МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _мая_ 2025 г.
МП

Программа учебной практики

Ознакомительная практика (по педагогике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахтариева Р.Ф.(Кафедра педагогики, Отделение психологии и педагогики), RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика (по педагогике)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)**
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	УК-3.1 Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников УК -3.2 Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость УК -3.3 Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ОПК-7 *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	ОПК-7.1 Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в базовую часть Б2.О.03(У) основной профессиональной образовательной программы, направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и литература. Практика осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных психолого-педагогических дисциплин и практик: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов».

4. Объём практики:

Объём практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 14 часа.

Практические занятия – 14 часа

Самостоятельную работу – 58 часов.

5. Базы практики:

Ознакомительная практика (по педагогике) проходит на базе кафедры педагогики Елабужского института (филиала) КФУ, практические занятия проходят в аудитории № 72 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89).

6. Содержание практики:

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.	2	0	0	УК-3
2	Основной	Основной этап включает: - изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе; - изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события; - анализ видеозаписей воспитательных мероприятий; - дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя; - конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом; - проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;	8	0	46	УК-3 ОПК-7
3	Заключительный	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.	4	0	12	УК-3 ОПК-7
ИТОГО: 72			14	0	58	УК-3 ОПК-7

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт во 2 семестре

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - http://db.informika.ru/do/npb/

Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ознакомительная практика (по педагогике) проходит в аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории № 72: Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 . Компьютер intel pentium dual core 1. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 . Проектор Acer X1130P 1 . Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 . Сафбуфер 26w 1 . Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 . Веб-камера 1 . Портреты 3 . Трибуна 1 . Настенный маленький экран 2 . Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

13. Средства адаптации проведения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и литература

Приложение 1
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.03(У) Ознакомительная практика (по педагогике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по

Учебной практике
Ознакомительная практика (по педагогике)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины (практики)	Виды оценочных средств
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать** современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, осознает роль каждого участника команды, определяет свое место в процессе групповой работы **Уметь** различать и учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику культурного, этнического и социального разнообразия в современном мире Владеть навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения **Уметь** конструктивно планировать личные действия в соответствии с заданными целями командной работы **Владеть** навыками толерантного поведения, методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Индивидуальное задание, отчет по практике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, педагогами в соответствии с контекстом ситуации **Владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Индивидуальное задание, отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-3	Знает современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, осознает роль каждого участника команды, определяет свое место в процессе групповой работы, способен к смене роли в соответствии с имеющейся ситуацией	Знает современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, осознает роль каждого участника команды, не всегда правильно определяет свое место в процессе групповой работы	Знает фрагментарно современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, не достаточно четко осознает роль каждого участника команды, определяет свое место в процессе групповой работы	Не знает современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, не осознает роль каждого участника команды, не понимает четко своего места в процессе групповой работы
	Умеет различать и корректно учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику культурного, этнического и	Умеет различать и учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику, этнического и социального разнообразия в современном мире, но	Умеет различать и частично учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику	Не умеет различать и учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику культурного, этнического и

	социального разнообразия в современном мире	допускает культурологические ошибки	культурного, этнического и социального разнообразия в современном мире	социального разнообразия в современном мире
	Владеет необходимыми навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения	Владеет навыками осуществления учебной и деловой коммуникации, но демонстрирует незначительные ошибки при соблюдении норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения	Владеет частично навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения	Не владеет навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения
	Умеет самостоятельно конструктивно планировать личные действия в соответствии с заданными целями командной работы, проявляет гибкость во взаимодействии с участниками группы	Умеет проявляет способность к конструктивному планированию личных действий, но допускает незначительные ошибки в определении целей командной работы	Испытывает сложности в конструктивном планировании личных действий в соответствии с заданными целями командной работы	Не умеет конструктивно планировать личные действия в соответствии с заданными целями командной работы
	Владеет навыками толерантного поведения, методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе профессиональной этики	Владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет фрагментарно навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Не владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп
ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ, интерпретирует их	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ	Имеет неполное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития, закономерностях развития детских и подростковых сообществ	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Умеет адекватно выстраивать стратегию взаимодействия, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия в соответствии с контекстом ситуации	Умеет выстраивать стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет системой действий по выявлению	Владеет действиями по выявлению поведенческих	Владеет отдельными действиями выявления	Не владеет действиями выявления в ходе

	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, творчески их применяет	и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт во 2 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено, не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с **индивидуальным заданием** обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

- Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ [указать нужное].

За **отчет** по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

- Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.
- В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.
- Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:
- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: разрабатывает авторский конструкт и подробный сценарий воспитательного события, обеспечивающие его необходимые средства ИКТ (в соответствии с контекстом); демонстрирует фрагмент или полный вариант воспитательного события перед аудиторией; осуществляет самоанализ проведенной учебно-профессиональной деятельности.

Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время предъявления плана-конспекта, проведения и анализа авторского воспитательного события.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (69-80 баллов) ставятся, если обучающийся:

- представил корректно оформленный в соответствии с требования конспект воспитательного события и его технологическую карту

- во время проведения воспитательного события продемонстрировал высокий уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал воспитательное событие правильно и полно

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (56-68 баллов) ставятся, если обучающийся:

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требования конспект воспитательного события и его технологическую карту

- во время проведения воспитательного события продемонстрировал средний уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал воспитательное событие в целом правильно, но с небольшими ошибками

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (45-55 баллов) ставятся, если обучающийся:

- представил оформленный с некоторыми нарушениями конспект воспитательного события и его технологическую карту

- во время проведения воспитательного события продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методикам.

- проанализировал воспитательное событие со значительными ошибками

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-40 баллов) ставятся, если обучающийся:

- представил неправильно оформленный в целом конспект воспитательного события и его технологическую карту

- представил конспект воспитательного события, оформленный с грубыми нарушениями

- во время проведения воспитательного события продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал воспитательное событие неверно или совсем не проанализировал.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Разработка плана-сценария воспитательного события

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают план-сценарий воспитательного события.

В плане-сценарии освещаются этапы подготовки и проведения воспитательного события, его подробный сценарный ход. Оцениваются актуальность избранной темы, креативный подход к содержанию, использованию методов, средств и формы воспитательного события, соблюдение требований к структуре и оформлению, грамотность изложения материала.

Структура плана-сценария:

1. Форма проведения, тема.
2. Педагогические задачи.
3. Оборудование, оформление, место проведения.
4. Ход – основное содержание.
5. Анализ воспитательного события, выводы, замечания.
6. Использованная литература.
7. Время проведения (дата).

2) Технологическая карта воспитательного события

Этапы занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Личностные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные
Мотивативационный этап (5минут)						
Целеполагание (5 мин.)						
Организация деятельности (инструктаж) (2-3 минуты)						
Познавательная деятельность						
Рефлексия деятельности						

(5 минут)						
Мотивация на новую деятельность						

3) Примерная схема самоанализа воспитательного события.

1. Имеет ли тема, содержание воспитательного события личностную значимость для учащихся класса? Обосновать примерами.
2. Решению каких индивидуальных и общих проблем детей посвящёно воспитательное событие?

Носит ли цель и задачи воспитательного события личностно ориентированный характер? Аргументы и примеры.

3. Побуждала ли и каким образом работа детей на воспитательном событии к самовоспитанию, самостроительству, саморазвитию? Какова возможность использования информации, опыта, полученных в ходе его подготовки и проведения в целях самопознания, самостроительства, самореализации личности? Аргументы и примеры.
4. Какова духовно-нравственная ценность темы и содержания на воспитательном событии. Аргументы и примеры.
5. Проанализируйте, была ли обстановка на воспитательном событии доброжелательной, был ли психологический климат благоприятным, комфортным, располагающим к диалогу и творческому сотрудничеству. Аргументы и примеры.
6. Какова целесообразность, методы и приёмы вовлечения учащихся в его подготовку и проведение. Примеры.
7. Каковы методы и приёмы создания субъект-субъектных отношений, организации совместной (совместно-разделенной) творческой деятельности? Примеры.
8. Какие и насколько удачно были использованы приемы реализации методов личностно ориентированного подхода. Обосновать примерами.
9. Какие ошибки и отклонения от технологии подготовки и проведения были допущены и почему?
10. Каковы рекомендации по совершенствованию собственной деятельности и деятельности детей по подготовке и проведению воспитательного события?

Пример индивидуального задания со сроками:

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	**Индивидуальные задания (содержание, перечень и описание работ)**	**Сроки выполнения**
1.	Изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе; составление библиографического изучения за период практики источников и видеоматериалов	1-5 день
2.	Изучения технологии разработки плана-конспекта воспитательного события; анализ видеозаписей форм воспитательной работы в классе	3-4 день
3.	Конструирование студентом индивидуального или в составе творческой группы воспитательного мероприятия в соответствии с выбранным возрастом	4-7 день
4	Проведение студентами воспитательного события (фрагмента)	7-8 день
	Педагогический самоанализ выполненной учебно-профессиональной деятельности и подготовка отчетной документации.	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. Отчёт состоит из следующих документов:

- индивидуальное задание (календарный план-график);
- дневник прохождения практики;
- приложением к дневнику в отзыве руководителя практики от КФУ указываются оценки сформированности компетенций.

На зачете руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

Руководителем оценивается:
1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (17-20 баллов) ставятся, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (14-16 баллов) ставятся, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми неточностями
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (11-15 баллов) ставятся, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-10 баллов) ставятся, если:

- студентом представлен неполный перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены преимущественно неверно
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Отчётная документация по практике должна содержать:

1. Заполненный дневник практики установленного образца.
2. Отчёт об итогах учебной практики с анализом всех видов деятельности в период учебной практики.
3. Отчёт по прохождению учебной воспитательной практики:
1. перечень выполненных заданий по учебной практике;
2. информацию о приобретённых умениях и навыках, выполнении запланированных мероприятий, достижении поставленных задач.

Полностью оформленную отчётную документацию обучающийся сдает на кафедру. Отчёт должен быть сдан не позднее трёх дней после окончания учебной практики.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- доклад-отчет студента;

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Полевой дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о месте практики

с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

В докладе-отчете студент приводит описание выполнения индивидуального задания, анализ полученных результатов и формулирует выводы по проделанной работе.

Необходимо грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики.

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Приложение 1
к фонду оценочных средств учебной практики
Б2.О.03(У) Ознакомительная практика (по педагогике)

Оценка руководителем практики от КФУ
сформированности компетенций, прохождения практики обучающимся

ФИО обучающегося_____
Институт/факультет/высшая школа_____
Направление подготовки_____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа_____

Отзыв руководителя практики от КФУ:
_____
_____
_____
_____

Код и наименование компетенции	**Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)**	**Оценка руководителя практики от КФУ**
	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	

Оценка руководителя практики от КФУ:
За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием _____
За отчет по практике _____
Оценка руководителя практики
от профильной организации (при наличии) _____
С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:
согласен / не согласен (подчеркнуть)
_____
_____
Оценка руководителя практики от КФУ _____
Итоговая оценка по практике _____
Руководитель практики от КФУ _____ *(подпись)*

Приложение 2
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.03(У) - Ознакомительная практика (по педагогике)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377 – Режим доступа: по подписке.
3.Нигматуллина , И.В., Игра как метод интерактивного обучения : Учебное пособие для преподавателей / Нигматуллина И.В. - М. : Прометей, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-907003-22-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.htm - Режим доступа : по подписке.
4. Организация отдыха и оздоровления детей / Захарченко Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2164-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html - Режим доступа : по подписке.
5. Психология жизненных ситуаций / Зимарева Т.Т. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2080-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.03(У) - Ознакомительная практика (по педагогике)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»