

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 »

2025 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
*СГ.01 История России*

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционным, поликультурным, миграционным и иным) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначению международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанию и назначению важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

*формирование умений по:*

- ориентированию в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определению значимости профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- использованию знаний истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- использованию знаний истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- использованию знаний истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина СГ.01 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Осваивается на втором курсе (3 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-01            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               |
| ОК-02            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

|       |                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК-04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК-05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК-06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК-09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- историю планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- историю управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- историю оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- использовать знания истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- использовать знания истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- использовать знания истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1.Общая трудоемкости дисциплины (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

| № | Разделы и темы                                              | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                        | Текущие формы контроля                                          |
|---|-------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Самостоятельная работа |                                                                 |
| 1 | Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.                    | 3       | 3                                                        | 0                    | 0                      | Коллоквиум                                                      |
| 2 | Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря        | 3       | 3                                                        | 6                    | 1                      | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи<br>Письменная домашняя работа |
| 3 | Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. | 3       | 2                                                        | 2                    | 1                      | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи                               |
| 4 | Африка в конце XX – начале XXI вв.                          | 3       | 4                                                        | 4                    | 1                      | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи<br>Письменная домашняя работа |
| 5 | Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.        | 3       | 4                                                        | 4                    | 1                      | Коллоквиум<br>Тест<br>Ситуационные задачи                       |
| 6 | Европа и США в конце XX – начале XXI вв.                    | 3       | 4                                                        | 4                    | 1                      | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи<br>Письменная домашняя работа |

|   |                                                                                                               |   |    |    |   |                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|-----------------------------------------------------------------|
| 7 | Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.                                                             | 3 | 4  | 4  | 1 | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи                               |
| 8 | Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире                             | 3 | 4  | 4  | 0 | Коллоквиум<br>Ситуационные задачи<br>Письменная домашняя работа |
| 9 | Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. | 3 | 4  | 4  | 0 | Коллоквиум<br>Тест<br>Ситуационные задачи                       |
|   | Итого                                                                                                         |   | 32 | 32 | 6 |                                                                 |
|   |                                                                                                               |   | 70 |    |   |                                                                 |

#### 4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                               | Объем часов       | Уровень освоения* |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | 3                 | 4                 |
| <b>Тема 1.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                               | <b>3 (3/0/0)</b>  |                   |
|                                                                     | 1                                                                                                     | Новейшая история, периодизация, характеристики периода.                                                                                                                       | 1                 | 1                 |
|                                                                     | 2                                                                                                     | Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.                                                                                                                        | 2                 | 1                 |
| <b>Тема 2.</b> Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                               | <b>10 (3/6/1)</b> |                   |
|                                                                     | 1                                                                                                     | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. | 1                 | 1                 |
|                                                                     | 2                                                                                                     | «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.                            | 2                 | 1                 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                           |                                                                                                                                                                               | <b>6</b>          |                   |
|                                                                     | 1                                                                                                     | 1. Содержание перестройки. Движущие силы.<br>2. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.<br>3. Конец биполярного мира.                                 | 6                 | 2                 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                         |                                                                                                                                                                               | <b>1</b>          |                   |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                     | 1                                    | Выполнить задания 7,8 (Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – стр. 413)                                                                                                                            | 1                | 3 |
| Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5 (2/2/1)</b> |   |
|                                                                     | 1                                    | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.                                                                                                                             | 1                | 1 |
|                                                                     | 2                                    | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы                                                                                                                                       | 1                | 1 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>         |   |
|                                                                     | 1                                    | 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.<br>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.<br>4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 2                | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>         |   |
|                                                                     | 1                                    | Выполнить задания 2-4 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.443)                                                                                                                                 | 1                | 3 |
| Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.                          | <b>Содержание</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9 (4/4/1)</b> |   |
|                                                                     | 1                                    | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.                                                                                                                                                               | 2                | 1 |
|                                                                     | 2                                    | Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.                                                                                                                                                                  | 2                | 1 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>         |   |

|                                                                          |                               |                                                                                                                                                 |                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                                                                          | 1                             | Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы                                                  | 4                     | 2 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                 |                       |   |
|                                                                          | 1                             | Выполнить задания 5-7 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)        | 1                     | 3 |
| <b>Тема 5.</b> Страны<br>Латинской Америки в<br>конце XX – начале XXI вв | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                 | <b>9 (4/4/1)</b>      |   |
|                                                                          | 1                             | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.                                                                                 | 2                     | 1 |
|                                                                          | 2                             | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.                                                       | 2                     | 1 |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                 | <b>4</b>              |   |
|                                                                          | 1                             | 1. Интеграционные процессы, их цель и формы.<br>2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.                                               | 4                     | 2 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                 | 1                     |   |
|                                                                          | 1                             | Выполнить задания 3,6,7 (Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – стр. 326) | 1                     | 3 |
| <b>Содержание</b>                                                        |                               |                                                                                                                                                 | <b>10<br/>(4/2/4)</b> |   |
| <b>Тема 6.</b> Европа и США в<br>конце XX – начале XXI вв.               | 1                             | Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.                                                                  | 2                     | 1 |
|                                                                          | 2                             | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.                                                       | 2                     | 1 |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                 | <b>2</b>              |   |



|                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                     |                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                                                              | 1                             | 1. Интеграционные процессы, их цель и формы.<br>2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.                                                   | 2                | 2 |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                     |                  |   |
|                                                                                                              | 1                             | Выполнить задания 8-10 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)           | 4                | 3 |
| <b>Тема 7.</b> Интеграционные процессы<br>конца XX – начала XXI вв.                                          | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                     | <b>9 (4/4/1)</b> |   |
|                                                                                                              | 1                             | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.                                              | 2                | 1 |
|                                                                                                              | 2                             | Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.                                                                                             | 2                | 1 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                     | <b>4</b>         |   |
|                                                                                                              | 1                             | 1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.<br>2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники                                      | 4                | 2 |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                     | 1                |   |
|                                                                                                              | 1                             | Выполнить задания 3,6,8 (Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – стр.499) | 1                | 3 |
| <b>Тема 8.</b> Российская<br>Федерация в 2000-е годы.<br>Место Российской<br>Федерации в современном<br>мире | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                     | <b>8 (4/4/0)</b> |   |
|                                                                                                              | 1                             | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.  | 2                | 1 |
|                                                                                                              | 2                             | Органы государственной власти. Президентские выборы.                                                                                                | 2                | 1 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                     | <b>4</b>         |   |

|   |                                                                                                  |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | 1. Отношения России со странами мира.<br>2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. | 4 | 2 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                         |                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| <b>Тема 9.</b> Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в. | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                         | <b>8 (4/4/0)</b> |   |
|                                                                               | 1                           | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.                                  | 2                | 1 |
|                                                                               | 2                           | Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.                                                                                                    | 2                | 1 |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                         |                  |   |
|                                                                               | 1.                          | 1. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники<br>2. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | 4                | 2 |
|                                                                               |                             | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                           | <b>70</b>        |   |

\*Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины СГ.01 «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| №                   | Наименование темы                                                                                            | Форма проведения занятия       | Объем в часах |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| 2                   | Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря                                                         | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 3                   | Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.                                                  | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 4                   | Африка в конце XX – начале XXI вв.                                                                           | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 5                   | Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.                                                         | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 6                   | Европа и США в конце XX – начале XXI вв.                                                                     | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 7                   | Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.                                                            | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 8                   | Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире                            | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| 9                   | Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире | Кейс-технологии, решение задач | 2             |
| Всего по дисциплине |                                                                                                              |                                | 16            |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. Оценочные средства текущего контроля

**Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8)**

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.

## 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира

### **Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Темы сочинений:

1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры
4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

### **Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

### **Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)**

Темы сочинений:

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

## 5. Современная Африка. Выбор вектора развития.

### **Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

### **Тестирование (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

**Инструкция:** Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?

а) 4  
б) 5  
в) 7  
г) 8

2. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

а) ФРГ и РГД  
б) РФГ и РГД  
в) ФРГ и ГДР  
г) РФГ и ГДР

3. Иммиграция – это:

а) въезд населения одной страны в другую  
б) выезд населения одной страны в другую  
в) переезд населения из одного региона страны в другой

4. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 4

5. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

а) доминион, колония, протекторат  
б) протекторат, колония, доминион  
в) доминион, протекторат, колония  
г) колония, протекторат, доминион

6. 1946 – 1991 – период:

а) Первой мировой войны  
б) Второй мировой войны  
в) Великой Отечественной войны  
г) Холодной войны

7. Какая черта определяет средний класс в обществе?

а) численность населения

- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

8. Принцип политики «сдерживания» США:

- а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- б) невмешательство США в дела мировых держа
- в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

9. Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:

- а) софизм
- б) протестантизм
- в) фундаментализм

10. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- а) создание широкой системы социального обеспечения;
- б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- в) программу по выходу из экономического кризиса после войны

11. Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

- а) интеллектуальный труд;
- б) универсальное производство;
- в) массовое производство

12. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

- а) Китай
- б) Турция
- в) Япония

13. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а) США, Канада и страны Западной Европы;
- б) СССР и государства Восточной Европы;
- в) СССР и Китай

14. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

15. К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

- а) создание Высшего совета народного хозяйства:
- б) федеральных округов
- в) временного правительства
- г) кабинета Министров

Ответ: 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

### **Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)**

Темы сочинений:

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.
3. Первые колониальные войны мировых держав.
4. Первые военно-политические блоки и союзы.

### **Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7)**

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
2. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

### **Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире. (ОК-3, ОК-4, ОК-5)**

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы.

#### **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

## **Письменная домашняя работа (ОК-3, ОК-4, ОК-5)**

Темы сочинений:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.
3. Отношения России со странами мира.
4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

## **Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)**

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.
2. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.

## **Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

## **Тестирование (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)**

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

### **1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

### **2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

### **3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

### **4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США



- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция

- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

Ответ; 1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9):**

1. Перестройка в СССР
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв.
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

## Тестовые задания по дисциплине ОГЭС.02 «История»

**Инструкция:** Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?  
а) 4  
б) 5  
в) 7  
г) 8
2. Какой город является «зоной упадка»?  
а) Чикаго  
б) Париж  
в) Детройт  
г) Санкт-Петербург
3. Вторая мировая война:  
а) 1914 – 1918  
б) 1939 – 1945  
в) 1946 – 1991  
г) 1918 – 1939
4. Появление Интернета  
а) 1989  
б) 1950  
в) 1999  
г) 1969
5. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:  
а) ФРГ и РГД  
б) РФГ и РГД  
в) ФРГ и ГДР  
г) РФГ и ГДР
6. Маргиналы – это:  
а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.  
б) представители высших слоев общества  
в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты  
г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.
7. Иммиграция – это:  
а) въезд населения одной страны в другую  
б) выезд населения одной страны в другую  
в) переезд населения из одного региона страны в другой
8. Полет Ю. Гагарина в космос:  
а) 1963  
б) 1962  
в) 1961  
г) 1960
9. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?  
а) 1

- б) 2
- в) 3
- г) 4

10. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

- а) доминион, колония, протекторат
- б) протекторат, колония, доминион
- в) доминион, протекторат, колония
- г) колония, протекторат, доминион

11. 1946 – 1991 – период:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) Холодной войны

12. Аббревиатура НАТО расшифровывается как:

- а) Организация Североатлантического договора
- б) Народное движение за освобождение Анголы
- в) Национальная технологическая организация
- г) Национальная АнтиТеррористическая Организация

13. «Красный май» во Франции – это:

- а) студенческие выступления
- б) выступления пенсионеров
- в) выступления творческих людей
- г) череда кровавых революций

14. Какая черта определяет средний класс в обществе?

- а) численность населения
- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

15. Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?

- а) война во Вьетнаме
- б) Карибский кризис
- в) Германский кризис
- г) Тайваньский вопрос

Ответ 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

**7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |                                                  |                                                     |                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                | 3                                                | 4                                                   | 5                                    |
| ОК-1             | Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)                   | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
|                  | Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать                                           | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-2             | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
|                  | Уметь строить                                                                                               | Задания и тесты                                                                                                                                                                                  | Не умеет,                                                        | Демонстрирует                                    | Умеет                                               | Демонст                              |

|      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | собственную деятельность, связанную с историей                                                                                                                     | по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам                 | демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки             | умет частичные умения без грубых ошибок          | применяет знания на практике в базовом объеме       | демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-3 | Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности                                                                         | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-4 | Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                                           | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам                                                                                       | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                                                                                           | Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам                                                                                                               |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|      | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире                     | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-5 | Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения                      | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-6 | Знать основные                                                                                                            | Задания и тесты                                                                                                                                                                                  | Не знает                                                           | Демонстрирует                                    | Знает                                               | Демонст                              |



|      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                             |                                                     |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | информационные ресурсы, связанные с историей                                                                       | по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам                 | Допускает грубые ошибки                                            | умет<br>частичные знания без грубых ошибок                  | достаточно в базовом объеме                         | рирует высокий уровень знаний        |
|      | Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности                              | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует<br>умет<br>частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК-7 | Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)                          | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует<br>умет<br>частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам                                                                                       | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует<br>умет<br>частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                                                                                           | Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам                                                                                                               |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
| ОК-8 | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|      | Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
| ОК-9 | Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей                                                               | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума<br>Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности                                     | Задания и тесты по темам<br>Контрольные работы<br>Вопросы к дифференцированному зачету<br>Доклады по темам<br>Темы для коллоквиума                                                               | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|  |  |                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | Кейс-задачи по темам<br>Терминологический диктант по темам |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в выполнении чертежей и решении графических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержатся один теоретический вопрос.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

2. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев. – Москва: Прометей, 2019. – 406 с. – ISBN 978-5-907003-99-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003996.html> (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-

013992-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст: электронный.

4. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - ISBN 978-5-16-004480-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468> (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В.Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины СГ.01 «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СГ.01 «История»         | Кабинет истории<br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office. |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих форм (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в

форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 »  2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 История России

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель в начальных классах

(квалификация выпускника)

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**по дисциплине СГ.01 «История»**  
(наименование дисциплины)

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Расшифровка компетенции</b>                                                                                                                      | <b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>                                                                                                                | <b>Оценочные средства</b>                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                     |
| ОК-1                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)<br><br>Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать              | Вопросы теста<br>7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42<br><br>Вопросы для коллоквиума.<br><br>Темы для собеседования.<br><br>Контрольная работа 1-3.<br><br>Вопросы к диффер.зачету 1-30. |
| ОК-2                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.<br><br>Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей | Вопросы теста<br>7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42<br><br>Вопросы для коллоквиума.<br><br>Темы для собеседования.<br><br>Контрольная работа 1-3.<br><br>Вопросы к диффер.зачету 1-30. |



|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | <p>Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> | <p>Вопросы теста 1- 3, 5, 9, 13, 16, 19, 20, 32, 43, 45</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>      |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>                                                | <p>Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43 45</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>                |
| ОК-5 | Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | <p>Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем</p>                                | <p>Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18, 25, 27, 28, 43, 44, 47, 49</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p> |

|      |                                  |                                                             |                                                      |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, | Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей | Вопросы теста 10, 12, 15, 18, 20, 22, 31, 33, 38, 48 |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | эффективно<br>общаться с<br>коллегами,<br>руководством,<br>потребителями                                                                                                              | Уметь применять техники и<br>приемы эффективного общения в<br>профессиональной деятельности                                                                                                                                                                          | Вопросы для<br>коллоквиума.<br><br>Темы для<br>собеседования. Контрольная<br>работа 1-3.<br><br>Вопросы к<br>диффер.зачету 1-30.                                                                          |
| ОК-7 | Брать на себя<br>ответственность за<br>работу членов<br>команды<br>(подчиненных),<br>результат<br>выполнения<br>заданий                                                               | Знать основные направления<br>развития ключевых регионов<br>мира на рубеже веков (XX и XXI<br>вв.)<br><br>Уметь ориентироваться в<br>современной экономической,<br>политической и культурной<br>ситуации в России и мире<br>коммуникаций                             | Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18,<br>25, 27, 28, 43, 44, 47, 49<br><br>Вопросы для<br>коллоквиума.<br><br>Темы для<br>собеседования.<br><br>Контрольная работа 1-3.<br><br>Вопросы к диффер.зачету 1-<br>30. |
| ОК-8 | Самостоятельно<br>определять задачи<br>профессионального<br>и<br>личностного<br>развития,<br>заниматься<br>самообразованием,<br>осознанно<br>планировать<br>повышение<br>квалификации | Знать сущность и причины<br>локальных, региональных,<br>межгосударственных конфликтов<br>в конце XX - начале XXI вв.<br><br>Уметь выявлять взаимосвязь<br>отечественных, региональных,<br>мировых<br>социальноэкономических,<br>политических и культурных<br>проблем | Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18,<br>25, 27, 28, 43, 44, 47, 49<br><br>Вопросы для<br>коллоквиума.<br><br>Темы для<br>собеседования.<br><br>Контрольная работа 1-3.<br><br>Вопросы к диффер.зачету 1-<br>30. |
| ОК-9 | Ориентироваться в<br>условиях частой<br>смены                                                                                                                                         | Знать основные<br>информационные<br>ресурсы, связанные с                                                                                                                                                                                                             | Вопросы теста<br>7,8,12,13,19,23-<br>25,30,32,36,40,42                                                                                                                                                    |

|  |                                            |                                                                                                       |                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологий в профессиональной деятельности | историей<br><br>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Вопросы для коллоквиума.<br><br>Темы для собеседования.<br><br>Контрольная работа 1-3.<br><br>Вопросы к диффер.зачету 1-30. |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Перечень вопросов к дифференцированному зачёту представлен ниже.

**Вопросы для коллоквиума**  
**по дисциплине СГ.01 «История»**  
(наименование дисциплины)

**1. «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв»**

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века.
3. Россия на карте мира

**2. «Информативные потоки, формирующие основные процессы политического и экономического развития»**

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
2. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
3. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
4. Крах политики перестройки.
5. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**3. «Информация, влияющая на сущность и причины локальных и др. конфликтов современности»**

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

**4. «Информация, влияющая на сущность и причины региональных и др. конфликтов современности»**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

**5. «Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и**

## **государственных традиций»**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

## **6. «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира»**

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
2. Проблемы региона и пути их решения.
3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
4. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

## **7. «Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности»**

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.
2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.
4. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.
5. Принципы федерализма.
6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.
7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

## **8. «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»**

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и

законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

3. Отношения России со странами мира.

4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

5. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.

6. Россия и международные организации и объединения.

7. Направления современной внутренней и внешней политики.

## **9 «Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в»**

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.

2. Конфликты в Российской Федерации.

3. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

4. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.

5. Международные отношения в современном мире

**Темы докладов, сообщений**  
**по дисциплине СГ.01 «История»**  
(наименование дисциплины)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.
3. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
6. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.
7. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
8. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
9. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
11. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
12. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации
13. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
14. Органы государственной власти. Президентские выборы.
15. Локальные конфликты в современном мире.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**по дисциплине СГ.01 «История»**  
(наименование дисциплины)

**Контрольная работа 1**

**Вариант 1.**

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента

**Вариант 2.**

1. Европейская колонизация континента
2. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

**Контрольная работа 2**

**Вариант 1.**

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.

**Вариант 2.**

1. Первые колониальные войны мировых держав.
2. Первые военно-политические блоки и союзы.

**Контрольная работа 3**

**Вариант 1.**

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

**Вариант 2.**

1. Отношения России со странами мира.
2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.



**Критерии оценки:**

| Компетенции | Планируемые результаты обучения                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                   |                                                  |                                                     |                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                                                                           |                                                                                                                                                                 | 2                                                                  | 3                                                | 4                                                   | 5                                    |
| ОК-1        | Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30<br>Письменная работа по теме 1-2, 6-9<br>Коллоквиум по темам 1-3, 9<br>Практические задания по темам 1-3, 9 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|             | Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать                         | Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30<br>Письменная работа по теме 1-2, 6-9<br>Коллоквиум по темам 1-3, 9<br>Практические задания по темам 1-3, 9 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                    |                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ОК-2  | Знать<br>сущность и<br>причины<br>локальных,<br>региона-<br>льных,<br>межгосударс-<br>твенных<br>конфликтов<br>в конце XX -<br>начале XXI<br>вв. | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 5, 8, 14,<br>19, 21, 26, 28-30<br>Письменная<br>работа по теме 1-<br>2,6-9<br>Коллоквиум по<br>темам 1-3, 9<br>Практические<br>задания по темам<br>1-3, 9  | Не знает<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки                                              | Демонст-<br>рирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме                         | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>знаний |
|       | Уметь<br>строить<br>собственну<br>ю деятель-<br>ность, свя-<br>занную с<br>историей                                                              | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 5, 8, 14,<br>19, 21, 26, 28-30<br>Письменная<br>работа по теме 1-<br>2, 6-9<br>Коллоквиум по<br>темам 1-3, 9<br>Практические<br>задания по темам<br>1-3, 9 | Не умеет<br>Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые<br>ошибки | Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения без<br>грубых<br>ошибок | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>умений |
| ОК- 3 | Знать<br>назначение<br>ООН,<br>НАТО, ЕС и<br>других<br>организаций<br>и основные<br>направления<br>их деятель-<br>ности                          | Вопросы к заче-<br>ту №6, 7, 9, 13, 15,<br>17, 18, 20, 22-24,<br>30<br>Коллоквиум по<br>темам 5-9<br>Практические<br>задания по темам<br>5-9                                            | Не знает<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки                                              | Демонст-<br>рирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме                         | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>знаний |
|       | Уметь<br>различать<br>основные<br>процессы<br>(интеграцион-<br>ные,                                                                              | Вопросы к заче-<br>ту №6, 7, 9, 13, 15,<br>17, 18, 20, 22-24,<br>30<br>Коллоквиум по                                                                                                    | Не умеет<br>Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения,                                 | Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения без<br>грубых           | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом           | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень           |

|      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | темам 5-9<br><br>Практические задания по темам 5-9                                                                                                            | допуская грубые ошибки                                             | ошибок                                           | объёме                                              | умений                               |
| ОК-4 | Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций        | Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27<br><br>Тест по темам 3, 6-8<br><br>Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9<br><br>Практические задания по темам 3-5, 7, 9 | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире           | Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27<br><br>Тест по темам 3, 6-8<br><br>Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9<br><br>Практические задания по темам 3-5, 7, 9 | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
|      | Знать содержание и назначение                                                                                   | Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20,                                                                                                                            | Не знает<br>Допускает                                              | Демонстрирует                                    | Знает достаточно в                                  | Демонстрирует                        |

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                  |                                                     |                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ОК- 5 | важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения                                                    | 23,24,27<br><br>Тест по темам 3, 6-8<br><br>Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9<br><br>Практические задания по темам 3-5, 7, 9                                                            | грубые ошибки                                                   | частичные знания без грубых ошибок               | базовом объеме                                      | высокий уровень знаний               |
|       | Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем | Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27<br><br>Тест по темам 3, 6-8<br><br>Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9<br><br>Практические задания по темам 3-5, 7, 9                       | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК- 6 | Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей                                                               | Вопросы к зачету №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30<br><br>Письменная работа по теме 4-6,9<br><br>Коллоквиум по темам 3-5,7,9<br><br>Практические задания по темам 3-5,7,9 | Не знает Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|       | Уметь применять техники и приемы эффективного общения в                                                                   | Вопросы к зачету №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30<br><br>Письменная                                                                                                      | Не умеет Демонстрирует частичные умения,                        | Демонстрирует частичные умения без грубых        | Умеет применять знания на практике в базовом        | Демонстрирует высокий уровень        |

|       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                  |                                                     |                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности                                                                                      | <p>работа по теме 4-6,9</p> <p>Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9</p> <p>Практические задания по темам 3-5, 7, 9</p>                                                                    | допуская грубые ошибки                                             | ошибок                                           | объёме                                              | умений                               |
| ОК- 7 | Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)                          | <p>Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30</p> <p>Письменная работа по теме 1-2, 6-9</p> <p>Коллоквиум по темам 1-3, 9</p> <p>Практические задания по темам 1-3, 9</p> | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|       | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций | <p>Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30</p> <p>Письменная работа по теме 1-2,6-9</p> <p>Коллоквиум по темам 1-3,9</p> <p>Практические задания по темам 1-3,9</p>    | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                   |                                                                    |                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ОК- 8 | Знать<br>сущность и<br>причины<br>локальных,<br>региональ-<br>ных,<br>межгосударст-<br>вен<br>ных<br>конфликтов<br>в конце XX -<br>начале XXI<br>вв.                  | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 5, 8, 14,<br>19, 21, 26, 28-30<br>Письменная<br>работа по теме 1-<br>2,6-9<br>Коллоквиум по<br>темам 1-3, 9<br>Практические<br>задания по темам<br>1-3, 9                     | Не знает<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки                                              | Демонст-<br>рирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме                         | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>знаний |
|       | Уметь<br>выявлять<br>взаимосвязь<br>отечественны<br>х, региональ-<br>ных,<br>мировых<br>социальноэко-<br>номичес-ких,<br>политичес-<br>ких и<br>культурных<br>проблем | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 5, 8, 14,<br>19, 21, 26, 28-30<br>Письменная<br>работа по теме 1-<br>2,6-9<br>Коллоквиум по<br>темам 1-3, 9<br>Практические<br>задания по темам<br>1-3, 9                     | Не умеет<br>Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые<br>ошибки | Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения без<br>грубых<br>ошибок | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>умений |
| ОК-9  | Знать<br>основные<br>информацион-<br>ные ресурсы,<br>связанные с<br>историей                                                                                          | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 7, 9, 13,<br>14, 17, 18, 22, 25,<br>28, 30<br><br>Письменная<br>работа по теме 4-<br>6,9<br><br>Коллоквиум<br>по темам 3-5,7,9<br>Практические<br>задания по темам<br>3-5,7,9 | Не знает<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки                                              | Демонст-<br>рирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме                         | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>знаний |
|       | Уметь<br>применять<br>техники и<br>приемы<br>эффектив-<br>ного<br>общения в<br>профессиона-<br>льной                                                                  | Вопросы к заче-<br>ту №1, 2, 7, 9, 13,<br>14, 17, 18, 22, 25,<br>28, 30<br><br>Письменная<br>работа по теме 4-<br>6,9                                                                                      | Не умеет<br>Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые<br>ошибки | Демонстри-<br>рует<br>частичные<br>умения без<br>грубых<br>ошибок | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме | Демонст-<br>рирует<br>высокий<br>уровень<br>умений |

|  |                  |                                                                                       |  |  |  |  |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | деятельност<br>и | Коллоквиум<br>по темам 3-5, 7, 9<br><br>Практические<br>задания по темам<br>3-5, 7, 9 |  |  |  |  |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Фонд тестовых заданий**  
**по дисциплине СГ.01 «История»**  
(наименование дисциплины)

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?

а) 4

б) 5

в) 7

г) 8

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какой город является «зоной упадка»?

а) Чикаго

б) Париж

в) Детройт

г) Санкт-Петербург

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Вторая мировая война:

а) 1914 – 1918

б) 1939 – 1945

в) 1946 – 1991

г) 1918 – 1939

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Появление Интернета:

а) 1989

б) 1950

в) 1999

г) 1969



Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

- а) ФРГ и РГД
- б) РФГ и РГД
- в) ФРГ и ГДР
- г) РФГ и ГДР

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Маргиналы – это:

- а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.
- б) представители высших слоев общества
- в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты
- г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Иммиграция – это:

- а) въезд населения одной страны в другую
- б) выезд населения одной страны в другую
- в) переезд населения из одного региона страны в другой

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Полет Ю. Гагарина в космос:

- а) 1963
- б) 1962

в) 1961

г) 1960

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

а) доминион, колония, протекторат

б) протекторат, колония, доминион

в) доминион, протекторат, колония

г) колония, протекторат, доминион

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

1946 – 1991 – период:

а) Первой мировой войны

б) Второй мировой войны

в) Великой Отечественной войны

г) Холодной войны

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Аббревиатура НАТО расшифровывается как:

а) Организация Североатлантического договора

- б) Народное движение за освобождение Анголы
- в) Национальная технологическая организация
- г) Национальная Антитеррористическая Организация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

«Красный май» во Франции – это:

- а) студенческие выступления
- б) выступления пенсионеров
- в) выступления творческих людей
- г) череда кровавых революций

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какая черта определяет средний класс в обществе?

- а) численность населения
- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?

- а) война во Вьетнаме
- б) Карибский кризис
- в) Германский кризис
- г) Тайваньский вопрос

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Принцип политики «сдерживания» США:

- а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

- б) невмешательство США в дела мировых держав
- в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- а) ядерной войны
- б) религиозных войн на Ближнем Востоке
- в) изоляции восточного мира

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. Период 1947 – 1953 годов характеризуется:

- а) стабилизацией в области внешней политики
- б) окончательным формированием очагов региональной напряженности
- в) крушением колониальной системы
- г) противоборством Северной и Южной Кореи

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Отличительной особенностью общественного сознания начала 20 века:

- а) вера в неудержимость прогресса человечества, оптимизм
- б) кризис общественного сознания – вера в мистицизм
- в) невосприятие ценностей индустриальной цивилизации

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Имя Сальвадора Дали связано:

- а) с течением в литературе – модернизмом

б) с жанром в литературе – фантастикой

в) с направлением живописи – сюрреализмом

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:

а) софизм

б) протестантизм

в) фундаментализм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Разновидность сильной, диктаторской власти, при которой осуществляется полный контроль над всеми сферами жизни общества:

а) национализм

б) фашизм

в) тоталитаризм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Подписание договора между США и СССР об ОСВ – 2 произошло:

а) июнь 1978 г.

б) июнь 1979 г.

в) июнь 1981 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Прекращение деятельности СЭВ произошло:

- а) 28.10.1990 г.
- б) 28.10.1994 г.
- в) 28.07.1991 г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Народный фронт – это:

- а) добровольческие формирования граждан;
- б) широкая коалиция общественных сил (противостояние фашизму);
- в) своеобразная форма объединения прогрессивных партий

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- а) создание широкой системы социального обеспечения;
- б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- в) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Организация Объединенных наций была создана :

- а) 1969 г.;
- б) 1945 г.;
- в) 1951 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие «холодная война» означает:

- а) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо военных действий используются политические и экономические методы;
- б) открытые военные действия;
- в) раскол мира на два лагеря: социалистический и капиталистический.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Программа «звездные войны» связана:

- а) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;
- б) с освоением космоса Советским Союзом;
- в) с выводением на орбиту спутников, с интеграционной системой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

- а) интеллектуальный труд;
- б) универсальное производство;
- в) массовое производство.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила:

- а) экстримизм;
- б) национализм;
- в) тоталитаризм.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Нападение террористов на здание Центра международной торговли в Нью-Йорке и другие объекты в США:

а) 11.09. 2003г.;

б) 11.09.2000г.;

в) 11.09.2001г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

а) Китай

б) Турция

в) Япония

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун

Б) М. Ганди

В) Сунь Ятсен

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Иране

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,



неправильное – 0 баллов.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в ... году

а) 1980

б) 1985

в) 1987

г) 1991

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

а) создание Высшего совета народного хозяйства:

б) федеральных округов

в) временного правительства

г) кабинета Министров

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980 годов относятся:

а) визит Н. С. Хрущева в США;

б) создание организации Варшавского договора;

в) вывод советских войск из Афганистана;

г) ввод советских войск в Венгрию.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Ликвидация Железного занавеса в нашей стране относится к периоду, когда руководил страной:

а) М. С. Горбачев

б) Б. Н. Ельцин

в) Н.С. Хрущев

г) Л. И. Брежнев

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Новым явлением российской действительности в 1990 годы стало:

- а) появление официально зарегистрированных безработных
- б) создание государственного комитета цен
- в) внедрения карточной системы распределения продуктов
- г) введение госприемки

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие импичмент употребляющиеся в стране в 1990-е годы было связана с:

- а) отставкой президента СССР М. С. Горбачева
- б) попытка отрешения президента Б. Н. Ельцина от должности
- в) отставка премьер-министра В. С. Черномырдина
- г) съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В 1998 году Россия стала полноправным членом:

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Совета Европы
- г) Международной организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Важной проблемой Отечественной науки в 1990 годы становится:

- а) отъезд зарубежных деятелей науки, утечка мозгов
- б) ужесточение идеологической цензуры

- в) усиление авторитарного демократического руководство наукой
- г) полное прекращение научных исследований

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В апреле 2010 г началось строительство:

- а) газопровода Северный поток
- б) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции
- в) Братской гидроэлектростанции
- г) газопровода Уренгой-Помары-Ужгород

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Калининградская область РФ входит в состав ... федерального округа:

- а) Приволжского
- б) Северо-Западного
- в) Южного
- г) Центрального

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В число стран обладающих ядерным оружием кроме России и США входит:

- а) Франция
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Белоруссия

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Дмитрий Хворостовский получил мировое признание как выдающийся:

- а) скульптор

- б) кинорежиссер
- в) оперный певец
- г) художник

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Одним из заметных явлений общественной жизни страны в период перестройки было:

- а) утверждение метода социалистического реализма
- б) усиление партийного контроля над обществом
- в) осмысление истории советского периода
- г) увеличение финансирования культуры

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Финансовый кризис августа 1998 г вошёл в историю как:

- а) дефолт
- б) августовский путч
- в) шоковая терапия
- г) стагнация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Угрозу распада страны в 1992 году руководство России пыталось предотвратить путем:

- а) принятие Конституции РФ
- б) установление президентской системы власти
- в) подписание федеративного договора
- г) подписание договора об общественном согласии

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

тестирования

| «отлично»                                       | «хорошо»                                       | «удовлетворительно»                            | «неудовлетворительно»                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов. | студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов. |

**Вопросы к дифференцированному зачету  
по дисциплине СГ.01 «История»  
(наименование дисциплины)**

1. Перестройка в СССР.
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв.
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.

26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

### Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам

| «отлично»                                                                                                                              | «хорошо»                                                                                                                                                                 | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                  | «неудовлетворительно»                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

| «отлично»                                       | «хорошо»                                       | «удовлетворительно»                            | «неудовлетворительно»                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов. | студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов. |