МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

## 1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей должен: **иметь практический опыт:**

- Организация различных видов деятельности и общения детей
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
- иметь практический опыт:
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка приобретаемой компетенции** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

**Общая трудоемкость профессионального модуля:** 774 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

### 2.1Учебно- тематический план профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | экзамен | зачет | зачет с оценкой | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | ПАТТ |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** | 120 | | | 5 | 20 | 20 | 14 | |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом** | 126 | 6 | | | 50 | 52 | 16 | 2 |
| **МДК.02.03 Теоретические** | 122 | | | | 46 | 54 | 62 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом** | | 4 | | | | | | 2 |
| **МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом** | 144 | | 3 | | | 16 | 24 | 32 |
| **МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** | 112 | | 3 | | | 16 | 24 | 24 |
| **УП.02.01 Учебная практика** | 36 | | | 5 | | | 108 | |
| **ПП.02.01 Производственная практика (по** | 72 | | | 6 | | | 180 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **профилю специальности)** | | | | | | | | |
| **ВСЕГО** | 774 | | | | 116 | 158 | 428 | 60 |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов лек/ практ с/р | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **54** | |
| **Тема 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | 2 |
| | Определение показателей материальных и информационных потоков | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Самостоятельная работа обучающегося<br>Подготовка доклада на тему: «Анализ программ ДО по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах» | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Условия организации и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста** | Содержание учебного материала: | **4** | 1 |
| | 1. 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Оснащение и оформление детской площадки. | | |
| | 2. 2. Значение игрушки в жизни дошкольника. Народные игрушки. Воспитательный потенциал куклы. Развивающие игрушки для детей раннего возраста. Дидактические игры и игрушки для дошкольников. Методика внесения новой игрушки. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (на практике в ДОО, по видеофрагментам), | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Подготовка сообщения «Народные игрушки» «Воспитательный потенциал куклы» Логистика : учебное пособие [для СПО] / О. В. Берниковская, О. В. Ерчак, Т. В. Кузнецова [и др.]. – Минск : РИПО, 2018. – 267 с. – ISBN 978-985-503-766-9. – URL :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037669.html . – Текст : электронный. | | |
| Тема 3 Теория игры в трудах классиков и современников. | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1** Теория игры в трудах классиков и современников. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | - Составление библиографического списка статей журнала «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка доклада на тему «Современные педагогики о теории игровой деятельности» | | |
| **Тема 4. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Структура игры и этапы ее развития.** | Содержание учебного материала: | **4** | 1 |
| | **1** Особенности организации игровой деятельности. Структурные компоненты игры. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Структура игры и этапы ее развития. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | Подготовка сообщение на тему: «Этапы развития игры» | | |
| **Тема 5. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |
| | **1** Характеристика условий организации игровой деятельности в раннем возрасте | | |
| | **2** Создание условий для проведения игры в раннем дошкольном возрасте | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Игровая деятельность | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | Подготовка сообщения на тему «Педагогические условия организации предметно-пространственной среды» | | |
| **Тема 6.** Программно- | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |
| | Сущность понятия программно-методическое обеспечение. Виды программно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| методическое обеспечение организации игровой деятельности. | методического обеспечения. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Методическое обеспечение организации игры в раннем дошкольном возрасте. Интерактивное программное обеспечение. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка сообщения по вопросу: Виды договоров.<br>Ситуационное задание.<br>Подготовка к тестированию<br>Логистика : учебное пособие [для СПО] / О. В. Берниковская, О. В. Ерчак, Т. В. Кузнецова [и др.]. – Минск : РИПО, 2018. – 267 с. – ISBN 978-985-503-766-9. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037669.html . – Текст : электронный | 2 | 3 |
| **Тема 7. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |
| | **1** Классификация игр. Виды и характеристика игр.<br>Народные игры и их педагогический потенциал. Народный фольклор в игровой деятельности дошкольников<br>Творческие игры и их педагогический потенциал. Режиссерская игра.<br>Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры. Игры с LEGO-конструктором. Игры с природным материалом | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Проведения мастер классов по изготовлению дидактических игр своими руками. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | **3** |
| | Подготовка доклада «Игры с правилами и их педагогический потенциал. Сущность, своеобразие и педагогическая ценность дидактических игр. Виды дидактических игр» | | |
| **Тема 8.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Способы диагностики результатов игровой деятельности детей** | **1.** | Показатели сформированности игровой деятельности. Диагностика развития игровой деятельности. Анализ результатов. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | | Проведение наблюдения за детьми в группе ДОО и определение особенностей игры детей разного дошкольного возраста, заполнение протоколов наблюдений | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** | 3 |
| | | Подготовка сообщения «Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей раннего и дошкольного возраста (по разным видам игр)». | | |
| **Тема 9. Основные понятия и сущность производственной логистики** | | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1.** | 1. Основные компоненты планирования игровой деятельности дошкольников. Методы планирования игровой деятельности. Место игровой деятельности в режиме дня. | | |
| | | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| | | Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | | . Подготовка у тестированию. Тест №1. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Оснащение и оформление детской площадки.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |
| | **1.** | Понятие «пространственная предметно-развивающая среда.». Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.<br>Оснащение и оформление детской площадки. | | |
| | | **Практические занятия**<br>**1.Составление методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности.** | 1 | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Подготовка доклада на тему «Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в группах раннего возраста» | 3 | 3 |
| **Тема 11. Значение игрушки в жизни дошкольника. Народные игрушки. Воспитательный потенциал куклы. Развивающие игрушки для детей раннего возраста. Дидактические игры и игрушки для дошкольников. Методика внесения новой игрушки организации** | | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1** | Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.)<br>Воспитательный потенциал куклы. Развивающие игрушки для детей раннего возраста.<br>Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки. | | |
| | | **Практические занятия**<br>Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества». | 2 | 3 |
| **Тема 12. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |
| | **1** | Принципы и подходы к организации игр. Современные технологии организации игр. Организация игровой деятельности в разных возрастных группах. | | |
| | | **Практические работы обучающихся:** | 1 | 2 |
| | | Проведение дидактической игры с татарским национальным компонентом | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | | Сообщение на тему «Роль игры с национальным компонентом в жизни ребенка» | | |
| **Тема 13. Прямые и косвенные приемы руководства игрой детей раннего дошкольного возраста.** | | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1.** | Понятие о прямых и косвенных приемах руководства игрой. Особенности применения прямых и косвенных приемов руководства игрой с детьми раннего дошкольного возраста. | | |
| | | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| | | Понятие о прямых и косвенных приемах руководства игрой. Особенности применения прямых и косвенных приемов руководства игрой с детьми раннего дошкольного возраста. | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | | Подготовка к контрольной работе №1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет в 4 семестре** | | |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** | | 120 | |
| **Тема 1.**<br><br>**Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1** Теоретические основы трудовой деятельности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Задачи трудового воспитания детейАнализ приемов организации и руководства посильным трудом младших дошкольников.<br>Составление конспектов организации труда детей младшего дошкольного возраста<br>Самостоятельная работа | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | Подбор высказываний о важности трудового воспитания дошкольников.<br>Создание книжки-малышки (тема – на выбор: «Пословицы о труде» или «Загадки о профессиях»). | | |
| **Тема 2** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды труда детей** | **1.** | Виды труда детей | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1. Анализ ОО «Социально-коммуникативное развитие» в современных образовательных программах дошкольного образования<br>Составление тематического плана по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.<br><br>Составление тематического плана по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.<br>Составление тематического плана труда в природе дошкольников старшего возраста.<br><br>Составление плана режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.<br><br>Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей старшей группы<br>Составление тематического планатрудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **2** | 3 |
| | Оформление схемы для детей по самообслуживанию, мытью рук.<br>Разработка эскиза уголка (тема – по выбору:«Дежурство по кухне», «Дежурство в уголке природы», «Дежурство по занятиям»).<br>Разработка конспекта по ознакомлению дошкольников с профессией для детей своей возрастной группы по практике.<br>Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию во второй младшей группе.<br>Разработка конспекта организации дежурства по столовой в средней группе | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка конспекта по организации труда детей в уголке природы в старшей группе.<br>Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с бытовой техникой Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л. И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967456 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 3. Формы организации труда детей: поручения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | 1 Поручения | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Составление конспектов организации поручений в разных возрастных группах<br>Поручения<br>Сущность поручений.<br>Воспитательная ценность поручений<br>Содержание трудовых поручений<br>Методические приемы руководства поручениями<br>Трудовые поручения в семье | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | На сайте Федерального института развития образования (ФИРО) - http://www.firo.ru/?page_id=11684, познакомьтесь с содержанием ОО «Социально-коммуникативное развитие» в комплексной образовательной программе: Образовательной<br>программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.<br>Составить таблицу «Задачи ознакомления с трудом взрослых» ( Самообслуживание, Воспитание культурно- гигиенических навыков, Общественно-полезный труд, Уважение к<br>труду взрослых.<br>Подготовьте поручения для всех возрастных групп ( Поручения связанные с хозяйственным<br>Трудом, Поручения связанные с трудом в природе, Поручения связанные с самообслуживанием, Поручения связанные с оказанием помощи<br>Губина О. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / О. В. Губина, В. Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0710-8. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1079336 (дата обращения: 03.08.2021). – Текст : электронный, стр. 13-22 | | |
| **Тема 4. Формы организации труда детей: дежурства** | **Содержание учебного материала:** | **3** | 1 |
| | **1.** Дежурства | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Анализ содержания труда дежурных в разных возрастных группах<br>Составление конспектов организации дежурства в разных возрастных группах<br>Дежурство – форма организации труда детей.<br>Задачи воспитания и обучения детей в процессе дежурств в воспитании детей.<br>Виды дежурств | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы организации дежурств<br>Значение дежурств. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | 3 |
| | Заполните таблицу «Виды дежурства детей дошкольного возраста дошкольного возраста»,<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 5 Формы организации труда детей: коллективный труд** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1.** Коллективный труд | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Коллективный труд – форма организации труда детей<br>Характеристика разных форм коллективной деятельности: общий, совместный, коллективный. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | Заполните таблицу «Виды коллективного труда детей», на основе анализа литературы.<br>Составьте конспект занятия организации коллективного труда детей<br>Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пос. студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд. доп. - Москва: Академия, 2008. - 415с.;<br>Выпишите возраст и особенности организации данных видов труда для каждого возраста. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | **1** Руководство трудовой деятельностью детей.<br>Постановка цели работы.<br><br>Руководство в ходе выполнения трудовых действий детьми.<br>Оценка результатов труда | | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 |
| | Руководство трудовой деятельностью детей<br>Постановка цели работы<br>Руководство в ходе выполнения трудовых действий детьми<br>Оценка результатов труда<br>Планирование трудового процесса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** | 3 |
| | Составьте план организации трудовой деятельности на неделю в одной из возрастных групп<br>Составьте таблицу «План организации трудовой деятельности детей» впишите тему, определите цель, материалы и методические приемы руководства трудовой деятельностью детей. | | |
| **Тема 7. Средства трудового воспитания** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Средства трудового воспитания<br>Технология трудового процесса: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сущность понятия «Средства трудового воспитания»<br>Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых<br>Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства<br>Аудиовизуальные средства<br>Технология трудового процесса: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося<br>Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 8. Условия трудового воспитания** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Условия успешной организации труда детей: развивающая предметно-пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет возраста и интересов детей, создание положительной эмоциональной<br>атмосферы, соблюдение гигиенических условий.<br>Требования СанПин к организации различных видов труда дошкольников. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условия успешной организации труда детей: развивающая предметно-пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет<br>возраста и интересов детей, создание положительной эмоциональной атмосферы, соблюдение гигиенических условий<br><br>Требования СанПин к организации различных видов труда дошкольников | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | 3 |
| | Составьте картотеку из 5 дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых детей<br>одной из возрастных групп, оформив игры в соответствии со структурой:<br>1. Название игры;<br>2. Возраст;<br>3. Цель игры;<br>4. Программное содержание<br>5. Методические приемы;<br>6. Ход игры (прописываются вопросы к детям).<br>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.<br>– СПб.: Питер, 2015. – 464с | | |
| **Тема 9. Способы диагностики трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Диагностические методики определения уровня сформированности трудовых навыков детей | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ результатов сформированности трудовых навыков дошкольников<br><br>Составление рекомендации по совершенствованию трудовых навыков детей, с учетом результатов диагностики | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося<br>Составить таблицу способы диагностики трудовой деятельности<br>Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (ПРОФИль). ISBN 978-5-98281-238-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/223863<br>(дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет в 4 семестре** | | |
| **МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** | | **156**<br>**62/47/51** | |
| Тема 1. Продуктивная деятельность | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество». Виды изобразительной и конструктивной деятельности. Организация изобразительной и конструктивной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольников и особенности ее организации. | деятельности в детском саду. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества: классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | 2 |
| | Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество» (составление словаря понятий по учебной дисциплине.) Детское изобразительное творчество, условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (составление конспекта параграфов учебника). Ребенок как субъект продуктивной деятельности (написание реферата). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | Составить словарь понятий по учебной дисциплине: «Теоретические и методические основы продуктивной деятельности дошкольников». 2. Составить таблицу «Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества». | | |
| Тема 2<br>Современные образовательные программы. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Содержание образовательных программ И.А.Лыковой по изобразительной деятельности и художественному творчеству ОО «Художественное творчество»: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Сравнительный анализ образовательных программ И.А.Лыковой по изобразительной деятельности и художественному творчеству ОО «Художественное творчество»: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Успех», «Цветные ладошки» (программные задачи, цели и т.д.). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | Составить таблицу по сравнительному анализу образовательных программ И.А.Лыковой по изобразительной деятельности и художественному творчеству образовательной области «Художественное творчество»: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки» (программные задачи, цели и т.д.). 2. Выявить особенности программы «Цветные ладошки». | | |
| Тема 3<br><br>Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности. Понятие «изобразительное искусство». Виды и жанры изобразительного искусства | | |
| | **Практические занятия** | 6 | 2 |
| | Анализ программы М.Мацкевич «Войди в мир искусства». Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп. Виды рисования в детском саду. Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: структура, подготовка воспитателя, организация работы дежурных. Возникновение и развитие рисования в раннем возрасте. Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей второго, третьего годов жизни. Рисование с детьми 3-4 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет, содержание обучения, обучение технике рисования карандашами и гуашью. Составить конспект занятия. Рисование с детьми 4-5 , 5-7лет. Особенности изобразительной деятельности детей 4-7 лет, содержание обучения, овладение детьми обобщенными способами рисования, особенности методики обучения декоративному рисованию. Составить конспект занятия. Организация, проведение организованной образовательной деятельности по рисованию для детей 6-7 лет в учебной группе. Нетрадиционные техники рисования, их характеристика. Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп. Критерии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки детского творчества | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | 1.Выполнить презентацию «Виды и жанры изобразительного искусства». 2.Выполнить анализ программы М.Мацкевич «Войди в мир искусства». Составить таблицу. 3. Выписать программные задачи обучения рисованию детей дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в порядке их усложнении. 4. Составление конспекта организованной образовательной деятельности по рисованию для детей младшего дошкольного возраста. 5. Составление конспекта организованной образовательной деятельности по рисованию для детей 4-5 лет. 6. Отработка умений демонстрации приемов обследования предметов, образцов, приемов рисования. Организация, проведение организованной образовательной деятельности по рисованию для детей 6-7 лет в учебной группе | | |
| Тема 4<br><br>Методика Содержание учебного материала развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Лепка, как вид искусства. Виды работ. Особенности пластической формы, создаваемой детьми дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Последовательность освоения приемов лепки из глины и пластилина для получения простейших форм. Отработка методики формирования приемов лепки. Последовательность освоения способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Отработка способов лепки. Особенности использования показа приемов и способов лепки различных форм. Игровые приемы обучения<br>Обучение лепке детей среднего, старшего возраста. Особенности пластической формы, создаваемой детьми данной возрастной группы. Последовательность усложнения программного материала. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по лепке для детей младшего, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среднего, старшего дошкольного возраста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | 1. Выписать программные задачи обучения лепке детей дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в порядке их усложнения. 2. Составить таблицу: «Последовательность освоения приемов лепки». 3. Изготовить образцы по способам лепки из пластилина; 4. Создать презентацию программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. | | |
| Тема 5<br><br>Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие. Техника безопасности, задачи, содержание. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | 2 |
| | Обучение аппликации детей 3-4 лет. Особенности обучения аппликации детей 3-4 лет. Обучение аппликации детей 4-5 лет. Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Усложнение программных задач, освоение техники владения ножницами; методы и приемы обучения выполнения декоративных работ, развитие композиционных навыков. Обучение аппликации детей 5-7 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Формирование знаний о форме, величине, пропорциях предметов.<br>Выполнение аппликации с натуры и по представлению, создание сюжетно-тематической композиции, выполнение коллективных работ. Особенности методики обучения. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по аппликации для разных возрастных групп. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Оформить аппликативные работы по сюжетной аппликации; 2. Выполнить образцы по декоративной аппликации | | |
| Тема 6<br>Методика обучения конструированию. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Программные задачи по конструированию в разных возрастных группах. Методы обучения, их выбор с учетом возраста и конструктивных умений детей. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | 3 |
| | Особенности конструктивных построек из строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из объемных форм, плоскостное конструирование. Приемы обучения, анализ детских работ. Конструирование из бумаги: оригами. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика изделий в разных возрастных группах. Бумажная скульптура. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения. Конструирование из природного материала. Задачи, методика обучения приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах. Создание коллективных композиций. Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др.. Конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по конструированию из разных материалов для разных возрастных групп | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | 1. Выполнить анализ детских работ по плоскостному конструированию и объемных форм. 2. Выполнить оформление работ по конструированию из бумаги. | | |
| Тема 7<br>Мониторинг | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижений результатов продуктивной деятельности детей. | «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста. Обработка результатов. | | |
| | **Практические занятия** | 5 | 2 |
| | Организация мониторинга результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста на основе анализа детских работ. Обработка полученных результатов: диагностика сформированности творческих способностей детей, развития мелкой моторики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | 1. Закончить анализ детских работ по рисованию, лепке, аппликации и мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей. | | |
| Тема 8<br>Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Организация, руководство продуктивной деятельностью вне занятий. Создание предметно-развивающей среды в группе в детском саду. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Организация, руководство продуктивной деятельностью вне занятий. Создание предметно-развивающей среды в группе в детском саду | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | 1. Анализ предметно-развивающей среды в детском саду. | | |
| Тема 9 Планирование работы по реализации образовательной области «Художественное | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Комплексно-тематическое, перспективное планирование по ОО «Художественное творчество». Принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного творчества при планировании организованной образовательной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчество». | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Составление комплексного тематического плана по образовательной области «Художественное творчество» на месяц для конкретной возрастной группы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | 3 |
| | Завершить составление комплексного тематического плана по образовательной области «Художественное творчество» на месяц для конкретной возрастной группы | | |
| Тема 10<br>Решение профессиональных задач. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | Требования к оформлению педагогических разработок и методического комплекта по изобразительной деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Подбор методических материалов к решению профессиональных задач. Оформление тематическое портфолио | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | 3 |
| | 1. Подобрать методические материалы к решению профессиональных задач. 2. Оформить тематическое портфолио. | | |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет в 6 семестре** | | |
| **МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному** | | **72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **искусству** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1**<br>Тема 1.1 Предмет, задачи, содержание и структура курса. Материалы и оборудование. | **Практические занятия**<br>1. Материалы и оборудование по изобразительному искусству.<br>1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Предмет, задачи, содержание и структура курса | **1** | 3 |
| Тема 1.2 Структура инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | **Практические занятия**<br>1. Составление конспектов занятий структуре инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область<br>2. Структура инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Художественно-эстетическое развитие»). рисования в работе с младшими дошкольниками по темам:<br>1. Рисование пальчиками.<br>2. Рисование ватными палочками.<br>3. Тычок жесткой полусухой кистью.<br>4. Рисование ладошками. | **1** | 3 |
| Тема 1.3 Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях | **Практические занятия**<br>Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования.<br>- Написание плана-конспекта занятия по обучению детей технике «рисование ладошками».<br>- Создание образцов (рисунка) для проведения занятия с | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | младшими дошкольниками по любой нетрадиционной технике.<br>- Создание презентации по любой нетрадиционной технике рисования.<br>- Создание тематического плана на год по работе с использованием нетрадиционных техник рисования с младшими дошкольниками.<br>Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Написание конспекта, подготовка урока или программ по изобразительному искусству занятия для педагогической практики. | **1** | 3 |
| **Раздел 2. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br><br>Тема 2.1 Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно - прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн. | **Практические занятия**<br>- Презентация виды художественной деятельности. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. изучение теоретического материала по теме Изобразительное искусство. | **1** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили. | **Практические занятия**<br>- Средства, методы и формы организации учебной деятельности<br>- Презентация Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили.<br>- Изучение рекомендованной литературы.<br>-Разработка плана-конспекта занятия с детьми-дошкольниками по теме «Техника Оригами».<br>Составление сообщения для родительского собрания по теме «Типичные трудности при проведении занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста». Разработка наглядных материалов для проведения занятий с младшими, с средними и со старшими дошкольниками по любой нетрадиционной технике аппликации.<br>Тестирование по разделу. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br><br>1. изучение теоретического материала по теме Художественные средства выразительности | **1** | 3 |
| Тема 2.3 Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники | **Практические занятия**<br>- Сообщение по темам Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| Тема 2.4 Графический рисунок. Виды рисунка, выразительные средства, материалы, техники. Светотень в рисунке. | **Практические занятия**<br>- Анализ видов | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка сообщения по Графический рисунок. Виды рисунка, выразительные средства, материалы, техники. Светотень в рисунке. | **1** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Рисование плоских предметов. Рисование с натуры объемных предметов. Штриховка. | **Практические занятия**<br>- Анализ методики штриховки детьми раннего и дошкольного возраста | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Подготовить доклад Рисование плоских предметов. Рисование с натуры объемных предметов. | **2** | 3 |
| Тема 2.6 Живопись. Основы цветоведения. Виды, жанры живописи. Спектральный круг. Символика цвета. Светотень в живописи. | **Практические занятия**<br>- Подготовить презентацию по темам: Спектральный круг.<br>Символика цвета.<br>Светотень в живописи. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| Тема 2.7 Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка | **Практические занятия**<br>1. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнить композицию в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка | **2** | 3 |
| **Тема 2.8** Живописные художественные материалы и техники работы. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. | **Практические занятия**<br>- Подготовка доклада на тему Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.9** Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и прочих отдельных предметов в тоне, цвете. | **Практические занятия**<br>**1.** Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и прочих отдельных предметов в тоне, цвете. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Подготовить композицию «Радуга», «Луг» и прочих отдельных предметов в тоне, цвете**.** | **2** | 3 |
| **Тема 2.10** Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Тоновые отношения, характер предмета, разнообразие фактур | **Практические занятия**<br>- Подготовить презентацию Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Тоновые отношения, характер предмета, разнообразие фактур | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.11** Гризайль. Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами, смешанной техникой с передачей объема и фактуры. | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Доклад по теме Гризайль с презентацией. | **2** | 3 |
| **Тема 2.12** Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный | **Практические занятия**<br>-Подготовить презентацию на тему: Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.13** Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике | **Практические занятия**<br>- Выполнить композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.14** Изображения растений, деревьев. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Изображение декоративного дерева графическими материалами. | **Практические занятия**<br>- Выполнить Изображение декоративного дерева графическими материалами. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.15** Изображения птиц, животных. Анималистический жанр. Линейное и светотеневое изображение в профиль, в фас, используя различные материалы**.** | **Практические занятия**<br>- Выполнить Изображение в Анималистическом жанре | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.16** Изображение фигуры человека. Портретный жанр. | **Практические занятия**<br>- Выполнить Рисунок головы человека. | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Пропорции лица человека. Рисунок головы человека. | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.17** Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях**.** | **Практические занятия**<br>- Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях**.** | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.18** Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года | **Практические занятия**<br>Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 2.19** Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение рисунка иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке | **Практические занятия**<br>- Выполнение рисунка иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повествования, используя разные материалы и техники изображения | | | |
| **Раздел 3.** Народное декоративно - прикладное искусство с практикумом Тема 3.1 Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные художественные ремесла. Разнообразие национальных форм ДПИ. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта. | **Практические занятия**<br>1. Подготовить презентацию Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| Тема 3.2 Орнамент. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация природных форм. | **Практические занятия**<br>- Доклад о Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация природных форм. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| Тема 3.3 Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре | **Практические занятия**<br>- Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| Тема 3.4 Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская глиняные народные игрушки. | **Практические занятия**<br>-Выполнение игрушки Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская глиняные народные игрушки. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5 Особенности пластической формы и росписи. Роспись силуэтов и объемных игрушек. Русская деревянная игрушка. Богородская игрушка. Нижегородская «топорщина» | **Практические занятия**<br>- . Русская деревянная игрушка. Богородская игрушка. Нижегородская «топорщина» | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| Тема 3.6 Матрешки. Первая русская матрѐшка. Отличительные особенности росписи Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки.. | **Практические занятия**<br>- Доклад по характеристикам и Отличительные особенности росписи Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки.. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| **Тема 3.7** Этапы и приемы выполнения росписи. Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву. | **Практические занятия**<br>-Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| **Тема 3.8** Городец. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. | **Практические занятия**<br>- Доклад Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. - тест по теме Городец. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи | **2** | 3 |
| **Тема 3.9** Хохлома. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах | **Практические занятия**<br>- создание композиции на разных формах | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.10** Росписи Северной Двины и Мезени. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в прорисовке элементов пермогорской, мезенской росписи | **Практические занятия**<br>- Упражнение в прорисовке элементов пермогорской, мезенской росписи | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | **0** | |
| **Тема 3.11** Роспись по керамике. Гжель. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах**.** | **Практические занятия**<br>- Подготовить презентацию о истории и технологии и изготовления, основные элементы, композиции росписи | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. | **2** | 3 |
| **Тема 3.12** Роспись по металлу. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов. | **Практические занятия**<br>- Подготовить презентацию история и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| **Тема 3.13** Художественные лаки. Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Традиционные центры миниатюрной живописи. Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи. | **Практические занятия**<br>- Подготовить таблицу об отличительных особенностях, типичные сюжеты росписи. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>. | 0 | |
| **Тема 3.14** Кружевоплетение. Вышивка. Павлопосадские платки. Элементы, технология изготовления. Орнаментальная символика. Упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции | **Практические занятия**<br>- Доклад на тему орнаментальная символика | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнить упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции кружева на разных формах. | **2** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кружева на разных формах. | | | |
| **Тема 3.15**<br>Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России. Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России. | **Практические занятия**<br>- Доклад « Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России.»<br>- Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Раздел 4** Основы декоративно - оформительской работы с практикумом<br>**Тема 4.1** Основы декоративно - оформительской работы. Виды, материалы, основные требования к декоративно-оформительской работе | **Практические занятия**<br>- Доклад основы декоративно - оформительской работы<br>- Презентация на тему Виды декоративно - оформительской работы<br>- Презентация на тему материалы, декоративно - оформительской работы<br>материалы, | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Подготовить программу по основам декоративно - оформительской работы | **2** | 3 |
| **Тема 4.2** Эскизирование. Дизайн. Законы композиции. Шрифт, его виды. Разработка эскизов оформления разных помещений, участков дошкольных образовательных организаций, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток**.** | **Практические занятия**<br>- Разработка эскизов оформления разных помещений, - - Разработка участков дошкольных образовательных организаций,<br>- Разработка афиш,<br>- Разработка объявлений, эмблем,<br>- Разработка пригласительных билетов, открыток**.** | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Подготовить эскиз помещения ДОО. | **2** | 3 |
| **Раздел 5** Художественная обработка бумаги. Аппликация | **Практические занятия**<br>- Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1** Аппликация - как вид декоративноприкладного искусства. Материалы и оборудование. Виды и свойства бумаги. Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 5.2** Тонирование и окрашивание бумаги. Выполнение фона разными материалами и приемами. Штамп, трафарет, шаблон. | **Практические занятия**<br>- Выполнение фона разными материалами и приемами | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создать Штамп, трафарет, шаблон для ДОО. | **2** | 3 |
| **Тема 5.3** Техника тампонирования, «набрызга» и др. Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов | **Практические занятия**<br>- Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 5.4** Выполнение композиции на листе бумаги. Аппликация плоская. Аппликация из геометрических фигур. Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками. | **Практические занятия**<br>- Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 5.5** Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции | **Практические занятия**<br>- Составить программу Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6** Аппликация, выполненная способом обрывания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей. Прорезная аппликация. | **Практические занятия**<br>- . Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Сообщение Прорезная аппликация. | **2** | 3 |
| **Тема 5.7** Аппликация сюжетная. Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками - сюжетная композиция по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. | **Практические занятия**<br>- . Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 5.8** Выполнение сюжетной аппликации по теме русской народной сказки с использованием разных приемов вырезания | **Практические занятия**<br>- Выполнение сюжетной аппликации по теме русской народной сказки с использованием разных приемов вырезания | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>-Создать образ женщины сюжетной аппликации по теме русской народной сказки с использованием разных приемов вырезания | **2** | 3 |
| **Тема 5.9** Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника. Материалы, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», мозаика «контурная», «сплошная» и пр | **Практические занятия**<br>**- Презентация**<br>. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», мозаика «контурная», «сплошная» и пр | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.10** Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы. | **Практические занятия**<br>- Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 5.11** . Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. | **Практические занятия**<br>- Доклад «Приемы изготовления рельефной бумаги.» | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Раздел 6** Художественная обработка картона.<br>**Тема 6.1** Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции | **Практические занятия**<br>-Презентация и доклад о **:**<br>Техника «квиллинга».<br>Способы и приемы работы.<br>Технология создания рельефных,<br>объемных композиций | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции | **2** | 3 |
| **Тема 6.2** Художественная обработка упаковочного гофрированного картона. Разновидности, свойства, приемы обработки картона. Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративные композиции | **Практические занятия**<br>- Подготовить проект по разновидности, свойства, приемы обработки картона. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративные композиции | **2** | 3 |
| **Раздел 7** Художественная обработка бумаги и картона. Конструирование | **Практические занятия**<br>Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1** Конструирование плоских елочных украшений: из полосок бумаги, из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 лучей), снежинки (6,12 лучей) с центрально-лучевой симметрией, ажурные, по готовым выкройкам, ребристые, изогнутые. Изготовление разверток, вариативных образцов разных типов елочных игрушек | лучей), снежинки (6,12 лучей) с центрально-лучевой симметрией, ажурные, по готовым выкройкам, ребристые, изогнутые. Изготовление разверток, вариативных образцов разных типов елочных игрушек | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Конструирование плоских елочных украшений: из полосок бумаги, из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. | **2** | 3 |
| **Тема 7.2** Конструирование объемных изделий на основе цилиндра, конуса, рассеченных кругов. Изготовление елочных игрушек на основе цилиндра, конуса, из рассеченных кругов. | **Практические занятия**<br>- Изготовление елочных игрушек на основе цилиндра, конуса, из рассеченных кругов. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создать объемную елочную игрушку. | **2** | 3 |
| **Тема 7.3** Плетение - как вид декоративно - прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос. Выполнение вариативных образцов. | **Практические занятия**<br>- Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос.<br>- Выполнение вариативных образцов. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.4** Гофрирование геометрических форм. Приемы гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. | **Практические занятия**<br>- **Доклад** Приемы гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. | **2** | 3 |
| **Тема 7.5** Оригами. Модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами. | **Практические занятия**<br>- Выполнение базовых форм оригами.<br>- Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 7.6**. Оформление изделий аппликацией Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги. Выполнение разверток кубической и брусковой формы из бумаги по схеме. Оформление изделий аппликацией. | **Практические занятия**<br>- Выполнение разверток кубической и брусковой формы из бумаги по схеме.<br>- Оформление изделий аппликацией. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 7.7** Конструирование и моделирование из готовых геометрических форм. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок: мебель, здания, транспорт, животные, оформление внешних поверхностей аппликацией. | **Практические занятия**<br>- Проект способы комбинирования и соединения частей поделок. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок: мебель, здания, транспорт, животные, оформление внешних поверхностей аппликацией. | **2** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8** Художественная обработка текстильных материалов<br>**Тема 8.1** Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов. | **Практические занятия**<br>- Доклад Приемы обработки текстильных материалов. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 8.2** Обереги куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. | **Практические занятия**<br>- .Презентация виды, технология изготовления кукол оберегов. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. | **2** | 3 |
| **Тема 8.3** Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток. Технология изделий в технике «кольца», «помпона», «нитяных коконов». | **Практические занятия**<br>- Плетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**- Выполнить** Технология изделий в технике «кольца», «помпона», «нитяных коконов». | **2** | 3 |
| **Тема 8.4** Швы. Пришивание пуговиц. Выполнение образцов по продергиванию нитей, скрепляющих, декоративных швов на канве. Выполнение пособия: «шов вперед иголку с перевивом» (из картона и шнурков). Создание композиции из пуговиц. Выполнение пособия по пришиванию пуговиц разными способами. | **Практические занятия**<br>- Выполнение образцов по продергиванию нитей, скрепляющих, декоративных швов на канве.<br>- Выполнение пособия: «шов вперед иголку с перевивом» (из картона и шнурков). Создание композиции из пуговиц | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.5** Аппликация из ткани. Материалы и оборудование Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление. | **Практические занятия**<br>**- Презентация** Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление. | **2** | 3 |
| **Тема 8.6** Изонить – нитяная графика. Материалы и инструменты. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Технология создания тематических изображений. Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений. | **Практические занятия**<br>- Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью.<br>- Технология создания тематических изображений | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений. | **2** | 3 |
| **Раздел 9** Художественная обработка пластических материалов<br>**Тема 9.1** Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка | **Практические занятия**<br>**- Проект** Виды, художественного языка<br>- Презентация жанры, основы художественного языка | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 9.2** Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и приспособления. Способы и приемы лепки. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. | **Практические занятия**<br>- Выполнить лепку несложных по форме предметных изображений<br>- овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3** Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Лепка сосудов. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. | **Практические занятия**<br>- Выполнение Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Лепка сосудов. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Проект способы и приемы ручной лепки. | **2** | 3 |
| **Тема 9.4** Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики (варианты рельефа, роспись ангобами). Лепка сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды. | **Практические занятия**<br>- Проект « Способы декоративной отделки керамики (варианты рельефа, роспись ангобами).<br>- Выполнение лепки сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 0 | |
| **Тема 9.5** Лепка животных. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. | **Практические занятия**<br>- **Презентация** «Анималистический жанр скульптуры. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнить лепку лыб. | **2** | 3 |
| **Тема 9.6** . Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии. Лепка фигуры человека реального, сказочного и по мотивам народной игрушки. Лепка фигуры человека разными способами. | **Практические занятия**<br>- Создать фигуры человека реального, сказочного и по мотивам народной игрушки | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Выполнить Лепку фигуры человека разными способами. | **2** | 3 |
| **Тема 9.7** Сюжетная лепка. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Коллективная лепка | **Практические занятия**<br>- Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Создать программу по лепкепо иллюстрации, по памяти, по | **2** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (по подгруппам). | представлению | | |
| **Раздел 10** Художественная обработка природных материалов<br>**Тема 10.1** Виды и свойства природных материалов. Правила сбора, способы высушивания, хранение. Фитодизайн. Основы гигиены и техника безопасности. | **Практические занятия**<br>- Презентация Фитодизайн. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Тест Основы гигиены и техника безопасности. | **2** | 3 |
| **Тема 10.2** Аппликация плоская из засушенных растений. Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом. Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна. Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов | **Практические занятия**<br>- Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом.<br>- Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**-Выполнить** Аппликацию выпуклая из растительных и минеральных материалов | **2** | 3 |
| **Тема 10.3** Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение. Приемы работы. Выполнение вариативных образцов аппликации из семян Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана. Материалы, сбор, хранение. Инструменты. Приемы обработки материалов. Правила гигиены и безопасность работы. | **Практические занятия**<br>- Выполнение вариативных образцов аппликации из семян<br>- Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**- Тест по теме «**Материалы, сбор, хранение. Инструменты. Приемы обработки материалов. Правила гигиены и безопасность работы.» | **2** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.4** Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома. | **Практические занятия**<br>**- Проект по теме «**Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома.» | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**-** Создание лесной скульптуры. | **2** | 3 |
| **Раздел 11.** Художественная обработка искусственных и смешанных материалов<br>**Тема 11.1** Художественная обработка искусственных материалов. (поролон, пенопласт, мягкий и жесткий пластик, проволока, фольга и т.п.) Технологические и художественные возможности материалов, техника безопасности. Разработка конструкции изделия. Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. Художественная обработка смешанных материалов. | **Практические занятия**<br>- Технологические и художественные возможности материалов, техника безопасности.<br>- Разработка конструкции изделия.<br>- Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**-** Выполнить Художественная обработка смешанных материалов.<br>- Разработка конструкции изделия. | **2** | 3 |
| **Тема 11.2** Коллаж - как вид декоративно - прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль. | **Практические занятия**<br>- Выбор материалов по свойствам и назначению изделия.<br>- Композиционные основы, гармония цвета, стиль. | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**- Создать коллаж.** | **2** | 3 |
| **Тема 11.3** Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. | **Практические занятия**<br>- Проект «Использование разных техник и приемов в композиции открытки» | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. | -Проект « Использование современных материалов и оборудования в творческих работах.»<br>- Презентация « Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Разработка дизайна открытки , декора, конструкции с учетом функциональности назначения. | **2** | 3 |
| | Промежуточная аттестация<br>Экзамен в 5 семестре | | |
| **МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | 123<br><br>45/37/41 | |
| **Раздел 1 Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием**<br>Тема 1.1 Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Содержание, задачи, принципы и способы становления музыкального искусства | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Требования современных образовательных программ к организации музыкальной | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Требования современных образовательных программ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности детей дошкольного возраста. | **Практические занятия**<br>1. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Подготовка доклада «Жанры музыки в крупой циклической форме»<br>Подготовка доклада «Жанры духовной музыки»<br>Реферат «Развитие оркестров русских народных инструментов от В. Андреева до наших дней» | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию | | |
| | **Практические занятия**<br>Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Написание конспекта, подготовка урока или музыкального занятия для педагогической практики. | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Особенности восприятия музыкального искусства детьми | | |
| | **Практические занятия**<br>- Проведение музыкальных игр | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5** Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | **1.** Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Средства, методы и формы организации учебной деятельности | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- подготовить приемы игры на детских инструментах | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br>Тема 2.1 Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | **1. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| | **Практические занятия**<br>- Выявить особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Подготовка доклада по особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Виды музыкальной деятельности и их характеристика | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ видов музыкальной деятельности и их характеристика | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка сообщения по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детских музыкальных инструментах. | | |
| Тема 2.3 Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | **1.** Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ методики и организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Подготовить доклад Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | **1. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста.** | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>-Доклад по теме Виды певческой деятельности. | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ методов обучения по пению | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Доклад по методике бучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **Тема 2.6** Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Подготовка доклада «Жанры музыки в крупой циклической форме» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Слушание и анализ музыкальных произведений<br>- Творчество С.С. Прокофьева и Д.Д. Шостаковича | 2 | 3 |
| **Тема 2.7** Организация музыкальноритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкальноритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | **1. 6** Организация музыкальноритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Музыкальные игры. Виды. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**- Средства музыкальной выразительности.** | 2 | 3 |
| **Тема 2.8** Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений**.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | **1.** Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений | | |
| | **Практические занятия**<br>- Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Музыка барокко. И.С. Бах, Г. Ф. Гендель, А. Вивальди | 2 | 3 |
| **Тема 2.9** Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Подбор музыкальных произведений | | |
| | **Практические занятия**<br>- Музыка классицизма. «Венские классики» Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>**- тест по Музыке романтизма. Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Ф. Лист, Э.Григ** | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br>Тема 3.1 Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Музыкальная деятельность детей в течение дня | | |
| | **Практические занятия**<br>1.Музыкальные занятия по ФГОС В ДОО. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>- Песня, танец, марш – основные жанры музыки в ДОО. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Слушание и анализ музыкальных произведений. Музыкальный образ. Цели, задачи и методика проведения занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Музыкально-ритмические движения. Методика организации и проведения занятий в группах в ДОО. | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. | **Содержание учебного материала** | 3 | 1 |
| | 1. Теория о фрагментах музыкальной деятельности.<br>- Деятельность детей в течение дня. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ Проведения фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Сообщение о деятельности в течение дня в музыкальной деятельности. | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка к сообщению по теме «Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста.» | | |
| Тема 3.5 Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Анализ сценариев праздников.<br>- Анализ развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Составить программу сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка к тесту по теме « виды и формы сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста» | 2 | 3 |
| Тема 3.6 Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия**<br>- Анализ содержания плана проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка к контрольной работе 3 | 3 | 3 |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет в 5 семестре** | | |
| | **Учебная практика (Дифференцированный зачет в 5 семестре)** | 108 | |
| | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Вид работы №1: Подбор видов деятельности (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) детей в течение дня**: | | |
| | 1.1.Подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня. | 2 | |
| | 1.2.Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах | 2 | |
| | 1.3. Подбор методических приёмов и дидактического материла по формированию навыков самообслуживания | 2 | |
| | 1.4. Подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природу и хозяйственно-бытовой) | 2 | |
| | 1.5. Подбор тематики и содержания развлечения для детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Вид работы №1. Организация игровой деятельности дошкольников в модельной ситуации:** | 6 | |
| | 1.1. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в раннем возрасте. | 2 | |
| | 1.2. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 1.3. Проведение (творческих) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | **Вид работы №1. Организация трудовой деятельности дошкольников в модельной ситуации:** | **8** | |
| | 1.1. Проведение труда по самообслуживанию в модельной ситуации в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 1.2.Проведение хозяйственно-бытового труда в модельной ситуации в дошкольном | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрасте. | | |
| | 1.3.Проведение труда в природе в модельной ситуации в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 1.4.Проведение ручного труда в модельной ситуации в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | **Вид работы №1. Организация общения дошкольников в модельной ситуации:** | **2** | |
| | 1.1.Организация коммуникативного общения между детьми в модельной ситуации | 2 | |
| | **Вид работы №1. Организация продуктивной деятельности дошкольников в модельной ситуации:** | **4** | |
| | 1.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 1.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | **Вид работы №1. Анализ деятельности в модельной ситуации:** | **6** | |
| | 1.1. Анализ проведения разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) в модельной ситуации | 2 | |
| | 1.2. Анализ видеоматериала ОД и ООД по организации продуктивных видов деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации | 2 | |
| | 1.3. Анализ организации труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой, самообслуживание) в модельной ситуации | 2 | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 5 семестре)** | 180 | |
| | **Вид работы № 1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день и общения детей:** | **10** | |
| | 1.1.Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня | 2 | |
| | 1.2.Составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | течение дня | | |
| | 1.3. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, конструированию, лепке) в течение дня | 2 | |
| | 1.4. Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие, дидактические, коммуникативные) | 2 | |
| | 1.5. Составление плана проведения развлечения или праздника (с включением разнообразных видов деятельности) | 2 | |
| | **Вид работы № 2. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня:** | **2** | |
| | 2.1. Составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня | 2 | |
| | **Вид работы № 1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня:** | **10** | |
| | 1.1.Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | 1.2. Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | 1.3. Самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | 1.4. Самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | 1.5. Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом | 2 | |
| | **Вид работы № 1. Организация и проведение трудовой деятельности в течение дня:** | **6** | |
| | 1.1. Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания | 2 | |
| | 1.2. Самостоятельная организация труда с детьми (труд в природе и хозяйственно-бытовой) | 2 | |
| | 1.3. Самостоятельная организация труда с детьми (ручной труд) | 2 | |
| | **Вид работы № 1. Организация общения детей в течение дня:** | **2** | |
| | 1.1.Самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогом | | |
| | **Вид работы № 1. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня:** | **8** | |
| | 1.1. Самостоятельная организация изобразительной деятельности с дошкольниками | 2 | |
| | 1.2. Самостоятельная организация лепки с дошкольниками | 2 | |
| | 1.3. Самостоятельная организация аппликации с дошкольниками | 2 | |
| | 1.4. Самостоятельная организация конструирования с дошкольниками | 2 | |
| | **Вид работы №1. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника:** | **4** | |
| | 1.1. Изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников | 2 | |
| | 1.2. Подготовка детей к участию в развлечении и празднике | 2 | |
| | **Вид работы №2. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками:** | **6** | |
| | 2.1.Организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для младших дошкольников (младшая, средняя) | 2 | |
| | 2.2.Организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) | 2 | |
| | 2.3. Организация и проведение праздника (с включением разных видов деятельности) для младших и старших дошкольников | 2 | |
| | **Вид работы №1. Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей** | **8** | |
| | 1.1. Наблюдение за формированием игровых умений | 2 | |
| | 1.2. Наблюдение за формированием трудовых умений | 2 | |
| | 1.3. Наблюдение за развитием мелкой моторики и творческих способностей | 2 | |
| | 1.4. Наблюдение деятельности воспитателя по организации общения детей со сверстниками | 2 | |
| | **Вид работы № 2. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **различных видов деятельности и общения детей** | | |
| | 2.1.Анализ игровой деятельности и её результатов | 2 | |
| | 2.2. Анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 | |
| | 2.3.Анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания | 2 | |
| | 2.4. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками | 2 | |
| | **Вид работы №3. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики** | **4** | |
| | 3.1. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) | 2 | |
| | 3.2. Самоанализ процесса и результатов организации общения | 2 | |
| | **Вид работы №4. Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей** | **4** | |
| | 4.1. Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) | 2 | |
| | 4.2.Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации общения детей в группе между собой и с педагогом | 2 | |
| | **экзамен квалификационный в 6 семестре** | | |
| | **Итого** | **774** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| | Помещение для практической подготовки<br><br>Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 13 шт., посадочные места для учащихся – 26 шт., стенды – 2 шт., Доска меловая – 1 шт., жалюзи – 4 шт., шкаф открытый – 2 шт., шкаф закрытый – 1 шт., тумбочка у стола – 1 шт., стол ассистента – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., |

| | |
|---|---|
| | колонки – 2 шт., мольберт – 10 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 13 шт., посадочные места для учащихся – 26 шт., стенды – 2 шт., Доска меловая – 1 шт., жалюзи – 4 шт., шкаф открытый – 2 шт., шкаф закрытый – 1 шт., тумбочка у стола – 1 шт., стол ассистента – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., мольберт – 10 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Кабинет музыки и методики музыкального воспитания<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 13 шт., посадочные места для учащихся – 26 шт., стенды – 2 шт., Доска меловая – 1 шт., жалюзи – 4 шт., шкаф открытый – 2 шт., шкаф закрытый – 1 шт., тумбочка у стола – 1 шт., стол ассистента – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., мольберт – 10 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |

**3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)**

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки

сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.02**

**Основная литература**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогикаб учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. - – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136729 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.33
5. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / оскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018. URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1460607 https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniyaobscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano .
6. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

**Дополнительная литература**

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018. URL https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1 453833 https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47- F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry
2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е.

Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072140 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

1. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с.
2. Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,обж 2017. URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1456137 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).

Руководитель библиотеки_____Л.В. Беляева

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

**Учебная практика и производственная практика** (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:<br>- современные проблемы образования, тенденции его развития<br>и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Иметь практический опыт:<br>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лист, характеристика, дневник по практике) Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:<br>- методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br>- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br>Уметь:<br>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br>- использовать в деятельности понимание своих | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика- дифференцированный зачет (индивидуальное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:<br>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности<br>поведения в нестандартных ситуациях;<br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br>Уметь:<br>- опознавать нестандартные ситуации;<br>- анализировать нестандартные ситуации;<br>- обосновывать свои решения;<br>- реагировать на нестандартные ситуации;<br>- адаптироваться к новым ситуациям;<br>- брать на себя ответственность за принятия решения.<br>Иметь практический опыт:<br>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика- дифференцирован |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать:<br>- основные категории и понятия, описывающие получение,<br>хранение, переработку информации;<br>- современные технологии поиска, хранения и переработки<br>информации;<br>- основные принципы работы с информационными потоками;<br>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.<br>Уметь:<br>- использовать базы данных в своей деятельности;<br>- адекватно использовать известные носители информации, а<br>также различные инструменты ее переработки;<br>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br>- выбирать оптимальные | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы поиска и отбора информации;<br>- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.<br>Иметь практический опыт:<br>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.),<br>необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. | Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:<br>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для<br>эффективного поиска и обработки информации;<br>- оформлять документы и проводить качественный анализ<br>информации;<br>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение<br>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.<br>Иметь практический опыт: | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - эффективного использования информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:<br>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br>- основные методы и приемы принятия решений;<br>- основы психологии поведения.<br>Уметь:<br>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>Иметь практический опыт:<br>- постановки цели, мотивирования деятельности | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся,<br>организации и контроля их работы. | дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:<br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br>Уметь:<br>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-демонстрировать профессиональную мобильность.<br>Иметь практический опыт:<br>-способствовать функционированию учреждений дошкольного<br>-образования в условиях модернизации отечественного образования | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцирован |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | ный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | нать:<br>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;<br>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.<br>Уметь: | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.<br>Иметь практический опыт:<br>- работы с учебно-методической документацией;<br>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования. | №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей;<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям | МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать:<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>- способы диагностики результатов игровой деятельности | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей.<br>Уметь:<br>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями<br>детей группы.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей | Знать:<br>-теоретические основы и методику планирования различных | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и<br>способы разрешения конфликтов.<br>Уметь:<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,<br>испытывающим затруднения в общении;<br>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их<br>коррекции.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и<br>различных видах деятельности;<br>-разработки предложений по коррекции организации различных<br>видов деятельности и общения детей. | дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика- дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | различных видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;<br>- оценивать продукты детской деятельности.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-организации различных видов игровой деятельности;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>-оценки продуктов детской деятельности. | вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 2.6** | Организовывать и | Знать: | МДК 02.01 – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;<br>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.<br>Уметь:<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- анализировать игровую деятельность и общение детей;<br>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям воспитанников в группе;<br>- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>- опыта анализа и разработки | дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;<br>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов. | дневник по практике) |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей<br>Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по | дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических | профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, | МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима | характеристика, дневник по практике) Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, | МДК 02.01 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) МДК 02.02 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; | МДК 02.03– дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.04 – экзамен (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.05 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>МДК 02.06 – дифференцированный зачет (билет №1-40, вопросы теста 1-50)<br>Учебная практика- дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.01**

« Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

(наименование дисциплины)

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:<br>- современные проблемы образования, тенденции его развития<br>и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Иметь практический опыт:<br>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:<br>- методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br>- свои основные индивидуальные потребности и<br>психофизиологические | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1- 10;<br>12-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возможности;<br>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля<br>и самооценки.<br>Уметь:<br>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br>- использовать в деятельности понимание своих | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:<br>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности<br>поведения в нестандартных ситуациях;<br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br>Уметь:<br>- опознавать нестандартные ситуации;<br>- анализировать нестандартные ситуации;<br>- обосновывать свои решения;<br>- реагировать на нестандартные ситуации;<br>- адаптироваться к новым ситуациям;<br>- брать на себя ответственность за принятия решения.<br>Иметь практический опыт:<br>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать:<br>- основные категории и понятия, описывающие получение,<br>хранение, переработку информации;<br>- современные технологии поиска, хранения и переработки<br>информации; | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - основные принципы работы с информационными потоками;<br>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.<br>Уметь:<br>- использовать базы данных в своей деятельности;<br>- адекватно использовать известные носители информации, а<br>также различные инструменты ее переработки;<br>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br>- критически оценивать источники информации, классифицировать и<br>обобщать первичные данные.<br>Иметь практический опыт:<br>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и<br>т.п.),<br>необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:<br>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективного поиска и обработки информации;<br>- оформлять документы и проводить качественный анализ<br>информации;<br>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение<br>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.<br>Иметь практический опыт:<br>- эффективного использования информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:<br>- нормы морали, профессиональной этики и служебного<br>этикета;<br>- основные методы и приемы принятия решений;<br>- основы психологии поведения.<br>Уметь:<br>- принимать эффективные решения, используя систему методов<br>управления;<br>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с<br>нормами морали, профессиональной этики и служебного<br>этикета.<br>Иметь практический опыт:<br>- постановки цели, мотивирования деятельности | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся, организации и контроля их работы. | |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:<br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br>Уметь:<br>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-демонстрировать профессиональную мобильность.<br>Иметь практический опыт:<br>-способствовать функционированию учреждений дошкольного<br>-образования в условиях модернизации отечественного образования | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Подготовка сообщений по темам Практические задания по темам Контрольные работы №1-6 Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | нать:<br>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;<br>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.<br>Уметь:<br>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- толковать и | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.<br>Иметь практический опыт:<br>- работы с учебно-методической документацией;<br>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования. | |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей;<br>-определять педагогические условия организации общения | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей;<br>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям | |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать:<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-содержание и способы организации и проведения игровой<br>деятельности дошкольников;<br>- способы диагностики результатов игровой деятельности<br>детей.<br>Уметь:<br>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями<br>детей группы.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-создания условий для | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей | Знать:<br>-теоретические основы и методику планирования различных<br>видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и<br>способы разрешения конфликтов.<br>Уметь:<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,<br>испытывающим затруднения в общении;<br>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по их<br>коррекции.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и<br>различных видах деятельности;<br>-разработки предложений по коррекции организации различных<br>видов деятельности и общения детей. | |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных<br>видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;<br>- оценивать продукты детской деятельности.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-организации различных видов игровой деятельности;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>-оценки продуктов детской деятельности. | |
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- методы и способы осуществления наблюдения, методы<br>фиксации результатов наблюдения;<br>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных<br>и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.<br>Уметь:<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- анализировать игровую деятельность и общение детей;<br>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную<br>игровую деятельность детей;<br>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям воспитанников в группе;<br>- организовывать воспитательный процесс с учетом | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов<br>(основных программ дошкольного образования, перспективных<br>планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;<br>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br>опытом изучения и анализа педагогической и методической<br>литературы по проблемам дошкольного образования;<br>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- опытом подготовки материалов исследования, анализа<br>результатов. | |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей<br>Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; | Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных | Подготовка сообщений по темам Практические задания по темам Контрольные работы №1-6 Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;<br>организовывать процесс адаптации детей к условиям | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее | Подготовка сообщений по темам<br>Практические задания по темам<br>Контрольные работы №1-6<br>Тест 1-5;7-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Вопросы для собеседования**

по междисциплинарному курсу__ МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 1.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**
**Тема 1.2. Условия организации и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста**
**Тема 1.3. Теория игры в трудах классиков и современников.**
**Тема 1.4 Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Структура игры и этапы ее развития.**
**Тема 1.5 Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**
**Тема 1.6. Программно-методическое обеспечение организации игровой деятельности.**
**Тема 2.1. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников**
**Тема 2.2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей**
**Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**
**Тема 2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Оснащение и оформление**
**Тема 2.5 Значение игрушки в жизни дошкольника. Народные игрушки. Воспитательный потенциал куклы. Развивающие игрушки для детей раннего возраста. Дидактические игры и игрушки для дошкольников. Методика внесения новой игрушки.**
**Тема 2.6 Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.**
**Тема 2.7 Прямые и косвенные приемы руководства игрой детей раннего дошкольного возраста.**

**Критерии оценки:**

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»] | [критерии выставления оценки «отлично»] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личностного развития | | ошибок | | |
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную | Не умеет, демонстри- | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстри-рует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | рует частичные умения, допуская грубые ошибки | частичные умения без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибки | | | |
| ПК 2.2 | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Знать посильный труд и самообслуживание. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Знать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, | Не знает, допускает грубые | Демонстри-рует частичные | Знает достаточно в базовом | Демонстри-рует высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аппликация, конструирование). | ошибки | знания без грубых ошибок | объёме | уровень знаний |
| | Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать способы создания в группе предметно-развивающую среду. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать систематизацию и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.4 | Знать основы оформления педагогических разработок | Не умеет, демонстрир | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в виде отчетов, рефератов, выступлений | ует частичные умения, допуская грубые ошибки | частичные умения без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | высокий уровень умений |
| | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.5 | Знать приемы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь использовать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это …..
1) способ действия с игрушками;
2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
3) тип взаимоотношений дошкольников.
2. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:
1) особое отношение личности к окружающему миру;
2) особая деятельность ребѐнка, которая изменяется и развѐртывается как его субъективная деятельность;
3) социально заданный ребѐнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
4) все ответы верны.
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
1) естественно-органические;
2) социально-культурные;
3) все ответы верны.
4. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
1) общение;
2) игра;
3) труд;
4) учение.
5. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:
1) целеполагание;
2) планирование;
3) реализация цели;
4) анализ результатов;
5) все ответы верны.
6. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:
1) роли, взятые на себя играющими;
2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
4) реальные отношения между играющими;
5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.
6) все ответы верны.
7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

1) старшим дошкольникам;
2) младшим дошкольникам;
3) все ответы верны.
8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:
1) труд;
2) продуктивные виды деятельности;
3)обучение;
4) все ответы верны.
9. Выбрать правильный ответ из предложенных.Что определяет игру как педагогическое явление
1) игра как средство воспитания детей.
2) игра как средство познания детей.
3) игра как средство развития детей.
4) все ответы верны.
10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.
1) игровое;
2) реальное;
3) все ответы верны.
11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:
1) игра всесторонне развивает;
2) игра воспитывает;
3) через игру происходит обучение детей;
4) все ответы верны.
12. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1) в игре развивается сила;
2) в игре развивается речь;
3) в игре развивается память;
4)в игре развивается мышление;
5)в игре развивается внимание.
13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :
1) оптимизация детской деятельности;
2) активизация детской деятельности;
3) интеграция детской деятельности;
14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
1) психолого-педагогические;
2) социокультурные;
3) технические;
4) все ответы верны.
15. Выбрать правильный ответ из предложенных.Игра выполняет следующие функции:
1) обучающую;
2) развивающую;
3) воспитывающую;

4) развлекательную;
5) все ответы верны.
16. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на:
1) свободные;
2) игры с правилами;
3) творческие;
17. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:
1) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2) театрализованная драматизации). | деятельность | (режиссерские, | игры | – |

3) конструкторские.
4) Все ответы верны.
18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
1) дидактические игры;
2) подвижные игры;
3) интеллектуальные игры;
4) все ответы верны.
19. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
1) чѐткое;
2) прямое;
3) косвенное;
20. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
1) с образами;
2) с предметами-заместителями;
3) с реальными игрушками

## ВАРИАНТ 2

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
1) с образами;
2) с предметами-заместителями;
2. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
1) чѐткое;
2) прямое;
3) косвенное;
3) с реальными игрушками
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
1) дидактические игры;
2) подвижные игры;
3) интеллектуальные игры;
4) все ответы верны.
4. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:

1) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2) театрализованная драматизации). | деятельность | (режиссерские, | игры | – |

3) конструкторские.
4) Все ответы верны.
5. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на :
1) свободные;
2) игры с правилами;
3) творческие;
6. Выбрать правильный ответ из предложенных.Игра выполняет следующие функции:
1) обучающую;
2) развивающую;
3) воспитывающую;
4) развлекательную;
5) все ответы верны.
7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
1) психолого-педагогические;
2) социокультурные;
3) технические;
4) все ответы верны.
8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :
1) оптимизация детской деятельности;
2) активизация детской деятельности;
3) интеграция детской деятельности;
9. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:
1) в игре развивается сила;
2) в игре развивается речь;
3) в игре развивается память;
4)в игре развивается мышление;
5)в игре развивается внимание.
10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:
1) игра всесторонне развивает;
2) игра воспитывает;
3) через игру происходит обучение детей;
4) все ответы верны.
11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.
1) игровое;
2) реальное;
3) все ответы верны.
12. Выбрать правильный ответ из предложенных.Что определяет игру как педагогическое явление

1) игра как средство воспитания детей.
2) игра как средство познания детей.
3) игра как средство развития детей.
4) все ответы верны.
13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:
1) труд;
2) продуктивные виды деятельности;
3)обучение;
4) все ответы верны.
14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:
1) старшим дошкольникам;
2) младшим дошкольникам;
3) все ответы верны.
15. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:
1) роли, взятые на себя играющими;
2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
4) реальные отношения между играющими;
5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.
6) все ответы верны.
16. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:
1) целеполагания;
2) планирование;
3) реализация цели;
4) анализ результатов;
5) все ответы верны.
17. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
1) общение;
2) игра;
3) труд;
4) учение.
18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
1) естественно-органические;
2) социально-культурные;
3) все ответы верны.
19. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:
1) особое отношение личности к окружающему миру;
2) особая деятельность ребѐнка, которая изменяется и развѐртывается как его субъективная деятельность;
3) социально заданный ребѐнку и усвоенный им вид деятельности (или

отношение к миру);
4) все ответы верны.
20.Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ..
1) способ действия с игрушками;
2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведе

**Шкала оценивания тестов**

**Оценка «отлично»** соответствует 90%-100% правильных ответов.
**Оценка «хорошо»** соответствует 70%-89% правильности.
**Оценка «удовлетворительно»** соответствует 60%-69% правильности.
**Оценка «неудовлетворительно»** соответствует 59% правильности и ниже.

Для вычисления процента правильности прохождения теста используется следующее выражение:

% прохождения = (количество правильных ответов / количество вопросов в тесте) * 100.

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»] | [критерии выставления оценки «отлично»] |
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать собственную деятельность, определять методы решения | Не знает, допускает грубые | Демонстрирует частичные | Знает достаточно в базовом | Демонстрирует высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ошибки | знания без грубых ошибок | объёме | уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать | Не умеет, | Демонстрир | Умеет | Демонст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | ует частичные умения без грубых ошибок | применять знания на практике в базовом объёме | ри-рует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, | Демонстрирует частичные умения без грубых | Умеет применять знания на практике в базовом | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | допуская грубые ошибки | ошибок | объёме | |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| | Знать посильный труд и | Не знает, | Демонстри- | Знает | Демонст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3 | самообслуживание. | допускает грубые ошибки | рует частичные знания без грубых ошибок | достаточно в базовом объёме | ри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Знать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать способы создания в группе предметно-развивающую среду. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь Разрабатывать методические материалы на | Не умеет, демонстрир | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ует частичные умения, допуская грубые ошибки | частичные умения без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать систематизацию и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.4 | Знать основы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.5 | Знать приемы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного | Не умеет, демонстрирует частичные | Демонстрирует частичные умения без | Умеет применять знания на практике в | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования. | умения, допуская грубые ошибки | грубых ошибок | базовом объёме | умений |
| | Уметь использовать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

Студенту, пересдающему неудовлетворительную оценку в дополнительную сессию или комиссии, оценка может быть снижена и выставлена с учетом посещаемости занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Комплект **контрольных работ Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

***Для студентов, работающих в ДОУ***

**Вариант №1**

*План*

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Теоретические основы организации игровой деятельности в группах раннего возраста
3. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста

*Практическое задание*

Составьте перечень игрового оборудования, обеспечивающего различные виды игр детей раннего возраста. Выполните материал к дидактической игре по сенсор7ому развитию детей раннего возраста.

*Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив,1994.

**Вариант №2**

*План*

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Виды игр детей дошкольного возраста

*Практическое задание*

Составьте перечень игрового оборудования, обеспечивающего различные виды игр детей дошкольного возраста. Выполните атрибуты сенсомоторной игры для детей старшего дошкольного возраста (кольцеброс, бильбоке, «Поймай рыбку», бирюльки – по выбору студента).

*Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив,1994.

**Вариант №3**

*План*

1. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников
3. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников

*Практическое задание*

Выполните атрибуты для сюжетно-ролевой игры на тему «Больница» для разных возрастных групп дошкольников.

Составьте план руководства сюжетно-ролевой игрой (возрастная группа и тема игры – по выбору студента), организуйте работу с детьми, осуществите видеозапись процесса руководства игрой детей. Диск с записью (формат AVI, MPEG-4) приложите к материалам контрольной работы.

*Литература*

1. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. //Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5 - 9.
2. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
3. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // игра дошкольника / под ред. С.л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234
4. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под. Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
6. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.

**Вариант №4**

*План*

1. Сущность и своеобразие театрализованных игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации театрализованных игр дошкольников
3. Руководство театрализованными играми дошкольников

*Практическое задание*

Выполните кукол и элементы декораций для театрализованной игры (сказка – по выбору студента).

Составьте план руководства театрализованной игрой (возрастная группа и тема игры – по выбору студента), организуйте работу с детьми, осуществите видеозапись процесса руководства игрой детей. Диск с записью (формат AVI, MPEG-4) приложите к материалам контрольной работы.

*Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1986. – 86с.

**Вариант №5**

*План*

1. Сущность и своеобразие игр с правилами детей раннего и дошкольного возраста.
2. Теоретические основы организации игр с правилами детей раннего и дошкольного возраста.
3. Руководство играми с правилами

*Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал для игры с правилами (вид и содержание игры - по выбору студента).

Составьте план руководства игрой с правилами (возрастная группа и тема игры – по выбору студента), организуйте работу с детьми, осуществите видеозапись процесса руководства игрой детей. Диск с записью (формат AVI, MPEG-4) приложите к материалам контрольной работы.

*Литература*

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /под. Ред. Л.А. Венгера. М., 1978.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
4. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. Дошкольное воспитание./ Е. О. Смирнова [Текст] 2003, №8, с. 73-77

**Вариант №6**

*План*

1. Сущность и своеобразие режиссерских игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации режиссерских игр дошкольников
3. Руководство режиссерскими играми дошкольников

*Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал для режиссерской игры в разных возрастных группах (тема игры - по выбору студента).

*Литература*

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.

**Вариант №7**

*План*

1. Сущность и своеобразие строительно-конструктивных игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации строительно-конструктивных игр дошкольников
3. Руководство строительно-конструктивными играми дошкольников

*Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал (для обстраивания построек, обыгрывания конструкций) для строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах (тема игры - по выбору студента).

*Литература*

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»] | [критерии выставления оценки «отлично»] |
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Не знает, допускает грубые | Демонстрирует частичные | Знает достаточно в базовом | Демонстрирует высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибки | знания без грубых ошибок | объёме | уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, | Демонстрирует частичные умения без грубых | Умеет применять знания на практике в базовом | Демонстри-рует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | норм. | допуская грубые ошибки | ошибок | объёме | |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Знать посильный труд и самообслуживание. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Не знает, | Демонстри- | Знает | Демонст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | допускает грубые ошибки | рует частичные знания без грубых ошибок | достаточно в базовом объёме | ри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Знать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Не умеет, демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень умений |
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстри-рует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.7 | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать способы создания в группе предметно-развивающую среду. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать систематизацию и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | | | |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.4 | Знать основы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.5 | Знать приемы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь использовать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных**
**средств**
**по дисциплине**
**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать предмет и задачи, метод, приемы трудового воспитания дошкольников<br>Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать методы организации трудового воспитания дошкольников<br>Уметь организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество применяемых методов в трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать | Знать роль и перспективы развития трудового воспитания дошкольников<br>Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения в нестандартных ситуациях | методах и приемах образования детей дошкольного возраста | дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать информационное обеспечение анализа трудового воспитания дошкольников<br>Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать информационное обеспечение трудового воспитания дошкольников<br>Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивироват | Знать основные цели трудового воспитания дошкольников<br>Уметь Ставить цели, мотивировать деятельность | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ь деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать особенности становления трудового воспитания дошкольников<br>Уметь использовать разнообразные методы и приемы для организации трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать возрастные особенности становления основ трудового воспитания дошкольников<br>Уметь организовывать совместную и самостоятельную работу по трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать особенности трудового воспитания дошкольников<br>Уметь приметить полученные знания на практике | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | Знать основы планировать различные виды трудового воспитания дошкольников<br>Уметь планировать различные виды трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать специфику игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Уметь проводить занятия по трудовому воспитанию дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать основы труда и самообслуживания дошкольников<br>Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей | Знать особенности общение детей в трудовой деятельности детей дошкольного возраста<br>Уметь организовывать общение детей дошкольного возраста | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Знать основы организации продуктивной деятельности дошкольников в труде<br>Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников в труде | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать основы организации праздников и развлечений дошкольников в труде<br>Уметь организовывать праздники и развлечения дошкольников в труде | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Знать структуру и особенности анализа трудовой деятельности дошкольников<br>Уметь анализировать<br>Трудовую деятельность дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Знать возрастные особенности детей, особенности разработки методических материалов<br>Уметь разрабатывать методические материалы | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Знать особенности предметно-развивающей среды в трудовой деятельности дошкольников<br>Уметь разрабатывать предметно-развивающую среды в рамках трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Знать педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников<br>Уметь применять педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать основы оформления отчетов по трудовой деятельности дошкольников<br>Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать основы исследовательской и проектной деятельности в области трудовой деятельности дошкольников<br>Уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Текущий контроль**

**Комплект заданий для контрольной работы 1**
**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**
**(ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)**
**Вариант 1**

1. 1. Составьте конспект организации коллективного труда детей старшей группы, согласно алгоритму, для написания конспекта по организации трудовой деятельности, выделите приемы.
Структура конспекта организации трудовой деятельности
Тема:
Вид труда:
Форма организации труда (коллективный труд);

Программное содержание:
1.
2.
3.
Оборудование:
Ход:

| Этапы | Взаимодействие воспитателя с детьми (в прямой речи) | Приемы |
|---|---|---|
| Вводно – организационный привлечение внимания, организация детей | | |
| Мотивационно-побудительный мотивация, постановка трудовой задачи | | |
| Практическая деятельность распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования, деятельность детей | | |
| Заключительный оценка деятельности детей рефлексия | | |

2. Составьте план организации трудовой деятельности на неделю в подготовительной к школе группе

| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
|---|---|---|---|---|
| | утро | Прогулка | вечер | |
| Понедельник | | | | |
| Вторник | | | | |
| Среда | | | | |
| Четверг | | | | |
| Пятница | | | | |

**Вариант 2**

1. 1. Составьте конспект организации коллективного труда детей в подготовительной к школе группы,
согласно алгоритму, для написания конспекта по организации трудовой
деятельности, выделите приемы.

Структура конспекта организации трудовой деятельности

Тема:

Вид труда:

Форма организации труда (коллективный труд);

Программное содержание:

1.

2.

3.

Оборудование:

Ход:

| Этапы | Взаимодействие воспитателя с детьми (в прямой речи) | Приемы |
|---|---|---|
| Вводно – организационный привлечение внимания, организация детей | | |
| Мотивационно-побудительный мотивация, постановка трудовой задачи | | |
| Практическая деятельность распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования, деятельность детей | | |
| Заключительный оценка деятельности детей рефлексия | | |

2. Составьте план организации трудовой деятельности на неделю в старшей группе

| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
|---|---|---|---|---|
| | утро | Прогулка | вечер | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понедельник | | | | |
| Вторник | | | | |
| Среда | | | | |
| Четверг | | | | |
| Пятница | | | | |

**Тема 8. Условия трудового воспитания**
**Комплект заданий для контрольной работы 2**
**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**
**(ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)**
**Вариант 1**

1. Условия успешной организации труда детей: развивающая предметно-пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет возраста и интересов детей, создание положительной эмоциональной атмосферы,
соблюдение гигиенических условий. Виды рассказов о природе.
2. Составьте дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых детей
старшей группы, оформив игры в соответствии со структурой:
3. 1. Название игры;
4. 2. Возраст;
5. 3. Цель игры;
6. 4. Программное содержание
7. 5. Методические приемы;
8. 6. Ход игры (прописываются вопросы к детям).

**Вариант 2**

1. Условия успешной организации труда детей: развивающая предметно-пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет возраста и интересов детей, создание положительной эмоциональной атмосферы,
соблюдение гигиенических условий. Виды рассказов о природе.

2. Составьте дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых детей
Подготовительной к школе группы, оформив игры в соответствии со структурой:
1. Название игры;
2. Возраст;
3. Цель игры;
4. Программное содержание
5. Методические приемы;
6. Ход игры (прописываются вопросы к детям)Суть контроля. Процедура контроля.

**Критерии оценки**

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»] | [критерии выставления оценки «отлично»] |
| ОК 1 | Знать предмет и задачи, метод, приемы трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах трудового воспитания дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать методы организации трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество применяемых методов в трудового воспитания дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать роль и перспективы развития трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах образования детей дошкольного возраста | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | грубых ошибок | | знаний |
| ОК 4 | Знать информационное обеспечение анализа трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационное обеспечение трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать основные цели трудового воспитания дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 9 | Знать особенности становления трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать разнообразные методы и приемы для организации трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ОК 10 | Знать возрастные особенности становления основ трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать совместную и самостоятельную работу по трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ОК 11 | Знать особенности трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь приметить полученные знания на практике | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 2.1 | Знать основы планировать различные виды трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды трудового воспитания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | грубых ошибок | | знаний |
| ПК 2.2 | Знать специфику игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь проводить занятия по трудовому воспитанию дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 2.3 | Знать основы труда и самообслуживания дошкольников | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.4 | Знать особенности общение детей в трудовой деятельности детей дошкольного возраста | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей дошкольного возраста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Знать основы организации продуктивной деятельности дошкольников в труде | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | грубых ошибок | | знаний |
| | Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников в труде | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.6 | Знать основы организации праздников и развлечений дошкольников в труде | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать праздники и развлечения дошкольников в труде | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать структуру и особенности анализа трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь анализировать Трудовую деятельность дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1 | Знать возрастные особенности детей, особенности разработки методических материалов | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибки | | | |
| | Уметь разрабатывать методические материалы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать особенности предметно-развивающей среды в трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь разрабатывать предметно-развивающую среды в рамках трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь применять педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.4 | Знать основы оформления отчетов по трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | грубые ошибки | | | |
| | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.5 | Знать основы исследовательской и проектной деятельности в области трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности дошкольников | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету**
**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)**

1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
б) способ привлечения дошкольника к труду

в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
Ответ:а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:
а) М.В. Крулехт
б) Д.В. Сергеева
в) С.Л.Новоселова
г) М.И. Лисина
Ответ:а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

3. Выберите виды труда дошкольников:
а) производительный труд
б) хозяйственно-бытовой
в) ручной
г) прикладной
Ответ:б,в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

4.Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:
а) Л.С. Выготский
б) М.В. Крулехт
в) Д.Б. Эльконин
г) А.В. Запорожец
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:
а) индивидуальный
б) труд рядом
в) совместный труд
г) общий труд
Ответ: б,в,г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

6. Выберите формы организации труда дошкольников:
а) самообслуживание

б) трудовое поручение
в) дежурство
г) совместный со взрослым труд
Ответ: б,в,г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

7.Определите компоненты труда как деятельности:
а) мотив
б) результат
в) прием
г) способ
Ответ: а, б, г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:
а) принцип добровольности участия
б) принцип наглядности
в) принцип диалогового общения
г) принцип гуманизации
Ответ: а, в, г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

9. Определите специфические особенности дежурств:
а) всегда идут от взрослого
б) являются обязанностью
в) это труд для других
г) являются добровольными
Ответ: б, в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:
а) овладение системой знаний
б) желание трудиться
в) наличие обобщенных трудовых умений
г) наличие специальных трудовых умений
Ответ: а, в, г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

11.Назовите средства трудового воспитания дошкольников:
а) трудовое обучение

б) самостоятельная трудовая деятельность
в) ознакомление с трудом взрослых
г) пословицы и поговорки о труде
Ответ: а, б,в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

12.Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:
а) имеет цикличность
б) сопровождает любую деятельность
в) используется только в младшем дошкольном возрасте
г) цель отдалена во времени
Ответ: а, б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

13.Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:
а) совместный со взрослым труд
б) самообслуживание
в) самостоятельная трудовая деятельность
г) длительные поручения
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

14.Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:
а) коллективный труд
б) ручной труд
в) труд в природе
г) индивидуальный труд
Ответ: б,в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

15.В чем отличия трудовой деятельности от игры:
а) деятельность процессуальная
б) деятельность результативная
в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
г) деятельность реалистическая
Ответ: б, г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

16.Что такое труд?

а) целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь;
в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности;
г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

17.Что относится к видам труда?
а) дежурство;
б) поручение;
в) труд в природе;
г) коллективный труд.
Ответ: а,б,в, г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

18.Чем отличается труд детей от труда взрослых?
а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
б) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки;
в) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности;
г) для ребенка важен материальный результат труда.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

19.Чем отличается трудовая деятельность детей от игровой деятельности?
а) в процессе труда всегда ставится цель, в нем нет мнимой ситуации;
б) активные действия ребенка с предметами возникают в раннем возрасте;
в) взаимоотношения с взрослым – обязательное условие деятельности;
г) деятельность протекает или индивидуально, или совместно с другими детьми.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

20. Что является средством трудового воспитания дошкольников?
а) показ и объяснение;
б) собственная трудовая деятельность;
в) игровая деятельность;

г) педагогическая оценка.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

21. Какие условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
а) организация материальной среды и трудового оборудования;
б) обучение;
в) многократное повторение, упражнение;
г) поощрение и наказание.
Ответ: б,а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

22.Что составляет содержание труда по самообслуживанию?
а) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка;
б) деятельность, направленная на развитие физических качеств;
в) деятельность, направленная на воспитание самостоятельности;
г) деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

22. По каким показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
а) участие в трудовой деятельности;
б) совместная помощь в процессе труда;
в) качество выполнения продукта труда;
г) готовность к трудовой деятельности.
Ответ: а,б,в,г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

23.В процессе достижения результата проявляются индивидуальные качества личности ребенка:
а) настойчивость, находчивость, изобретательность, способность действовать последовательно
б) изобретательность, эмоциональность
в) чувство юмора, выдержка
г) целеустремленность, работоспособность
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

24.Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет
а) сравнение результатов их деятельности. Дети замечают хорошее качество работы и плохое.
б )поощрение
в) похвала
г) работа над ошибками
Ответ: а,в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

25.С чего начинается планирование предстоящей трудовой деятельности дошкольников?
а) с подготовки рабочего места;
б) с подбора оборудования;
в) с формулирования задач;
г) с постановки цели.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

26.С какого вида труда начинается трудовое воспитание детей?
а) хозяйственно-бытового;
б) ручного;
в) самообслуживания;
г) труда в природе.
Ответ: в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

27.Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен
а) знать коллектив детей
б) хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом
в) систему работы в группе
г) трудовой кодекс
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

28.Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен
а) предусмотреть конкретные действия детей
б) учитывать образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.
в) взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2-3, если

речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем)
г)формировать навыки элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной).
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

29.Планирование как функция управления позволяет
а) осуществить совокупность мер по реализации задач, стоящих перед коллективом
б) реализовывать одну задачу
в) планировать практическую работу с детьми
г) учитывать перспективы развития народного образования и дошкольного воспитания в стране, городе, районе, а также перспективы развития своего учреждения на несколько лет вперед, на пятилетку или на более отдаленный срок.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

30. Основным требованием к планированию трудовой деятельности дошкольников является
а) Единство целевой установки и условий реализации
б) повторность с усложнением обеспечивает лучшее усвоение детьми программного материала во всех видах деятельности
в) связь всех видов деятельности, что способствует всестороннему развитию личности ребенка
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

31. Перспективное планирование – это
а) планирование, в котором разделы программы или виды деятельности охватывают квартал или месяц
б) план, где часть разделов охватывает месяц (задачи, утренние отрезки времени, сотрудничество с родителями, физкультурно-оздоровительная работа), а виды детской деятельности планируются каждый день.
в) план, который предусматривает планирование всех видов деятельности и соответствующих форм работы с детьми на каждый день
г) одним из вариантов перспективно-календарного
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

32. В календарном плане отражаются
а) конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения

поставленных задач конкретный отрезок времени
б) характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем.с их самостоятельной деятельностью, деятельностью коллективной, совместной индивидуальной
в)сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников
г) соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным индивидуальным особенностям детей
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

33. Что является содержанием труда в природе?
а) труд по уборке игровой зоны;
б) труд по ремонту игрушек и книг;
в) труд по уходу за чистотой тела;
г) труд по уходу за животными и растениями.
Ответ: в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

34.Как воспитатель осуществляет руководство деятельностью дошкольников подготовительной группы в процессе организации дежурства?
а) осуществляет планирование, распределение обязанностей;
б) осуществляет контроль;
в) осуществляет наблюдение;
г) осуществляет педагогическую оценку.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

35.В чем заключается деятельность воспитателя в процессе организации дежурства дошкольников?
а) в организации труда дежурных по типу общего труда;
б) в организации труда дежурных по типу совместного труда;
в) в организации труда дежурных по типу индивидуального труда;
г) в организации труда дежурных по типу коллективного труда.
Ответ: а,б,в,г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

36.Какая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями является ведущей?
а) занятия;
б) игра;

в) дежурства;
г) наблюдения.
Ответ: в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

37.В каких видах деятельности осуществляется формирование трудовых умений и навыков у дошкольников?
а) в повседневном труде;
б) на специально организованных учебных занятиях;
в) в процессе наблюдения за трудом взрослых;
г) в игровой деятельности.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

38. От чего зависит продолжительность трудовой деятельности дошкольников?
а) желания трудиться;
б) возраста и возможностей детей;
в) времени года;
г) времени суток.
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

39.Какие формы организации коллективного труда используются в работе с дошкольниками?
а) хозяйственно-бытовой и труд в природе;
б) общий и совместный труд;
в) индивидуальный и групповой труд;
г) самостоятельный труд.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

40. Какие причины способствуют выработке отрицательного отношения к трудовой деятельности дошкольников?
а) отсутствие желания трудиться;
б) отсутствие необходимых знаний о значимости трудовых процессов;
в) отсутствие умения распределять и самостоятельно проверять свою работу;
г) отсутствие навыков учебной деятельности.
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

41.Какова роль эпизодической трудовой деятельности дошкольников?
а) она способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка;
б) она способствует повышению познавательной активности;
в) она способствует формированию эстетического отношения к окружающему миру;
г) она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

42.Исследователи проблемы трудового воспитания:
а) А.П. Усова
б) В.Г. Нечаева
в) Т.Г.Казакова
г) Т.И. Осокина
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

43.Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:
а) предусматривает создание материальных ценностей;
б) имеет тесную связь с игрой;
в) имеет компоненты трудовой деятельности;
г) ребенок способен прогнозировать результат труда
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

44.Содержание хозяйственно-бытового труда включает:
а) сбор природного материала;
б) ремонт книг, коробок;
в) мытье пособий к занятиям;
г) мытье рук
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

45.К формам организации труда относиться
а) самообслуживание
б)хозяйственно-бытовой труд
в) труд в природе
г) коллективный
Ответ: а,б ,в,г
неправильное – 0 баллов.

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

46. Компонентом труда не является
а) постановка цели
б) трудовые действия
в) наличие мотивов
г) связь с игрой
Ответ: в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

47.Не является методическим приемом руководства игрой
а) дозировка нагрузки
б) оценивание труда дошкольника
в) распределение поручений
г) получение результата
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

48.Содержание работы дежурных по занятиям
а) протирает листья растений
б) раскладывает бумагу
в) расставляет хлебницы
г) ремонтирует книги
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

49.Что необходимо учитывать в процессе руководства трудом детей дошкольного возраста?
а) интересы детей;
б) возможности детей;
в) темперамент детей;
г) желание детей.
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

50. Какие методы и приемы используются при организации индивидуальной трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
а) беседа, художественное слово;
б) игра, упражнение;
в) опыт, моделирование;

г) разъяснение, показ.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

51. Что предусматривает педагогическое руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста?
а) формирование основ личности детей;
б) формирование игровой деятельности детей;
в) формирование самой трудовой деятельности детей;
г) формирование предпосылок трудовой деятельности детей.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

52. В чем заключается помощь воспитателя в процессе руководства трудовой деятельностью дошкольников?
а) в поощрении и наказании;
б) в замечании и упреках;
в) в советах, напоминании, предложении обдумать последовательность действий;
г) анализе трудовых действий.
Ответ: в
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

53.С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по столовой в группе?
а) со второго полугодия младшей группы;
б) со второго полугодия средней группы;
в) со второго полугодия старшей группы;
г) со второго полугодия подготовительной группы.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

54. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по занятиям?
а) со второго полугодия младшей группы;
б) со второго полугодия средней группы;
в) со второго полугодия старшей группы;
г) со второго полугодия подготовительной группы.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

55.В чем заключается роль воспитателя в процессе организации совместного труда

дошкольников?
а) в воспитании личности ребенка в процессе труда;
б) в формировании коллективного труда;
в) в организации предварительного обсуждения трудовых действий;
г) в определении правил привлечения к работе всех детей.
Ответ: г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

56.С какого возрастного периода дошкольников организуется труд рядом?
а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная группа.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

57.Какие приемы воспитания культурно-гигиенических навыков используются с детьми дошкольного возраста?
а) показ, объяснение, педагогическая оценка;
б) моделирование, опыты, наблюдение;
в) рассказ, дискуссия, педагогическое требование;
г) беседа, упражнение.
Ответ: а
неправильное – 0 баллов.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

58. С чего начинается организация общего труда дошкольников?
а) распределения объема работы;
б) постановки общей цели и определения объема общей работы;
в) подготовки оборудования;
г) организации рабочего места.
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

59.Что относится к видам культурно-гигиенических навыков?
а) навыки культуры поведения;
б) навыки культуры приема пищи;
в) навыки поведения в общественных местах;
г) навыки одевания и раздевания.
Ответ:б,г
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

60.Что является формой организации трудовой деятельности дошкольников?
а) занятие, игра;
б) общий и совместный труд;
в) ручной труд, хозяйственно-бытовой труд;
г) поручение, дежурство.
Ответ: б
неправильное – 0 баллов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов. | студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов. | студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов. | студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов. |

**Критерии оценки при проведении зачета в форме тестирования**

| «зачтено» | «не зачтено» |
|---|---|
| студент выполнил 60-100% теста | студент выполнил менее 59 % теста |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Текущий контроль**

**Примерная тематика рефератов**

1. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
2. Развитие изобретательной деятельности в дошкольном возрасте. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
3. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
4. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

5. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
6. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
7. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
8. Методы и приѐмы обучения и развития изобразительного творчества и конструирования на занятиях в ДОУ и вне занятий. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
9. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

10. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
12. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста: задачи обучения. Методы, приемы обучения и развития творчества на занятиях лепкой. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
13. Обучение лепке детей старшей группы детского сада Обучение лепке детей 6-7 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
14. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
15. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях конструированием и ручным трудом. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
16. Методика организации и проведения занятий по конструированию из картона, природного и других материалов с детьми дошкольного возраста. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
17. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)
18. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми (образцы национального, отечественного, мирового искусства). Требования к отбору произведений. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

19. Изобразительно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектуры. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

20. Создание эстетической среды в дошкольных учреждениях. Требования к отбору художественных произведений. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

21. Руководство самостоятельной ИЗО деятельностью дошкольников и развитие творческих способностей детей. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

22. Художественное воспитание в семье. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

23. Виды и жанры изобразительного искусства Народное декоративноприкладное искусство как особый тип художественного творчества. ((ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

24. Общие сведения о скульптуре. Ее виды, жанры, назначение. Способы, приемы, материалы лепки. ((ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

25. Особенности декоративного рисования в детском саду. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

26. Особенности конструирования из бумаги. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

27. Развитие творчества детей при организации лепки в детском саду. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

28. Художественное конструирование. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

29. Конструирование из природного материала. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

30. Компьютерное конструирование в детском саду. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

31. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

32. Сюжетная аппликация в детском саду. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

**1.Выбрать правильный ответ «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:**

А - к 4 годам

Б - к 5 годам

В - к 6 годам

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**2.Выбрать правильный ответ Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов**

А - изображение предмета

Б - техника изображения

В - передача связного содержания

Г - составление узоров

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**3.Выбрать правильный ответ Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности**

А - по теме

Б - по образцу

В - по замыслу

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**4.Выбрать правильный ответ Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объѐмные игрушки**

А -младшая группа

Б - средняя группа

В - подготовительная группа

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**5.Выбрать правильный ответ Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:**

А -Халезова Н.Б.

Б - Сакулина Н. П.

В - Лиштван З. В.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**6.Выбрать правильный ответ К художественному конструированию относятся:**

А - конструирование из бумаги и природного материала

Б - конструирование из строительного материала

В -техническое конструирование

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**7.Выбрать правильный ответ Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это**

А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям

В - конструирование по образцу

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**8.Выбрать правильный ответ Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...**

А - игрой

Б - трудом

В – общением

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**9.Выбрать правильный ответ Создание модели, построение, приведение в определѐнный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это**

А -рисование

Б - конструирование

В – лепка

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**10.Выбрать правильный ответ Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий**

А -бумага

Б - акварель

В – гуашь

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**11.Выбрать правильный ответ Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша –**

А - живопись

Б - декоративно-прикладное искусство

В – графика

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**12.Выбрать правильный ответ Набросок замысла художника, его фантазии**

А -эскиз

Б - картина

В – репродукция

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**13.Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи**

А -форма

Б – цвет

В – величина

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**14.Выбрать правильный ответ Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:**

А - точным словесным пояснением

Б - не комментируя действия

В - рассуждением

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**15.Выбрать правильный ответ В какой из возрастных групп детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов:**

А - подготовительная группа

Б - средняя группа

В - вторая младшая группа

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**16.Выбрать правильный ответ На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:**

А - вторая младшая

Б - средняя

В – старшая

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**17.Выбрать правильный ответ В какой из возрастных групп учат детей дифференцировать цвета, акцентируя внимание на тонах ярких, светлых, тѐмных**

А - вторая младшая

Б - средняя

В – старшая

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**18.Выбрать правильный ответ В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации , рекомендуется использовать:**

А - несколько образцов воспитателя

Б - один образец воспитателя

В - ни одного образца

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**19.Выбрать правильный ответ Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырѐхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):**

А - предметная

Б - сюжетная

В – декоративная

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**20.Выбрать правильный ответ Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с**

А - второй младшей группы

Б - средней группы

В - старшей группы

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**21.Выбрать правильный ответ Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались:**

А -Усова А.

Б - Гусарова Л.

В - Флерина Е.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**22.Выбрать правильный ответ Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:**

А – дымково

Б - филимоново

В – богородское

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**23.Выбрать правильный ответ Роспись исполняется особым приѐмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней**

А - городецкая

Б - дымковская

В – хохломская

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**25.Выбрать правильный ответ Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина**

А - ленточный

Б - способ выбирания глины стекой

В - способ кругового налепа

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**25.Выбрать правильный ответ В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...**

А – гуашью

Б - акварелью

В – фломастером

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**26. Выбрать правильный ответ. Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий собой ручку с ворсом на конце**

А - карандаш

Б - фломастер

В – кисть

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**27. Выбрать правильный ответ Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют подрамник с холстом - это**

А - мольберт

Б - картина

В - картон

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**28.Выбрать правильный ответ. Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ**

А - уголь

Б - пастель

В – стека

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**29.Выбрать правильный ответ Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева**

А -хохлома

Б - дымково

В – гжель

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**30.Выбрать правильный ответ. К формам ознакомления детей с искусством относятся:**

А - экскурсия в музей

Б - интерьер дошкольного учреждения

В – панно

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**31.Выбрать правильный ответ Художник иллюстратор создал сказочные образы сочетая реальность и фантастику**

А - Е. Чарушин

Б - Ю. Васнецов

В - В. Лебедев

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**32.Выбрать правильный ответ. Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приѐмы народных мастеров.**

А - Флерина Е. А.

Б - Крупская Н. К.

В - Макаренко А.С.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**33.Выбрать правильный ответ Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...**

А - словом

Б – жестом

В - показом способов действий

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**34.Выбрать правильный ответ. Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений**

А - репродуктивный метод

Б - эвристический метод

В - исследовательский метод

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**35.Выбрать правильный ответ. Чем объясняются быстрые переходы процесса изображения в игру детей младшего дошкольного возраста**

А - общей активностью

Б - подвижностью воображения

В – впечатлительностью

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**36.Выбрать правильный ответ К оценке результатов изодеятельности следует подходить индивидуально, диффиринцированно, с учѐтом:**

А - состояния зрения детей

Б - уровня общего развития

В - навыков и умений изодеятельности Г - все ответы верны

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**37.Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ**

А - яркость

Б - красочность

В - умение сочетать цвета

Г - разнообразие композиции

Д - умение детей действовать согласованно

Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**38.Выбрать правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребѐнка»**

А – Аристотель

Б - Сакулина Н.Б.

В - Лернер И.Я.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**39.Выбрать правильный ответ. Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски**

А - мольберт

Б - палитра

В - бумага

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**40.Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи**

А - форма

Б - величина

В - цвет

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**41.Выбрать правильный ответ. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»**

А - Васнецов В.

Б - Левитан И.

В - Шишкин И.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**42.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи глиняных игрушек**

А - Дымково

Б - Богородское

В – Городец

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**43.Выбрать правильный ответ. Изобразительная деятельность вне занятий:**

А - обязательна для всех

Б - необязательна для всех

В - дополнительная форма работы

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**44.Выбрать правильный ответ. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:**

А -по инициативе самих детей

Б - по инициативе взрослых

В – по инициативе воспитателя

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**45.Выбрать правильный ответ. При планировании целесообразно придерживаться:**

А -внесения изменений в знакомые изображения

Б - цикличности

В -не следует объединять занятия, на которых решаются сходные задачи

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**46.Выбрать правильный ответ. При планировании занятий следует помнить: все виды изобразительной деятельности:**

А - взаимосвязаны между собой

Б - поставленные задачи решают разными путями

В - нет общего

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**47.Выбрать правильный ответ. Основное внимание воспитатель направляет на обучение детей в аппликации, работе ножницами**

А -вторая младшая группа

Б -средняя группа

В -старшая группа

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**48.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольниного возраста занимались**

А - Куцакова Л.В.

Б - Богатеева З.А.

В - Комарова Т.С.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**49.Выбрать правильный ответ. Назовите, какими деталями можно заменить куб:**

А - 2-мя трѐхгранными призмами

Б - пластиной

В -бруском

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**50.Выбрать правильный ответ. Современные материалы для конструирования**

А - лего-конструктор

Б - пластмассовый конструктор

В - деревянный конструктор

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**51.Выбрать правильный ответ. Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы**

А -кубик

Б – кирпичик

В –бумага

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**52.Выбрать правильный ответ. Обучение детей приѐмам изображения предмета начинают**

А -с 2 лет

Б - с 3 лет

В -с 4 лет

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**53.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались**

А -Лиштван З. В. Б

- Халезова Н. Б.

В -Комарова Т.С.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**54.Выбрать правильный ответ. Рисунок, служащий украшением предмета**

А -узор

Б - эстамп

В –набросок

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**55.Выбрать правильный ответ. Любимый цвет мастеров Гжели**

А -красный

Б - жѐлтый

В – синий

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**56.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи подносов**

А - Павлов Пасад

Б –Жостово

В – Гжель

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**57.Выбрать правильный ответ Станок необходимый художнику для поддержания нужного наклона картины во время работы**

А – стол

Б – мольберт

В – панно

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**58.Выбрать правильный ответ. Обследование - это ...**

А - деятельность воспитателя направленная на закрепление знаний, умений и навыков

Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета

В - поэлементное обучение творческой деятельности

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**59.Выбрать правильный ответ. Знакомство с новыми приѐмами (способами) изображения происходит при помощи:**

А –информационно-рецептивного метода

Б – исследовательского метода

В –эвристического метода

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**60.Выбрать правильный ответ. Кто из названых педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста ?**

А - Богатеева З. А.

Б - Лиштван З. В.

В - Халезова Н. Б.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**61. Привести в соответствие алгоритм рисования человека в средней группе**

А – в середине листа поставить точку и от неѐ провести наклонные линии

Б – затем на вершине треугольника нарисовать круг (голова)

В – в нижней части листа провести горизонтальную линию 1

Г – обрисовывающим жестом выделить треугольную форму сарафана

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**62. Привести в соответствие алгоритм изображения грузовой машины.**

А - изображение квадрата-мотора

Б - опорная линия для изображения колѐс

В - вертикальный прямоугольник-кабина

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**63. Привести в соответствие алгоритм рисования дома в средней группе**

1-ставим точу вверху листа

2 – рисуем треугольник крыши

3 –рисуем квадрат основу

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**64. Привести в соответствие последовательность этапов обследования предметов в соответствии с исследованиями Сакулиной Н. П.**

А - обследование с анализом

Б - восприятие предмета в целом

В - выделение цвета

Г - определение строения предмета

Д - рассматривание вновь всего в целом

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**65. Выберите верный ответ. Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это …**

1. рисование, лепка, вышивание, конструирование;

2. живопись, скульптура, аппликация, дизайн;

3. рисование, лепка, аппликация, конструирование;

4. графика, лепка, макраме, конструирование.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**66. Выберите верный ответ. … — одна из форм самостоятельной деятельности ребѐнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.**

1. Детское творчество;

2. Детское изобретательство;

3. Детская самодеятельность;

4. Творческое становление.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**67. Выберите неверный ответ. В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста:**

1. «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

2. «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

3. «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

4. «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

5. «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

6. «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

7. «Воспитание и обучение в детском саду» ( М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

8. «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

9. «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

10. «Малыш» (В.А. Петрова)

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**68. Укажите неверные ответы. Критериями анализа и оценки детских работ являются:**

1. Возраст и пол ребенка.

2. Композиция. Передача движения.

3. Поведение ребенка на занятии.

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Передача формы. Строение предмета.

6. Содержание выполненного изображения его оригинальность.

7. Творчество. Оригинальность изображения.

8. Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.

9. Уровень самостоятельности выполнения работы.

10. Характер линий.

11. Хронометраж (длительность) выполнения работы.

12. Цвет. Передача реальной окраски предметов.

13. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

Компетенции: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Своеобразие изобразительной деятельности, этапы творческой деятельности; специфика организации занятий по изо деятельности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

2. Формы организации занятий по изо деятельности типы занятий; структурные особенности программы по изобразительной деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

3. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка; виды изобразительного искусства. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

4. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

5. Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

6. Определение аппликации; виды аппликации. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Особенности аппликационных работ детей. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

7. Лепка в дошкольном учреждении. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

8. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

9. Формирование интереса к лепке, способы и приемы лепки. Последовательное освоение приемов лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

10. Обучение лепки детей среднего дошкольного возраста(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

11. Обучение новым техническим приемам лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

12. Обучение умению анализировать работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

13. Обучение лепки детей старшего дошкольного возраста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

14. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

15. Обучение детей изображение более сложному строению предметов. Обучение лепки с натуры. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

16. Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

17. Методика ознакомления с деталями разных видов конструкторов (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5).

18. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

19. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

20. Методика работы с мелким и крупным строительным материалом. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

2. Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество» (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

3. Раскройте методику обучения новому способу вырезывания. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

4. Раскройте методику обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

5. Раскройте методику обучения декоративному рисованию. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

6. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации на разных этапах обучения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

7. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов). (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

8. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

9. Раскройте методику обучения рисованию, лепке новой формы (овальной, трапецевидной, треугольной) детей средней группы. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

10. Раскройте методику обучения предметной аппликации в разных возрастных группах. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

11. Дайте характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

12. Раскройте методику обучения рисованию, лепке, аппликации по замыслу (обратите внимание на предварительную работу). (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

13. Раскройте содержание методических и технических приѐмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

14. Раскройте содержание методических и технических приѐмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

15. Дайте характеристику конструктивному способу лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

16. Дайте характеристику пластическому способу лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

17. Дайте характеристику комбинированному способу лепки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

18. Дайте определение аппликации как вида декоративного искусства (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

19. Дайте характеристику методики организации занятий аппликацией в группе младшего дошкольного возраста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

20. Дайте характеристику методики организации занятий аппликацией в группе среднего дошкольного возраста. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

21. Дайте характеристику методики организации занятий аппликацией в группе старшего дошкольного возраста. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

22. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

23. Охарактеризуйте содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

**Примерные проблемные педагогические ситуации**

**Проблемная педагогическая ситуация № 1.**

Мальчик, 7 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 2.**

Организуя труд дежурных в уголке природы, воспитатель в беседе с детьми предложил вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения. Вместе с воспитателем дети выяснили, в каком уходе нуждаются растения. Затем они распределили между собой обязанности и приступили к работе. Вскоре педагог организовал экскурсию в школьный кабинет биологии. Дети посмотрели, как ухаживают ученики за черепахами, морскими свинками, хомяками, попугаями, как кормят рыбок в аквариуме, очищают растения от пыли.

**1. Оцените педагогические приемы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.**

**2. Приведите примеры педагогических приемов с детьми по организации труда дежурных по уголку природы.**

**3. Какие правила необходимо соблюдать при организации дежурства в уголке природы и почему?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 3.**

Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка, скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Лена, Рита и Рома помоют игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сережа и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут бортики. Итак, мы распредели всю работу, а теперь приготовьтесь к ней: 66 подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»

**1. Назовите вид и форму организации труда.**

**2. Оцените педагогические приемы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.**

**3. Приведите свой пример организации труда по уборке участка.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 4.**

Перед уборкой групповой комнаты воспитатель обратился к детям старшей группы: «Ребята, вы не забыли, что сегодня пятница, и мы как всегда наводим порядок?! Чтобы в группе было чисто и красиво и всем, кто бы ни зашел к нам, было приятно видеть, в каком порядке содержатся у нас вещи и игрушки». Затем педагог помог детям разделиться на подгруппы, предварительно спросив, кто с кем хотел бы трудиться. Три девочки захотели вытирать пыль в раздевалке, четверо детей – убирать уголок с игрушками, трое – вытирать окна, двое – наводить порядок в шкафу со строительным материалом. Двум ребятам, которые не могли разрешить спор, кому из них вытирать пыль, взрослый напомнил: «Ты, Витюша, делал это в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты раскладывай строитель на место. Это тоже очень нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

**1. Назовите вид и форму организации труда.**

**2. Оцените педагогические приемы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.**

**3. Как вы оцениваете действия педагога по разрешению возникшего конфликта?**

**4. Предложите свой вариант организации этого вида труда.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 5.**

Сережа, Костя и Ваня работают вместе. Сережа склеивает коробочки из готовых деталей, Ваня вырезает кружочки, а Костя – квадратики. Костя складывает кружочки и квадраты в коробочку. Он заметил, что одна коробочка склеена небрежно, и потому обратился к другу: – Сережа, ты плохо склеил коробочку. Клеем почти не намазал, вот и отклеилось. В эту коробочку ничего нельзя положить. – У меня ничего не получается, – ответил Сережа. – Давай вместе клеить. Ты помажь клеем, а я подержу. Теперь прижми покрепче, пусть лучше приклеится.

**1. Какой вид труда был организован? В какой форме был организован труд детей?**

**2. Как иначе можно организовать этот вид труда в группе, от чего это зависит?**

**3. Как изменяется содержание труда в зависимости от возраста детей?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 6.**

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 7.**

В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой: - Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего Димки одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо. - А вы пробовали его учить? - Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.

**1. Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.**

**2. Права ли мама Димы?**

**3. Что вы посоветуете маме этого мальчика?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 8.**

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: - «Почему у тебя вся одежда мокрая»? Дима: - «Воспитательница сказала, что очень старался». Мама: - «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею»! Дима: - «Я ещѐ дома попробую такую птичку сделать». Мама: - «Вот теперь пойдѐшь в мокром». Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

**1. В чѐм мама допускает ошибку?**

**2. Как бы Вы поступили на еѐ месте?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 9.**

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок до рисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком описанием.

**1. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?**

**2. Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Проблемная педагогическая ситуация № 10.** Воспитатель предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Воспитатель спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик

1. **Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?**
2. **Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Знать предмет и задачи, метод, приемы трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-22 Практические | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| | Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать методы организации трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество применяемых методов в трудового | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1- | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания дошкольников | 15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| ОК 3 | Знать роль и перспективы развития трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах образования детей дошкольного возраста | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать информационное обеспечение анализа трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцирова | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нному зачету 1-100 | | | | |
| | Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-3<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационное обеспечение трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь пользоваться информационным обеспечением трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать | Контрольные | Не умеет | Демонстриру | Умеет | Демонстр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные цели трудового воспитания дошкольников | работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | ет частичные умения без грубых ошибок | применять знания на практике в базовом объёме | ирует высокий уровень умений |
| | Уметь Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать особенности становления трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-7<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь использовать разнообразные | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к | Не умеет Демонстрирует частичные | Демонстрирует частичные умения без | Умеет применять знания на | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методы и приемы для органи-зации трудового воспитания дошкольников | дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | умения, допуская грубые ошибки | грубых ошибок | практике в базовом объёме | уровень умений |
| ОК 10 | Знать возрастные особенности становления основ трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь организовывать совместную и самостоятельную работу по трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать особенности трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | ошибки | | | |
| | Уметь приметить полученные знания на практике | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать основы планировать различные виды трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь планировать различные виды трудового воспитания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцирова | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| ПК 2.2 | Знать специфику игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-3<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь проводить занятия по трудовому воспитанию дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Знать основы труда и самообслуживания дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| | Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание. | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.4 | Знать особенности общение детей в трудовой деятельности детей дошкольного возраста | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Организовывать общение детей дошкольного возраста | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5 | Знать основы организации продуктивной деятельности дошкольников в труде | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников в труде | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.6 | Знать основы организации праздников и развлечений дошкольников в труде | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь организовывать праздники и | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к | Не умеет<br>Демонстрирует частичные | Демонстрирует частичные умения без | Умеет применять знания на | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развлечения дошкольников в труде | дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | умения, допуская грубые ошибки | грубых ошибок | практике в базовом объёме | уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать структуру и особенности анализа трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Уметь анализировать Трудовую деятельность дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1. | Знать возрастные особенности детей, особенности разработки | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-7 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методических материалов | Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| | Уметь разрабатывать методические материалы | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2. | Знать особенности предметно-развивающей среды в трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь разрабатывать предметно-развивающую среды в рамках трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцирова | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| ПК 5.3. | Знать педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь применять педагогические технологии в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.4. | Знать основы оформления отчетов по трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дифференцированному зачету 1-100 | | | | |
| | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.5. | Знать основы исследовательской и проектной деятельности в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-2<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-22<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-15<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

# ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития и подготовки к школе детей дошкольного возраста.
2. Программное содержание обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые для изображения предмета, для передачи сюжета, в декоративной деятельности, по технике рисования, лепки, аппликации.
3. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
4 .Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Изобразительное творчество дошкольников.
5. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. Подготовка к занятиям. Организация занятий. Подбор материалов.
6. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности и конструированию. Общие принципы планирования. Усвоение программы дошкольниками.
7. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования. Основные задачи обучения рисованию в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения, руководство рисованием.
8. Организация рисования во второй младшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
9 . Организация рисования в средней группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
10.Организация рисования в старшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
11.Организация рисования в подготовительной к школе группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
12.Аппликация – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды аппликации. Основные задачи обучения аппликации детей разных возрастных групп. Методы и приёмы обучения.
13.Организация аппликации во второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
14.Организация аппликации в средней группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
15.Организация аппликации в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
16.Организация аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
17. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды лепки. Основные задачи обучения лепке в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.
18.Организация лепки в первой и второй младших группах. Особенностипластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
19.Организация лепки в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы приёмы обучения

20.Организация лепки в старшей группе. Особенности пластической формы,создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

21.Организация лепки в подготовительной к школе группе. пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения

22.Конструирование в детском саду и его роль в развитии детей. Виды конструирования и конструктивного материала.

23.Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

24.Продуктивная деятельность детей вне занятий. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.

25.Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.

## ПРАКТИЧЕСИЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Практическое заданий 1.**

Обоснуйте разработанный методический продукт **по развитию детского творчества в рисовании** и методические материалы (педагогический образец), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. В обосновании представьте следующие позиции:

1. Обоснуйте цели и задачи по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом их особенностей (рисование) , возраста, УМК, требований ФГОСДО.
2. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК в соответствии заявленным целям и задачам. Представите педагогический образец с опорой на план: охарактеризовать используемый для изготовления творческой работы (рисунок, поделка, аппликация) материал и его свойства; обоснуйте отбор выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, материала и используемого инструмента; обоснуйте отбор приемов выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей.
3. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Оцените оформление методического продукта по развитию детского изобразительного творчества в соответствии с рекомендациями ФГОСДО.

**Практическое заданий 2.**

Обоснуйте разработанный методический продукт **по развитию детского конструктивного творчества** и методические материалы (педагогический образец), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. В обосновании представьте следующие позиции:

1. Обоснуйте цели и задачи по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом их особенностей (рисование) , возраста, УМК, требований ФГОСДО.
2. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК в соответствии заявленным целям и задачам. Представите педагогический образец с опорой на план: охарактеризовать используемый для изготовления творческой работы (рисунок, поделка, аппликация) материал и его свойства; обоснуйте отбор выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, материала и используемого инструмента;

обоснуйте отбор приемов выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей.
3. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Оцените оформление методического продукта по развитию детского изобразительного творчества в соответствии с рекомендациями ФГОСДО.

**Практическое заданий 3.**

Обоснуйте разработанный методический продукт **по развитию детского пластического творчества** и методические материалы (педагогический образец), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. В обосновании представьте следующие позиции:
1. Обоснуйте цели и задачи по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом их особенностей (рисование) , возраста, УМК, требований ФГОСДО.
2. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК в соответствии заявленным целям и задачам. Представите педагогический образец с опорой на план: охарактеризовать используемый для изготовления творческой работы (рисунок, поделка, аппликация) материал и его свойства; обоснуйте отбор выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, материала и используемого инструмента; обоснуйте отбор приемов выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей.
3. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Оцените оформление методического продукта по развитию детского изобразительного творчества в соответствии с рекомендациями ФГОСДО.

**Практическое заданий 4.**

Обоснуйте разработанный методический продукт **по развитию детского декоративного творчества** и методические материалы (педагогический образец), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. В обосновании представьте следующие позиции:
1. Обоснуйте цели и задачи по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом их особенностей (рисование) , возраста, УМК, требований ФГОСДО.
2. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК в соответствии заявленным целям и задачам. Представите педагогический образец с опорой на план: охарактеризовать используемый для изготовления творческой работы (рисунок, поделка, аппликация) материал и его свойства; обоснуйте отбор выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, материала и используемого инструмента; обоснуйте отбор приемов выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей.

3. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование) с учетом их особенностей, выбранного УМК, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Оцените оформление методического продукта по развитию детского изобразительного творчества в соответствии с рекомендациями ФГОСДО.

**Условия выполнения задания**

1. Предварительная работа: выбор методического продукта и педагогического образца по развитию детского изобразительного творчества, с учетом установленных требований.
2. Место (время) выполнения задания учебная лаборатория до 30 мин на подготовку 5 мин на представление анализа методического продукта по развитию детского изобразительного творчества, 5 мин на собеседование по устному ответу
3. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
4. Вы можете воспользоваться материалы портфолио разработанного студентом самостоятельно, на учебном занятии, в период учебной практики, нормативными документами ДО.

**Практическое заданий 5.**

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

**Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Практические задания 6.**

**Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

**Задание 2:**

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы аппликации;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятия по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

**Задание 3:**

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;
2. объяснение этапов выполнения поделки;
3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

**Задание 4:**

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

1.

1. определить возрастную группу;
2. подбор материала;
3. обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

**Задание 5:**
Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;
Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
**Текст задания:** Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.
**Задание 6:**
Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;
Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.
**8. Критерии оценки:**
***«отлично»*** - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно
***«хорошо»*** - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей
***«неудовлетворительно»*** - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств**
**МДК 02. 03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:<br>- современные проблемы образования, тенденции его развития<br>и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Иметь практический опыт:<br>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:<br>- методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br>- свои основные индивидуальные потребности и<br>психофизиологические возможности;<br>- методы и средства самопознания, самоанализа, | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоконтроля<br>и самооценки.<br>Уметь:<br>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br>- использовать в деятельности понимание своих | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:<br>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности<br>поведения в нестандартных ситуациях;<br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br>Уметь:<br>- опознавать нестандартные ситуации;<br>- анализировать нестандартные ситуации;<br>- обосновывать свои решения;<br>- реагировать на нестандартные ситуации;<br>- адаптироваться к новым ситуациям;<br>- брать на себя ответственность за принятия решения.<br>Иметь практический опыт:<br>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать:<br>- основные категории и понятия, описывающие получение,<br>хранение, переработку информации;<br>- современные технологии поиска, хранения и переработки | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации;<br>- основные принципы работы с информационными потоками;<br>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.<br>Уметь:<br>- использовать базы данных в своей деятельности;<br>- адекватно использовать известные носители информации, а<br>также различные инструменты ее переработки;<br>- предоставлять необходимую информацию в логичной,<br>компактной, удобной форме в соответствии с поставленной<br>задачей;<br>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br>- критически оценивать источники информации, классифицировать и<br>обобщать первичные данные.<br>Иметь практический опыт:<br>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и<br>т.п.),<br>необходимых для постановки и решения профессиональных<br>задач и личностного роста. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:<br>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br>- методы и средства поиска, систематизации и обработки | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации.<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для<br>эффективного поиска и обработки информации;<br>- оформлять документы и проводить качественный анализ<br>информации;<br>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение<br>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.<br>Иметь практический опыт:<br>- эффективного использования информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:<br>- нормы морали, профессиональной этики и служебного<br>этикета;<br>- основные методы и приемы принятия решений;<br>- основы психологии поведения.<br>Уметь:<br>- принимать эффективные решения, используя систему методов<br>управления;<br>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с<br>нормами морали, профессиональной этики и служебного | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этикета.<br>Иметь практический опыт:<br>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. | |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:<br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br>Уметь:<br>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-демонстрировать профессиональную мобильность.<br>Иметь практический опыт:<br>-способствовать функционированию учреждений дошкольного<br>-образования в условиях модернизации отечественного образования | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированны й зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | нать:<br>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;<br>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.<br>Уметь:<br>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.<br>Иметь практический опыт:<br>- работы с учебно-методической документацией;<br>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования. | |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средства<br>руководства игровой деятельности детей;<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям | |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать:<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-содержание и способы организации и проведения игровой<br>деятельности дошкольников;<br>- способы диагностики результатов игровой деятельности<br>детей.<br>Уметь:<br>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства<br>руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями<br>детей группы.<br>Владеть (навыками и/или | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей | Знать:<br>-теоретические основы и методику планирования различных<br>видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и<br>способы разрешения конфликтов.<br>Уметь:<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,<br>испытывающим затруднения в | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общении;<br>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;<br>- оценивать продукты детской | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-организации различных видов игровой деятельности;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>-оценки продуктов детской деятельности. | |
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;<br>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.<br>Уметь:<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- анализировать игровую деятельность и общение детей;<br>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>- анализировать проведение игры и проектировать ее | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям воспитанников в группе;<br>- организовывать воспитательный процесс с учетом<br>проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br>- анализировать передовой педагогический опыт в области<br>дошкольного образования.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов<br>(основных программ дошкольного образования, перспективных<br>планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;<br>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br>опытом изучения и анализа педагогической и методической<br>литературы по проблемам дошкольного образования;<br>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- опытом подготовки материалов исследования, анализа<br>результатов. | |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов деятельности и общения детей | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | й зачет 1-22 |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования | Тест с 1 по 20, контрольная работа, дифференцированный зачет 1-22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

**Тестовые задания по дисциплине №1**

1.Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности

в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.

г) все три правильных ответа

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении:_____
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:
а) с раннего возраста
б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
7. При планировании трудовой деятельности необходимо:
а) указать цель труда, определить задачи
б) продумать форму организации
в) наметить основные методические приемы
г) все три правильных ответа
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
8. Совместный труд, его Особенностями являются:
а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
б) неодновременное включение детей в процесс деятельности;
в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:
а) с раннего возраста
б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:
а) эмоциональными
б) требовательными
в) решительными
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки
а) ручной труд
б) труд в природе
в) самообслуживание
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:
а) с раннего возраста
б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:
Хозяйственно-бытовой труд.
а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2.Самообслуживание
б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.
в)этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4.Ручной и художественный труд
Г)является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
14. Поручения важны в период
а) от 3 до 5 лет:
б) от 2 до 3 лет
в) от 6 до 7 лет
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
15. По форме организации трудовые поручения могут быть:
а) общие
б) подгрупповыми
в) кратковременными или длительными
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:
а) индивидуальные
б) подгрупповые поручения
в) коллективные поручения
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:
а) Н.К. Крупская
б) А.С. Макаренко

в) Р.С. Буре
г) Н.П. Сакулина
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
18. В старших группах коллективный труд проводится:
а) не реже одного раза в неделю
б) 3 раза в неделю
в) каждый день
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:
_____
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда
1. Совместный труд
А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд
Б) труд по подгруппам
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Трудовая деятельность как средство развития личности ребенка-дошкольника.
3. Содержание труда детей в разных возрастных группах.
4. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства трудом в природе.
6. Ручной труд, как один из видов труда дошкольников.
7. Хозяйственно-бытовой труд, как один из видов труда дошкольников
8. Формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности.
10. Развитие компонентов трудовой деятельности у детей 2-4 лет.
11. Развития компонентов трудовой деятельности у детей 5-7 лет.

12. Становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
13. Методика организации труда дежурных в разных возрастных группах.
14. Методика ознакомления с трудом взрослых.
15. Методика руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
16. Приемы обучения, направленные на овладение детьми трудовыми умениями.
17. Организация трудовых поручений с детьми дошкольного возраста.
18. Руководство трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
19. Особенности программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
20. Особенности программных задач по самообслуживанию в разных возрастных группах.
21. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию программных задач по ознакомлению с трудом взрослых.
22. Педагогические и гигиенические требования к организации труда детей в природе.

**Критерии оценки**

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-75% и набрал 3035 баллов. | студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов. |

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Текущий контроль успеваемости.**
**Оценочное средство – контрольная работа.**
**Примерный перечень заданий:**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

*I вариант*

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: натюрморт, графика, живопись, баталия, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

3. Аппликация симметричная. Сложить и вырезать 6-лучевую снежинку.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

*II вариант*

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:

а) оранжевый, зеленый, фиолетовый

б) красный, синий, желтый

в) белый, черный, серый.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

2. Перечислить техники выполнения мозаики из бумаги. Выполнить контурное изображение в выбранной технике мозаики.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

3. Сложить и вырезать цветок с центрально-лучевой симметрией. Изогнуть лепестки, сделать серединку цветка.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

III вариант

1. Выбрать дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек.
Дать характеристику народной игрушки (дымковская). Центр, особенности формы, технология изготовления, роспись.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

2. Назовите приѐмы вырезания и выразительности, используемые в аппликации.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
IV вариант
1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»:
а) Хохломская роспись.
б) Полхов-Майданская роспись.
в) Городецкая роспись.
г) Гжельская роспись.
Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

2. Назвать приемы вырезания, используемые в аппликации с детьми дошкольного возраста?
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

3. Выполнить аппликацию для детей средней группы «Звездочка» из квадратов и треугольников. Какие заготовки (геометрические фигуры и размеры) предложите детям для выполнения этой композиции?
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
V вариант
1. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешек.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
VI вариант
1. Назвать и показать приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2. Какие приѐмы работы с ножницами Вы будете использовать, обучая детей средней и старшей группы детского сада вырезыванию èлочки?
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
3. Конструирование и моделирование. Выполнить развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
VII вариант
1. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики»:
а) Гжельская роспись.
б) Полхов-Майданская роспись.
в) Городецкая роспись.
г) Хохломская роспись.
Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2. Аппликация сюжетная. Назвать последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислить приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Оценочное средство – творческое задание.**
**Примерный перечень заданий:**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
**Изобразительное искусство.**
*Вопросы и темы для обсуждения:*
1) Материалы и инструменты, рекомендованные к применению в ДОО.
Рекомендации по выбору изобразительных материалов и инструментов.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2) Живописные материалы и техники. Выразительные и технические особенности использования гуашевых, акварельных красок, пастели.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

3) Особенности работы гуашевыми красками (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
4) Особенности работы акварельными красками «по-сухому» и «по-сырому». Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

5) Различные виды мазков и приемов работы кистью. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Примерные задания:**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
- Техника гуаши. Упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

- Техника акварели. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

- Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

- Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
- Композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и пр.
- Рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки,
пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и
пр.). Техники: «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
**Вопросы и темы для обсуждения:**
1) Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2) Приемы изображения различных пород деревьев (ствола и кроны) в
декоративной аппликации на полосе, квадрате «Закладка», «Звездочка» - средняя группа. зависимости от изображаемого времени года.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Примерные задания:**
1) Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2) Нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
3) Пейзаж. Воздушная перспектива.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
4) Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа: - И. Левитан «Золотая осень», «Над вечным покоем», «У омута», «Березовая роща»;
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
- А. Куинджи «Березовая роща»;
- И. Поленов «Золотая осень»;
- Н. Крымов «Ветер»;
- И. Васильев «После дождя»;
- И. Айвазовский «Девятый вал»;
- К. Моне «Море в Эльтрета»,
- Н. Рерих «Небесный бой».

**Вопросы и темы для обсуждения:**
1) Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Знаменитые художники-пейзажисты и их произведения.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2) Законы воздушной перспективы. Линейная перспектива. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
3) Цвет в пейзаже. Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
4) Работа в технике гуаши, акварели «по-мокрому».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Примерное задание:**
1) Композиционный поиск в эскизах. Пейзаж «Хмурое утро» или «Перед дождем».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
2) Выполнение композиции «Времена года» с учетом воздушной и
линейной перспективы.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

3) Составление композиции «Осенний пейзаж» - репродукции картин В.
Борисов-Мусатов «Осень»; И. Левитан «Осень в Сокольниках», «Золотая
осень»; И. Поленов «Золотая осень».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

4) Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года:
«Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход»,
«Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день,
пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

5) Рисование фигуры человека в статике.
6) Демонстрация репродукций и обсуждение жанра живописи «Портрет в
графике, живописи, скульптуре» (автопортрет, психологический, парадный).
и колхозница (скульптура). Т. Яблонская «Утро»; А. Дейнека «Утро»;
Д. Жилинский «Гимнасты»; В. Мухина «Рабочий».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Вопросы и темы для обсуждения:**
Портретный жанр.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1) В. Серов «Девочка с персиками»; И. Репин «Девушка, освещенная
солнцем»; И. Тропинин «Портрет сына»; П. Рубенс - портреты в графике.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

2) Фигура человека в статике.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

3) Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема
пропорции фигуры взрослого человека, ребенка.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста и защиты портфолио).**
Примерный перечень вопросов:
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного
искусства?
а) гравюра;
б) портрет;
в) скульптура;
г) коллаж.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?
а) сангина;
б) уголь;
в) акварель;
г) тушь.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

3. Какие материалы относятся к графическим?
а) акварель;
б) гуашь;
в) глина
г) карандаш.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

4. Какие центры керамики вам известны?
а) Городец;
б) Богородское;
в) Гжель;
г) Полхов-Майдан.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в
работе над графическим пейзажем:
а) тон;
б) плановость;
в) штрих;
г) тектоника.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

6. Какими средствами живописец может передать движение?
а) линией;
б) динамикой;
в) сюжетом;
г) характером мазка.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

7. Что необходимо для создания начального этапа картины?
а) выбор материалов;
б) эскиз композиции;
в) прорисовка деталей картины;
г) рождение художественного образа.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

8. Что наиболее важно для психологического портрета?

а) передача внутреннего мира героя;
б) социальное положение героя;
в) его профессия;
г) выбор художником материала.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?
а) обогащение духовного опыта;
б) развитие интеллекта;
в) развитие органов чувств;
г) средство нравственного совершенствования.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?
а) биография художников;
б) изучение профессиональных видов деятельности;
в) методические знания;
г) знания технологии и методов художественной деятельности.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

11.Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат
б) мозаика
в) живописное панно, роспись
г) коллаж
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

12.что из перечисленного можно отнести к видам графики:
а) керамика
б) рисунок
в) витраж
г) роспись
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

13. Что является характерным для городского пейзажа?
а) наличие элементов городской среды и ландшафта
б) увеличение пропорций
в) многоплановость композиций
г) присутствие мифологического героя
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

14. Что необходимо для создания портрета?

а) выбор предметов
б) композиционное решение
в) выявление характера изображаемого предмета
г) знание эпохи
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?
а) материал
б) ритм объемов
в) силуэт
г) характер формы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников
б) восприятие видов и жанра искусства
в) научные термины
г) представления о природе
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком
б) не способность соответствовать его среде эталонам искусства
в) бедность изображения
г) завышенные требования к себе
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?
а) культура, основанная на любви к детям
б) знание средств эмоционального развития
в) профессиональное владение художественными приемами
г) владение основами музыки
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат;
б) мозаика;
в) живописное панно, роспись;
г) коллаж;

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности:
а) шитье;
б) рисование;
в) игра;
г) дежурство.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?
а) Жостово;
б) Палех;
в) Городец;
г) Дымково.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?
а) линия горизонта;
б) точка;
в) тон;
г) колорит.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?
а) присутствие архитектурного объекта;
б) яркость, контрастность;
в) многоплановость композиции;
г) увеличение пропорций.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

24. Что необходимо для создания натюрморта?
а) выбор места;
б) композиционно-цветовое решение;
в) выявление характера изображения предметов;
г) знание эпохи.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?
а) материал;
б) ритм объемов;
в) силуэт;
г) характер формы.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников;
б) представления о художественных материалах;
в) научные умозаключения;
г) формирование восприятия искусства.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком;
б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;
в) бедность изображения;
г) завышенные требования к себе.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?
а) культура, основанная на любви к детям;
б) знание средств физического развития;
в) профессиональное владение языком искусств;
г) владение искусством музыки и поэзии.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

29. Что является основой языка графики?
а) цвет
б) объем
в) линия
г) конструкция
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) хохлома
б) гжель
в) Жостово
г) Дымково
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

31. Что такое графика?
а) материал
б) вид изобразительного искусства
в) книжный знак

г) графическая техника
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

32. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника
б) светотень
в) передачей воздушной среды
г) линией горизонта
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

33. Что является центром композиции?
а) смысловой центр картины
б) согласованность элементов
в) геометрический центр полотна
г) разнообразие деталей
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

34. Что является характерным для сельского пейзажа?
а) уменьшение предметов
б) яркость, контрастность
в) многоплановость композиции
г) присутствие деревенского мотива
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

35. Что необходимо для создания пейзажа?
а) выбор материала
б) пространственно-композиционное решение
в) изучение характера предметов
г) знание географии
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?
а) материал
б) орнамент
в) силуэт
г) характер формы
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?
а) имена художников
б) представления
в) владение технологией
г) формирование восприятия природой, искусства

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

39. В чем заключается главная задача обучению искусству?
а) умение изображать различные предметы
б) способность соответствовать эталонам искусства
в) общее духовное развитие
г) умения выбирать лучшие произведения
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

40. Что является основой языка графики?
а) цвет;
б) объем;
в) линия;
г) конструкция.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) Хохлома;
б) Гжель;
в) Дымково;
г) Жостово.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

42. Что такое иллюстрация?
а) материал графики;
б) сопровождение текста;
в) рисунок;
г) графическая техника.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

43. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника;
б) светотень;
в) передачей воздушной среды;
г) линией горизонта.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

44. Что является основой композиции?
а) разнообразие деталей;
б) согласованность элементов;
в) равновесие частей;
г) симметрия.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?
а) определение пропорций фигуры;
б) передача своего отношения к портретируемому;
в) выбор костюма;
г) выбор позы, фона.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?
а) художественно-творческая деятельность;
б) востребование собственного жизненного опыта;
в) развитие познавательных интересов;
г) коммуникативная деятельность.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?
а) общение с "большим искусством", подлинниками;
б) знакомство с видами и жанрами искусства;
в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
г) анализ произведений искусства.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?
а) способы передачи знаний учителя ученику;
б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
г) увлеченность учеников порождает новые методы.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?
а) продумывание драматургии урока;
б) свободная трактовка урока;
в) предварительное чтение методической литературы;
г) использование чужого опыта.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

50. К видам изобразительного искусства относятся:
а) живопись
б) гравюра
в) фотография
г) портрет
51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном

процессе
а) гедонистическая
б) эстетическая
в) повествовательная
г) познавательно-эвристическая
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать собственную деятельность, | Контрольные работы 1-4 Вопросы к | Не знает, допускает грубые | Демонстрирует частичные | Знает достаточно в базовом | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | ошибки | знания без грубых ошибок | объёме | уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в | Контрольные работы 1-4 Вопросы к | Не умеет, демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять знания на | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нестандартных ситуациях. | дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | частичные умения, допуская грубые ошибки | умения без грубых ошибок | практике в базовом объёме | уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Знать информационно- | Контрольные работы 1-4 Вопросы к | Не знает, допускает грубые | Демонстрирует частичные | Знает достаточно в базовом | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 5 | коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | ошибки | знания без грубых ошибок | объёме | уровень знаний |
| | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ставить цели, мотивировать | Контрольные работы 1-4 Вопросы к | Не умеет, демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять знания на | Демонстрирует высокий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | частичные умения, допуская грубые ошибки | умения без грубых ошибок | практике в базовом объёме | уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать профилактику | Контрольные работы 1-4 | Не знает, допускает | Демонстрирует | Знает достаточно | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | грубые ошибки | частичные знания без грубых ошибок | в базовом объёме | высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессионал | Контрольные работы 1-4 | Не умеет, демонстри | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | рует частичные умения, допуская грубые ошибки | частичные умения без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | Знать различные | Контрольные работы 1-4 | Не знает, допускает | Демонстрирует | Знает достаточно | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | грубые ошибки | частичные знания без грубых ошибок | в базовом объёме | высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | Знать различные | Контрольные работы 1-4 | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует | Умеет применя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | частичные знания без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | частичные знания без грубых ошибок | ть знания на практике в базовом объёме |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5 | Уметь организовывать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Знать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Демонстрирует высокий уровень умений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать в группе предметно-развивающую среду. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионал | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференциро | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ванному зачету 1-120 | | | | |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практимумом

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств**

по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:<br>- современные проблемы образования, тенденции его развития<br>и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Иметь практический опыт:<br>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:<br>- методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br>- свои основные индивидуальные потребности и<br>психофизиологические возможности; | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br>Уметь:<br>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br>- использовать в деятельности понимание своих | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:<br>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br>Уметь:<br>- опознавать нестандартные ситуации;<br>- анализировать нестандартные ситуации;<br>- обосновывать свои решения;<br>- реагировать на нестандартные ситуации;<br>- адаптироваться к новым ситуациям;<br>- брать на себя ответственность за принятия решения.<br>Иметь практический опыт:<br>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | Знать:<br>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br>- современные технологии поиска, хранения и | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностного развития | переработки информации;<br>- основные принципы работы с информационными потоками;<br>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.<br>Уметь:<br>- использовать базы данных в своей деятельности;<br>- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br>- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.<br>Иметь практический опыт:<br>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной | Знать:<br>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br>- методы и средства поиска, | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности | систематизации и обработки информации.<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для<br>эффективного поиска и обработки информации;<br>- оформлять документы и проводить качественный анализ<br>информации;<br>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение<br>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.<br>Иметь практический опыт:<br>- эффективного использования информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | к экзамену 1-120 |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:<br>- нормы морали, профессиональной этики и служебного<br>этикета;<br>- основные методы и приемы принятия решений;<br>- основы психологии поведения.<br>Уметь:<br>- принимать эффективные решения, используя систему методов<br>управления;<br>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с<br>нормами морали, профессиональной этики и | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | служебного этикета.<br>Иметь практический опыт:<br>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. | |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:<br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br>Уметь:<br>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-демонстрировать профессиональную мобильность.<br>Иметь практический опыт:<br>-способствовать функционированию учреждений дошкольного<br>-образования в условиях модернизации отечественного образования | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | нать:<br>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;<br>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.<br>Уметь:<br>- применять нормативно- | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.<br>Иметь практический опыт:<br>- работы с учебно-методической документацией;<br>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования. | |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержание, методы и средства<br>руководства игровой деятельности детей;<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям | |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать:<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-содержание и способы организации и проведения игровой<br>деятельности дошкольников;<br>- способы диагностики результатов игровой деятельности<br>детей.<br>Уметь:<br>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства<br>руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы<br>руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями<br>детей группы. | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей | Знать:<br>-теоретические основы и методику планирования различных<br>видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и<br>способы разрешения конфликтов.<br>Уметь:<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | испытывающим затруднения в общении;<br>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценивать продукты детской деятельности.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-организации различных видов игровой деятельности;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>-оценки продуктов детской деятельности. | |
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;<br>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.<br>Уметь:<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- анализировать игровую деятельность и общение детей;<br>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>- анализировать проведение | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными<br>особенностям воспитанников в группе;<br>- организовывать воспитательный процесс с учетом<br>проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br>- анализировать передовой педагогический опыт в области<br>дошкольного образования.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов<br>(основных программ дошкольного образования, перспективных<br>планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;<br>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br>опытом изучения и анализа педагогической и методической<br>литературы по проблемам дошкольного образования;<br>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- опытом подготовки материалов исследования, анализа<br>результатов. | |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты | Знать процесс и результаты организации различных видов | Контрольные работы 1-4, потрфолио, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации различных видов деятельности и общения детей | деятельности и общения детей<br>Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного | Контрольные работы 1-4, потрфолио, Вопросы к экзамену 1-33, Практические задания к экзамену 1-33, Вопросы теста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; | к экзамену 1-120 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

Методическое портфолио рекомендуется оформлять по разделам и изучаемым темам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

1.Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.
2.Бумага. Сообщение по теме «Бумага». Аппликация из бумаги. Приемы аппликации. Композиция.
3.Трафарет, штамп, шаблон. Технология. Примеры использования. Теневой театр.
4.Конструирование персонажей объемного театра из бумаги и картона на основе конуса и цилиндра. Объемный город из бумаги.
5.Оригами. Схемы поделок. Приемы работы с детьми дошкольного возраста.
6.Маски-шапочки. Технология изготовления и примеры использования в работе с детьми.
7.Забавная игрушка. Приемы изготовления, примеры использования в работе с дошкольниками.
8.Новогодние украшения. Приемы изготовления.
9.Квиллинг. Способы изготовления, оформление поделок.
10.Работа с тканью. Традиционные народные куклы. Технология

изготовления.
11.Техника обработки ткани. Образцы швов, элементы вышивки.
«Чудесный» мешочек. Шитье, оформление.
12.Пошив одежды для кукол по выкройкам, моделирование.
13.Изготовление игрушек кукольного и пальчикового театра.
Сценарий праздника, сказки с использованием персонажей.
14.Изготовление мягкой игрушки. Технология скручивания.
15. Сюжетно-ролевые игры. Знакомство с атрибутами игр. Картысхемы. Презентация.
16.Методика обучения детей приемам обработки различных
материалов. Поделки из подсобного материала.
17.Аппликация из засушенных растений. Составление композиции.
18.Поделки из природного материала. Эскизы.
Методические материалы могут быть представлены в разных формах:
-конспекты статей;
-пособия по темам;
-разработка собственных дидактических материалов;
-создание вариантов использования пособий по дисциплине для
основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;
-презентация по темам с подробной технологией изготовления
поделок;
-результат практической работы с детьми на практике.

**Структура портфолио**

Портфолио состоит из 2х частей:
-перечень индивидуальных достижений студента (комплект
документов, подтверждающих индивидуальные достижения);
-материалы для практической работы с детьми по ручному труду.
Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде.
Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и
предоставляет перечень работ. Портфолио студент предоставляет
преподавателю для промежуточной аттестации и на диффиренцированный
зачет по МДК.

**Оформление разделов портфолио**

**Раздел I.**

1.Индивидуальные достижения в освоении основной образовательной
программы.
2.Достижения в учебно-исследовательской деятельности и творческой
деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, печатные работы. Отзывы,
рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о
производственной практике, участие в СНО и т.д.). Электронная презентация
(скрин-шот).
3.Достижения в общественной деятельности.
4.Творческие работы студента.

**Раздел II.**

Материалы для практической работы на уроках и самостоятельной
внеаудиторной работы:
-конспекты основной образовательной деятельности (ООД) с детьми
по ручному труду;
-конспекты сценария праздников, подвижных игр с использованием
поделок по темам (масок-шапочек, персонажей кукольного и пальчикового
театров и т.д.).

При анализе портфолио студента оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, умения:
-анализировать публикуемые методические материалы;
-применять изготовляемые пособия в работе с детьми;
-подбирать необходимый теоретический и наглядный материал для художественного развития детей;
-разрабатывать материал для привлечения родителей к художественному развитию ребенка.

**Критерии оценки на экзамене**

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2 | Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | | ошибок | | |
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, | Контрольные | Не знает, | Демонстр | Знает | Демонст |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | допускает грубые ошибки | ирует частичные знания без грубых ошибок | достаточно в базовом объёме | рирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1- | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | смены технологий. | 120 | | | | |
| ОК 10 | Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей в течение дня. | задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | | ошибок | | |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | Знать различные | Контрольные работы 1-4 | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует | Умеет применя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | частичные знания без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | частичные знания без грубых ошибок | ть знания на практике в базовом объёме |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Уметь организовывать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| | Знать общение детей. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Демонстрирует высокий уровень умений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | группы и отдельных воспитанников. | к экзамену 1-120 | | | | |
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать в группе предметно-развивающую среду. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионал | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | | |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного образования. | экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | грубые ошибки | ошибок | | базовом объёме |
| | | Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-33 Практические задания к экзамену 1-33 Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

**Оценочные средства текущего контроля.**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**.

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | полном объеме отвечает тематике контрольной работы | |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)**

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Владение учебным материалом | Степень понимания учебного материала | 0 - 1 - 2 |
| | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе | 0 - 1 - 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | замысла и воплощенных в результате | |
| | Научность подхода к решению задачи/задания | 0 - 1 - 2 |
| | Владение терминологией | 0 - 1 - 2 |
| | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения) | 0 - 1 - 2 |
| Оригинальность представленного материала | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0 - 1 - 2 |
| | Оригинальность замысла | 0 - 1 - 2 |
| | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | 0 - 1 - 2 |

**Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Защита портфолио**

Методическое портфолио по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству рекомендуется оформлять по разделам и изучаемым темам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

1.Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.

2.Бумага. Сообщение по теме «Бумага». Аппликация из бумаги.

Приемы аппликации. Композиция.
3.Трафарет, штамп, шаблон. Технология. Примеры использования. Теневой театр.
4.Конструирование персонажей объемного театра из бумаги и картона на основе конуса и цилиндра. Объемный город из бумаги.
5.Оригами. Схемы поделок. Приемы работы с детьми дошкольного возраста.
6.Маски-шапочки. Технология изготовления и примеры использования в работе с детьми.
7.Забавная игрушка. Приемы изготовления, примеры использования в работе с дошкольниками.
8.Новогодние украшения. Приемы изготовления.
9.Квиллинг. Способы изготовления, оформление поделок.
10.Работа с тканью. Традиционные народные куклы. Технология изготовления.
11.Техника обработки ткани. Образцы швов, элементы вышивки. «Чудесный» мешочек. Шитье, оформление.
12.Пошив одежды для кукол по выкройкам, моделирование.
13.Изготовление игрушек кукольного и пальчикового театра. Сценарий праздника, сказки с использованием персонажей.
14.Изготовление мягкой игрушки. Технология скручивания.
15. Сюжетно-ролевые игры. Знакомство с атрибутами игр. Картысхемы. Презентация.
16.Методика обучения детей приемам обработки различных материалов. Поделки из подсобного материала.
17.Аппликация из засушенных растений. Составление композиции.
18.Поделки из природного материала. Эскизы.
Методические материалы могут быть представлены в разных формах:
-конспекты статей;
-пособия по темам;
-разработка собственных дидактических материалов;
-создание вариантов использования пособий по дисциплине для основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;
-презентация по темам с подробной технологией изготовления поделок;
-результат практической работы с детьми на практике.

**Структура портфолио**

Портфолио состоит из 2х частей:
-перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения);
-материалы для практической работы с детьми по ручному труду.
Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и предоставляет перечень работ. Портфолио студент предоставляет преподавателю для промежуточной аттестации и на диффиренцированный зачет по МДК.

**Оформление разделов портфолио**

**Раздел I.**

1.Индивидуальные достижения в освоении основной образовательной программы.
2.Достижения в учебно-исследовательской деятельности и творческой

деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, печатные работы. Отзывы, рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о производственной практике, участие в СНО и т.д.). Электронная презентация (скрин-шот).
3.Достижения в общественной деятельности.
4.Творческие работы студента.

**Раздел II.**

Материалы для практической работы на уроках и самостоятельной внеаудиторной работы:
-конспекты основной образовательной деятельности (ООД) с детьми по ручному труду;
-конспекты сценария праздников, подвижных игр с использованием поделок по темам (масок-шапочек, персонажей кукольного и пальчикового театров и т.д.).
При анализе портфолио студента оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, умения:
-анализировать публикуемые методические материалы;
-применять изготовляемые пособия в работе с детьми;
-подбирать необходимый теоретический и наглядный материал для художественного развития детей;
-разрабатывать материал для привлечения родителей к художественному развитию ребенка.

**Критерии оценки на экзамене**

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2025 г.
МП

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
(наименование междисциплинарного курса)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:<br>- современные проблемы образования, тенденции его развития<br>и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Иметь практический опыт:<br>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:<br>- методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br>- свои основные индивидуальные потребности и<br>психофизиологические возможности;<br>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и самооценки.<br>Уметь:<br>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br>- использовать в деятельности понимание своих | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:<br>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br>Уметь:<br>- опознавать нестандартные ситуации;<br>- анализировать нестандартные ситуации;<br>- обосновывать свои решения;<br>- реагировать на нестандартные ситуации;<br>- адаптироваться к новым ситуациям;<br>- брать на себя ответственность за принятия решения.<br>Иметь практический опыт:<br>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать:<br>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br>- современные технологии поиска, хранения и переработки | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации;<br>- основные принципы работы с информационными потоками;<br>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.<br>Уметь:<br>- использовать базы данных в своей деятельности;<br>- адекватно использовать известные носители информации, а<br>также различные инструменты ее переработки;<br>- предоставлять необходимую информацию в логичной,<br>компактной, удобной форме в соответствии с поставленной<br>задачей;<br>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br>- критически оценивать источники информации, классифицировать и<br>обобщать первичные данные.<br>Иметь практический опыт:<br>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и<br>т.п.),<br>необходимых для постановки и решения профессиональных<br>задач и личностного роста. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:<br>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br>- методы и средства поиска, систематизации и обработки | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации.<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для<br>эффективного поиска и обработки информации;<br>- оформлять документы и проводить качественный анализ<br>информации;<br>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение<br>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.<br>Иметь практический опыт:<br>- эффективного использования информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:<br>- нормы морали, профессиональной этики и служебного<br>этикета;<br>- основные методы и приемы принятия решений;<br>- основы психологии поведения.<br>Уметь:<br>- принимать эффективные решения, используя систему методов<br>управления;<br>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с<br>нормами морали, профессиональной этики и служебного | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этикета.<br>Иметь практический опыт:<br>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. | |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:<br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br>Уметь:<br>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-демонстрировать профессиональную мобильность.<br>Иметь практический опыт:<br>-способствовать функционированию учреждений дошкольного<br>-образования в условиях модернизации отечественного образования | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированно го зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | нать:<br>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;<br>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.<br>Уметь:<br>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.<br>Иметь практический опыт:<br>- работы с учебно-методической документацией;<br>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования. | |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средства<br>руководства игровой деятельности детей;<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям | |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Знать:<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-содержание и способы организации и проведения игровой<br>деятельности дошкольников;<br>- способы диагностики результатов игровой деятельности<br>детей.<br>Уметь:<br>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства<br>руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями<br>детей группы.<br>Владеть (навыками и/или | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей | Знать:<br>-теоретические основы и методику планирования различных<br>видов деятельности и общения детей;<br>-психологические особенности общения детей раннего и<br>дошкольного возраста;<br>-основы организации бесконфликтного общения детей и<br>способы разрешения конфликтов.<br>Уметь:<br>-определять педагогические условия организации общения детей;<br>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,<br>испытывающим затруднения в | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общении;<br>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;<br>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Знать:<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;<br>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.<br>Уметь:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;<br>- оценивать продукты детской | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>-организации различных видов игровой деятельности;<br>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;<br>-наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>-оценки продуктов детской деятельности. | |
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать:<br>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;<br>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;<br>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.<br>Уметь:<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- анализировать игровую деятельность и общение детей;<br>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>- анализировать проведение игры и проектировать ее | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменения<br>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям воспитанников в группе;<br>- организовывать воспитательный процесс с учетом<br>проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;<br>- анализировать передовой педагогический опыт в области<br>дошкольного образования.<br>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):<br>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов<br>(основных программ дошкольного образования, перспективных<br>планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;<br>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;<br>опытом изучения и анализа педагогической и методической<br>литературы по проблемам дошкольного образования;<br>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- опытом подготовки материалов исследования, анализа<br>результатов. | |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Педагогические задачи 1-20, вопросы для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов деятельности и общения детей | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | дифференцированного зачета 1-24 |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | **Знать:**<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>**Уметь:**<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знать:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности планирования | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.<br>Уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | |

**Вопросы для дифференцированного зачета**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет. 11.Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной

деятельности.

12.Педагогическое общение. Техники педагогического общения. 13.Основные стратегии поведения взрослых.

14.Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

15.Стили педагогического общения.

16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, само контроля, межличностных отношений в игре.

19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

21. Причины возникновения трудностей в общении детей.

22.Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

23. Норма и отклонения в общении дошкольников.

24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

## 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Комплект практико-ориентированных заданий**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей.
Дайте качественную характеристику результатов.

2. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

3. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

4. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

5. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

6. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

7. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

8. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

9. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

10. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов

(ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Прогулки, экскурсии.
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников.
- Организация и проведение бесед с детьми.
- Организация и проведение бесед с родителями детей.
- Организация бесконфликтного общения детей.
- Организация детей в разных видах деятельности.

**Задание к ситуационным задачам:**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

**Педагогические задачи**

**№1.**Педагогическая задача:
Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№2.** Педагогическая задача:
К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№3.** Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно

поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№4.**Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№5**. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.
Компетенции:ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№6.**Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№7.** Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери:
«Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№8.** Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№9.** Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы.

Назревает ссора.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№ 10.** Педагогическая задача:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№11.** Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№12.**Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№13.** Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№14**. Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: Придумайте игру, в которую, вы будете играть.

Я - в моряков, - сказал Витя.

А я - в пассажиров, - подхватил Рома.

Сережа воскликнул:

Я придумал интересную игру в космонавтов!

А мне нравится играть в магазин, - произнес Дима.

Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок. ОК 1, ОК 2, ОК 3, Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№15.** Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№16.**Педагогическая задача:

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№17.**Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила:

«Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идёте играть».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№18.** Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№19.** Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№20**. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в

присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№21.** Педагогическая задача:
Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№22.** Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман»

«летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Критерии оценивания**

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать | Педагогически | Не знает, | Демонстр | Знает | Демонст |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | е задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | допускает грубые ошибки | ирует частичные знания без грубых ошибок | достаточно в базовом объёме | рирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | себя ответственности за качество образовательного процесса. | | | | | |
| | Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 9 | Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и здоровья детей. | 1-24 | | ошибок | | |
| | Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.1 | Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | возраста. | 1-24 | | ошибок | | |
| | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.3 | Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |
| | Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 2.4 | Знать общение детей. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать общение детей. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.5 | Уметь организовывать общение детей. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ошибки | | | |
| | Знать общение детей. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Демонстрирует высокий уровень умений | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует высокий уровень умений | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 2.6 | Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.7 | Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1 | Знать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.2 | Знать в группе предметно-развивающую среду. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | | |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 5.3 | Знать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |
| | | Педагогические задачи 1-20, вопросы для дифференцированного зачета 1-24 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по дисциплине**
**МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 2 | Организовывать собственную | знать:<br>теоретические основы и методику планирования | Презентация, устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; | опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 7 | Ставить цели, | знать: | Презентация, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы | устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и | заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентирова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами | нных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | праздников и развлечений; | |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; | ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; | Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, | остно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки | Творческое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и | Творческое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## 5. Оценочные средства текущего контроля

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чѐткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Оценочное средство – презентация.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

## 6. Примерный перечень тем:

1. Общение как способ взаимодействия людей.
2. Общение и психологический климат в группе.
3. Межличностные отношения в разных группах.
4. Понятие «Культура общения».
5. Стороны общения: интерактивная, перцептивная, коммуникативная.
6. Определение норм общения человека с человеком.
7. Понятие педагогического общения, его отличие от других форм общения.

8. Функции и специфика педагогического общения.

9. Позиции педагога в общении.

10. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель»

11. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.

12. Групповые игры, игры на коммуникацию,

13. Игры на сплочение коллектива.

14. Правила взаимодействия в игре.

15. Реальные и игровые отношения детей в сюжетно-ролевой игре.

16. Общение дошкольников в совместном труде.

17. Способы распределения обязанностей в процессе общения при организации трудовой деятельности.

18. Методические приемы поддержки общения дошкольников в труде.

19. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

20. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

## 7. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Стиль | Единый стиль оформления.<br>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями). | **3-4-5** |
| Содержание | Содержание раскрывает цель и задачи исследования. | **3-4-5** |
| Информация | Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).<br>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).<br>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).<br>Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника.<br>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников). | **3-4-5** |

| | | |
|---|---|---|
| Текст | Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).<br>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).<br>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).<br>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).<br>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).<br>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | **3-4-5** |
| Оформление | Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).<br>Наличие схем, графиков, таблиц. | **3-4-5** |

**Контрольная работа -** средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

## 8. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

*(максимум – 5 баллов)*

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения работы контрольной использованы литературные источники, не соответствующие тематике работы | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

**9. Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Примерный перечень задании:**

1. Найдите соответствие:

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| 1.Вербальное общение | а) система вокализации (качество голоса, его диапазон, тональность) |
| 2.Невербальное общение | б) индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности |
| 3.Паралингвистическая система коммуникации | в) качественная сторона межличностныхотношений, проявляющ аяся в виде совокупности психологических условий, способст вующих илипрепятствующих совместной деятельности и всес тороннему развитию личности в группе |
| 4.Коммуникативные способности | г) система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития |
| 5.Предметно-развивающая среда | д) общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств |

| | |
|---|---|
| 6.Психологический климат | е) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику... |

2. Выберите один правильный ответ:

а) любой дошкольник способен легко наладить отношения со сверстниками; б) дошкольник не способен к общению со сверстниками;

в) умению общаться большинство дошкольников нужно учить;

г) умение общаться не представляет ценности для развития личности дошкольника.

3. Выберите один правильный ответ:

Цели организации общения детей дошкольного возраста направлены на: а) создание позитивных межличностных отношений в группе;

б) физическое развитие;

в) умственное развитие;

г) формирование навыков самообслуживания.

4. Выберите один правильный ответ:

Психологически климат в коллективе дошкольников:

а) способствует всестороннему развитию личности; б) важен для педагога, а не для детей;

в) развивает индивидуалистические качества ребенка; г) не играет существенной роли в развитии ребенка.

5. Выберите один правильный ответ:

а) в общении с детьми можно использовать только невербальные формы общения;

б) в общении с детьми можно использовать только вербальные формы общения;

в) в общении с детьми можно использовать вербальные и невербальные формы общения.

6. Выберите один неправильный ответ:

а) невербальное общение развивает умение понимать переживания другого ребенка;

б) невербальное общение позволяет шире представить ребенку свои собственные переживания;

в) невербальное общение снижает возможности коммуникации между детьми;

г) невербальное общение дополняет речь ребенка в общении.

7. Дополни ответ:

«Организация общения детей дошкольного возраста способствует …».

8. Дополни ответ:

«Развитие коммуникативных способностей дошкольника происходит в …».

9. Дополни ответ:

«Создание предметно-развивающей среды играет важную роль в …».

10. Дополни ответ:

«Показателями благоприятного психологического климата в коллективе дошкольников являются …»

**Устный опрос –** средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

## 10. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

*(минимум – 4 балла)*

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 1 балл |
| Умения применять знания | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами | 1 балл |

## 11. Задания для оценки устного ответа

**12.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**13.**

11. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
12. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
14. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
15. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

16. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
17. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
18. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
19. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

20. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет. 11.Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

12.Педагогическое общение. Техники педагогического общения. 13.Основные стратегии поведения взрослых.
14.Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15.Стили педагогического общения.
22. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
23. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
24. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, само контроля, межличностных отношений в игре.
25. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
26. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
27. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22.Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
25. Норма и отклонения в общении дошкольников.

26. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
### Комплект практико-ориентированных заданий

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

11. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей.
Дайте качественную характеристику результатов.

12. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

13. Составьте примерный план развития общения детей в группе детско- го сада, ориентируясь на одну образовательную область.

14. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

15. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей.

Дайте описание модели.

16. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

17. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

18. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

19. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

20. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Прогулки, экскурсии.
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников.
- Организация и проведение бесед с детьми.
- Организация и проведение бесед с родителями детей.
- Организация бесконфликтного общения детей.
- Организация детей в разных видах деятельности.

**Задание к ситуационным задачам:**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

4. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

5. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
6. Обоснуйте свой вариант ответа.

**Педагогические задачи**

**№1.**Педагогическая задача:
Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№2.** Педагогическая задача:
К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности,

педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№3.** Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№4.**Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№5**. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№6.**Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№7.** Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери:

«Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№8.** Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№9.** Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы.

Назревает ссора.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№ 10.** Педагогическая задача:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№11.** Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№12.**Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и

стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№13.** Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№14**. Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: Придумайте игру, в которую, вы будете играть.

Я - в моряков, - сказал Витя.

А я - в пассажиров, - подхватил Рома.

Сережа воскликнул:

Я придумал интересную игру в космонавтов!

А мне нравится играть в магазин, - произнес Дима.

Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№15.** Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№16.**Педагогическая задача:

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№17.**Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила:

«Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идёте играть».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№18.** Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№19.** Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№20**. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют». ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№21.** Педагогическая задача:

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**№22.** Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман»

«летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

### Оценочный лист

**Учебный предмет: МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения**

**детей раннего и дошкольного возраста.**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 1.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 2.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает*

*ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Билет № 3.

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

***1.*** Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 4.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и раз- личных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын до- стает их и снова бросает на пол*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 5.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дай- те описание модели.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получа- лось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 6.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей раз- вития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребён- ка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родите- ля, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, кар- тошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка.«Хочу картошки!» - кричит Коля. Ба- бушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 7.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барье- ров в общении у детей.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспита- теля и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил под- сказанные ему действия.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 8.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель роди- телям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 9.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

***2. Задание к ситуационнойзадаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 10.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при приеме детей.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***4. Ситуационная задача***

*Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо сти- рать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое пла- тье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и попо- лоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 11.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: зарядка.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков

общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).

3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получи- лось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «По- жалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 12.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Эффективное педагогическое общение.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: умывание.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспи- тателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).

3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 13.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: обед, полдник и т.д.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие ре- комендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 14.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Стили педагогического общения.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: самостоятельная деятельность детей.

***2. Задание к ситуационной задаче:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие ре- комендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика си- дят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за об- лаков и туч ничего не вижу!»*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 15.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие ре- комендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: «Придумайте игру, в которую, вы будете играть». «Я - в моряков», - сказал Витя.*
*«А я - в пассажиров», - подхватил Рома. Сережа воскликнул: «Я придумал интересную игру в космонавтов!». «А мне нравится играть в магазин», - произнес Дима. Дети подо- брали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет: МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 16.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: совместные игры и занятия.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля):

что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие ре- комендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).

3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо сти- рать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое пла- тье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и попо- лоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 17.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: проведение развлечений и праздников.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, вос- питателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замеча- ет: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и то- гда будешь ей все объяснять».*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 18.**

**Часть А. Устно ответьте на вопрос:**

1. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с детьми.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей раз- вития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребён- ка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родите- ля, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблю- дение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста.**

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 19.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с родителями детей.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ре- бенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста.**: Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 20.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Причины возникновения трудностей в общении детей.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация бесконфликтного общения детей.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навы- ков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспита- теля): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие ре- комендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 21.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при организации продуктивной деятельности.

***2. Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспи- тателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).

3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».*

**Оценочный лист**

**Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации об- щения детей раннего и дошкольного возраста** Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**Билет № 22.**

**Часть А. Устно ответьте на вопросы:**

1. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе и методы управления ими.

**Часть Б. Практико-ориентированное задание**

1. Составьте план организации общения детей при организации деятельности.

***Задание к ситуационным задачам:***

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендации по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

***Ситуационная задача***

*Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблю- дение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».*

**Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 5 баллов)*

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

***«отлично»*** - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и

методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей

***«неудовлетворительно»*** - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| **Шифр компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства** | **Критерии оценивания результатов обучения (баллы)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников ;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников ;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников ;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников ;<br>технологии художественной обработки материалов; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ОК 2 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять | Презентации Контрольная | Не умеет, демонстри | Демонстрирует | Умеет применять | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать | работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | рует частичные умения, допуская грубые ошибки | частичные умения без грубых ошибок | знания на практике в базовом объёме | высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ОК 3 | знать: теоретические | Презентации Контрольная | Не знает, допускает | Демонстрирует | Знает достаточно | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации | работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | грубые ошибки | частичные знания без грубых ошибок | в базовом объёме | высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ОК 4 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогически | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; | е задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ОК 5 | Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительн | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ой грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ОК 7 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 9 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения | дифференцированному зачету 1-120 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 10 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 11 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников ; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников ; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения | Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 2.2 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 2.3 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников ;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников ;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников ;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников ;<br>технологии художественной обработки материалов; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующ | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 2.4 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников ; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения | Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 2.6 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности | задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 2.7 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующ | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 5.1 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: | Презентации | Не умеет, | Демонстр | Умеет | Демонст |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, | Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 Педагогические задачи 1-21 | демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | ирует частичные умения без грубых ошибок | применять знания на практике в базовом объёме | рирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | знать:<br>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников ; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения | Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 5.3 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой | Презентации Контрольная работа(тест) Задания для оценки устного ответа 1-24 Практико-ориентированные 1-10 Задания к ситуационным задачам 1-3 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | Педагогические задачи 1-21 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников ;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | | | | |
| | уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать | Презентации<br>Контрольная работа(тест)<br>Задания для оценки устного ответа 1-24<br>Практико-ориентированные 1-10<br>Задания к ситуационным задачам 1-3<br>Педагогические задачи 1-21 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 5.4 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |
| ПК 5.5 | знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы | Контрольные работы 1-4 Вопросы к дифференцированному зачету 1-33 Практические задания к дифференцированному зачету 1-33 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;<br>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к дифференцированному зачету 1-33<br>Практические задания к дифференцированному зачету 1-33<br>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ;<br>технологии художественной обработки материалов;<br>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;<br>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» апреля 2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)

*ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности и общения детей"*

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.01 «Дошкольное образование»
- **Наименование квалификации:** воспитатель детей дошкольного возраста
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:** основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки**
  **специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

| | |
|---|---|
| **Форма проведения экзамена квалификационного** | Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» |
| **Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационного** | Подготовка _1_ неделя<br>Проведение _1_ день |
| **Сроки проведения экзамена квалификационного** | 6 семестр |

- **Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

| *Вид профессиональной деятельности:* Организация различных видов деятельности и общения детей | |
|---|---|
| **ПК 2.1** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| **ПК 2.2** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.3** | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| **ПК 2.4** | Организовывать общение детей |
| **ПК 2.5** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |

| | |
|---|---|
| **ПК 2.6** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.7** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| *Вид профессиональной деятельности:* Методическое обеспечение образовательного процесса | |
| **ПК 5.1** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| **ПК 5.2** | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| **ПК 5.3** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| **ПК 5.4** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| **ПК 5.5** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

## УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

### 3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

| № п/п | Наименование документа |
|---|---|
| | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». |
| | Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы). |
| | Протокол(ы) заседаний комиссии |

### 3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

| № п/п | Наименование | Требование |
|---|---|---|
| 1 | Оборудование | персональный компьютер<br>медиапроектор; |
| 2 | Рабочие места | стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты |
| 3 | Материалы | Распечатанные практические задания |
| 5 | Аудитория | учебный кабинет |

## 4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

 **Решение практических задач, соответствующих видам деятельности**
 **ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

### 4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### 3.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

| № п/п | Этапы экзамена | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Решение практических хадач (30 минут) | Студенты решают предложенные практические задачи |
| 2. | Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии | Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач. |
| 3 | Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного | Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. |
| 4 | Документальное оформление результатов экзамена квалификационного | Фиксирование решений комиссии в протоколах. |

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

**«Отлично»**

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

**«Хорошо»**

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

**«Удовлетворительно»**

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

**«Неудовлетворительно»**

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.