

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

«19» мая 2025 г.
С. Ю. Бахитов
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)
КФУ
МП

Программа дисциплины (модуля)

Инновационные технологии в межкультурной коммуникации

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература в
межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.1 Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.2 Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.3 Владеть технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия МКК, особенности взаимодействия языков и культур;
- новые способы и интернет-методики в МКК; факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие ее;

Должен уметь:

- самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации;

Должен владеть:

- современными методами исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.06 Предметный модуль" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе во 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика".	1	2	0	0	8
2.	Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке.	1	0	0	0	12
3.	Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык.	1	0	2	0	12
4.	Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги.	1	2	2	0	12
5.	Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков.	1	2	2	0	14
Итого: 72 часа (из них 4 ч. контроль)			4	4	2	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика".

Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности.

1. Термин "межкультурная коммуникация": разночтения.
2. Межкультурная коммуникация как социальный феномен и как учебная дисциплина. Краткая история межкультурной коммуникации как академической дисциплины
3. Суть термина и понятия "инновация".
4. Инновационные социальные технологии.
5. Типы инноваций. Многоаспектная классификация видов.

Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке.

Основные термины и понятия, раскрывающие данную тему:

1. Понятие об инноватике.
2. Инновации и технологии - соотношение понятий.
3. Преимущества ИКТ в современной, многокультурной и многоязыковой коммуникации.
4. Инновационный подход как основное требование к профессиональной подготовке учителя (Федеральные государственные стандарты).

Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык.

1. Понятие о глобализации в общении людей, носителей разных языков, 21-го века.
2. Плюсы и минусы глобализационных процессов.
3. Проблемы сохранения культурного своеобразия народов и языков на современном этапе.
4. Понятие о "глобальном языке": претенденты на эту роль; отношение носителей разных языков к этим проблемам.

Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги.

1. Язык и культура, национальный характер. Соотношение понятий язык, культура, национальный характер.
2. Личность как продукт культуры и языка.
3. Источники, подтверждающие специфику национального характера.
4. Учет факторов языка и культуры в межнациональном общении (конкретные примеры пребывания в других

странах).

Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков.

1. Новые подходы в обучении родному языку
2. Новые подходы в преподавании иностранных языков.
3. Интерактивные, проектные, дистанционные формы в обучении и коммуникации.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Игровые технологии.
6. "Перевернутый" класс как одна из инновационных форм проведения уроков.
7. Система "Тандем" в интернет-общении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ

договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Акты Минобрнауки России. - <https://nic.gov.ru/ru/docs/russian/minobr>

Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для магистрантов заочного обучения предлагается малое количество лекционных часов. На лекционных занятиях поэтому рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к темам по лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем всего на одной лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, предложенных в данной программе и для самостоятельной работы, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте URL: http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	бота над курсом предполагает в целом следующие виды, абсолютное большинство которых обучающимся выполняется самостоятельно: 1. Изучение теоретического материала занятий в целях подготовки к выполнению разных типов заданий. 2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы. 3. Работа со словарями и справочниками. 4. Работа со списком основных терминов (изучение и запоминание). 5. Конспектирование и реферирование рекомендованных на занятии научных статей. 6. Сбор и анализ языкового материала. 7. Чтение текстов с целью выявления изучаемых фактов. 8. Проведение ассоциативного эксперимента (при необходимости). 9. Составление анкет и вопросников для проведения анкетирования и опроса (при необходимости, например, в подготовке итоговой диссертации). 10. Выполнение домашних заданий, например, составление плана мероприятия по определенной теме, "Новые игровые технологии на уроках РКИ", так, магистрант должен уметь продемонстрировать владение несколькими инновационными технологиями и приемами общения с носителями других языков.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на источники, рекомендованные для самостоятельной работы, также те, которые разбирались на лабораторных занятиях в течение семестра. Каждый билет на зачете содержит два элемента: один теоретический вопрос и одно практическое задание. Например, Теоретический вопрос 1. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке учителя. Практическое задание 2. Проанализируйте эти строки. Что вы можете сказать: в чем прав и не совсем прав великий русский поэт? Отражается ли эта мысль в стереотипах о русском народе? Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная статья ? в Россию можно только верить. Ф. Тютчев.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №73 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория проблемно-ориентированного образования):

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Инновационные технологии в межкультурной коммуникации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.06 Инновационные технологии в межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	3
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	6
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
4.1.1. Дискуссия <u>по темам: "Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке"</u> .	
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	6
4.1.1.2. Критерии оценивания	7
4.1.1.3. Содержание оценочного средства	7
4.1.2. <u>Тестирование по темам «Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке. Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков"</u> .	
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	9
4.1.2.2. Критерии оценивания	9
4.1.2.3. Содержание оценочного средства	9
4.1.3. <u>Контрольная работа по темам: Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков"</u> .	
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания	9
4.1.3.2. Критерии оценивания	9
4.1.3.3. Содержание оценочного средства	9
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4.2.1. Зачет	16
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	16
4.2.1.2. Критерии оценивания	16
4.2.1.3. Оценочные средства	16

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знать основные понятия МКК, особенности взаимодействия языков и культур, новые способы и интернет-методики в МКК; факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие ее.	Текущий контроль: <i>дискуссия</i> по темам: «Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке". <i>Тестирование по</i> темам: «темам «Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке». Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков" <i>Контрольная работа</i> по темам: «Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков". Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	Уметь самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации	
	Владеть современными методами исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знает теоретические основы дисциплины по инновационным технологиям, специфику предмета в межкультурной коммуникации и в образовательном процессе: основные понятия МКК, особенности взаимодействия языков и культур, новые способы и интернет-методики в МКК; факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие ее.	Знает теоретические основы дисциплины; основные понятия общей терминологии предмета, но допускает мелкие недочеты при освещении основ учебного предмета: в раскрытии основных понятий МКК, особенностей взаимодействия языков и культур, факторов, способствующих межкультурной коммуникации и затрудняющих ее.	Знает теоретические основы дисциплины; основные понятия общей терминологии предмета, но допускает серьезные ошибки в использовании или определении типов инновационных технологий.	Не знает теоретические основы дисциплины по инновационным технологиям, специфику предмета в межкультурной коммуникации и в образовательном процессе.
	Уметь самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации	Умеет самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации, но допускает некоторые ошибки	Испытывает трудности в умении самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации	Не умеет самостоятельно использовать современные инновационные методики и технологии в организации образовательной деятельности, приемы общения в межкультурной коммуникации
	Владеет инновационными современными методами исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков	Владеет не менее тремя инновационными современными методами исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков	Испытывает трудности во владении одним инновационным современным методом исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков	Не владеет инновационными современными методами исследований в сфере МКК; навыками формирования у школьников интернет- и инновационных методик при общении с носителями разных культур и языков

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Дискуссия по темам: «[Тема 1.](#) Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке".

Тестирование по темам «[Тема 1.](#) Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке». Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков".

Контрольная работа по темам: «Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков".

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

1 семестр

4.1.1. Дискуссия по темам: «[Тема 1.](#) Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика". Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке".

4.1.1.1. Порядок проведения

Дискуссия, подготовка к которой осуществляется во время самостоятельной работы, проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы, быть толерантным при участии обсуждения ответов и выступлений других.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе-выступлении качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Пр продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы для дискуссий

1. На ваш взгляд, почему именно в 21-м веке стали актуальными и востребованными исследования по межкультурной коммуникации?
2. Как вы понимаете и различаете инновационность и новые подходы. На ваш взгляд, это одно и то же?
3. Интернет и новые технологии: мешают/способствуют общению людей в разных странах или носителей разных языков, как вы думаете?
4. Охарактеризуйте особенности коммуникативного поведения представителей одной из национальных культур (по выбору).
5. Расскажите, в каких странах мира вы уже побывали? Что вы можете сказать о коммуникативном поведении жителей этой страны?

4.1.2. Тестирование по темам: [«Тема 1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности. Понятие "инновация" и "инноватика"». Тема 2. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке». Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранному языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков».](#)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные тесты

1. В науку впервые понятие «инновация» ввел:
 - а) Друкер;
 - б) Тейлор;
 - в) Шумпетер;
 - г) Файоль.
2. Датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать год выхода в свет книги Э. Холла и Д. Трагера «Culture as Communication»:
 - а) 1994;
 - б) 2004;
 - в) 1974;
 - г) 1954.
3. Термин «инновация» пришел к нам из языка: а) испанского б) латинского в) греческого д) английского.
4. Слагаемые культуры – это:
 - а) образованность, гражданственность, цивилизация;
 - б) наука, искусство, нравственность, религия;
 - в) право, государственность, хозяйство, техника.

5. Процесс и результат восприятия и вхождения коммуниканта/индивида в новую культуру, вследствие чего происходит усвоение фактов, норм и ценностей новой культуры – это для него
- а) аккультурация;
 - б) адаптация;
 - в) билингвизм;
 - г) социализация.
6. Сепарация – это
- а) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой;
 - б) распространенные мнения о представителях одной социальной группы с точки зрения других;
 - в) упрощённое ментальное представление определённой категории людей, преувеличивающее моменты сходства между ними и игнорирующее различия.
7. Для обозначения форм межкультурного взаимодействия, рассматриваемого не как межличностное общение, а как информационно-технический способ коммуникации, употребляются термины:
- а) инновация;
 - б) транскультурная и панкультурная коммуникация;
 - в) полилингвизм;
 - г) профессиональная коммуникация.
8. Семь элементов (инициация инновации; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия (распространение) инновации), соединение которых в единую последовательную цепочку образует структуру инновационного:
- а) проекта;
 - б) движения;
 - в) процесса;
 - г) обеспечения.
9. Один из новых подходов к изучению языка, предполагающий тесную связь языка и культуры народа, понимание развития языка как результата творческой деятельности человека:
- а) лингвокультурологизм;
 - б) антропоцентризм;
 - в) когнитивизм;
 - д) семантизм.
10. Этап научного исследования, требующий разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях, называется:
- а) теоретическим;
 - б) прогностическим;
 - в) гипотетическим;
 - г) аналитическим.
11. Инновации, затрагивающие изменения во всей системе образования и приводящие к изменению ее парадигмы – это
- а) инновации на мезоуровне;
 - б) инновации на микроуровне;
 - в) инновации на макроуровне.
12. Базовые компетенции, необходимые сегодня всем специалистам, выделенные Советом Европы:
- а) компетенции, связанные с проведением информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; с составлением словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
 - б) политические и социальные компетенции; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе; компетенции, определяющие владение устным и письменным общением; компетенции, связанные с возникновением общества информации; компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь;
 - в) компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь в профессиональном плане; компетенции владения новыми технологиями; компетенции, связанные с проведением информационно-поисковой деятельности; компетенции выполнения функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.
13. Этап, предполагающий умение выстроить в единую концепцию свои идеи, обосновать необходимость или неизбежность инноваций, выделить факторы, способствующие внедрению новшества, организовать информационное обеспечение планируемого нововведения – это
- а) организационно-практический;
 - б) аналитический;
 - в) теоретический;
 - г) практический.
14. Важными категориями новой лингвистической парадигмы и, соответственно, непрерывной системы обучения являются:
- а) коммуникативная и профессиональная компетенции;

- б) переводческие и социально-этические нормы;
- в) функциональные категории;
- г) семантические оттенки.

15. Процесс идентификации как со своей, так и с новой культурой:

- а) инкультурация;
- б) интеграция;
- в) ассимиляция;
- г) аккультурация.

Правильные ответы: 1-в, 2-г, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-в, 11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б.

4.1.3. Контрольная работа по темам: «Тема 3. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык. Тема 4. Язык, культура и национальный характер. Межкультурные тренинги. Тема 5. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам. Инновации в интернет-общении с носителями разных языков».

4.1.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа выполняется самостоятельно, сдаётся преподавателю, с работой магистранты выступают на практическом занятии в часы аудиторной работы (или же – при необходимости – отправляют преподавателю электронный вариант). Оцениваются раскрытие темы, оригинальность исследования, соответствие требованиям; орфографическая и пунктуационная грамотность, умение толерантно отстаивать собственную позицию, логично излагать основные моменты в проблемной теме.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Требования к тексту

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Предоставил верно и логично структурированную, безошибочную работу, или в ней имеется 1 негрубая орфографическая, 1 негрубая пунктуационная или 1 негрубая грамматическая ошибка

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

допустил в письменной работе неточности и логические/фактические ошибки при изложении проблемы; в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил неточности при изложении проблемного в науке о языке вопроса, 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил при оформлении письменного задания много неточностей и фактических ошибок, раскрыл тему поверхностно; в работе имеется до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. Кроме этого, работа представляет собой результат не самостоятельного исследования.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Дайте краткое определение основных терминов дисциплины: культура, межкультурная коммуникация, инновация, билингвизм, полилингвизм, мультикультурализм, адаптация, толерантность, интеграция, интерактивные методы и формы.

2. Объясните, в чем суть инновационных технологий в межкультурной коммуникации?

3. Объясните, какие инновационные технологии по межкультурной коммуникации сегодня самые оптимальные и эффективные.

4.Объясните, почему инновационные технологии внедряются в школьную систему не так просто (особенно в сельской местности)?

5. Расскажите о самой, на ваш взгляд, интересной форме работы с иностранным студентом по изучению русского языка.

- 6. Инновационные возможности в современном общении с иностранцами.
- 7. Национальное коммуникативное поведение англичан / французов / немцев и др. (по выбору).
- 8. Русские глазами англичан / немцев / американцев / французов и др. (по выбору).
- 10. Новые формы работы по русскому языку с иностранными студентами.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: зачет в 1 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Основные термины дисциплины: культура, межкультурная коммуникация, ин-новация, билингвизм, полилингвизм, мультикультурализм, адаптация, толерантность, интеграция, интерактивные методы и формы.
2. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке.
3. Элементы и составляющие инновационного процесса. Инноватика как методология науки.
4. Уровни инновации.
5. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке учителя.
6. Инновационные методы обучения русскому и иностранным языкам.
7. Культурные ценности и их отражение в произведениях национальной культуры (фольклоре, художественной литературе, кинофильмах, произведениях публицистики).
8. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.
9. Понятие о русском национальном характере.
10. Вербальные и невербальные формы коммуникативного поведения представителей различных культур.
11. Стереотипы (этнические и этнокультурные) и их анализ в лингвокультурологии.
12. Речевой этикет в разных языках, особенности (на материале 2-3 языков).
13. Ваш инновационный проект в межкультурной коммуникации, каким Вы его представляете?

2 часть билета: одно практическое задание, например,

1. «Сыграйте», смоделируйте ситуацию, которая бы нацелена на решение одной из указанных задач тренинга межкультурной коммуникации: 1) представить себя за пределами собственной культурной зоны; 2) понять многообразие мира, в котором мы живем; 3) познакомиться с разнообразными культурами и формами контактов в них; 4) научиться видеть проявления культурных разнообразий в позитивном ключе; 5) сформировать позитивное отношение к установкам, ценностям, особенностям поведения представителей других культур.

2. Перечислите сайты, где можно получить подробную информацию о трудах по инновационным технологиям в МКК.

3. Какие межкультурные фестивали проводятся в Вашем регионе, принимали ли Вы участие в их проведении? Расскажите о Вашем участии.

4. Перечислите социальные сайты, через которые можно общаться с носителями разных языков.

5. Расскажите, что Вы знаете о проекте как инновационном виде деятельности.

6. Под **инновациями в воспитании** предлагается понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде:

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- создание губернской службы внутри школы;
- создание детско-родительских объединений вокруг школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

Как Вы считаете, какие из перечисленных видов следует применять в русской школе? Все ли виды приемлемы в классах с детьми разных национальностей?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере / С.Е. Гасумова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414979>
2. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ.учреждений высш.образования. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (10 экз.).
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ.учреждений высш.образования. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия, 2013. - 192с. - (10 экз.).
5. Утехина А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр./ А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
6. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб.пособие для бакалавров /Под ред. А.П.Панфиловой. - М.: Юрайт, 2014. - 487с. - (5 экз.).
7. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
8. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
9. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины
(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»