Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара "субъект-объект" как средство метафизического осмысления познавательного процесса.

Объект познания, его диалектичность. Трансцендентность объекта и его бытийная связность с познающим сознанием. Эволюция объекта познания (гносеологическое и собственное развитие).

Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого "Я" К. Ясперса, "бессубъектная" эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.

Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм.

"Мыслительные коллективы", их особенности. Их стиль мышления и их история.

Постепенная включенность субъективной деятельности в "тело" знания - существенная черта науки XX - XXI веков.

Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысло-жизненной ориентацией.

Объектное осмысление действительности и его ограниченность. Идеальное воссоздание объекта в знании. Объект как "данность" и объект как "конструкция". Объекты материальные и идеальные. Специфика познания ненаблюдаемого объекта. Включенность объекта в контекст культуры и истории. Роль субъектно-объектных отношений, общения, коммуникации в познании. Коллективный характер познания. Система ценностных ориентаций субъекта познания.

Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы (в т.ч. "человеко-размерные") - новые объекты теории познания.

Знание как результат совпадения субъекта и объекта. Общая логика развития человеческих знаний. Модели динамики знаний (линейная, круговая (циклическая), диалектическая спиральная). Общая характеристика видов знания. Объективация знания. Непосредственные и опосредствованные компоненты знания. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания. Явная и неявная компоненты знания.

Тема 4. Язык и познание.

Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика.

Базовые характеристики языка как целостной системы. Имманентность языка человеческому бытию. Посредническая природа языка. Материальная и духовная основы языка. Феномен умолчания и его научное осмысление. Диалектическая природа языка (Ф. де Сосюр).

Функции языка. Коммуникативная и познавательная функции, их диалектическое взаимодействие. Функциональные модальности языка. Креативное воздействие языка. Адаптивно-стабилизирующая функциональная модальность языка. Сосуществование коммуникативных стилей, возникновение и организация дискурсивных мифологем; специфические "коммуникативные обычаи".

Репрессивная модальность языка. Формирование "коллективного неосознанного чувства здравого смысла" (Т.С.Элиот). Феномен искусственной стимуляции "пред-ожидания". Соотношение креативной и репрессивной модальностей языка. Традиция противопоставления двух модальностей.

Сущность онтологического подхода к языку. Дж.Викко, В.Гумбольт, А.С.Хомяков, А.А. Потебня, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев, М.Хайдеггер, М.М.Бахтин. Имманентно- трансцендентная природа языковых смыслов.

Теоретические основы понятия "языковая картина мира". Теория Л.Вайсгербера. Язык как "создатель мира".

Тема 5. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания.

Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Возможность логического понимания сущности сознания. Логический парадокс самоприменимости.

Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания. Проблема нахождения объективных методов его изучения. Надежность рациональных средств изучения сознания.

Основные антиномии сознания. Сознание как нечто глубоко имманентное и одновременно нечто трансцендентное. Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании. Антиномия "сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое". Свобода и детерминированность сознания. Социальная и личностно-экзистенциальная ипостаси сознания.

Структура сознания. Основные сферы сознания (телесно-перцептивные способности, логико-понятийные компоненты, эмоциональной-аффективный сектор, ценностно-смысловая компонента). Взаимоотношения сфер сознания.

Вертикальные уровни сознания (сверхсознательное, осознаваемое, бессознательное). Динамическая "Ось Я" (ось самосознания). Восточная, западная, русская философская традиции осмысления "Я" эмпирического и "Я" теоретического (трансцендентального).

Диалектика развития представлений о собственном "Я". "Прото-Я" - первичная стадия становления самосознания. Телесное, физическое "Я" - этап психической самоидентификации с собственным телом. Социальное "Я" - становление личности. Нравственное (духовное) "Я". "Теория доминанты" (А.А.Ухтомский).

Тема 6. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального.

Идеальность сознания. Диалектико-материалистический подход. Идеальность природных процессов. Платонические традиции в понимании сущности идеального. Идеальность как "самополагание" одного тела в другом или "видимость" одного тела через другое (Г.Гегель).

Пронизанность природы идеальными (информационными) процессами и связями. Идеальность как атрибут природы, условие ее целостного бытия. Проявленность идеально-сущего в психике человека.

Материальность сознания. Проблема взаимосвязи идеально-сущего содержания сознания с материально-несущими процессами, обеспечивающими его жизнедеятельность.

Представления о всеначальной психической энергии мироздания в различных религиозно-философских учениях. Метафизическое предположение о сознании человека как о непосредственной материальной силе в Космосе и его эмпирическое фундирование.

Перспективы исследования сознания. Монодуалистическая (С.Л.Франк, С.Н.Булгаков) - идеально-материальная (энергоинформационная) природа сознания.

Тема 7. Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания.

Становление проблемы: источник и объективность знания. Сенсуалистические варианты решения. Субъективно-идеалистическая разновидность (Дж.Беркли). Скептический вариант сенсуализма (Д.Юм). Классическая реалистическая разновидность сенсуализма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, К.А.Гельвеций).

Трансформация гносеологической позиции классического сенсуализма в методологическую установку эмпиризма. Рационалистическая позиция. Оформление рационализма как классической гносеологической программы. Р.Декарт, Г.Гегель, Марбургская школа неокантианства. Феноменология и герменевтика - рационалистические варианты философствования XX века. "Новый рационализм" Г.Башляра.

Попытки гармоничного синтеза эмпирико-сенсуалистических и рационалистических позиций. Чувственность и рассудок как "два ствола" единой познавательной деятельности человека (И.Кант). Чувственное познание. Чувственно-сенситивные источники знаний: внутренние (органические) ощущения; внешние (экстрацептивные) ощущения; восприятие предметов; способность к оперированию конкретными представлениями. Проблема соответствия чувственно-перцептивного опыта самим вещам. Дж.Локк. Проблема соответствия первичных и вторичных качеств Дж.Беркли. Иерархия внеперцептивных форм влияния на наш чувственно-телесный "образ мира". Аспекты рациональности (методологический, социальный, гносеологический). Вненаучный иррационализм. Линия теологического иррационализма. Оккультно-магическое знание. Научный иррационализм - оборотная сторона вненаучного иррационализма. Философский иррационализм, его воплощение в философии постмодерна. Виды рационального познания. Логико-понятийное рациональное познание. Логическое мышление, его условия. Проблема логических категорий. Функции логических категорий. Саморефлексивность, взаиморефлексивность, системная рефлексивность - существенные признаки логических категорий. Рассудочное мышление и диалектический разум.

Ценностно-гуманитарное познание. Познание, отражение, творчество. Понятие творчества, его основные формы и стимулы. Детерминация творчества. Диалектика творческого процесса, его структура и основные этапы. Творчество и возникновение нового знания. Единство продуктивного и репродуктивного в творчестве. Концепции "творческой эволюции" (А. Бергсон) и "смысла творчества" (Н. Бердяев). Творческое познание, предвидение и целеполагание.

Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве. Единство интуитивного и дискурсивного в познании. Интуитивизм в западной и русской религиозной философии.

Понимание в структуре познания и его предмет. Диалогическая природа понимания. Основные подходы к пониманию: познание как осмысление, интерпретация, смыслопорождение. Понимание как "реальное движение в смыслах", процесс постижения смысла ("сути дела").

Понимание, самопонимание и взаимопонимание. Понимание и непонимание. Общение и "стихия языка" как условия понимания. Объяснение и понимание, их взаимосвязь. Текстовая природа понимания.

Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания как канала субъективации знания (В. Дильтей), Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация - понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер). Объясняющее и актуальное понимание.

Приоритетное значение понимания в гуманитарном познании. Сложный, опосредованный характер взаимосвязи субъекта и объекта последнего. Особая роль философии и диалектического метода в гуманитарном познании, отсутствие в нем общепризнанных парадигм.

Тема 8. Внерациональные виды опыта. Современные эпистемологические концепции.

Интуитивное знание в обыденном опыте. Интуитивизм А.Бергсона, взгляды на сущность интуиции С.Л.Франка, Н.О.Лосского. Чувственная интуиция ее трактовки. Эмоциональная интуиция (эмпатия), сложность ее научного и философского исследования. Рациональная (интеллектуальная) интуиция, ее трактовка в рационализме Р.Декарта, феноменологическая традиция исследования интеллектуальной интуиции. Понимание интеллектуальной интуиции как умозрения (Платон, неоплатоники).

Мистическое знание. Характеристика мистического опыта в исследованиях У.Джемса. Соотношение мистики и религии.

Тема 9. Истина в теории познания

Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания. Проблема истины в истории философии. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира. Аспекты категории "истина". Онтологический аспект. Логико-семантический аспект. Ценностно-экзистенциальный аспект.

Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.

Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность. Априористская концепция (И.Кант). Когерентная теория истины. Прагматистская концепция. Конвенционалистская концепция. Экзистенциалистские концепции (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, С.Кьеркегор, К.Ясперс, М.Хайдеггер).

Истина и формы ее инобытия. Истина и мнение. Истина и ложь, истина и заблуждение. Природа заблуждений в научном познании и их виды. Достоверное и вероятное знание. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники. Специфика заблуждений в социальном познании. Проблема соотношения истины и заблуждения в философских концепциях. Пути и способы преодоления заблуждений.

Истина как результат познания и основа для последующего углубления знаний. Объективность истины и принцип активности субъекта в познании. Соотношение истины и формальной правильности.

Процессуальность истины. Исторический, логический, экзистенциальный планы. Диалектика абсолютного и относительного, субъективного и объективного в истине. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Восхождение от абстрактного к конкретному. Практика - основа объективности познания. Парадоксальность научных истин. Истина как системное знание. Проблема истины в социальном познании. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Истина и убеждение.

Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины. Специфика практики как критерия истины социального знания. Эмпирические критерии истины. Логические критерии истины: непротиворечивость, критерий независимости аксиом, критерий полноты теории. Специфицированные теоретические критерии (критерий внутренней и внешней когерентности знания, принцип простоты теории). Красота как критерий истины. Проблема универсальных критериев истины: синтетичность, этичность, экологичность, открытость, личностность.

Тема 10. Научное познание и его формы. Рост и организация научного знания.

Научное познание как форма деятельности, его объективность и предметность. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятия научного метода и методологии.

Исторический характер науки и научного познания. Проблема периодизации истории науки и ее внутренние закономерности развития. Классификация науки и ее критерии. Естественные и социогуманитарные науки: сходство и различие. Специфика познания социальных явлений.

Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Усиление взаимодействия науки, техники и производства как характерная черта современного общественного развития. Этос науки. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различение по предмету и формам знания. Зависимость эмпирического познания от концептуальных предпосылок. "Теоретическая нагруженность" опыта, фактов.

Проблема как исходный пункт научного исследования. Преждевременные и мнимые проблемы, причины их возникновения. Научные и практические проблемы.

Формы знания на эмпирическом и теоретическом уровнях: научный факт, эмпирический закон, гипотеза, идея, принцип, знаковая модель, теория.

Сущность, структура и функции теории. Закон как ключевой ее элемент. Специфика социальной теории, внутренние и внешние источники ее развития, проблема смены теорий в истории науки. Основные виды (типы) научных теорий. Критерии выбора теорий. Роль философских принципов в построении и развитии теорий. Границы применимости научной теории и проблема их определения. Опредмечивание научного знания. Практическая реализация теории и ее условия.

Взаимодействие теории и практики. Особенности функционирования знания в современном постинформационном обществе. Многообразие форм использования компьютерной техники в науке и образовании нашего времени. Компьютеризация и новые методы хранения и поиска научной информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:

- основные категории этики в сфере профессиональной деятельности, законы исторического развития общества, основы профессиональной этики и межкультурного взаимодействия в обществе;
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат профессиональной этики; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми в профессиональной деятельности, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми в профессиональной деятельности, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Этика в системе гуманитарных наук. Становление морали

Что означает термин этика? Место этики в системе гуманитарного знания. Предмет эстетической науки. Этика как практическая философия. Ее функции. Понятие мораль. Концепции происхождения морали. Модель происхождения морали в конвенционалистской

этике. Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре. Эволюционистская теория происхождения морали Дарвина, Спенсера, Кропоткина. Социогенетический подход к проблеме возникновения нравственности в философии марксизма. Человек как продукт общественных отношений в философии К. Маркс. Психоаналитические теории происхождения морали в психоанализе З. Фрейда. Специфика морали и ее функций. Нравственное сознание, нравственные отношения и нравственная практика как основные компоненты морали. Нравы и нравственное измерение личности. Моральности, имморализм, аморальность. Родовая мораль архаического сообщества. Матриархальная и патриархальная мораль. Появление примитивных

норм нравственности. Например, запрет каннибализма, повиновение старшим. Табу как нормативный опыт общности. Первые законы и моральная ответственность.

Тема 2. Эстетика. Эстетическое сознание личности. Основные категории эстетики

Понятие эстетика. Проблемное поле эстетики. Ее предмет. Анагогическое или художественное выражение. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный. Функции эстетики.

Эстетическое сознание личности. Единство эстетических чувств, способностей и суждений в мировоззрении человека. Многообразие эстетических чувств. Априорные чувства меры, гармонии, ритма, пропорции. Хаос и гармония. Воображение как фундамент мышления и способ познания мира в его

целостности и универсальности. Типы воображения. Эстетические способности. Умение созерцать, различать и осознавать эстетическую ценность объекта. Идеал эстетический образ совершенства. Он же критерий оценки вкуса. Типология вкусов.

Проблема формирования художественного вкуса. Художественный символ.

Эстетический образ вещи. Ее форма и содержание. Чувство меры и поиск возвышенного. Красота и прекрасное. Общечеловеческая ценность прекрасного. Прекрасное в природе, обществе и искусстве. Философский аспект трагического и комического. Созидательная сила смеха. Безобразное, низменное и ужасное в философской эстетике.

Тема 3. Художественное творчество и искусство

Художественная реальность и художественное творчество. Специфика художественного творчества. Образность, метафоричность, парадоксальность, многозначность, оригинальность и недосказанность художественного мышления. Стиль художественного произведения. Художественный стиль эпохи. Искусство как форма общественного сознания и художественное освоение мира. Специфика искусства. Основные принципы искусства. Взаимодействие индивидуального, национального, общечеловеческого в искусстве. Функции искусства: мировоззренческая, познавательная, эвристическая, гедонистическая, коммуникативная, информационная, воспитательная, компенсаторная. Художественное правдоподобие

произведения искусства. Эстетическая концепция искусство для искусства. Виды искусства. Прикладное и декоративное искусство. Живопись (графика), скульптура, архитектура. Цирк, театр, музыка, хореография. Литература. Фотография, кино и телевидение. Эстрада.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конфликтология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 16
Самостоятельная работа – 42
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- способы осуществления неконфликтного социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде;
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую правовую базу и понятийный аппарат конфликтологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:
- осуществлять неконфликтное социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде;
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:
- навыками осуществления неконфликтного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде;
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Феноменология межличностного конфликта

Основные теоретические положения. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов. Стили поведения в конфликте.

Тема 2. Конфликты в современной образовательной среде.

Основные теоретические положения. Причины педагогических конфликтов. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогических конфликтов.

Тема 3. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде

Основные теоретические положения. Особенности педагогических конфликтов в диаде педагог учащийся. Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога.

Тема 4. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Причины педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Пути разрешения педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.

Тема 7. Особенности педагогических конфликтов в диаде "педагог - педагог" и "педагог - родитель"

Основные теоретические положения. Специфические причины конфликтов В диаде педагог педагог. Причины возникновения педагогических конфликтов между родителями и педагогом.

Тема 8. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией

Основные теоретические положения. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

Тема 9. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению

Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению. Изучение межличностных конфликтов среди подростков. Разработка и реализация комплекса тренинговых упражнений по предупреждению межличностных конфликтов среди подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Религиоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе;
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:
- анализировать особенности межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:
- навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История и теория религий как наука

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология). Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

Тема 3. Классификация религий. Религии в России.

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санкхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяана, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России.

Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IY в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IY-YII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XYI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Логика

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре.

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
– основные формы и законы мышления;
– основные виды понятий, суждений и умозаключений;
– основы эристики и доказательства,
- правила постановки вопросов в педагогической деятельности
– сущность и виды гипотезы,
- правила выдвижения гипотезы.
Должен уметь:
– осуществлять логические операции с понятиями;
– определять истинность или ложность суждений;
– осуществлять операции логического вывода;
– выявлять ошибки в аргументации оппонента;
– обосновывать истинность собственных тезисов в ходе дискуссии
Должен владеть:
–навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии;
–навыками использования приемов аргументации

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Формальная логика как наука. Логика как наука о законах и формах мышления. Объект и предмет логики. Логика и философия. Законы, категории, статус логики. Виды логики: формальная и диалектическая, традиционная и символическая. Основные функции логики: познавательная, воспитательная, методологическая, критическая, культурная. Роль логики в развитии культуры человека.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Понятие.

Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятия. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Определение (дефиниция) понятия. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Обобщение и ограничение понятий, их роль в процессе обучения и формирования научных понятий.

Тема 4. Суждение. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, суждения существования. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Выражение логических связок в естественном языке. Логический квадрат как мнемоническое средство запоминания основных отношений между суждениями.

Тема 5. Умозаключение.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана- конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Дедуктивные умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтинема). Понятие о полисиллогизмах и соритах. Индуктивное умозаключение и его виды. Полная индукция. Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление (популярная); индукция через анализ, отбор фактов; научная индукция. Роль индуктивных умозаключений в познании.

Тема 7. Основные законы логики

Сущность законов. Законы логики как отражение объективных законов. Основные характеристики законов. Основные законы логики: закон тождества; закон непротиворечия; закон исключенного третьего; закон достаточного основания. Использование формально-логических законов в обучении. Закон исключенного третьего. Закон тождества. Простая конструктивная (утверждающая) дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Простая деструктивная (отрицающая) дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Закон Клавия. Зако́н двойно́го отрица́ния. Закон Пи́рса.

Тема 8. Эристика. Доказательство. Гипотеза. Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрации. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Основные принципы аргументации. Опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Сущность и правила эристики. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Логическая структура вопроса. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов. Искусство спора. Определение спора, разновидности спора: полемика и дискуссия. Спор как средство достижения истины.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История философии

9. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

10. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

11. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
– способы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– способы осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Должен уметь:
– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Должен владеть:
– навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История античной философии

Этапы: до 5 в. до н.э.: досократический этап (натурфилософия). Представители: Милетская и Элейская школы, Пифагор, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. 2-ая половина 5 в. до н.э.: Сократ и софисты. 4 в. до н.э.: классический этап. Представители: Платон, Аристотель, Демокрит. Поздняя античность: эллинистический этап. Представители: скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Досократические философские школы: ионийцы (Милетская школа, Гераклит Эфесский), пифагорейцы, Элейская школа). Досократический этап (натурфилософия): до 5 в. до н.э. Специфика философии данного периода: Стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Милетская школа: Фалес из Милета (ок. 625 – 547 до н.э. , Анаксимандр (ок. 610 – 540 до н.э.). Гераклит Эфесский (ок. 530 – 470 до н.э., Зенон (480 – 430 до н.э.,

Тема 2. История Западной философии

Патристика. А.Блаженный. Схоластика. Ф.Аквинский. Черты: Догматизм. Креационизм. Провиденциализм.

Для средневекового человека и СФ истина содержится в Библии. Основа знания – вера. Пьер Абеляр. Меняется сознание людей и мировоззрение в целом. Ньютон: «Рассуждение о Боге на основании совершающихся явлений, конечно, относится к предмету натуральной философии». Френсис Бэкон (1561 – 1626 гг.) Ренэ Декарт (1596 – 1650 гг.). Философия французского просвещения. Руссо, Гельвеций, Вольтер и др. Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах. Философия жизни. Шопенгауэр, Ницше. Позитивизм. Конт. Постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциализм.

Тема 3. История Восточной философии

Общая характеристика. Самые первые философские течения зародились в Египте, Месопотамии, Вавилоне, Ассирии. В этих древних государствах на рубеже IV-III тыс. до н.э. уже возникла полноценная письменность, которая способствовало появлению у людей зачатков метафизической мысли. Однако говорить о появлении упорядоченных философских систем было еще рано. Философия Индии. Индийская философия вобрала в себя все воззрения древних философов, как атеистического, так и религиозного склада мышления.

Философия Китая. В философском течении под названием даосизм, адептом которого выступил философ Лао-Цзы, центральное место занимает Дао – универсальный закон мироздания, всего сущего в мире. Гармония в природе, согласно даосизму, возможна только в единстве двух противоположностей – Инь (женское начало) и Ян (мужское начало).

Тема 4. Истрия Русской философии

Считается, что начало русской философии связано с возникновением на Руси письменности и литературы. Философские мысли своих предшественников развивает Кирилл Туровский (XII век). Славяно-греко-латинская Академии — первое учебное заведение. Философия в 17 веке - Ф.Прокопович, А.Кантемир, В.Татищев. 18 век - М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода и др. Западничество и славянофильство. Философия советского времени.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методика обучения истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288
Лекционных часов – 56
Практических занятий – 76
Самостоятельная работа – 84
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6, 7 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен уметь:
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен владеть:
- способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема 7. Внеклассная работа по истории

Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе.Подготовка и проведение экскурсий.

Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 8. Методика современного обучения истории

Технологический подход в историческом образовании. Обще понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.

Тема 9. Внеурочная деятельность по истории

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные,

метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Тема 11. Учитель истории

Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя.

Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.

Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Педагогическая техника, умение применять ее в практике. Внешний вид учителя.

Тема 12. Кабинет истории

Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методика обучения обществознанию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216
Лекционных часов – 40
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 48
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6,7 семестр
Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- принципы процесса обучения обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:
- способностью проектировать и осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию

Исторические этапы становления Обществознания, особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию.

Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции еѐ развития.

Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины Обществознание. Интегративный характер содержания курса Обществознания и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.

Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.

Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.

Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

Тема 4. Политологические основы обществознания

Основные этапы развития мировой политической мысли. Политическая жизнь общества как объект политологии. Место политологии в системе социальных наук. Структура олитологического знания. Определение предмета политологии. Функции политологии. Значение изучения политологии. Прикладная политология. Структура курса политологии. Законы и категории политологии. Методы исследования политических институтов и процессов. Сравнительная политология. Политическое знание и его структура. Научный, гражданский и специализированный дискурсы о политике. Соотношение политической теории и науки. Особенности теоретического моделирования политики. Идеографический и номотетический типы научного политического знания. Объект и предмет политической теории. Статус и функции политической науки. Критерии дифференциации и систематизации политических наук.

Тема 5. Социологические основы обществознания

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.

Тема 6. Правовые основы обществознания

В современном мире термин "право"Право может пониматься и трактоваться по-разному. Причиной тому служит неоднозначность и сложность данного понятия.

Во-первых, под правом понимается государственный институт охраны высших благ общества, таких как государственный строй, права и свободы личности и т.д.

Во-вторых, право является социальным инструментом, который проповедует нравственность и другие общественные идеалы (моральное право воспитывать ребенка и т.д.).

В-третьих, право можно рассматривать как систему неотъемлемых прав человека и гражданина (на свободу, на образование, на труд и т.п.). Обществознание рассматривает право с точки зрения его общих свойств, подобно юридическим наукам.

Право - это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и охраняемых от нарушения его силой.

Тема 7. Экономические основы обществознания

Экономика - одна из древнейших наук. Термин "экономия" впервые был предложен древнегреческими мыслителями КсенофонтомКсенофонт и АристотелемАристотель, с древнегреческого он переводится как "умение вести домашнее хозяйство". В настоящее время термин "экономика" понимается в двух смыслах:

1) экономика как наука;

2) экономика как хозяйство, экономическая деятельность людей.

Объективность влияния экономики на общество порождает необходимость изучения экономических законов и разработки экономической теории. Роль экономической теории заключается в познании экономических законов в целях прогнозирования будущих экономических процессов для их корректировки.

Экономическая теория - это наука о хозяйстве, изучающая экономические процессы и отношения между людьми, участвующими в хозяйственной деятельности.

Микроэкономика анализирует экономическую деятельность таких субъектов как домашние хозяйства и фирмы, а также взаимодействие этих субъектов в процессе образования более крупных структур - рынков, отраслей.

Макроэкономика изучает функционирование экономики, хозяйства страны в целом или отдельных его секторов - государственного, частного, домохозяйств.

Потребление - заключительная фаза воспроизводства, на которой произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (например, потребление продовольствия). В процессе потребления осуществляется удовлетворение потребностей людей

Тема 8. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания.

Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание. Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.

Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу Обществознание.

Тема 9. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию.

Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и

практические. Методы последовательно- текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Средства обучения обществознанию.

Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно- воспитательного процесса. Требования к кабинету.

Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Обществознание как основная мировоззренческая дисциплина и обратная связь в учебном процессе - способность учащихся самостоятельно добывать знания и концептуализировать их в стройную систему.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Средства оценивания результатов обучения истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 40
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Должен уметь:
применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Должен владеть:
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

4. Содержание (разделы)

Тема 1.Общие сведения об экзаменационной работе по истории.
Единый государственный экзамен по истории, общая характеристика.
Тема 2. Правила для сдающих единый государственный экзамен.
Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.
Тема 3. Изучение инструкций к ЕГЭ
Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.
Тема 4. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня)Решение заданий на проверку истоПрических дат ;
Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;
Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .
Тема 5. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)
Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .

Комплекс заданий для работы с источниками : Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ; Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ; Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме.Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала. Задание на анализ исторических версий, оценок; Задание на анализ исторических ситуаций; Задание на сравнение исторических событий и явлений.

Тема 6. Тематические тренировочные задания повышенной сложности

История России с древности до конца XIII века. История России XIV – XVI века. История России XVII - XVIII века. История России XIX века. Россия в XX веке. Современная Россия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Историческая этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к вариативной части.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- основные этапы становления этносов;
- сложность этнических процессов современном мире;
- основные культурные традиции народов;

Должен уметь:
- на основе понимания культурных, религиозных особенностей разных народов уважительно относиться к и их
традициям и обычаям;
- руководствоваться в своей деятельности принципами этнической толерантности, диалога и сотрудничества между представителями разных народов и конфессий;
- понимать сущность этнокультурных, расово-антропологических и религиозных различий этнических сообществ;

Должен владеть:
- пониманием значения этнического фактора в истории различных народов;
- способностью к толерантному восприятию этнических, социальных и культурных различий;
- навыками использования в педагогической и культурно-просветительской деятельности знаний по этнической истории и культуре народов мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Типы этнических процессов. Классификация этносов мира.

Предметная область этнологии. Понятийный аппарат науки. Этноним и его типы. Формы этносов. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Разделительные этнические процессы. Объединительные этнические процессы. Географическая классификация. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Классификация по историко-этнографическим областям. Расово-антропологическая классификация. Конфессиональная классификация. Этнолингвистическая классификация.

Тема 2. Этническая идентичность. Этническая картина мира.

Понятие "этническая идентичность". Основания этнической идентичности. Сущность этнической идентичности.

Типы этнической идентичности. Модели землепользования. Модели землеосвоения. Феномены Еревана и

кемализма. Структура психологии этноса. Сущность этнической психологии. Этнический темперамент. Инкультурация.

Тема 3. Аборигены Америки, Австралии и Океании. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Народы Африки.

Индейское население Северной и Южной Америки. Феномен американского и бразильского -плавильных котлов. Аборигены Австралии и Папуасии (Новой Гвинеи). Народы Меланезии, Полинезии, Микронезии. Происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура китайского народа. Традиционный быт, материальная и духовная культура японцев и корейцев. Народы Индокитая: вьетнамцы, лаосцы, камбоджийцы, бирманцы и таи. Антропогенез. Расовый состав населения Африки. Современный этнический состав населения континента. Религии и верования Африки.

Тема 4. Народы Азии.

Происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура китайского народа. Традиционный быт, материальная и духовная культура японцев и корейцев. Народы Индокитая: вьетнамцы, лаосцы, камбоджийцы, бирманцы и таи. Семитоязычные народы. Ираноязычные этносы региона. Тюркские народы Западной Азии. Происхождение народов Южной Азии.

Тема 5. Этническая карта России. Славянская колонизация и финно-угорские народы Восточной Европы.

Русский народ: происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура. Антропологический облик, субэтнические группы, традиционное хозяйство и духовная культура украинцев. Белорусский этнос: общая характеристика. Специфика этнических конфликтов в России и их причины. Типология этнических конфликтов в России.

Тема 6. Этногенез тюркоязычных народов Волго-Камья. Роль тюркоязычного элемента в этногенезе русского народа. Образ татар у русских.

Татары: структура, происхождение, культура. Чуваши и башкиры: сравнительная характеристика. Восточно-финские народы: мордва и мари.Пермские народы региона: удмурты, коми-зыряне и коми-пермяки. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре народов Волго-Камья. Проблема модернизации традиционных обществ народов Волго-Камья.

Тема 7. Особенности формирования русского этноса.

Русское присутствие в мире. Традиционные русские поселения и постройки.. Обряды переходного цикла у русского народа. Православная праздничная культура.

Земледелие. Хозяйственные занятия. Поселения. Православная праздничная культура. Обычаи и обряды. Мифологические представления и религиозные верования.Народные знания. Декоративно-прикладное искусство. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в России на современном этапе. Этнические контакты и их результаты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методы социального исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Знать:
- способы критического анализа информации
– способы проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных программ, систему проведения учебных занятий по истории и обществознанию.
Уметь:
- искать информацию, осуществлять анализ и синтез информации.
– планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
Владеть:- навыками анализа и синтеза информации.
- навыками проектирования и осуществления процесса обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие о методе научного исследования.

Сущность исследования как научно-исследовательской работы. Основные требования к научному исследованию. Этапы подготовки научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Тема 2. Методы и формы социального исследования.

Сущность методов социального исследования. Классификация методов.

Требования к методам социального исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

Тема 3. Подготовка к проведению социологического исследования.

Основы измерения в социологическом исследовании. Теоретическая модель предмета исследования. Эмпирическая интерпретация понятий исследования Выделение переменных. Количественные и качественные переменные. Концептуализация и операционализация понятий. Принцип верифицируемости знаний. Понятие социального измерения. Количественные и качественные измерения. Способы и средства измерения. Валидность данных. Схема процедуры операционального определения. Четыре этапа работы с понятием П. Лазарсфельда. Общая характеристика шкал и правила их построения. Континуальная классификация измерительных эталонов. Номинальные шкалы (шкалы наименований). Номинальная шкала (неупорядоченная шкала наименований). Частично упорядоченная номинальная шкала. Порядковая шкала или полностью упорядоченная ординарная шкала (ранговая шкала). Метрические шкалы. Интервальная шкала (шкала равных и неравных интервалов). Идеальная или абсолютная шкала (шкала пропорциональных оценок). Требования к построению шкалы. Валидность полнота, чувствительность, точность, надежность. Выборочный метод в социологии. Выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность, основа выборки. Общие правила построения выборки. Основные типы выборок в социологическом исследовании. Случайные и неслучайные выборки. Квотная, систематическая, гнездовая, типологическая, территориальная выборки. Многоступенчатая выборка. Ошибки репрезентативности. Ремонт выборки. Общая характеристика методов сбора социальной информации. Основные методы сбора первичной социальной информации. Особенности применения методов сбора первичной социальной информации. Социологический опрос. Разновидности социологических опросов. Их классификация. Условия выбора и применения различных разновидностей социологических опросов. Социологическое наблюдение и социологический эксперимент. Общесоциологические подходы. Наблюдение в

структуре Типы социологических наблюдений и условия их практического применения. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное наблюдения. Карточка наблюдателя. Особенности эксперимента в социологии. Виды экспериментов в социологии. Этические нормы при подготовке и проведении эксперимента. Метод экспертных оценок и метод анализа документов. Общие сведения. Особенности применения метода экспертных оценок. Отбор экспертов. Типология документов. Способы анализа документов. Контент анализ текста. Микросоциологические методы, метод фокус групп. Общие сведения. Условия и способы применения фокус-групп в социологии. Требования к модератору.

Тема 4. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

Анализ первичной социологической информации. Статистические взаимосвязи. Средние величины: нормальная средняя, дисперсия, мода, медиана. Нормальное распределение. Коэффициенты корреляции: коэффициент ранговой корреляции, коэффициент парной корреляции. Прямая и обратная связь, отсутствие корреляции. Статистические взаимосвязи. Ряды распределений: атрибутивный, вариационный, дискретные, непрерывные, интервальные. Методы статистической группировки. Понятие признака группировки. Номинальная шкала, ранжированный ряд, количественная группировка. Комбинационная, структурная, типологическая, аналитическая группировки. Анализ первичной социальной информации. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Четыре важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления. Анализ социологической информации. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Проверка социологических гипотез. Подготовка отчета, выводы и практические рекомендации. Внедрение результатов исследования в практику управления. Понятие социальной инженерии и социального прогнозирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Социология лидерства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 38
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- теории и типологии социального лидерства;
- сущность и проявления социального лидерства в социальной среде;
- особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности в социальной сфере;
- основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки социального лидерства в управленческой деятельности.

Должен уметь:
- определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя;
- устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы.

Должен владеть:
- навыками распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы;
- навыками формирования лидерских качеств в управленческой деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации

Определение дефиниции "лидер", ее отличие от понятий "руководитель" и "управленец". Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.

Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства

Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный руководства. "Теория X" и "теория Y" Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутонон ("управленческая решетка"). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций.

Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции

Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий.

Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность.Работоспособность.

Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.

Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей

Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Лидер, руководитель команды. Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально- психологических и личностных характеристик.

Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими

Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная

составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование

переговорного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы новейшей истории Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.;

Должен уметь
-использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи

Должен владеть:
способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973 1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг. Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии . Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966 1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идейная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 8090-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 2. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 3. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде.3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет.4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйлвина.

Раздел 4.Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История российской повседневности XIX - начала XX вв.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Современные методологические подходы к изучению культуры повседневности.
1. Микроистория: эволюция взглядов на предмет и метод исторического исследования.
2. Историческая антропология и история ментальностей.
3. Повседневность как предмет исторического анализа.
4. Источники по истории повседневности.

Тема2. Хронотоп повседневности (пространство и время)
1. Пространство повседневности
2. Темпоральные характеристики повседневности.

Тема 3. Зарождение истории повседневности в зарубежной исторической науке
1. : Люсьен Февр «Бои за историю»
2. Фернан Бродель: структуры повседневности

Тема 4. Повседневная культура и быт России в первой половине XIX..

Повседневная жизнь российских городов и их обитателей. Городское хозяйство. Средства обращения и связь. Одежда и культура питания. Язык общения. Жилище. Развлечения. Дворянская усадьба и барское застолье..

Понятие светского общества Светский человек его образование и воспитание. Гражданская и военная служба.

Повседневность в освещении русских историков, философов, социологов, писателей второй половины XIX в. (С.Соловьев, Н.Костомаров, В.Ключевский, К.Леонтьев, В.Соловьев, Н.Данилевский, Л.Толстой, Достоевский, Лесков, Чехов и др.).

Тема 5. Повседневная культура и быт России во второй половине XIX.

Изменения в мироощущение и системе ценностей российского общества. Быт крестьян и горожан. Семейные традиции. Отдых и развлечения. Формировании культуры путешествий.

Передвижничество как художественное воссоздание и апология культуры повседневности России. Социальная критичность русского реалистического искусства второй половины XIX в.

Костюм второй половины XIX в. Проникновение новых веяний европейской моды в Россию. Роль модных журналов. Ч.Ф. Ворт. Женская мода. Креолины и турнюры. Верхняя одежда. Шляпы и вуали. Новые прически и украшения. Мода эпохи модерна.

Мужской костюм. От визитки пиджакам. Упрощение костюма.

Тема 6. Российская повседневность в начале XX.

Материальная повседневность и демография города и деревни. Традиции и новации в облике города. Структура и характерные черты городского социума начала XX века. Динамика материальных условий жизни россиян. Социокультурные практики россиян. Новые социополитические практики повседневного поведения россиян.

Трагедия русской интеллектуальной культуры (символизм, акмеизм, футуризм; богоискательство и богостроительство и т.п.) в столкновении с отечественной повседневностью начала XX в. (Мережковский, Гиппиус, Сологуб, Бальмонт, Брюсов, Блок, А.Белый, Вяч. Иванов и др.). Отображение культуры повседневности в философии и литературе начала XX в. (Розанов, Горький, Бунин, Куприн, Флоренский, "веховцы"). Роль культуры повседневности в революционной пропаганде и деятельности конспиративных партийных организаций, в том числе террористических и заговорщицких. Н.Бердяев о смысле русской революции. Религиозность и быт как две стороны русской революции.

Тема 7. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга

Социокультурная и интеллектуально-информационная среда провинциального города. Учебные заведения и городская библиотека как интеллектуальные центры города. Общественные объединения и частная инициатива елабужан. Праздники и досуг жителей Елабуги. Елабуга купеческая. Жилище провинциальных горожан. Купеческие особняки. Новые техники строительства и конструкции. Окна -витрины и эркеры. Зонирование жилья. Появление доходных домов. Планировка и отделка домов. Производство дешёвой мебели. Гарнитуры. Устройство зимних садов. Загородные усадьбы. Роль технических новшеств в повседневной жизни. Телефон, электричество.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Глобальные проблемы современного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен уметь:
- выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

Должен владеть:
- навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология

Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного мирового развития: сущность и последствия. Понятие глобальных проблем современности, их возникновение. Классификация и характеристика глобальных проблем. Актуализация глобальных проблем в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы.

Тема 2. Проблема войны и мира

Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей. Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование. Проблема войны и мира, милитаризация и демилитаризация экономики. Угроза ядерного конфликта. Последствия ядерной войны.

Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы

Демографический императив, его роль в актуализации социальных проблем. Проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, упадка образования, роста бездуховности, организованной преступности. Проблема Севера и Юга. Бедность, нищета и отсталость. Внешняя задолженность как фактор усугубления экономической отсталости стран третьего мира. Проблема международного терроризма.

Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, ухудшение мирового генофонда, распространение наркомании. Проблемы клонирования и генной модификации

Тема 4. Продовольственная проблема

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины актуализации проблемы нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Понятие продовольственной безопасности. Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.

Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы

Причины истощения сырьевых ресурсов. Сырьевая проблема в развитых и развивающихся странах, особенности ее проявления. Существование природных ограничений на добычу топлива и других

видов полезных ископаемых. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.

Тема 6. Демографическая проблема

Современная демографическая ситуация. Проблема роста населения в развивающихся странах. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис. Старение населения в развитых странах. Риски пенсионного обеспечения. Рост мирового народонаселения и экологическая ситуация.

Тема 7. Экологическая проблема

Экология как наука о взаимодействии организмов со средой обитания. Причины возникновения экологической проблемы. Основные экологические угрозы: загрязнение окружающей среды, уничтожение естественных ландшафтов, снижение биоразнообразия. Парниковый эффект и проблема глобального потепления.

Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности

Концепция устойчивого развития, ее роль в решении глобальных проблем. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 328

Самостоятельная работа – 0

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестры

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 2. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 4. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 6. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 7. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 8. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 9. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 10. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 11. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 12. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Этапы работы над научным исследованием по истории

1. Введение КР, ВКР.
2. Основная часть КР, ВКР.
3. Заключение КР, ВКР.
4. Список использованных источников и литературы в КР, ВКР

Написание и оформление научного исследования по истории

1. Составление рабочего плана КР, ВКР.
2. Написание основных разделов КР, ВКР.
3. Оформление библиографии в КР, ВКР.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Ознакомительная практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике

Анализ учебно-методической информации в предметной области «Обществознание»

Анализ урока(ов) дисциплины «Обществознание» в общеобразовательном учреждении. Выполнение индивидуального задания (вариативно).

Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика (по психологии)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Ознакомительная практика (по психологии)

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

– роль педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Должен уметь:

– формулировать совокупность взаимосвязанных задач по психологии. Определяет ожидаемые результаты решения практических задач в рамках прохождения практики по психологии

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся и роли педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при составлении отчета по практике

Должен владеть:

– навыками проектирования решения конкретной задачи, связанной с психолого-педагогическим анализом реализации ФГОС в системе общего образования.

– действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся и роли педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при составлении отчета по практике.

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

1. Написание 2 рефератов.
2. Написание аналитического отчета.

Заключительный этап

1.Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика (по педагогике)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Ознакомительная практика (по педагогике)

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

– современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, осознавать роль каждого участника команды, определяет свое место в процессе групповой работы;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Должен уметь:

– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, педагогами в соответствии с контекстом ситуации;

– различать и учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику культурного, этнического и социального разнообразия в современном мире;

– конструктивно планировать личные действия в соответствии с заданными целями командной работы.

Должен владеть:

– навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения;

– навыками толерантного поведения, методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Основной этап включает:

- изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе;
- изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события;
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий;
- дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя;
- конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом;
- проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

2. Объём практики

Объем практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и задач в процессе психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь: различать особенности поведения разных групп детей, с которыми взаимодействует в процессе реализации образовательной деятельности.

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с участниками образовательного процесса

Знать: последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного развития обучающихся

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью обмена информацией, знаниями и опытом по психолого-педагогическому сопровождению.

Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Содержание (разделы)

1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.

2. Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).

3. Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации.

4. Вести систематической наблюдение за учащимися (сокурсником).

5. Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.

6. Провести диагностику по выбранным методикам.

7. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.

1.Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика по педагогике

2. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и проектной деятельности

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

Разбивка студентов на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации.

Аннотация программы производственной практики
Практика по применению технологий электронного обучения

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	В календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Практика по применению технологий электронного обучения"

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения

Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде при осуществлении электронного обучения

Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения

4. Содержание (разделы)

Цели освоения практики: Подготовка педагогов к использованию электронных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Задачи практики:

изучение основных функций и возможностей систем управления обучением;

современные методики и технологии организации электронного обучения: смешанное, перевернутое обучение, интерактивные технологии, дистанционные образовательные технологии, геймификация, технологии формирующего оценивания;

закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении дисциплин цифровой подготовки, формирование умений применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и проведения занятий в условиях электронного обучения;

формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и подготовки и проведения занятий с использованием электронных курсов.

Задания практики ориентированы на выработку навыков организации самостоятельной работы с помощью технологий и средств электронного обучения. Теоретическую часть обучающиеся осваивают самостоятельно, практические задания выполняют с помощью преподавателя. Цель практико-ориентированного обучения - формирование у бакалавров педагогического образования способности организовывать образовательную деятельность на основе использования технологий электронного обучения.

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Владеть:

- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

4. Содержание (разделы)

Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование

Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность;

Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования;

Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования;

Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;

Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;

Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;

Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся. 18

Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования

Оформление задания на научное исследование

Сбор информации и составление программы исследования по теме

Оформление отчета

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, закон «Об образовании в РФ», Конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; требования к личности вожатого.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях летнего оздоровительного лагеря

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике

Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Прохождение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности в условиях лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.

Сбор и анализ личных данных детей. Проведение с отрядом инструктажа по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, распорядку дня. Формирование отряда, выбор актива отряда.
Постановка целей и разработка совместно с детьми примерного плана жизни отряда, формирование плана воспитательной работы в отряде на смену.
Разработка плана-сценария, организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия в отряде (лагере) с приглашением представителей администрации лагеря.

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре, зачет с оценкой в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе

Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты.

Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт. ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса

4. Содержание (разделы)

Цели освоения практики: качественная подготовка к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории, а также функций классного руководителя, формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в соответствии с требованиями к работникам этого профиля, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии.

Задачи освоения практики:

- изучение системы, реальных условий работы учителя истории в современных образовательных учреждениях, передового педагогического опыта;
- закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении теоретических дисциплин, формирование умений применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и проведения практикуемых в современной школе различных форм учебно-воспитательной работы;
- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, изучение и проведение исследований по теме выпускной работы.

1. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.
2. Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.
3. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.
4. Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики
Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: В календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Научно-исследовательская работа

2. Объём практики

Объём научно-исследовательской работы составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – курсовая работа в 7 семестре, 8 семестре, 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- своеобразие предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
- способы проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов
- работать с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

Должен владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- методами организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т.д.)
-методами проектирования и реализации научного исследования в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

4. Содержание практики

Подготовительный этап

Определение научного руководителя и темы курсовой работы, разработка общего плана работы

Основной этап

Сбор материала, чтение научной литературы, написание курсовой работы. Оформление библиографии, Введения и Заключения.

Заключительный этап

Защита научно-исследовательской работы

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;
- формы и методы проведения полевых, музейных научных исследований;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории;
- использовать на практике навыки сбора и хранения полевых, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности;

Владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах.
- способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание (разделы)

1. Подготовительный этап

Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.

2. Этап учебно-исследовательской работы студентов в период практики

Музейная практика:

в ходе практики студенты должны получить теоретические и практические навыки по основам музейного дела. Предусматривается ознакомление с историей музеев, функциями, основами собирательной работы, учетом и хранением экспонатов, методикой преподавания и проведения экскурсий. Музейная практика проводится в виде методических экскурсий, ознакомительных лекций, бесед, игр.

3. Завершающий этап.

Сдача отчетной документации руководителю практики

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:
Должен знать:
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
– предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;
– формы и методы проведения архивных научных исследований;
Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
– использовать на практике навыки сбора и хранения архивных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности
– самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории.
Должен владеть:
- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач..
– способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах
– способностью к самостоятельному применению форм и методов архивных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание практики

1. Ознакомление с целями и задачами практики. Уточнение базовых архивных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями архивной практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.
2. - ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архива;
- ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах;
- ознакомление с путеводителем по фондам архива, архивным каталогом, содержанием основных фондов;
- работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы;
- обработка и анализ полученной информации из архивных дел.
3. - составление отчета по архивной практике;
- защита отчета по архивной практике;
- сдача зачета по архивной практике;
- заключительная конференция, подведение итогов архивной практики.

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Итоговая форма контроля – зачет во 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;
- формы и методы проведения полевых, музейных научных исследований;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории;
- использовать на практике навыки сбора и хранения полевых, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности;

Владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах.
- способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание (разделы)

1 Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.

2 Основной

Археологическая практика:

Выбор района поиска разновременных памятников с учетом их топографии, разработка маршрута, определение условий, целей, объема разведочных исследований. Составление карты археологических памятников, обследованных (выявленных) разведки. Участие в изучении памятника. Заключение о степени его сохранности, определение его культурной и хронологической принадлежности.

3 Заключительный

Сдача отчетной документации руководителю практики

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"

2. Объём практики

Объем практики составляет __3_ зачетных единиц, 108 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает уровни информационной поддержки исторических исследований; выбирает и оценивает программные средства для решения конкретных учебных задач;

Умеет: использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы исторического, естественнонаучного и математического знания

Владеет навыками цифровой истории

4. Содержание (разделы)

Подготовительный

Инструктаж по общим вопросам.

Ознакомление студентов с содержанием учебно-ознакомительной практики.

Основной

Анализ цифровых ресурсов и баз по истории.

Заключительный

Сдача отчетной документации руководителю ознакомительной практики

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю)

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных(е) единиц(ы), 72 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы обучения в предметной области «Обществознание».

Уметь применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в предметной области.

Владеть современными методами и технологиями оценки образовательных результатов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Обществознание».

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике

знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.

Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.

Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по подготовки к ОГЭ по обществознанию

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

Анализ методики решения заданий ОГЭ по обществознанию различного уровня сложности

Заключительный этап

Решение демонстрационной версии ОГЭ по обществознанию

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум решения заданий ЕГЭ по обществознанию

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум решения заданий ЕГЭ по обществознанию

2. Объём практики

Объем практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

Анализ методики решения заданий ЕГЭ по обществознанию различного уровня сложности

Заключительный этап

Решение демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по Новой истории Европы и Америки

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по Новой истории Европы и Америки

2. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетных(е) единиц(ы), 108 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

Тема 2. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

Тема 3. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

Тема 4. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация программы
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

2 часа отводится на контактную работу;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1. Разработка учебно-методического модуля «Человек и война: единство тыла и фронта» в условиях реализации нового УМК по Отечественной истории
2. Внеурочная деятельность по истории как ресурс формирования познавательного интереса обучающихся.
3. Облачные технологии в обучении истории в школе
4. Методические приемы работы с текстами по историческими как средство формирования исследовательских

навыков обучающихся.

5. Проектная деятельность как основа формирования предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Частично-поисковый метод при изучении темы «На путях ко Второй мировой войне» в школьном курсе истории.
7. Использование проблемного метода при изучении «На путях ко второй мировой войне» в школьном курсе истории.
8. Исследовательский метод при изучении темы «Великая Отечественная война» в школьном курсе истории.
9. Наглядный метод обучения при изучении темы «Изобразительное искусство и архитектура в первой половине XX века» в школьном курсе истории.
10. Метод «мозгового штурма при изучении темы «Эволюция либеральной демократии» темы» в школьном курсе истории.
11. Использование проблемного метода при изучении «На путях ко второй мировой войне» в школьном курсе истории.
1. Повседневная жизнь и традиции праздничной культуры в среде молодёжи г. Елабуги в 20 – 40-х годах XX века.
2. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории в 6-7 классах.
3. Индивидуальный проект по истории и его реализация в старших классах.
4. Исторические вечера как форма внеклассной работы (разработка сценария на тему «Холокост в судьбах женщин в 1933-1945 гг.»).
5. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках Отечественной истории в 8 классе (на материале общественно-политических течений XIX в.).
12. Работа с историческими источниками при изучении истории России в средней школе (на примере изучения внешней политики)
13. Внедрение интерактивных методов обучения на уроках истории как средства повышения эффективности обучения
14. Формирование межпредметных связей при изучении зарубежной истории в школе
15. Применение метода проблемного обучения на уроках истории в школе
16. Художественная литература как средство формирования патриотизма при обучении истории в школе

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:

- своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Их место в исторической науке. Структура вспомогательных исторических дисциплин: палеография, хронология, метрология, нумизматика, генеалогия, сфрагистика, геральдика, ономастика. Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников. Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей. Письмо на Руси периода в XII-XV вв. Бумага. Филиграни, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь.

Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написания букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

Тема 3. Историческая хронология

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.

Тема 4. Историческая метрология

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII-XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII-XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

Цель, предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. Роль генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины в историческом исследовании.

Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI - XIII вв. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского. Русская монетная система XVI - XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 - 1663 гг. Русская монетная система в XVIII - XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II , появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет геральдики. Государственные, областные, городские гербы. Дворянские гербы. Вексиллография. Анализ изображений гербов, встречающихся в исторических источниках, их изображений на печатях государственных, областных, губернских, городских органов управления, личных и родовых гербов; использование для проверки и уточнения данных геральдики справочников, таблиц и специальной литературы. Анализ содержания нескольких текстов, использование данных геральдики и других специальных дисциплин для их датировки, определения места их создания и принадлежности историческому деятелю или государственному учреждении. Оценка подлинности и достоверности источника, значимости выявленных исторических фактов.

Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Её предмет, задачи, закономерности. Этнография. Топонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских и татарских имен и фамилий. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Россия в системе современных международных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
– способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.
Должен уметь:
– использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.
Должен владеть:
– технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Порядок в международной системе на рубеже XXI века. Переходный период от биполярной системы. Качественные параметры новой системы международных отношений. Функционирование международной системы. Основные акторы международной системы: великие и региональные державы.

Тема 2. Евро-Атлантическое направление во внешней политике России

Взаимодействие России и Европы. Российско-американские отношения.

Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Основные параметры региона. Участие России в форуме АТЭС. Россия в Шанхайской организации сотрудничества. Россия и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ

Постсоветское пространство. Содружество независимых государств. Военно-политические связи. Экономический аспект взаимоотношений. Культурно-языковое пространство.

Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки

Особенности международных отношений в странах Латинской Америки в начале XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Инструменты и ресурсы цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 10
Лабораторных работ - 30
Практических занятий – 0
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.
Должен уметь:
определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;
Должен владеть:
навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

Тема 4. Учитель в условиях цифровизации образования.

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети

интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.04 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 10
Лабораторных работ - 18
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
знать:
– методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
– основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах;
– фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды;
– основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

уметь:
– поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
– устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред;
– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
– комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы

Предмет экологии человека. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

Тема 2. Адаптации человека

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез

человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

Тема 5. Экология труда и спорта

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Культура критического и рефлексивного мышления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 12
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:
- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана- конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия","решение", "принятие решений","процесс принятия решений".

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экскрсоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.06 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Экскурсоведение как наука. Цель и задачи курса.

Понятие экскурсионной теории. Развитие экскурсоведения в России. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсионной теории. Современные проблемы экскурсоведения. Увеличение спроса на экскурсии. Изменение потребительского рынка. Необходимость расширения тематики экскурсий, разнообразия форм проведения экскурсий. Качество работы экскурсовода. Дискуссии о лицензировании экскурсоводов и введении стандартов экскурсионного обслуживания. Организации, осуществляющие экскурсионную деятельность.

Тема 2. Сущность и признаки экскурсии.

Понятие «экскурсия». Экскурсионный процесс и его задачи. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Признаки экскурсии.

Тема 3. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.

Полифункциональность экскурсии. Трансформации функций экскурсии на различных этапах истории России. Функции экскурсии: просвещение, воспитание, организация культурного досуга, формирование интересов. Принципы экскурсии: информативность, научность. Основные критерии классификации экскурсий. Классификация по содержанию: особенности обзорных и тематических экскурсий. Классификация по составу и количеству участников. Подразделения экскурсий по месту проведения и способу передвижения. Значение классификации экскурсий.

Тема 4. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии.

Показ объекта. Его задачи. Условия показа. Соотношение созерцания, осмотра и показа в экскурсии. Последовательность действий экскурсовода при показе объекта. Ступени показа. Виды показа. Особенности показа на экскурсии. Экскурсовод – руководитель показа. Основные требования к рассказу в экскурсии. Задачи рассказа. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Процесс становления экскурсии. 5 уровней становления этого процесса. Нарастание экскурсионной ситуации. Активизация экскурсионного объекта.

Тема 5. Информационные материалы для экскурсий.

Понятие информационных материалов, их классификация. Картографические материалы. Путеводители. Паспорта памятников. Научные монографии и статьи. Архивные материалы. Произведения художественного

творчества, мемуары. Материалы периодической печати. Материалы устно-исторических проектов. Иллюстративные материалы.

Тема 6. Экскурсия как педагогический процесс.

Компоненты педагогической деятельности экскурсовода. Сочетание задач обучения и воспитания. Педагогическая техника, ее основные элементы. Использование методов убеждения, приучения, требования, поощрения.

Тема 7. Формирование навыков у экскурсантов.

Роль психологии в экскурсионном процессе. Ощущение, восприятие, представление. Ассоциации в экскурсиях. Внимание на экскурсии. Воображение. Использование словесных, практических и наглядных методов. Роль логики в повышении эффективности экскурсий. Использование законов логики для построения экскурсии (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).

Тема 8. Маршрут экскурсии. Экскурсионный объект.

Варианты построения маршрутов: хронологический, тематический, тематико-хронологический. Объезд маршрута и его задачи. Тематика и содержание экскурсий Тема как совокупность ряда подтем. Ведущая подтема. Название экскурсии. Понятие экскурсионного объекта. Критерии отбора объектов. Классификация экскурсионных объектов. Составление паспорта объекта. Экскурсионные объекты Елабуги.

Тема 9. Требования к профессиональным и личностным качествам экскурсовода.

Формирование новых умений и навыков, их использование в экскурсиях. Культура речи, её характеристика. Стиль языка экскурсовода. Техника речи экскурсовода. Дикция. Богатство словаря. Образность языка. Формирование мастерства владения речью. Речевой этикет, его требования и правила. Роль внеречевых средств общения в экскурсии. Жесты экскурсовода, их значение, классификация. Мимика экскурсовода. Внешний вид экскурсовода. Манеры экскурсовода. Культура поведения экскурсовода.

Тема 10. Техника ведения экскурсии. Анализ экскурсии.

Организация работы экскурсовода с группой. Темп передвижения экскурсии, его значение. Использование микрофона. Работа при отсутствии микрофона. Использование свободного времени в течение экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Цель осуществления анализа в экскурсионной деятельности. Анализ как путь к совершенствованию экскурсий. Порядок анализа. Самоанализ как компонент мастерства экскурсовода.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Медиация в музейной сфере

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:
- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Медиация в различных сферах общества
1. Понятия: медиации, медиатор, техника медиации.
2. Применение медиативных практик в истории.
3. Медиация в образовании: школьный социум, основанный на позитивном общении.
4. Медиация как технология общения

Тема 2. Медиация в музейной сфере.
1. Понятие музейной медиации.
2. Возникновение и развитие музейной медиации за рубежом.
3. Арт-медиация.

Тема 3. Рабочая тетрадь медиатора.
1.Радиальное мышление.
2.Интеллект-карта: методы составления и использования в работе медиатора.
3. Арт-медиация: как читать и понимать живопись.

Тема 4. Интерактивные модели в деятельности медиатора в музее
1. Система присвоения тэгов.
2. Методический прием «Ящик инструментов»: осмысленные действия посетителей и медиатора.
3. Цифровой музей и работа медиатора.
4. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми и взрослыми в музее

Тема 5. Техника активного слушания как метод работы медиатора.
1. Активная демонстрация интереса к личности собеседника и к его словам.
2. Выражение сопереживания.
3. Поощрение собеседника к продолжению повествования.
4. Уточнение. Повторение последней или ключевой фразы

Тема 6. Интерактериум в музее: приемы и методы разработки и проведения.
1. Понятие "интерактериум".
2. Интерактивный **музей**.
3. Сюжетно ролевая игра в музее

4. ,Цифровая среда и музейное пространство.

Тема 7. Актуальные коммуникационные технологии в деятельности современного музея

1. Музейная коммуникация.
2. Мировые тренды в музейной коммуникации.
3. Эволюция практической деятельности современного музея.
4. Детские музеи в прошлом и настоящем. Организация и деятельность детского музея.

Тема 8. Музеехронотопы: репрезентация прошлого в музеях.

1. Рекреационная и образовательная миссия современного музея.
2. Технология edutainment в музейной практике.
3. Классификация экскурсий (по содержанию, по составу участников, по продолжительности, по форме и месту проведения).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.08 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Естественнонаучная картина мира

Понятие науки. ЕЕ критерии. Классификация наук по предмету исследования, по отношению к практике. Формы научного знания. Функции науки. Наука и лженаучное знание. Естествознание как комплекс наук о природе. Его цель и задачи. Природа. Ее масштабные уровни. Научные революции, их роль в становлении естественнонаучного знания. Принципы современной естественнонаучной картины мира.

Тема 2. Концептуальные основания физики

Ведущая роль физики в развитии естественных наук. Классическая механика. Специальная (СТО) и общая (ОТО) теория относительности А.Эйнштейна. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм, основные понятия и принципы квантовой механики. Строение атома. Вероятностный характер описаний в квантовой механике. Значение мысленного эксперимента в современной физике. Квантовая теория поля. Вакуум как состояние поля с наименьшей энергией. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Симметрии и законы природы.

Тема 3. Концепции космологии

История становления космологии. Космология и астрономия. Недопустимость подмены космологических теорий суррогатным знанием. Вселенная как доступная человеку часть космоса. Расширение и эволюция Вселенной. Объекты Вселенной. Происхождение и строение солнечной системы. Планеты солнечной системы, их характеристики и классификация. Принцип заурядности и антропный принцип в космологии.

Тема 4. Концептуальные основания наук о Земле

Место наук о Земле в естествознании. Строение Земли: внутреннее ядро, внешнее ядро, нижняя, средняя и верхняя мантии, астеносфера, нижний слой литосферы, раздел Мохоровича, земная кора (верхний слой литосферы), гидросфера, атмосфера и магнитосфера. Со-временная концепция развития геосферных оболочек. Географическая оболочка Земли как продукт взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Значение географической оболочки.

Тема 5. Концептуальные основания биологии и экологии

Возникновение жизни и её объяснение на основе молекулярно-динамического подхо-да. Значение РНК, ДНК и белков в становлении живого. Специфика, единство и многообразие живого. Характерные признаки живого: гомеостаз, самовоспроизведение себе подобных, обмен со средой веществом и энергией, обработка и выдача информации и др. Живая клетка. Сравнение прокариотов и эукариотов. Эволюционное учение. Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Место эволюции жизни в эволюции Вселенной.

Тема 6. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Специфика человека как предмета научного познания. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Схема эволюции приматов. Место и роль человека в природе. Возраст антропоидов. Здоровье и здравоохранение. Специфика медицинского знания. Здоровье как ответственность. Биосфера и космос. Человек и ноосфера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методика археологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.09 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.
Должен уметь:
- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.
Должен владеть:
- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Археология в системе исторических наук.

Определение предмета методики археологических исследований. Предмет и объект науки, принципы исследования. Цели и задачи археологических исследований. Место археологии в системе исторических наук. Источниковедческий и интерпретационный уровни познания.

Тема 2. Основные археологические понятия.

Виды археологических памятников. Археология и археологические источники. Поселения, стоянки, селища, городища. Места расположения городищ. Древние формы, укрепления городищ. Погребения как ценный исторический источник. Погребальные памятники. Курган. Грунтовый могильник. Древние мастерские. Древние рудники. Наскальные изображения. Археологическая культура. Культурный слой. Археологические комплексы. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» о проведении работ по выявлению и изучению объектов археологического исследования. Санкционирование полевых исследований Министерством культуры РФ. «Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления отчетной документации

Тема 3. Методы полевых археологических исследований.

Открытый лист. Виды разведок. Полевая документация (графическая, фотографическая, вербальная). Определение размеров и местоположения раскопа в зависимости от вида поселения, мощности культурного слоя и его структуры. Разбивка и нивелировка раскопа. Целесообразность оставления бровок, выбор их количества и толщины. Методы раскопок грунтовых могильников (широкой площадью и передвижной /перекидной траншеей). Приемы вскрытия могильных ям (простая могильная яма, катакомба, подбой, «ледяные» могилы). Действительная и относительная глубина могильной ямы. Изучение внутримогильных конструкций. Расчистка скелета.. Использование тафономических методов при исследовании погребений, определение первоначального положения умершего и количества погребенных в коллективных захоронениях. Методика первичных антропологических определений.. Методы раскопок курганов и специфика их применения в зависимости от состава курганной насыпи (земляная, каменная и пр.). Применение палеопочвенных методов при раскопках курганов с земляной насыпью и погребений.. Раскопки культовых сооружений. Полевое изучение каменных изваяний. Полевое изучение петроглифов. Материалы в полевой консервации. Полевая консервация изделий из текстиля, керамики, кости, кожи и дерева.

Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований.

Камеральная обработка материалов. Естественнонаучные методы в археологии (геологические и палеонтологические методы определения возраста стоянок; калий-аргоновый метод; ленточные глины и спорово-пыльцевой анализ; дендрохронология; радиоуглеродное датирование; археомагнетизм; термолюминесцентное

датирование). Типология и стратиграфия. Метод моделирования в изучении древнейшей техники и технологии. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях. Научный отчет.

Тема 5. Методы определения места производства

Метод картографирования. Метод стилистического анализа. Метод аналогии. Спектральный анализ и металлографика. Трассологический метод.

Тема 6. Археологическая периодизация.

Определение понятия «археологические эпохи». Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации. Историческая периодизация в трудах древнеримских историков. Три основные археологические эпохи: Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Энеолит – медно-каменный век. Железный век. Томпсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением. Периодизационная шкала.

Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки.

Археологическая хронология как отрасль археологии. Относительная и абсолютная археологическая хронология. Типологически-эволюционный ряд. Открытые и закрытые комплексы. Методика датировки.

Тема 8. История и историография археологической науки.

Археология в античное время. Средневековая Европа и коллекционирование древностей. Создание основ археологических коллекций Западной Европы. Создание крупнейших музеев мира в конце XVIII – начале XIX в. Раскопки Трои. Формирование научных основ археологии в XIX в. Первобытная археология. Античная археология. Восточная археология. Средневековая археология. Персоналии крупнейших археологов мира и России. Развитие археологии в России. Указы Петра I и становление науки о древностях. Деятельность графа А.С. Уварова. Создание археологических обществ. Ведущие направления отечественной археологии XIX века. Археология России XX века. Культурно-исторический уровень интерпретации: эволюционизм, дифференционализм, функционализм. Археология Республики Татарстан: история и современность.

Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов.

Проблемами сохранности археологических объектов. Сложности в приведении объекта в музейное состояние. Этапы и методы музеефикации. Музей и реставрационно-консервационная деятельность. Способы экспонирования археологических объектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.10 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 12
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) –8 семестр
Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
Должен знать:
- цели, задачи и возможности добровольческой (волонтерской) деятельности;
- способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд с учетом знаний о добровольчестве, как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Должен уметь:
- составлять программы саморазвития личности в аспекте добровольчества;
- осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде волонтёров в разнообразных формах добровольческой деятельности;
- управлять рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Должен владеть:
- навыками организации добровольческой (волонтерской) деятельности в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития;
- навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде во взаимодействии с социально ориентированными НКО и иными организациями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов

Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социальноориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства