МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.

Программа дисциплины (модуля)

Лексикология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилова Ю.Ю. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), JJDanilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Должен уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и иностранный (английский) язык" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестр, экзамен во 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей	3	2	4	0	4
3.	Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.	3	2	4	0	4
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	3	2	4	0	4
6.	Тема 6. Моно- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Лексико-семантические связи слов.	4	2	2	0	4
8.	Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.	4	4	2	0	4
9.	Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.	4	2	2	0	6
10.	Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.	4	4	2	0	6
11.	Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.	4	2	2	0	6
12.	Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.	4	2	2	0	4
13.	Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения	4	0	2	0	4
14.	Тема 14. Лексический анализ слова.	4	0	2	0	4
15.	Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.	4	2	2	0	6
16.	Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.	4	0	2	0	4
17.	Тема 17. Лексический анализ ФЕ.	4	0	2	0	4
	Итого: 216 ч. (из них 72 ч. контроль)		30	38	0	76

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.

Лексикология как наука о словарном составе языка, основных формах его системной организации, закономерностях его изменения и развития. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова. Разделы в лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.

Лексикология и смежные науки - лингвистические и нелингвистические. Важнейшие признаки и функции слова (гносеологическая, психологическая, социально-психологическая, эстетическая и др. Слово как знак. Понятие о знаке в общей семиотике и в лингвистике. Диалектическое единство звук, формы и значения слова. Ассиметрия формы и содержания языкового знака.

Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи. Способы семантизации слова в толковых словарях русского языка. Словарные пометы.

Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.

Понятие о слове как об основной единице лексики, проблема универсального определения слова. Основные

признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Неосновные (периферийные, маргинальные) единицы лексики.

Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.

Слово и предмет. Слово и понятие. Внутренняя форма слова. Слово как объект ономасиологии. Мотивированность и идиоматичность слова как проблема ономасиологии. Идиоматичность и мотивированность как противоположные, но не взаимоисключающие свойства слова. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова. Демотивация, ее причины.

Тема 5. Лексическое значение слова.

Семасиология как особый раздел лексикологии. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова. Типы лексических значений слова. Виды связанных значений.

Тема 6. Моно- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.

Семантическая структура слова как проявление взаимосвязи и взаимодействия ее элементов.

Моно- и полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Пути возникновения многозначности слова. Структурные типы полисемии: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Типы и виды переносных значений слов.

Тема 7. Лексико-семантические связи слов.

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Идеографические (тематические) словари. Ассоциативные словари.

Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Понятие лексической категории. Омонимия. Омонимы, их типы, виды и роль в языке. Синонимия. Синонимы, их типы и роль в языке. Синонимический ряд. Гипонимия. Гипонимы и гиперонимы. Антонимия. Антонимы, их типы и роль в языке. Антонимическая пара. Энантиосемия. Конверсия. Паронимия. Паронимы, их типы и роль в языке. Парономазия.

Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

Этимология как наука о происхождении слов. Деэтимологизация. "Народная" этимология. Процесс формирования словарного состава русского языка. Основные пути развития лексической системы: словообразование; переосмысление и изменение значений слов; заимствование слов из других языков; калькирование иноязычных слов. Понятие исконно русских слов. Группы исконно русских слов: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские. Этимологические словари.

Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

Типы заимствований в русской лексике: заимствования родственные (из славянской семьи языков) и иноязычные (из языков иной языковой системы). Освоение заимствованных слов. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Отношение ученых-филологов, писателей, деятелей культуры, а также гражданских лиц к процессу заимствования. Вопрос об очистке русского языка от ненужных иноязычных заимствований. Словари иностранных слов.

Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

Внутренняя динамика лексической системы русского языка. Понятие о пассивном и активном составе словаря. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы и виды архаизмов. Неология. Определение неологизмов. Лексические и семантические неологизмы. Окказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексика СРЯ с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Понятие терминосистемы. Словари терминов. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения

Стилистическое расслоение словарного состава. Коннотативная и стилистически-маркированная лексика. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Сфера ее использования. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 14. Лексический анализ слова.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа слова.

СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА

1. Назвать начальную форму слова.

2. Указать, однозначное слово или многозначное.

3. Определить, в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.

4. Определить тип лексического значения слова:

а) с точки зрения деривации:

- основное (непроизводное),

- производное;

б) по связи с реальной действительностью, т.е. по способу наименования:

- прямое,

- переносное (метафора, метонимия, синекдоха);

в) по степени семантической мотивированности:

- немотивированное (необъяснимое),

- мотивированное (семантически или при помощи морфемного состава);

г) по степени лексической сочетаемости:

- свободные (независимые от контекста),

- связанные (зависимые от контекста): фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное;

д) по характеру выполняемой функции:

- номинативное,

- номинативно-производное;

- экспрессивно-синонимическое;

е) с точки зрения узуса/нормы:

- узуальное (общеязыковое),

- окказиональное (индивидуально-авторское).

5. Определить тип полисемии (если слово имеет 3 и более ЛСВ):

- цепочечная;

- радиальная;

- радиально-цепочечная.

6. Привести синонимы к данному слову (ЛСВ), указать их типы:

- абсолютные,

- идеографические (семантические),

- стилистические,

- семантико-стилистические.

7. Указать, имеет ли слово антоним. Определить его тип:

а) по типу выражаемых понятий:

- контрарные,

- комплементарные,

- векторные,

- конверсивы;

б) по структуре:

- однокорневые,

- разнокорневые.

8. Указать, есть ли у слова омонимы, паронимы.

9. Указать происхождение слова:

- исконно русское,

- заимствованное: старославянизм или иноязычное (указать их приметы).

10. Дать характеристику слова по сфере употребления:

- неограниченно сферой употребления, т.е. общенародное;

- ограниченно сферой употребления (профессионализм, термин, диалектизм, жаргонизм, арго).

11. Охарактеризовать слово с точки зрения его активности:

- активного словарного запаса

- пассивного словарного запаса: а) историзм или архаизм; б) неологизм или окказионализм.

12. Охарактеризовать слово с функционально-стилистической точки зрения:

- межстилевое (стилистически нейтральное),

- стилистически окрашенное: книжное (высокое, поэтическое), разговорное, просторечное, официально-деловое, публицистическое.

Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.

Понятие о фразеологии как разделе языкознания. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Место фразеологии в системе языка. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Краткий исторический очерк развития фразеологии как лингвистической науки. Перспективы многоязычной сопоставительной фразеологии.

Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.

Основные признаки ФЕ. Отличие ФЕ от слова и словосочетания. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности. Типы ФЕ с точки зрения их структуры. Типы ФЕ с точки зрения этимологии. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности.

Тема 17. Лексический анализ ФЕ.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа фразеологизма.

СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Назвать начальную форму ФЕ (указать, если есть, ее варианты).

2. Указать, однозначная ФЕ или многозначная.

3. Определить в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.

4. Указать, имеет ли синонимы данная ФЕ.

5. Указать, имеет ли антонимы данная ФЕ.

6. Определить тип ФЕ по степени семантической слитности:

- фразеологическое сращение,

- фразеологическое единство,

- фразеологическое сочетание,

- фразеологическое выражение.

7. Определить тип ФЕ с точки зрения ее лексико-грамматической отнесенности:

- глагольная ФЕ,

- субстантивная ФЕ,

- адвербиальная ФЕ,

- адъективная ФЕ,

- междометная ФЕ.

8. Определить тип ФЕ с точки зрения ее структуры:

- ФЕ-словосочетание,

- ФЕ-предложение.

9. Указать происхождение ФЕ (если есть возможность установить его).

10. Дать функционально-стилистическую характеристику ФЕ:

- книжная ФЕ,

- разговорная (разговорно-бытовая) ФЕ,

- просторечная ФЕ,

- межстилевая (нейтральная) ФЕ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов

Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотечная система - http://www.knigafund.ru

Библиофонд - http://bibliofond.ru

ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - http://www.gramota.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/library

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru

Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru/

Портал "Словари русского языка" - http://www.slovari.ru

Российское образование. Федеральный портал. - http://www.edu.ru

Русский филологический портал - http://www.philology.ru

Справочная служба русского языка - http://www.rusyaz.ru

Филология и лингвистика - http://www.filologia.su/sociolingvistika

Ярус: Портал русского языка - http://www.yarus.aspu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс построен с учетом типовой программы для высших педагогических учебных заведений. При составлении учебной программы ее автор опирался также на материалы классических программных учебников и учебных пособий Л.А. Новикова "Современный русский язык", М.И. Фоминой "Современный русский язык. Лексикология", Э.В. Кузнецовой "Лексикология русского языка", Д.Н. Шмелева "Современный русский язык. Лексика", Н.М. Шанского "Лексикология современного русского языка", Л.П. Крысина "Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография", Л.В. Николенко "Лексикология и фразеология современного русского языка" и ряда других. Поэтому содержание и структура курса вполне традиционны. Так, курс состоит из шести разделов: - лексикология; - семантика слова; - системные (парадигматические и синтагматические) отношения в русской лексике; - социально-функциональная характеристика лексики русского языка; - фразеология; - лексикография
практические занятия	Тематика практических занятий соответствует тематике лекций и носит рекомендательный характер. Как правило, на семинарах рассматриваются те вопросы курса, которые требуют формирования у студентов практических навыков, нуждаются в дополнительных пояснениях преподавателя или предполагают использование методов наблюдения, эксперимента. Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два теоретических вопроса и два практических задания (см. ниже образец). Отметим, что оба вида лексического анализа (слова и ФЕ) представлены в предметной области "Русский язык" в СОШ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проходят в аудитории №16, 8, 2, 26, 30 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №16:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Перечень основного оборудования аудитории №8:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Перечень основного оборудования аудитории №2:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Перечень основного оборудования аудитории №26:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Перечень основного оборудования аудитории №30:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05.02 Лексикология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.05.02 Лексикология

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по всем темам курса

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков	**Текущий контроль:** *устный опрос* по всем темам курса, *письменная работа* по темам «Лексический анализ слова»; «Комплексный анализ ФЕ», *тестирование* по всем темам курса, *письменное домашнее задание* по темам «Лексическое значение слова и его типы»; «Семантическая структура слова: семный анализ»; «Лексическая парадигматика»; «Лексический анализ слова» **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
	Умеет строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.	
	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** *устный опрос* по всем темам курса, *письменная работа* по темам «Лексический анализ слова»; «Комплексный анализ ФЕ», *тестирование* по всем темам курса, *письменное домашнее задание* по темам «Лексическое значение слова и его типы»; «Семантическая структура слова: семный анализ»; «Лексическая парадигматика»; «Лексический анализ слова» **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач коммуникации.	
	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**

ОПК-8	Знает теоретические основы дисциплины: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков	Знает теоретические основы дисциплины: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, допускает незначительные ошибки в различных классификациях языков	Знает теоретические основы дисциплины, основные понятия общей терминологии предмета, но допускает серьезные ошибки; демонстрирует отрывочные знания основных принципов системной организации языка, различных классификаций языков	Не знает теоретических основ дисциплины, основных понятий общей терминологии предмета; не демонстрирует отрывочные знания основных принципов системной организации языка, различных классификаций языков

	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; допускает незначительные ошибки в умении реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; допускает типичные ошибки в умении реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.	Не умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.
	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.	Владеет основным понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, допускает типичные ошибки в приемах использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка	Не владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.
УК-1	Знать принципы эффективно о поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода	Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные м тодики системного подхода	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения	Не знает принци ы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для

	для решения поставленных задач	для решения стандартных задач	стандартных задач	решения поставленных задач
	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; допускает незначительные ошибки в применении системного подхода для решения стандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; допускает типичные ошибки в применении системного подхода для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач коммуникации
	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа синтеза информации; способностью применять системный подход для ешения поставленных задач.	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

***3* семестр:**

Текущий контроль:
1. *Устный опрос* по всем темам курса.
Максимальное количество баллов по БРС – 20.
2. *Письменная работа* по темам «Лексический анализ слова»; «Комплексный анализ ФЕ».
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
3. *Тестирование* по всем темам.
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
4. *Письменное домашнее задание* по ключевым темам курса.
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
Итого 20+10+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен
Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.
1. Устный или письменный ответ – 20 баллов
2. Практическое задание – 30 баллов
Итого 20 + 30 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно
.

4 семестр
Текущий контроль:
1. Устный опрос по всем темам курса.

Максимальное количество баллов по БРС – 20.
2. Письменная работа по темам «Лексический анализ слова»; «Комплексный анализ ФЕ».
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
5. *Тестирование* по всем темам.
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
6. *Письменное домашнее задание* по ключевым темам курса.
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
Итого 20+10+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен
Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.
1. Устный или письменный ответ – 20 баллов
2. Практическое задание – 30 баллов
Итого 20 + 30 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов

Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по всем текущим темам курса

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (17-20 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы/вопрос(ов). Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-16 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся: основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-15 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся: тему/вопрос(ы) частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10 баллов соответственно) 9-10 баллов ставится, если обучающийся: тему/вопрос(ы) не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная Функциональная лексикология. Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ, контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы). Краткая история русской лексикологии.

Слово как базисная единица языка. Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями

языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений. Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы.

Лексическое значение слова и его типы. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенсионал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик). Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Базовый характер лексического значения в общей структуре его значений. Единство лексического и грамматического значения слова как главная его особенность, отличающая слово от морфемы. Грамматическое значение как обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, выражающее различные отношения. Понятие о средствах выражения грамматического значения (аффиксы, суффиксы, окончания, ударение, интонация, порядок слов, предлоги). Отличие грамматического значения от лексического. Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические).Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом.

Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узуальные и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин). Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова). Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова.

Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия). Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

Типы системных отношений в лексике. Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Парадигматические отношения в

лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексикосемантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Синонимы в русском языке. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические). Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Понятие о синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд.

Понятие об антонимии. Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разнозвучащие слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Проблема тождества слова. Основы теории вариантности. Проблема тождества слова. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроизводных и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке. Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический. Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системноуровневого анализа фразеологизмов. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов. Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания. Понятие о синлексах – переходных единицах, совмещающих в себе признаки слова и фразеологизма, но не тождественных им. Отличие синлекса от слова и фразеологизма. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревающие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики.

Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари. Использование словарей в школе. Значение лексикографии и перспективы ее развития.

Вопросы для самостоятельной работы:

1) Что называется словом? 2) Почему слово является базисной единицей языка? 3) Какие типы лексических значений вы знаете? 4) Определите семную и семантическую структуру слов: ковылять, шестовать. 5) Виды системных отношений в лексике. 6) Докажите на примерах взаимосвязь синонимии, антонимии и полисемии. 7) Раскройте сущность теории вариантности. 8) Какие типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности выделяются? 9) Как соотносятся слово и концепт? 10) Что входит в понятие коммуникативный потенциал слова?

Вопросы для самопроверки: 1) Какие типы сочетаемости слов выделяются? Приведите примеры словосочетаний. 2) Что называется фразеологическим оборотом? 3) Чем слово отличается от фразеологизма? 4) Назовите отличительные особенности слова от морфемы. 5) Докажите тезис о системности лексики. 6) Как связаны парадигматические отношения в лексике с синтагматическими? 7) Назовите способы разграничения омонимии и полисемии. 8) Что называется семной структурой слова? 9) Какие виды сем вы знаете? 10 Какие виды полисемии существуют?

Темы для доклада и презентации к разделу: "Лексическая парадигматика. Лексические категории":

1. Омонимия как формальная лексическая (семантическая) категория.
2. Вопрос об омонимии и смежных явлениях. Разграничение омонимии и полисемии.
3. Типы омонимов: а) лексические (омонимы),
б) фонетические (омофоны),
в) графические (омографы),
г) грамматические (омоформы),
д) словообразовательные (омоморфемы).
4. Виды лексических омонимов: а) полные и неполные (частичные);
б) корневые и производные;
в) реальные и потенциальные.
5. Причины возникновения омонимов в языке.
6. Словари омонимов. Роль омонимов в языке.
7. Паронимия и паронимы
8. Типы паронимов: а) по словообразовательной структуре;
б) по семантической структуре.
9. Отличие паронимов от омонимов и синонимов.
10. Парономазия и её стилистическое назначение.
11. Словари паронимов.
12. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.
13. Традиционное понятие синонимии и синонима. Причины возникновения синонимов.
14. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии.
15. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда.
16. Типы синонимов:
а) абсолютные (полные) синонимы.
б) идеографические (смысловые) синонимы.
в) экспрессивные синонимы.
г) стилистические синонимы.
17. Словари синонимов. Роль/функции синонимов в языке:
а) замещение;
б) уточнение;
в) экспрессивно-стилистическая функция (самостоятельно).
18. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория.
19. Гиперонимы и гипонимы.
20. Гипонимия. Отличие гипонимов от синонимов.
21. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.
22. Понятие антонимической пары.
23. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову):
а) контрарные (градуальные);
б) комплементарные (дополнительные);
в) векторные.
24. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов.

25. Словари антонимов. Роль антонимов в языке.

4.1.2. *Письменная работа* по темам: "Лексический анализ слова"; "Комплексный анализ фразеологизма".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы (на занятии). Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Каждый студент получает фрагмент текста. Необходимо произвести комплексный анализ выделенных в тексте слов и фразеологизмов. Задание направлено на проверку умений и навыков производить лексический анализ языковых единиц разного плана. Письменная работа дает 5 баллов за успешный лексический анализ слова, 5 баллов – фразеологизма. Максимальное количество составляет 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (9-10 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Предоставил безошибочную работу, или в ней имеется 1-2 негрубых ошибок (недочетов). Продемонстрировал превосходное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы высокая.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных (7-8 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Допустил 2-3 ошибки. Продемонстрировал хорошее владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы средняя.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных (5-6 баллов) ставятся, если обучающийся:
Допустил 3-4 ошибки. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы низкая.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-4 баллов) ставятся, если обучающийся:
Допустил свыше 5 ошибок. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы очень низкая.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. "Лексический анализ слова".
Произведите лексический анализ выделенных в предложении слов в соответствии с данными (ранее) схемой и образцом данного вида анализа: *Громадные ели поднимались **высоко** к небу своими острыми **вершинами*** (Д. М.-Сибиряк).
Задание 2. "Комплексный анализ фразеологизма".
В данном предложении найдите фразеологическую/ие единицу/ы и произведите ее/их комплексный лексический анализ: *Говорят, посылали солдат принуждать, подкупали… Помилуйте, какие это выборы: курам на смех!* (А.И. Гончаров).

4.1.3. *Тестирование* по текущим темам

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (17-20 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-16 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Правильно ответил на 14-16 вопросов
Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-15 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Какая из данных функций является основной функцией слова как языковой единицы?
а) коммуникативная
б) номинативная
в) смыслоразличительная
г) эмотивная

2. Выделите ряд слов, у которых имеется связь между значением и его внутренней формой в современном русском языке
а) время, окно, пояс
б) творог, мышь, дом
в) чайник, третий, быстрый
г) брак, слово, ставить

3. Укажите, в каком ряду выделенное слово имеет фразеологически связанное значение
а) Знаете ли, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги **бешенные** (Остр.).
б) Собаку истреблять надо, она, наверное, **бешенная** (Чех.).

4. Какое из названий дней недели в русском языке не имеет внутренней формы
а) суббота
б) вторник
в) четверг
г) среда
д) пятница

5. Укажите ряд слов, внутренняя форма которых мотивирована фонетически
а) горлянка, сладкоежка, травник
б) хрюкать, каркать, охать
в) подснежник, подберезовик, подосиновик
г) белоснежный, дождевик, зайчик

6. Определите тип лингвистического словаря, из которого взята следующая словарная статья:
Вертел, укр. *вертель* – «сверло, вертел», др.-русск. *вьртьлъ*, болг. *въртел* – «вертел»… От *вертеть*, т.к. мясо жарилось на огне на вертеле, который при этом поворачивался.
а) орфографический
б) толковый
в) словообразовательный
г) этимологический

7. Ниже даны признаки синонимов, один из них указан неверно. Назовите его.
а) не могут взаимно замещать друг друга, не изменяя смысла предложения
б) различное звучание и написание
в) близкое или тождественное значение
г) отнесенность к одной и той же части речи
д) различаются оттенками значения или стилистической окраской

8. Выделите доминанту в синонимическом ряду
а) высоченный
б) долговязый
в) высокий
г) длинный
д) рослый

9. Выделите признак, которым антонимы не обладают
а) различное звучание
б) близкое значение
в) различное написание
г) отнесенность к одной части речи

10. Определите, в каких словосочетаниях прилагательные не являются антонимами
а) старый мужчина – молодой мужчина
б) дорогая покупка – дешевая покупка
в) талантливый человек – подлый человек
г) старый друг – новый друг

11. Ниже даны признаки омонимов, один из них указан неверно. Назовите его.
а) различное звучание
б) отнесенность к одной части речи
в) одинаковое звуковое оформление
г) одинаковое написание
д) различное значение

12. Проведите соответствие между терминами и определениями:

1. Близкие по звучанию и значению родственные слова, которые имеют одни и те же основные грамматические значения.	а) синонимы

2. Разные слова, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.	б) антонимы
3. Слова одной и той же части речи, у которых лексические значения полностью или в большей своей части совпадают.	в) паронимы
4. Слова одной и той же части речи, которые имеют соотносительные друг с другом противоположные значения.	г) омонимы

13. Укажите признак, который является общим для историзмов и архаизмов
а) обозначают существующие реалии
б) относятся к пассивному словарному запасу
в) имеют синонимы
г) имеют антонимы
д) имеют омонимы

14. Какой из указанных признаков не свойственен неологизмам?
а) образованы по моделям, существующим в языке
б) служат для называния новых понятий или являются новыми наименованиями понятий, уже имеющих названия в языке
в) входят в активный словарь языка
г) имеют оттенок свежести и новизны

15. Выделите лексику пассивного запаса
а) вода, город, человек, глупый
б) ходить, стол, бумага, работа
в) глас, оный, перст, очи
г) хорошо, часы, интеллигенция, четыре
д) философия, мудрость, удача, пени

16. Выделите ряд слов активного запаса, которые имеют архаичные морфемы
а) лукавый, исполняться, могучий
б) ремесленник, насекомое, праздник
в) портной, заочник, перстень
г) идеология, нота, грамматика
д) сообщать, мнение, панорама

17. Какое из выделенных слов представляет собой собственно лексический неологизм?
Сегодня существует несколько цехов, занимающихся **кэтерингом**[2] – производством бортового питания (газ.).
Я сам, неоднократно летая в Чечне и Дагестане на **«коровах»**[1] (так называют военные МИ-26, этот самый крупный в мире транспортный вертолет), убедился в надежности этой машины (газ.).
Основная масса наших военных вертолетов добивает свой **моторесурс**[4] и летает на честном слове (газ.).
Таким **«вертушкам»**[5], как МИ-26, положено сопровождение – не менее пары МИ-24. Но на практике я ни разу не видел, чтобы «корову» сопровождали **«крокодилы»**[3] (газ.).
а) 2; б) 3; в) 5; г) 1; д) 4

18. Какой лексический пласт не входит в состав исконно русской лексики?
а) индоевропейская лексика
б) старославянская лексика
в) общеславянская лексика
г) восточнослаянская лексика
д) древнерусская лексика

19. Выберите ответ, в котором представлена примета тюркизмов
а) сочетания *ге, ке, хе*
б) начальное *а*
в) начальные буквы *ф*
г) сингармонизм гласных
д) ударение на конечном гласном

20. Укажите слова с признаками старославянской лексики
а) Звенигород, молодость, нужно
б) страна, безбрежный, жажда,
в) серебро, огород, одинокий
г) сторона, осень, середина,

21. Найдите примету, не характерную для слов немецкого происхождения
а) сочетания согласных *хт, фт, шт, шп*: шахта, штемпель, шпала
б) сложение двух или более основ без соединительных гласных: почтамт, циферблат, балетмейстер
в) конечные ударные гласные: пари, эскимо
г) дифтонги [ау], [аі]: Эхенбаум, рейс

22. Найдите примету, не характерную для слов французского происхождения
а) конечное [ан]: интриган, ресторан
б) корневой [у]: брош[у]ра, параш[у]т
в) ударение на последнем слоге: визивИ, резЕрв
г) конечное *-инг*: блюминг, допинг
д) конечное [уар]: резервуар, тротуар

23. Найдите примету, не свойственную для слов английского происхождения
а) конечное *-инг*: боулинг, допинг
б) сочетания согласных хт, фт, шп: вахта, шрифт
в) согласный *ч* и сочетание *дж*: чек, джинсы
г) образования с конечным [мэн]: супермен, спортсмен
д) звук [э] в начальном слоге: кэб, денди

24. Укажите термин, который соответствует данному определению: «Употребляющиеся в русском языке иноязычные слова, которые характеризуют этнические особенности жизни и быта отдельных народов» (В.П. Ковалев)
а) экзотизмы
б) тюркизмы
в) варваризмы
г) интернационализмы
д) полонизмы

25. Назовите ряд слов, которые являются экзотизмами
а) вигвам, луидор, палаццо
б) кювет, курьер, освещение
в) враг, срам, олень
г) кентавр, керамика, демография

26. Какой признак фразеологизма больше всего сближает его со словом как единицей языка?
а) наличие экспрессивного значения;
б) воспроизводимость;
в) целостность значения;
г) дву- или более ударность.

27. Укажите признак, общий для ФЕ и свободного словосочетания:
а) воспроизводимость;
б) полная (или частичная) немотивированность значения;
в) единство синтаксической функции;
г) наличие в составе двух или более слов.

28. Какие словосочетания могут выступать одновременно и как свободные словосочетания, и как ФЕ?
а) бить челом, бить баклуши;
б) пальчики оближешь, махнуть рукой;
в) тянуть канитель, у черта на куличках;
г) бить челом, закадычный друг.

29. В каком предложении слово «крутить» входит в состав ФЕ?
а) Как раз тебе только ездить, в твои семьдесят лет. Это все Игнатий Мусиевич тебе **крутит голову** (Пауст.).
б) Там он стал **веревку крутить** да конец ее в море мочить (П.).
в) Подмораживало, начинала **крутить поземка** (Арам.).
г) Он [гусар] стал **крутить** свой длинный **ус** (П.).

30. У каких ФЕ значения мотивируются (объясняются) прямыми реальными значениями свободных словосочетаний?
а) делать из мухи слона, Лазаря петь;
б) класть зубы на полку, точить лясы;

в) стричь купоны, строить глазки;
г) плыть по течению, подлить масло в огонь.

31. Определите ФЕ, источником которых является разговорная речь:
а) от горошка два вершка, хоть глаз выколи;
б) выходить из строя, выпускать в свет;
в) петь дифирамбы, дамоклов меч;
г) адмиральский час, ахиллесова пята.

32. Соотнесите фразеологизм с источником его возникновения

1) соломоново решение	а) профессиональная сфера
2) хоть глаз выколи	б) разговорная речь
3) играть первую скрипку	в) художественная литература
4) мертвые души	г) античная мифология

33. Найдите и выделите «лишний» фразеологизм с точки зрения происхождения:
а) ариаднина нить;
б) ахиллесова пята;
в) тянуть канитель;
г) дамоклов меч.

34. Выделите ФЕ церковнославянского происхождения.
а) жребий брошен; запретный плод;
б) тянуть лямку; выйти из игры;
г) вывести на чистую воду; овчинка выделки не стоит;
д) сорвать маску; набить карман.

35. Какой ряд фразеологизмов «лишний» с точки зрения стиля?
а) кот наплакал; намылить шею;
б) привести к общему знаменателю; центр тяжести;
в) сесть в лужу; ни бе ни ме;
г) закинуть удочку; курам на смех

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	в	а	а	Б	г	а	в	Б	В	а	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а	б	в	в	в	а	б	г	б

Задание	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ	в	г	б	а	А	б	Г	Б	А	г	а	1 – г 2 – б 3 – а 4 – в	в	а	б

4.1.2. *Письменное домашнее задание* по ключевым темам курса.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Задания выполняются студентами самостоятельно в часы внеаудиторной работы. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю или результаты ее обсуждаются на практических занятиях в аудитории. Максимальное количество составляет 10 баллов (по 1 баллу максимально за одну комплексную домашнюю работу, которая включает, как правило, несколько заданий).

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (9-10 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Предоставил безошибочную работу, или в ней имеется 1-2 негрубых ошибок (недочетов). Продемонстрировал превосходное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (7-8 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:
Допустил 2-3 ошибки. Продемонстрировал хорошее владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (5-6 баллов) ставятся, если обучающийся:
Допустил 3-4 ошибки. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-4 баллов) ставятся, если обучающийся:
Допустил свыше 5 ошибок. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. В целом, степень

успешности выполнения работы очень низкая.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Образец письменных домашних заданий по темам «Лексическое значение слова и его типы»; «Семантическая структура слова: семный анализ»; «Лексическая парадигматика»; «Лексический анализ слова»

Задание 1. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова «раскаленная» в контексте: Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета // (Н. Заболоцкий).

Задание 2. Разделите слова на две группы: в первую выпишите слова, у которых главным является номинативное значение, во вторую – слова с экспрессивно-синонимическим значением.

Чудак, пальто, работа, работяга, ахинея, сверстник, кислый, кислятина, деревушка, старик, старикашка, молодчина, идти, бедненький, работничек, детина, человек, потрясающий, дитё, хороший.

Задание 3. Проанализируйте семантическую структуру полисеманта «шум». На основании каких типов семантической производности образованы его ЛСВ?

ШУМ – 1. Разнообразные звуки, слившиеся в нестройное звучание; гул. Шум морского прибоя. 2. Звуки повышенной громкости, возникающие от работы бытовой и производственной техники, транспорта и т.п., совокупность которых неприятна для восприятия и оказывает вредное воздействие на человека. Постоянный уличный шум. 3. только ед. Громкий спор, перебранка, вообще громкая речь. У соседей опять шум. 4. только ед. Оживленное обсуждение, вызванное повышенным интересом к чему-либо, кому-либо. По поводу статьи было много шума. 5. Звук с неясно выраженной тональностью (обычно как показатель аномалии в работе чего-либо). Лёгочные шумы. Шум в моторе.

Задание 4. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке (Б. Пастернак).

Задание 5. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (на выбор студента).

Задание 6. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапке набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает 2 теоретических вопроса и 2 практических задания и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при специальном лингвоанализе (фонетическом, фонематическом, графическом, орфографическом) слов (в том числе фонетических) и словосочетаний.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Единицы лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Своеобразие лексикологии как языковой дисциплины.
2. Лексикография как раздел лексикологии. Типы лингвистических словарей. Типы словарных дефиниций.
3. Толковые словари. Структура словарной статьи. Принцип расположения слов в словаре (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой).
4. Способы толкования значения слова (через производящую основу, описательный способ, синонимический способ, смешанный способ, отсылочные определения). Система условных помет словаря (грамматические, акцентологические, стилистические, семантические, исторические, фразеология и пр. пометы).
5. Слово как единица языка и речи. Основные признаки слова. Функции слова и варианты слов.
6. Предметная и понятийная соотнесенность слова. Внутренняя форма слова.
7. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, сигнификат). Коннотации как особый компонент ЛЗ слова. Эмоциональная и экспрессивная лексика. Средства создания экспрессии.
8. Типы лексического значения слова: основное -производное; прямое - переносное; немотивированное - мотивированное; свободное - связанное; узуальное - окказиональное.
9. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
10. Виды связанных значений: относительно свободное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное
11. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова.
12. Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Природа полисемии. Системные факторы, порождающие многозначность
13. Структурные типы полисемии (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная).
14. Метафора. Основные модели метафорических переносов.
15. Метонимия. Продуктивные модели метонимических переносов. Синекдоха.

2 часть билета: практическое задание

Задание 1. Произведите лексический анализ выделенного слова.

Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне ***рубежах*** (К. Симонов).

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает 2 теоретических вопроса и 2 практических задания и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при комплексном лингвоанализе (лексическом) слов и фразеологизмов.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

правильно выполнил предлагаемые задания и продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

правильно выполнил большую часть заданий, допустив незначительные ошибки. Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

задания выполнил более чем наполовину, в которых присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

задания выполнил менее чем наполовину и продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.2.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Единицы лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Своеобразие лексикологии как языковой дисциплины.
2. Лексикография как раздел лексикологии. Типы лингвистических словарей. Типы словарных дефиниций.
3. Толковые словари. Структура словарной статьи. Принцип расположения слов в словаре (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой).
4. Способы толкования значения слова (через производящую основу, описательный способ, синонимический способ, смешанный способ, отсылочные определения). Система условных помет словаря (грамматические, акцентологические, стилистические, семантические, исторические, фразеология и пр. пометы).
5. Слово как единица языка и речи. Основные признаки слова. Функции слова и варианты слов.
6. Предметная и понятийная соотнесенность слова. Внутренняя форма слова.
7. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, сигнификат). Коннотации как особый компонент ЛЗ слова. Эмоциональная и экспрессивная лексика. Средства создания экспрессии.
8. Типы лексического значения слова: основное -производное; прямое - переносное; немотивированное - мотивированное; свободное - связанное; узуальное - окказиональное.
9. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
10. Виды связанных значений: относительно свободное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное
11. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова.
12. Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Природа полисемии. Системные факторы, порождающие многозначность.

13. Структурные типы полисемии (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная).
14. Метафора. Основные модели метафорических переносов.
15. Метонимия. Продуктивные модели метонимических переносов. Синекдоха.
16. Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций.
17. Понятие лексической омонимии. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия, критерии разграничения.
18. Типы омонимов. Словари омонимов.
19. Понятие лексической синонимии. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии.
20. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда.
21. Причины возникновения синонимов. Типология синонимов: абсолютные, стилистические, семантические, семантико-стилистические.
22. Стилистические функции синонимов (интенсификация, сопоставление, противопоставление). Словари синонимов.
23. Антонимия как универсальное языковое средство. Понятие антонимической пары. Роль антонимов в языке. Словари антонимов.
24. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову). Структурные типы антонимов.
25. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов. Энантиосемия.
26. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория. Гиперонимы и гипонимы.
27. Паронимия как лексическая категория. Типы паронимов с точки зрения словообразовательной и семантической структуры. Парономазия и её стилистическое назначение.
28. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Семантическое поле.
29. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова.
30. Нарушение лексических норм (валентности слова) русского языка: нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов, плеоназм, тавтология, речевые штампы, речевая недостаточность.
31. Активный и пассивный словарный запас языка. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и окказионализмы.
32. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления: общенародная лексика и лексика ограниченного употребления.
33. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
34. Профессиональная лексика. Профессионализмы и термины.
35. Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг.
36. Лексика исконно русская и заимствованная. Пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская лексика. Приметы исконно русской лексики.
37. Славянские и неславянские заимствования. Старославянизмы. Приметы (фонетические, семантические, морфологические) старославянских слов. Типы старославянизмов в русском языке.
38. Иноязычные заимствования в русском языке. Причины заимствования слов. Фонетическое, семантическое и грамматическое освоение слов. Понятие калькирования. Типы калек.
39. Заимствования из греческого и латинского языков, их приметы. Тюркские заимствования в русском языке.
40. Заимствования из новых языков. Приметы слов, заимствованных из английского, немецкого и французского языков.
41. Иноязычные слова и интернационализмы. Экзотизмы и варваризмы, их приметы.
42. Стилистические пласты русской лексики. Лексика нейтральная (межстилевая), книжная и разговорная. Функционально-стилистические пометы в словарях.
43. Фразеология как раздел языкознания. Место фразеологии в системе языка. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Фразеологические словари.
44. Фразеологическая единица. Основные признаки ФЕ. Сходства и отличие ФЕ от слова и словосочетания.
45. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ.
46. Особенности семантики ФЕ. Полисемия. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия
47. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности (идиоматичности): сращения, единства, сочетания, выражения.
48. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности и структуры.
49. Генетическая классификация ФЕ: исконно русские и заимствованные фразеологизмы.
50. Стилистическая классификация ФЕ.

3 часть билета: практическое задание

Задание 1. Произведите лексический анализ выделенного слова.

*Завершив свои **операции**, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах* (К. Симонов).

Задание 2. Произведите анализ ФЕ.

Говорят, посылали солдат принуждать, подкупали… Помилуйте, какие это выборы: курам на смех! (А.И. Гончаров).

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05.02 Лексикология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320741 . – Режим доступа: по подписке.

2. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/444531 . – Режим доступа: по подписке.

3. Фоменко Ю.В., Современный русский литературный язык. лексикология / Фоменко Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-1576-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515765.html . - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

4.Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ под ред. Г.Г. Инфантовой. - М.: Флинта-Наука, 2003. - 256 с. Кол-во: 15

5 Демидова К.И., Современный русский литературный язык / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-9765-0051-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html . - Режим доступа : по подписке.

6 Климовская Г.И., Русский язык. Теория / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html . - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05.02 Лексикология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»