#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал) КФУ



## **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по образовательности

CHART CHUMBARBARDS UNICTHITY COLOR OF THE CO

## Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Содержание

- 1. Общие положения
- 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 3. Структура государственной итоговой аттестации
- 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
- 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
- 3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
  - 4. Темы выпускных квалификационных работ
- 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
- 6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
- 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы

#### 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль Русский язык и литература) (далее – ОПОП ВО).

#### 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее –  $\Phi$ ГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,	
	методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;	
УК-2	способностью применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в	
	команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3 Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	

	УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности,
	необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой
	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной
	деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в
	профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
JR )	жизнедеятельности
	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях
	жизнедеятельности
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях
	жизнедеятельности
	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в
	различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,
	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в
	профессиональной деятельности
	УК-10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,
	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
	деятельности
	УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в
	профессиональной деятельности
OFFICE 4	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
	профессиональной этики
	ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и
	норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
OHK-2	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных
	образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием
	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием
	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных
	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием
ОПК-3	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе
OHK-4	базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе
	базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-
OUIL 5	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов
	образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования
	результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования
	результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
OH4 5	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
	реализации образовательных программ
	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в
	рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
	реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных
	отношений в рамках реализации образовательных программ
OHIL C	
TOHK-8	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их

	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных			
	технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной			
	деятельности			
	Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка			
	ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка			
ПК-2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в			
	единстве их содержания, формы и функций ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой			
	системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней			
ПК-3	языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка			
	ПК-3.1 Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс,			
	эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных			
ПК-4	классификациях Владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров			
	ПК-4.1 Знать специфику текста как особой формы коммуникации; специфику комплексного филологического анализа текстов различных видов и жанров ПК-4.2 Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров ПК-4.3 Владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров и			
ПК-5	приёмами создания и редактирования текста различного вида и жанров Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью ПК-5.1 Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил			
	орфографии и пунктуации ПК-5.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, оперировать понятиями орфографии и пунктуации			
ПСС	ПК-5.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа			
ПК-6	Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике ПК-6.1 Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований ПК-6.2 Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применять в школьной практике			
	ПК-6.3 Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике			
ПК-7	Владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы ПК-7.1 Знать терминологический аппарат в области теории, истории литературы ПК-7.2 Уметь применять терминологический аппарат при анализе литературного произведения ПК-7.3 Владеть терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы			
ПК-8	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с			
	требованиями образовательных стандартов			

	ПК-8.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по			
	предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в			
	соответствии с требованиями образовательных стандартов			
	ПК-8.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному			
	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
	ПК-8.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному			
	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-9	владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи			
	ПК-9.1 Знать основные толкования выразительного чтения как элемента			
	профессиональной этики и культуры речи педагога			
	ПК-9.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности			
	в собственной речи и при прочтении художественных произведений			
	ПК-9.3 Владеть технологией выразительного чтения			
	THE 7.5 BRIDGET TEXTIONOTHER BEPUSHTENBRIOTO TEHRIN			

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал) КФУ



#### **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по образовательной деятельности

Программа государственного аттестационного испытания

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Ţ	Выпускник должен обладать следующими компетенциями:		
Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять		
	системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации,		
	методики системного подхода для решения поставленных задач		
	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять		
	системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;		
	способностью применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные		
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и		
	ограничений		
	УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; спос		
	решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные		
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и		
	ограничений		
	УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора		
	оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся		
	ресурсов и ограничений		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы		
	формирования команд, пути реализации своей роли в команде		
	УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в		
	команде		
	УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами		
7770 4	реализации своей роли в команде		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на		
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказы			
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требовани		
	деловой устной и письменной коммуникации		
	УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
	УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской		
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и		
	средств		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-		
J K-3	историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества,		
	основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе		
	УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в		
	социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в		
	социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию		
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
	УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории		
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
	УК-6.2 Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие		
	самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в		
	течение всей жизни		
	УК-6.3 Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и		
	образовательных потребностей в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения		
	полноценной социальной и профессиональной деятельности		

	VIII 7 1 2
	УК-7.1 Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения
	работоспособности работоспособности
	УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности,
	необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой
	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
3 K-0	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной
	деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в
	профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
/	жизнедеятельности
	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях
	жизнедеятельности
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях
	жизнедеятельности
	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в
	различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,
	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в
	профессиональной деятельности
	УК-10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,
	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
	деятельности
	УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в
	профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
	профессиональной этики
	ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в
	своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и
	норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных
	образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные
	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных
	образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе
	базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе
	базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов
	образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования
	результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования
	результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
	реализации образовательных программ
	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в
	рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
	реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных
OTIL 0	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
	знаний
	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении
	педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Паучных знании ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе
	оттк-в.з владеть спосооностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	
OHIV-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их
	оттк-9.1 знать принципы расоты современных информационных технологии и спосооы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	опк-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и
	Оттк-9.2. У меть применять принципы расоты современных информационных технологии и

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных
	технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной
ПК-1	деятельности
11K-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
	ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых
	явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития
	русского языка
	ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых
	явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития
	русского языка
	ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых
	явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития
	русского языка
ПК-2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в
	единстве их содержания, формы и функций
	ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания,
	формы и функций
	ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой
	системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней
ПИ 2	языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
	ПК-3.1 Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях
	языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды
	классификаций языковых функций
	ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс,
	эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций
	ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных
	уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных
	классификациях
ПК-4	Владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров
	ПК-4.1 Знать специфику текста как особой формы коммуникации; специфику
	комплексного филологического анализа текстов различных видов и жанров
	ПК-4.2 Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров ПК-4.3 Владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров и
	приёмами создания и редактирования текста различного вида и жанров
ПК-5	Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью
TIK-3	ПК-5.1 Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил
	орфографии и пунктуации
	ПК-5.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении
	оформлять письменные тексты на русском языке, оперировать понятиями орфографии и
	пунктуации
	ПК-5.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа
ПК-6	Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в
	школьной практике
	ПК-6.1 Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных
	литературоведческих исследований ПК-6.2 Уметь применять знания в области теории и истории литературы и
	демонстрировать способность их применять в школьной практике
	ПК-6.3 Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять
	в школьной практике
ПК-7	Владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы
	ПК-7.1 Знать терминологический аппарат в области теории, истории литературы
	ПК-7.2 Уметь применять терминологический аппарат при анализе литературного
	произведения
	ПК-7.3 Владеть терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы
ПК-8	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с
	требованиями образовательных стандартов

	ПК-8.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-8.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-8.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-9	владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи ПК-9.1 Знать основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога ПК-9.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений ПК-9.3 Владеть технологией выразительного чтения

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часа(ов).

Из них:

2 часа отводится на защиту;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

## 3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

## 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
  - помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
  - проверяет выполнение этапов работы;
  - составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
  - оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

#### 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы и сроки работы обучающегося в течение учебного года над выпускной квалификационной работой:

Сентябрь – утверждение тем ВКР каждого студента;

Октябрь-декабрь – сбор материала (чтение научной литературы и источников);

Январь-февраль – написание 1 главы;

Март-апрель – написание 2 и 3 глав;

Май – написание введения, заключения, оформление библиографии.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### 4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

# 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
  - критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
  - примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

# 6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) пишется для углубления знаний в одной достаточно узкой области русского языка или литературы, и методики их преподавания, а также для овладения самыми первоначальными, элементарными навыками научного исследования. ВКР - это первая попытка научного исследования. Предполагается, что ВКР не является переписыванием чужих текстов (как реферат), она пишется самостоятельно, с использованием трудов, статей других учёных, но чужие мысли должны быть усвоены и переработаны вами. Работа в целом, её построение, ход мысли, логика, выводы должны быть самостоятельны.

Главное при написании ВКР - раскрыть тему, описать все основные моменты, входящие в неё. И сделать это как можно более ясно, просто, последовательно, логично. Для этого надо все сложные понятия объяснять, избегать всего непонятного. А главное - чтобы вы сами всё понимали, что пишете. Не перескакивать с одного на другое, соблюдать логику. Следить, чтобы все главы были направлены на раскрытие именно избранной темы, соответствовали теме. А параграфы должны соответствовать названиям глав. Названия параграфов должны соответствовать названию глав.

Первый этап работы - обсуждение с научным руководителем структуры ВКР и основных моментов содержания.

Второй этап работы - ознакомление с научной и методической литературой. В библиотеке нужно прочитать, просмотреть все книги, статьи (для статей есть отдельный каталог в 34 ауд.), посвящённые разным аспектам избранной темы. Причём, в первую очередь нужно обращать внимание на самую новейшую литературу. Также можно и нужно опираться на новейшие вузовские учебники. Далее нужно обратиться к интернету и прежде всего к электронным библиотекам, с которыми у КФУ на сегодняшний день подписан договор.

Третий этап работы - подготовка и проведение практической части ВКР: методического эксперимента в школе или анкетирования обучающихся (во время практики), если таковые предполагаются избранной вами темой.

Четвёртый этап работы - написание самой ВКР. Последовательное изложение проведённого вами исследования, теоретическое обоснование его, описание практической части, анализ избранных для анализа объектов. Если вам трудно провести собственный анализ, то в работе хотя бы должно быть ваше собственное, логично выстроенное изложение разных научных работ и статей по теме.

Все цитаты обязательно оформляются кавычками. В конце цитаты ссылка в квадратной скобке: 'На портрете была изображена действительно необыкновенной красоты женщина' [1, с. 33]. 1 - номер источника в библиографии; с. 33 - номер страницы.

Если у вас в библиографии указано собрание сочинений (3. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 12 тт. - М.: Правда, 1981-1983.), то вы после цитаты из одного из томов этого собрания сочинений в квадратный скобках указываете номер источника в библиографии, номер тома римскими цифрами и номер страницы - [3, т. VI, с. 76].

Структура ВКР.

Первая часть работы - Введение. Обычно пишется после написания основной части. Основные моменты Введения. Актуальность темы (несколько вступительных слов, пояснение темы, её значимости и актуальности, то есть, зачем нужно сейчас это изучать, чем тема интересна и полезна). Степень изученности темы (обзор и краткий анализ научной литературы по теме). Научная новизна (что именно нового вы написали). Объект изучения или исследования - обычно это исследуемые художественные произведения. Предмет изучения - отдельный аспект произведений, на котором вы акцентируете внимание. Цель (обычно одна) и задачи (обычно задачи соответствуют главам и параграфам, сколько параграфов, столько и задач, если параграфы не однотипные). Структура (пояснение структуры работы, из каких частей она состоит: названия глав и параграфов, почему именно такие главы, пояснение - если требуется - почему именно так расположены). Практическая значимость - где может быть использованы результаты Вашей работы - обычно они могут быть использованы при изучении творчества писателя в школе и вузе.

Далее основная часть - главы, которые могут состоять из нескольких параграфов, если содержание делиться на логические части, а могут быть без параграфов, если невозможно разделить на параграфы, но лучше с параграфами, так яснее и понятнее. Обычно глав две. Но может быть и больше, в зависимости от того, какой материал. Первая глава - теоретическое обоснование проблемы, вторая (и последующие) глава - описание практической части исследования.

В заключении всё надо обобщить: как именно раскрывается тема в работе. Всё перечитать и сделать краткие выводы, итоги на две-три странички. В заключении должен быть отражён каждый параграф работы, за исключением чисто теоретических частей работы, в которой вы не сказали ничего нового (обычно в первой главе). В заключении не должно быть нового материала, только обобщение уже сказанного. Не должно быть цитат.

Библиография. Перечисление всех использованных книг и статей, а также просто книг и статей по данной теме: не менее 35. В библиографии сначала даются издания тех произведений, которые вы исследуете, потом - научные книги и статьи по алфавиту.

Объём ВКР - не менее 40 стр.

Поля: верх. - 2,5; ниж. - 2,5; лев. - 3,5; прав. - 1,5 (Титульный лист: верх. - 1; ниж. - 1; лев. - 2; прав. - 1,5.). Интервал полуторный, 14 шрифт. Нумерация страниц по центру сверху страницы.

Все ВКР подлежат проведению через систему Антиплагиат. Необходим определённый % оригинального текста:

Минимальный порог - 50 %, 3 - 50-59 %, 4 - 60-69 %, 5 - 70 % и выше.

Выступление на защите должно быть кратким (не более 2,5 страниц обычного формата - полуторным интервалом), ясным, чётким, понятным (оно рассчитано для восприятия на слух), давать представление о самых важных моментах работы.

Из введения - актуальность (чем интересна ваша тема), цель работы, структура работы: какие главы, какие параграфы - о чём они.

Из заключения - самые важные, интересные выводы, результаты работы.

Вместе с ВКР необходимо сдать диск с электронным вариантом работы.

# 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к зашите и зашиты выпускной квалификационной работы

необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы			
Наименование Интернет-ресурса	URL		
Справочно-информационный интернет-портал "Русский	http://www.gramota.r		
язык"	<u>u</u>		
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное	https://avidreaders.ru/		
пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов М.: Издательско-	book/osnovy-nauchnyh-		
торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018 284 с.	issledovaniy.html		
	-		
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru		
Кравцова Е. Д. Логика и методология научных	https://b-		
исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.	ok.global/book/3612577/41		
Д.Кравцова, А. Н. Городищева Красноярск: Сиб. федер. ун-т,	<u>bd2f</u>		
2014 168 c.			
Примеры полного библиографического описания.	https://kpfu.ru/publish		
	ing/trebovaniya-k-		
	rukopisi/primery-polnogo-		
	bibliograficheskogo-		
	opisaniya		
	1		

# 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

# 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит в аудитории №34 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для самостоятельной работы .

Перечень основного оборудования аудитории № 34: Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская

компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

# 11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с OB3 и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

к программе государственного аттестационного испытания Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации *Б3.О.01* – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций
- 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу
  - 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Процедура применения оценочного средства
    - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
    - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
    - 4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
  - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе
    - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
    - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
    - 4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
  - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
  - 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций для данной	Оценочное
компетенции	дисциплины	средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать специфику публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеть навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Текст ВКР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть навыками установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знать особенности ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	защита ВКР
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать способы нахождения и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	защита ВКР

	и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть навыками поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в	Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

ОПК-1 - Способен	профессиональной деятельности Знать приоритетные направления развития системы	Оценивание
осуществлять	образования Российской Федерации, законы и иные	результатов
профессиональную	нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность	промежуточной
		аттестации и (или
деятельность в	в сфере образования в Российской Федерации, нормативные	
соответствии с	документы по вопросам обучения и воспитания детей и	портфолио
нормативными правовыми	молодежи, федеральные государственные образовательные	обучающегося
актами в сфере	стандарты основного общего, среднего общего образования,	
образования и нормами	законодательные документы о правах ребенка, актуальные	
профессиональной этики	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	
	ребенка	
	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере	
	образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и	
	этических норм, требований профессиональной этики - в	
	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	
	осуществлению профессиональной деятельности в	
	соответствии с требованиями федеральных государственных	
	образовательных стандартов основного общего, среднего	
	общего образования – в части анализа содержания современных	
	подходов к организации и функционированию системы общего	
	образования	
ОПК-2 - Способен	Знать историю, закономерности и принципы построения и	Текст ВКР
участвовать в разработке	функционирования образовательных систем, роль и место	I CKCI DIXI
основных и	образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	
дополнительных	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	
образовательных	современных образовательных технологий; пути достижения	
программ, разрабатывать	образовательных результатов в области информационно-	
отдельные их компоненты	коммуникационных технологий	
(в том числе с	Уметь классифицировать образовательные системы и	
использованием	образовательные технологии; разрабатывать и применять	
информационно-	отдельные компоненты основных и дополнительных	
коммуникационных	образовательных программ в реальной и виртуальной	
технологий)	образовательной среде	
	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных	
	дисциплин в рамках основной общеобразовательной	
	программы; средствами формирования навыков, связанных с	
	информационно-коммуникационными технологиями (далее –	
	ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на	
	общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых)	
	предметов (отражающая профессиональную ИКТ-	
	компетентность соответствующей области человеческой	
	деятельности)	
ОПК-3 - Способен	Знать основы применения образовательных технологий (в том	Оценивание
организовывать	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	результатов
	необходимых для адресной работы с различными категориями	промежуточной
совместную и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	промежуточной аттестации и (или
		,
и воспитательную	потребностями; основные приемы и типологию технологий	портфолио
деятельность	индивидуализации обучения	обучающегося
обучающихся, в том числе	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках	
с особыми	психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить	
образовательными	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	
потребностями, в	потребностями обучающихся	
соответствии с	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми	
требованиями	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	
федеральных	дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями	
государственных	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
образовательных		
стандартов		
ОПК-4 - Способен	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса	Оценивание
	воспитания; методы и приемы формирования ценностных	результатов
OCVIIIeCTRIIATE HANDERO-		
осуществлять духовно- нравственное воспитание	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	промежуточной

		1
базовых национальных ценностей	нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	портфолио обучающегося
ценностеи	проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	обучающегося
	жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности	
	служения людям и Отечеству)	
	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие	
	становлению у обучающихся нравственной позиции,	
	духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть методами и приемами становления нравственного	
	отношения обучающихся к окружающей действительности;	
	способами усвоения подрастающим поколением и	
	претворением в практическое действие и поведение духовных	
	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих;	
	национальных, семейных и др.)	
ОПК-5 - Способен	Знать принципы организации контроля и оценивания	Текст ВКР
осуществлять контроль и	образовательных результатов обучающихся; специальные	
оценку формирования	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	
результатов образования	развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
обучающихся, выявлять и	Уметь применять инструментарий, методы диагностики и	
корректировать трудности	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	
в обучении	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	
	обучающихся	
	Владеть действиями применения методов контроля и оценки	
	образовательных результатов (личностных, предметных,	
	метапредметных) обучающихся; действиями освоения и	
	адекватного применения специальных технологий и методов,	
	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6 - Способен	Знать законы развития личности и проявления личностных	Оценивание
использовать психолого-	свойств, психологические законы периодизации и кризисов	результатов
педагогические	развития; психолого-педагогические технологии	промежуточной
технологии в	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	аттестации и (или)
профессиональной	педагогические основы учебной деятельности с учетом	портфолио
деятельности,	индивидуальных особенностей обучающихся	обучающегося
необходимые для	Уметь использовать знания об особенностях гендерного	•
индивидуализации	развития обучающихся для планирования учебно-	
обучения, развития,	воспитательной работы; применять образовательные	
воспитания, в том числе	технологии для индивидуализации обучения, развития,	
обучающихся с особыми	воспитания составлять (совместно с психологом и другими	
образовательными	специалистами) психолого-педагогическую характеристику	
потребностями	(портрет) личности обучающегося	
	Владеть действиями учета особенностей гендерного развития	
	обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	
	мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности	
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	
	числе обучающихся с особыми образовательными	
	потребностями; действиями оказания адресной помощи	
	обучающимся, в том числе с особыми образовательными	
	потребностями; действиями разработки (совместно с другими	
	специалистами) и реализации совместно с родителями	
	(законными представителями) программ индивидуального	
	развития ребенка; приемами понимания содержания	
	документации специалистов (психологов, дефектологов,	
	логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями	
	(навыками) разработки и реализации индивидуальных	
	образовательных маршрутов, индивидуальных программ	
	развития и индивидуально-ориентированных образовательных	
	программ с учетом личностных и возрастных особенностей	
ОПИЛ	обучающих	0
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	Оценивание
взаимодействовать с участниками	развития; основные закономерности семейных отношений,	результатов промежуточной
у тастпиками	разытия, основные закономерности семенных отношении,	промежуточной

Γ -		
образовательных	позволяющие эффективно работать с родительской	аттестации и (или)
отношений в рамках	общественностью; закономерности формирования детско-	портфолио
реализации	взрослых сообществ, их социально-психологические	обучающегося
образовательных	особенности и закономерности развития детских и	
программ	подростковых сообществ	
	Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с	
	разными участниками образовательного процесса	
	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	
	соответствии с контекстом ситуации	
	Владеть действиями выявления в ходе наблюдения	
	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных	
	с особенностями их развития; действиями взаимодействия с	
	другими специалистами в рамках психолого-медико-	
	педагогического консилиума	
ОПК-8 - Способен	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	Текст ВКР
	построения и функционирования образовательного процесса,	Teker Biti
осуществлять		
педагогическую	роль и место образования в жизни человека и общества в	
деятельность на основе	области гуманитарных знаний; историю, теорию,	
специальных научных	закономерности и принципы построения и функционирования	
знаний	образовательного процесса, роль и место образования в жизни	
	человека и общества в области естественно-научных знаний;	
	историю, теорию, закономерности и принципы построения и	
	функционирования образовательного процесса, роль и место	
	образования в жизни человека и общества в области	
	нравственного воспитания	
	Уметь использовать современные, в том числе интерактивные,	
	формы и методы воспитательной работы в урочной и	
	внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	
	Владеть методами, формами и средствами обучения, в том	
	числе выходящими за рамки учебных занятий, для	
	осуществления проектной деятельности обучающихся,	
	проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной	
	работы, полевой практики и т.п.; действиями организации	
	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	
	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-	
	досуговой с учетом возможностей образовательной	
	организации, места жительства и историко-культурного	
	своеобразия региона	
ОПК-9 - Способен		Taram DI/D
	Знать принципы работы современных информационных	Текст ВКР
понимать принципы	технологий и способы их использования для решения задач	
работы современных	профессиональной деятельности	
информационных	Уметь применять принципы работы современных	
технологий и использовать	информационных технологий и использовать их для решения	
их для решения задач	задач профессиональной деятельности	
профессиональной	Владеть пониманием принципов работы современных	
деятельности	информационных технологий и навыками их использования для	
	решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1 - Способен к	Знает основные вехи развития лингвистической науки,	Текст ВКР
диахроническому	актуальные направления современной науки о языке, методы,	
осмыслению и	методики и приемы лингвистического исследования, учебной и	
синхронному анализу	внеучебной работы по русскому языку с применением	
языковых явлений с целью	современных технологий, способствующих активизации	
понимания механизмов	познавательной деятельности обучающихся,	
функционирования и	терминологический минимум лингвистики	
тенденций развития	Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать	
русского языка	положения предметной области знания; применять полученные	
русского языка		
	знания в научно-исследовательской и других видах	
	деятельности	
	Владеет навыками анализа лингвистических текстов;	
	практического применения полученных знаний при решении	
	профессиональных задач, к устной и письменной	
	коммуникации, навыками работы с учебной, научной и	
	справочной литературой	

ПК-2 - Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации Умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ, проводить научно-исследовательскую работу с целью анализа и обобщения передового педагогического опыта Владеет методикой анализа языковых единиц; методами и приёмами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся	Текст ВКР
ПК-3 - Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций Умеет применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций, владеть терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях Владеет методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Текст ВКР
ПК-4 - Владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров	Знает специфику текста как особой формы коммуникации; специфику комплексного филологического анализа текстов различных видов и жанров Умеет создавать и анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сфера общения, ситуация общения, адресат, социально-исторический и культурный контекст времени создания и др.) и применять их в школьной практике Владеет владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров; теоретическими основами и профессиональными приемами создания и редактирования текстов различного вида и жанра	Текст ВКР,
ПК-5 - Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	Знает основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации; теоретические основы проектирования образовательного пространства в соответствии требованиями федеральных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих как деятельность образовательного учреждения, так и учителя Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; оперировать понятиями орфографии и пунктуации Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа; методами и приёмами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся	Текст ВКР
ПК-6 - Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике	Знает основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований Умеет применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применять в школьной практике Владеет способностью реализовывать образовательные	Текст ВКР

	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований; навыками анализа художественного текста	
ПК-7 - Владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы	Знает основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы литературоведческого анализа Умеет применять на практике различные методы филологического анализа в зависимости от поставленных целей и задач Владеет применять на практике различные методы филологического анализа в зависимости от поставленных целей и задач	Текст ВКР
ПК-8 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Текст ВКР
ПК-9 - владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи	Знает основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога Умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы	защита ВКР

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компет	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового
енция	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворител	уровня
	(86-100 баллов)	(71-85 баллов)	ьно)	(неудовлетворите
	·		(56-70 баллов)	льно)
				(0-55 баллов)
УК-1	Знает принципы поиска	Знает основные	Знает отдельные	Не знает принципы
	информации,	принципы поиска	принципы поиска	поиска информации,
	критического анализа и	информации,	информации,	критического анализа и
	синтеза информации,	критического анализа и	критического анализа	синтеза информации,
	методики системного	синтеза информации,	и синтеза	методики системного
	подхода для решения	методики системного	информации,	подхода для решения
	поставленных задач	подхода для решения	методики системного	поставленных задач
		поставленных задач.	подхода для решения	
		Допускает	поставленных задач.	
		незначительные	Допускает типичные	
		ошибки при ответе на	ошибки при ответе на	
		вопрос или решении	вопрос или решении	
		поставленной задачи	поставленной задачи	
	Умеет осуществлять	Умеет осуществлять	Умеет осуществлять	Не умеет осуществлять
	поиск, критический	поиск, критический	поиск, критический	поиск, критический
	анализ и синтез	анализ и синтез	анализ и синтез	анализ и синтез
	информации, применять	информации,	информации,	информации,
	системный подход для	применять системный	применять системный	применять системный

	решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	подход для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Владеет основными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых	Владеет отдельными навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых

	ресурсов и ограничений	норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знает основные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет основным навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации.

			поставленной задачи	
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе.
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Владеет отдельными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-

	Watanimaakan amuuaakan	ноториноском	2011110111 110	историноском
	историческом, этическом и философском	историческом, этическом и	социально- историческом,	историческом, этическом и
	контекстах	философском	этическом и	философском
	Konteketax	контекстах. Допускает	философском	контекстах
		незначительные	контекстах.	Romana
		ошибки при ответе на	Допускает типичные	
		вопрос или решении	ошибки при ответе на	
		поставленной задачи	вопрос или решении	
			поставленной задачи	
УК-6	Знает способы	Знает основные	Знает отдельные	Не знает способы
710	управления своим	способы управления	способы управления	управления своим
	временем, выстраивания	своим временем,	своим временем,	временем,
	и реализации траектории	выстраивания и	выстраивания и	выстраивания и
	саморазвития на основе	реализации траектории	реализации	реализации траектории
	принципов образования в	саморазвития на основе	траектории	саморазвития на основе
	течение всей жизни	принципов образования	саморазвития на	принципов образования
		в течение всей жизни.	основе принципов	в течение всей жизни
		Допускает	образования в	
		незначительные	течение всей жизни.	
		ошибки при ответе на	Допускает типичные	
		вопрос или решении	ошибки при ответе на	
		поставленной задачи	вопрос или решении	
			поставленной задачи	
	Умеет демонстрировать	Умеет	Умеет	Не умеет
	навыки самоконтроля и	демонстрировать	демонстрировать	демонстрировать
	рефлексии, позволяющие	навыки самоконтроля и	навыки самоконтроля	навыки самоконтроля и
	самостоятельно	рефлексии,	и рефлексии,	рефлексии,
	корректировать обучение	позволяющие	позволяющие	позволяющие
	по выбранной	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно
	образовательной	корректировать	корректировать	корректировать
	траектории в течение	обучение по выбранной	обучение по	обучение по выбранной
	всей жизни	образовательной	выбранной	образовательной
		траектории в течение	образовательной	траектории в течение
		всей жизни. Допускает	траектории в течение всей жизни.	всей жизни
		незначительные		
		ошибки при ответе на	Допускает типичные ошибки при ответе на	
		вопрос или решении поставленной задачи	вопрос или решении	
		поставленной задачи	поставленной задачи	
	Владеет способами	Владеет основными	Владеет отдельными	Не владеет способами
	управления своей	способами управления	способами	управления своей
	деятельностью с учетом	своей деятельностью с	управления своей	деятельностью с
	интересов и	учетом интересов и	деятельностью с	учетом интересов и
	образовательных	образовательных	учетом интересов и	образовательных
	потребностей в течение	потребностей в течение	образовательных	потребностей в течение
	всей жизни	всей жизни. Допускает	потребностей в	всей жизни
		незначительные	течение всей жизни.	
		ошибки при ответе на	Допускает типичные	
		вопрос или решении	ошибки при ответе на	
		поставленной задачи	вопрос или решении	
			поставленной задачи	
УК-7	Знает анатомо-	Знает анатомо-	Знает анатомо-	Не знает анатомо-
	физиологические	физиологические	физиологические	физиологических
	особенности структуры,	особенности	особенности	особенностей
	развития и становления	организма,	организма; основные	организма; основных
	функций различных	закономерности	принципы	принципов
	органов и систем	индивидуального	планирования	планирования
	организма; принципы	развития организма;	оптимального	оптимального
	планирования	принципы	сочетания	сочетания физической
	оптимального сочетания	планирования	физической и	и умственной нагрузки
	физической и	оптимального	умственной нагрузки	для обеспечения
	умственной нагрузки для	сочетания физической	для обеспечения	работоспособности
1	обеспечения	и умственной нагрузки	работоспособности	

	работоспособности	для обеспечения работоспособности		
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет основными навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	I	l e		l e
	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении	Не владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности  Умеет обосновывать	Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в знании методов обоснования экономических решений в области образования  Умеет обосновывать	поставленной задачи Знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в знании методов обоснования экономических решений в области образования Умеет обосновывать	Не знает методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности  Не умеет обосновывать
	принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в обосновании принимаемых экономических	принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в обосновании принимаемых экономических	принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	решений в области образования Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает некоторые недочеты в способности принимать обоснованных экономических решений в области образования	решений в области образования Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в способности принимать обоснованных экономических решений в области образования	Не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими и иными условиями; нормативноправовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знает действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности	Не знает действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности
	Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Не умеет толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности

	деятельности			
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками
	выявления причин,	работы с	работы с	работы с
	способствующих	законодательными и	законодательными и	законодательными и
	совершению	другими	другими	другими
	преступлений	нормативными	нормативными	нормативными
	экстремистской,	правовыми актами в	правовыми актами в	правовыми актами в
	террористической и	антикоррупционной	антикоррупционной	антикоррупционной
	коррупционной	сфере и сфере	сфере и сфере	сфере и сфере
	117	противодействия	противодействия	противодействия
	направленности, в том числе в	* ' '	*	•
		экстремизму и	экстремизму и	экстремизму и
	профессиональной	терроризму; навыками	терроризму,	терроризму,
	деятельности; навыками	взаимодействия в	способностью	способностью
	работы с	обществе на основе	противодействовать	противодействовать им
	законодательными и	нетерпимого	ИМ В	в профессиональной
	другими нормативными	отношения к	профессиональной	деятельности
	правовыми актами в	экстремизму,	деятельности	
	антикоррупционной	терроризму и		
	сфере и сфере	коррупции в		
	противодействия	профессиональной		
	экстремизму; навыками	деятельности;		
	взаимодействия в	способностью		
	обществе на основе	противодействовать им		
	нетерпимого отношения	в профессиональной		
	к экстремизму,	деятельности		
	терроризму и коррупции;			
	способностью			
	противодействовать им в			
	профессиональной			
	деятельности			
	деятельности			
ОПК-1	Знает приоритетные	Знает приоритетные	Знает приоритетные	Не знает приоритетные
	направления развития	направления развития	направления развития	направления развития
	системы образования	системы образования	системы образования	системы образования
	Российской Федерации,	Российской Федерации,	Российской	Российской Федерации,
	законы и иные	законы и иные	Федерации, законы и	законы и иные
	нормативных правовые	нормативных правовые	иные нормативных	нормативных правовые
	акты, регламентирующие деятельность в сфере	акты, регламентирующие	правовые акты, регламентирующие	акты, регламентирующие
	образования в сфере	деятельность в сфере	деятельность в сфере	деятельность в сфере
	Российской Федерации,	образования в	образования в	образования в
	нормативные документы	Российской Федерации,	Российской	Российской Федерации,
	по вопросам обучения и	нормативные	Федерации,	нормативные
	воспитания детей и	документы по	нормативные	документы по
	молодежи, федеральные	вопросам обучения и	документы по	вопросам обучения и
	государственные	воспитания детей и	вопросам обучения и	воспитания детей и
	образовательные	молодежи,	воспитания детей и	молодежи,
	стандарты основного общего, среднего общего	федеральные	молодежи,	федеральные
	образования,	государственные образовательные	федеральные государственные	государственные образовательные
	законодательные	стандарты основного	образовательные	стандарты основного
	документы о правах	общего, среднего	стандарты основного	общего, среднего
	ребенка, актуальные	общего образования,	общего, среднего	общего образования,
	вопросы трудового	законодательные	общего образования,	законодательные
	законодательства;	документы о правах	законодательные	документы о правах
	конвенцию о правах	ребенка, актуальные	документы о правах	ребенка, актуальные
	ребенка	вопросы трудового	ребенка, актуальные	вопросы трудового
		законодательства;	вопросы трудового	законодательства;

		конвеннию о правах	законопатен стра:	VOLIDALILIMO O HINADAY
		конвенцию о правах ребенка с	законодательства; конвенцию о правах	конвенцию о правах ребенка
		незначительными	ребенка с грубыми	реосика
		ошибками	ошибками	
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять
	основные нормативно-	основные нормативно-	основные	основные нормативно-
	правовые акты в сфере	правовые акты в сфере	нормативно-правовые	правовые акты в сфере
	образования и нормы	образования и нормы	акты в сфере	образования и нормы
	профессиональной этики	профессиональной	образования и нормы	профессиональной
	профессиональной этики	этики с	профессиональной	этики
		незначительными	этики с грубыми	ЭТИКИ
		ошибками	ошибками	
	Прекрасно владеет	Владеет действиями по	Владеет действиями	Не владеет действиями
	действиями по	соблюдению правовых,	по соблюдению	по соблюдению
	соблюдению правовых,	нравственных и	правовых,	правовых,
	нравственных и	этических норм,	нравственных и	правовых, правственных и
	этических норм,	требований	=	=
	требований	профессиональной	этических норм, требований	этических норм, требований
	профессиональной этики	этики - в условиях	профессиональной	профессиональной
	- в условиях реальных	реальных	этики - в условиях	этики - в условиях
	педагогических	педагогических	реальных	реальных
	ситуаций; действиями по	ситуаций; действиями	педагогических	педагогических
	осуществлению	по осуществлению	ситуаций; действиями	ситуаций; действиями
	профессиональной	профессиональной	по осуществлению	по осуществлению
	деятельности в	деятельности в	профессиональной	профессиональной
	соответствии с	соответствии с	деятельности в	деятельности в
	требованиями	требованиями	соответствии с	соответствии с
	федеральных	федеральных	требованиями	требованиями
	государственных	государственных	федеральных	федеральных
	образовательных	образовательных	государственных	государственных
	стандартов основного	стандартов основного	образовательных	образовательных
	общего, среднего общего	общего, среднего	стандартов основного	стандартов основного
	образования – в части	общего образования – в	общего, среднего	общего, среднего
	анализа содержания	части анализа	общего образования –	общего образования – в
	современных подходов к	содержания	в части анализа	части анализа
	организации и	современных подходов	содержания	содержания
	функционированию	к организации и	современных	современных подходов
	системы общего	функционированию	подходов к	к организации и
	образования	системы общего	организации и	функционированию
		образования	функционированию	системы общего
			системы общего	образования
			образования с	
			грубыми ошибками	
ОПК-2	Знает историю,	Знает историю,	Знает историю,	Не знает историю,
	закономерности и	закономерности и	закономерности и	закономерности и
	принципы построения и	принципы построения	принципы построения	принципы построения
	функционирования	и функционирования	и функционирования	и функционирования
	образовательных систем,	образовательных	образовательных	образовательных
	роль и место	систем, роль и место	систем, роль и место	систем, роль и место
	образования в жизни	образования в жизни	образования в жизни	образования в жизни
	личности и общества;	личности и общества;	личности и общества;	личности и общества;
1	основы дидактики,	основы дидактики,	основы дидактики,	основы дидактики,
	основные принципы	основные принципы	основные принципы	основные принципы
	деятельностного	деятельностного	деятельностного	деятельностного
1	подхода, виды и приемы	подхода, виды и	подхода, виды и	подхода, виды и
1	современных	приемы современных	приемы современных	приемы современных
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	технологий; пути	технологий; пути	технологий; пути	технологий; пути
1	достижения	достижения	достижения	достижения
	образовательных	образовательных результатов в области	образовательных результатов в области	образовательных результатов в области
1	результатов в области информационно-	информационно-	результатов в ооласти информационно-	результатов в ооласти информационно-
	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных
	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных

	технологий	технологий с	технологий с	технологий
		незначительными	грубыми ошибками	1
		ошибками		
	Умеет классифицировать	Умеет	Умеет	Не умеет
	образовательные	классифицировать	классифицировать	классифицировать
	системы и	образовательные	образовательные	образовательные
	образовательные	системы и	системы и	системы и
	технологии;	образовательные	образовательные	образовательные
	, ,	технологии;	технологии;	технологии;
	разрабатывать и применять отдельные	разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и
	=		применять отдельные	
	компоненты основных и	применять отдельные	компоненты	применять отдельные
	дополнительных	компоненты основных		компоненты основных и дополнительных
	образовательных	и дополнительных	основных и	
	программ в реальной и	образовательных	дополнительных	образовательных
	виртуальной	программ в реальной и	образовательных	программ в реальной и
	образовательной среде	виртуальной	программ в реальной	виртуальной
		образовательной среде	и виртуальной	образовательной среде
		с незначительными	образовательной	
		ошибками	среде с грубыми	
	D	D	ошибками	II
	Владеет приемами	Владеет приемами	Владеет приемами	Не владеет приемами
	разработки и реализации	разработки и	разработки и	разработки и
	программ учебных	реализации программ	реализации программ	реализации программ
	дисциплин в рамках	учебных дисциплин в	учебных дисциплин в	учебных дисциплин в
	основной	рамках основной	рамках основной	рамках основной
	общеобразовательной	общеобразовательной	общеобразовательной	общеобразовательной
	программы; средствами	программы; средствами	программы;	программы; средствами
	формирования навыков,	формирования	средствами	формирования
	связанных с	навыков, связанных с	формирования	навыков, связанных с
	информационно-	информационно-	навыков, связанных с	информационно-
	коммуникационными	коммуникационными	информационно-	коммуникационными
	технологиями (далее –	технологиями (далее –	коммуникационными	технологиями (далее –
	ИКТ); действиями	ИКТ); действиями	технологиями (далее	ИКТ); действиями
	реализации ИКТ: на	реализации ИКТ: на	– ИКТ); действиями	реализации ИКТ: на
	уровне пользователя, на	уровне пользователя,	реализации ИКТ: на	уровне пользователя,
	общепедагогическом	на общепедагогическом	уровне пользователя,	на общепедагогическом
	уровне; на уровне	уровне; на уровне	на	уровне; на уровне
	преподаваемого (ых)	преподаваемого (ых)	общепедагогическом	преподаваемого (ых)
	предметов (отражающая	предметов	уровне; на уровне	предметов
	профессиональную ИКТ-	(отражающая	преподаваемого (ых)	(отражающая
	компетентность	профессиональную	предметов	профессиональную
	соответствующей	ИКТ-компетентность	(отражающая	ИКТ-компетентность
	области человеческой	соответствующей	профессиональную	соответствующей
	деятельности)	области человеческой	ИКТ-компетентность	области человеческой
		деятельности) с	соответствующей	деятельности)
		незначительными	области человеческой	
		ошибками	деятельности) с	
ОПИ 2	Знает основы	Zuget ochopu	грубыми ошибками	Не знает основи
ОПК-3		Знает основы	Знает основы	Не знает основы
	применения	применения	применения	применения
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	технологий (в том числе	технологий (в том	технологий (в том	технологий (в том
	в условиях	числе в условиях	числе в условиях	числе в условиях
	инклюзивного	инклюзивного	инклюзивного	инклюзивного
	образовательного	образовательного	образовательного	образовательного
	процесса), необходимых для адресной работы с	процесса),	процесса), необходимых для	процесса), необходимых для
		необходимых для		
	различными категориями	адресной работы с	адресной работы с	адресной работы с
	обучающихся, в том	различными	различными	различными
	числе с особыми	категориями обучающихся, в том	категориями обучающихся, в том	категориями обучающихся, в том
	образовательными	числе с особыми	числе с особыми	ооучающихся, в том числе с особыми
	потребностями;			
	основные приемы и	образовательными	образовательными	образовательными

	типологию технологий	потребностями;	потребностями;	потребностями;
	индивидуализации	основные приемы и	основные приемы и	основные приемы и
	обучения	типологию технологий	типологию	типологию технологий
	, and the second	индивидуализации	технологий	индивидуализации
		обучения с	индивидуализации	обучения
		незначительными	обучения с грубыми	
		ошибками	ошибками	
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	взаимодействовать с	взаимодействовать с
	другими специалистами	другими	другими	другими
	в рамках психолого-	специалистами в	специалистами в	специалистами в
	медико-педагогического	рамках психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-
	консилиума; соотносить	медико-	медико-	медико-
	виды адресной помощи с	педагогического	педагогического	педагогического
	индивидуальными	консилиума;	консилиума;	консилиума;
	образовательными	соотносить виды	соотносить виды	соотносить виды
	потребностями обучающихся	адресной помощи с	адресной помощи с	адресной помощи с
	обучающихся	индивидуальными образовательными	индивидуальными образовательными	индивидуальными образовательными
		потребностями	потребностями	потребностями
		обучающихся с	обучающихся с	обучающихся
		незначительными	грубыми ошибками	o o j mio minion
		ошибками	TPJ OBIMIT OBBITORISMI	
	Владеет методами	Владеет методами	Владеет методами	Не владеет методами
	(первичного) выявления	(первичного)	(первичного)	(первичного)
	детей с особыми	выявления детей с	выявления детей с	выявления детей с
	образовательными	особыми	особыми	особыми
	потребностями (аутисты,	образовательными	образовательными	образовательными
	дети с синдромом	потребностями	потребностями	потребностями
	дефицита внимания и	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с	(аутисты, дети с
	гиперактивностью и др.);	синдромом дефицита	синдромом дефицита	синдромом дефицита
	действиями (навыками)	внимания и	внимания и	внимания и
	оказания адресной	гиперактивностью и	гиперактивностью и	гиперактивностью и
	помощи обучающимся	др.); действиями (навыками) оказания	др.); действиями (навыками) оказания	др.); действиями (навыками) оказания
		адресной помощи	адресной помощи	адресной помощи
		обучающимся с	обучающимся с	обучающимся
		незначительными	грубыми ошибками	обучающимся
		ошибками	труовии ошиоками	
ОПК-4	Знает общие принципы и	Знает общие принципы	Знает общие	Не знает общие
	подходы к реализации	и подходы к	принципы и подходы	принципы и подходы к
	процесса воспитания;	реализации процесса	к реализации	реализации процесса
	методы и приемы	воспитания; методы и	процесса воспитания;	воспитания; методы и
	формирования	приемы формирования	методы и приемы	приемы формирования
	ценностных ориентаций	ценностных	формирования	ценностных
	обучающихся, развития	ориентаций	ценностных	ориентаций
	нравственных чувств	обучающихся, развития	ориентаций	обучающихся, развития
	(совести, долга, эмпатии,	нравственных чувств	обучающихся,	нравственных чувств
	ответственности и др.),	(совести, долга,	развития	(совести, долга,
	формирования нравственного облика	эмпатии,	нравственных чувств	ЭМПАТИИ,
	нравственного облика (терпения, милосердия и	ответственности и др.), формирования	(совести, долга, эмпатии,	ответственности и др.), формирования
	др.), нравственной	формирования нравственного облика	ответственности и	формирования нравственного облика
	позиции (способности	(терпения, милосердия	др.), формирования	(терпения, милосердия
	различать добро и зло,	и др.), нравственной	нравственного облика	и др.), нравственной
	проявлять	позиции (способности	(терпения,	позиции (способности
	самоотверженность,	различать добро и зло,	милосердия и др.),	различать добро и зло,
	готовности к	проявлять	нравственной	проявлять
	преодолению жизненных	самоотверженность,	позиции (способности	самоотверженность,
	испытаний)	готовности к	различать добро и	готовности к
	нравственного поведения	преодолению	зло, проявлять	преодолению
	(готовности служения	жизненных испытаний)	самоотверженность,	жизненных испытаний)
	людям и Отечеству)	нравственного	готовности к	нравственного

	1		T	T ,
		поведения (готовности	преодолению	поведения (готовности
		служения людям и	жизненных	служения людям и
		Отечеству) с	испытаний)	Отечеству)
		незначительными	нравственного	
		ошибками	поведения	
			(готовности служения	
			людям и Отечеству)	
			с грубыми ошибками	
	Умеет создавать	Умеет создавать	Умеет создавать	Не умеет создавать
	воспитательные	воспитательные	воспитательные	воспитательные
	ситуации,	ситуации,	ситуации,	ситуации,
	содействующие	содействующие	содействующие	содействующие
	становлению у	становлению у	становлению у	становлению у
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
	нравственной позиции,	нравственной позиции,	нравственной	нравственной позиции,
	-	=	позиции, духовности,	_
	духовности, ценностного	духовности,		духовности,
	отношения к человеку	ценностного	ценностного	ценностного
		отношения к человеку	отношения к человеку	отношения к человеку
		с незначительными	с грубыми ошибками	
		ошибками		
	Владеет методами и	Владеет методами и	Владеет методами и	Не владеет методами и
	приемами становления	приемами становления	приемами	приемами становления
	нравственного	нравственного	становления	нравственного
	отношения обучающихся	отношения	нравственного	отношения
	к окружающей	обучающихся к	отношения	обучающихся к
	действительности;	окружающей	обучающихся к	окружающей
	способами усвоения	действительности;	окружающей	действительности;
	подрастающим	способами усвоения	действительности;	способами усвоения
	поколением и	подрастающим	способами усвоения	подрастающим
	претворением в	поколением и	подрастающим	поколением и
	практическое действие и		*	
	-	претворением в	поколением и	претворением в
	поведение духовных	практическое действие	претворением в	практическое действие
	ценностей	и поведение духовных	практическое	и поведение духовных
	(индивидуально-	ценностей	действие и поведение	ценностей
	личностных,	(индивидуально-	духовных ценностей	(индивидуально-
	общечеловеческих;	личностных,	(индивидуально-	личностных,
	национальных, семейных	общечеловеческих;	личностных,	общечеловеческих;
	и др.)	национальных,	общечеловеческих;	национальных,
		семейных и др.) с	национальных,	семейных и др.)
		незначительными	семейных и др.) с	
		ошибками	грубыми ошибками	
ОПК-5	Знает принципы	Знает принципы	Знает принципы	Не знает принципы
OIIK-3	организации контроля и	организации контроля	организации контроля	организации контроля
	оценивания	и оценивания	и оценивания	и оценивания
	образовательных	образовательных	образовательных	,
	=	_	*	образовательных
	результатов	результатов	результатов	результатов
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	специальные технологии	специальные	специальные	специальные
	и методы, позволяющие	технологии и методы,	технологии и методы,	технологии и методы,
	проводить	позволяющие	позволяющие	позволяющие
	коррекционно-	проводить	проводить	проводить
	развивающую работу с	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
	неуспевающими	развивающую работу с	развивающую работу	развивающую работу с
	обучающимися	неуспевающими	с неуспевающими	неуспевающими
		обучающимися с	обучающимися с	обучающимися
		незначительными	грубыми ошибками	
		ошибками	1.0	
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять
	инструментарий, методы	инструментарий,	инструментарий,	инструментарий,
	диагностики и оценки	методы диагностики и	методы диагностики	методы диагностики и
	показателей уровня и	оценки показателей	и оценки показателей	оценки показателей
	динамики развития обучающихся; проводить	уровня и динамики развития обучающихся;	уровня и динамики	уровня и динамики развития обучающихся;
	THE THEORY OF THE TRACE TH	TASKATAS ODVUSIOIIIAYCS:	развития	DASBUTUA ODVUSIONINACO.

			- 5	l
	педагогическую	проводить	обучающихся;	проводить
	диагностику	педагогическую	проводить	педагогическую
	неуспеваемости	диагностику	педагогическую	диагностику
	обучающихся	неуспеваемости	диагностику	неуспеваемости
		обучающихся с	неуспеваемости	обучающихся
		незначительными	обучающихся с	
		ошибками	грубыми ошибками	
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями	Не владеет действиями
	применения методов	применения методов	применения методов	применения методов
	контроля и оценки	контроля и оценки	контроля и оценки	контроля и оценки
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	результатов	результатов	результатов	результатов
	(личностных,	(личностных,	(личностных,	(личностных,
	предметных,	предметных,	предметных,	предметных,
	метапредметных)	метапредметных)	метапредметных)	метапредметных)
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	действиями освоения и	действиями освоения и	действиями освоения	действиями освоения и
	адекватного применения	адекватного	и адекватного	адекватного
	специальных технологий	применения	применения	применения
	и методов, позволяющих	специальных	специальных	специальных
	проводить	технологий и методов,	технологий и	технологий и методов,
	коррекционно-	позволяющих	методов,	позволяющих
	развивающую работу с	проводить	позволяющих	проводить
	неуспевающими	коррекционно-	проводить	коррекционно-
	обучающимися	развивающую работу с	коррекционно-	развивающую работу с
		неуспевающими	развивающую работу	неуспевающими
		обучающимися с	с неуспевающими	обучающимися
		незначительными	обучающимися с	
		ошибками	грубыми ошибками	
ОПК-6	Знает законы развития	Знает законы развития	Знает законы	Не знает законы
	личности и проявления	личности и проявления	развития личности и	развития личности и
	личностных свойств,	личностных свойств,	проявления	проявления
	психологические законы	психологические	личностных свойств,	личностных свойств,
	периодизации и кризисов	законы периодизации и	психологические	психологические
	развития; психолого-	кризисов развития;	законы периодизации	законы периодизации и
	педагогические	психолого-	и кризисов развития;	кризисов развития;
	технологии	педагогические	психолого-	психолого-
	индивидуализации	технологии	педагогические	педагогические
	обучения, развития,	индивидуализации	технологии	технологии
	воспитания; психолого-	обучения, развития,	индивидуализации	индивидуализации
	педагогические основы	воспитания; психолого-	обучения, развития,	обучения, развития,
	учебной деятельности с	педагогические основы	воспитания;	воспитания; психолого-
	учетом индивидуальных	учебной деятельности с	психолого-	педагогические основы
	особенностей	учетом	педагогические	учебной деятельности с
	обучающихся	индивидуальных	основы учебной	учетом
		особенностей	деятельности с	индивидуальных
		обучающихся с	учетом	особенностей
		незначительными	индивидуальных	обучающихся
		ошибками	особенностей	
			обучающихся с	
			грубыми ошибками	
	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать
	знания об особенностях	знания об особенностях	знания об	знания об особенностях
	гендерного развития	гендерного развития	особенностях	гендерного развития
	,	обучающихся для	гендерного развития	обучающихся для
1	обучающихся для			
	планирования учебно-	планирования учебно-	обучающихся для	планирования учебно-
	планирования учебновоспитательной работы;	планирования учебно- воспитательной	планирования	воспитательной
	планирования учебновоспитательной работы; применять	планирования учебновоспитательной работы; применять	планирования учебно-	воспитательной работы; применять
	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные	планирования учебно- воспитательной	воспитательной работы; применять образовательные
	планирования учебновоспитательной работы; применять	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для	планирования учебно- воспитательной работы; применять	воспитательной работы; применять образовательные технологии для
	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные	воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации
	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для	планирования учебно- воспитательной работы; применять	воспитательной работы; применять образовательные технологии для

(совместно с (совместно с психологом обучения, развития, (совместно с другими психологом и другими воспитания психологом и другими специалистами) специалистами) специалистами) составлять психологопсихолого-(совместно с психологопедагогическую педагогическую психологом и педагогическую характеристику (портрет) характеристику характеристику другими личности обучающегося (портрет) личности (портрет) личности специалистами) обучающегося с обучающегося психологонезначительными педагогическую ошибками характеристику (портрет) личности обучающегося с грубыми ошибками Владеет действиями Владеет действиями Владеет действиями Не владеет действиями учета особенностей учета особенностей учета особенностей учета особенностей гендерного развития гендерного развития гендерного развития гендерного развития обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в проведении проведении проведении проведении индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных воспитательных воспитательных воспитательных воспитательных мероприятий; мероприятий; мероприятий; мероприятий; действиями (навыками) действиями (навыками) действиями действиями (навыками) использования использования (навыками) использования образовательных образовательных использования образовательных технологий в технологий в образовательных технологий в профессиональной профессиональной технологий в профессиональной профессиональной деятельности для деятельности для деятельности для индивидуализации индивидуализации деятельности для индивидуализации обучения, развития, обучения, развития, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитания, в том обучения, развития, воспитания, в том обучающихся с особыми числе обучающихся с воспитания, в том числе обучающихся с образовательными особыми числе обучающихся с особыми потребностями; образовательными образовательными особыми потребностями; потребностями; действиями оказания образовательными адресной помощи действиями оказания потребностями; действиями оказания обучающимся, в том адресной помощи действиями оказания адресной помощи числе с особыми обучающимся, в том обучающимся, в том алресной помощи числе с особыми образовательными числе с особыми обучающимся, в том числе с особыми потребностями; образовательными образовательными действиями разработки потребностями; образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими действиями разработки потребностями; (совместно с другими действиями (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с специалистами) и разработки специалистами) и родителями (законными реализации совместно с (совместно с другими реализации совместно с представителями) родителями специалистами) и родителями реализации совместно программ (законными (законными индивидуального представителями) с родителями представителями) развития ребенка; программ (законными программ приемами понимания индивидуального представителями) индивидуального содержания развития ребенка; программ развития ребенка; приемами понимания индивидуального приемами понимания документации развития ребенка; специалистов содержания содержания приемами понимания (психологов, документации документации дефектологов, логопедов специалистов содержания специалистов и т.д.) и её (психологов, документации (психологов, использования в работе; дефектологов, специалистов дефектологов, действиями (навыками) логопедов и т.д.) и её логопедов и т.д.) и её (психологов. разработки и реализации использования в дефектологов, использования в работе; действиями индивидуальных логопедов и т.д.) и её работе; действиями образовательных (навыками) разработки использования в (навыками) разработки маршрутов, и реализации работе; действиями и реализации индивидуальных индивидуальных индивидуальных (навыками) программ развития и образовательных разработки и образовательных

	T	Г	Т	T
	индивидуально-	маршрутов,	реализации	маршрутов,
	ориентированных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
	образовательных	программ развития и	образовательных	программ развития и
	программ с учетом	индивидуально-	маршрутов,	индивидуально-
	личностных и	ориентированных	индивидуальных	ориентированных
	возрастных	образовательных	программ развития и	образовательных
	особенностей	программ с учетом	индивидуально-	программ с учетом
	обучающих	личностных и	ориентированных	личностных и
		возрастных	образовательных	возрастных
		особенностей	программ с учетом	особенностей
		обучающих с	личностных и	обучающих
		незначительными	возрастных	
		ошибками	особенностей	
			обучающих с	
			грубыми ошибками	
ОПК-7	Знает законы развития	Знает законы развития	Знает законы	Не знает законы
	личности и проявления	личности и проявления	развития личности и	развития личности и
	личностных свойств,	личностных свойств,	проявления	проявления
	психологические законы	психологические	личностных свойств,	личностных свойств,
	периодизации и кризисов	законы периодизации и	психологические	психологические
	развития; основные	кризисов развития;	законы периодизации	законы периодизации и
	закономерности	основные	и кризисов развития;	кризисов развития;
	семейных отношений,	закономерности	основные	основные
	позволяющие	семейных отношений,	закономерности	закономерности
	эффективно работать с	позволяющие	семейных отношений,	семейных отношений,
	родительской	эффективно работать с	позволяющие	позволяющие
	общественностью;	родительской	эффективно работать	эффективно работать с
	закономерности	общественностью;	с родительской	родительской
	формирования детско-	закономерности	общественностью;	общественностью;
	взрослых сообществ, их	формирования детско-	закономерности	закономерности
	социально-	взрослых сообществ,	формирования	формирования детско-
	психологические	их социально-	детско-взрослых	взрослых сообществ,
	особенности и	психологические	сообществ, их	их социально-
	закономерности развития	особенности и	социально-	психологические
	детских и подростковых	закономерности	психологические	особенности и
	сообществ	развития детских и	особенности и	закономерности
	,	подростковых	закономерности	развития детских и
		сообществ с	развития детских и	подростковых
		незначительными	подростковых	сообществ
		ошибками	сообществ с грубыми	
			ошибками	
	Умеет выбирать формы,	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Не умеет выбирать
	методы, приемы	формы, методы,	формы, методы,	формы, методы,
	взаимодействия с	приемы	приемы	приемы
	разными участниками	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	образовательного	разными участниками	разными участниками	разными участниками
	процесса	образовательного	образовательного	образовательного
	(обучающимися,	процесса	процесса	процесса
	родителями, педагогами,	(обучающимися,	(обучающимися,	(обучающимися,
	администрацией) в	родителями,	родителями,	родителями,
	соответствии с	педагогами,	педагогами,	педагогами,
	контекстом ситуации	администрацией) в	администрацией) в	администрацией) в
	поптокотом отгущим	соответствии с	соответствии с	соответствии с
		контекстом ситуации с	контекстом ситуации	контекстом ситуации
		незначительными	с грубыми ошибками	Romination only authin
		ошибками	отрубыми ошиоками	
	Владеет действиями	Владеет действиями	Владеет действиями	Не владеет действиями
	выявления в ходе	выявления в ходе	выявления в ходе	выявления в ходе
	наблюдения	наблюдения	наблюдения	наблюдения
	поведенческих и	поведенческих и		
			поведенческих и	поведенческих и
	личностных проблем	личностных проблем	личностных проблем	личностных проблем
	обучающихся, связанных с особенностями их	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
	с осоосиностями их	связанных с	связанных с	связанных с

	T		1 ~	
	развития; действиями	особенностями их	особенностями их	особенностями их
	взаимодействия с	развития; действиями	развития; действиями	развития; действиями
	другими специалистами	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	в рамках психолого-	другими	другими	другими
	медико-педагогического	специалистами в	специалистами в	специалистами в
	консилиума	рамках психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-
		медико-	медико-	медико-
		педагогического	педагогического консилиума с	педагогического
		консилиума с незначительными	грубыми ошибками	консилиума
		ошибками	трубыми ошибками	
ОПК-8	Знает историю, теорию,	Знает историю,	Знает историю,	Не знает историю,
OHK-0	закономерности и	теорию,	теорию,	теорию,
	принципы построения и	закономерности и	закономерности и	закономерности и
	функционирования	принципы построения	принципы	принципы построения
	образовательного	и функционирования	построения и	и функционирования
	процесса, роль и место	образовательного	функционирования	образовательного
	образования в жизни	процесса, роль и место	образовательного	процесса, роль и место
	человека и общества в	образования в жизни	процесса, роль и	образования в жизни
	области гуманитарных	человека и общества в	место образования в	человека и общества в
1	знаний; историю,	области гуманитарных	жизни человека и	области гуманитарных
	теорию, закономерности	знаний; историю,	общества в области	знаний; историю,
1	и принципы построения	теорию,	гуманитарных	теорию,
1	и функционирования	закономерности и	знаний; историю,	закономерности и
1	образовательного	принципы построения	теорию,	принципы построения
	процесса, роль и место	и функционирования	закономерности и	и функционирования
	образования в жизни	образовательного	принципы построения	образовательного
	человека и общества в	процесса, роль и место	и функционирования	процесса, роль и место
	области естественно-	образования в жизни	образовательного	образования в жизни
	научных знаний;	человека и общества в	процесса, роль и	человека и общества в
	историю, теорию,	области естественно-	место образования в	области естественно-
	закономерности и	научных знаний;	жизни человека и	научных знаний;
	принципы построения и	историю, теорию,	общества в области	историю, теорию,
	функционирования	закономерности и	естественно-научных	закономерности и
	образовательного	принципы построения	знаний; историю,	принципы построения
	процесса, роль и место образования в жизни	и функционирования образовательного	теорию,	и функционирования образовательного
	образования в жизни человека и общества в	процесса, роль и место	закономерности и принципы построения	процесса, роль и место
	области нравственного	образования в жизни	и функционирования	образования в жизни
	воспитания	человека и общества в	образовательного	человека и общества в
	Воспитания	области нравственного	процесса, роль и	области нравственного
		воспитания с	место образования в	воспитания
		незначительными	жизни человека и	Boommann
		ошибками	общества в области	
			нравственного	
			воспитания с	
			грубыми ошибками	
	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать
	современные, в том	современные, в том	современные, в том	современные, в том
	числе интерактивные,	числе интерактивные,	числе интерактивные,	числе интерактивные,
	формы и методы	формы и методы	формы и методы	формы и методы
	воспитательной работы в	воспитательной работы	воспитательной	воспитательной работы
	урочной и внеурочной	в урочной и	работы в урочной и	в урочной и
	деятельности,	внеурочной	внеурочной	внеурочной
	дополнительном	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	образовании детей	дополнительном	дополнительном	дополнительном
		образовании детей с	образовании детей с	образовании детей
		незначительными	грубыми ошибками	
		ошибками		
	Владеет методами,	Владеет методами,	Владеет методами,	Не владеет методами,
	формами и средствами	формами и средствами	формами и	формами и средствами
1	обучения, в том числе	обучения, в том числе	средствами обучения,	обучения, в том числе
	выходящими за рамки	выходящими за рамки	в том числе	выходящими за рамки

учебных занятий, для учебных занятий, для осуществления	для выходящими за рамки учебных занятий, для
осуществления госуществления	учебных занятий, для осуществления
проектной деятельности проектной	осуществления проектной
обучающихся, деятельности	проектной деятельности
проведения обучающихся,	деятельности обучающихся,
лабораторных проведения	обучающихся, проведения
экспериментов, лабораторных	проведения лабораторных
экскурсионной работы, экспериментов,	лабораторных экспериментов,
полевой практики и т.п.; экскурсионной раб	
действиями организации полевой практики	
различных видов т.п.; действиями	работы, полевой т.п.; действиями
внеурочной организации разли	÷
деятельности: игровой, видов внеурочной	
учебно- деятельности: игро	овой, организации деятельности: игровой,
исследовательской, учебно-	различных видов учебно-
художественно- исследовательской	и́, внеурочной исследовательской,
продуктивной, художественно-	деятельности: художественно-
культурно-досуговой с продуктивной,	игровой, учебно- продуктивной,
учетом возможностей культурно-досугов	
образовательной учетом возможнос	
организации, места образовательной	продуктивной, образовательной
жительства и историко- организации, мест	
культурного своеобразия жительства и исто	-
региона культурного	возможностей культурного
своеобразия регио	
незначительными	организации, места
ошибками	жительства и
	историко-
	культурного
	своеобразия региона
OHICO STORY TRANSPORT PROPERTY STORY	с грубыми ошибками
	щипы Знает принципы Не знает принципы енных работы современных работы современных
современных работы совреме информационных информационных	енных работы современных работы современных информационных информационных
технологий и способы их технологий, допу	
использования для мелкие недочет	
решения задач способах	их ошибки в способах их решения задач
профессиональной использования	для использования для профессиональной
	задач решения задач деятельности
профессиональной	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
деятельности	деятельности
Умеет применять Умеет прим	енять Умеет применять Не умеет применять
<u> </u>	аботы принципы работы принципы работы
современных современных	современных современных
информационных информационных	информационных информационных
технологий и технологий, допу	ускает технологий, технологий и
использовать их для некоторые	допускает типичные использовать их для
решения задач погрешности	в ошибки в решения задач
профессиональной использовании их	
	задач решения задач деятельности
профессиональной	
деятельности	деятельности
Владеет пониманием Владеет понимани	
принципов работы принципов работы	принципов работы принципов работы
современных современных	современных современных
информационных информационных	информационных информационных
технологий и навыками технологий, допус	
их использования для мелкие погрешнос	
решения задач навыках их	ошибки в навыках их решения задач
LINGUIS TO THANKAL INT	ошноки в навыках их решения задач
	и напантарання ти
профессиональной использования для решения задач	и использования для профессиональной решения задач

	подтоли из сту	Haopagarara	Hnodoocrava	подтоли из эти
	деятельности	профессиональной	профессиональной	деятельности
		деятельности	деятельности	
ПК-1	Знает основные вехи	Знает основные вехи	Знает основные вехи	Не знает основные вехи
1111	развития	развития	развития	развития
	лингвистической науки;	лингвистической	лингвистической	лингвистической
	актуальные направления	науки; актуальные	науки; актуальные	науки; актуальные
	современной науки о	направления	направления	направления
	языке; методы, методики	современной науки о	современной науки о	современной науки о
	и приемы	языке; методы,	языке; методы,	языке; методы,
	лингвистического	методики и приемы	методики и приемы	методики и приемы
	исследования, учебной и	лингвистического	лингвистического	лингвистического
	внеучебной работы по	исследования, учебной	исследования,	исследования, учебной
	русскому языку с	и внеучебной работы	учебной и внеучебной	и внеучебной работы
	применением	по русскому языку с	работы по русскому	по русскому языку с
	современных	применением	языку с применением	применением
	технологий,	современных	современных	современных
	способствующих	технологий,	технологий,	технологий,
	активизации	способствующих	способствующих	способствующих
	познавательной	активизации	активизации	активизации
	деятельности	познавательной	познавательной	познавательной
	обучающихся,	деятельности	деятельности	деятельности
	терминологический	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
	минимум лингвистики	терминологический	терминологический	терминологический
		минимум лингвистики	минимум	минимум лингвистики
		с незначительными	лингвистики с	
		ошибками	грубыми ошибками	
	Отлично умеет	Умеет выражать и	Умеет корректно	Не умеет корректно
	корректно выражать и	обосновывать	выражать и	выражать и
	аргументированно	положения предметной	аргументированно	аргументированно
	обосновывать положения	области знания;	обосновывать	обосновывать
	предметной области	применять полученные	положения	положения предметной
	знания; применять	знания в научно-	предметной области	области знания;
	полученные знания в	исследовательской и	знания; применять	применять полученные
	научно-	других видах	полученные знания в	знания в научно-
	исследовательской и	деятельности	научно-	исследовательской и
	других видах		исследовательской и	других видах
	деятельности		других видах	деятельности
			деятельности с	
			грубыми ошибками	
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками
	анализа лингвистических	анализа	анализа	анализа
	текстов; практического	лингвистических	лингвистических	лингвистических
	применения полученных	текстов; практического	текстов;	текстов; практического
	знаний при решении	применения	практического	применения
	профессиональных	полученных знаний	применения	полученных знаний
	задач, к устной и	при решении	полученных знаний	при решении
	письменной	профессиональных	при решении	профессиональных
	коммуникации,	задач, к устной и	профессиональных	задач, к устной и
	навыками работы с	письменной	задач, к устной и	письменной
	учебной, научной и	коммуникации,	письменной	коммуникации,
	справочной литературой	навыками работы с	коммуникации,	навыками работы с
		учебной, научной и	навыками работы с	учебной, научной и
		справочной	учебной, научной и	справочной
		литературой с	справочной	литературой
		незначительными	литературой с	
		ошибками	грубыми ошибками	
ПК-2	Знает особенности	Знает особенности	Знает особенности	Не знает особенности
	фонетических,	фонетических,	фонетических,	фонетических,
	лексических,	лексических,	лексических,	лексических,
	словообразовательных,	словообразовательных,	словообразовательны	словообразовательных,
	морфологических,	морфологических,	х, морфологических,	морфологических,
L				

	T	Г		T
	синтаксических,	синтаксических,	синтаксических,	синтаксических,
	стилистических единиц	стилистических единиц	стилистических	стилистических единиц
	русского языка и законы	русского языка и	единиц русского	русского языка и
	их функционирования;	законы их	языка и законы их	законы их
	современные методы	функционирования;	функционирования;	функционирования;
	сбора, анализа и	современные методы	современные методы	современные методы
	обработки научной	сбора, анализа и	сбора, анализа и	сбора, анализа и
	информации	обработки научной	обработки научной	обработки научной
		информации с	информации с	информации
		незначительными	грубыми ошибками	
		ошибками		
	Умеет выполнять	Умеет выполнять	Умеет выполнять	Не умеет выполнять
	фонетический,	фонетический,	фонетический,	фонетический,
	лексический,	лексический,	лексический,	лексический,
	морфемный,	морфемный,	морфемный,	морфемный,
	словообразовательный,	словообразовательный,	словообразовательны	словообразовательный,
	морфологический,	морфологический,	й, морфологический,	морфологический,
	синтаксический,	синтаксический,	синтаксический,	синтаксический,
	стилистический анализ;	стилистический анализ;	стилистический	стилистический анализ;
	проводить научно-	проводить научно-	анализ; проводить	проводить научно-
	исследовательскую	исследовательскую	научно-	исследовательскую
	работу с целью анализа и	работу с целью анализа	исследовательскую	работу с целью анализа
	обобщения передового	и обобщения	работу с целью	и обобщения
	педагогического опыта	передового	анализа и обобщения	передового
	,,	педагогического опыта	передового	педагогического опыта
		с незначительными	педагогического	media erin reginere eribira
		ошибками	опыта с грубыми	
		ошиоками	ошибками	
	Владеет методикой	Владеет методикой	Владеет методикой	Не владеет методикой
	анализа языковых	анализа языковых	анализа языковых	анализа языковых
	единиц; методами и	единиц; методами и	единиц; методами и	единиц; методами и
	приёмами проведения	приёмами проведения	приёмами проведения	приёмами проведения
	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной
	работы по русскому	работы по русскому	работы по русскому	работы по русскому
	языку с применением	языку с применением	языку с применением	языку с применением
	современных	современных	современных	современных
	технологий,	технологий,	технологий,	технологий,
	способствующих	способствующих	способствующих	способствующих
	активизации	активизации	активизации	активизации
	познавательной	познавательной	познавательной	познавательной
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	обучающихся	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся
		незначительными	грубыми ошибками	
		ошибками	- FJ omin omnokumi	
ПК-3	Знает основные виды	Знает основные виды	Знает основные виды	Не знает основные
1118-3	1	языковых универсалий,	языковых	виды языковых
	, ,	· ·		
	их разновидности на	их разновидности на	универсалий, их	универсалий, их
	разных уровнях языка;	разных уровнях языка;	разновидности на	разновидности на
	языковые антиномии и	языковые антиномии и	разных уровнях	разных уровнях языка;
	основные законы	основные законы	языка; языковые	языковые антиномии и
	языкового развития;	языкового развития;	антиномии и	основные законы
	разные виды	разные виды	основные законы	языкового развития;
	классификаций	классификаций	языкового развития;	разные виды
	языковых функций	языковых функций с	разные виды	классификаций
		незначительными	классификаций	языковых функций
		ошибками	языковых функций с	
			грубыми ошибками	
	Умеет применять в	Умеет применять в	Умеет применять в	Не умеет применять в
	анализе такие понятия,	анализе такие понятия,	анализе такие	анализе такие понятия,
	как генезис, развитие,	как генезис, развитие,	понятия, как генезис,	как генезис, развитие,
	прогресс, эволюция	прогресс, эволюция	развитие, прогресс,	прогресс, эволюция
	применительно к языку;	применительно к	эволюция	применительно к
	сопоставлять разные	языку; сопоставлять	применительно к	языку; сопоставлять
	сопоставлить разные	ASDING, COHOCIABILATE	применительно к	ADDING, COHOCIABILATE

Г			T	
	классификации	разные классификации	языку; сопоставлять	разные классификации
	языковых функций,	языковых функций,	разные	языковых функций,
	владеть терминами,	владеть терминами,	классификации	владеть терминами,
	обозначающими ту или	обозначающими ту или	языковых функций,	обозначающими ту или
	иную функцию в разных	иную функцию в	владеть терминами,	иную функцию в
	классификациях	разных	обозначающими ту	разных
		классификациях с	или иную функцию в	классификациях
		незначительными	разных	
		ошибками	классификациях с	
			грубыми ошибками	
	Владеет методикой	Владеет методикой	Владеет методикой	Не владеет методикой
	системно-	системно-	системно-	системно-
	функционального	функционального	функционального	функционального
	анализа языковых	анализа языковых	анализа языковых	анализа языковых
	единиц разных уровней	единиц разных уровней	единиц разных	единиц разных уровней
	языка; основными	языка; основными	уровней языка;	языка; основными
	методами, способами и	методами, способами и	основными методами,	методами, способами и
	средствами получения,	средствами получения,	способами и	средствами получения,
	хранения, переработки	хранения, переработки	средствами	хранения, переработки
	информации, имеет	информации, имеет	получения, хранения,	информации, имеет
	навыки работы с	навыки работы с	переработки	навыки работы с
	компьютером как	компьютером как	информации, имеет	компьютером как
	средством управления	средством управления	навыки работы с	средством управления
	информацией	информацией с	компьютером как	информацией
		незначительными	средством	
		ошибками	управления	
			информацией с	
			грубыми ошибками	
ПК-4	Знает специфику текста	Знает специфику текста	Знает специфику	Не знает специфику
1110	как особой формы	как особой формы	текста как особой	текста как особой
	коммуникации;	коммуникации;	формы	формы коммуникации;
	специфику комплексного	специфику	коммуникации;	специфику
	филологического анализа	комплексного	специфику	комплексного
	текстов различных видов	филологического	комплексного	филологического
	и жанров	анализа текстов	филологического	анализа текстов
	in manpob	различных видов и	анализа текстов	различных видов и
		жанров с	различных видов и	жанров
		незначительными	жанров с грубыми	жипров
		ошибками	ошибками	
	Умеет создавать и	Умеет создавать и	Фрагментарно умеет	Не умеет создавать и
	анализировать тексты	анализировать тексты	создавать и	анализировать тексты
	разных стилей и жанров	разных стилей и	анализировать тексты	разных стилей и
	с учетом конкретных	жанров с учетом	разных стилей и	жанров с учетом
	экстралингвистических	конкретных	жанров с учетом	конкретных
	факторов (сфера	экстралингвистических	конкретных	экстралингвистических
	общения, ситуация	факторов (сфера	экстралингвистически	факторов (сфера
	_	факторов (сфера общения, ситуация	х факторов (сфера	общения, ситуация
	_	общения, ситуация общения, адресат,	общения, ситуация	общения, ситуация общения, адресат,
	социально-исторический и культурный контекст		общения, ситуация общения, адресат,	· •
		социально-	· •	социально-
	времени создания и др.)	исторический и	социально-	исторический и
	и применять их в	культурный контекст	исторический и	культурный контекст
	школьной практике	времени создания и	культурный контекст	времени создания и
		др.) и применять их в	времени создания и	др.) и применять их в
		школьной практике с	др.) и применять их в	школьной практике
		незначительными	школьной практике с	
	D	ошибками	грубыми ошибками	IT
	Владеет приемами	Владеет приемами	Владеет приемами	Не владеет приемами
	филологического анализа	филологического	филологического	филологического
	текстов различных видов	анализа текстов	анализа текстов	анализа текстов
	текстов различных видов и жанров;	различных видов и	различных видов и	различных видов и
	текстов различных видов и жанров; теоретическими	различных видов и жанров;	различных видов и жанров;	различных видов и жанров;
	текстов различных видов и жанров;	различных видов и	различных видов и	различных видов и

			Ι ,	Ι ,
	приемами создания и	профессиональными	профессиональными	профессиональными
	редактирования текстов	приемами создания и	приемами создания и	приемами создания и
	различного вида и жанра	редактирования	редактирования	редактирования
		текстов различного	текстов различного	текстов различного
		вида и жанра с	вида и жанра с	вида и жанра
		незначительными	грубыми ошибками	
TTC 5	2	ошибками	2	11
ПК-5	Знает основные понятия	Знает основные	Знает основные	Не знает основные
	общей терминологии	понятия общей	понятия общей	понятия общей
	предмета; формулировки	терминологии	терминологии	терминологии
	правил орфографии и	предмета;	предмета;	предмета;
	пунктуации;	формулировки правил	формулировки правил	формулировки правил
	теоретические основы	орфографии и	орфографии и	орфографии и
	проектирования	пунктуации;	пунктуации;	пунктуации;
	образовательного	теоретические основы	теоретические основы	теоретические основы
	пространства в соответствии	проектирования образовательного	проектирования образовательного	проектирования образовательного
		_	-	пространства в
	требованиями	пространства в соответствии	пространства в соответствии	* *
	федеральных стандартов и иных нормативных			соответствии
	и иных нормативных документов,	требованиями федеральных	требованиями федеральных	требованиями федеральных
	=	стандартов и иных	стандартов и иных	стандартов и иных
	регламентирующих как деятельность	нормативных	нормативных	_
	образовательного	документов,	документов,	нормативных документов,
	учреждения, так и	регламентирующих как	регламентирующих	регламентирующих как
	учителя	деятельность	как деятельность	деятельность
	учители	образовательного	образовательного	образовательного
		учреждения, так и	учреждения, так и	учреждения, так и
		учителя с	учителя с грубыми	учителя
		незначительными	ошибками	y mresm
		ошибками	omnonum	
	Умеет грамотно в	Умеет грамотно в	Умеет грамотно в	Не умеет грамотно в
	орфографическом,	орфографическом,	орфографическом,	орфографическом,
	пунктуационном и	пунктуационном и	пунктуационном и	пунктуационном и
	речевом отношении	речевом отношении	речевом отношении	речевом отношении
	оформлять письменные	оформлять письменные	оформлять	оформлять письменные
	тексты на русском языке,	тексты на русском	письменные тексты	тексты на русском
	используя	языке, используя	на русском языке,	языке, используя
	лингвистические словари	лингвистические	используя	лингвистические
	и справочную	словари и справочную	лингвистические	словари и справочную
	литературу; оперировать	литературу;	словари и	литературу;
	понятиями орфографии и	оперировать понятиями	справочную	оперировать понятиями
	пунктуации	орфографии и	литературу;	орфографии и
		пунктуации с	оперировать	пунктуации
		незначительными	понятиями	
		ошибками	орфографии и	
			пунктуации с	
		_	грубыми ошибками	
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками
	орфографического и	орфографического и	орфографического и	орфографического и
	пунктуационного	пунктуационного	пунктуационного	пунктуационного
	анализа; методами и	анализа; методами и	анализа; методами и	анализа; методами и
	приёмами проведения	приёмами проведения	приёмами проведения	приёмами проведения
	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной
	работы по русскому	работы по русскому	работы по русскому	работы по русскому
	языку с применением	языку с применением	языку с применением	языку с применением
	современных	современных	современных	современных
	технологий,	технологий,	технологий,	технологий,
	способствующих	способствующих	способствующих	способствующих
	активизации	активизации	активизации	активизации
	познавательной	познавательной	познавательной	познавательной
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	обучающихся	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся

		незначительными ошибками	грубыми ошибками	
ПК-6	Знает основы теории и	Знает основы теории и	Знает основы теории	Не знает основы теории
	истории литературы,	истории литературы,	и истории	и истории литературы,
	актуальные направления	актуальные	литературы,	актуальные
	современных	направления	актуальные	направления
	литературоведческих	современных	направления	современных
	исследований	литературоведческих	современных	литературоведческих
		исследований с	литературоведческих исследований с	исследований
		незначительными ошибками	грубыми ошибками	
	Умеет применять знания	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять
	в области теории и	знания в области	знания в области	знания в области
	истории литературы и	теории и истории	теории и истории	теории и истории
	демонстрировать	литературы и	литературы и	литературы и
	способность их	демонстрировать	демонстрировать	демонстрировать
	применять в школьной	способность их	способность их	способность их
	практике	применять в школьной	применять в	применять в школьной
		практике с	школьной практике с	практике
		незначительными	грубыми ошибками	
		ошибками		
	Владеет способностью	Владеет способностью	Владеет	Владеет способностью
	реализовывать	реализовывать	способностью	реализовывать
	образовательные	образовательные	реализовывать	образовательные
	программы по учебным	программы по учебным	образовательные	программы по учебным
	предметам в	предметам в	программы по	предметам в
	соответствии с требованиями	соответствии с требованиями	учебным предметам в соответствии с	соответствии с требованиями
	образовательных	образовательных	требованиями	образовательных
	стандартов;	стандартов;	образовательных	стандартов;
	способностью	способностью	стандартов;	способностью
	критического	критического	способностью	критического
	осмысления результатов	осмысления	критического	осмысления
	современных	результатов	осмысления	результатов
	литературоведческих	современных	результатов	современных
	исследований; навыками	литературоведческих	современных	литературоведческих
	анализа	исследований;	литературоведческих	исследований;
	художественного текста	навыками анализа	исследований;	навыками анализа
		художественного	навыками анализа	художественного
		текста с	художественного	текста
		незначительными	текста с грубыми	
ПК 7	Знает основные	ошибками Знает основные	ошибками Знает основные	Не знает основные
ПК-7	Знает основные положения и научные	положения и научные	положения и научные	положения и научные
	концепции в области	концепции в области	концепции в области	концепции в области
	методологии	методологии	методологии	методологии
	филологических	филологических	филологических	филологических
	исследований, принципы	исследований,	исследований,	исследований,
	и методы	принципы и методы	принципы и методы	принципы и методы
	литературоведческого	литературоведческого	литературоведческого	литературоведческого
	анализа	анализа с	анализа с грубыми	анализа
		незначительными	ошибками	
	X7	ошибками	37	11
	Умеет применять на	Умеет применять на	Умеет применять на	Не умеет применять на
	практике различные	практике различные	практике различные	практике различные
	методы филологического анализа в зависимости от	методы	методы	методы
	поставленных целей и	филологического анализа в зависимости	филологического анализа в	филологического анализа в зависимости
	задач	от поставленных целей	зависимости от	от поставленных целей
	энди 1	· ·		· ·
		и задач с	поставленных пелеи и	и задач
		и задач с незначительными	поставленных целей и задач с грубыми	и задач

Т	D	D	D	11
	Владеет применять на	Владеет применять на	Владеет применять	Не владеет применять
	практике различные	практике различные	на практике	на практике различные
	методы филологического	методы	различные методы	методы
	анализа в зависимости от	филологического	филологического	филологического
	поставленных целей и	анализа в зависимости	анализа в	анализа в зависимости
	задач	от поставленных целей	зависимости от	от поставленных целей
		и задач с	поставленных целей и	и задач
		незначительными	задач с грубыми	
THE O	2	ошибками	ошибками	TT
ПК-8	Знает нормативно-	Знает нормативно- правовую и	Знает нормативно-	Не знает нормативно-
	правовую и концептуальную базу	правовую и концептуальную базу	правовую и концептуальную базу	правовую и концептуальную базу
	содержания образования			1
		содержания образования по	содержания образования по	содержания образования по
	по предмету; сущность и		_	_
	структуру	предмету; сущность и	предмету; сущность и	предмету; сущность и
	образовательных	структуру	структуру	структуру
	программ по учебному	образовательных	образовательных	образовательных
	предмету в соответствии	программ по учебному	программ по	программ по учебному
	с требованиями	предмету в	учебному предмету в	предмету в
	образовательных	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	стандартов	требованиями образовательных	требованиями образовательных	требованиями образовательных
		1	стандартов с грубыми	_
		стандартов с незначительными	ошибками	стандартов
		незначительными ошибками	ошиоками	
	Умеет определять	Умеет определять	Умеет определять	Не умеет определять
	структуру и содержание	структуру и	структуру и	
	образовательных	структуру и содержание	структуру и содержание	структуру и содержание
	программ по учебному	образовательных	образовательных	образовательных
	предмету в соответствии	программ по учебному	программ по	программ по учебному
	с требованиями	преграмм по учестому	учебному предмету в	предмету в
	образовательных	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	стандартов	требованиями	требованиями	требованиями
	Стандартов	образовательных	образовательных	образовательных
		стандартов с	стандартов с грубыми	стандартов
		незначительными	ошибками	Стандартов
		ошибками	Omnokawin	
	Владеет методами	Владеет методами	Владеет методами	Не владеет методами
	проектирования	проектирования	проектирования	проектирования
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	программ по учебному	программ по учебному	программ по	программ по учебному
	предмету в соответствии	предмету в	учебному предмету в	предмету в
	с требованиями	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	образовательных	требованиями	требованиями	требованиями
	стандартов	образовательных	образовательных	образовательных
	~ 1	стандартов с	стандартов с грубыми	стандартов
		незначительными	ошибками	7.1
		ошибками		
ПК-9	Знает основные	Знает основные	Знает основные	Не знает основные
	толкования	толкования	толкования	толкования
			выразительного	выразительного чтения
	выразительного чтения	выразительного чтения	bbipasiii cabiioi o	bbipashi esibiloi o ii elinin
	выразительного чтения как элемента	выразительного чтения как элемента	чтения как элемента	как элемента
	=	=	=	=
	как элемента	как элемента	чтения как элемента	как элемента
	как элемента профессиональной этики	как элемента профессиональной	чтения как элемента профессиональной	как элемента профессиональной
	как элемента профессиональной этики и культуры речи	как элемента профессиональной этики и культуры речи	чтения как элемента профессиональной этики и культуры	как элемента профессиональной этики и культуры речи
	как элемента профессиональной этики и культуры речи	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с	как элемента профессиональной этики и культуры речи
	как элемента профессиональной этики и культуры речи	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с незначительными	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с	как элемента профессиональной этики и культуры речи
	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с незначительными ошибками  Умеет грамотно	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с грубыми ошибками	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Не умеет грамотно
	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Умеет грамотно	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с незначительными ошибками	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с грубыми ошибками  Умеет грамотно	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Не умеет грамотно
	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Умеет грамотно использовать средства	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с незначительными ошибками  Умеет грамотно использовать средства	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с грубыми ошибками  Умеет грамотно использовать	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Не умеет грамотно использовать средства
	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с незначительными ошибками  Умеет грамотно использовать средства языковой и	чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога с грубыми ошибками  Умеет грамотно использовать средства языковой и	как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога  Не умеет грамотно использовать средства языковой и

художественных	прочтении	при прочтении	прочтении
произведений	художественных	художественных	художественных
	произведений с	произведений с	произведений
	незначительными	грубыми ошибками	_
	ошибками		
Владеет технологией	Владеет технологией	Владеет технологией	Не владеет технологией
выразительного чтения и	выразительного чтения	выразительного	выразительного чтения
рассказывания	и рассказывания	чтения и	и рассказывания
произведений в	произведений в	рассказывания	произведений в
соответствии с их родо-	соответствии с их родо-	произведений в	соответствии с их родо-
жанровой спецификой;	жанровой спецификой;	соответствии с их	жанровой спецификой;
умением проектировать	умением проектировать	родо-жанровой	умением проектировать
уроки разных типов,	уроки разных типов,	спецификой; умением	уроки разных типов,
включая факультативные	включая	проектировать уроки	включая
занятия и элективные	факультативные	разных типов,	факультативные
курсы	занятия и элективные	включая	занятия и элективные
	курсы с	факультативные	курсы
	незначительными	занятия и элективные	
	ошибками	курсы с грубыми	
		ошибками	

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

# 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 70 баллов максимум

За защиту ВКР – 20 баллов максимум.

За результаты промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося – 10 баллов максимум

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 70 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст

За текст ВКР ½ баллов выставляет научный руководитель, ½ – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

## 4.1. Процедура применения оценочного средства

### 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

# 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашается письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии — заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

## 4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося.

- -**предмет оценивания**: оценка в зачетной книжке по дисциплинам, направленным на формирование компетенции
  - требуемые действия обучающегося и членов комиссии по представлению предмета оценивания: работниками деканата (специалистами по учебно-методической работе) заранее подготавливаются копии ведомостей дисциплин, формирующих необходимые компетенции, члены комиссии фиксируют оценки каждого обучающегося.

#### 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

#### 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 42 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

### Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

В основной части работы должно содержаться основное содержание ВКР, раскрытие темы;

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В** заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

*Список использованной литературы* составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться

только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир — не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях.

## 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 7-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на

защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии.
   Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

# 4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

Работники деканата (специалисты по учебно-методической работе) заранее подготавливают сводные таблицы, где фиксируются оценки каждого обучающегося по дисциплинам, формирующим необходимые компетенции, высчитывают средний балл по этим дисциплинам и таким образом определяется, на какую оценку освоена конкретная компетенция: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

# Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося по следующим компетенциям:

УК-3: Назовите известные Вам подходы, применяемые для повышения эффективности работы команды.

Когда возникает учебная групповая коммуникация?

УК-6: Какие шаги Вы намерены предпринять для дальнейшего своего профессионального и личностного развития?

УК-7: Перечислите известные Вам здоровьесберегающие компоненты на уроках русского языка.

УК-8: Как Вы думаете, нужен ли журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете русского языка? Если да, то почему?

ОПК-1: Существуют ли в России нормы профессиональной этики педагогических работников?

Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?

В чём заключается причины педагогических конфликтов?

ОПК-3: Какова основная цель индивидуального обучения?

ОПК-4: Назовите воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, которые можно применять на уроках русского языка или во внеурочное время.

ОПК-7: Каковы Ваши профессиональные планы?

Как осуществляется в школе работа с родительской общественностью?

ОПК-6: Назовите главные преимущества индивидуального обучения.

## 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

для защиты ВКР: ораторские способности; структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость

ответов на вопросы

Шифр	на вопросы Индикаторы	параметр	Критерии оцени	<b>ІВ</b> ания		
И	достижения		Баллы в	Баллы в	Баллы в	Баллы в
расши	компетенций,		интервале 86-	интервале 71-	интервале 56-	интервале 0-
фровк	раскрываемы		100 %	85% (средний	70% (низкий	55% (ниже
a	е параметром		(высокий	уровень, хорошо)	уровень,	порогового
компе	1 1		уровень,	0T	удовлетворител	уровня,
тенци			отлично) от	максимальных	ьно) от	неудовлетворит
И			максимальны	ставятся в	максимальных	ельно) от
			х ставятся в	случае, если:	ставятся в	максимальных
			случае, если:	,	случае, если:	ставятся в
			• /		,	случае, если:
			Текс	т ВКР		•
УК-1	Знает	Обоснова	Знает	Знает различные	Частично знает	Не знает
	принципы	нность	различные	варианты решения	различные	вариантов
	поиска	выводов	варианты	задачи, оценивает	варианты	решения задачи,
	информации,		решения	их преимущества	решения задачи,	не умеет
	критического		задачи,	и риски, умеет	оценивает их	оценивать их
	анализа и		оценивает их	анализировать	преимущества и	преимущества и
	синтеза		преимущества	задачу, выделяя	риски, умеет	риски, не умеет
	информации,		и риски, умеет	этапы ее решения,	анализировать	анализировать
	методики		анализировать	действия по	задачу, выделяя	задачу,
	системного		задачу,	решению задачи;	этапы ее	находить,
	подхода для		выделяя этапы	находить,	решения,	критически
	решения		ее решения,	критически	действия по	анализировать и
	поставленных		действия по	анализировать и	решению задачи;	выбирать
	задач		решению	выбирать	находить,	информацию,
	Умеет		задачи;	информацию,	критически	необходимую
	осуществлять		находить,	необходимую для	анализировать и	для решения
	поиск,		критически	решения	выбирать	поставленной
	критический		анализировать	поставленной	информацию,	задачи; не умеет
	анализ и синтез		и выбирать	задачи;	необходимую	определять и
	информации,		информацию,	определять и	для решения	оценивать
	применять		необходимую	оценивать	поставленной	практические
	системный		для решения	практические	задачи;	последствия
	подход для		поставленной	последствия	определять и	возможных
	решения		задачи;	возможных	оценивать	вариантов
	поставленных		определять и	вариантов	практические	решения задачи,
	задач		оценивать	решения задачи,	последствия	не владеет
	Владеет		практические	владеет навыками	возможных	навыками
	навыками		последствия	грамотно,	вариантов	грамотно,
	поиска,		<b>ВОЗМОЖНЫХ</b>	логично,	решения задачи,	логично,
	критического		вариантов	аргументированно	владеет	аргументированн
	анализа и		решения	формировать	навыками	о формировать
	синтеза		задачи, владеет	собственные	грамотно,	собственные
	информации;		навыками	суждения и	логично,	суждения и
	способностью		грамотно,	оценки, отличия	аргументированн	оценки, отличия
	применять		логично,	фактов от мнений,	о формировать	фактов от
	системный		аргументирова	интерпретаций,	собственные	мнений,

реценям поставленных задач представлять результаты результаты результаты результаты результаты результаты результаты на даят поста, доятельности, умет формулировать соверсиваемы и обеспечивающих обеспечивающих поставленной песта внамками воспечивающих обеспечивающих обеспечи				T			T
осебетвенные суждениях отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценку и т.д. в рассуждениях других участников деятельности интерпретаций, оценку и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и тредставлять регультаты решения задач исследования, проекта, деятельности, ублично представлять регультаты решения задач исследования, проекта, деятельности умет формулировать совокупность взаимосвязанны мах задач в рамках поставлениюй цели работы, обеспечивающ их се достижение; опредставлять решения радач задач дая задач достижение; опредставлять решения задач деятельности и ж се достижение; опредставлять решения задач достижение; опредставлять решения задач достижение; опредставлять решения задач достижение; опредставлять решения дая задач достижение; опредставлять обеспечивающ их се достижение; опредставлять решения дая задач достижение; опредставлять обеспечивающ их се достижение; опредставлять решения дая задач достижение; опредставлять решения дая задач достижение; опредставлять обеспечивающ их се достижение; опредставлять решения дая задач достижение; опредставлять решения дая задач		подход для		ННО	оценок и т.д. в	суждения и	интерпретаций,
Видяч   Осуждения и осиенки, отличия фиктом от миений, интерпретаций, интерпретаций, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности не двесуждениях других участников деятельности участников деятельности не двесуждениях других участников деятельности не двесуждениях других участников деятельности недвественность и представлять результаты неселедования, представлять результаты неселедования, прескта, деятельности убмени представлять результаты песеледования, проекта, деятельности убмени представлять результаты неселедования, проекта, деятельности убмени опредставлять результаты неселедования, проекта, деятельности на двоты, обеспечивающей их се достижение; определять опеределять опеределять ожидаемые результаты решения достижение; определять опеределять опеределять ожидаемые результаты решения поставленной цели работы, обеспечивающей их се достижение; определять опеределять ожидаемые результаты решения поставленной пели работы, обеспечивающей их се достижение; определять оферать решения поставленной пели решения поставленной пели решения поставленных задач и поставленных вадачи (пселедования, проекта, деятельности) за установленное время на предеставлять решения поставленных пост		решения		формировать	рассуждениях	оценки, отличия	оценок и т.д. в
МС-2 Знать специфику публично представлять результаты регисти на дагач исследования, проекта, дательности на дагач исследования и когодам поставленной пеставленной пеставл		поставленных		собственные	других участников	фактов от	рассуждениях
УК-2 Знать специфику публично представлять ресультаты рецения задач исследования, проекта, деятельности ния мобоситечнымосвтании ма задач в рамках поставленной шели работы, обеспечнымощ их се достижение; определять решения раздач поставленных ожидаемые результаты решения раздач поставленных задач в рамках поставленных поставленных поставленных ожидаемые результаты решения работы, обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения решения решения решения работы, обеспечнымощ поставленных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения задач поставленных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения результаты решения задач поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять ожидаемые обеспечивающих се достижение; се достижение; обеспечивающих се са достижение обеспечивающих се с достиж		задач		суждения и	деятельности, но	мнений,	других
УК-2 Знать специфику публично представлять ресультаты рецения задач исследования, проекта, деятельности ния мобоситечнымосвтании ма задач в рамках поставленной шели работы, обеспечнымощ их се достижение; определять решения раздач поставленных ожидаемые результаты решения раздач поставленных задач в рамках поставленных поставленных поставленных ожидаемые результаты решения работы, обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения решения решения решения работы, обеспечнымощ поставленных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения задач поставленных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять решения результаты решения задач поставленной пели работы, обеспечнымощ обеспечнымощ обеспечнымощ их се достижение; определять ожидаемые обеспечивающих се достижение; се достижение; обеспечивающих се са достижение обеспечивающих се с достиж					допускает	интерпретаций,	участников
От мінений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях дуртих участников деятельности и участников деятельности предсетавлять результаты региствы задач исследования, проекта, деятельности и умет формулировать сопокупность взяимосвязани ых задач в рамках поставленной нели работы, обеспечивающ их се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения поставленных задач в рамках поставленных обеспечивающий ка се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленной нели работы, обеспечивающ их се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения репнения репультаты репнения задач в рамках поставленной нели работы, обеспечивающий ка се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения репнения репнения репнения задач в рамках поставленных задач в рамках поставленной нели работы, обеспечивающ их се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения репнения репнения репнения репнения репнения репнения задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленной нели работы, обеспечивающ их се доспижение; определать ожидаемые результаты репнения репнения репнения репнения поставленных задач в дамен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за задач в дами (исследования, проекта, деятельности) за задач в дами (исследования, проекта, задач, владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за задач в дами (исследования, проекта, задач, владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за задачи (исследования, проекта, деятельности) за задачи (исследования, проекта, задач в дами и применным качественно решать конкретные задачи и проекта, деятельности) за задачи и поставленные время в задачи и поставленное время в тоторые, закономерност и и принципы построения и и принципы построения и и принципы построения и потрот					-		-
Интериретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников рассуждениях других участников деятельности   УК-2   Знать специфику публично представлять регультаты решения задач носледования, проекта, деятельности   Нии соворовань совокупность взаимосвязани вых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения задач носледования, проекта, деятельности, умеет нии сследова ния вых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения задач ноставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения решения решения результаты решения решения решения решения решения результаты решения решения решения решения решения результаты решения поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных ожедаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач поставленное премя поставленное время поставленное время результаты решения далачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ремя ремя ремя ремя ремя ремя ремя				_			A
Опенок и т.л. в рассуждениях других участников деятельности и определен представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности и методам исследования вы хадач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной поставленных задач поставленных задач поставленных задач поставленных задач в рамках поставленных задач в результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в результаты решения поставленных задач в поставленных задач в результаты решения поставленных задач в поставленных задач в деятельности за установленное премя  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы постросния и функциониров функционирование обрежения и постросния и функционирование обрежения и постросния и принципы постросния и функционирование обрежения постросния и постросния и принципы постросния и функционирование обрежения постросния и постросния и принципы постросния и принцельны постросния и принципы постросния и принципы постросния и принципы постросния и принципы постросния и принципь постросния и принципь постросния и принципь постросния и принцельные постросния и принципь постросния и принцепрательной пределать постросн				· ·	omnokn	* *	
УК-2 Знать пореждения дредуватить регультаты решения задач неследования, проекта, деятельности ния из задач формулировать совокупность взаимосвязани ых задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения представлять решения задач неследования, проекта, деятельности, умест формулировать совокупность взаимосвязани ых задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения решения решения задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленной поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленной качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за задач в решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ремя от тринципы построения и функционировани и построения и функционировани и построения и построения и функционировани и построения и пос							
Других участников деятельности пределенно предетавлять результаты результаты проекта, деятельности уметь могоровать совокупность вааимосвязанных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять оквидеемые результаты решения поставленном пелетавленном предетавлять результаты решения задач неследования, проекта, деятельности и жидемые результаты решения задач неследования, проекта, деятельности на минимальном уромие, с трудом формулировать совокупность вааимосвязанных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять оквидеемые результаты решения задач неследования, проекта, деятельности, умеет формулировать совокупность вааимосвязанных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; определять оквидеемые результаты решения поставленном качественно решены задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время поставленное время ремя обеспечивающ и и принципы построения и принципы построения и и принципы построения и представлять предультаты пректа, деятельности и принципы построения и принцепрательностное дакономерност и и принципы построения и принципы построения и построения и принцепрательностное дакономерност и и принципы построения и построения и принцепрательное дакономерност и и принципы построения и принцепрательное дакономерност и и принцепрательное дакономерн						•	
Участников деятельности   Зпает специфику публично представлять представлять результаты представлять премета, деятельности, адари проскта, деятельности, и поставленной представлять премя и представлять премя и представлять премя и представлять премя и представлять премять и представлять премя и представлять премять и представлять премять и представлять премять						деятельности	
Деятельности							
МК-2   Знать специфику публично представлять результаты решения задач ния, их неследования, проекта, деятельности на размимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения задач формулировать совокупность взаимосвязанных поставленных поставленных поставленных поставленных поставленных поставленных задач результаты решения задач испедования, проекта, деятельности на минимальном уровие, с трудом формулировать совокупность совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающе их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных поставленных задач в рамках поставленных поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленный пели работы, обеспечивающе их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных задач поставленных задач в рамках поставленных задач поставленных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ремя время время время время время время отпроенна и потроения и потроения и принципы построения и принципы построения и построения и построения и принципы построения и потроения и потроения и потроения и потроения и построения и потроения и построения и построени				_			
специфику публичия представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности и мумет формулировать совокупность взяимосвязани му задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач решения результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, взяимосвязанных задач в рамках поставленной представлять решения задач исследования, проекта, деятельности, взяимосвязанных задач в рамках поставленной представлять решения задач исследования, проекта, деятельности, взяимосвязанных задач в рамках поставленной представлять обеспечивающих се с достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках задач в рамках поставленных задач в результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленной представлять обеспечивающих се достижение; определять ожидаемые обеспечивающих се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной представлять решения поставленных задач в рамках поставленной представлять решения поставленной представлять решения поставленных задач в рамках поставленной представлять совокупность взаимосвязания их задач в рамках поставленной представлять решения поставленной представлять результаты решеть объеспечивающих совокупность взаимосвязания поставленной представлять результаты решения поставленной представлять результаты решения задач постарования, проекта, деятельности) за задач в рамках поставленной представлять результаты решения задач поставленной представлять результаты решения задач поставленной представлять результаты результаты решения задач поставленной представлать результаты решения задач поставленной представлять результаты результаты решения задач проекта, деятельности, задач в рамках и дели ремения задач поставленной представлять результаты результаты результаты, проекта, деятельности, совокупность взаимосва							
публично представлять результаты результаты решения задач исследования, проекта, деятельности уметь формулировать совокупность взаимосвязани ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; опредслять ожидаемые результаты решения дадач исследования, поставленной пели работы, обеспечивающ их се достижение; опредслять ожидаемые результаты решения дадач исследования, проекта, деятельности, умет заримней формулировать совокупность взаимосвязани ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; опредслять ожидаемые результаты решения поставленных задач в развихани решения поставленных задач в развихани решения поставленных задач в решения деятельности) за дадач в решения деятельности) за дадач в решения поставленных задач и (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОИК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров в функциониров акономерности и принципы построения и функционировании построения и постро	УК-2		определен				
результаты решения задач неследования, проекта, деятельности умет формулировать совокупность взаимосвязанны ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения далач неследования, проекта, адач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения задач ноставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения задач ноставленной поставленной поставленном поставленном поставленном поставленном поставленном поставленном поставленном					публично	публично	
результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, исследования, проекта, деятельности, умет умет уметь исследова иня исследова иня исследова иня исследова иня исследования, проекта, деятельности, обеспечивающих обеспеч		публично	объекта и	публично	представлять	представлять	публично
решения задач исследования, проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, деятельности и методам исследования проекта, деятельности и методам исследова и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		представлять	предмета	представлять	результаты	результаты	представлять
решения задач исследования, проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, деятельности и методам исследования проекта, деятельности и методам исследова и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		результаты	исследова	результаты	решения задач	решения задач	результаты
проекта, деятельности на деятельность на проекта, проекта, деятельности на проекта, проекта, деятельности на деятельность на проекта, деятельности на деятельность на проекта, проекта, деятельности на деятельность на запруднениями формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной поставленно			ния, их	решения задач	исследования,	исследования,	
проекта, деятельности, уметь методам исследова формулировать совокупность взаимосвязанн ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач деятельности задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время   ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и по		_	*	_			-
деятельности уметь исследова формулировать совокупность взаимосвязани ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в решения поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в решения поставленных се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач задач деятельности за установленное время опсема, деятельности за установленное время опсема, деятельности за установленное время опсема, деятельности за задачи (исследования, проекта, деятельности) за за установленное время от установленное время опсема, деятельности за задачи (исследования, проекта, деятельности) за задачи (исследования,					•	•	· ·
Уметь формулировать совокупность взаимосвязанн ых задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рашения поставленных задач в решения поставленных задач в рамках потавленной пели работы, обеспечивающ их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в решения поставленной пели работы, обеспечивающих ее достижение; ее достижение; ее достижение; ее достижение ее достижение ее достижение ее достижение ее достижение пели работы, обеспечивающих обеспечива					•		деятельности, не
формулировать совокупность взаимосвязанн ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в решения поставленной поставленных задач (поставленное время время время обеспечивающих ее достижение; сабо владеет навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время время обеспечивающих ее достижение; сабо владеч навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время время обеспечивающих ее достижение; сабо владеч навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время обеспечивающих ее достижение; сабо владеч навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время обеспечивающих се достижение; сабо владеч навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время обеспечивающих се достижение; сабо владеч навыками решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности) за установленное время обеспечивающих се достижение; се достижение се достижение; се достижение се достижение; се достижение се достижение; се достижение се д		, ,	7. 7.		-		* *
совокупность взаимосвязанн ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающ их се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающих се достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач деятельности) за доставленных задач деятельности) за доставленных задач деятельности) за доставленных задач (исследования, проекта, деятельности) за доставленное время деятельности) за установленное время деятельности за установленное время деятельности за установленное время деятельности за установленное время деятельности и и принципы построения и и принципы построения и п				•		* *	
взаимосвязанн ых задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающи обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач решения поставленных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; се достижение; спабо владеет навыками решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время оставленных задачи (исследования, проекта, деятельности) за задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время оставленных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время оставленное время оставленное время оставленное время оставленных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время оставленное время оставленное время оставленное время оставленное время обеспечивающих сее достижение; сее достижение; сее достижение; сее достижение; сее достижение сее достижение; сее достижение; сее достижение; сее достижение сее достижение; сабо белечивающих сее достижение; сее достижени			ния				
ых задач в рамках поставленной пели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые определять ожидаемые результаты решения поставленных задач решения поставленных задач врамках поставленной пели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые определять ожидаемые результаты решения поставленных задач врамках поставленной пели работы, обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и поставленной пели работы, обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; олаботы, обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; олаботы, обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; олаботы, обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; обеспечивающих ее достижение; олаботы, обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспеч				·	=	•	•
рамках поставленной цели работы, обеспечивающих об							
поставленной цели работы, обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время пооткарания, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ремя ремя ремя ремя ремя ремя ремя				, ,	_	_	_
пели работы, обеспечивающи их ее достижение; обеспечивающи их ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поствавленных задач владет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время обеспечивающих ее достижение; сабо владеет навыками прешать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время время время время время время время время объем время и и принципы построения и пос		*		*			
обеспечивающ их ее достижение; их ее достижение; их ее достижение; определять отпределять обидаемые результаты решения поставленых задач владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за дадачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функционировани и построения и построе					_	_	· 1
их ее достижение; определять омидаемые результаты решения поставленных задач решения поставленных задач владеет навыками решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время проекта, деятельности) за установленное время понятийно и и принципы построения и и принципы построения и функциониров гическим функционировании построения и и принципы построения и и принципы и принципы и проетроения и и принципы и простроения и и принципы и принципы построения и и принципы построения и и принципы и построения и и принципы и построения и и принципы и принципы построения и и принципы построения и и принципы и построения и и принципы построения и и принципы и построения и построен		цели работы,		цели работы,	обеспечивающих	обеспечивающих	обеспечивающих
достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач поставленных задач владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время врем		обеспечивающ		обеспечивающ	ее достижение;	ее достижение;	ее достижение;
определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время проекта, проекта, деятельности) за установленное время проекта, деятельности) за установленное время проекта, деятельности) за установленное время повтятийно закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров и функциониров и функциониров и построения и постр		их ее		их ее	владеет навыками	слабо владеет	не владеет
определять ожидаемые результаты решения поставленных задач время поставленных задач внавыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время время время   ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и и терминоло построения и функциониров построения и терминоло построения и и принципы построения и и терминоло построения и и принципы функциониров и и принципы и построения и построения и построения и построения		достижение;		достижение;	решать	навыками	навыками
ожидаемые результаты решения результаты решения проекта, деятельности) за установленное время время время время проекта, деятельности) за установленное время время время время проекта, деятельности) за установленное время в		определять		определять	конкретные задачи	решать	решать
результаты решения поставленных задач поставленное время время проекта, деятельности) за установленное время проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, деятельности) за установленное время проекта, проекта, проекта, деятельности) за установленное время проекта, деятельности) за установленное время проекта, деятельности и за за установленное время проекта, деятельности и проекта, деятел		-		*		-	-
решения поставленных задач поставленных задач, владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время					· ·	-	
поставленных задач владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров построения и функциониров гическим функциониров построения и функциониров построения и построения					_		, ' '
Владеть навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров и построения и функциониров деятельности и деятельности и построения		*		_ *	, ,		
Владеть навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров и построения и функциониров гическим функциониров и построения					_	-	* .
навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров и построения и принципы построения и принципы построения и построения		* *			БРСМЯ	· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров и построения и функциониров построения и принципы построения и постро						=	•
решать конкретные задачи (исследования, проекта, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров гическим функциониров построения и принципы и принципы и построения и по						ьрсмя	выемя
конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров гическим функциониров и построения и построен				*			
задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров и построения и построени		*		_			
(исследования, проекта, проекта, проекта, проекта, проекта, деятельности)       деятельности)       за установленное время       не знать историю, закономерност и и принципы построения и функциониров       Владение закономерност и и принципы построения и функциониров       Знает историю, закономерност и историю, закономерност и историю, закономерност и и принципы построения и пост		-					
проекта, деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функционировани построения и пост							
деятельности) за установленное время  ОПК-2 Знать историю, владение закономерност понятийно закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функционировани построения и постро							
за установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност понятийно закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функционировани построения и пос		проекта,		деятельности)			
установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност понятийно закономерност и и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функционировани построения и постро		деятельности)		за			
установленное время  ОПК-2 Знать историю, закономерност понятийно закономерност и принципы построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функционировани построения и построен		за		установленное			
Время  ОПК-2 Знать историю, закономерност и понятийно построения и терминоло построения и функциониров гическим функциониров функциониров построения и построени		установленное		<sup>-</sup>			
ОПК-2 Знать историю, владение закономерност и понятийно построения и терминоло функциониров гическим дакономерно дакономерно дакономерност и построения и постро		•		=			
закономерност понятийно закономерност закономерности и историю, и и принципы - и принципы построения и терминоло построения и построен	ОПК-2	-	владение	Знает историю,	Знает историю,	Слабо знает	Не знает
и и принципы - и и принципы принципы закономерности закономерности функциониров гическим функциониров функционировани построения и построения и построения и построения		_		-	1 ,		
построения и терминоло построения и построения и и принципы и принци функциониров гическим функциониров функционировани построения и построения		_	_	_	_	_	_
функциониров гическим функциониров функционировани построения и построения		_	терминопо	_	*	=	=
		-	_	_	*	-	•
ания аппаратом ания я образовательных функционирован функциониров					1	_	_
			-		_		функционирован
образовательн предметно образовательн систем, роль и ия ия		*	-	_			
		· 1	и ооласти	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	•	образовательных
		*		-		-	систем, роль и
образования в и общества; место место		-		_			
жизни жизни основы дидактики, образования в образования						=	-
личности и личности и основные жизни личности жизни лично		личности и		личности и	основные	жизни личности	жизни личности

общества; основы дидактики, основные принципы деятельностног подхода, виды и приемы современных образовательн ых технологий; пути достижения образовательн ых результатов области информационн коммуникацио нных технологий Уметь классифициров образовательн ые системы и образовательн ые технологии; разрабатывать применять отдельные компоненты основных И дополнительны образовательн ых программ в реальной виртуальной образовательно й среде Владеть приемами разработки И реализации программ учебных дисциплин В рамках основной общеобразоват ельной программы; средствами формирования навыков, связанных информационн коммуникацио нными технологиями (далее – ИКТ);

общества; основы дидактики, основные принципы деятельностног подхода, виды и приемы современных образовательн ых технологий; пути достижения образовательн ых результатов области информационн коммуникацио нных технологий Умеет классифициров образовательн ые системы и образовательн ые технологии; разрабатывать применять отдельные компоненты основных И дополнительны образовательн ых программ в реальной виртуальной образовательно й среде Владеет приемами разработки реализации программ учебных дисциплин рамках основной общеобразоват ельной программы; средствами формирования навыков, связанных информационн коммуникацио нными технологиями

(далее – ИКТ);

области

принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов области информационнокоммуникационны х технологий Умеет классифицировать образовательные системы образовательные технологии; разрабатывать применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде Владеет приемами разработки реализации программ учебных дисциплин рамках основной общеобразователь ной программы; средствами формирования навыков, связанных информационнокоммуникационны ми технологиями (далее ИКТ); действиями реализации ИКТ: уровне пользователя, общепедагогическ уровне; уровне преподаваемого(ы x) предметов (отражающая профессиональну ИКТкомпетентность соответствующей

общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов области информационнокоммуникационн ых технологий Допускает грубые ошибки в классификации образовательных систем образовательных технологий; показывает слабое владение навыками разработки применения отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде Демонстрирует слабое владение приемами разработки реализации программ **учебных** дисциплин рамках основной общеобразовател ьной программы; средствами формирования навыков, связанных информационнокоммуникационн ыми технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: уровне

общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов области информационнокоммуникационн ых технологий, He умеет классифицирова образовательные системы образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных И дополнительных образовательных программ В реальной виртуальной образовательной среде, не владеет приемами разработки И реализации программ учебных дисциплин рамках основной общеобразовател ьной программы; средствами формирования навыков, связанных информационнокоммуникационн ыми технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: уровне пользователя, на общепедагогичес ком уровне; на уровне преподаваемого

	T T					
	действиями		действиями	человеческой	пользователя, на	(ых) предметов
	реализации		реализации	деятельности), но	общепедагогичес	(отражающая
	ИКТ: на уровне		ИКТ: на уровне	испытывает	ком уровне; на	профессиональн
	пользователя,		пользователя,	некоторые	уровне	ую ИКТ-
	на		на	трудности	преподаваемого(	компетентность
	общепедагогич		общепедагогич		ых) предметов	соответствующе
	еском уровне;		еском уровне;		(отражающая	й области
	на уровне		на уровне		профессиональн	человеческой
	преподаваемог		преподаваемог		ую ИКТ-	деятельности)
	о(ых)		о(ых)		компетентность	
	предметов		предметов		соответствующе	
	(отражающая		(отражающая		й области	
	профессиональ		профессиональ		человеческой	
	ную ИКТ-		ную ИКТ-		деятельности)	
	компетентност		компетентност			
	Ь		Ь			
	соответствующ		соответствующ			
	ей области		ей области			
	человеческой		человеческой			
	деятельности)		деятельности)			
ОПК-5	Знать	эрудиция	Знает	Знает принципы	Слабо знает	Не знает
	принципы	В	принципы	организации	принципы	принципов
	организации	предметно	организации	контроля и	•	организации
	контроля и	предметно й области	контроля и	оценивания	организации контроля и	контроля и
	оценивания	пооласти	оценивания	образовательных	оценивания	оценивания
	образовательн		образовательн	результатов	образовательных	образовательных
	_		-	обучающихся;	-	-
	ых результатов обучающихся;		ых результатов обучающихся;		результатов обучающихся;	результатов обучающихся;
	-		-	специальные	=	=
	специальные		специальные	технологии и	специальные	специальных
	технологии и		технологии и	методы,	технологии и	технологий и
	методы,		методы,	позволяющие	методы,	методов,
	позволяющие		позволяющие	проводить	позволяющие	позволяющих
	проводить		проводить	коррекционно-	проводить	проводить
	коррекционно-		коррекционно-	развивающую	коррекционно-	коррекционно-
	развивающую		развивающую	работу с	развивающую	развивающую
	работу с		работу с	неуспевающими	работу с	работу с
	неуспевающим		неуспевающим	обучающимися,	неуспевающими	неуспевающими
	И		И	показывает	обучающимися,	обучающимися,
	обучающимися		обучающимися	умение применять	плохо умеет	показывает
	Уметь		, показывает	инструментарий,	применять	неумение
	применять		умение	методы	инструментарий,	применять
	инструментари		применять	диагностики и	методы	инструментарий,
	й, методы		инструментари	оценки	диагностики и	методы
	диагностики и		й, методы	показателей	оценки	диагностики и
	оценки		диагностики и	уровня и	показателей	оценки
	показателей		оценки	динамики	уровня и	показателей
	уровня и		показателей	развития	динамики	уровня и
	динамики		уровня и	обучающихся;	развития	динамики
	развития		динамики	проводить	обучающихся;	развития
	обучающихся;		развития	педагогическую	проводить	обучающихся;
	проводить		обучающихся;	диагностику	педагогическую	проводить
	педагогическу		проводить	неуспеваемости	диагностику	педагогическую
	ю диагностику		педагогическу	обучающихся,	неуспеваемости	диагностику
	неуспеваемост		ю диагностику	владеет	обучающихся,	неуспеваемости
	и обучающихся		неуспеваемост	действиями	слабо владеет	обучающихся, не
	Владеть		И	применения	действиями	владеет
	действиями		обучающихся,	методов контроля	применения	действиями
	применения		в совершенстве	и оценки	методов	применения
	методов		владеет	образовательных	контроля и	методов
	контроля и		действиями	результатов	оценки	контроля и
	оценки		применения	(личностных,	образовательных	оценки
	образовательн		методов	предметных,	результатов	образовательных
	ых результатов		контроля и	метапредметных)	(личностных,	результатов
	1 :- 3 :- 1 :- 2		1	1		. ,

	(личностных,		оценки	обучающихся;	предметных,	(личностных,
	предметных,		образовательн	действиями	метапредметных	предметных,
	метапредметны		ых результатов	освоения и	) обучающихся;	метапредметных
	x)		(личностных,	адекватного	действиями	) обучающихся;
	обучающихся;		предметных,	применения	освоения и	действиями
	действиями		метапредметны	специальных	адекватного	освоения и
	освоения и		x)	технологий и	применения	адекватного
	адекватного		обучающихся;	методов,	специальных	применения
	применения		действиями	позволяющих	технологий и	специальных
	специальных		освоения и	проводить	методов,	технологий и
	технологий и		адекватного	коррекционно-	позволяющих	методов,
	методов,		применения	развивающую	проводить	позволяющих
	позволяющих		специальных	работу с	коррекционно-	проводить
	проводить		технологий и	неуспевающими	развивающую	коррекционно-
					_	
	коррекционно-		методов,	обучающимися, но	работу с	развивающую
	развивающую		позволяющих	допускает мелкие	неуспевающими	работу с
	работу с		проводить	недочеты	обучающимися	неуспевающими
	неуспевающим		коррекционно-			обучающимися
	И		развивающую			
	обучающимися		работу с			
			неуспевающим			
			И			
			обучающимися			
ОПК-8	Знать историю,	владение	В	Хорошо знает	На минимальном	Демонстрирует
	теорию,	понятийно	совершенстве	историю, теорию,	уровне знает	низкий уровень
	закономерност	-	знает историю,	закономерности и	историю,	знания истории,
	и и принципы	терминоло	теорию,	принципы	теорию,	теории,
	построения и	гическим	закономерност	построения и	закономерности	закономерностей
			_	_	<u> </u>	=
	функциониров	аппаратом	и и принципы	функционировани	и принципы	и принципов
	ания	предметно	построения и	Я	построения и	построения и
	образовательно	й области	функциониров	образовательного	функционирован	функционирован
	го процесса,		ания	процесса, роль и	ЯИ	RИ
	роль и место		образовательно	место образования	образовательног	образовательног
	образования в		го процесса,	в жизни человека	о процесса, роль	о процесса, роли
	ингиж		роль и место	и общества в	и место	и места
	человека и		образования в	области	образования в	образования в
	общества в		жизни	гуманитарных	жизни человека	жизни человека
	области		человека и	знаний; историю,	и общества в	и общества в
	гуманитарных		общества в	теорию,	области	области
	знаний;		области	закономерности и	гуманитарных	гуманитарных
	историю,		гуманитарных	принципы	знаний;	знаний; истории,
	теорию,		знаний;	построения и	историю,	теории,
	закономерност		историю,	функционировани	теорию,	закономерностей
			_	Я		•
	и и принципы		теорию,		закономерности	и принципов
	построения и		закономерност	образовательного	и принципы	построения и
	функциониров		и и принципы	процесса, роль и	построения и	функционирован
	ания		построения и	место образования	функционирован	<b>Р</b>
	образовательно		функциониров	в жизни человека	ия	образовательног
	го процесса,		ания	и общества в	образовательног	о процесса, роли
	роль и место		образовательно	области	о процесса, роль	и места
	образования в		го процесса,	естественно-	и место	образования в
	жизни		роль и место	научных знаний;	образования в	жизни человека
	человека и		образования в	историю, теорию,	жизни человека	и общества в
	общества в		жизни	закономерности и	и общества в	области
	области		человека и	принципы	области	естественно-
	естественно-		общества в	построения и	естественно-	научных знаний;
	научных		области	функционировани	научных знаний;	истории, теории,
	знаний;		естественно-	Я	историю,	закономерностей
	историю,		научных	м образовательного	теорию,	=
	_		научных знаний;	-		
	теорию,			процесса, роль и	закономерности	построения и
	закономерност		историю,	место образования	и принципы	функционирован
1	и и принципы		теорию,	в жизни человека и общества в	построения и функционирован	ия
	построения и		закономерност	и общества в		образовательног

функциониров ания образовательно процесса, роль и место образования в жизни человека И общества B области нравственного воспитания Уметь использовать современные, в том числе интерактивные формы методы воспитательно работы R урочной И внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей Владеть методами, формами И средствами обучения, В том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики И т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательс кой. художественно -продуктивной, культурнодосуговой c учетом

и и принципы построения функциониров ания образовательно процесса, роль и место образования в жизни человека И общества В области нравственного воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы методы воспитательно работы урочной внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей Владеет методами, формами И средствами обучения, В числе TOM выходящими за рамки учебных занятий. ДЛЯ осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательс кой, художественно -продуктивной,

культурно-

области нравственного воспитания Умеет использовать современные, числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеет методами, формами средствами обучения, в том числе выходящими 38 учебных рамки занятий, ДЛЯ осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской художественнопродуктивной, культурнодосуговой учетом возможностей образовательной организации, места жительства историкокультурного своеобразия региона, но допускает некоторые погрешности

образовательног о процесса, роль место образования жизни человека общества области нравственного воспитания V меет использовать современные, TOM числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы урочной внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеет методами, формами средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск художественнопродуктивной, культурнодосуговой учетом возможностей образовательной организации, места жительства историкокультурного

о процесса, роли места образования жизни человека общества области нравственного воспитания He владеет навыками использования современных, TOM числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы В урочной И внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей He владеет методами, формами И средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск ой. художественнопродуктивной, культурнодосуговой c учетом возможностей образовательной организации, места жительства И историкокультурного своеобразия

					<u></u>	
	возможностей		досуговой с		своеобразия	региона
	образовательно й организации,		учетом возможностей		региона, но допускает	
	места		образовательно		грубые ошибки	
	жительства и		й организации,		труове ошиоки	
	историко-		места			
	культурного		жительства и			
	своеобразия		историко-			
	региона		культурного			
	pernona		своеобразия			
			региона			
ОПК-9	Способен	владение	Знает	Знает принципы	Знает принципы	Не знает
	понимать	понятийно	принципы	работы	работы	принципы
	принципы	-	работы	современных	современных	работы
	работы	терминоло	современных	информационных	информационны	современных
	современных	гическим	информационн	технологий,	х технологий,	информационны
	информационн	аппаратом	ых технологий	допускает мелкие	допускает	х технологий и
	ых технологий	предметно	и способы их	недочеты в	типичные	способы их
	и использовать	й области	использования	способах их	ошибки в	использования
	их для решения		для решения	использования для	способах их	для решения
	задач		задач	решения задач	использования	задач
	профессиональ		профессиональ	профессиональной	для решения	профессиональн
	ной		ной	деятельности	задач	ой деятельности
	деятельности		деятельности	Умеет применять	профессиональн	Не умеет
			Умеет	принципы работы	ой деятельности	применять
			применять	современных	Умеет	принципы
			принципы	информационных	применять	работы
			работы	технологий,	принципы	современных
			современных	допускает	работы	информационны
			информационн	некоторые	современных	х технологий и
			ых технологий	погрешности в	информационны	использовать их
			и использовать	использовании их	х технологий,	для решения
			их для решения	для решения задач	допускает	задач
			задач	профессиональной	типичные	профессиональн
			профессиональ ной	деятельности Владеет	ошибки в	ой деятельности Не владеет
			деятельности	пониманием	использовании их для решения	. ,
			Владеет	принципов работы	задач	пониманием принципов
			пониманием	современных	профессиональн	работы
			принципов	информационных	ой деятельности	современных
			работы	технологий,	Владеет	информационны
			современных	допускает мелкие	пониманием	х технологий и
			информационн	погрешности в	принципов	навыками их
			ых технологий	навыках их	работы	использования
			и навыками их	использования для	современных	для решения
			использования	решения задач	информационны	задач
			для решения	профессиональной	х технологий,	профессиональн
			задач	деятельности	допускает	ой деятельности
			профессиональ		типичные	
			ной		ошибки в	
			деятельности		навыках их	
					использования	
					для решения	
					задач	
					профессиональн	
TII/ 1	2mm	D01/	2110 om 0 0115	2110.00	ой деятельности	Ца
ПК-1	Знать	эрудиция	Знает основные	Знает основные	Слабо	Не знает
	основные вехи	В	вехи развития	вехи развития	ориентируется в	основные вехи
	развития	предметно й области	лингвистическ	лингвистической	основных вехах	развития
	лингвистическ ой науки,	и ооласти	ой науки,	науки, актуальные направления	развития	лингвистической
	ой науки, актуальные		актуальные направления	современной	лингвистической	науки,
	направления		современной	науки о языке,	науки, актуальных	актуальные направления
<u> </u>	паправления	l	современнои	naykn o hobike,	актуштыныл	паправления

современной науки о языке, методы, методики И приемы лингвистическ ого исследования, учебной И внеучебной работы ПО русскому языку cприменением современных технологий, способствующ их активизации познавательно й деятельности обучающихся, терминологиче ский минимум лингвистики Уметь корректно выражать аргументирова нно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания В научноисследовательс кой и других видах деятельности Владеть навыками анализа лингвистическ текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональ ных задач, К устной И письменной коммуникации, навыками работы С учебной, научной И справочной литературой

науки о языке, методы, методики и приемы лингвистическ исследования, учебной внеучебной работы ПО русскому языку c применением современных технологий, способствующ их активизации познавательно й леятельности обучающихся, терминологиче ский минимум лингвистики Умеет корректно выражать аргументирова нно обосновывать положения предметной области знания: применять полученные знания научноисследовательс кой и других вилах деятельности Свободно владеет навыками анализа лингвистическ их текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональ ных задач, К устной письменной коммуникации, навыками работы С учебной, научной и

справочной

литературой

методы, методики приемы И лингвистического исследования, учебной внеучебной работы ПО русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологически минимум лингвистики достаточном уровне Умеет корректно выражать аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научноисследовательской и других видах деятельности Демонстрирует способность владения навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональны х задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы учебной, научной И справочной литературой

направлениях современной науки о языке, методах, методиках приемах лингвистическог о исследования, учебной внеучебной работе ПО русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной леятельности обучающихся, плохо знает терминологическ ий минимум лингвистики Показывает слабое умение корректно выражать аргументированн о обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научноисследовательск ой И других видах деятельности На минимальном уровне владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональн задач, ЫΧ устной письменной коммуникации, навыками работы С учебной, научной И справочной литературой

современной науки о языке, методы, методики приемы лингвистическог о исследования, учебной И внеучебной работы ПО русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологическ ий минимум лингвистики Показывает неспособность корректно выражать аргументированн о обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научноисследовательск И других видах деятельности He владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональн задач, ых к устной И письменной коммуникации, навыками работы c учебной, научной И справочной литературой

ПК-2	Знать	рионаниа	Знает в	Знает особенности	Помощотрумация	Поментальный
11K-2		владение			Демонстрирует	Демонстрирует
	особенности	понятийно	совершенстве	фонетических,	минимальное	очень слабое
	фонетических,	-	особенности	лексических,	знание	знание
	лексических,	терминоло	фонетических,	словообразователь	особенностей	особенностей
	словообразоват	гическим	лексических,	ных,	фонетических,	фонетических,
	ельных,	аппаратом	словообразоват	морфологических,	лексических,	лексических,
	морфологическ	предметно	ельных,	синтаксических,	словообразовате	словообразовате
	их,	й области	морфологическ	стилистических	льных,	льных,
	синтаксически		их,	единиц русского	морфологически	морфологически
	х,		синтаксически	языка и законы их	X,	X,
	стилистически		х,	функционировани	синтаксических,	синтаксических,
	х единиц		стилистически	я; современные	стилистических	стилистических
	русского языка		х единиц	методы сбора,	единиц русского	единиц русского
	и законы их		русского языка	анализа и	языка и законов	языка и законов
	функциониров		и законы их	обработки	их	их
			функциониров	научной	функционирован	функционирован
	ания;			-	= -	= -
	современные		ания;	информации	ия; современных	ия; современных
	методы сбора,		современные	Умеет выполнять	методов сбора,	методов сбора,
	анализа и		методы сбора,	фонетический,	анализа и	анализа и
	обработки		анализа и	лексический,	обработки	обработки
	научной		обработки	морфемный,	научной	научной
	информации		научной	словообразователь	информации,	информации
	Уметь		информации	ный,	умение	Не умеет
	выполнять		Прекрасно	морфологический,	ВЫПОЛНЯТЬ	ВЫПОЛНЯТЬ
	фонетический,		умеет	синтаксический,	фонетический,	фонетический,
	лексический,		выполнять	стилистический	лексический,	лексический,
	морфемный,		фонетический,	анализ, проводить	морфемный,	морфемный,
	словообразоват		лексический,	научно-	словообразовате	словообразовате
	ельный,		морфемный,	исследовательску	льный,	льный,
	морфологическ		словообразоват	ю работу с целью	морфологически	морфологически
	ий,		ельный,	анализа и	й,	й,
	синтаксически		морфологическ	обобщения	синтаксический,	синтаксический,
	й,		ий,	передового	стилистический	стилистический
	стилистически		синтаксически	педагогического	анализ,	анализ,
	й анализ,		й,	опыта	проводить	проводить
	проводить		стилистически	Владеет	научно-	научно-
	научно-		й анализ,	методикой анализа	исследовательск	исследовательск
	исследовательс		проводить	языковых единиц;	ую работу с	ую работу с
	кую работу с		научно-	, , , ,	целью анализа и	
	целью анализа		исследовательс	приёмами	обобщения	обобщения
	и обобщения		кую работу с	проведения	передового	передового
	передового		целью анализа	учебной и	педагогического	педагогического
	педагогическог		и обобщения	внеучебной	опыта	опыта
	о опыта		передового	работы по	Очень слабо	Абсолютно не
	Владеть		педагогическог	русскому языку с	владеет	владеет
	методикой		о опыта	применением	методикой	методикой
	анализа		Отлично	современных	анализа	анализа
	языковых		владеет	технологий,	языковых	языковых
	единиц;		методикой	способствующих	единиц;	единиц;
	единиц, методами и		анализа	активизации	единиц, методами и	единиц, методами и
	приёмами			познавательной	приёмами и	приёмами и
	проведения		языковых		приемами проведения	приемами проведения
	٠٠. سـ * ا		единиц;	деятельности	·	٠, ,,
	7		методами и	обучающихся, но	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной
	внеучебной		приёмами	допускает		
	работы по		проведения	незначительные	работы по	работы по
	русскому		учебной и	погрешности	русскому языку	русскому языку
	языку с		внеучебной		с применением	с применением
	применением		работы по		современных	современных
	современных		русскому		технологий,	технологий,
	технологий,		языку с		способствующих	способствующих
	способствующ		применением		активизации	активизации
	их активизации		современных		познавательной	познавательной
	познавательно		технологий,		деятельности	деятельности

	й педтец пости		способствующ		обущающихся	обущающихся
	й деятельности обучающихся		их активизации		обучающихся	обучающихся
	обу пагонциком		познавательно			
			й деятельности			
			обучающихся			
ПК-3	Знать	эрудиция	Знает основные	Знает основные	Знает основные	Не знает
	основные виды	В	виды языковых	виды языковых	виды языковых	основные виды
	языковых	предметно	универсалий,	универсалий, их	универсалий, их	языковых
	универсалий,	й области	ИХ	разновидности на	разновидности	универсалий, их
	ИХ		разновидности	разных уровнях	на разных	разновидности
	разновидности		на разных	языка; языковые	уровнях языка;	на разных
	на разных		уровнях языка;	антиномии и	языковые	уровнях языка;
	уровнях языка;		языковые	основные законы	антиномии и	языковые
	языковые антиномии и		антиномии и	языкового	основные законы	антиномии и
	антиномии и основные		основные законы	развития; разные виды	языкового развития; разные	основные законы языкового
	законы		языкового	классификаций	виды	развития; разные
	языкового		развития;	языковых	классификаций	виды
	развития;		разные виды	функций	языковых	классификаций
	разные виды		классификаций	Умеет применять	функций	языковых
	классификаций		языковых	в анализе такие	Показывает	функций
	языковых		функций	понятия, как	низкий уровень	Показывает
	функций		Без	генезис, развитие,	умения	минимальный
	Уметь		затруднений	прогресс,	применять в	уровень умения
	применять в		умеет	эволюция	анализе такие	применять в
	анализе такие		применять в	применительно к	понятия, как	анализе такие
	понятия, как		анализе такие	языку;	генезис,	понятия, как
	генезис,		понятия, как	сопоставлять	развитие,	генезис,
	развитие, прогресс,		генезис, развитие,	разные классификации	прогресс, эволюция	развитие,
	эволюция		прогресс,	языковых	применительно к	прогресс, эволюция
	применительно		эволюция	функций, владеть	языку;	применительно к
	к языку;		применительно	терминами,	сопоставлять	языку;
	сопоставлять		к языку;	обозначающими	разные	сопоставлять
	разные		сопоставлять	ту или иную	классификации	разные
	классификации		разные	функцию в разных	языковых	классификации
	языковых		классификации	классификациях	функций,	языковых
	функций,		языковых	Владеет	владеть	функций,
	владеть		функций,	методикой	терминами,	владеть
	терминами,		владеть	системно-	обозначающими	терминами,
	обозначающим		терминами, обозначающим	функционального	ту или иную функцию в	обозначающими
	и ту или иную функцию в		и ту или иную	анализа языковых единиц разных	функцию в разных	ту или иную функцию в
	разных		функцию в	уровней языка;	классификациях	разных
	классификация		разных	основными	Слабо владеет	классификациях
	X		классификация	методами,	методикой	Не владеет
	Владеть		X	способами и	системно-	методикой
	методикой		Владеет	средствами	функциональног	системно-
	системно-		методикой	получения,	о анализа	функциональног
	функционально		системно-	хранения,	языковых	о анализа
	го анализа		функционально	переработки	единиц разных	языковых
	языковых		го анализа	информации, имеет навыки	уровней языка;	единиц разных
	единиц разных уровней языка;		языковых единиц разных	имеет навыки работы с	основными методами,	уровней языка; основными
	основными		уровней языка;	компьютером как	способами и	методами,
	методами,		основными	средством	средствами	способами и
	способами и		методами,	управления	получения,	средствами
	средствами		способами и	информацией, но	хранения,	получения,
	получения,		средствами	изложение	переработки	хранения,
	хранения,		получения,	недостаточно	информации,	переработки
	переработки		хранения,	систематизирован	имеет навыки	информации,
	информации,		переработки	О И	работы с	имеет навыки
	имеет навыки		информации,	последовательно	компьютером	работы с

	работы с		имеет навыки		иаи с <del>р</del> епотром	VOMILLIOTEROM
	раооты с компьютером		имеет навыки работы с		как средством управления	компьютером как средством
	как средством		компьютером		информацией, но	управления
	управления		как средством		изложение	информацией,
	информацией		управления		недостаточно	изложение не
	1 1		информацией		систематизирова	систематизирова
			11,		но и	но и не
					последовательно	последовательно
					, но усвоил	
					только основной	
					программный	
					материал без	
					знания	
					отдельных	
					особенностей;	
					при ответе	
					допускает	
					неточности,	
					материал недостаточно	
					систематизирова	
					Н	
ПК-4	Знает	владение	Знает	Знает специфику	Плохо знает	На минимальном
	специфику	понятийно	специфику	текста как особой	специфику	уровне знает
	текста как	-	текста как	формы	текста как	специфику
	особой формы	терминоло	особой формы	коммуникации;	особой формы	текста как
	коммуникации;	гическим	коммуникации;	специфику	коммуникации;	особой формы
	специфику комплексного	аппаратом предметно	специфику	комплексного	специфику комплексного	коммуникации; специфику
	филологическо	предметно й области	комплексного филологическо	филологического анализа текстов	филологического	комплексного
	го анализа	пооласти	го анализа	различных видов и	анализа текстов	филологического
	текстов		текстов	жанров	различных видов	анализа текстов
	различных		различных	Умеет создавать и	и жанров	различных видов
	видов и жанров		видов и жанров	анализировать	Фрагментарно	и жанров
	Умеет		Умеет	тексты разных	умеет создавать	Не умеет
	создавать и		создавать и	стилей и жанров с	и анализировать	создавать и
	анализировать		анализировать	учетом	тексты разных	анализировать
	тексты разных стилей и		тексты разных стилей и	конкретных экстралингвистиче	стилей и жанров с учетом	тексты разных
	стилеи и жанров с		стилей и жанров с	ских факторов	конкретных	стилей и жанров с учетом
	учетом		учетом	(сфера общения,	экстралингвисти	конкретных
	конкретных		конкретных	ситуация	ческих факторов	экстралингвисти
	экстралингвист		экстралингвист	общения, адресат,	(сфера общения,	ческих факторов
	ических		ических	социально-	ситуация	(сфера общения,
	факторов		факторов	исторический и	общения,	ситуация
	(сфера		(сфера	культурный	адресат,	общения,
	общения,		общения,	контекст времени	социально-	адресат,
	ситуация		ситуация	создания и др.) и	исторический и	социально-
	общения,		общения,	применять их в	культурный	исторический и
	адресат,		адресат,	школьной	контекст	культурный
	социально-		социально-	практике	времени	контекст
	исторический и культурный		исторический и культурный	Владеет владеть приемами	создания и др.) и применять их в	времени создания и др.) и
	культурный		культурный	филологического	школьной	применять их в
	времени		времени	анализа текстов	практике	школьной
	создания и др.)		создания и др.)	различных видов и	Слабо владеет	практике
	и применять их		и применять их	жанров;	приемами	Не владеет
	в школьной		в школьной	теоретическими	филологического	приемами
	практике		практике	основами и	анализа текстов	филологического
	Владеет		Владеет	профессиональны	различных видов	анализа текстов
	приемами филологическо		владеть приемами	ми приемами создания и	и жанров; теоретическими	различных видов и жанров;
	го анализа		филологическо	редактирования	основами и	теоретическими
	- 5 GIIGHIIGG		T	Ladamin	- The Damin H	p - 111 lookiimiii

	mayaama n		TO 0110 T1100	таматар		
	текстов		го анализа	текстов	профессиональн	основами и
	различных		текстов	различного вида и	ыми приемами	профессиональн
	видов и		различных	жанра, при этом	создания и	ыми приемами
	жанров;		видов и	допускает	редактирования	создания и
	теоретическим		жанров;	незначительные	текстов	редактирования
	и основами и		теоретическим	ошибки	различного вида	текстов
	профессиональ		и основами и		и жанра	различного вида
	НЫМИ		профессиональ			и жанра
	приемами		НЫМИ			
	создания и		приемами			
	редактировани		создания и			
	я текстов		редактировани			
	различного		я текстов			
	вида и жанра		различного вида и жанра			
ПК-5	Знает основные	эрудиция	На высоком	Знает основные	Слабо знает	Не знает
IIIX-3	понятия общей	эрудиция В		понятия общей	основные	основные
	терминологии	предметно	уровне знает основные		понятия общей	понятия общей
	предмета;	предметно й области	понятия общей	терминологии предмета;	· ·	· ·
	формулировки	и области	терминологии	предмета, формулировки	терминологии	терминологии
	формулировки правил		предмета;	формулировки правил	предмета; формулировки	предмета; формулировки
	орфографии и		формулировки	орфографии и	правил	правил
	пунктуации;		формулировки правил	пунктуации;	орфографии и	орфографии и
	теоретические		орфографии и	теоретические	пунктуации;	пунктуации;
	основы		пунктуации;	основы	теоретические	теоретические
	проектировани		теоретические	проектирования	основы	основы
	Я		основы	образовательного	проектирования	проектирования
	образовательно		проектировани	пространства в	образовательног	образовательног
	го		Я	соответствии	о пространства в	о пространства в
	пространства в		образовательно	требованиями	соответствии	соответствии
	соответствии		го	федеральных	требованиями	требованиями
	требованиями		пространства в	стандартов и иных	федеральных	федеральных
	федеральных		соответствии	нормативных	стандартов и	стандартов и
	стандартов и		требованиями	документов,	иных	иных
	иных		федеральных	регламентирующи	нормативных	нормативных
	нормативных		стандартов и	х как деятельность	документов,	документов,
	документов,		иных	образовательного	регламентирующ	регламентирующ
	регламентирую		нормативных	учреждения, так и	их как	их как
	щих как		документов,	учителя	деятельность	деятельность
	деятельность		регламентирую	Умеет грамотно в	образовательног	образовательног
	образовательно		щих как	орфографическом,	о учреждения,	о учреждения,
	го учреждения,		деятельность	пунктуационном и	так и учителя	так и учителя
	так и учителя		образовательно	речевом	Показывает	Не умеет
	Умеет		го учреждения,	отношении	слабое умение	грамотно в
	грамотно в		так и учителя	оформлять	грамотно в	орфографическо
	орфографическ		Умеет	письменные	орфографическо	м,
	OM,		грамотно в	тексты на русском	м,	пунктуационном
	пунктуационно		орфографическ	языке, используя	пунктуационном	и речевом
	м и речевом		OM,	лингвистические	и речевом	отношении
	отношении		пунктуационно	словари и	отношении	оформлять
	оформлять		м и речевом	справочную	оформлять	письменные
	письменные		отношении	литературу;	письменные	тексты на
	тексты на		оформлять	оперировать	тексты на	русском языке,
	русском языке,		письменные	понятиями	русском языке,	используя
	используя		тексты на	орфографии и	используя	лингвистические
	лингвистическ		русском языке,	пунктуации	лингвистические	словари и
	ие словари и		используя	Владеет навыками	словари и	справочную
	справочную		лингвистическ	орфографического	справочную	литературу;
	литературу;		ие словари и	И	литературу;	оперировать
	оперировать		справочную	пунктуационного	оперировать	понятиями
	ПОНЯТИЯМИ		литературу;	анализа; методами	ПОНЯТИЯМИ	орфографии и
	орфографии и		оперировать	и приёмами	орфографии и	пунктуации
1	пунктуации		ИМКИТКНОП	проведения	пунктуации	На низком

павыками орфографитеско ого и павыками орфографитеско ого и павыками присками присками присками проседения учебной и высучебной работа по русскому жамку с применением современных технологий, способетующи и кактинизации помиваются образовательной деятельногий дея		T = T					
орфографическ от на намыжами пунктуационного го и орфографическом увъзку станализа; от о и орфографическом орфографическом и пунктуационного го и апализа; от он и прижемами и прижемами и проведения и проведения учебной и проведения		Владеет		орфографии и	•	Слабо владеет	уровне владеет
ото и наприясие по орфографического по и и пунктуационного приемами приемами приемами проестения приемами проеменных технологий, способетнующих активизации познавательной деятельности обучающихся побразовательной познавательной деятельности обучающихся постения познавательной деятельности обучающихся постения познавательной постения познавательной постения познавательной постения познавательной постения познавательной постения постения познавательной постения познавательной постения познавательной постения							
пунктуационно го и пунктуационного по и приженения учебной и проведения учебной и проведения проседения потаблятельной проседения потаблятельной проседения потаблятельной проседения проседения потаблятельной проседен		орфографическ		Владеет	•	орфографическо	орфографическо
методами и пунктуационно го анализа; негодами и прижами		ого и					го и
методами и приведения учебной и прижами проведения учебной и прижами проведения учебной и прижами проведения учебной и проедения		пунктуационно		орфографическ	_	пунктуационног	пунктуационног
приёмами проведения учебной и месучебной пработы по русскому работы по русскому заыку с применением современных спекта, вые программы познавательной деятельности обучающихся, по применением спроменных технологий, способствующ кактивизации познавательной деятельности обучающихся по применением спроменных технологий, способствующ кактивизации познавательной деятельности обучающихся по применением спроменных технологий, способствующ кактивизации познавательной деятельности обучающихся по применением спроменных технологий, способствующ кактивизации познавательной деятельности обучающихся по применением спроменных познавательной деятельности обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся пособствующих активизации познавательной деятельности обучающихся по обучающих дактуальные направления современных дитературы, актуальные направления современных дитературы, актуальные направления по объясти теории и истории и истори		го анализа;		ого и		о анализа;	о анализа;
проведения учебной и висучебной работы по русскому работы по русскому работы по применением современных современных их кактивизации познавательное и деятельности обучнощихся обучнощихся по обучнощихся обучношихся обучноших обучношихся обучноших об		1 1		пунктуационно		l ' '	
учебной и внеучебной работы по русскому заыку с применением современных способствующ ка кигивизации побучающихся побучающихся побучающихся пороженных их кигивизации побучающихся побучающихся пороженных их китивизации побучающихся побучающихся побучающихся пороженных их китивизации побучающихся побучающихся побучающихся побучающихся побучающихся пороженных их китивизации побучающихся побучающихся побучающихся побучающихся пороженных их китивизации побучающихся пособочающих побучающихся посовенных интературы побучающихся потосов побучающих побучающихся побучающих п		-		го анализа;	способствующих	_	*
висучебной работы по учебной и прожедения удожней обучающихся, но прускому узыку с применением современных современных потедательной и испытавает протраммы по учебным познавательной поднавательной побучающихся обучающихся обрачающихся обрачающих о					активизации	*	
работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующ их активизации появавтельно побучающихся побучающихся обучающихся обочающихся обучающихся обочающих обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающих		-			познавательной		
русскому языку с применением современных современных их иктивизации познавательной й обучающихся и предметно митературы, актуальные награвления современных дитературовед ческих исследований умеет применять занания в области и истории и предметно исторованиях дитературы, актуальные награвления современных дитературы и делектаровед и истории и истории и истории и пературы и делектаровед и истории и истории и истории и пературы и делектаровед и истории и					деятельности	_	
ВЗЫКУ С применением современных спесобствующей их активизации познавательно побучающихся обучающихся обучающих современных папиратуров, пестом обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обуч		работы по			обучающихся, но	работы по	работы по
применением современных их активизации их активизации их активизации их активизации познавательной й деятельности обучающихся и познавательной й деятельности обучающихся и познавательной их активизации побучающихся обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающихся обучающих обучаю		русскому			испытывает	русскому языку	русскому языку
сопременных способствующ их активизации познавательной пострани их активизации познавательной пострановнаеть первым пострани и истории		языку с		работы по	некоторые	с применением	с применением
питературы, актуальные направлениях современных песпедований умеет применять знания и истории и истории и истории и истории и направлениях песких неследований умеет применять знания и истории и истории и истории и истории и нетории и н		применением		русскому	трудности	современных	современных
современных дитературы, актуальные направления современных дитературы, актуальные направления в области теории и негории и		современных		языку с			технологий,
их активизации поянвательной й деятельности обучающихся их активизации поянвательной й деятельности обучающихся их активизации поянвательной деятельности обучающихся от теории и петории истории интературы, актуальные направления современных дитературовье, актуальные направления современных дитературове, актуальные направления современных дитературы и исследований умеет применять знания в области теории и истории и		технологий,		применением		способствующих	способствующих
познавательно и деятельности обучающихся обучающих и истории и истори		способствующ		современных		активизации	активизации
Ик. деятельности обучающихся   Обучающихся   Обучающихся		их активизации		технологий,		познавательной	познавательной
ПК-6 Знает основы эрудиция теории и предметно интературы, актуальные направления современных дитературовед ческих исследований умеет применять знания в области теории и истории и истории и истории и истории и истории и истории истории и истории и истории и истории ис		познавательно		способствующ		деятельности	деятельности
В деятельности обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательны по учебным предметам в сопособностью реализовывать образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче образовательны образовательны результатов современных литературоведче образовательны образовательны результатов современных литературоведче образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны образовательно обра		й деятельности		их активизации		обучающихся	обучающихся
ПК-6   Знает основы врудиция теории и предметно истории и истор		обучающихся		познавательно			
ПК-6   Знает основы теории и истории истории и истории истории и истории истории и истории ис				й деятельности			
теории и предметно и истории интературы, актуальные направления современных литературовед ческих исследований Умеет применять знания в области и истории и истории интературовед ческих исследований Умеет применять знания в области теории и истории и истории и истории и истории и истории и истории и истории истории истории истории и истории и истории и истории и истории и истории истории истории и ис				обучающихся			
теории и в в пераметно истории истори	ПК-6	Знает основы	эрудиция	Знает основы	Знает основы	Слабо знает	Не знает основы
яктуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературовед ческих литературовед ческих умеет применять исследований умеет применять знания в области теории и истории литературы и демонстрирова ть способность их применять в школьной практике владеет способностью реализовывать образовательны ыс программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче импературоведче направления актуальные актуальные направления актуальные актуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературоведче современных литературоведче современных литературы и умеет применять и исследований исследова		теории и	В	теории и	теории и истории	основы теории и	теории и
яктуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературовед ческих литературовед ческих умеет применять исследований умеет применять знания в области теории и истории литературы и демонстрирова ть способность их применять в школьной практике владеет способностью реализовывать образовательны ыс программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче импературоведче направления актуальные актуальные направления актуальные актуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературы, актуальные направления современных литературоведче современных литературоведче современных литературы и умеет применять и исследований исследова		истории	предметно	истории	литературы,	истории	истории
актуальные направления современных литературовед ческих инспедований инстории инстор		_	й области			_	
направления современных литературоведческ иттературовед ческих исследований умеет умеет применять и применять знания в области геории и истории и					направления	актуальные	
современных литературовед ческих ческих ческих исследований умеет ческих исследований умеет применять применять применять знания в области теории и истории литературы и демонстрирова ть способность их применять в пкольной практике в владеет способность их применять в пкольной практике в владеет способностью реализовывать образовательны ые программы по учебным предметам в соответствии с торбазовательны ые программы по учебным предметам в соответствии с торбазовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче их удожественного осмысления результатов современных литературоведче их удожественного осмысления предуроведче и предуроведче и предуроведче и предуроведче и предуроведче их притературоведче их пременных дистературоведче их пособностью современных литературоведче их усожественного осмысления результатов современных литературоведче илтературоведче илтературоведе илтературоведче илтературовед образовательных образовательных обр				-	_		
литературовед ческих ческих ческих исследований Умеет применять исследований исспособность и применять в применять в опрои и истории и истории ис		_		_	литературоведческ	современных	
исследований умеет   умеет теории и истории		литературовед		литературовед	их исследований	литературоведче	
Умеет применять применять знания в знания в демонстрировать области теории и истории литературы и демонстрировать ть способность ть способность их применять в школьной практике владеет способностью реализовывать образовательны ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед навыками анализа современных литературоведче спосовностью крититературовед их их стандарторвед образовате презультатов современных литературоведче их применять в навыками анализа современных литературоведче имтературоведче их применять в навыками анализа современных литературовед и демонстрировать современных литературовед и применять в применять в применять в применять в применять в применять в протраммы по учебным предметам в соответствии с сообностью критического осмысления результатов сообмысления результатов сообмысления осмысления осмыслен		ческих		ческих	Умеет применять	ских	ских
применять знания в области теории и истории и и истории и истории и истории и истории и и		исследований		исследований	знания в области	исследований	исследований
применять знания в области теории и истории и иитературовать и практике прособность их применять в школьной практике пособностью и практике практике практике практике практике пособность и практике практике практ		Умеет		Умеет	теории и истории	Слабое умеет	Не умеет
знания в области теории и истории и пособность и прособность и истособность и практике владет способность и практике практике практике практике практике и практике п		применять		применять	литературы и	применять	применять
и истории литературы и демонстрирова ть способность их применять в икольной практике их применять в икольной практике владеет способность их применять в икольной практике владеет способностью реализовывать образовательн образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед презультатов современных литературовед споерносте их применять в икольной практике практике практике практике практике программы по учебным по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных образователь		знания в		знания в	демонстрировать	знания в области	знания в области
литературы и демонстрирова ть способность их применять в школьной практике их применять в школьной практике владеет способностью реализовывать образовательн образовательн вые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед современных литературовед в предметам в современных литературовед современных литературовед современных литературовед их притературовед практике практике програмы практике практике програмы практике програмы практике програмы практике програмы по учебным предметам в соответствии с соответствии и		области теории		области теории	способность их	теории и	теории и
литературы и демонстрирова ть способность их применять в школьной практике владеет способностью реализовывать образовательны ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед споременных литературовед современных литературовед современных литературовед собременных литературовед сообностью удеменных литературовед современных литературовед собременных литературовед собременных литературовед собременных литературовед способность их применять в пикольной практике практике практике практике практике практике программы по учебным программы по учебным по учебным предметам в соответствии с соответствии с требованиями образовательны ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед питературовед практике программы по демонстриовать им предметам в предметам в соответствии с соответствии и		и истории		и истории	применять в	истории	истории
ть способность их применять в школьной практике практике практике образовательные образовательные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед обрасмет осмысления презультатов современных литературовед обрасмета их применять в практике прокрамы по учебным программы по образовательные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с способностью соответствии с требованиями образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед писотатуровед писотатуровед писотатуровед практике применять в практике проктыми практике побразовательный проктактие образовательный прокрамы по образовательным образовательных образовательных образовательных стандартов; ста				литературы и	школьной	литературы и	литературы и
их применять в школьной практике Владеет программы по способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед практике побразовательны образовательны образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов; способностью критического осмысления осмысления осмысления осмысления осмысления результатов современных литературовед текста, но литературоведче литературоведче		демонстрирова		демонстрирова	практике	демонстрировать	демонстрировать
пкольной практике         школьной практике         реализовывать образовательные программы по учебным предметам в предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед         программы по образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных образовательных образовательных образовательных предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед         программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед         предметам в соответствии с способностью способностью критического осмысления результатов современных литературовед         требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед         требованиями образовательных стандартов; стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных стандартов; стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных стандартов; стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных стандартов; стандартов; стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведче         требованиями образовательных станда		ть способность		ть способность	Владеет	способность их	способность их
практике Владеет способностью реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед  практике Владеет программы по образовательно программы предметам в соответствии с требованиями предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед  практике Слабо владеет способностью способностью способностью способностью образовательных предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед  практике Слабо владеет способностью способностью образовательные программы по учебным программы по учебным предметам в соответствии с соответствии с соответствии с требованиями образовательных образовательных образовательных стандартов; стандартов; стандартов; стандартов; стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед  практике Слабо владеет способностью образовательные программы по учебным программы по учебным программы по учебным программы по учебным предметам в соответствии с соответствии с соответствии с тандартов; стандартов; стандартов; стандартов; способностью критического критического критического осмысления осмысления результатов современных литературовед  текста, но литературоведче литературоведче		их применять в		их применять в	способностью	применять в	применять в
Владеет способностью реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед современных литературовед способремостью учебным по учебным программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед питературовед питературоведческ пособрастье инфартисратуроведческ пособрастью современных литературоведческ питературоведческ питературоведине питературоведине питературоведине питературоведине предметам в предмета		школьной		школьной	реализовывать	школьной	школьной
способностью реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед способностью реализовывать образовательно программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных образ				практике	образовательные		практике
реализовывать образовательн ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательные предметам в соответствии с требованиями образовательные образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед современных литературовед соответстви с программы по образовательных образовательны		Владеет		Владеет		Слабо владеет	
образовательные ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных ответствии с образовательных образовательных образовательных образовательных ответствии с образовательных образовательных ответствии с образовательных ответствии с образовательных образовательных ответствии с образовательных ответствии с образовательных образовательных ответствии с образовательных ответствии с образовательных ответствии с образовател		способностью		способностью	учебным	способностью	способностью
ые программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных ответствии с соответствии с с соответствии с с соответствии с соответствии с соответствии с с соответствии с с соответствии с с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с с соответствии с		реализовывать		реализовывать	предметам в	реализовывать	реализовывать
по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных отандартов; способностью критического критического илитературоведческ критического критического осмысления результатов осмысления результатов современных литературовед текста, но литературоведче литературоведче		образовательн		образовательн	соответствии с	образовательные	образовательные
предметам в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического критического осмысления результатов современных литературовед соответствии с требованиями и образовательн образовательных стандартов; стандартов; способностью критического их современных способностью критического осмысления результатов современных литературовед текста, но литературоведче литературоведче				ые программы	требованиями		
соответствии с требованиями образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературовед         соответствии с способностью критического осмысления их исследованиями образовательных образовател		по учебным		по учебным	образовательных		учебным
требованиями образовательн образовательных стандартов; стандартов; способностью критического критического импературоведческ критического критического осмысления осмысления осмысления результатов результатов навыками анализа современных литературовед текста, но литературоведче литературоведче		предметам в		предметам в		предметам в	предметам в
образовательн ых стандартов; способностью критического осмысления результатов современных результатов современных результатов современных литературовед современных литературовед современных литературовед современных литературоведческ питературоведческ критического осмысления результатов современных литературовед современных литературовед современных литературовед текста, но литературоведче образовательных образовательных стандартов; стандартов; способностью критического критического критического осмысления результатов результатов современных современных литературовед питературоведче					способностью		
ых стандартов; способностью способностью критического осмысления результатов современных питературовед современных литературовед текста, но пособностью стандартов; стандартов; способностью способностью критического критического критического критического критического критического осмысления осмысления результатов современных литературовед питературоведче литературоведче питературоведче		требованиями		требованиями	критического	требованиями	
ых стандартов; способностью способностью критического осмысления результатов современных питературовед современных литературовед текста, но пособностью стандартов; стандартов; способностью способностью критического критического критического критического критического критического осмысления осмысления результатов современных литературовед питературоведче литературоведче питературоведче		образовательн		образовательн	осмысления		образовательных
способностью критического осмысления результатов современных литературовед         способностью критического осмысления результатов современных литературовед         способностью критического их исследований; их исследований; навыками анализа художественного текста,         способностью критического осмысления осмысления результатов современных литературоведче         способностью критического осмысления результатов современных литературовед         современных текста,         осмысления результатов современных литературоведче         осмысления результатов современных литературоведче					результатов		
критического осмысления результатов современных литературовед         критического осмысления осмысления результатов современ         критического их исследований; осмысления осмысления результатов навыками анализа современных художественного современных литературовед         критического осмысления осмысления результатов результатов современных литературовед         критического осмысления осмысления результатов современных литературовед         критического осмысления осмысления осмысления результатов дезультатов современных литературовед         критического осмысления осмысления осмысления результатов домысления результатов домысления результатов домысления осмысления осмысления результатов домысления осмысления		способностью		способностью	современных		способностью
осмысления результатов результатов современных литературовед литературовед их исследований; осмысления осмысления результатов навыками анализа результатов современных художественного современных литературовед текста, но литературоведче литературоведче		критического		критического	_	критического	критического
результатов современных литературовед результатов современтых литературовед навыками анализа результатов современных художественного современных литературоведче литературоведче		_		=		_	_
современных литературовед         современных литературовед         художественного текста, но литературоведче         современных литературоведче         современных литературоведче		результатов		результатов	навыками анализа	результатов	результатов
литературовед литературовед текста, но литературоведче литературоведче		современных		современных	художественного	современных	современных
				_	=	_	_
ческих ческих испытывает ских ских		i I			испытывает		

	исследований;		исследований;	труппости	исследований;	исследований;
	навыками		навыками	трудности	навыками	навыками
	анализа		анализа		анализа	анализа
	художественно		художественно		художественного	художественного
	го текста		го текста		текста	текста
ПК-7	Знать	владение	Отлично знает	Знает основные	На минимальном	На низком
	основные	понятийно	основные	методические	уровне знает	уровне знает
	методические	-	методические	категории и	основные	основные
	категории и	терминоло	категории и	закономерности	методические	методические
	закономерност	гическим	закономерност	ИХ	категории и	категории и
	и их	аппаратом	и их	функционировани	закономерности	закономерности
	функциониров	предметно	функциониров	я в учебно-	ИХ	ИХ
	ания в учебно-	й области	ания в учебно-	воспитательном	функционирован	функционирован
	воспитательно		воспитательно	процессе;	ия в учебно-	ия в учебно-
	м процессе;		м процессе;	современные	воспитательном	воспитательном
	современные		современные	методические	процессе;	процессе;
	методические		методические	направления в	современные	современные
	направления в		направления в	нашей стране и за	методические	методические
	нашей стране и		нашей стране и	рубежом; умеет	направления в	направления в
	за рубежом; Уметь		за рубежом; Умеет	анализировать учебную	нашей стране и за рубежом;	нашей стране и за рубежом; не
	анализировать		анализировать	ситуацию с	слабо умеет	умеет
	учебную		учебную	позиции	анализировать	анализировать
	ситуацию с		ситуацию с	методических,	учебную	учебную
	позиции		позиции	лингвистических и	ситуацию с	ситуацию с
	методических,		методических,	психолого-	позиции	позиции
	лингвистическ		лингвистическ	педагогических	методических,	методических,
	их и		их и	факторов;	лингвистических	лингвистических
	психолого-		психолого-	проводить	и психолого-	и психолого-
	педагогических		педагогических	лингвистический	педагогических	педагогических
	факторов;		факторов;	и филологический	факторов;	факторов;
	проводить		проводить	анализ	проводить	проводить
	лингвистическ		лингвистическ	художественных,	лингвистический	лингвистический
	ий и		ий и	публицистических	И	И
	филологически й анализ		филологически й анализ	и общественно-	филологический	филологический
				политических	анализ художественных	анализ
	художественны х,		художественны х,	текстов; анализировать	художественных	художественных
	публицистичес		л, публицистичес	свои	, публицистическ	, публицистическ
	ких и		ких и	профессиональны	их и	их и
	общественно-		общественно-	е знания и	общественно-	общественно-
	политических		политических	деятельность,	политических	политических
	текстов;		текстов;	оценивать их	текстов;	текстов;
	анализировать		анализировать	адекватность	анализировать	анализировать
	свои		свои	методической	свои	свои
	профессиональ		профессиональ	теории, задачам	профессиональн	профессиональн
	ные знания и		ные знания и	урока и	ые знания и	ые знания и
	деятельность,		деятельность,	конкретным	деятельность,	деятельность,
	оценивать их		оценивать их	условиям учебной	оценивать их	оценивать их
	адекватность		адекватность	ситуации с целью	адекватность	адекватность
	методической		методической	дальнейшего	методической	методической
	теории,		теории,	совершенствовани	теории, задачам	теории, задачам
	задачам урока и конкретным		задачам урока и конкретным	я учебного процесса; работать	урока и конкретным	урока и конкретным
	условиям		и конкретным условиям	процесса; расотать с научной	условиям	условиям
	учебной		учебной	литературой	учебной	учебной
	ситуации с		ситуации с	Показывает	ситуации с	ситуации с
	целью		целью	хорошее владение	целью	целью
	дальнейшего		дальнейшего	основами	дальнейшего	дальнейшего
	совершенствов		совершенствов	профессиональной	совершенствован	совершенствован
	ания учебного		ания учебного	этики и речевой	ия учебного	ия учебного
	процесса;		процесса;	культуры;	процесса;	процесса;
	работать с		работать с	навыками	работать с	работать с

	научной		научной	разработки	научной	научной
	литературой		литературой	основных и	литературой	литературой
	Владеть		Владеет	дополнительных	Показывает	Показывает
	основами		основами	образовательных	слабое владение	слабейшее
	профессиональ		профессиональ	программ,	основами	владение
	ной этики и		ной этики и	разработки	профессиональн	основами
	речевой		речевой	отдельных их	ой этики и	профессиональн
	культуры;		культуры;	компонентов (в	речевой	ой этики и
	навыками		навыками	том числе с	культуры;	речевой
	разработки		разработки	использованием	навыками	культуры;
	основных и		основных и	информационно-	разработки	навыками
	дополнительны		дополнительны	коммуникационны	основных и	разработки
	X		X	х технологий), но	дополнительных	основных и
	образовательн		образовательн	допускает	образовательных	дополнительных
	ых программ,		ых программ,	некоторые	программ,	образовательных
	разработки		разработки	неточности	разработки	программ,
	отдельных их		отдельных их		отдельных их	разработки
	компонентов (в		компонентов (в		компонентов (в	отдельных их
	том числе с		том числе с		том числе с	компонентов (в
	использование		использование		использованием	том числе с
	M		M		информационно-	использованием
	информационн		информационн		коммуникационн	информационно-
	0-		0-		ых технологий).	коммуникационн
	коммуникацио		коммуникацио		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ых технологий).
	нных		нных			
	технологий).		технологий).			
ПК-8	Знает эр	рудиция	Знает	Знает нормативно-	Знает	Не знает
	нормативно- в		нормативно-	правовую и	нормативно-	нормативно-
	правовую и пр	редметно	правовую и	концептуальную	правовую и	правовую и
	концептуальну й	области	концептуальну	базу содержания	концептуальную	концептуальную
	ю базу		ю базу	образования по	базу содержания	базу содержания
	содержания		содержания	предмету;	образования по	образования по
	образования по		образования по	сущность и	предмету;	предмету;
	предмету;		предмету;	структуру	сущность и	сущность и
	сущность и		сущность и	образовательных	структуру	структуру
	структуру			программ по	- 6	_
	Структуру		структуру	iipoi painini iio	образовательных	образовательных
	образовательн		структуру образовательн	учебному	программ по	образовательных программ по
					-	*
	образовательн		образовательн	учебному	программ по	программ по
	образовательн ых программ		образовательн ых программ	учебному предмету в	программ по учебному	программ по учебному
	образовательн ых программ по учебному		образовательн ых программ по учебному	учебному предмету в соответствии с	программ по учебному предмету в	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	образовательн ых программ по учебному предмету в		образовательн ых программ по учебному предмету в	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с	программ по учебному предмету в соответствии с
	образовательн ых программ по учебному предмету в соответствии с		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	образовательн ых программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных
	образовательн ых программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	образовательн ых программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов Умеет определять		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательн		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с с	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с с
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательн	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательн	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных программ по	программ по учебному предмету в соответствии образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами	программ по учебному предмету в соответствии образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не владеет методами
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не владеет методами проектирования
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования по учебному предмету в программ по учебному предмету в вогразовательных программ по учебному предмету в	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных образовательных образовательных стандартов в проектирования образовательных образовател	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Не владеет методами проектирования образовательных образовательных стандартов не владеет методами проектирования образовательных
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования программ по учебному предмету в программ по учебному предмету в соответствии с	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования по учебному предмету предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в по проектирования проектирования программ по	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не владеет методами проектирования по учебному предмету предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не владеет методами проектирования образовательных программ по
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования и образовательных стандартов Владеет методами проектирования и образовательных стандартов Владеет методами проектирования		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования я образовательн	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не владеет методами проектирования образовательных программ по учебному
	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования программ по учебному предмету в программ по учебному предмету в соответствии с	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами проектирования по учебному предмету предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в по проектирования проектирования программ по	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не владеет методами проектирования по учебному предмету предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов не владеет методами проектирования образовательных программ по

	предмету в		предмету в	допускает	требованиями	требованиями
	соответствии с		соответствии с	некоторые	образовательных	образовательных
	требованиями		требованиями	погрешности	стандартов, но	стандартов
	образовательн		образовательн	1	допускает	7, 1
	ых стандартов		ых стандартов		грубые ошибки	
			_			
			<u> </u> Защи	та ВКР		
УК-4	Знать	ораторски	Демонстрирует	Демонстрирует	Испытывает	Не способен
	особенности	e	способность	способность	затруднения в	вести деловую
	ведения	способнос	ведения	ведения деловой	ведении деловой	переписку, не
	деловой	ТИ	деловой	переписки,	переписки на	умеет вести
	переписки,		переписки,	учитывая	государственном	устные деловые
	учитывая		учитывая	особенности	и иностранном (-	разговоры на
	особенности		особенности	стилистики	ых) языках,	государственном
	стилистики		стилистики	официальных и	слабо умеет	и иностранном (-
	официальных и		официальных и	неофициальных	выбирать на	ых) языках,
	неофициальны		неофициальны	писем,	государственном	демонстрирует неспособность
	х писем, социокультурн		х писем, социокультурн	социокультурные различия в	и иностранном (- ых) языках	выбирать на
	ые различия в		ые различия в	формате	коммуникативно	государственном
	формате		формате	корреспонденции	приемлемые	и иностранном (-
	корреспонденц		корреспонденц	на	стиль делового	ых) языках
	ии на		ии на	государственном и	общения,	коммуникативно
	государственно		государственно	иностранном (-ых)	вербальные и	приемлемые
	М И		М И	языках, умеет	невербальные	стиль делового
	иностранном (-		иностранном (-	выбирать на	средства	общения,
	ых) языках		ых) языках,	государственном и	взаимодействия	вербальные и
	Уметь		умеет	иностранном (-ых)	с партнерами,	невербальные
	выбирать на		выбирать на	языках	плохо	средства
	государственно		государственно	коммуникативно	использует	взаимодействия
	м и и иностранном (-		м и и иностранном (-	приемлемые стиль делового общения,	информационно- коммуникационн	с партнерами
	ых) языках		ых) языках	вербальные и	ые технологии	
	коммуникатив		коммуникатив	невербальные	при поиске	
	но приемлемые		но приемлемые	средства	необходимой	
	стиль делового		стиль делового	взаимодействия с	информации в	
	общения,		общения,	партнерами,	процессе	
	вербальные и		вербальные и	использовать	решения	
	невербальные		невербальные	информационно-	различных	
	средства		средства	коммуникационны	коммуникативны	
	взаимодействи		взаимодействи	е технологии при	х задач на	
	я с партнерами,		я с партнерами, использовать	поиске необходимой	государственном	
	использовать информационн		использовать информационн	информации в	и иностранном (- ых) языках,	
	о-		о-	процессе решения	владеет	
	коммуникацио		коммуникацио	различных	навыками	
	нные		нные	коммуникативных	ведения устных	
	технологии		технологии при	задач на	деловых	
	при поиске		поиске	государственном и	разговоров на	
	необходимой		необходимой	иностранном (-ых)	государственном	
	информации в		информации в	языках, владеет	и иностранном (-	
	процессе		процессе	навыками ведения	ых) языках, но	
	решения		решения	устных деловых	допускает	
	различных		различных	разговоров на	грубые ошибки	
	коммуникатив ных задач на		коммуникатив ных задач на	государственном и иностранном (-ых)		
	государственно		государственно	языках, но		
	м и		м и	допускает		
	иностранном (-		иностранном (-	незначительные		
	ых) языках		ых) языках,	ошибки		
	Владеть		владеет			
	навыками		навыками			

	1				Г	
	ведения		ведения			
	устных		устных			
	деловых		деловых			
	разговоров на		разговоров на			
	государственно		государственно			
	МИ		МИ			
	иностранном (-		иностранном (-			
	ых) языках		ых) языках			
<i>УК-5</i>	Знать способы	ораторски	Знает способы	Находит и	Частично	Не способен
	нахождения и	e	нахождения и	использует	находит и	находить и
	использует	способнос	использует	необходимую для	использует	использовать
	необходимую	ТИ	необходимую	саморазвития и	необходимую	необходимую
	для		для	взаимодействия с	для	для
	саморазвития и		саморазвития и	другими	саморазвития и	саморазвития и
	взаимодействи		взаимодействи	информацию о	взаимодействия	взаимодействия
	я с другими		я с другими	культурных	с другими	с другими
	информацию о		информацию о	особенностях и	информацию о	информацию о
	культурных		культурных	традициях	культурных	культурных
	особенностях и		особенностях и	различных	особенностях и	особенностях и
	традициях		традициях	социальных групп	традициях	традициях
	различных		различных	с мелкими	различных	различных
	социальных		социальных	недочетами, умеет	социальных	социальных
	групп		групп, умеет	взаимодействовать	групп,	групп,
	Уметь		толерантно и	с людьми с учетом	испытывает	взаимодействова
	толерантно и		конструктивно	ИХ	трудности во	ть с людьми с
	конструктивно		взаимодейство	социокультурных	взаимодействии	учетом их
	взаимодейство		вать с людьми	особенностей в	с людьми с	социокультурны
	вать с людьми		с учетом их	целях успешного	учетом их	х особенностей в
	с учетом их		социокультурн	выполнения	социокультурны	целях успешного
	социокультурн		ых	профессиональны	х особенностей в	выполнения
	ых		особенностей в	х задач и усиления	целях успешного	профессиональн
	особенностей в		целях	социальной	выполнения	ых задач и
	целях		успешного	интеграции,	профессиональн	усиления
	успешного		выполнения	демонстрирует	ых задач и	социальной
	выполнения		профессиональ	уважительное	усиления	интеграции, не
	профессиональ		ных задач и	отношение к	социальной	способен к
	ных задач и		усиления	историческому	интеграции, в	уважительному
	усиления		социальной	наследию и	демонстрации	отношению к
	социальной		интеграции,	социокультурным	уважительного	историческому
	интеграции		владеет	традициям	отношения к	наследию и
	Владеть		навыками	различных	историческому	социокультурны
	навыками		уважительного	социальных групп,	наследию и	м традициям
	уважительного		отношения к	опирающееся на	социокультурны	различных
	отношения к		историческому	знание этапов	м традициям	социальных
	историческому		наследию и	исторического	различных	групп
	наследию и		социокультурн	развития России	социальных	
	социокультурн		ым традициям	(включая	групп	
	ым традициям		различных	основные		
	различных		социальных	события,		
	социальных		групп,	основных		
	групп,		опирающегося	исторических		
	опирающегося		на знание	деятелей) в		
	на знание		этапов	контексте		
	этапов		исторического	мировой истории		
	исторического		развития	и культурных		
	развития		России	традиций мира (в		
	России		(включая	зависимости от		
	(включая		основные	среды и задач		
	основные		события,	образования),		
	события,		основных	включая мировые		
	основных		исторических	религии,		
	исторических		деятелей) в	философские и		
	деятелей) в		контексте	этические учения		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

мителен міровой и культурнах традиций мира продоснавная профессиональной выразительного о чения зак токовання невербальной каразительног невербальной каразительног невербальной каразительног пречи и при прочении художественных худ		*************		Acres on over			
ВСТОРИИ И КУДЬТУРНЫХ ТРАЗЛИШЕЙ МИРО (В ЗВИСИМОСТИ ОТ СРСТЫ И ЗАДАЧ Образования), нелючая мировые религии, философские и этические учения философские и этические учения профессионым профессионым пой этики и культуры речи педагота и педагота		контексте		мировой	c		
жультурных традиций мира (в зависимости ог среды и задяч образования), велючия мировые рештити, финософские и этические учения профессиональной пистопъзовать профессиональной и культуры речи культуры речи культуры речи культуры речи культуры речи культуры педагога учения и культуры речи котокования варазительного от чения как умеет грамотно федетав ятыковой и невербальной вырозительного педагога умеет грамотно вырозительного педагога умеет прамотно вырозительного и чения и профессиональной вырозительного педагога умеет прамотно вырозительного педагога умеет прамотно вырозительного и чения и протении хуложественных протвеждений вырозительного о чтения и хуложественных хуложественных хуложественных хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных хуложественных хуложественных хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных хуложественных хуложественных хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных хуложественных протвеждений выфозительного о чтения и хуложественных прожественных хуложественных прожественных хуложественных прожественных прожественны		_		_			
(в. зависнмости от средъя и задач ображования), включая мировые репитии, философские и этические учения пискования выразительног о теления как элемента профессиональной пискования подособное о теления как элемента профессиональной пискования и отнения как элемента профессиональной и теления как ультуры речи пискования и отнения как элемента профессиональной умеет прамотно педагота умеет грамотно педагота умеет прамотно педагота и педагота произведений и художественных и произведений и художественных и произведений и произве		_			ошиоками		
(в. заваеимости от средъв и задвя образования), ведочая мировые редитив, философские и этические учения учения варазительного о чения как токования профессиональ ной этики и культуры речи косответствии с косответствии с токования профессиональной и собственной речи и при косответствии с токования профессиональной и собственной речи и при косответствии с токования профессиональной и собственной профессиональной и культуры речи косответствии с культуры речи косответствии с токования и подоственной профессиональной и культуры речи косответствии с косответствии с косответствии с токования произведений выразительного и тения и рассказывания произведений в произведений выразительного о тения и рассказывания произведений в произведений выразительного о тения и рассказывания произведений в произведений и рассказывания произведений в произведений и рассказывания произведений в произведений в произведений в произведений в произведений и рассказывания произведений и проектировать умением проект				•			
образования), включая мировые религии, философские и этические учения притеские учения выразительного с тисния как и элемента профессиональной об этики и профессиональной педагога педагога профессиональной профессионально		-		`			
образования), включая мировые религии, философские и этичоские учения профессиональ по о чтения как элемента профессиональ пой этики и по этики и культуры речи педагога умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительного ти в ти в такоботвенный протвении проттении художественных протвемений выразительного ти в ти		*		•			
включая мировые религии, философские и этические учения инфилософские и этические учения как элемента профессионального о чтения как элемента профессионального от чтения как элемента произведений выразительного произведений выразительного произведений выразительного произведений выразительного от чтения и произведений выразительного о чтения и произведений выдений вышений вышений вышений вышений вышений		от среды и					
высночия философские и этические учения учения учения учения индипософские и этические учения учения учения учения как элемента профессиональ ной этики и культуры речи педагога умеет грамотно инспользовать средства языковой и невербальной выразительного ти в педагога и невербальной выразительного ти в педагога ти в собственной выразительного ти в перербальной выразительного ти произведений в произведений							
релитии, философские и этические утения инсломация выразительного о чтения как элемента профессиональной профессиональной профессионального умеет прамотно непользовать средства языковой и непользовать средства языковой и непользовать средства языковой и непользовать средства языковой и пенербальной выразительного и при речи при прочтении художественных х произведений в собственной выразительного и тения как элемента профессиональной утики и культуры речи и при непользовать средства языковой и пенербальной выразительного и произведений выразительного и произведений выразительного прочтении художественных х произведений в технологией выразительного о чтения и рочтении х художественных х произведений в драссказывания произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в		образования),		включая			
релитии, философские и этические учения ические учения и учения и учения как элемента профессиональной выразительного о чтения как элемента профессиональной использовать средства и культуры речи и инпользовать средства и каковой и непоръзовать средства и непербальной выразительного и непербальной выразительного и непербальной выразительного и прочении художественных х произведений речи и при прочтении художественных х произведений владентельного о чтения и рассказывания проченения художественных х произведений владентельного о чтения и рассказывания произведений прочении художественных х произведений владентельного о чтения и рассказывания произведений владентельного о чтения и рассказывания произведений прочестировать уроки разных типов, включая и не соответствии с к умением прочестировать уроки разных типов, включая на разнити и с завития и с соответствии с сообестенной обреженных обрежений вышей с соответствии с соот				мировые			
ПК-9   Знает основные ораторски дележне учения дележнета профессионального о чтения как элемента профессиональной профессиональной педагога умеет профессиональной педагога умеет прамогно непользовать средства языковой и невербальной педагога умеет прамогно непользовать средства языковой и невербальной выразительност и при при протирении художественных х произведений в далеет семогнетельного о чтения как элемента профессиональной пречи при при протирении художественных х произведений в далеет семогнетельного о чтения и х произведений в далеет семогнетельного о чтения и х произведений в далеет семогнетельного о чтения и рассказывания произведений в наразительного и чтения и рассказывания произведений в произведений в далеет технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений просктировать уроки разных умением проектировать уроки разных умением проектировать уроки разных умением проектировать уроки разных умением проектировать уроки разных умением произведений в занити и произведений в куры при произведений произведений произведений произведений произведений произведений произведений произведе		мировые		_			
ПК-9   Знает основные толкования выразительного оттения как элемента профессиональ ной этики и культуры речи педагота умеет умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительног от дения и невербальной выразительного проттении художественных произведений варазительного оттения как элемента профессиональ ной этики и культуры речи педагота умеет умеет умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительное и невербальной выразительное и невербальной выразительное и невербальной выразительное и при проттении художественных произведений варазительного о чтения и рассказывания произведений варазительного о чтения и рассказывания произведений варазительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родоженном проектировать уроки разных уроки разные соответствии с художественных проектировать уроки разными с занятия и элективные худометельного занятия и элективные хурем р		религии,		философские и			
ПК-9 Знает основные ораторски тодкования выразительного оттения как элемента профессиональной пой этики и кудытуры речи и педагога умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной непользовать средства языковой и невербальной выразительности и п т и п гобственной речи и при протчении художественных х произведений в варазительного и тения ки мудытуры речи и при протчении художественных х произведений в варазительного и трамотно использовать собственной речи и при протчении художественных х произведений в варазительного и чтения и рассказывания произведений в оттения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных уроки разным обрежений разной обрежений		философские и		этические			
ПК-9 Знает основные толкования выразительног способное о чтения как элемента профессиональной участ профессиональной участ профессиональной участ грамотно участ грамотно умеет грамотно инверебальной выразительног умеет грамотно инверебальной выразительное умеет грамотно инверебальной выразительное выразительное о чтения и участва учаственных участ грамотно инверебальной выразительное выразительное выразительное выразительное выразительное и инверебальной выразительное выразительное инверебальной выразительное инверебальной выразительное инверебальной выразительное и инверебальной выразительное и инверебальной выразительное и инверебальной выразительное и учаственных удожественных удожественных удожественных удожественных удожественных удожественных у произведений владеет технологией выразительное о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо- жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные соответствии с их родо- жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные удожественные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные и росктировать уроки разных типов, включая факультативные и росктировать уроки разных типов, включае ображения и элективные и росктировать уроки разных типов, включае ображения и элективные и росктировать уроки разных типов, включае ображения и элективные и росктировать уроки разных и элективные и произведений в соответствии с занятие с сообственно		этические		учения			
выразительного о чтения как элемента профессиональ пофессиональ пофес		учения					
профессиональ ной этики и культуры речи педагота профессиональной этики и культуры речи педагота умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительнос ти в собственной речи и при прочтении художественных произведений выразительност произведений в рассказывания произведений в рассказывания и закитиль выразительного произведений в рассказывания и закитиль выразительного произведений в произведений в произведений в рассказывания и закитиль выразительного произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в произвед	ПК-9	Знает основные	ораторски	Знает основные	Знает основные	Знает основные	Не знает
о чтения как ти элемента профессиональ пой этики и культуры речи педагота умест грамотно использовать средства языковой и пепербальной пыразительного пепербальной пыразительного пырачении хуложественных х произведений в дадеет технологией выразительного о чтения и хуложественных х произведений в соответствии с их родожавлявия проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и лективные с занятия и лективные курсы грубыми проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и лективные с занятия и лективные курсы разных типов, включая факультативные с занятия и лективного вазимодействии с хурсы и проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и лективного вазимодействии с хурсы и проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и лективного вазимодействии с хурсы и проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и лективные курсы проективног вазимодействии с хурсы празных типов, включая проективног зарфективного зффективного зффективного зффективного зффективного зффективного зффективного занятия и лективные курсы произведения и лективные курсы произведения и проектировать уроки разных типов, включая проективные курсы с грубыми опибками членами команды, в т.ч. ии помощей занятия и занятия и лективные курсы с грубыми опибками членами и с другими с другими членами и с другими с другими и с другими с другими и с другими с другими с другими и с другими и с другими и с другими и с другими и с другими и с другими с с другими и с дру		толкования	e	толкования	толкования	толкования	основные
элемента профессиональ профессиональной этики и культуры речи педагога умеет умеет умеет грамотно использовать средства заыковой и непользовать средства заыковой и непербальной выразительнос ти в ти в протведений выразительнос ти в ти и при прочтении художественных х произведений в дваразительного о чтения и рассказывания произведений в рассказывания произведений в произведений		выразительног	способнос	выразительног	выразительного	выразительного	толкования
элемента профессиональ профессиональной ной этики и культуры речи педагога умеет грамотно использовать средства языковой и непербальной выразительнос ти в датовательное ти выразительное ти в вразительное ти выразительное ти выразительное ти выразительное ти выразительное ти выразительное ти выразительное ти при прочтении художественных художественных художественных художественных художественных художественных художественных художественных хироизведений в дагает технологией выразительного о чтения и о чтения и рассказывания произведений в п		-	ти	о чтения как	=	чтения как	выразительного
ной этики и культуры речи педагога Умеет грамотно педагога Умеет грамотно использовать средства и заковой и певербальной использовать средства и перагога и педагога умеет грамотно использовать средства и собственной речи и при протении выразительности и протении художественных и протении и хироизведений варазительного о отения и и при рассказывания произведений выразительного о отения и и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений в рассказывания произведений в рассказывания произведений в про		элемента		элемента	элемента	элемента	-
ной этики и культуры речи педагога Умеет грамотно педагога Умеет грамотно использовать средства и заковой и певербальной использовать средства и перагога и педагога умеет грамотно использовать средства и собственной речи и при протении выразительности и протении художественных и протении и хироизведений варазительного о отения и и при рассказывания произведений выразительного о отения и и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений выразительного о отения и рассказывания произведений в рассказывания произведений в рассказывания произведений в про		профессиональ		профессиональ	профессиональной	профессиональн	элемента
культуры речи педагога Умеет грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительност и в собственной речи и при проттении художественных х произведений протчении художественных х произведений в надает технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их рассказывания проектировать уроки разных типов, включая факультативные с заиятия и элективные курсы спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с заиятия и элективные курсы струбыми опибками опибк							профессиональн
педагога   умеет грамотно использовать средства заковой и использовать средства заковой и невербальной выразительност выразительност и выразительност и выразительност и при прочтении художественных х произведений в х произведений в двадеет технологией выразительног о чтения и произведений в выразительного о чтения и произведений в выразительного о чтения и произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные в занятия и элективные курсы   умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы   Опенивание результатов промежуточной аттестации и педагота   умением прожеждений недагота   умением проектировот о умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы   Опенивание результатов промежуточной аттестации и педагота   умением проектировот о умением проектировот о умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы   Опенивание результатов промежуточной аттестации и педагота   умением проектировать обственной речи и при невербальной и непербальной и невербальной и непербальной и непербальной и прочтении в сообственной речи и при прочтении художественных произведений в выразительного чтения и технологией выразительного произведений в соответствии с и утения и технологией выразительного произведений в соответствии с их родожением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы   опенфакультативные обфективного вазимодействия с пособов оффективного заниодействия с с друтими с другими опенфакультативного вазимодействия с пособов оффективного заниодействия с другими с другими с другими опенами и проучетнинами и произведений в проектировать и занименти и произведений в проектировать и проектировать и занименти и проектировать обфективного занименти и произведений в с двятия и опибками опиб							
Умеет грамотно использовать средства использовать средства языковой и невербальной выразительноет и при невербальной выразительноет и при невербальной и при прочтении художественных и прочтении художественных произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанировой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные хуреы типов, включая факультативные с занятия и элективные куреы  УК-3  Знать способы уфективного взаимодействия с с друтими почивы и произведения и произведения и преживного занатие с добрективного взаимодействия с с друтими ос друтими почной членами и членами членами и					•		
грамотно использовать средства языковой и невербальной средства и проитвению выразительности в проитвению художественных и проитвении художественных и прочтении художественных и произведений в прочтении выразительного отеня и х произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в произведений выразительного их режимогом стецификой; умением проектировать уроки разных типов, включами ощибками и элективные курсы   Опениван					1		
использовать средства средства невербальной выразительнос выразительнос пти в собственной речи и при в собственной речи и при прочтении художественных произведений выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений выразительног и ти в собственной речи и при прочтении художественных произведений выразительного прочтении художественных и произведений выразительного прочтении художественных и произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные курсы с разультатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося УК-3 Знать способы рафективного взаимодействия с пособов уфективного эфективного заимодействия с команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. и п						•	**
средства языковой и невербальной невербальной выразительнос ти в собственной речи и при прочтении художественных произведений владеет технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в произведений в рассказывания произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные курсы струбыми опшбками улективные курсы Соценивание результатов промежуточной аттестации (или) портфолио обучающегося эффективного взаимодействия а с другими членами и почаем и произведений в с занатия и занятия и элективные курсы струбыми опшоками илективного взаимодействия а с другими членами и почаем и демонстрирует демонстрирует демонстрирует оффективного взаимодействия а с другими иленами и с другими с другими иленами и почаем и демонстрирует занами и данные с данние способов оффективного зффективного взаимодействия с другими иленами и произведе		-		•			•
языковой и невербальной выразительнос ти в собственной выразительнос ти в речи и при прочтении художественных произведений выразительного прочтении художественных произведений выразительного прочтении художественных х произведений в х произведений в ти в выразительного прочтении художественных х произведений в технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные курсы промежуточной аттестации и помежут взаимодействи и промежутиями и промежутиями и промежутиями и промежду в данати промежутиями и промежутиями и промежду в данати и промежду в данати и промежду и промежду в данами и промежду промежду в данами и промежду в данами и промежду в данами и промежду промежду в данами и промежду промежду промежду и промежду и промежду промежду промежду и промежду промежду промежду и промежду промеждений в промеж							*
невербальной выразительнос ти в выразительности выразительности и в собственной речи и при прочтении художественных прочтении художественных и художественных произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с сответствии с проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные хурсы умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные хурсы от стедификой; занятия и элективные хурсы от стедификой и стедификой; занятия и элективные хурсы от стедификой занатия и элективного вамиодействи от оффективного от оффек		1		<b>1</b>			
выразительнос ти в собственной собственной речи и при прочтении прочтении прочтении художественных прочтении художественных прочтении художественных прочтении художественных прочтении художественных х произведений в технологией заразительного чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в произведений в произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и расктивные курсы  Токновать разных типов, включая факультативные с занятия и расктивные курсы  Токнование результатов промежуточной аттестации и (или) портфолно обучающется и ходожественных произведений в состоветствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и расктивные курсы  Токнование результатов промежуточной аттестации и (или) портфолно обучающетося  Токнование результатов промежуточной аттестации и (или) портфолно обучающетося  Токнование об станием и произведений в соответствии с соответствии с соответствии с проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и расктивные курсы  Токнование результатов промежуточной аттестации и (или) портфолно обучающетося  Токнование результатов промежуточной аттестации и (или) портфолно обучающетося  Токнование об станием и произведений в соответствии с произведений в соответствии с их родожанного проектировать уроки разных типов, включая факультативные курсы с грубыми опшобками занятия и опшобками занятия и заняти с с соб ванание способов заимодействия ваимодействия с другими членами с другими чле					_		_
ти в собственной речи и при прочтении художественных прочтении художественных прочтении художественных х произведений владеет технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений выразительного о чтения и рассказывания произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные с занятия и элективные с занятия и элективные курсы с грубыми опибками занятия и элективные курсы с трубыми опибками занятия и элективные курсы опрожежут взаимодействи я с друтими членами команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. и произведений в произведений в соответствии с их умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные курсы с грубыми опибками с другими членами с другими опибкати с другими членами с другими и дрезимодействия ваимодействия в заимодействия с другими и дрезимодействия с другими и другими членами с другими и с другими с другими и дрезима и другими членами с другими и другими и дрезима и другими и дрезима и другими и дрезима и другими и дрезима и с другими и с другими и с другими		_					
собственной речи и при прочтении прочтении прочтении прочтении прочтении прочтении художественных художественных художественных художественных художественных художественных художественных х произведений в дагает технологией выразительного чтения и х произведений в дагает технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в дагает о чтения и рассказывания произведений в дагает о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативны е занятия и элективные хурсы отметивные курсы  Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося ваимодействи и произмедействи и произмедействи и промежуточной и типов, взаимодействия и проективного занятия и занятия и занятия и занятия и злективные курсы опибками занятия и злективные курсы опибками занятия и о зань стабов занание способов занание способов занание способов зание спо		_		=	=		_
речи и при прочтении художественных худомественных соответствии с четения и технологией произведений выразительного произведений выразительного произведений выразительного произведений и технологией выразительного произведений и технологией выразительного произведений и их технологией и технол							
прочтении художественны художественны художественны художественны хидожественны хидожествений выразительного ответствии с их родожанровой соответствии с их родожанровой спецификой; умением уроки разных типов, включая факультативны е занятия и улективные с занятия и улективные с занятия и улективные курсы общемами уметитивные курсы общемами ошибками опибками оп						-	
художественны х произведений Владеет технологией Выразительного о чтения и рассказывания произведений в наровать произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы Тоценивание результатов промежур вазных команды, в т.ч. ии по курсы произведений в нехнологией выразительного технологией выразительного птехнологией выразительного технологией выразительного технологией выразительного птехнологией выразительного птехнологией выразительного птехнологией выразительного птехнологией выразительного их чтения и технологией выразительного птехнологией выразительного птехнологией выразительного их чтения и произведений в соответствии с их родо-часказывания произведений в происжазывания произведений в происжательного произведений в произведений в произведений в технологией произведений в произведений в произведений в произведений в технологией произведений в произведений в происжательного происжарений в произведений в произведений в происжаньной спецификой; умением произведений в произведений в произведений в происжановый спецификой; умением произведений в произведений в произведений в происжаньной спецификой; умением произведений в произведений в произведений в произведений в происжатьные соответствии с их родо произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в произведений в происжатьного произведений в происжатьной спецификой; умением произведений в произведений в прои		*		* *			1
х произведений Владеет технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений в выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные в занятия и элективные курсы  Тонивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  Тук-з Знать способы разимодействи промежуточной и дленами команды, в т.ч. ии по взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. и произведений в соответствия с соответствии с соответствии с технологией выразительного чтения и технологией нее владеет чтения и чтения и произведений в соответствии с соответствии с умением соответствии с произведений в соответствии с умением соответствии с произведений в соответствии с умением занятия и и элективные курсы спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные курсы с грубыми ошибками ошибками опиобами опиобами опособов занятия и занятия и опособов занание способов занание способов занание способов занимодействия с другими членами команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. и произведений в соответствии с стособом чтения произведений в соответствии и произведений в соответствии и произведений в произведени		_		_	-		1
Владеет технологией выразительного о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные с занятия и элективные курсы с грубыми о элективные курсы с гособов занятия и элективные курсы с грубыми о элективные курсы о топособов занятия и элективные курсы с грубыми о опибками опиобками опиоб		-					•
технологией выразительног о чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы то ответствии с ответствии с их родожанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы то ответствии с ответствии с произведений в соответствии с проектировать их родоманровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы то ответствии с ответствии ответствии с ответствии о		-			*		
выразительног о чтения и рассказывания произведений в поизведений в произведений в изведений в произведений в					-	•	"
о чтения и рассказывания произведений в проектировать их родожанровой соответствии с их родожанровой их роскировать их родожанровой их роскировать их родоживальных их родожанровой их роскировать их родожитивные их роскировать их родожитивные их роскировать их роскироват							
рассказывания произведений в соответствии с их родоманровой соответствии с их родоманровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные взанятия и элективные взанятия и элективные взанятия и элективные курсы отметивные курсы отметительным отметивные отметительным отметитель		_		=		•	_
произведений в соответствии с их родо- жанровой спецификой; умением умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы е занятия и элективные курсы ответствия и элективные в занятия и элективные курсы ответствия и элективные в занятия и элективные курсы ответствия и ответствии и и и и и и и и и и и и и и и и и и					-	-	
соответствии с их родо- жанровой их родо- жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные в занятия и элективные в занятия и элективные в занятия и элективные курсы с занятия и элективные в занятия и элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы с грубыми опибками опибками опибками элективные курсы с грубыми опибками опибками опибками элективные курсы с грубыми опибками оп		-		1			
их родо- жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные в занятия и элективные е занятия и элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы ошибками элективные курсы опособов занятия и элективное курсы опособов занятия и элективное курсы опособов занятия и элективное курсы опособов занамие с другими и по команды, в т.ч. им по команды, в т.ч. другими членами с другими членами кировой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные уроки разных типов, включая факультативные курсы гипов, включая факультативные курсы с грубыми занятия и элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы с грубыми ошибками элективные курсы с грубыми опособов способов опособов офективного эффективного зффективного зффективного взаимодействия с другими членами с другими с другим		_		-		1 ' '	
жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы с грубыми ошибками ошибками ошибками ошибками ошибками опрожетировать курсы с грубыми ошибками опрожетивные курсы опособов занатия и элективные курсы опособов занание способов занание способов уфективного взаимодействии по команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. другими членами команды, в т.ч. и другими членами команды, в т.ч. и по команды, в т.ч. другими членами команды, в т.ч. и другими членами с другими							
спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы е занятия и элективные курсы от						-	*
умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные курсы типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы типов, включая факультативные курсы типов, включая факультативные курсы с грубыми занятия и элективные курсы типов, включая факультативные курсы г грубыми ошибками элективные курсы урсы типов, включая факультативные курсы г грубыми ошибками элективные курсы типов, включая факультативные курсы г грубыми ошибками элективные курсы урсы типов, включая факультативные курсы г грубыми опибками элективные курсы г голективные курсы г голективные курсы г грубыми в занятия и элективные курсы г грубыми опибками элективные курсы г грубыми опибками элективные курсы г грубыми в занятия и элективные курсы г грубыми в занятия и элективные курсы г грубыми в занятия и опибками элективные курсы г грубыми в занятия и элективные курсы г грубыми в занятия и опибками элективные курсы г грубыми в занятия и элективные курсы г грубыми в заня							
проектировать уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы и элективные и		-		-			-
уроки разных типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы е курсы		-		_ ×			, a
типов, включая факультативны е занятия и элективные курсы с грубыми занятия и элективные курсы с грубыми занятия и элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы с грубыми занятия и элективные курсы  Типов, включая факультативные е занятия и элективные курсы с грубыми занятия и элективные курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми занятия и элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми занятия и элективные курсы  Типов, включая факультативные споинбами элективные курсы с грубыми элективные курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми занятия и элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективного обичающей банативные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми элективные курсы с грубыми обичание курсы с грубыми элективные курсы с грубыми элективные курсы с грубыми элективные курсы курсы  Типов, включая факультативные курсы с грубыми обичание курсы с грубыми обичание курсы с грубыми обичание курсы с грубыми обичание курсы с грубыми элективные курсы с грубыми обичание курсы обичание курсы курсы курсы обичание курсы курсы обичание курсы обичание курсы курсы курсы обичание курсы курсы курсы обичание курсы курсы							
факультативны е занятия и элективные курсы с грубыми занятия и элективные курсы курсы  Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  УК-3 Знать способы результа Знает способы эффективного жорошее знание слабое знание незнание взаимодействи промежу взаимодействи я с другими мочной я с другими мочной членами команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. другими членами с другими с другими бакурсы с грубыми занятия и элективные курсы журсы  УК-3 Знать способы результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  Демонстрирует демонстрирует слабое знание способов способов способов способов знание взаимодействи оффективного эффективного эффективного зффективного зффективного способов сп							
е занятия и элективные курсы с грубыми элективные курсы ошибками элективные курсы  Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  УК-3 Знать способы результа Знает способы эффективного тособов взаимодействи промежу взаимодействи способов я с другими точной я с другими точной взаимодействи команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. другими членами с другими занятия и элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы Струбыми занятия и ошибками  Элективные курсы  Курсы  Стабое знание способов способов эффективного эффективного замиодействия с другими с другими с другими		'			ошиоками		
элективные курсы  Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  УК-3 Знать способы эффективного взаимодействи промежу взаимодействи промежу взаимодействи промежу взаимодействи способов я с другими мочной я с другими мочной членами автестации и (или) портфолио обучающегося  Демонстрирует слабое знание способов способов способов эффективного эффективного эффективного эффективного взаимодействия с взаимодействия с другими с другими с другими				* *			
курсы  Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося  УК-3  Знать способы результа эффективного жорошее знание взаимодействи промежу взаимодействи способов я с другими мочной я с другими фективного членами аттестации и (или) портфолио обучающегося  Демонстрирует слабое знание незнание способов способов способов эффективного эффективного эффективного взаимодействия с взаимодействия с взаимодействия с другими с другими с другими							
Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося           УК-3         Знать способы эффективного взаимодействи и промежу инденами команды, в т.ч.         Знает способы демонстрирует и демонс						ошиоками	
УК-3         Знать способы эффективного взаимодействи иленами         результа взаимодействи команды, в т.ч.         Знает способы эффективного взаимодействи команды, в т.ч.         Демонстрирует корошее знание способов способов знание способов знание способов знание способов знание способов заимодействи способов зффективного взаимодействия с другими членами с другими членами с другими с другими         Демонстрирует слабое знание способов способов знание способов знание способов зффективного зффективного взаимодействия с другими членами с другими							
эффективного то	1/16.2			•	`		
взаимодействи промежу взаимодействи способов способов эффективного эффективного нленами по команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. и по команды коман	УК-3						
я с другими <i>точной</i> я с другими эффективного эффективного зфективного на взаимодействия с команды, в т.ч. <i>ии по</i> команды, в т.ч. другими членами с другими с другими с другими							
членами аттестац членами взаимодействия с взаимодействия взаимодействия команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. другими членами с другими с другими							
команды, в т.ч. ии по команды, в т.ч. другими членами с другими с другими							
			,				
участия в определен участия в команды, в т.ч. членами членами				· ·	* *	= :	1.0
		участия в	определен	участия в	команды, в т.ч.	членами	членами

	Τ -		Г -			
	обмене	ной	обмене	участия в обмене	команды, в т.ч.	команды, в т.ч.
	информацией,	дисциплин	информацией,	информацией,	участия в обмене	участия в обмене
	знаниями и	e	знаниями и	знаниями и	информацией,	информацией,
	опытом, в		опытом, в	опытом, в	знаниями и	знаниями и
	презентации		презентации	презентации	опытом, в	опытом, в
	результатов		результатов	результатов	презентации	презентации
	работы		работы	работы команды,	результатов	результатов
	команды		команды	умение различать	работы команды,	работы команды,
	Уметь		Отлично умеет	особенности	умение	неумение
	различать		различать	поведения разных	различать	различать
	особенности		особенности	групп людей, с	особенности	особенности
	поведения		поведения	которыми	поведения	поведения
	разных групп		разных групп	работает/взаимоде	разных групп	разных групп
	людей, с		людей, с	йствует,	людей, с	людей, с
	которыми			_		
			которыми	учитывать их в	которыми	которыми
	работает/взаим		работает/взаим	своей	работает/взаимо	работает/взаимо
	одействует,		одействует,	деятельности и	действует,	действует,
	учитывать их в		учитывать их в	понимать	учитывать их в	учитывать их в
	своей		своей	эффективность	своей	своей
	деятельности и		деятельности и	использования	деятельности и	деятельности и
	понимать		понимать	стратегии	понимать	понимать
	эффективность		эффективность	сотрудничества	эффективность	эффективность
	использования		использования	для достижения	использования	использования
	стратегии		стратегии	поставленной	стратегии	стратегии
	сотрудничества		сотрудничества	цели, определять	сотрудничества	сотрудничества
	для		для	свою роль в	для достижения	для достижения
	достижения		достижения	команде, владение	поставленной	поставленной
	поставленной		поставленной	навыками	цели, определять	цели, определять
	цели,		цели,	установления	свою роль в	свою роль в
	определять		определять	разных видов	команде,	команде, не
	свою роль в		свою роль в	коммуникации	владение	владение
	команде		команде	(учебную,		
					навыками	навыками
	Владеть		Владеет	деловую,	установления	установления
	навыками		навыками	неформальную и	разных видов	разных видов
	установления		установления	др.)	коммуникации	коммуникации
	разных видов		разных видов		(учебную,	(учебную,
	коммуникации		коммуникации		деловую,	деловую,
	(учебную,		(учебную,		неформальную и	неформальную и
	деловую,		деловую,		др.)	др.)
	неформальную		неформальную			
	и др.)		и др.)			
УК-6	Знать о своих	результа	Применяет	В целом	Частично	Не применяет
	ресурсах и их	ты	знание о своих	применяет знание	применяет	знания о своих
	пределах	промежу	ресурсах и их	о своих ресурсах и	знание о своих	ресурсах и их
	(личностных,	точной	пределах	их пределах	ресурсах и их	пределах
	психофизиолог	аттестац	(личностных,	(личностных,	пределах	(личностных,
	ических,	uu no	психофизиолог	психофизиологиче	(личностных,	психофизиологи
	ситуативных,	определен	ических,	ских,	психофизиологи	ческих,
	I	ной		ситуативных,	ческих,	· ·
			ситуативных,		•	ситуативных,
	т.д.) для	дисциплин	временных и	временных и т.д.)	ситуативных,	временных и
	успешного	e	т.д.) для	для успешного	временных и	т.д.) для
	выполнения		успешного	выполнения	т.д.) для	успешного
	порученной		выполнения	порученной	успешного	выполнения
	работы		порученной	работы	выполнения	порученной
	Уметь		работы	Умеет достигать	порученной	работы, не
	реализовывать		Реализует	намеченные цели	работы,	достигает
	намеченные		намеченные	деятельности с	достигает	намеченных
	цели		цели	учетом условий,	намеченные	целей
	деятельности с		деятельности с	средств,	цели	деятельности
	учетом		учетом	личностных	деятельности с	Не владеет
	условий,		условий,	возможностей,	учетом условий,	способностью
	средств,		средств,	этапов карьерного	средств,	критически
1	личностных		личностных	роста, временной	личностных	оценивать
1				L POPING PROMOTHING	1110 V 111D1/1	- HAIIIIDHID

	возможностей,		возможностей,	перспективы	возможностей,	эффективность
	этапов		этапов	развития	этапов	использования
	карьерного		карьерного	деятельности и	карьерного	времени и
	роста,		роста,	требований рынка	роста, временной	других ресурсов
	временной		временной	труда с	перспективы	при решении
	перспективы		перспективы	незначительными	развития	поставленных
	развития		развития	ошибками	деятельности и	задач, а также
	деятельности и		деятельности и	В целом,	требований	относительно
	требований		требований	критически	рынка труда	полученного
	рынка труда		рынка труда	оценивает	Испытывает	результата
	Владеть		Критически	эффективность	трудности в	1 7
	навыками		оценивает	использования	критическом	
	критического		эффективность	времени и других	оценивании	
	оценивания		использования	ресурсов при	эффективности	
	эффективности		времени и	решении	использования	
	использования		-	поставленных		
			других		1	
	времени и		ресурсов при	задач, а также	других ресурсов	
	других		решении	относительно	при решении	
	ресурсов при		поставленных	полученного	поставленных	
	решении		задач, а также	результата	задач, а также	
	поставленных		относительно		относительно	
	задач, а также		полученного		полученного	
	относительно		результата		результата	
	полученного					
	результата					
УК-7	Знать анатомо-	результа	Знает анатомо-	Знает анатомо-	Знает анатомо-	Не знает
	физиологическ	ты	физиологическ	физиологические	физиологические	анатомо-
	ие особенности	промежу	ие особенности	особенности	особенности	физиологические
	организма;	точной	структуры,	организма,	организма;	особенности
	принципы	аттестац	развития и	закономерности	основные	организма;
	планирования	uu no	становления	индивидуального	принципы	основные
	оптимального	определен	функций	развития	планирования	принципы
	сочетания	ной	различных	организма;	оптимального	планирования
	физической и	дисциплин	органов и	принципы	сочетания	оптимального
	умственной	e	систем	планирования	физической и	сочетания
	нагрузки для	C	организма;	оптимального	умственной	физической и
	обеспечения		принципы	сочетания	· ·	умственной
	работоспособн		•	физической и	нагрузки для обеспечения	•
	ости		планирования	умственной	работоспособнос	нагрузки для обеспечения
			оптимального	•	1	работоспособнос
	Уметь		сочетания	нагрузки для	ТИ	1
	поддерживать		физической и	обеспечения	Умеет	ТИ
	должный		умственной	работоспособност	применять	Не умеет
	уровень		нагрузки для	И	средства	применять
	физической		обеспечения	Умеет применять	физической	средства
	подготовленно		работоспособн	средства	культуры и	физической
	сти,		ости	физической	спорта для	культуры и
	необходимой		Умеет	культуры и спорта	укрепления	спорта для
	для		применять	для сохранения и	здоровья	укрепления
	обеспечения		средства	укрепления	Владеет	здоровья
	полноценной		физической	здоровья, ведения	техникой	Не владеет
	социальной и		культуры и	здорового образа	выполнения	техникой
	профессиональ		спорта для	жизни	физических	выполнения
	ной		ведения	Владеет навыками	упражнений для	физических
	деятельности		здорового	сохранения и	сохранения	упражнений для
	Владеть		образа жизни,	укрепления	здоровья	сохранения
	навыками		обеспечения	здоровья для	, 1- F	здоровья
		1		обеспечения		-Web appy
			попноненной			
1	поддержки		полноценной			
	поддержки уровня		социальной и	полноценной		
	поддержки уровня физической		социальной и профессиональ	полноценной социальной		
	поддержки уровня физической подготовленно		социальной и профессиональ ной	полноценной		
	поддержки уровня физической подготовленно сти,		социальной и профессиональ ной деятельности	полноценной социальной		
	поддержки уровня физической подготовленно		социальной и профессиональ ной	полноценной социальной		

	<u></u>					_
	обеспечения полноценной		сохранения и укрепления			
	социальной и					
	' '		здоровья для обеспечения			
	профессиональ ной		полноценной			
	деятельности		социальной и			
			профессиональ			
			ной			
УК-8	2		деятельности	06	06	π
yK-0	Знать	результа	Обеспечивает	Обеспечивает	Обеспечивает	Демонстрирует неспособность
	безопасные и/или	ты	безопасные и/или	безопасные и/или комфортные	безопасные и/или	обеспечивать
		промежу		1 1		безопасные
	комфортные	точной	комфортные	условия труда на	комфортные	и/или
	условия труда на рабочем	аттестац	условия труда на рабочем	рабочем месте Осуществляет	условия труда на рабочем месте	комфортные
	-	ии по определен	•			
	месте Уметь	_	месте Осуществляет		Осуществляет действия по	условия труда на рабочем месте,
		ной	•	предотвращению	, ,	
	осуществлять	дисциплин	действия по	возникновения	предотвращению возникновения	осуществлять действия по
	действия по	e	предотвращени	чрезвычайных		
	предотвращени		Ю	ситуаций	чрезвычайных ситуаций	предотвращению
	Ю		возникновения	(природного и техногенного		возникновения
	возникновения		чрезвычайных ситуаций		(природного и техногенного	чрезвычайных
	чрезвычайных			происхождения) на рабочем месте		ситуаций
	ситуаций (природного и		(природного и техногенного	Выявляет и	происхождения) на рабочем месте	(природного и техногенного
	техногенного					
			происхождения ) на рабочем	устраняет проблемы,	Выявляет и устраняет	происхождения) на рабочем
	происхождения ) на рабочем		месте	проолемы, связанные с	проблемы,	на рабочем месте, выявлять
	месте		-		проолемы, связанные с	·
	Владеть		Выявляет и устраняет	нарушениями техники	нарушениями	и устраняет проблемы,
	навыками		проблемы,	безопасности на	техники	проолемы, связанные с
	устранения		связанные с	рабочем месте – с	безопасности на	нарушениями
	проблем,		нарушениями	незначительными	рабочем месте –	техники
	связанных с		техники	ошибками	с грубыми	безопасности на
	нарушениями		безопасности	omnokami	ошибками	рабочем месте
	техники		на рабочем		OMITORAMIT	pace ich meere
	безопасности		месте			
	на рабочем		Meere			
	месте					
УК-9	Знать	Результа	Ответы на	Ответы на	Ответы на	Ответы на
JKJ	общенаучные	т сзульта ты	поставленные			поставленные
	методы	промежу	вопросы	поставленные	поставленные	вопросы
	обоснования	точной	полные,	вопросы в	вопросы	содержат
	экономических	аттестац	правильные,	основном полные,	неполные,	существенные,
	решений в	uu no	уверенные и	правильные,	неуверенные,	принципиальные
	различных	дисциплин	четкие	уверенные и	нечеткие,	ошибки,
	областях	e		четкие	однако путем	обучающийся
	жизнедеятельн	«Финансо			наводящих	не понимает
	ости	<i>60-</i>			вопросов в	сущности
	Уметь	экономиче			*	излагаемого
	обосновывать	ский			основном	вопроса или не
	принимаемые	практику			достигается	дает ответа на
	экономические	<i>M</i> »			необходимая	него
	решения в				полнота ответа	
	различных					
	областях					
	жизнедеятельн					
	ости,					
	используя для					
	этого					
	стандартную					
	последователь					
ĺ	ность действий					

	Владеть					
	способностью					
	принимать					
	обоснованные					
	экономические					
	решения в					
	различных					
	областях					
	жизнедеятельн					
	ости для					
	решения					
	стандартных					
	социально-					
	экономических					
	задач					
УК-10	Знать способы	Результа	Ответы на	Ответы на	Ответы на	Ответы на
	формирования	ты	поставленные	поставленные	поставленные	поставленные
	нетерпимого	промежу	вопросы	вопросы в	вопросы	вопросы
	отношения к	точной	полные,	основном полные,	неполные,	содержат
	проявлению	аттестац	правильные,	·	·	существенные,
	экстремизма,	uu no	уверенные и	правильные,	неуверенные,	принципиальные
	терроризма,	дисциплин	четкие	уверенные и	нечеткие,	ошибки,
	коррупционно	e		четкие	однако путем	обучающийся
	му поведению	«Нормати			наводящих	не понимает
	И	вно-			вопросов в	сущности
	противодейств	правовые			основном	излагаемого
	ия им в	основы			достигается	вопроса или не
	профессиональ	профессио			необходимая	дает ответа на
	ной	нальной				него
	деятельности	деятельно			полнота ответа	
	Уметь	cmu.				
	формировать	Антикорр				
	нетерпимое	упционное поведение				
	отношение к					
	проявлению	<i>»</i>				
	экстремизма,					
	терроризма,					
	коррупционно му поведению					
	и поведению					
	противодейств					
	овать им в					
	профессиональ					
	ной					
	деятельности					
	Владеть					
	навыками					
	формирования					
	нетерпимого					
	отношения к					
	проявлению					
	экстремизма,					
	терроризма,					
	коррупционно					
	му поведению					
	и противодейств					
	противодеиств ия им в					
	профессиональ					
	ной					
	деятельности					
ОПК-1	Знать	результа	Знает	Знает	Испытывает	Не знает
	приоритетные	ты	приоритетные	приоритетные	затруднения в	приоритетные

направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирую шие деятельность в сфере образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения И воспитания детей И молодежи, федеральные государственн образовательн ые стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательн ые документы o правах ребенка. актуальные вопросы трудового законодательст ва; конвенцию o правах ребенка Уметь применять основные нормативноправовые акты сфере R образования и нормы профессиональ ной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ

промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин е

направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирую шие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения И воспитания детей молодежи, федеральные государственн ые образовательн ые стандарты основного общего, среднего обшего образования, законодательн ые документы o правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательст ва; конвенцию 0 правах ребенка Умеет применять основные нормативноправовые акты R сфере образования и нормы профессиональ ной этики Владеет действиями по соблюдению правовых. нравственных и этических норм, требований

направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных акты, правовые регламентирующи е деятельность в сфере образования Российской Федерации, нормативные документы ПО вопросам обучения И воспитания детей молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы o ребенка, правах актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию правах ребенка Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования нормы И профессиональной этики Владеет действиями ПО соблюдению правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности соответствии требованиями

федеральных

государственных

профессиональ

определении приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующ их деятельность сфере образования Российской Федерации, нормативных документов вопросам обучения и воспитания летей молодежи, слабо ориентируется в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательств а; конвенции о правах ребенка Показывает умение слабое применять основные нормативноправовые акты в сфере образования нормы профессиональн ой этики Слабо владеет действиями соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики - в условиях

направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующ ие деятельность сфере образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения И воспитания летей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего обшего образования, законодательные документы правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств а; конвенцию о правах ребенка He умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования нормы профессиональн ой этики He владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики условиях реальных педагогических ситуаций; действиями

		•				
	ной этики - в		ной этики - в	образовательных	реальных	осуществлению
	условиях		условиях	стандартов	педагогических	профессиональн
	реальных		реальных	основного общего,	ситуаций;	ой деятельности
	педагогических		педагогических	среднего общего	действиями по	в соответствии с
	ситуаций;		ситуаций;	образования – в	осуществлению	требованиями
	действиями по		действиями по	части анализа	профессиональн	федеральных
	осуществлени		осуществлени	содержания	ой деятельности	государственных
	Ю		Ю	современных	в соответствии с	образовательных
	профессиональ		профессиональ	подходов к	требованиями	стандартов
	ной		ной	организации и	федеральных	основного
	деятельности в		деятельности в	функционировани	государственных	общего, среднего
	соответствии с		соответствии с	ю системы общего	образовательных	общего
	требованиями		требованиями	образования.	стандартов	образования – в
	федеральных		федеральных	Грамотное и	основного	части анализа
	государственн		государственн	логичное	общего, среднего	содержания
	ых		ых	изложение ответа,	общего, ереднего	_
			образовательн	без существенных	образования – в	современных
	образовательн		•			подходов к
	ых стандартов		ых стандартов	*	части анализа	организации и
	основного		основного	изложение	содержания	функционирован
	общего,		общего,	недостаточно	современных	ию системы
	среднего		среднего	систематизирован	подходов к	общего
	общего		общего	ОИ	организации и	образования
	образования –		образования –	последовательно	функционирован	
	в части анализа		в части анализа		ию системы	
	содержания		содержания		общего	
	современных		современных		образования	
	подходов к		подходов к			
	организации и		организации и			
	функциониров		функциониров			
	анию системы		анию системы			
	общего		общего			
	_					
1	образования		образования			
ОПК-3	образования Знать основы	результа		Знает основы	Знает на	Не знает в
ОПК-3	Знать основы	результа ты	Знает в		Знает на минимальном	
ОПК-3	Знать основы применения	ты	Знает в совершенстве	применения	минимальном	совершенстве
ОПК-3	Знать основы применения образовательн	ты промежу	Знает в совершенстве основы	применения образовательных	минимальном уровне основы	совершенстве основы
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий	ты промежу точной	Знает в совершенстве основы применения	применения образовательных технологий (в том	минимальном уровне основы применения	совершенстве основы применения
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в	ты промежу точной аттестац	Знает в совершенстве основы применения образовательн	применения образовательных технологий (в том числе в условиях	минимальном уровне основы применения образовательных	совершенстве основы применения образовательных
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях	ты промежу точной аттестац ии по	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в	совершенстве основы применения образовательных технологий (в
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного	ты промежу точной аттестац ии по определен	Знает в совершенстве основы применения образовательн ых технологий (в том числе в	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно	ты промежу почной аттестац ии по определен ной	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса),	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых	ты промежу почной аттестац ии по определен ной	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса),	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса),	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса),
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся,	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся,	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3	Знать основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями;	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями;
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; основные	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; основные
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и и	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения Уметь	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения Уметь взаимодейство	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац ии обучения	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац ии обучения
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения Уметь взаимодейство вать с другими	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения Умеет	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Слабо	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Не умеет
ОПК-3	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения Уметь взаимодейство	ты промежу точной аттестац ии по определен ной дисциплин	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения	применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-	минимальном уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац ии обучения	совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац ии обучения

В рамках сонтвеститеского о консилума; соотвеститума; соотвести		T T		Τ			
педатогического о консилума; медико- поробразовательными потребностями образовательными потребностями (первичного) выявления и образовательными потребностями (первичного) и др.); действиями и потребностями потребностями (первичного) и др.); действиями и потребностями потребностями потребностями потребностями (первичного) и др.); действиями и потребностями потребностями потребностями (первичного) и др.); действиями и потребностями потребнос		психолого-		специалистами	адресной помощи	специалистами в	специалистами в
о консилума; соотвествума; со		медико-		в рамках		рамках	рамках
виды върсеной помощи с надагогического обучающихся виды арресной потребностами образовательными потребностами потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами (атитель, дети выпывания и потребностами (атитель, дети выпывания и потребностами (атитель, дети с индерактивность во и др.); действиями (атитель, дети не потребностами (атитель, дети не потребностами (атитель, дети выпывания и потребностами (атитель, дети выпывания и потребностами (атитель, дети с индерактивность во и др.); действиями (навыками) обучающимся помощи обучающимся принципы и приссса воспитания; процесса воспитания; правственного обика (терпения, долга, зыпатии, ответственности и др.), формирования правственного обика (терпения, долга, зыпатии, ответственности и др.), формирования правственного обика (терпения, др.), формирования правственного обика (терпения) образовательным образо		педагогическог		психолого-		психолого-	психолого-
виды адресной помощи с согноснть виды дресной перамительными образователын мин потребностями образователын мин потребностями образователын мин потребностями (перанизорами перамительными побразователын мин потребностями (перанизорами перамительными потребностями образователын мин потребностями (перанизорами перамительными потребностями (перанизорами перамительными перамител		о консилиума;		медико-		медико-	медико-
помощи с недвиждуальны видья адресной помощи с образовательнами потребностими образовательнами потребностими образовательнами потребностими образовательнами потребностими образовательнами потребностими (первичного) выявления обучающихся визмания и дресной помощи сособыми образовательнами потребностими (первичного) и др.); действижни потреб				педагогическог		педагогического	педагогического
виды адресной помощи с образовательны ми потребностями обучающихся Владеть потребностями обучающихся выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями (цавыками) дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями (цавыками) дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и и пододы к реализации промежу водинативную действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и и пододы к приштита и промежу действиями промежу действиями промежения действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и и пододы к приштита и промежу действиями промежу действиями промежу действиями промежений промежений обучающихся, развития правственного обляка (тернения, дойствительной обручающи		виды адресной		о консилиума;		консилиума;	консилиума;
образовательными потребностами потребностами потребностами (правичного) помощи образовательными потребностами потреб		помощи с		соотносить	Владеет методами	соотносить виды	соотносить виды
образовательными потребностами образовательными потребностами (аутисты, дети с особыми потребностами (аутисты, дети с осиндромом дефицита винямия и гиперактивност быо и др.); действиями (навыками) образовательными потребностами (аутисты, дети с осиндромом дефицита винямия и гиперактивност быо и др.); действиями (навыками) обучающимся образовательными потребностами (навыками) обучающимся обучающим обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающим обу		индивидуальн		виды адресной	(первичного)	адресной	адресной
мин потребностями обучающихся Владеть методами потребностями обучающихся (первичиего) выявления детей с сособыми образовательными потребностями образовательным иптребностями потребностями образовательными потребностями (аутисты, дети с с сособыми (аутисты, дети с с сособыми (аутисты, дети с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с с синдромом дефицита вымовить и потребностями (аутисты, дети с с с с с с с с с с с с с с с с с с с		ЫМИ		помощи с	выявления детей с	помощи с	помощи с
образовательны ми потребностями (аутисты, дети с с непрамития выявления детей с с (первичието) выявления детей с с пидромом дерицита выявления детей с с пидромом дерицита вимания и гособыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вимания и типерактивность до и др.); действиями (павыками) обучающимся дефицита вимания и типерактивност да с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с с с с с с с с с с с с с с с с с с		образовательн		индивидуальн	особыми	индивидуальным	индивидуальным
образовательны ми потребностями (аутисты, дети с с непрамития выявления детей с с (первичието) выявления детей с с пидромом дерицита выявления детей с с пидромом дерицита вимания и гособыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита вимания и типерактивность до и др.); действиями (павыками) обучающимся дефицита вимания и типерактивност да с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с с синдромом дефицита вимания и типерактивност да с с с с с с с с с с с с с с с с с с		ЫМИ		_	образовательными	=	=
Ми потребностями обучающихся выявления и потребностями обучающихся выявления и потребностями образовательн образовательн особыми потребностями (первичного) собыми потребностями (порвазовательными потребностями (первичного) собыми (поразовательными потребностями (первичного) собыми (поразовательным и потребностями (первичного) собыми (первичного) собыми (первичного) собыми (первичного) собыми (поразовательными потребностями (первичного) собыми (поразовательным и потребностями (первичного) собыми (первичного) собыми (первичного) собыми (поразовательным и потребностями (первичного) собыми		потребностями		образовательн		образовательны	образовательны
Владеть методами (первичного) выявления и методами потребностями (первичного) выявления и методами потребностями образовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита винмания и питерактивност ыю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивност ыю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивносты юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивносты юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и потребностями (артистами (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и потребностями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и потребностями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся винмания и типерактивность юю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся оказания адреснооть и помощи обучающимся оказания адресной помощи обучающимся				_		*	-
Методами (первичного) выявления длеей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и действиями (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и типерактивность во и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — не питерактивност вы и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — не питерактивност вы и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — не питерактивност вы и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — не питерактивност вы и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — не питерактивност вы и др.); действиями (первичного) помощи обучающимся — неужереноость не питерактивност во и др.); действиями (первичного с синдромом дефицита внимания и питерактивност во и др.); действиями (павыками) оказания адресной помощи обучающимся — не принципы и подходы к произесса и помощи обучающимся — не принципы и произесса и помощи обучающимся — не принципы и произесса и принципы и подходы к принципы и произесса и произесса и принципы и произеса воспитания; обучающихся, развития и прастенност и и др.), и долга, эмпатии, ответственност и долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования правственных чувств (совести, долга, зыпатии, ответственност и и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной помиции (терпения, методы и др.), правственной помощи и детемы образовательная и принципы и подходы к принципы и произеса и принципы и произеса и принципы и правственного образовательная и правств							
Вілядест винмания и детей с особыми детей с особыми образовательными ответствиями (навыками) оказания адресной помощи образовательными образовательными (артисты, дети с синдромом дефицита выпимания и гиперактивность ю и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи образовательными (навыками) оказания адресной помощи образовательного облика (первичность и помотими потествиями (навыками) оказания адресной помощи образовательными (навыками) оказания на пом					-		
мывления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и г гиперактивност ью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся и полоши обучающимся и полоши обучающимся и полоши обучающимся и процесса принципы и полоше обучающимся обранающим обучающимся обучающимся обучающимся обранающим обучающимся обранающим обучающимся обранающим обучающимся обранающим обучающимся обранающим обучающимся обранающим обучающимся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и и др.), формирования нравственног облика (терпения, милосердия и др.), правственног облика (терпения, др.), правственног облика (терпения, др.), правственног облика (терпения, др.), правственног облика (терпения) правственног облика (терпения, др.), правственног облика (терпения) правственног облика (терпения) пра					•	•	•
действиями (первичного) выявления (первичного) выявления (первичного) выявления (первичного) выявления детей сособыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност но и др.); действиями (павыками) оказания адресной помощи обучающимся образовательны ми потребностями (аутисты, дети с сипдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (павыками) обхазания адресной помощи обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обучающимся обрачающих обучающимся обрачающих обучающимся обрачающих обрач		` * ′					, ,
образовательноми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); внимания и гиперактивностью и др.); внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) обучающимся обучающимся, развития нараственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и обучающимся, развития нравственног облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственног облика (терпения, милосердия и др.), правственног облика (терпения) позиции порожнае по облика (терпения) по облика (терпения) по облика (терпения) по облика (терпения) по облик				' '			' '
образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита винмания и гиперактивност выо и др.); действиями (навыками) обуазопцимся общих процесса принципы и подходы к подходы к подходов к порпесса принципы и подходы к подходов к порпесса общих процесса принципы и подходов к порпесса общих процесса принципы и подходов к порпесса общих процесса принципы и подходов к порпесса принципы и подходов к порпесса принципы и подходов к порпесса общих принципы и подходов к порпесса принципы и помощи обуазопцих принципы и подходов к принципы и подход		, ,		` * /			
образовательны мобразовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ыю и др.); действиями (промощи обучающимся и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ыю и др.); действиями (промощи обучающимся и типерактивност ыю и др.); действиями (промощи обучающимся и типерактивност ыю и др.); действиями (промощи обучающимся и типерактивност ыю и др.); действиями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (промощи обучающимся и действиями (промощи обучающимся и принципы и процесса интеременты и промощи обучающимся обучающимся на достаточном принципы и процесса интеременты и подходы к промежу реализации потоды и принципы и процесса интеременты и подходы к принципы и подходы к принципы и принцит							
образовательн мий показывает потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност во и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся обучающимся ватем принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ии по воспитания; и приесса приентаций обучающихся, развития нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования правстве		_			_		
Синдромом дефицита внимания и гиперактивност неувереноость неувереноо						*	*
с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся процесса автествани; и процесса автествани; и процесса автествани; и процесса воспитания; процесса воспитания; приемы формирования ценностных ореентаций обучающихся, развития правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и и и и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и драственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной позмици (способности различать добро и др.), правственной правственной правственной позмици (способности различать добро и др.), правственной произмется правственной правственной правственной правственной произмется правственной правст				_	-		
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся принципы и подходы к реализации процесса импесты и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), тураственного облика (терпения, милосердия и др.), тураственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной правственной позиции (способности различать добро и др.), правственной позиции (способности дразличать добро и др.), правственной позиции (способности др.), правственной позиции др.), правственной позиции (способности др.), правственной позиции (способности др.), правственной позиции (способности др.), правственной позиции (способности др.), правственной позиции др.), правственной позиции (способности др.), правствен							
вимания и гиперактивност ью и др.); оказания адресной помощи обучающихся принципы и принципы и процесса аттемент принцемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, долга, змпатии, долга, дота дота дота дота дота дота дота дота		. 1		*			
Гиперактивност ью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся принципы и подходы к процесса принципы и подходы к процесса воспитания; и помощих обучающихся воспитания; и пормежен ной приемы формирования ценностных оргентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной нравственной и правственной помици обучающих процеска правственной правственной помирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной помирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной помирования правственной помощи обучающих помирования правственной помощи обучающих помощь обучающих процесса принципы и подходы к процесса принципов и подходы к продесса принц		*		` •	неувереноость		
Быо и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся помощи обучающимся подходы к процесса апписман принципы и подходы к процесса апписман приным формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной поянции и драственной поянции и др.), правственной помощи обучающимся действиями (навыками) (намыками) (навыками) (навыкам		внимания и		_		дефицита	-
развития приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственного и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования правственной пожазния и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования и драственного обли		*		дефицита		внимания и	
(навыками) оказания адресной помощи обучающимся помощи обучающимся положоды к принципы и положоды к процесса аттестви принами принами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной нравственной помици обучающимся облика (терпения, милосердия и драственной нравственной помощи обучающимся облика процесса и дрелования принципы и принципы и принципы и подходы к принципов				внимания и		гиперактивность	гиперактивность
оказания адресной помощи обучающимся обучающимся обучающимся принципы и подходы к процесса аптества ност приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития правственност и долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственног облика (терпения, милосердия и др.), правственной процесса правственной принципы и подходы к процесса пранично подходы к процесса пранич процесса предуставния процесса продежа процесса продежа процесса процесса процесса продежа процесса процесса процесса пр				гиперактивност			· 1 //
адресной помощи обучающимся  ОПК-4  Знать общие принципы и подходы к промежу реализации попроцесса аттемног приесса аттемност приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной помощи обучающихся и драственной помощи обучающих дадесной помощи обучающимся  Оказания адресной помощи обучающимся  Оказания адресной помощи обучающимся  Оказания адресной помощи обучающимся  Помощи помощи обучающимся  Воспитания и подходы к реализации процесса предагизации процесса формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност облика (терпения, милосердия и др.), правственног облика (терпения, милосердия и др.), правственной помощи обучающимся  Обучающимся  Обучающимся  Общие принципы и подходы к принципы общих принципы и подходы к принципы общих процесса воспитания; процесса воспитания; процесса общи принципы общих процесса общи принципы общих процесса предиженностных ориентаций обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, ответственности и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственног облика (терпения, милосердия и др.), правственной промерающий правственной промешьенной помощи обручающимся  Общи принципы и подходы к принципы процесса предиженной подходы к принципы подходы к процесса внает общи процесса предиженной подходы к принципы и подходы к предиженной подходы к практаменной подходы к принципы и п		(навыками)				действиями	действиями
обучающимся  Помощи обучающимся  Принципы и подходы к промежу реализации процесса аптиестаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной пожощи обучающих помощи обучающих помощи обучающих помощи обучающих помощи обучающих помощи обучающих помощи обучающих принципы и подходы к принципы и подходы к принципы и подходы к процесса реализации процесса реализации процесса методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающих принципы и формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования приемы формирования правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной помощи обучающимся обучающимся обичающимся обише принципы и помощи обучающимся принципы и подходы к принципы и подходы к процесса реализации процесса методы и приемы формирования процесса методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающих приемы формирования правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной помощи обучающимся общие принципы и помощи обише принципы и подходы к принципы и подходы к процесса принципы и подходы к принципы и подходы к процесса праднаты и подходы к процесса подходы к процесса процесса процесса процесса процесса процесса процесса процесса процес		оказания		действиями		(навыками)	(навыками)
ОПК-4 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса аттества и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственногт и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной обучающих помощи обучающих принципы и подходы к принципы и подходы к процесса предпизации процесса предпизации продесса процесса процесса процесса методы и процесса методы и процесса методы и процесса процесса методы и процесс		адресной		(навыками)		оказания	оказания
ОПК-4 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса и принципы и подходы к реализации процесса и приеса воспитания; ии по воспитания; процесса реализации процесса методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной правственной и др.), нравственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной приемы милосердия и др.), нравственной правственной позиции праственной правственной правственной правственной позиции праственной правственной позиции праственной подходья и подходы и подходы и подходы и подходы и		помощи		оказания		адресной	адресной
ОПК-4 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса и принципы и подходы к реализации процесса и приеса воспитания; ии по воспитания; процесса реализации процесса методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной правственной и др.), нравственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной правственной приемы милосердия и др.), нравственной правственной позиции праственной правственной правственной правственной позиции праственной правственной позиции праственной подходья и подходы и подходы и подходы и подходы и		обучающимся		адресной		помощи	помощи
ОПК-4 Принципы и подходы к реализации подходы к процесса и предесса и принципы и подходы к реализации процесса и принсования; принципы и принсования; принсования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной принсования и и др.), нравственной правственной принсования и продесса принципов и продесса принципов и принципов и принципов и принципов и принципов и продесса п		-		помощи		обучающимся	обучающимся
ОПК-4 Принципы и подходы к реализации подходы к процесса и предесса и принципы и подходы к реализации процесса и принсования; принципы и принсования; принсования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной принсования и и др.), нравственной правственной принсования и продесса принципов и продесса принципов и принципов и принципов и принципов и принципов и продесса п				обучающимся			•
принципы и подходы к промежу подходы к принципы и подходы к промежу реализации процесса имтестания; процесса и принципов и подходы к принципов и подходы к принципов и подходы к процесса и принципов и подходов к процесса и принципов и подходов к процесса и подиции и подходы и по	ОПК-4	Знать общие	результа		на достаточном	Показывает	Не знает общие
подходы к реализации почной реализации и подходы к реализации процесса иттементаций процесса иттементаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования нравственного облика идр.), нравственной и др.), нравственной идравственной идравственной идравственной идр.), нравственной идравственной идр.), нравственной идр.), нравственной идравственной идр.), нравственной идрамилосердия и др.), нравственной позиции (терпения, др.), нравственн				принципы и	уровне знает	слабое знание	
реализации процесса аттественногт и и др.), нравственных милосеердия и др.), нравственной (способности и др.), нравственной позиции (способности и др.), на посиции (способности и др.), на посици (с			промежу	_		общих	*
процесса аттественност и и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной оприемания и процесса методы и процесса методы и приемы воспитания; процесса методы и методы и процесса методы и процесса методы и методы и процесса методы и методы и процесса методы и методы и процесса методы и методы и процесса методы и методы и процесса преализации процесса методы и методы и процесса методы и методы и процесса методы и процесса методы и процесса методы и процесса методы и методы и процесса процесса методы и процесса процесса методы и процесса методы и процесса процесса процесса методы и процесса процеста процесса процесса процеста процесса процестания, процесса процеста процеста процесса процестания, процесса п					_		
воспитания; ии по определен методы и приемы методы и приемы ной приемы формирования денностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, совести, ответственност и ответственност и правственного облика (терпения, милосердия и нравственной облика (терпения, милосердия и нравственной облика (терпения, милосердия и др.), нравственной методы и процесса методы и методы и приемов ценностных ориентаций ориентаций ориентаций ориентаций ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и ответственности и праственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной правственной правственн				_		_	
методы и приемы ной приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной и приемы методы и приемы формирования приемы методы и приемы формирования приемы формирования приемы методов и приемы методы и приемы методов и прощемы формирования приемы методов и процесса процемы и приемы методы и приемы методов и промемь методов и прощемы формирования приемы методы и приемы методы и приемы методы и приемы методов и прошемы формирования приемы методов и прошемы формирования приемы методов и прошемы методов и промемь методов и прошемы методов и приемы методов и прошемы методов и приемы методов и прошемы методов и правственного облика приемами формирования правственного облика (терпения, милосе			*		•		
приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и ответственност и ответственност и оромирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности нравственной и др.), нравственной и др.), нравственной позиции (способности нравственной и др.), нравственной позиции (терпения, др.), нравственной позиции и др.), нравственной позиции		· ·			_	•	
формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной облика (терпения, милосердия и др.), нравственной и др.), нравственной и денностных ориентаций ориентации ориентац							
ценностных ориентаций ориентаций ориентаций ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и долга, эмпатии, ответственности и и др.), формирования формирования и долика облика (терпения, милосердия и др.), нравственной и др. и дриемательных обучающих и позиции и позиции и позиции и позиции и по				_	_		•
ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной и др.			•				
обучающихся, развития развития развития нравственных чувств чувств чувств (совести, совести, ответственност и и др.), формирования нравственного облика облика облика облика облика облика милосердия и др.), нравственной нравственной и др.), нравственной нравственной и др.), нравственного и др.), нравственной и позиции и др.), нравственной и позиции и по			c		· ·		
развития нравственных долга, эмпатии, ответственности и ответственности и ответственности и и др.), формирования нравственного и др.), и и др.), формирования нравственного и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной нравственной нравственной нравственной и др.), нравственного и др.), нравственного и др.), нравственного облика ипозиции (терпения, др.), нравственной нравственной нравственной и др.), нравственной нравственной нравственной ипозиции (терпения, др.), нравственной нравственной нравственной ипозиции (терпения, др.), нравственной позиции ипозиции ип		-		_	=		
нравственных чувств (совести, совести, долга, эмпатии, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования формирования формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (терпения, нравственной нравственной нравственной позиции (терпения, нравственной позиции нравственной позиции (терпения, нравственной позиции нравственной позиции нравственной позиции (терпения, нравственной позиции нравственной нравственн		-		-			-
чувств (совести, (совести, долга, эмпатии, долга, эмпатии, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования формирования формирования нравственного и дравственного и дравственного и дравственного облика (терпения, милосердия и др.), (терпения, милосердия и др.), др.), нравственной и др.), нравственной и др.), нравственного и др.), нравственной и др.), позиции					=	-	=
(совести, долга, эмпатии, долга, эмпатии, долга, эмпатии, долга, эмпатии, ответственности и ответственност и и и др.), формирования формирования и формирования и дравственного и нравственного и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), (терпения, милосердия и др.), нравственной и др.), нравственной и др.), нравственного и др.), нравственной и др.), нравственной и др.), нравственной и др.), позиции (терпения, др.), нравственной и др.), позиции	1	ноявственных		нравственных		-	нравственных
долга, эмпатии, ответственности и ответственности и ответственности и ответственности и и др.), и и др.), формирования формирования иравственного иравственного облика (терпения, милосердия и др.), (терпения, милосердия и др.), импосердия и нравственной импосердия и др.), импосердия и нравственной импосердия и др.), импосердия и нравственной импосердия и импосердия и нравственной импосердия и импосердия и импосердия и нравственной импосердия и импосердия		-					
ответственност и и др.), и и др.), формирования формирования формирования нравственного облика облика (терпения, милосердия и др.), (терпения, милосердия и др.), нравственной нравственной и др.), нравственной нравственной и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной облика милосердия и др.), нравственной облика милосердия и позиции (терпения, др.), нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств		чувств		_	чувств (совести,
и и др.), формирования формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), терпения, др.), др.), др.), др.), нравственной нравственной нравственной нравственной позиции (терпения, др.), нравственной нравственной нравственной позиции (терпения, др.), нравственной нравственной позиции (терпения, др.), позиции нравственной позиции позиции и др.), позиции позиции позиции позиции и и п		чувств (совести,		чувств (совести,	долга, эмпатии,	нравственных	долга, эмпатии,
формирования нравственного облика (терпения, облика облика (терпения, илосердия и др.), нравственного облика (терпения, илосердия и др.), нравственного облика (терпения, илосердия и др.), нравственного облика (терпения, илосердия и др.), нравственной облика илосердия и др.), нравственной и др.), нравственной илосердия и нравственной илосердия и нравственной инравственной инравственной инравственной инравственной илосердия и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии,		чувств (совести, долга, эмпатии,	долга, эмпатии, ответственности и	нравственных чувств (совести,	долга, эмпатии, ответственности
нравственного облика (терпения, формирования облика облика облика облика (терпения, илосердия и др.), нравственного облика (терпения, илосердия и др.), нравственной облика илосердия и др.), др.), др.), (способности нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност	долга, эмпатии, ответственности и др.),	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	долга, эмпатии, ответственности и др.),
облика облика милосердия и др.), нравственного (терпения, милосердия и др.), нравственного облика милосердия и др.), нравственной нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.),		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.),	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования
(терпения, милосердия и др.), нравственной облика (терпения, др.), импосердия и позиции нравственной позиции нравственной позиции нравственной нравственной нравственной нравственной нравственной нравственной нравственной нравственной нравственной негозиции на позиции негозиции негозици		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного
милосердия и др.), др.), (способности нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования нравственного		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и др.), формирования нравственного	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика
др.), др.), (способности милосердия и нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,
нравственной нравственной различать добро и др.), позиции		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения,		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения,	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и
		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения,		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и
		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),
, mponents manufactures (endedoneers		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),		чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

	(способности		(способности	anno attramentalina att	полиции	полициот побра
	`		`	самоотверженност	позиции	различать добро
	различать		различать	ь, готовности к	(способности	и зло, проявлять
	добро и зло,		добро и зло,	преодолению	различать добро	самоотверженно
	проявлять		проявлять	жизненных	и зло, проявлять	сть, готовности к
	самоотверженн		самоотверженн	испытаний)	самоотверженно	преодолению
	ость,		ость,	нравственного	сть, готовности к	жизненных
	готовности к		готовности к	поведения	преодолению	испытаний)
	преодолению		преодолению	(готовности	жизненных	нравственного
	жизненных		жизненных	служения людям и	испытаний)	поведения
	испытаний)		испытаний)	Отечеству)	нравственного	(готовности
	нравственного		нравственного	Умеет создавать	поведения	служения людям
	поведения		поведения	воспитательные	(готовности	и Отечеству)
	(готовности		(готовности	ситуации,	служения людям	Не умеет
	служения		служения	содействующие	и Отечеству)	создавать
	людям и		людям и	становлению у	Слабо умеет	воспитательные
	Отечеству)		Отечеству)	обучающихся	создавать	ситуации,
	Уметь		Умеет	нравственной	воспитательные	содействующие
	создавать		создавать	позиции,	ситуации,	
					•	•
	воспитательны		воспитательны	духовности,	становлению	обучающихся
	е ситуации,		е ситуации,	ценностного	становлению у	нравственной
	содействующи		содействующи	отношения к	обучающихся	позиции,
	е становлению		е становлению	человеку	нравственной	духовности,
	у обучающихся		у обучающихся	Владеет методами	позиции,	ценностного
	нравственной		нравственной	и приемами	духовности,	отношения к
	позиции,		позиции,	становления	ценностного	человеку
	духовности,		духовности,	нравственного	отношения к	Не владеет
	ценностного		ценностного	отношения	человеку	методами и
	отношения к		отношения к	обучающихся к	Владеет	приемами
	человеку		человеку	окружающей	методами и	становления
	Владеть		Владеет	действительности;	приемами	нравственного
	методами и		методами и	способами	становления	отношения
	приемами		приемами	усвоения	нравственного	обучающихся к
	становления		становления	подрастающим	отношения	окружающей
	нравственного		нравственного	поколением и	обучающихся к	действительност
	отношения		отношения	претворением в	окружающей	и; способами
	обучающихся к		обучающихся к	практическое	действительност	усвоения
	окружающихся к		окружающихся к	1,,		,
	* *		действительнос			подрастающим
	действительнос			поведение	усвоения	поколением и
	ти; способами		ти; способами	духовных	подрастающим	претворением в
	усвоения		усвоения	ценностей	поколением и	практическое
	подрастающим		подрастающим	(индивидуально-	претворением в	действие и
	поколением и		поколением и	личностных,	практическое	поведение
	претворением в		претворением в	общечеловеческих	действие и	духовных
	практическое		практическое	; национальных,	поведение	ценностей
	действие и		действие и	семейных и др.)	духовных	(индивидуально-
	поведение		поведение		ценностей	личностных,
	духовных		духовных		(индивидуально-	общечеловеческ
	ценностей		ценностей		личностных,	их;
	(индивидуальн		(индивидуальн		общечеловеческ	национальных,
	о-личностных,		о-личностных,		их;	семейных и др.)
	общечеловечес		общечеловечес		национальных,	Ap.)
	ких;		ких;		семейных и др.),	
	ких, национальных,		национальных,		но допускает	
	.,		.,		грубые ошибки	
					труоме ошиоки	
OTIV	др.)	n anti-	др.)	U <sub>0</sub>	Фиотрестительно	Ца висет в
ОПК-6	Знать законы	результа	Знает законы	На хорошем	Фрагментарно	Не знает законы
	развития	ты	развития	уровне знает	знает законы	развития
	личности и	промежу	личности и	законы развития	развития	личности и
	проявления	точной	проявления	личности и	личности и	проявления
	личностных	аттестац	личностных	проявления	проявления	личностных
	свойств,	uu no	свойств,	личностных	личностных	свойств,
	психологическ	определен	психологическ	свойств,	свойств,	психологические
	ие законы	ной	ие законы	психологические	психологические	законы

периодизации дисциплин периодизации периодизации и законы законы периодизации периодизации и кризисов е кризисов И кризисов развития; развития; кризисов кризисов развития; психологопсихологоразвития; развития; психологопедагогические педагогические педагогические психологопсихологотехнологии технологии педагогические педагогические технологии индивидуализац индивидуализа индивидуализа технологии технологии индивидуализации ции обучения, ции обучения, обучения, индивидуализац развития, обучения, развития, обучения, развития, воспитания; воспитания; развития, развития, воспитания; психологопсихологовоспитания; воспитания; психологопедагогические педагогические психологопсихологопедагогические основы основы педагогические педагогические основы учебной учебной учебной основы учебной основы учебной деятельности с деятельности с деятельности с деятельности деятельности учетом учетом учетом учетом учетом индивидуальных индивидуальн индивидуальн индивидуальных индивидуальных особенностей особенностей особенностей обучающихся ЫΧ ЫΧ обучающихся обучающихся He умеет особенностей особенностей Умеет Умеет использовать обучающихся обучающихся об Уметь Умеет использовать использовать знания об об использовать использовать особенностях знания знания об об знания знания особенностях особенностях гендерного особенностях особенностях гендерного гендерного развития гендерного гендерного развития развития обучающихся развития обучающихся для развития обучающихся для планирования обучающихся обучающихся для планирования для для учебнопланирования учебнопланирования планирования воспитательной учебновоспитательной воспитательной учебноработы; применять работы; учебновоспитательно воспитательно образовательные работы; применять работы; работы; технологии применять образовательные й для индивидуализации образовательные применять применять технологии для образовательн образовательн обучения, технологии для индивидуализац ые технологии ые технологии развития, индивидуализац ии обучения, воспитания обучения, для для ии развития, индивидуализа индивидуализа составлять развития, воспитания ции обучения, ции обучения, (совместно С воспитания составлять развития, развития, психологом составлять (совместно c воспитания воспитания (совместно c психологом и другими составлять составлять специалистами) психологом другими (совместно c (совместно c психологодругими специалистами) психологом И психологом педагогическую специалистами) психологохарактеристику психологопедагогическую другими другими (портрет) характеристику специалистами специалистами педагогическую личности психологопсихологохарактеристику (портрет) педагогическу педагогическу обучающегося (портрет) личности Владеет личности обучающегося действиями учета обучающегося Ha характеристику характеристику низком особенностей (портрет) (портрет) Владеет уровне владеет личности личности гендерного действиями действиями обучающегося обучающегося развития учета учета особенностей особенностей Владеть Владеет обучающихся действиями действиями проведении гендерного гендерного учета учета индивидуальных развития развития особенностей особенностей воспитательных обучающихся в обучающихся в гендерного гендерного мероприятий; проведении проведении развития развития действиями индивидуальных индивидуальных обучающихся в обучающихся в (навыками) воспитательных воспитательных проведении проведении использования мероприятий; мероприятий; индивидуальн индивидуальн образовательных действиями действиями технологий (навыками) (навыками) ЫΧ ЫΧ В профессиональной использования воспитательны воспитательны использования

х мероприятий; действиями (навыками) использования образовательн ых технологий профессиональ ной деятельности ДЛЯ индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями действиями разработки (совместно c другими специалистами ) и реализации совместно c родителями (законными представителя ми) программ индивидуально развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов т.д.) eë использования работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальн ЫΧ

образовательн

х мероприятий; действиями (навыками) использования образовательн ых технологий профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в TOM числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями действиями разработки (совместно другими специалистами ) и реализации совместно родителями (законными представителя ми) программ индивидуально развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов eë т.д.) И использования работе; действиями (навыками) разработки реализации индивидуальн

образовательн

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, том числе особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно c другими специалистами) и реализации совместно родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования работе: В действиями (навыками) разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных возрастных особенностей обучающих

образовательных технологий профессиональн ой деятельности индивидуализац обучения, ии развития, воспитания, числе TOM обучающихся особыми образовательны потребностями; действиями оказания адресной помони обучающимся, в числе TOM особыми образовательны потребностями; действиями разработки (совместно другими специалистами) реализации И совместно родителями (законными представителями программ индивидуальног развития o ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) использования в работе; действиями (навыками) разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальноориентированны

образовательных технологий профессиональн ой деятельности индивидуализац обучения, ии развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательны потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в числе TOM особыми образовательны потребностями; действиями разработки (совместно c другими специалистами) реализации совместно родителями (законными представителями программ индивидуальног o развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) еë использования в работе; действиями (навыками) разработки И реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития И индивидуальноориентированны

	ых маршрутов,		ых маршрутов,		образовательных	образовательных
	индивидуальн		индивидуальн		программ с	программ с
	ых программ		ых программ		учетом	учетом
	развития и		развития и		личностных и	личностных и
	индивидуально		индивидуально		возрастных	возрастных
	-		-		особенностей	особенностей
	ориентированн		ориентированн		обучающих	обучающих
	ЫХ		ЫХ			-
	образовательн		образовательн			
	ых программ с		ых программ с			
	учетом		учетом			
	личностных и		личностных и			
	возрастных		возрастных			
	особенностей		особенностей			
	обучающих		обучающих			
ОПК-7	Знать законы	результа	В	Достаточно	Слабо знает	Не знает законы
	развития	ты	совершенстве	хорошо знает	законы развития	развития
	личности и	промежу	знает законы	законы развития	личности и	личности и
	проявления	точной	развития	личности и	проявления	проявления
	личностных	аттестац	личности и	проявления	личностных	личностных
	свойств,	uu no	проявления	личностных	свойств,	свойств,
	психологическ	определен	личностных	свойств,	психологические	психологические
	ие законы	ной	свойств,	психологические	законы	законы
	периодизации	дисциплин	психологическ	законы	периодизации и	периодизации и
	и кризисов	e	ие законы	периодизации и	кризисов	кризисов
	развития; основные		периодизации	кризисов развития;	развития; основные	развития; основные
	закономерност		и кризисов развития;	развития, основные	закономерности	закономерности
	и семейных		основные	закономерности	семейных	семейных
	отношений,		закономерност	семейных	отношений,	отношений,
	позволяющие		и семейных	отношений,	позволяющие	позволяющие
	эффективно		отношений,	позволяющие	эффективно	эффективно
	работать с		позволяющие	эффективно	работать с	работать с
	родительской		эффективно	работать с	родительской	родительской
	общественност		работать с	родительской	общественность	общественность
	ью;		родительской	общественностью;	ю;	ю;
	закономерност		общественност	закономерности	закономерности	закономерности
	И		ью;	формирования	формирования	формирования
	формирования		закономерност	детско-взрослых	детско-взрослых	детско-взрослых
	детско-		И	сообществ, их	сообществ, их	сообществ, их
	взрослых		формирования	социально-	социально-	социально-
	сообществ, их		детско-	психологические	психологические	психологические
	социально-		взрослых	особенности и	особенности и	особенности
	психологическ		сообществ, их	закономерности	закономерности	Не умеет
	ие особенности		социально-	развития детских	развития детских	выбирать
	И		психологическ	и подростковых	и подростковых	формы, методы,
	закономерност		ие особенности	сообществ	сообществ	приемы
	и развития		И	Умеет выбирать	Частично умеет	взаимодействия
	детских и		закономерност	формы, методы,	выбирать	с разными
	подростковых сообществ		и развития детских и	приемы взаимодействия с	формы, методы, приемы	участниками образовательног
	Уметь		детских и подростковых	разными	приемы взаимодействия	о процесса
	выбирать		сообществ	участниками	с разными	(обучающимися,
	формы,		Умеет	образовательного	участниками	родителями,
	формы, методы,		выбирать	процесса	образовательног	педагогами,
	приемы		формы,	(обучающимися,	о процесса	администрацией)
	взаимодействи		методы,	родителями,	(обучающимися,	в соответствии с
	я с разными		приемы	педагогами,	родителями,	контекстом
	участниками		взаимодействи	администрацией) в	педагогами,	ситуации
	образовательно		я с разными	соответствии с	администрацией)	Не владеет
	го процесса		участниками	контекстом	в соответствии с	действиями
	(обучающимис		образовательно	ситуации	контекстом	выявления в
	я, родителями,		го процесса	Владеет	ситуации	ходе наблюдения
			•			<u>'</u>

педагогами,	(обучающимис	действиями	Плохо владеет	поведенческих и
	я, родителями,	выявления в ходе	действиями	личностных
администрацие й) в	, 1	наблюдения	выявления	проблем
′	педагогами,	, ,		*
соответствии с	администрацие	поведенческих и	поведенческих и	обучающихся,
контекстом	й) в	личностных	личностных	связанных с
ситуации	соответствии с	проблем	проблем	особенностями
Владеть	контекстом	обучающихся,	обучающихся,	их развития;
действиями	ситуации	связанных с	связанных с	действиями
выявления в	Владеет	особенностями их	особенностями	взаимодействия
ходе	действиями	развития;	их развития;	с другими
наблюдения	выявления в	действиями	действиями	специалистами в
поведенческих	ходе	взаимодействия с	взаимодействия	рамках
и личностных	наблюдения	другими	с другими	психолого-
проблем	поведенческих	специалистами в	специалистами в	медико-
обучающихся,	и личностных	рамках психолого-	рамках	педагогического
связанных с	проблем	медико-	психолого-	консилиума
особенностями	обучающихся,	педагогического	медико-	
их развития;	связанных с	консилиума	педагогического	
действиями	особенностями	-	консилиума	
взаимодействи	их развития;		•	
я с другими	действиями			
специалистами	взаимодействи			
в рамках	я с другими			
психолого-	специалистами			
медико-	в рамках			
педагогическог	психолого-			
о консилиума	медико-			
<b> </b>	педагогическог			
	о консилиума			
 <u> </u>	o Ronominyma			

## 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. Социально-ценностная роль семейного чтения в развитии современных детей и подростков: содержательные особенностей и структура журнала для семейного чтения "Семейные вечера".
- 2. Процесс профессионализации студентов в вузе (на примере региональных произведений): сопоставление опыта прошлого и настоящего.
- 3. Виды современных семей и их роль в формировании личности ребёнка (на примере современной детской и подростковой прозы).
- 4. Познавательно-эвристический потенциал современного детского детективного жанра.
- 5. Кинотерапия как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего звена (интерпретация детских и подростковых художественных произведений о войне в кинематографе)
- 6. Проектно-исследовательская деятельность по литературному краеведению. Н.А. Дурова в школе.
- 7. Способы организации урока-диспута по древней русской литературе. «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
- 8. Педагогическое и литературоведческое наследие Н.А. Вердеревской.
- 9. Социально-бытовой комментарий как путь постижения учащимися русской литературы XVIII века. Д.И.Фонвизин «Недоросль».
- 10. Включение в круг чтения старшеклассников произведений современной русской прозы. Е.Г.Водолазкин «Авиатор».
- 11. Методические формы работы с учащейся молодежью. Опыт работы Библиотеки «Серебряного века» в Елабуге.
- 12. Создание онлайн-курса «Современная русская литература (роман Г.Н. Владимова «Генерал и его армия»») для учащихся 11 класса
- 13. Современная русская проза для подростков: содержание, формы и методы изучения в школе
- 14. Изучение в школе литературных произведений, поднимающих проблему наркомании
- 15. Создание онлайн-курса «Маленькие трагедии А.С. Пушкина» для учащихся 9 класса
- 16. Создание онлайн-курса «Поэмы А.С. Пушкина» для учащихся 8 класса
- 17. Использование SMART-досок при изучении военной прозы в школе (по книге С. Алексеевич «У войны не женское липо»).
- 18. Использование SMART-досок при изучении повести В.В. Быкова «Сотников» в школе
- 19. Интертекстуальные связи и исследования прецедентного текста в произведениях Д.И. Стахеева как ресурс в воспитании эрудированной личности старшеклассников

- 20. Лингвокультурологические аспекты коммуникации российских немцев: на материале опроса респондентов Мамадышского района
- 21. Культуроведческий подход в системе филологического образования как способ формирования ценностных ориентаций обучающихся
- 22. Текстоориентированный подход на уроках русского языка как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся
- 23. Методика изучения лингвистических терминов на уроках русского языка в 5-9 классах: ассоциативно-экспериментальное исследование
- 24. Особенности интертекстуальных включений в художественном тексте и их роль в формировании культурологической компетенции учащихся
- 25. Семантический и этнокультурный аспект паремий с компонентами-терминами родства и использование их в учебно-воспитательном процессе
- 26. Лингвокреативное словообразование: когнитивный и методический аспект
- 27. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка
- 28. Достижение личностных образовательных результатов на уроках русского языка в 5-9 классах
- 29. Формирование нравственных качеств личности обучающихся через участие в проектной деятельности на уроках (по выбору).
- 30. Использование технологии деятельностного метода обучения как средства достижения предметных результатов на уроках (по выбору).
- 31. Формирование у студентов будущих педагогов коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
- 32. Формирование исследовательской позиции у учащихся старших классов в процессе исследовательской деятельности.
- 33. Формирование личности ученика-исследователя в средней общеобразовательной школе.
- 34. Реализация развивающего потенциала диалоговых технологий в процессе обучения (подростков или старших школьников).

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Приложение 2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

	приложен	ше к протоколу
	заседания ГЭК от	№
Оценочный лист по выполнению и защит	е выпускной квалификационной работ	гы
РИО обучающегося		
Шифр Направление (профиль)		
руппа		
.Общая характеристика текста выпускной квалификацион	нной работы и защиты выпускной квалиф	рикационной
работы обучающегося		
•		
2.Вопросы, заданные обучающемуся:		
З.Характеристика ответов обучающегося		

4 TC	v		v 1	· · ·
4. Критерии опенивания	освоения компетенций при подготовке	И	защите выпускной квалифи	канионнои работы
теритерии оденивания	eeneering nemierengini npii negrereni		summing in	maniferent pare in pare

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Высокий Средний Низкий

		Ниже порогового
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	Высокий
	различных областях жизнедеятельности	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Высокий
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Средний
	противодействовать им в профессиональной деятельности	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Высокий
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Средний
	образования и нормами профессиональной этики	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Высокий
	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Средний
	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Низкий
	технологий)	Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Высокий
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Средний
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Низкий
OFFIC 1	федеральных государственных образовательных стандартов	Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Высокий
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Средний
		Низкий
OFFIC 5		Ниже порогового
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Высокий
	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Средний
	трудности в обучении	Низкий
ОПК-6		Ниже порогового
OHK-0	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Высокий
	профессиональной деятельности, необходимые для	Средний Низкий
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ниже порогового
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Высокий
OHK-/	отношений в рамках реализации образовательных программ	Средний
	отношении в рамках реализации образовательных программ	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Высокий
OTHE 0	специальных научных знаний	Средний
	onequalities hay main shamm	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных	Высокий
	информационных технологий и использовать их для решения задач	Средний
	профессиональной деятельности	Низкий
		Ниже порогового
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу	Высокий
	языковых явлений с целью понимания механизмов	Средний
	функционирования и тенденций развития русского языка	Низкий
		Ниже порогового
ПК-2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней	Высокий
	языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ПК-3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении	Высокий
	языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и	Средний
	законах развития языка	Низкий
		Ниже порогового
ПК-4	Владеет приемами филологического анализа текстов различных	Высокий
	видов и жанров	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ПК-5	Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной	Высокий

	и письменной речью	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ПК-6	Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен	Высокий
	их применять в школьной практике	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ПК-7	Владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории	Высокий
	литературы	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ПК-8	готов реализовывать образовательные программы по учебным	Высокий
	предметам в соответствии с требованиями образовательных	Средний
	стандартов	Низкий
		Ниже порогового
ПК-9	владеет навыками выразительного чтения и культурой	Высокий
	монологической речи	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

# 5.Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	70
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
3	Результаты промежуточной аттестации и (или) портфолио	10
	Обший балл	100

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК		
, , , ,	(подпись)	(Фамилия И.О.)
ЧЛЕНЫ ГЭК	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)

#### Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Литература:

- 1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебнометодическое пособие / И. Н. Кузнецов. 9-е изд., перераб. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 204 с. ISBN 978-5-394-03673-6. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093240">https://znanium.com/catalog/product/1093240</a> Режим доступа: по подписке.
- 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. 5-е изд., пересмотр. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 282 с. ISBN 978-5-394-03684-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093235">https://znanium.com/catalog/product/1093235</a> Режим доступа: по подписке.
- 3. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. 88 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/615292">https://znanium.com/catalog/product/615292</a> Режим доступа: по подписке.
- 4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/507377">https://znanium.com/catalog/product/507377</a> Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

- 1. Office Professional Plus 2010
- 2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- 4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
- 5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

к программе государственного аттестационного испытания Б3.О.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

# Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

## ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык и литература
Елабужский институту КФУ
[Фамилия И.О. обучающегося — автора ВКР в родительном падеже]

# Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка	(Отлично,	Хорошо,	Удовлетворительно,
	Неудовлет	творительно)		
Обоснованность выводов				
Определенность объекта и предмета				
исследования, их соответствие методам исследования				
Эрудиция в предметной области				
Владение понятийно-терминологическим				
аппаратом предметной области				
Ораторские способности				

[Ученая степень,		
ученое звание,		
должность руководителя ВКР		[Фамилия И.О. руководителя ВКР]
	(подпись)	