МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.

Программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ильина М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), MSIlina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Панфилова В.М. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), VMPanfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикатор приобретаемой компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях
	УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях
	УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Коммуникативно-цифровой модуль Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)» и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс.	1	0	8	0	2
2.	Тема 2. Знакомство. Биография.	1	0	10	0	6
3.	Тема 3. Учеба в вузе.	1	0	14	0	8
4.	Тема 4. Распорядок дня.	1	0	10	0	6
5.	Тема 5. Свободное время	1	0	12	0	6
6.	Тема 6. Наша Родина и страна изучаемого языка Географическое положение.	2	0	14	0	4
7.	Тема 7. Политическое устройство.	2	0	12	0	8
8.	Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.	2	0	14	0	2
9.	Тема 9. Культура стран изучаемого языка.	2	0	14	0	4
	Итого: 216 ч. (из них 72 ч. контроль)		0	108	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводно-коррекционный курс.

Жизнь студента

Тема 1. Вводно-коррекционный курс.

Правила чтения, произношения.

Грамматика.

Немецкий язык: Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения.

Английский язык: Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Местоимения, личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные. Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастие I после глаголов like, love, hate, dislike. Оборот there is (are).

Тема 2. Знакомство. Биография.

Знакомство. Биография.

Представление себя. Семья. Интересы, увлечения.

Немецкий язык: Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt.

Английский язык: Настоящее длительное время (Present Continuous). СопоставлениеPresent SimpleиPresent Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as...as, not so... as. Чтение хронологических дат. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. Учеба в вузе.

чеба в вузе.

Вуз. Учебная деятельность.

Мой вуз (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Грамматика.

Немецкий язык: Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Английский язык: Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous)

для выражения планов на будущее. Конструкция be going to.

Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

Тема 4. Распорядок дня.

Распорядок дня.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные обязанности по дому.

Грамматика.

Немецкий язык: Футурум I. Повелительное наклонение.

Английский язык: Past Simple.

СопоставлениеPast Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

Тема 5. Свободное время

Свободное время

Здоровый образ жизни. Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице).Путешествие. Отдых.

Немецкий язык: Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов. Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов.

Английский язык: Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

Тема 6. Наша Родина и страна изучаемого языка Географическое положение.

Наша Родина и страна изучаемого языка

Географическое положение.

Грамматика. Немецкий язык: Имя прилагательное. Положительная степень: сильный, слабый, смешанный тип склонения.

Английский язык: Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений.

Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного и местоимение one.

Тема 7. Политическое устройство.

Политическое устройство Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки.

Грамматика Времена группы Simple (Present, Past, Future) и группы Continuous..

Немецкий язык: Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Английский язык: Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки.Лондон. Вашингтон. Достопримечательности.

Немецкий язык: Сложносочиненные предложения. Двойные союзы.

Английский язык: Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот The Absolute Participle Construction.

Тема 9. Культура стран изучаемого языка.

Культура стран изучаемого языка.

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность.

Грамматика.

Немецкий язык: Основные формы глаголов. Перфект. Плюсквамперфект

Английский язык: Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная

работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Википедия - http://www.wikipedia.org.

Кругосвет - http://www.krugosvet.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - http://znanium.com/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Oxford dictionaries - https://www.oxforddictionaries.com/

Словарь "Мультитран" - https://www.multitran.ru/
Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями. Непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение практических занятий; - активное участие на практических занятиях; - самостоятельная работа.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
экзамен	Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов. 1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий. 2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих

Вид работ	Методические рекомендации
	знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит в аудитории № 77 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)

Перечень основного оборудования аудитории № 77: Комплект мебели (посадочных мест) 14 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 11 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 11 шт. Мониторы Emachines 22d 11 шт. Колонки 1 шт. Наушники 11 шт. Микрофон 11 шт. Шкафы стеклянные 2 шт. Угловая полка 1 шт. Стенды 2 шт.Веб-камера 1 шт.Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную. среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Русский язык и иностранный (английский) язык)».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 - Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.02.01 - Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Контрольная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Творческое задание
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.2. Экзамен
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства**
УК-4	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Тема 3. Учеба в вузе. Тема 8. Столицы страны изучаемого языка. устный опрос: Тема 2. Знакомство. Биография. Тема 7. Политическое устройство. контрольная работа: Тема 5. Свободное время Тема 9. Культура стран изучаемого языка. творческое задание: Тема 4. Распорядок дня. проверка практических навыков: Тема 6. Наша Родина и страна изучаемого языка. Географическое положение. **Промежуточная аттестация**: *экзамен*
	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)**
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, испытывает затруднения в использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, допускает типичные ошибки при использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, испытывая затруднения при выборе языковых средств в соответствии со стилем речи	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, при этом допуская типичные ошибки в использовании адекватных языковых средств	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи
	Владеет методами	Владеет методами деловой	Владеть методами деловой	Не владеет методами

	деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей	коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, испытывает затруднения при продуцировании и редактировании устных и письменных текстов различных стилей	коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, допускает типичные ошибки в процессе продуцирования устных и письменных текстов различных стилей	деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр

Текущий контроль:
Тестирование: Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Тема 3. Учеба в вузе. -10 баллов
устный опрос: Тема 2. Знакомство. Биография. -10 баллов
контрольная работа: Тема 5. Свободное время -20 баллов
творческое задание: Тема 4. Распорядок дня. -10 баллов

Итого: 50 баллов
экзамен– 50 баллов
50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно
55-70- оценка «удовлетворительно»
71-85 –оценка «хорошо»
86-100 оценка «отлично»

2 семестр

Текущий контроль:
Тестирование: Тема 8. Столицы страны изучаемого языка. -10 баллов
устный опрос: 7. Политическое устройство. -10 баллов
контрольная работа: Тема 9. Культура стран изучаемого языка. -20 баллов
творческое задание: Тема 4. Распорядок дня.
проверка практических навыков: Тема 6. Наша Родина и страна изучаемого языка. Географическое положение. -10 баллов

Итого: 50 баллов
Экзамен– 50 баллов
50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно
55-70- оценка «удовлетворительно»
71-85 –оценка «хорошо»
86-100 оценка «отлично»

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.Х.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-8 баллов ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3-5 баллов ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Менее 2 баллов ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.Х.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Устный опрос

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. What country are you from?
4. Where do you live?
5. Is your family large?
6. What are your parents?
7. How old are your parents?
8. What are the names of your parents?
9. Have you got a sister or a brother?
10. Do you have grandparents?
11. Where do they live?
12. Your grandparents are pensioners, aren't they?
13. Do you have aunts and uncles?
14. Where do your relatives live?
15. What pets have you got in the family?
16. What is your hobby?
17. Are you a pupil or a student?
18. Where do you study?
19. What do the members of your family like to do in the evening?
20. You are a happy family, aren't you?

2 семестр

1. Are you from Russia?
2.What is the capital of Russia?
3. Where is Russia situated?
4.How many people do live in Russia?
5.What is Moscow famous for?
6.What is the size of Russia?
7.What oceans is Russia washed by?
8.What ara the main rivers of Russia?
9.What does the banner of Russia look like?
10.What are the neighboring countries of Russia?
11.What are the natural resources of Russia?
12.Who founded Moscow?
13. What famous places do you know in Moscow?
14. Have you been to Moscow?
15. What places did you like most?

2. Тестирование

4.1.11.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.Х.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6-8 баллов ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3-5 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Менее 2 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.Х.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go

2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.

3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played

4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some

5. There isn't _____milk in the fridge.
A) many B) much C) a

6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the

7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than

8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than

9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best

10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing

11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works

12. Look, it's very cloudy. It _____ .
A) 's going to rain B) rainy C) raining

13.When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) .... / is going to stay C) is / going to stay

14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see

15. _____ did you buy your jacket? At a shop in town.
A) When B) Why C) Where

16. 'How much did you pay for your book? _____
A) £8.50 B) Hewitty's Bookshop C) To read some Shakespeare

17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten

18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been

19. I've met Robbie Williams.- When _____ ?
A) have you met B) did you met him C) did you meet him

20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever

21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just

22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which

23. My grandmother started work _____1960.
A) in B) by C) on

24. It's snowy ... please drive _____ .
A) carefully B) easily C) careful

25. Let's go for a _____ swim.
A) quick B) badly C) well

I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа:
1.
a) Universitäten
2.
a) Professoren
3.
a) Kolleger
4.
a) Mutter
5.
a) Buchstabe
6.
a) Managements
7.
a) Schülern
8.
a) Helden
9.
a) Menschen
II. Выберите подходящий глагол.
1.
a) sind
2.
a) habe
3.
a) haben
4.
a) sind
5.
a) hat
6.
a) sind
7.
a) ist

8.
a) bin
9.
a) bist
III. Заполните пропуски! (Persönliche Pronomen)
1. Daniel besucht Karin. Sie hat
2. Karin besucht Daniel.
3. Monikas Oma hat Geburtstag.
4. Andreas ruft seinen Freund Martin an: "Martin, kannst
5. "Hallo, ihr beiden! Wo wart
6. "Na, wie geht's euch denn?" - "
1.ihn. 2.Er. 3.Sie. .Dir. 4.du. Ich. 5.ihr. sie.6.Uns . Wir.

Лексико-грамматическийтест № 2 (1 семестр)

Выберите правильный ответ
1.
1. dieses 2. diesem 3.dieser 4. Diesen
2.
1.München
3.
1.die
4.
1.mich
5.
1.uns
6.
1.wolltet
7.
1.der
8.
1.dem
9.
1.das
10.
1.den
11.
1.dem
12.
1.der Krieg
13.
1.des Krieges
14.
1.das
15.
1.dürft
16.
1. müssen
17.
1.sollen
18.
1.können
19.
1.mag
20.
1.war

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант.
1. _____ London is the capital of the UK.

a) An
b) The
c) -
d) A

2. We don't have _____ snow this year. It hardly ever snows.

a) much
b) many
c) a few
d) some

3. He _____ (like) apples, but he (not like) oranges.

a) like; doesn't like
b) likes; don't like
c) likes; doesn't like
d) like; doesn't like

4. ____ Russia is smaller than _____ USA, but It is bigger than _____ Canada.

a) - ; the; -
b) the; the; the
c) - ; - ; -
d) - ; - ; the

5. There _____ a lot of shops in our street.

a) are
b) is

6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg.

a) not live
b) don't live
c) aren't live
d) doesn't live

7. Would you like _____ to drink?

a) anything
b) something
c) nothing
d) any

8. Whose hat is this? It's my _____ hat.

a) mother
b) mothers?
c) mothers
d) mother's

9. Where _____ you now? I _____ at school and my sister _____ at home.

a) is; is
b) are; is
c) am; is
d) are; are

10. Who _____ you to do your homework? - _____

a) helps; nobody
b) helps; no people

c) does help; nothing
d) help; nobody

11. What time he usually _____ up? ? He _____ up at 7.15 a.m.

a) does he get up; gets up
b) do he gets up; get up
c) does he gets up; gets up
d) is he gets up; gets up

12. Our teacher never talked to us in _____ loud voice, though he was _____ very strict person.

a) - ; a
b) the; the
c) a; a
d) a; the

13. Whose picture is this? ? it's _____ .

a) mine
b) my
c) I
d) me

14. My mother's sister is my _____ .

a) uncle
b) relatives
c) aunt
d) cousin

15. _____ Volga is wider than _____ Thames.

a) a; a
b) - ; -
c) the; a
d) the; the

16. We don't have _____ bread at home. Could you buy _____, please?

a) any; some
b) some; some
c) no; any
d) any, an

17. There _____ _____ any sugar left.

a) is; not
b) is; no
c) are; no
d) isn't; no

18. She is _____ engineer. She works for _____ big plant.

a) a; a
b) an; an
c) an; a
d) the; the

19. He often _____ TV after midnight.

a) watches
b) watchs

c) watch
d) watche

20. Go _____, then turn _____ left. The cinema is on _____ right.

a) a; a; the
b) - ; - ; the
c) - ; - ; -
d) the; the; the

Лексико-грамматический тест № 2 (1 семестр)
Выберите правильный вариант.
1. He studies _____ than others. Actually, he is _____ student in the group.

a) better; the best
b) better; best
c) good; better
d) gooder; good

2. When he _____ his new car? He _____ it last year.

a) did he bought; bought
b) does he buy; buyed
c) did he buy; bought
d) did he buy; buy

3. She is as _____ as her mother.

a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful
d) beautifuler

5. He works _____ than others.

a) the worst
b) worse
c) bad
d) badder

6. I _____ to go to school tomorrow. I am still ill.

a) wasn't allowed
b) won't be allowed
c) won't allowed
d) will be allowed

7. I will call you back _____ a minute.

a) at
b) in
c) on
d) by

8. _____there _____ children at school today?

a) Were ...many
b) Was ... much
c) Were ... much
d) Was ... many

9. I _____ swim now, but I _____ swim last year.

a) can; couldn't
b) can; cannot
c) could; couldn't
d) can, won't be able

10. My working day _____ 6 hours.
a) begins
b) starts
c) lasts
d) finishes

11. The books are _____ the table.

a) at
b) in
c) on
d) by

12. After classes I go _____ and have dinner there.

a) at home
b) to home
c) home
d) to the house

13. Mother said we _____ go to the cinema.

a) may
b) can
c) could
d) might

14. They often _____ tennis when they ____ children.

a) were playing; were
b) played; was
c) played; were
d) play; are
15. When we _____ to school, we _____ our friends.

a) went; met
b) were going; met
c) go; met
d) were going; were meeting

16. I usually get _____ _____ 7 a.m.

a) up; at
b) up; in
c) down; on
d) on; by
17. You _____ smoke here! It's prohibited!
a) need not
b) cannot
c) must not
d) might not

18. His birthday on _____ of October.

a) the four
b) four
c) the fourth

d) fourth

19. It often _____ last autumn.

a) rain
b) raind
c) rained
d) rains

20. Don't come around at 11 a.m. tomorrow. I_____ busy. I _____ my homework.

a) will be; will be doing
b) am; am doing
2 семестр

TEST

1. I _____ from England.
a. is
b. are
c. am
d. be

2. This is my friend. _____ name is Peter.

a. Her
b. Our
c. Yours
d. His

3. Mike is _____.
a. my sister's friend
b. friend my sister
c. friend from my sister
d. my sister friend's

4. My brother is _____ artist.

a. the
b. an
c. a
d. a

5. _____ 20 desks in the classroom.
a. This is
b. There is
c. They are
d. There are

6. Paul _____ romantic films.
a. likes not
b. don't like
c. doesn't like
d. isn't likes

7. Sorry, I can't talk. I _____ right now.
a. driving
b. 'm driving
c. drives
d. drive

8. She _____ at school last week.
a. didn't be

b. weren't
c. wasn't
d. isn't

9. I _____ the film last night.

a. like
b. likes
c. liking
d. liked
e.

10. _____ a piece of cake? No, thank you.
a. Do you like
b. Would you like
c. Want you
d. Are you like

11. The living room is _____ than the bedroom.
a. more big
b. more bigger
c. biggest
d. bigger

12. The car is very old. We're going _____ a new car soon.
a. to buy
b. buying
c. to will buy
d. buy

13. Jane is a vegetarian. She _____ meat.
a. sometimes eats
b. never eats
c. often eats
d. usually eats

14. There aren't _____ buses late in the evening.
a. some
b. any
c. no
d. a

15. The car park is _____ to the restaurant.
a. next
b. opposite
c. behind
d. in front

16. Sue _____ shopping every day.
a. is going
b. go
c. going
d. goes

17. They _____ in the park when it started to rain heavily.
a. walked
b. were walking
c. were walk
d. are walking

3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

15-20 баллов ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-15 баллов ставятся, если обучающийсяправильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-10 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Менее 3 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3. 3 Содержание оценочного средства

1 семестр

Exercise 1: Протранскрибируйте следующие слова:

Know; steal; awful; young; mother; share; pure; will; box; power; usual; vision; track; truck; claim; car; data; here; music; general; care; rabbit; about; she; mate; nose.

Exercise 2: Напишите словами:

[ʃɔk]; [tɔ:k]; [wɔ:k]; [hu:z]; [brait]; [ʃa:p]; [ʧɛə]; [miʃ(ə)n]; [la:ʤ]; [‘demən’streiʃ(ə)n]; [lu:s]; [nait]; [ʃi:]; [‘siti]; [geit]; [‘brekfəst]; [fʌn]; [wen]; [kæb]; [rəuz]; [‘fizisist]; [fəun]; [nek]; [treid]; [bʌs]; [‘mɔ:niŋ].

Exercise 3: Напишите форму множественного числа следующих существительных и протранскрибируйте их:

Table; cake; man; lamp; goose; lady; woman; cat; potato; child; datum; bacterium; crisis; mother-in-law; woman doctor; ox; foot; hero; forget-me-not; passer-by; tooth; chair; baby; person; agendum; book; phenomenon; floor; man servant.

Exercise 4: Напишите словами:

1 987 765; 1/2; the 24^{th}; 124 986; 3/5; the 83^{rd}; 12; 4/8; 153; the 1^{st}; 234 985 672; 3,44; 15; 89.

Exercise 5: Переведите на русский язык:

Зимой; в воскресенье; 21-го сентября; осенью; в четверг; летом; 22 мая; в пятницу; 9 мая; в 1945 году; в декабре; 6 октября 1835; в субботу; весной; 13 февраля; в среду.

Exercise 6: Составьте предложения, используя следующие выражения и переведите их на русский язык:

- to find a common language with smb;
- to be good at smth;
- to leave school;
- to travel abroad;
- tostartwithsmth.

Контрольная работа №1 (1 семестр)

1.Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.

Переведите предложения на русский язык.

1. Meine Freundin stammt aus (die Arbeiterfamilie).
2. Der Lehrer gab (die Schülerin) eine Fünf.
3. Vor (das Schulgebäude) steht ein Denkmal, hinter (die Schule) wachen alte hohe Bäume.
4. Während (der Krieg) wohnte meine Familie in Swerdlowsk.
5. Sie war die Tochter (ein Arzt)

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Prätetitum (=Imperfekt).

1. Ich (warten) zwei Stunden auf dich.
2. (Gehen) du heute in die Bibliothek?
3. Die Schüler (lesen) Bücher von Kinderschriftsteller gern.
4. Die Kinder (baden) in diesem Lager bei jedem Wetter.
5. Mein Bruder (sich erholen) auf der Datscha gern.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

Обратите внимание на приставки глаголов.

1. Der Lehrer (beantworten) viele Fragen der ausländischen Delegation.
2. (Aufstehen) du immer früh?
3. Die Vorlesung (verlaufen) sehr schnell.
4. 4) Viele Sportler unseres Landes (teilnehmen) an der Olympiade.
5. Dein Bruder (unterrichten) Chemie in unserer Schule.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.

1. Er hatte zu Hause eine gute Bibliothek.
2. In seiner Jugend interessierte sich mein Vater für Astronomie.
3. Ich will im Sommer mit meinem Freund nach Deutschland fahren.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen. - Ich verstehe dich.

1. Wir wollen am Sonntag das Kunstmuseum besuchen.
2. Er soll heute nach Hause zurückkehren.
3. Kannst du den neuen Text übersetzen?

6. Переведите предложения на русский язык.

1. Keiner von meinen Freunden besuchte mich.
2. Alle Eltern wohnten der Versammlung bei.
3. Morgen gibt es keinen Unterricht.
4. Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
5. Er studierte an der Kasaner Universität an der Fakultät für Philologie.

2 семестр

I. Translate the following sentences into English using the speech patterns, essential vocabulary and word combinations.

1. Скоро у нее будут каникулы
2. Дом находился на первом этаже.
3. Семья Джонсона-небольшая. В семье 5 человек: мама, папа и сын
4. Он очень долго сомневался в том, какое выбрать украшение, но когда продавщица вытащила маленькое, но очень элегантное колечко, то он, не раздумывая, купил его.
5. Английский завтрак состоит из бутерброда, яиц и бекона.
6. Они не жалели усилий, чтобы предотвратить катастрофу. На этот раз новости в газетах не были приукрашены. Дело действительно было представлено в мрачных красках.
7. Что-то она сегодня неважно выглядит, хотя обычно она является олицетворением здоровья. Что-то случилось? Нет, она просто устала. К счастью, балетный сезон близится к концу, и она сможет хорошо отдохнуть.
8. В коллекции этого зрелого, но при этом художника-любителя есть натюрморты и пейзажи, он черпает вдохновение из природы.
9. Чтобы быть в хорошей форме, нужно приложить много усилий.
10. Она поймала его оценивающий взгляд на себе и покраснела до корней волос. «Что со мной не так?», - подумала она. - «Он не может заинтересоваться такой незаметной личностью, как я». Но на самом деле она сделала неправильный вывод.

II. Paraphrasethefollowingsentences.
1. Let’s plan the meeting next month.
2. I want to carry your bag.
3. Oh, what a surprise! You should be given a prize, because you managed to make him talk.
4. All his sculptures were of different magnitude.
5. The flowers added freshness and brightness to the room.
III. Make your own sentences with these word combinations.
Спешить на завтрак
Пора идти в университет
Рано вставать
На первое блюдо
На второе блюдо

Вариант 2.
1. Мери была вне себя от радости после того, как получила хорошие новости.
2. По обоим сторонам улицы есть магазины.
3. Анна очень страдала. Что друзья и родственники отвернулись от нее.
4. Деревня находилась к озеру от реки.
5. С его стороны даже глупо было думать о предстоящей свадьбе.
6.. Было ясно, что он забыл о цели моего прихода.
7. Вы описали его как честолюбивого человека.
8. Надвигается буря.
9. Было разумно с ее стороны отложить поездку.
10. Его нога поскользнулась, и он упал на мостовую.
11. Полицейский сказал водителю, что тот слишком быстро ехал.
12. Наконец я погрузился в глубокий сон.
13. Он испытывал чувство тревоги, опасности.
14. У них не хватает здравого смысла, чтобы признать поражение.
15. В решении должна быть какая-то ошибка.
16. Узники сбежали, переодевшись охранниками.
17. Разразился ужасный ливень - холодный, пронизывающий февральский ливень.
18. Затем взбейте яйца с молоком.
19. Грабители отобрали у пассажиров все деньги и драгоценности.
20. Мы все были чрезвычайно удивлены, что он так неожиданно сменил свою точку зрения.
21. Они сознавали опасность, которой подвергались.
22. Оннадеваетчистуюрубашку.
II. Paraphrase the sentences, using essential vocabulary and word combinations
1. Although she is a beginner, she played with great eagerness.
2. My father flew into a temper and demanded his money back.
3. I play tennis when I want to get rid of stressful thoughts.
4. Stop crying at me I don’t want you to express your feelings in public.
5. She has an irritating habit of interrupting everything you say.
6. I fully agree with you. It’s a reasonable and practical suggestion.
7. He has an unconscious desire to punish her for her disloyalty.
8. Every time they quarrel. Peter says that he will leave her.
9. I’ve always been careful about giving my address to strangers.
10. It’s very cold outside.

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.
Переведите предложения на русский язык.
1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).
1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
3. Du (schreiben) fehlerfrei.
4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.
3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

Обратите внимание на приставки глаголов.

1 Sie (aussehen) immer sehr gut.
2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.
3 (Einschlafen) dusofort?
4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный в прямой.

1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.
2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.
3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.

5.Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen.- Ich verstehe dich.

1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.
2 Darf ich Sie morgen anrufen?
3 Wirmüssenihnerwarten.

6. Переведите предложения на русский язык.

1 Kein Student konnte diese Frage beantworten.
2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.
3 Er erkennt diesen Menschen nicht.
4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.

Контрольная работа № 2 (2 семестр)

Выберите правильный вариант.

1. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

a. Vladimir Stakheev
b. I. A. Charushin
c. GlafiraStakheeva
d. the major of Elabuga

2. What qualifications did girls have when they graduated from school?

a. a tutor
b. a teacher
c. a church school teacher
d. a tutor or a church school teacher

3. How many faculties did the educational institution have in 1930?

a. 2
b. 3
c. 4
d. 5

4. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?

a. Leningrad and Voronezh Universities
b. Leningrad and Moscow Universities
c. Moscow and Voronezh Universities
d. Moscow and Kiev Universities

5. What does the word up-to-date? mean?

a. scientific
b. modern
c. valuable
d. appropriate

6. All the questions discussed at the meeting have now been decided.

a. обсужденные
b. обсудив
c. обсуждая
d. обсудивши

7. The results received were of great importance for our work.

a. получая
b. получив
c. полученные
d. получаемый

8. They showed us a list of goods sold at the auction.

a. продавая
b. проданных
c. продав
d. продавший

9. Where is Nick? He _____ be in his office.

a. should
b. would
c. might
d. ought to

10. _____ you please be quiet? I'm trying to read.

a. should
b. would
c. shall
d. can

11. Who is a university fellow?

a. a freshman
b. a fellow
c. a professor
d. an applicant

12. How many years does a student need to study to get the Bachelor's Degree?

a. 3
b. 4
c. 5
d. 6

13. Where does the Boat Race between Oxford and Cambridge students take place?

a. in London
b. in Edinburgh
c. in Oxford
d. in Cambridge

14. What mark in American universities denotes a failure?

a. C
b. D
c. F
d. A

15. How are American graduate students who give some part-time service called?

a. a graduate assistants
b. an associate professor
c. an assistant professor
d. an instructor

16. You haven't done the washing up _____.

a. already
b. just
c. yet
d. -

17. ? Since then I _____ my job several time.

a. changed
b. has changed
c. have changed
d. change

18. I _____ my keys. I can't get in.

a. have lost
b. lost
c. have losed
d. losed

19. ..._____ anything _____ from the flat,... asked the policeman.

a. Is ... disappeared
b. Has ... disappeared
c. Have ... disappeared
d. Did ... disappear

20. I _____ that once he _____ a well-known specialist in his field.

a. knew, had been
b. knew, was
c. had known, had been
d. had known, was

21. Mr. Brown doesn't have a secretary to type his letters; he does it ..... .

a. heself
b. himself
c. hisself

22. Gloria fell off her bike, but she didn't hurt ..... .

a. himself
b. itself
c. herself

23. The sentence ? It's up to him means _____.

a. his responsibility or choice
b. his attitude toward something
c. his chance
d. his wish

24. The phrase ...stand a chance... means _____.

a. pass an exam well
b. want to do something

c. have a prospect of success or survival
d. come into or be in contact with

25. I am _____ to pass all my exams with _____.

a. want, distinction
b. would love, good marks
c. eager, distinction
d. wish, distinction

26. Who spoke at the meeting yesterday?
She wonders _____ at the meeting _____

a. who spoke/yesterday
b. who had spoken/yesterday
c. who speaks/every day
d. who had spoken/that day

27....How long will it take you to read this book..., John asked his brother.
John asked his brother _____ to read that book.

a. how long would it take him
b. whether it would take him long
c. how long it would take him
d. how long it will take him

28. ...Hold together and you won't be defeated!, said the old man to his sons.
The old man told his sons _____

a. hold together and they won't be defeated
b. to hold together and they wouldn't be defeated
c. to hold together and you won't be defeated
d. hold together and they wouldn't be defeated

29. Everybody was surprised to hear that _____ to the party.

a. Jim will not come
b. Jim wouldn't come
c. Jim won't be coming
d. Jim isn't coming

30. ...You must do what you are told, Father said to his son.
Father told his son that he _____ what he _____.

a. must do/is told
b. had to do/were told
c. was to do/told
d. must do/was told

3. Творческое задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6-8 баллов ставятся, если обучающийсяправильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3-5 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Менее 2 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3. 3 Содержание оценочного средства

1 семестр

1. Listen to the text "STUDENT'S DAY".
2. Make up different questions to the text.
3. Answer the following questions using vocabulary on ?My Daily Duties / Household Chores?

The questions

1. What are the typical family duties for a teenager?
2. What are your family duties?
3. What are your parents? household chores?
4. What is an ideal situation concerning household chores in a family?
5. Is there any way to divide daily duties between the member of a family so that nobody could argue?

4. Tell about your working day.
5. Make up a dialogue describing each others? working day.
6. Translate into English

Мой рабочий день Мой рабочий день начинается рано утром. Я встаю в 7 утра, делаю зарядку, принимаю душ, чищу зубы и затем завтракаю. Мой завтрак обычно состоит из каши, двух яиц и бекона.

Затем я кладу в сумку все необходимые вещи, такие как ключи, мобильный телефон и кошелек и еду на работу на машине. Дорога занимает у меня 40 минут. Я работаю менеджером по продажам, поэтому мне приходится совершать много телефонных звонков, отвечать на электронные письма, общаться с людьми, присутствовать на совещаниях и писать отчеты.

Вы можете сделать вывод, что я постоянно занят. В час дня у нас перерыв на обед. Я обычно ем в столовой с коллегами. Мы мило беседуем и время от времени даже играем в настольные игры.

В 2 часа мы возвращаемся к работе. Я обычно ухожу с работы в 6.15. Я встречаюсь с лучшим другом в торговом центре, мы ужинаем в кафе и затем покупаем еду в супермаркете. Пока я еду домой, я слушаю свою любимую радиостанцию.

Я приезжаю домой около 9.30. Если я не слишком устал, то я выполняю работу по дому: я убираю квартиру, поливаю цветы, мою посуду, стираю белье и готовлю еду. Затем я принимаю душ и читаю в постели или смотрю любимое телевизионное шоу. Затем я выключаю свет и засыпаю.

7. Listen to a dialogue

"Sharing the jobs in the house?" between a wife and a husband. Note what jobs each of them does.

9. What duties do you have in the house?
10. Tell about your working day?
11. Make up a dialogue about the day?

4. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6-8 баллов ставятся, если обучающийсяправильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3-5 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Менее 2 баллов ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3. 3 Содержание оценочного средства

2 семестр

Great Britain.
An Outline of Geography and Nature

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain. The Island of Great Britain is divided into three parts?England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part. From the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and southern coast is washed by the English Channel (which separates Great Britain from the continent), the narrower part of which being called the Strait of Dover. It is quite close to the continent, being only 22 miles wide. Being comparatively small Britain is known for a variety of scenery found on such a small area. One can find here both a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat, Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one?Ben Nevis (Scotland) being only 4400 feet (1343 m) in height.
In the west we can see the Cambrian Mountains occupying the greater part of Wales; in the north the Cheviot Hills separating England from Scotland; the Pennines to the south of the Cheviot Hills and the Cumbrian Mountains famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here, the largest being Windermere. This part of the country, called
the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.
There are many rivers in Britain, but none of them being very long as compared with the greatest rivers of the world. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent.

The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200miles. The Thames is rather wide and deep. Its current being slow, it is quite suitable for navigation. Large vessels can get as far as London Bridge? 50 miles from the sea. The seas surrounding the British Isles are shallow?usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Perhaps you have also noticed on the map that the coastline being irregular contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others. It is also an interesting fact that no part of the country is more than seventy miles from the sea.

12. Переведите следующие интернациональные слова без словаря, используйте свои знания словообразовательных суффиксов для правильного определения части речи:
line, geography, total, to form, storm, stormy, to separate, separating, to occupy, occupying, continent, extreme, navigation, navigable, regular, irregular, to contain, service, to serve, canal, ocean

Запомните:
in the west (east, north, south)-на западе (востоке, севере, юге)
to the west (east, north, south)-к западу (востоку, северу, югу)

1. Переведите следующие слова:
navigable - navigation; shallow - shallowness; advantage -advantageous; mountain-mountainous; to separate-separation; to compare-comparative-comparatively; to occupy?
occupation; to form-form (n)

2. Назовите наречия от следующих прилагательных и переведите их на русский язык:
slow, quick, wide, warm, extreme, regular, convenient, high, good

3. Выберите из слов, приводимых ниже
а) слова, сходные по значению:
to form, vessel, close to, convenient, as far as, to contain, coast,
some, as well as
to consist of, shore, several, suitable, ship, near, till, too, to make up
б) слова, противоположные по значению:
deep, slow, to lie, regular, narrow, lofty, flat, south north, mountainous, low, wide, fast, to stand, shallow, irregular

8. Переведите на английский язык:
береговая линия; важный порт; удобная гавань; плоская поверхность; зеленые поля; глубокое озеро; окружающие моря; пролив, отделяющий континент от острова; деревня, окруженная лесом; преимущество благоприятных условий; сравнивать высоту гор; на морском побережье; глубина горных озер; занимать площадь; образовывать архитектурный ансамбль; ботинки, удобные для дождливой погоды; ехать до центра города

9. Переведите на английский язык, используя образцы:
What do we call ...? Как называется ...?
1. Как называется пролив, отделяющий Европу от Великобритании? 2. Как называется народ, который живет во Франции? 3. Как называется эта машина?

What is the height ...? Какова высота ...?
1. Какова высота этого пика? 2. Какова глубина этого озера? 3. Какова ширина этого пролива в самом узком месте? 4. Какова длина Волги?

Ответьте на вопросы:
1. What parts does the Island of Great Britain consist of?
2. What are the names of the waters washing the coasts of Great Britain?
3. What are the most important rivers in Great Britain?
4. What is the longest river in Great Britain and what is the most important one?
5. Are the mountains of the British Isles high?
6. Are the rivers in Great Britain connected by means of canals?
7. Is the Thames a navigable river?
8. Are the seas surrounding Great Britain shallow or deep?
9. Is shallowness an advantage in some way?
10. What can you say about the coastline of Great Britain?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1.Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один вопрос.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

4.2.1.2. Критерии оценивания.

40-50 баллов (Оценка «отлично») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

30-40 баллов (Оценка «хорошо») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20-30 баллов (Оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

10-20 баллов (Оценка «неудовлетворительно») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя..

4.2.1.3. Оценочные средства.

Семестр 1

1. Знакомство. Биография.
2.Семья.
3.Мое хобби.
4. Учеба в вузе.
5. Студенческая жизнь.
6. Распорядок дня.
7. Мой рабочий день

8. Мой выходной день.
9. Свободное время.
10.Обязанности по дому.
11. Здоровый образ жизни.
12. Питание
13. Спорт
14. Состояние здоровья (в больнице).
15. Путешествие. Отдых.
16. Образование в Англии.
17. Школьная система в Англии.

4.2.2.Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

40-50 баллов (Оценка «отлично») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

30-40 баллов (Оценка «хорошо») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20-30 баллов (Оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

10-20 баллов (Оценка «неудовлетворительно») ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

1. Знакомство. Биография.
2.Семья.
3.Мое хобби.
4. Учеба в вузе.
5. Студенческая жизнь.
6. Распорядок дня.
7. Мой рабочий день
8. Мой выходной день.
9. Свободное время.
10.Обязанности по дому.
11. Здоровый образ жизни.
12. Питание
13. Спорт
14. Состояние здоровья (в больнице).
15. Путешествие. Отдых.
16. Россия-общие сведения.
17.Географическое положение России.
18. Климатические условия России.

19. Москва.
20. Мой родной город.
21. Соединенное Королевство Великобритании ? общие сведения.
22. Географическое положение Англии.
23. Климатические условия
24. Лондон.
25. Образование в Англии.
26. Школьная система в Англии.
27. Политическое устройство Англии.
28. Парламент.
29. Экономическая система.
30 Традиции и обычаи страны изучаемого языка

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Афонасова, В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546592 - Режим доступа по подписке.

2. Богатырева, М. А. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : МПС И, 2011. - 637 с. - ISBN 978-5-89349-711-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-89502-758-5 (МПСИ). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453977 - Режим доступа по подписке.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-848-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3788 - Режим доступа по подписке.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)

3 Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' : учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш.проф.образования.Педагогическое образование.Бакалавриат.). (15 экз.)

4. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ) - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/455235 - Режим доступа по подписке.

5. Шевцова, О.Г. Английский язык для профиля 'Автомобили и автомобильное хозяйство': Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / Г.В.Шевцова,О.Г.Лебедева,В.Е.Сумина и др. - М.: Академия, 2012. - 320с. - (Бакалавриат). (15 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»