**Приложение №3 к ОПОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль: Русский язык и литература**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2025**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-1 -*** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач | Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач | Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач | Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач | Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен);Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет);Общая психология (с практикумом): устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен);Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет)Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен)Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Культура критического и рефлексивного мышления: тестирование, письменное домашнее задание, эссе (зачет)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика): индивидуальное задание, отчёт по практике (курсовая работа)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет); Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Концепции современного естествознания: тестирование, устный опрос, реферат (зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач  | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач | Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач | Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен); Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет);Общая психология (с практикумом): устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен);Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет)Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Культура критического и рефлексивного мышления: тестирование, письменное домашнее задание, эссе (зачет)Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен)Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика): индивидуальное задание, отчёт по практике (курсовая работа)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Концепции современного естествознания: тестирование, устный опрос, реферат (зачетВыполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен); Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет);Общая психология (с практикумом): устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен);Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет)Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен)Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Культура критического и рефлексивного мышления: тестирование, письменное домашнее задание, эссе (зачет)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика): индивидуальное задание, отчёт по практике (курсовая работа)Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Концепции современного естествознания: тестирование, устный опрос, реферат (зачетВыполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | I | 1 | ФилософияОбщая психология (с практикумом)Основы математической обработки информации; Введение в языкознаниеИнформационные технологии |
| II | 2 | Общая психология (с практикумом) |
| III | 3 | Старославянский язык Фонетика  |
| IV | 4 | Психология социальных коммуникаций ФонетикаЛексикология Ознакомительная практика (по психологии)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практикаТехнологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения |
| V | 5 | СтилистикаЛексикология Морфемика, словообразованиеПунктуацияТехнологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогикеТехнологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика |
| VI | 6 | Морфемика, словообразованиеМорфология |
| VII | 7 | Исследовательская деятельность в образованииМорфологияНаучно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика)  |
| VIII | 8 | Синтаксис Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика) Концепции современного естествознания |
| IX | 9 | СинтаксисНаучно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика)Культура критического и рефлексивного мышления |
| X | 10 | Практикум по анализу художественного текстаТехнологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы |
|  |  | 11 | Теория языкаВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: *УК-2*** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет);Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет); Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет); Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Исследовательская деятельность в образовании: устный опрос, письменная работа (экзамен);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет по практике (зачёт);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | I | 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение  |
| II | 3 | Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности  |
| III | 4 | Исследовательская деятельность в образовании |
| IV | 5 | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса |
| V | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) |
| VI | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-3 -*** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде | Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд  | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде | Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет); Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Инструменты и ресурсы цифрового образования: лабораторные работы, презентация, творческое задание (зачет);Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКОВыполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде | Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде | Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость | Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде | Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет);Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Инструменты и ресурсы цифрового образования: лабораторные работы, презентация, творческое задание (зачет);Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКОВыполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде | Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде | Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде | Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде | Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет);Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Инструменты и ресурсы цифрового образования: лабораторные работы, презентация, творческое задание (зачет);Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКОВыполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | I | 2 | Ознакомительная практика (по педагогике),  |
| II | 5 | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)Технологии цифрового образованияТехнологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике Инструменты и ресурсы цифрового образования |
| III | 6 | Вожатская деятельность |
| IV | 8 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКООзнакомительная практика (по методике) |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-4 -*** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации | Иностранный язык: устный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое задание, проверка практических навыков (экзамен);Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет)Русский язык и культура речи: письменная работа, проектная работа, тестирование (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях | Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи: письменная работа, проектная работа, тестирование (зачет)Иностранный язык: устный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое задание, проверка практических навыков (экзамен);Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств | Иностранный язык: устный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое задание, проверка практических навыков (экзамен);Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет)Русский язык и культура речи: письменная работа, проектная работа, тестирование (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | I | 1 | Иностранный язык Русский язык и культура речи  |
| II | 2 | Иностранный язык  |
| III | 3 | Иностранный язык в профессиональной сфере |
| IV | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-5*** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-9 Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать основные категориифилософии, законы исторического развития общества, основыэтики и межкультурного взаимодействия в обществе | Знать законы исторического развития общества | Знать основные категориифилософии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия  | Знать основные категориифилософии, законы исторического развития общества, основыэтики и межкультурного взаимодействия в обществе | История России: письменная работа, устный опрос, тестирование (экзамен);Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен);Основы российской государственности: устный опрос, реферат (зачет)Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт); Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История России: письменная работа, устный опрос, тестирование (экзамен);Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен);Основы российской государственности: устный опрос, реферат (зачет)Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт); Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Древнерусская литература: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет с оценкой)Русская литература 18 века: устный опрос, тестирование, реферат (экзамен)Русская литература 1/3 19 века: устный опрос, тестирование, реферат (экзамен)Русская литература 2/3 19 века: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Русская литература 3/3 19 века: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен)Русская литература рубежа 19-20 века: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет, экзамен)Русская литература 20 века: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, дискуссия (экзамен)Современная русская литература: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет)Зарубежная литература древнего мира и средних веков: письменная работа, реферат (экзамен)Зарубежная литература Возрождения и 17-18 веков: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Зарубежная литература ½ 19 века: тестирование, контрольная работа (зачет с оценкой)Зарубежная литература 2/2 19 века: тестирование, контрольная работа (экзамен)Зарубежная литература рубежа 19-20 веков: тестирование, контрольная работа (зачет)Зарубежная литература 20 века: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет, экзамен)Современная зарубежная литература: устный опрос, тестирование, коллоквиум (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте |  Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте | Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История России: письменная работа, устный опрос, тестирование (экзамен);Философия: тестирование, устный опрос, реферат (экзамен);Основы российской государственности: устный опрос, реферат (зачет)Психология социальных коммуникаций: письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт); Детская литература: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | I | 1 | История РоссииФилософияОсновы российской государственностиФеномен образовательной деятельности |
| II | 2 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| III | 3 | Древнерусская литератураЗарубежная литература древнего мира и средних веков |
| IV | 4 | Психология социальных коммуникаций |
| V | 5 | Русская литература 1/3 19 векаДетская литература |
| VI | 6 | Русская литература 18 века Зарубежная литература Возрождения и 17-18 веков  |
| VII | 8 | Русская литература 2/3 19 векаЗарубежная литература ½ 19 века |
| VIII | 9 | Русская литература 3/3 19 века Русская литература рубежа 19-20 века Зарубежная литература 2/2 19 века |
| IX | 10 | Русская литература рубежа 19-20 века Русская литература 20 векаЗарубежная литература рубежа 19-20 веков Зарубежная литература 20 века |
| X | 11 | Русская литература 20 века Современная русская литература Зарубежная литература 20 века Современная зарубежная литератураВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-6 -*** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Знать основные принципы тайм-менеджмента | Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни | Уметь демонстрировать навыки самоконтроляв процессе обучения  | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни |  Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни | Владеть способами управления своей образовательной деятельностью  | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития  | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: защита выпускной квалификационной работы. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | I | 3 | Психология развития и образования |
| II | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-7*** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности  | Знает анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Знает анатомо-физиологические особенности организма, закономерности индивидуального развития организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Знает анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: тестирование, лабораторная работа, устный опрос (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| УК-7.2. Уметь поддерживать должныйуровень физическойподготовленности, необходимой дляобеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности | Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья | Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни | Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональнойдеятельности. | Физическая культура и спорт: тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки (зачет);Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки (зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
|  | УК-7.3. Владеть навыками поддержкиуровня физическойподготовленности, необходимой дляобеспечения полноценнойсоциальной и профессиональнойдеятельности | Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья | Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценнойсоциальной деятельности | Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональнойдеятельности | Физическая культура и спорт: тестирование, письменное домашнее задание (зачет);Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки (зачет);Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки (зачет)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки (зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | I | 1 | Физическая культура и спорт |
| II | 2 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровьяЭлективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| III | 3 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| IV | 4 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| V | 5 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| VI | 6 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| VII | 7 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
| VIII | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***УК-8 -*** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать методы поддержки безопасных условийжизнедеятельности | Знать методы создания и поддержки безопасных условийжизнедеятельности | Знать методы создания и поддержки безопасных условийжизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайныхситуаций | Основы медицинских знаний: тестирование, лабораторная работа, устный опрос (зачет); Безопасность жизнедеятельности: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (зачёт); Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, реферат, письменная работа, тестирование (зачет);Экология человека: тестирование, лабораторная работа, устный опрос (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Основы медицинских знаний: тестирование, лабораторная работа, устный опрос (зачет); Безопасность жизнедеятельности: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Экология человека: тестирование, лабораторная работа, устный опрос (зачет);Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, реферат, письменная работа, тестирование (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Владеть навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Владеть навыками создания иподдержки безопасных условийжизнедеятельности | Владеть навыками создания иподдержки безопасных условийжизнедеятельности, в том числе вусловиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (зачёт);Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, реферат, письменная работа, тестирование (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося). |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | I | 3 | Безопасность жизнедеятельности |
| II | 4 | Основы медицинских знаний |
| III | 9 | Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму |
| IV | 11 | Экология человека Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

 **КОМПЕТЕНЦИЯ**: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности | Финансово-экономический практикум: тестирование, устный опрос (зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности | Финансово-экономический практикум: тестирование, устный опрос (зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности | Финансово-экономический практикум (тестирование, реферат, зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | I | 1 | Финансово-экономический практикум |
| IV | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК 10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Знать действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности | Знать сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| УК 10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Уметь толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности | Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности | Уметь выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| УК 10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности | Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности  | Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности | Владеть навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | I | 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| IV | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-1 -*** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет); Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт); Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность | Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт);Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования  | Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: реферат, ситуационные задачи, научный доклад, тестирование (зачет)Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа (зачёт); Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | I | 1 | Феномен образовательной деятельности |
| II | 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведениеОсновы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; |
| III | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-2 -*** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет);Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет);Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание (зачет);Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | I | 1 | Информационные технологии |
| II | 3 | Конструирование и реализация образовательных процессов |
| III | 4 | Конструирование и реализация образовательных процессов |
| IV | 5 | Технологии цифрового образования  |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-3 -*** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен)Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен)Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовобразовательных потребностей обучающихся | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен)Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет); \ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | I | 2 | Конструирование и реализация воспитательных процессов |
| II | 3 | Психология развития и образованияПсихолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности Конструирование и реализация образовательных процессов |
| III | 4 | Конструирование и реализация образовательных процессов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| IV | 6 | Практика личностно-ориентированного образования |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-4*** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса  | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды | Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, проверка практических навыков, научный доклад (зачёт, экзамен);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: тестирование, устный опрос, реферат (зачет);Вожатская деятельность: творческое задание, ситуационные задачи (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | I | 2 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношенийКонструирование и реализация воспитательных процессов |
| II | 3 | Конструирование и реализация образовательных процессов |
| III | 4 | Конструирование и реализация образовательных процессов |
| IV | 6 | Вожатская деятельность |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-5 -*** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен); Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен); Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  | Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат (экзамен); Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности: письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет);Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | I | 3 | Психология развития и образованияПсихолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности  |
| II | 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике |
| III | 6 | Практика личностно-ориентированного образования |
| IV | 8 | Ознакомительная практика (по методике) |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-6 -*** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков (экзамен)Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | I | 2 | Конструирование и реализация воспитательных процессов |
| II | 4 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  |
| III | 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) |
| IV | 6 | Практика личностно-ориентированного образования |
| V | 8 | Ознакомительная практика (по методике) |
| VI | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-7*** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, эссе, письменное домашнее задание (зачет)Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | I | 2 | Ознакомительная практика (по педагогике) |
| II  | 4 | Ознакомительная практика (по психологии) |
| III | 5 | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процессаТехнологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) |
| IV | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ОПК-8 -*** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен).Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Древнерусская литература: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет с оценкой)Русская литература 18 века: устный опрос, тестирование, реферат (экзамен)Русская литература 1/3 19 века: устный опрос, тестирование, реферат (экзамен)Русская литература 2/3 19 века: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Русская литература 3/3 19 века: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен)Русская литература рубежа 19-20 века: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет, экзамен)Русская литература 20 века: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, дискуссия (экзамен)Зарубежная литература древнего мира и средних веков: письменная работа, реферат (экзамен)Зарубежная литература Возрождения и 17-18 веков: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Зарубежная литература ½ 19 века: тестирование, контрольная работа (зачет с оценкой)Зарубежная литература 2/2 19 века: тестирование, контрольная работа (экзамен)Зарубежная литература рубежа 19-20 веков: тестирование, контрольная работа (зачет)Зарубежная литература 20 века: устный опрос, тестирование, контрольная работа (зачет, экзамен)Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Детская литература: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен)Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);Введение в языкознание: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Стилистика: устный опрос, тестирование, контрольная работа (экзамен)Практикум по анализу художественного текста: устный опрос, реферат, письменная работа (экзамен);Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование (зачет, экзамен)Лексикология: устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменное домашнее задание (зачет, экзамен)Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, контрольная работа (курсовая работа, экзамен)Морфология: устный опрос, тестирование, письменная работа (экзамен, экзамен);Синтаксис: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет, экзамен)Теория языка: реферат, тестирование, дискуссия, письменная работа (экзамен)Пунктуация: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Старославянский язык: устный опрос, письменная работа (экзамен);Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | I | 1 | Введение в языкознание |
| II | 3 | Старославянский язык ФонетикаДревнерусская литератураЗарубежная литература древнего мира и средних веков |
| III | 4 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Фонетика Лексикология |
| IV | 5 | Стилистика Лексикология Морфемика, словообразованиеПунктуация Русская литература 1/3 19 векаТехнологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогикеДетская литература |
| V | 6 | Морфемика, словообразованиеМорфологияРусская литература 18 векаЗарубежная литература Возрождения и 17-18 веков |
| VI | 7 | МорфологияМетодика обучения русскому языку  |
| VII | 8 | Русская литература 2/3 19 века СинтаксисЗарубежная литература ½ 19 векаМетодика обучения русскому языку |
| VIII | 9 | СинтаксисРусская литература 3/3 19 векаРусская литература рубежа 19-20 века Зарубежная литература 2/2 19 векаЗарубежная литература 20 века |
| IX | 10 | Практикум по анализу художественного текстаРусская литература рубежа 19-20 века Зарубежная литература рубежа 19-20 веков Зарубежная литература 20 века |
| X | 11 | Теория языка Русская литература 20 векаВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Информационные технологии: устный опрос, лабораторные работы, реферат (зачет);Основы математической обработки информации: устный опрос, письменная работа (зачет); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | I | 1 | Информационные технологииОсновы математической обработки информации |
| II | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-1 -*** Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК – 2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК – 6 Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике

ПК – 8 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК – 9 владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-1 - способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Знать основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Знать основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Знать ключевые принципы диахронического осмысления и глубокого синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Диалектология: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);История языка: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка: устный опрос, творческое задание, контрольная работа (зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Уметь выражать и обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать с точки зрения диахронического подхода языковые явления и последовательно применять полученные знания в синхронном анализе языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Диалектология: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);История языка: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Риторика: устный опрос, тестирование, творческое задание (экзамен)Риторика профессионального общения: устный опрос, тестирование, творческое задание (экзамен)Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка: устный опрос, творческое задание, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | Владеть отдельными навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | Владеть основными навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | Владеть комплексом навыков диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | Диалектология: письменная работа, устный опрос, тестирование (зачет);История языка: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 - способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  | I | 2 | Риторика/Риторика профессионального общения |
| II | 6 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка |
| III | 7 | Диалектология |
| IV | 11 | История языка Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-2 -*** Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК – 1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

ПК – 3 Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК – 5 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью

ПК - 8 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-2 - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  | Знать основные единицы различных уровней языковой системы | Знать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Знать методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка: устный опрос, творческое задание, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Уметь выделять большинство языковых единиц различных уровней языковой системы и анализировать основные единицы по алгоритму | Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы  | Уметь выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка: устный опрос, творческое задание, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Владеть базовыми навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы по алгоритму | Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы | Владеть навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка: устный опрос, творческое задание, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-2 - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | I | 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика |
| II | 6 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка |
| III | 7 | Методика обучения русскому языку |
| IV | 8 | Методика обучения русскому языку |
| V | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-3 -*** Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК – 5 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью

ПК - 8 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-3 - Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | ПК-3.1 Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций | Знать большинство языковых универсалий; языковые антиномии и основные законы языкового развития; некоторые виды классификаций языковых функций | Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; некоторые виды классификаций языковых функций | Знать все виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций | Направления современного языкознания: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Латинский язык: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Классические языки: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций | Уметь применять в анализе базовые понятия логики применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций по алгоритму | Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять языковые универсалии и их разновидности  | Уметь применять в языковом анализе основные понятия философии и логики (генезис, развитие, прогресс, эволюция) применительно к языку; аргументированно сопоставлять разные классификации языковых функций  | Направления современного языкознания: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Латинский язык: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Классические языки: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях | Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка по алгоритму, базовыми терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях  | Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, основными терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях | Владеть современными методиками системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях | Направления современного языкознания: устный опрос, письменная работа, тестирование (экзамен)Латинский язык: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Классические языки: тестирование, письменная работа, письменное домашнее задание (экзамен)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-3 - Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | I | 4 | Направления современного языкознания |
| II | 8 | Латинский языкКлассические языки |
| III | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-4 -*** Владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-6. Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике

ПК-8 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-9 Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-4 - владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров  | ПК-4.1Знать специфику текста как особой формы коммуникации; специфику комплексного филологического анализа текстов различных видов и жанров | Знать базовые приёмы филологического анализа текстов различных видов и жанров  | Знать специфику текста как особой формы коммуникации и основные приёмы филологического анализа текстов  | Знать специфику текста как особой формы коммуникации и приёмы комплексного филологического анализа текстов | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-4.2Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров.  | Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров по алгоритму | Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров. | Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика): индивидуальное задание, отчёт по практике (курсовая работа)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-4.3 Владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров и приёмами создания и редактирования текста различного вида и жанров. | Владеть базовыми приемами филологического анализа текста различных видов и жанров | Владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров; приемами создания и редактирования текстов различного вида и жанра  | Владеть приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров; теоретическими основами и профессиональными приемами создания и редактирования текстов различного вида и жанра  | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-4 - владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров   | I | 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика |
| II | 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Диалектологическая практика  |
| III | 7 | Методика обучения литературеНаучно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика) |
| IV | 8 | Методика обучения литературеОзнакомительная практикаНаучно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика) |
| V | 9 | Научно-исследовательская работа (профиль, психология/педагогика, методика) |
| VI | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-5 -*** Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-8 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-5 - владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью | ПК-5.1 Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации. | Знать базовые понятия общей терминологии предмета. | Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации | Знать понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по орфографии и пунктуации: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-5.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, оперировать понятиями орфографии и пунктуации | Уметь оформлять письменные тексты на русском языке, оперировать понятиями орфографии и пунктуации | Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке | Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, оперировать понятиями орфографии и пунктуации | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по орфографии и пунктуации: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |
| ПК-5.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа  | Владеть базовыми навыками орфографического и пунктуационного анализа  | Владеть основными навыками орфографического и пунктуационного анализа  | Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа  | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по орфографии и пунктуации: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР) |

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-5 - владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью | I | 7 | Методика обучения русскому языку |
| II | 8 | Методика обучения русскому языкуОзнакомительная практикаПедагогическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по орфографии и пунктуации |
| III | 9 | Педагогическая практика |
| IV | 11 | Педагогическая практикаВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-6 -*** Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4 - Владеет приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-6 - владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике | ПК-6.1 Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований | Знать основы теории и истории литературы | Знать основы теории и истории литературы, основные направления современных литературоведческих исследований | Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований | Современная русская литература: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет)Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Литературное краеведение: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание (экзамен);Литература народов России: контрольная работа, реферат (экзамен);Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Устное народное творчество: устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ПК-6.2 Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применения. | Уметь применять базовые знания в области теории и истории литературы. | Уметь применять основные знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применения | Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применения | Современная русская литература: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет)Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Современная зарубежная литература: устный опрос, тестирование, коллоквиум (зачет)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Литературное краеведение: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание (экзамен)Литература народов России: контрольная работа, реферат (экзамен);Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Устное народное творчество: устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ПК-6.3 Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике | Владеть базовыми знаниями в области теории и истории литературы. | Владеть основными знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике | Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике | Современная русская литература: устный опрос, реферат, письменная работа (зачет)Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Литературное краеведение: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание (экзамен)Литература народов России: контрольная работа, реферат (экзамен);Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет);Устное народное творчество: устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-6 - владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике | I | 3 | Теория литературы |
| II | 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения Устное народное творчество |
| III | 7 | Методика обучения литературе,  |
| IV | 8 | Методика обучения литературеПедагогическая практика |
| V | 9 | Современная русская литератураПедагогическая практика |
| VI | 10 | Теория литературыЛитературное краеведение, Литература народов России, Педагогическая практикаТехнологическая (проектно-технологическая) практика. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения литературы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| VII | 11 | Современная зарубежная литература |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-7 -*** Владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-3 - Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-7 - владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | ПК-7.1 Знать терминологический аппарат в области теории, истории литературы  | Знать основные положения и научные концепции в области истории литературы | Знать основные положения и научные концепции в области теории и истории литературы, исследований | Знать основные положения и научные концепции в области теории и истории литературы, а также принципы литературоведческого анализа | Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Современная зарубежная литература: устный опрос, тестирование, коллоквиум (зачет)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося) |
| ПК-7.2 Уметь применять терминологический аппарат при анализе литературного произведения. | Уметь применять базовые термины при анализе простых художественных текстов | Уметь применять основные термины при анализе литературного произведения | Уметь применять терминологический аппарат при анализе литературного произведения. | Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося) |
| ПК-7.3 Владеть терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | Владеть базовыми терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | Владеть основным терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | Владеть терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | Теория литературы: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося) |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-7 владеет терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы  | I | 3 | Теория литературы |
| II | 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по литературоведческому анализу художественного произведения |
| III | 10 | Теория литературыВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  | IV | 11 | Современная зарубежная литература |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-8-*** Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-5 - Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-8 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-8.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету | Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету | Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |
| ПК-8.2Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Уметь определять содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету | Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ПК-8.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Владеть базовыми методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Владеть основными методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Методика обучения русскому языку: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, творческое задание (экзамен)Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет с оценкой)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-8 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | I | 7 | Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе |
| II | 8 | Методика обучения русскому языкуМетодика обучения литературе Педагогическая практика |
| III | 9 | Педагогическая практика |
| IV | 11 | Педагогическая практикаВыполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ***ПК-9 -*** Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Русский язык и литература*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК – 1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

ПК – 2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК – 6 Владеет знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике

 ПК - 8 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции** | **Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** | **Продвинутый** | **Высокий** |
| ПК-9 владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи | ПК-9.1 Знает основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога | Знать базовые толкования выразительного чтения  | Знать основные толкования выразительного чтения  | Знать основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Выразительное чтение: письменная работа, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ПК-9.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений | Уметь грамотно использовать средства языковой выразительности в речи. | Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи | Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Риторика: устный опрос, тестирование, творческое задание (экзамен)Риторика профессионального общения: устный опрос, тестирование, творческое задание (экзамен)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика: индивидуальное задание, отчет по практике (зачет)Выразительное чтение: письменная работа, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |
| ПК-9.3 Владеть технологией выразительного чтения. | Владеть базовой технологией выразительного чтения | Владеть основами технологии выразительного чтения | Владеть технологией выразительного чтения | Методика обучения литературе: письменная работа, контрольная работа (экзамен)Выразительное чтение: письменная работа, контрольная работа (зачет)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР, защита ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося. |

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| **Код и содержание компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Семестр** | **Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-9 владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи | I | 2 | РиторикаРиторика профессионального общения |
| II | 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика. Фольклорная практика |
| III | 7 | Методика обучения литературеМетодика изучения современной русской литературы в школеВыразительное чтение |
| IV | 8 | Методика обучения литературе |
| V | 9 | Выразительное чтение |
| VI | 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |