

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » мая 2025 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Иностранный язык*

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Яруллина А.Ш.. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), [ASYarullina@kpfu.ru](mailto:ASYarullina@kpfu.ru); доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), [AVGizatullina@kpfu.ru](mailto:AVGizatullina@kpfu.ru)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

#### **Должен знать:**

-основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **Должен уметь:**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурной коммуникации.

#### **Должен владеть:**

- навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками эффективного применения знаний о межкультурной коммуникации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Профиль: Гражданское право)" и относится к базовой части.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Контактная работа - 108 часов,

в том числе лекции - 0 часов,  
 практические занятия - 108 часов,  
 лабораторные работы - 0 часов,  
 контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (экзамен) - 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	1. Тема 1. Я и моя семья.		1	0	18	0	6
	2. Тема 2. Высшее образование в России и за рубежом.		1	0	18	0	6
	3. Тема 3. Я и мир. Я и моя страна.		1	0	18	0	6
	4. Тема 4. Политические и правовые системы разных стран.		2	0	18	0	6
	5. Тема 5. Виды права.		2	0	18	0	6
	6. Тема 6. Судебная система.		2	0	18	0	6
	Итого: 216 ч. (из них 72 ч. – контроль)			0	108	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Я и моя семья.

Биография. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

Грамматика: Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect & Present Perfect Continuous.

Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. The difference between Past Simple and Present Perfect. the construction "used to"

My Biography. The Biography of a Famous Person in Russia. The Biography of a Famous Person in the UK.

Коммуникативный английский / Social English : Expressing the opinion.

Чтение: Peter the Great. John, King of England. Arresting Someone's Attention.

###### Тема 2. Высшее образование в России и за рубежом.

Устная речь: Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Коммуникативный английский / Social English: Asking questions. Clarification.

Грамматика: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Different ways of future forms: the difference between the construction "be going to" and present continuous.

The Nature of a Family Life. What is Family Life Like in Britain? Modes of Address. Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. The difference between Past Simple and Present Perfect. the construction "used to"

Чтение: Education in Russia. Higher education in Russia. Higher education in the UK. Higher education in the USA.

### **Тема 3. Я и мир. Я и моя страна.**

Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Грамматика : The formation and functions of Passive constructions. Present tenses, Past tenses, Future tenses in Passive. Modal verbs and their equivalents. the definition, the forms and the functions of common modal verbs: can, could, was/were able to, may, might, was/were allowed to, must, was/were to. had to, will be to, will have to, need, should, ought to.

### **Тема 4. Политические и правовые системы разных стран.**

Что такое закон. Профессия юриста. Органы государственной власти в России и Великобритании. Органы государственной власти в США. Российская система законодательства.

Грамматика: Participles. Participle 1: forms and functions. Participle 2: forms and functions. the difference between the forms. The different ways of translating the participles into Russian.

Чтение: Rule of law. The role of law. The Monarchy. Queen and the law.

### **Тема 5. Виды права.**

Гражданское, уголовное, международное право.

Грамматика: Direct and Reported Speech. The use of time expressions in reported speech. Sequence of tenses. Ways of expressing agreement and disagreement.

Чтение: Classification of law. Civil and Criminal law. Public and Private law. Lawyers in the USA. Lawyers in the UK.

### **Тема 6. Судебная система.**

Преступление и наказание. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов и статей. Фразы-клише и планирование публичного выступления.

Грамматика: If-clauses. Gerund. Infinitive.

Чтение: Legislation. Judiciary. The civil trial. How is a trial conducted. Jury. Selection of the trial jury.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ESL Legal Reading - <https://www.excellentesl4u.com/esl-legal-reading.html>

Level Test Grammar - <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test/grammar>

Академическое письмо на английском и русском языке - [https://openedu.ru/course/mephi/mephi\\_004\\_writing/](https://openedu.ru/course/mephi/mephi_004_writing/)

Иностранный язык в профессиональной сфере - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1819>

Теоретическая грамматика английского языка - <https://openedu.ru/course/spbu/TEORGRAM/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Основной целью курса "Иностранный язык" является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых педагогических технологий. Ценность практической работы состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями английского языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию). В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе. Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности. Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов, что в свою очередь формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). Учебный и учебно-методический материал выкладывается в MS 'Microsoft Teams'. Практические занятия могут проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams'.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

Вид работ	Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями программы и запросами работодателей;</li> <li>- формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;</li> <li>- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессионализму и личностному развитию, самообразованию и самореализации;</li> <li>- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми;</li> <li>- формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:</p> <p>Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературе. Вся необходимая информация для самостоятельной работы размещается в MS 'Microsoft Teams'.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание на чтение, перевод и реферирование текста выполняется по темам 1. Я и моя семья. 2. Высшее образование в России и за рубежом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Для реферирования используйте следующий план и фразы: <b>ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ</b> Ниже вниманию читателей предлагается план, по которому они смогут составить реферат того или иного текста. План состоит из 5 обязательных пунктов, каждый из которых снабжен рядом устойчивых конструкций и выражений, необходимых при кратком пересказе (реферировании) текстов. 1. Заголовок текста (the head-line). The text is head-lined ... / Текст озаглавлен ... The head-line of the text under discussion is ... / Заголовок обсуждаемого текста ... 2. Автор текста (The author of the text). The author of the text is ... / Автором текста является ... / The text is written by ... / Текст написан (тем-то) ... 3. Главная идея текста (The main idea of the text). The main idea of the text is ... / - Главной идеей текста является The text is about ... / Текст рассказывает о ... The text deals with .../ В тексте рассматривается вопрос о ... The text touches upon .../ Текст затрагивает вопрос о ... The purpose of the text is to give the reader some information on ... Цель текста - дать читателю некоторую информацию о ... 4. Содержание текста (The contents of the text). / The author starts be telling the readers about ... / Автор начинает свой рассказ ... / The author writes (states, thinks) that ... ? Автор пишет (утверждает, думает), что ... / According to the text ... / В соответствии с текстом ? Further the author says that .../ В дальнейшем автор пишет, что ... 4. In conclusion ... / В заключение ... The author comes to the conclusion that ... Автор делает вывод, что ... 5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text). I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) .../ По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания).</p> <p>Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>
<p>проверка практических навыков</p>	<p>Проверка практических навыков осуществляется через все виды речевой деятельности:</p> <p>Чтение. Те, кто решил изучать иностранный язык, должны знать, что чтение всегда дает хорошие результаты. В текстах, с одной стороны, вы встречаете уже знакомые слова, с другой увеличиваете свой словарный запас. При чтении советуем незнакомые слова, затрудняющие перевод, выписывать на лист, а затем их значение следует узнать из словаря. Разумеется, тексты следует подбирать в соответствии с вашим уровнем владения языком. Письменная речь представляет трудность и с точки зрения орфографии, и с точки зрения построения предложений, и с точки зрения выбора грамматических явлений.</p> <p>Аудирование. Данный вид деятельности, организуемый педагогом на занятии является одним из самых сложных методов. Студент должен стремиться воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Монологическая речь области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>2. Перевод, аннотирование и реферирование текстов.</p> <p>В лабораторных работах большое внимание уделяется такому сложному виду речевой деятельности как письменный перевод. При переводе текстов студентам необходимо руководствоваться следующими рекомендациями: доминирующими при переводе научно-популярных текстов являются средства, обеспечивающие адаптированную автором подачу когнитивной информации и поддерживающей интерес к ней: термины и лексика передается однозначными эквивалентами и вариантными соответствиями. Средства, обеспечивающие объективность изложения, передаются с помощью соответствующих трансформаций. Разговорная, эмоционально-оценочная лексика, эмоциональные инверсии, фразеологизмы, образные клише передаются с помощью вариантных соответствий. Эпитеты, сравнения, метафоры передаются с сохранением особенностей. Столкновение несовместимых языковых средств - не обязательно с сохранением конкретных особенностей этих средств, но обязательно с сохранением принципа совместимости. Доминантами перевода делового текста являются языковые средства, обеспечивающие конструктивный контакт и передачу объективной информации. Это - формулы вежливости, термины, общий фон нейтральной письменной литературной нормы, цифры, сокращения, имена собственные, титулы, звания, должности, лексика с оценочной семантикой в рамках письменной литературной нормы. Проверка практических навыков может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>
<p>контрольная работа (1,2 семестр)</p>	<p>Контрольная работа состоит из текста и лексических упражнений, отражающих пройденный материал. Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</p> <p>Формы работы с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams'</p>
кейс	<p>Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.</p> <p>Этапы выполнения кейс-задания</p> <p>Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно: Первый этап - знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап - выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап - выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап - генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение "мозгового штурма". Пятый этап - оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап - принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап - презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже. 1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса. 2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление. 3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. 4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. 5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе практического курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами. Анализ кейсов может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' в режиме он-лайн.</p>
тестирование	<p>Контроль с помощью тестов позволяет получить наиболее объективную информацию о коммуникативной компетенции студентов бакалавров, необходимой для продолжения образования. Тестирование студентов по английскому языку</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>основано на серьезных теоретических разработках, которые положены в основу отбора тестовых заданий и используются для оценивания результатов тестирования. Все задания тестов отражают содержание пройденного материала на практических занятиях, а также материала для домашней самостоятельной работы. Содержание тестовых заданий не предполагает наличия у тестируемых компетенций, выходящих за рамки программы по английскому языку по данной программе. Тестирование может проводиться в MS 'Microsoft Teams'.</p>
письменная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams'. Проверка и оценка письменных работ проводится также на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>
устный опрос	<p>Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение студентами вуза умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах. Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме. Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Устный опрос может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' в режиме он-лайн.</p>
экзамен	<p>Подготовка студентов к экзамену является одним из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к экзамену. В часы самоподготовки необходимо самостоятельно изучить материал. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как "домашнюю" работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;</li> <li>- консультации накануне проведения зачета и получение индивидуальной методической помощи;</li> <li>- изучение рекомендованной литературы, работа со словарями.</li> </ul> <p>Экзамен состоит из двух частей: устная (монологическое высказывание на тему предложенной ситуации) и письменная (тест). Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Экзамен может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams'.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)(аудитория 51)

Площадь 68,1 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 10 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 15 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 15 шт. Мониторы Emachines 22d 15 шт. Наушники 11 шт. Колонки 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) (аудитория 77)

Площадь 46,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 14 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 11 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 11 шт. Мониторы Emachines 22d 11 шт. Колонки 1 шт. Наушники 11 шт. Микрофон 1 шт. Шкафы стеклянные 2 шт. Угловая полка 1 шт. Стенды 2 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных

лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.01 Иностранный язык*

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Письменное домашнее задание
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Проверка практических навыков
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Контрольная работа (1,2 семестр)
  - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Кейс
  - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.4.2. Критерии оценивания
  - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.5. Письменная работа
  - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.5.2. Критерии оценивания
  - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.6. Устный опрос
  - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.6.2. Критерии оценивания
  - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.7. Тестирование
  - 4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.7.2. Критерии оценивания
  - 4.1.7.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
- 4.2.1. Экзамен / экзамен. Устные ответы на вопросы
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен /экзамен. Тестовые задания
  - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.2.2. Критерии оценивания
  - 4.2.2.3. Оценочные средства



## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <p>основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурной коммуникации</p> <p>Владет:</p> <p>навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками эффективного применения знаний о межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>1.Письменное домашнее задание по теме:</b></p> <p>1.«Я и моя семья»</p> <p><b>2. Проверка практических навыков</b> по темам:</p> <p>1. «Высшее образование в России и за рубежом»</p> <p>2.«Политические и правовые системы разных стран».</p> <p><b>3.Тестирование по теме:</b></p> <p>«Виды права».</p> <p><b>4.Кейс по теме «Я и мир. Я и моя страна».</b></p> <p><b>5. Контрольная работа (1,2 семестр) по темам:</b> «Высшее образование в России и за рубежом», «Политические и правовые системы разных стран», «Судебная система»</p> <p><b>6. Письменная работа по теме:</b></p> <p>«Судебная система».</p> <p><b>7.Устный опрос по темам</b></p> <p>«Виды права»</p> <p>«Судебная система».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачет, экзамен, тестовые задания</p>

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено	
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Продвинутый уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Базовый уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)	
УК-4	Знает современные правила ведения деловой переписки, нормы письменной коммуникации в рамках делового и	Знает основные правила ведения деловой переписки, нормы письменной коммуникации в рамках делового и	Знает базовые правила ведения деловой переписки, базовые нормы письменной коммуникации в	Не демонстрирует способность коммуникации в устной и письменной	

	<p>профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), методы усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального общения, основные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), основные нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>рамках делового и профессионального общения, базовые форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk), базовые нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и взаимодействия Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения лексическим и грамматическим материалом. Не знает основной учебный материал в достаточном объеме, не справляется с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины</p>
	<p>Умеет применять современные правила ведения деловой переписки, актуализировать их, идентифицировать и применять адекватные нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, использовать актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров),</p>	<p>Умеет применять основные правила ведения деловой переписки, использовать в работе нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, выделять и адекватно использовать основные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), использовать основные нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет применять правила ведения деловой переписки, базовые нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, использовать базовые форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk), применять базовые нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия Не выполняет более половины заданий. Присутствует множество серьезных ошибок. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать решения задач профессиональной деятельности</p>

	использовать методы усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.			
	Владеет современными правилами ведения деловой переписки, методами их актуализации, приемами идентификации и применения адекватных норм письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, актуальными форматами устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), приемами усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Владеет правилами ведения деловой переписки, нормами письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, навыками выделять и адекватно использовать основные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), навыками использования основных норм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Владеет приемами ведения деловой переписки, базовыми нормами письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, базовыми форматами устного общения (приветствие, прощание, small talk), базовыми нормами межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Не владеет способностью к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 1 семестр:

##### Текущий контроль:

*Письменное домашнее задание (УК-4)- 15 баллов*

Письменное домашнее задание выполняется по теме: «Я и моя семья».

*Проверка практических навыков (УК-4) - 20 баллов*

Проверка практических навыков выполняется по теме: «Высшее образование в России и за рубежом».

*Контрольная работа (УК-4) – 15 баллов*

Контрольная работа выполняется по теме «Высшее образование в России и за рубежом»

Итого  $15+20+15=50$  баллов

### **Промежуточная аттестация – экзамен.**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, либо в форме тестирования. В билете два вопроса. Общее количество вопросов – 50. В каждом билете на зачет 2 вопроса. При проведении зачета в форме тестирования, тестовые задания (общее число заданий - 50) предоставляются в случайном порядке по 25 вопросов. Продолжительность сдачи экзамена в устной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в устной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос. Итого  $25+25=50$  баллов

Тестовые задания (для экзамена в дистанционной форме) – 50 баллов, по 2 балла за каждое тестовое задание.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### **2 семестр:**

*Кейс (УК-4) – 15 баллов*

Кейс задания проводится по теме «Я и мир. Я и моя страна.»

*Контрольная работа (1,2,3 семестр) (УК-4) – 15 баллов*

Письменное домашнее задание выполняется по теме «Политические и правовые системы разных стран» – 15 баллов

*Проверка практических навыков (УК-4) – 20 баллов*

Проверка практических навыков проводится по теме «Политические и правовые системы разных стран».

Итого:  $15+15+20=50$  баллов

### **Промежуточная аттестация – экзамен.**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, либо в форме тестирования. В билете два вопроса. Общее количество вопросов – 50. В каждом билете на зачет 2 вопроса. При проведении зачета в форме тестирования, тестовые задания (общее число заданий - 50) предоставляются в случайном порядке по 25 вопросов. Продолжительность сдачи экзамена в устной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в устной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос. Итого  $25+25=50$  баллов

Тестовые задания (для экзамена в дистанционной форме) – 50 баллов, по 2 балла за каждое тестовое задание.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Письменное домашнее задание. Тема: «Я и моя семья».**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Письменное домашнее задание состоит из 10 упражнений, включающих тексты, задания к этим текстам и упражнения на грамматический материал. В письменном домашнем задании нужно выполнить 74 задания. Письменные домашние задания предполагают самостоятельное выполнение упражнений, работу со словарем и оформление работы для сдачи преподавателю на проверку. Возможна сдача работы в напечатанном виде, в рукописном варианте, а также в электронном варианте в формате word, прикрепленным обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

- выполнено правильно 60-74 заданий из 74 – 15 баллов;
- выполнено правильно 45-59 заданий из 74 – 12 баллов;
- выполнено правильно 30-44 заданий из 74 – 8 баллов;
- выполнено правильно 1-29 заданий из 74 – 0 баллов.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

###### **Тема 1. Я и моя семья.**

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски от А до Е частями предложений, обозначенными цифрами с 1 по 6. Одна из частей в списке с 1 по 6 лишняя. Ответы зафиксируйте в рабочей тетради.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child - a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lectures to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A \_\_\_\_\_.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is \_\_\_\_\_.

B \_\_\_\_\_. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C \_\_\_\_\_ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D \_\_\_\_\_.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E \_\_\_\_\_ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы с А до Е. Установите, в каких абзацах с 1 по 6 можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. Один абзац не подойдет. Ответы зафиксируйте в рабочей тетради.

- A) Who works as a university teacher? \_\_\_\_\_
- B) Who spends a lot of time doing the home task? \_\_\_\_\_
- C) Who does not live with the family? \_\_\_\_\_
- D) Who drives some of the family members to work? \_\_\_\_\_
- E) Who does wet cleaning of the house? \_\_\_\_\_

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания с 1 по 5. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

1. he works in his study means:
  - a) he studies something.
  - b) he does his homework.
  - c) he works on his research.
  - d) he works in his special room.
2. 'He is on the wrong side of 60' means:
  - a) he is about 60.
  - b) he has written more than 60 scientific books.
  - c) he is more than 60.
  - d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.
3. Who is the householder in the family?
  - a) Father.
  - b) Grandfather.
  - c) Grandmother.
  - d) Mother.
4. His University days means:
  - a) the days when he studied at the University
  - b) the days when he works at the University
  - c) the days when he worked at the University
  - d) the name of the metro station
5. The Saturday evenings are quiet in the family because
  - a) everyone sleeps long hours.
  - b) all members of the family are not at home.
  - c) everyone is eating something delicious.
  - d) nobody is in a hurry.

Задание 4. Прочитайте текст о вкусовых пристрастиях англичан и выполните послетекстовое задание письменно.

## ENGLISH MEALS

The English proverb says: every cook praises his own broth. 'One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey.

The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called 'high tea' with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting!

Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup,;- followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee. "

On Sundays many families have a traditional lunch consist-: ed of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.

The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

### VOCABULARY:

proverb пословица, поговорка

Every cook praises his own broth поел, каждый повар хвалит свой собственный бульон;  
аналог, каждый кулик хвалит свое болото

cookery кулинария; стряпня

variety многообразие, разнообразие

cuisine кухня, стол (питание; поваренное искусство)

particular редкий, особенный; особенный, особый, специфический '

lunch обед (обычно в полдень в середине рабочего дня), ленч

porridge (овсяная) каша

rasher тонкий ломтик бекона/ветчины (для поджаривания)

sausage колбаса; сосиска; колбасный фарш

mushroom гриб

in spite of несмотря на

strictly - бдительно, внимательно, неусыпно

cereal обыкн. мн. злак; крупа, крупяной продукт (полученные из зерновых культур)

honey мед

substantial питательный (о пище); существенный, большой

poultry домашняя птица  
beef говядина  
mutton баранина  
veal телятина  
ham ветчина, окорок  
boiled кипяченый, вареный  
fried жареный  
chop небольшой кусок мяса, отбивная (котлета)  
steak бифштекс, кусок мяса/рыбы (для жаренья)  
cheap дешевый, недорогой  
snack легкая закуска  
tea-spoonful целая чайная ложка  
tin жестяная консервная банка; жестянка  
apricot абрикос  
pear груша  
pineapple ананас  
instant coffee растворимый кофе  
disgusting отвратительный, плохой, противный  
roast жаркое; жареный  
lamb мясо молодого барашка  
gravy подливка (из сока жаркого), соус  
delicious восхитительный, прелестный; очень вкусный  
to conclude сделать вывод, подвести итог

#### QUESTIONS:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Прочитайте и выполните задания после текста.

Peter the Great

Peter I, Alexievitch, Tsar of Russia, generally denominated Peter the Great, was the son of Tsar Alexei Mikailovitch, by his second wife, Natalia Naryskina, and was born at Moscow, on the 9th of June, 1672. Up to Peter's coronation, his education had been greatly neglected, but after this he became acquainted with Lieutenant Franz Timmerman, a native of Strasburg, who gave him lessons in the military art and in mathematics; after which he had the good fortune to fall under the guidance of Lefort, a Genoese, who initiated him into the sciences and arts of civilization, and, by showing him how much Muscovy was, in these respects, behind the rest of Europe, influenced the whole of his future career.

Having ruled jointly with his brother Ivan V from 1682, Peter was officially declared Sovereign of all Russia when Ivan died in 1696. Peter inherited a nation that was severely underdeveloped compared to the culturally prosperous European countries. While the Renaissance and the Reformation swept through Europe, Russia rejected westernization and remained isolated from modernization.

During his reign, Peter undertook extensive reforms in an attempt to reestablish Russia as a great nation. Peter overcame opposition from the country's medieval aristocracy and initiated a series of changes that affected all areas of Russian life. He created a strong navy, reorganized his army according to Western standards, secularized schools, administered greater control over the reactionary Orthodox Church, and introduced new administrative and territorial divisions of the country.



Peter focused on the development of science and recruited several experts to educate his people about technological advancements. He concentrated on developing commerce and industry and created a gentrified bourgeoisie population. Mirroring Western culture, he modernized the Russian alphabet, introduced the Julian calendar, and established the first Russian newspaper.

Peter was a far-sighted and skillful diplomat who abolished Russia's archaic form of government and appointed a viable Senate, which regulated all branches of administration, as well as making, groundbreaking accomplishments in Russia's foreign policy.

Peter acquired territory in Estonia, Latvia and Finland; and through several wars with Turkey in the south, he secured access to the Black Sea. In 1709, he defeated the Swedish army by purposely directing their troops to the city of Poltava, in the midst of an unbearable Russian winter. In 1712, Peter established the city of St. Petersburg on the Neva River and moved the capital there from its former location in Moscow. Shortly after, St. Petersburg was deemed Russia's 'window to Europe.'

Under Peter's rule, Russia became a great European nation. In 1721, he proclaimed Russia an empire and was accorded the title of Emperor of All Russia, Great Father of the Fatherland, and 'the Great'. Although he proved to be an effective leader, Peter was also known to be cruel and tyrannical. The high taxes that often accompanied his various reforms led to revolts among citizens, which were immediately suppressed by the imposing ruler. Peter, a daunting 6 1/2 feet tall, was a handsome man who drank excessively and harbored violent tendencies.

He married twice and had 11 children, many of whom died in infancy. The eldest son from his first marriage, Alexis, was convicted of high treason by his father and secretly executed in 1718. Peter died on February 8, 1725, without nominating a heir. He was buried in the Cathedral of St. Peter in St. Petersburg.

Задание 6. Определите, верны ли данные суждения, согласно тексту Peter the Great.

1. Lieutenant Franz Timmerman gave Peter I lessons in the military art and in history. 2. Peter I ruled jointly with his brother Ivan V from 1668. 3. Peter made a lot of reforms in an attempt to reestablish Russia as a great nation. 4. Peter was a cruel and tyrannical diplomat who abolished Russias' archaic form of government. 5. Peter won Estonia, Latvia and Finland.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту Peter the Great.

1. How is Peter I denominated? 2. When was Peter born? 3. Who initiated Peter into the sciences and arts of civilization? 4. When was Peter declared Sovereign of all Russia? 5. What did Peter do to reestablish Russia as a great nation? 6. How did Peter mirror Western culture? 7. What did Peter do as a far-sighted and skillful diplomat? 8. What did Peter establish in 1712? 9. Did Peter acquire any territories during his reign? 10. What was Russia proclaimed in 1721?

Задание 8. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями.

To be born ; an education ; a career ; to die ; to come from ; a marriage ; a heir ; a nationality ; character ; to graduate.

Задание 9. Сопоставьте перевод английских слов.

1. to denominate a) царить, господствовать;

2. nativeb) вводить, вносить;

3. military c) руководитель;

4. to overcome d) называть;

5. to introduce e) войска;

6. a nation f) наследовать;

7. to reign g) коренной, родной;

8. a leader h) хоронить;

9. to bury i) побороть;

10. to inherit j) народ, нация.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

The Nature of a Family Life

What is a family? How do we know who is included in the family and who is not? At first glance these questions seem easy: everybody has an idea of what a family is. Yet when we begin to survey family life across a broad spectrum of the world's cultures, we find many different types of arrangements. In some societies, a man may have several co-wives and many children, all of whom consider themselves members of a single family. In other societies, a couple lives with the wife's relatives. The couple and the children are seen, not as a distinct family, but as a part of this large group.

Yet one needn't travel to other cultures to find variations in family arrangements. Our own society includes large numbers of single-parent families, unmarried couples living together, married couples with no children, second marriages and stepfamilies, and multigenerational families. According to Russian legislation a family is defined as «two or more persons living together and related by blood, marriage or adoption».

What structure does a typical modern Russian family have? The nuclear family consisting of husband, wife, and children has prevailed. The man is primary breadwinner. When the husband has the breadwinner role, the wife can devote herself to full-time care of the house and children. This choice also gives the husband job mobility. For their part Russian children are not usually required to share in many of their mother's house-making duties. Instead, they are considered «dependents» until they are young adults.

In structuring their relationships, people can assign priority to either to marital ties or to blood ties. When priority is given to marital ties, the arrangement is called a nuclear family. The core family consists of the spouses and their offspring; blood relatives are functionally marginal and peripheral. This arrangement is the preferred form of family life in Russia. Normally, during the course of one's life a person is a member of two different, overlapping nuclear families. The first consists of oneself and one's father, mother, and siblings. The second consists of oneself and one's spouses and children.

When the priority is given to the blood ties (those between parents and children or between brothers and sisters), the arrangement is termed an extended family. The core family in this large network consists of blood relatives, with spouses being functionally more marginal and peripheral. Family life revolves about the brother-sister relationship. Extended families have continuity across generations in a way the nuclear family does not.

Conventional wisdom holds that extended families are characteristic of traditional, agricultural societies, and nuclear families are characteristic of modern, industrial societies. In reality, the distinction is not so clear-cut.

As time passes by sons and daughters become fathers and mothers and later, when their aging parents need assistance, they become sons and daughters again, frequently taking on final responsibilities. During the transitional period prior to marriage, young adults often live in their parental households. And after they marry, it is not uncommon for young adults to continue to live for a time with their spouses in the family home. Thus life in an industrial community offers many opportunities for family interdependence and for overlap among generations within the family.

Divorce is also common. Every third marriage ends in divorce in Russia. In recent decades, the Russian family has changed in a number of ways. Many people are marrying later, having children later, or having fewer children or none at all.

A. Decide whether the following statements are true or false.

1. A family is defined as "two or more persons living together". 2. In a typical Russian family a man is usually a breadwinner. 3. In Russia the priority is often given to the blood ties. 4. Children are considered part of both their mother's and father's kin groups. 5. Russian families seldom end in divorce.

B. Answer the following questions.

1. What do you think a family is? 2. What does a "breadwinner" mean? 3. What does a core family with marital ties consist of? 4. What does a core family with blood ties consist of? 5. Is it possible for a man in our country to have several co-wives? 6. How long are children considered to be dependent? 7. Why do parents with aging become sons and daughters again? 8. Where do young adults usually live? 9. What are extended families and nuclear families characteristic of? 10. In what way has a typical family changed recently?

#### **4.1.2. Проверка практических навыков.**

**Темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Политические и правовые системы разных стран».**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Проверка практических навыков проводится в виде работы с текстом и выполнения лексико-грамматических заданий.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

Работа с текстом предполагает написание краткой аннотации с использованием устойчивых конструкций.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. План аннотирования текста состоит из 5 обязательных пунктов, каждый из которых снабжен рядом устойчивых конструкций и выражений, необходимых при кратком пересказе (аннотировании) текстов. 1. Заголовок текста (the head-line). The text is head-lined ... / Текст озаглавлен ... The head-line of the text under discussion is ... / Заголовок обсуждаемого текста ... 2. Автор текста (The author of the text). The author of the text is ... / Автором текста является ... / The text is written by ... / Текст написан (тем-то) ... 3. Главная идея текста (The main idea of the text). The main idea of the text is ... / - Главной идеей текста является The text is about ... / Текст рассказывает о ... The text deals with .../ В тексте рассматривается вопрос о ... The text touches upon .../ Текст затрагивает вопрос о ... The purpose of the text is to give the reader some information on .... Цель текста - дать читателю некоторую информацию о ... 4. Содержание текста (The contents of the text). / The author starts by telling the readers about ... / Автор начинает свой рассказ ... / The author writes (states, thinks) that ... ? Автор пишет (утверждает, думает), что ... / According to the text ... / В соответствии с текстом ? Further the author says that .../ В дальнейшем автор пишет, что ... 4. In conclusion ... / В заключение ... The author comes to the conclusion that ... Автор делает вывод, что ... 5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text). I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) .../ По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания)

Данный вид заданий позволяет развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Лексико-грамматические задания включают в себя темы практических занятий и нацелены на закрепление и систематизацию знаний, умений и навыков письменной речи.

Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

- Продемонстрировал отличный уровень освоения речевых навыков (беглость и грамотность речи, отсутствие пауз, правильное произношение), достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности, проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению заданий, активно использовал свой словарный запас, умело выстраивал логическую последовательность речевых высказываний и полностью использовал свой творческий потенциал, продемонстрировал четкое соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 20 лексических единиц по теме и не менее 5 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). Выполнены правильно все лексико-грамматические задания – 20 баллов;

- продемонстрировал хороший уровень освоения речевых навыков (грамотность речи, небольшие паузы, правильное произношение), достаточный для решения задач профессиональной деятельности, проявил хорошие способности применять знания и умения к выполнению практических заданий, соблюдал логическую последовательность речевых высказываний, проявляя творческие способности. Продемонстрировал умение формулировать свою точку зрения

на иностранном языке, корректное соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 10 лексических единиц по теме и не менее 3 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 5 ошибок – 15 баллов;

- продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы для решения отдельных задач профессиональной деятельности, продемонстрировал удовлетворительный уровень владения устной речью, нарушал логическую последовательность в речевых высказываниях, не использовал креативного потенциала. Продemonстрировал удовлетворительное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке (неграмотность речи, большие паузы, неправильное произношение), некорректное соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (отсутствие четкой структуры сообщения, использование менее 10 лексических единиц по теме и менее 3 различных грамматических конструкций, отсутствие ссылки на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 10 ошибок -10 баллов;

- продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы, показал неудовлетворительный уровень владения устной речью, неумение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке, низкий уровень грамматическими конструкциями, подходящей лексикой. В лексико-грамматических заданиях допущено более 10 ошибок – 0 баллов.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **Тема «Высшее образование в России и за рубежом»**

Задание 1: Прочитайте, переведите и составьте план аннотации текста.

##### **Higher Education in Russia**

Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly-qualified specialists for future development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

In all the industrial countries standards of living are steadily changing; this means that the kind of education, which was good enough thirty years ago, is not necessarily good for them today. The serious need to find ways and means of ensuring continuous and thorough adoption of the universities to contemporary needs in our rapidly changing world is widely recognized. And this means that styles of teaching, quality of learning materials and organization of the university itself have to be continuously brought up to date and improved.

Besides, knowledge and information which comes through the mass media must also be taken into consideration. This information explosion has affected every field of study, especially, of course, in the natural and applied sciences and in all other sciences as well. The increase of information requires new methods and new approaches to students' training and instruction.

At present a new system of education is introduced in this country a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. This system enables people to get knowledge and a good foundation in the sciences basic to his or her field of study. Distance learning has developed over years from satellite video courses to modern videoconferencing through personal computers.

The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters). The first- and second-year students obtain thorough instructions in the fundamental sciences of mathematics, physics, chemistry and drawing as well as computer engineering and a number of others. The curricula are enriched and broadened by instructions in such subjects as foreign languages, history and economics.

At the third year students get more advanced knowledge and begin to concentrate on their special interests, so to say, their major subject and take many courses in this subject. Specialized study and courses will help students to become specialists and prepare them for their future work.

After four years students will get a bachelor's degree. Then the students may go on with their studies and in a year or two of further study and research get a master's degree. After graduating from the university they may go on with their study and research and may get a still higher degree.

About 75 percent of students receive state grants and 15 percent are sponsored by enterprises. Universities have their own students' hostels and some of them have large and excellent sport centers.

Education is a process through which culture is preserved, knowledge and skills are developed, values are formed, and information is exchanged.

Education is the way to success.

Задание 2. Прочитайте текст о системе высшего образования США. Составьте письменно диалог на тему "Какое образование лучше: частное или государственное?"

Post-school education in the USA (basic principles, types of educational establishments)

The American educational system is based on the idea that as many people as possible should have access to as much education as possible. This fact distinguishes the US system from others which screen people out as it is to keep them in. The US system has no standardized examinations which results allow students to go on to higher levels of study. American system tries to accommodate students even if their academic aspiration and aptitudes are not high, if they are physically\mentally handicapped or even if their native language is not English. This idea is an outcome of the Americans assumptions about equality among people.

There are 2 main categories of institutions of higher learning: public and private. All schools get money from tuition and private contributions. However public schools are supported by the state and as a result tuition is lower in public schools.

Schools are grouped by the types of programs and degrees they offer. The three major groups are: 1) community colleges 2) four-year colleges 3) universities. Community colleges offer the first 2 years of undergraduate studies, such colleges are supported by local or\and state funds. Community colleges offer technical training in many areas of study: health services, office skills, computer science.

There are liberal arts colleges which means that they offer studies in the humanities, languages, mathematics, social sciences and sciences. Some colleges specialize in training students for one particular occupation (agricultural). Many specialized undergraduate institutions that are not called colleges also provide higher education: conservatories, seminaries and fine arts schools. After graduating from a college a student gets bachelors degree.

American universities offer three main categories of graduate degrees in most fields of specialization. A masters degree is earned after 1\2 years of study beyond the bachelors degree. Doctors degree usually takes at least three years beyond masters.

The main difference between a college and a university is that a university offers a wider range of undergraduate programs and also offers graduate studies. It encourages its faculty and its graduate students to do research that will advance human knowledge. Colleges, on the other hand, are primary undergraduate schools with no commitment to train students for research.

Задание 3. Прочтите, переведите текст в письменной форме и составьте аннотацию:

#### EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university.

The primary school includes nursery school (2-5), infant school (5-7) and junior school (7-11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At

one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) At what age do children go to school in Great Britain?
- 2) What does primary school include?

Задание 5. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
- 2) I (am, was, will be) an engineer in five years.
- 3) They (are, were, will be) first-year students now.
- 4) School education in the USA (is, was, will be) free.
- 5) They (are, were, will be) second-year students last year.
- 6) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

Задание 6. Напишите вопросы к предложениям. Используйте разные 6 типов вопросов (специальные, общие, альтернативные, вопрос к подлежащему, уточняющий вопрос и вопрос в отрицательной форме):

- 1) Children have a break for lunch in the morning.
- 2) We had a difficult test yesterday.
- 3) He will have an interesting job next year.
- 4) They have five lessons every day.
- 5) We had four exams last term.
- 6) Students will have a lecture on history tomorrow.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) My brother (to get) a grant for further education.
- 2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
- 3) He (to go) to primary school at the age of five.
- 4) He (to get) a degree in chemistry last year.
- 5) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
- 6) They (to read) many books on management last term.

Задание 8. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is many institutes	in our country	
There are	well-equipped language laboratories	at our university
a good library		
many students		

Задание 9. Прочтите, переведите текст в письменной форме и составьте аннотацию:

#### HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose major subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

Задание 10. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master's degree?

### **Тема «Политические и правовые системы разных стран».**

Задание 1. Прочитайте текст Law and justice и скажите, сколько понятий, связанных с английским словом justice, приводит автор. Назовите их. Какие русские слова соответствуют каждому из этих понятий?

Law and justice

One of the main aims of any government is to provide justice. Justice is a difficult concept, because everyone has a different idea of it. A broad idea of justice is the fair and moral treatment of people. There is a strong belief that there are rules of justice rules that build on moral principles. These rules dictate that if we behave morally, there will be a reward, and if we are bad, there will be punishment. These principles, known as morality, are quite subjective. They depend on many factors, such as traditions, culture, education, religion, etc. Nevertheless, we all agree on the basic moral values. Most people willingly accept the Ten Commandments from the Bible. The Bible teaches us to honour our parents, not to murder, not to be unfaithful to our spouses, not to steal, not to make false statements against our neighbours.

However, most people believe that justice involves more than that. There is a concept of natural law or natural justice. This concept says that each individual has certain natural rights. Now the rules of natural justice mostly refer to basic requirements of a fair trial: an open hearing, an impartial court, equality before the law, giving each side an equal chance to state its arguments. These requirements guarantee everyone the protection of the law.

The relationship between morality and law has always been important. On the one hand, laws must be just. On the other hand, morality needs laws to uphold rights and punish wrongs. Obviously, the law and morality support one another. Most people don't steal because they know that stealing is dishonest, and punishment for Mealing reinforces them in this view. It is sometimes difficult to draw a line between morality and law. For example, in the modem world adultery is clearly immoral but not illegal. Blasphemy is still a crime in England, but many people don't consider it illegal.

Unfortunately, no legal system can always provide justice. Some cases go wrong, judges can make mistakes, people who should win their cases lose; and people who should lose them, win. Individuals or organizations who can hire the best lawyers have an advantage over others. People with political connections and money often escape justice. The great eighteenth-century satirist Jonathan Swift said: 'Laws are like cobwebs, which may catch small flies, but let wasps and hornets break through.' Sometimes the law is unjust or its administration is unfair. A miscarriage of justice often makes people take the law into their own hands. They judge and punish other people themselves. This 'vigilante justice' is certainly against the law.

What if laws are unjust? What if we think that the administration of the law is unfair? We don't always agree with the laws we live by. In fact, we don't always know laws. However, we must live by these laws. If we feel that a law is unfair, we have the right to appeal against it or work to change it. We do not have the right to break it.

Задание 2. Выберите правильный вариант/варианты ответа на вопросы. Правильными могут быть несколько ответов. В парах ответьте на вопросы, используя выбранные вами варианты ответов.

1. Why is justice a difficult concept?

A. Nobody likes justice. B. Moral rules are compulsory for everyone. C. People have different ideas of justice.

D. Justice depends on many factors.

2. What do rules of justice build on?

A. They build on laws. B. They build on basic moral principles. C. They build on The Bible and other religious codes of behaviour. D. They build on traditions of society.

3. What does «justice according to law» involve?

A. It involves a legal system that has the right to administer law. B. It involves punishing people who break the law.

C. It involves taking the law into your own hands. D. It involves criticizing immoral behaviour.

4. Which requirements of a fair trial does the concept of natural justice refer to?

A. It refers to an open hearing. B. It refers to equality before the law. C. It refers to basic moral values.

D. It refers to an equal chance for each side to state arguments.

5. What is the relationship between morality and law?

A. Morality and law are independent of each other. B. Morality and law usually go together.

C. Immoral things aren't always illegal. D. The law always punishes immoral behaviour.

6. Why is it illegal to take the law into your own hands?

A. It is illegal because it is immoral. B. It is illegal because it is unfair.

C. It is illegal because you can't punish other people for crimes. D. It is illegal because only the state can administer justice.

7. According to the author, what can you do if the law is unfair?

A. You can break the law. B. You can appeal against the law. C. You can work to change the law.

D. You can take the law into your own hands.

Задание 3. Подставьте слова вместо пропусков.

electoral	devolved	working	unique leading
election	functions	framework	effect exist

1. The law goes into ... soon. 2. The ... of that house is made of wood. 3. The senator ... the duties of office upon a group of aides. 4. The Presidential ... is held every four years in Russian Federation. 5. Each person in the world has a ... personality. 6. The computer has a number of important ... . 7. Poverty and hatred ... all over the world. 8. The first-past-the-post ... system is used for general elections. 9. The ... constitution created a strong presidency in Russia. 10. ... political parties in Russia include United Russia, the Communist Party.

Задание 4. Замените подчеркнутые слова синонимом.

1. Washington vetoed two bills only.

a) lists;                      b) documents;                      c) drafts;                      d) papers.

2. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

a) suggests;                      b) takes part in;                      c) looks after; d) makes.

3. Russian law restricts the amount of the candidate's expenditures for the election campaign.

a) limits;                      b) confines;                      c) allows;                      d) forbids.

4. One of the basic principles of constitutional government is the division of powers.

a) main;                      b) first;                      c) major;                      d) biggest.

5. The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

a) accounts;                      b) provides;                      c) chooses;                      d) includes.

6. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities.

a) exam;                      b) examination;                      c) investigation;                      d) research.

7. Local governments are responsible for organizing of education, police, etc.

a) accountable; b) liable;                      c) sovereign;                      d) markable.

8. At the beginning of the century many countries all over the world were ruled by Britain.

a) controlled;                      b) dominated; c) built;                      d) destroyed.

9. By custom, cabinet ministers are selected from among members of the two houses of Parliament.

a) by ceremony;                      b) occasionally;                      c) traditionally;                      d) sometimes.

10. The Kingdom of Great Britain resulted from the political union of the kingdoms of England and Scotland.

a) became;                      b) came;                      c) arose;                      d) started.



Задание 5. Составьте словосочетания из глагола и дополнения . Переведите и составьте предложения с ними.

1. to appoint
2. to dissolve
3. to confine
4. to represent
5. to enforce
6. to elect
7. to divide into
8. to consist of
9. to declare
10. to be held on

- a) war;
- b) a new President;
- c) the Parliament;
- d) political freedom;
- e) two Houses;
- f) a new Minister;
- g) the law;
- h) diverse parties and factions;
- i) fixed dates;
- j) branches.

Задание 6. Выберите одно из двух слов, наиболее подходящее по смыслу.

1. I can't approve/prove your plan because it is too expensive. 2. The President writes/enforces federal laws and policies. 3. The Court of Appeal overturned/denied the earlier decision. 4. The President is elected/chosen directly by the people. 5. The Supreme/Appeal Court is the highest instance for civil and criminal cases. 6. A candidate for the President of the Russian Federation can be named/nominated by a political party or by the candidate personally. 7. Each institution of state authority/power is only partially responsible for enforcing the Constitution. 8. If the Lords agree to/approve of a Bill, it will be placed before the Queen for signature. 9. Britain does not have a written constitution, but a set of laws/rules. 10. The monarch does not usually make political solutions/decisions.

Задание 7. Переведите предложения на английский язык.

1. Эти обязанности перейдут к следующему президенту. 2. Государственная власть поделена между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. 3. Она решила учиться прилежнее. 4. В выборах всегда участвуют несколько политических партий и фракций. 5. Новый президент объявил о своем намерении продолжать данную внешнюю политику. 6. Президент или монарх обычно является Верховным главнокомандующим вооруженных сил страны. 7. Конституционный суд анализирует новые законы, чтобы убедиться, что они соответствуют конституции. 8. Система судов общей юрисдикции включает Верховный Суд Российской Федерации, региональные суды, районные (окружные) суды и мировых судей. 9. Все граждане старше 18 лет имеют право голосовать. 10. Партия, которая выигрывает большинство мест в Парламенте, формирует Правительство.

Задание 8. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме страдательного залога в соответствующем времени.

- 1) Prices can (increase) by the government next year.
- 2) Letters must (send) to our parents at once.
- 3) (Have/do) the work today?
- 4) These papers should not (translate) now.
- 5) (Be) the meeting (hold) last Monday?
- 6) The economic independence of the country could not (win) at the same time as political independence.

- 7) The French businessmen (be/meet) at the airport tomorrow.
- 8) Necessities (not have/buy) last week.
- 9) The level of education of young people (be/increase) in the next five years.
- 10) More money should (spend) on ecology.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме страдательного залога Present Indefinite, Future Indefinite или Past Indefinite.

- 1) Some people think that the euro (to use) by all countries of West Europe next decade.
- 2) Many scientists thought that conflicts between countries (to cause) by the scarcity of natural resources.
- 3) Population believe that the well-being of the country (to achieve) by proper government policy.
- 4) The quality of goods produced by this plant (to change) and (to improve) by introduction of new technologies in a year.
- 5) Scientists expect that some mineral resources (to exhaust) in 50 years. time.
- 6) The policy of self-sufficiency (not to rely) on by small nations now.
- 7) Foreign trade (not to restrain) by governments in most countries of the world in past as it provided a lot of benefits for the countries? prosperity.
- 8) In accordance with the consumer demand the production of some goods (to raise) but the production of other goods (to stop).
- 9) The well-being of people (to increase) as a result of introduction of new advanced technologies and materials.
- 10) If the company doesn't meet the demands of consumers, its goods (not to recognize) in the market.

Задание 10. Подставьте модальный глагол вместо пропусков: can, couldn't, may, mustn't, can't or (not) be allowed to. И составьте свой диалог, используя модальные глаголы.

David: 1) Can I go to the cinema tonight?

Mrs. Stone: You know you 2) ... go out during the week.

David: But I 3) ... go out last Saturday either. I think Dad is too strict.

Mrs. Stone: You 4) ... speak about your father like that. He's doing what he thinks is best.

David: 5) ... I have some friends over then?

Mrs. Stone: I'm afraid you 6) ... We're having some friends for dinner.

David: 7) ... I at least watch TV for a while?

Mrs. Stone: Yes, you 8) ..., but only after you've done your homework.

David: But I haven't got any homework!

Mrs. Stone: Oh! Well, in that case, you 9) ... go out, but you 10) ... be home late.

David: I'll be home by 11, I promise.

### 4.1.3. Контрольная работа.

Тема «Высшее образование в России и за рубежом», «Политические и правовые системы разных стран», «Судебная система».

#### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа состоит из текста и лексических упражнений, отражающих пройденный материал.

Методические рекомендации по работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные

обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом:

Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания.**

- выполнено правильно 80-90 заданий из 90 – 10 баллов;
- выполнено правильно 60-79 заданий из 90 – 8 баллов;
- выполнено правильно 30-59 заданий из 90 - 5 баллов;
- выполнено правильно 1-29 заданий из 90 – 0 баллов.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

**Тема «Высшее образование в России и за рубежом»**

##### **Контрольная работа №1**

Задание 1. Переведите письменно текст контрольной работы.

Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day.

I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.

Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.

Задание 2. Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).

Задание 3. Напишите форму множественного числа существительных: a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.

Задание 4. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени: clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good.

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:

1. Who is that woman? Why are you looking at ... ?

2. Do you know that man? Yes, I work with ..... .

3. I'm talking to you. Please listen to ..... .

4. I like ..... job.

5. Sally is married. ? husband works in a bank.

6. I know Mr. Watson but I don't know ..... wife.

7. Put on ..... coat when you go out. It's very cold.

- 8..... favourite sport is tennis. I play a lot in summer.  
9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.  
Задание 6. Read the text and try to translate it without the dictionary.

#### Airport Tests Passenger Eye Ids

Heathrow Airport is testing a new hi-tech identity system which examines a passenger's eye, rather than their passport as they go through immigration control. Heathrow is the first UK airport to carry out a large-scale trial of the iris recognition technology, which was unveiled at the airport last Friday.

The aim is to speed up the movement of passengers through the terminal and detect illegal immigrants.

A total of 2,000 passengers who frequently fly from North America to Heathrow on Virgin and British Airways flights are taking part in the five-month trial.

Each passenger will have an image of one of their eye's iris stored on computer. Instead of showing their passport on arrival they will go into a kiosk where in seconds a camera will check that the pattern of their iris matches computer records. If so a barrier will automatically open.

The trial will test the technology and gauge passenger reaction.

Задание 7. Guess the meaning of the following words by their explanation:

identity (n)	sameness, who or what a particular person or thing is;
iris (n)	round, coloured part of the eye;
gauge (v)	to judge the worth, meaning, etc., of something or somebody's actions;
large-scale (adj)	long, sophisticated;
trial (n)	experiment;
pattern (n)	model, sample;
to match (v)	to be like or suitable for use;
image (n)	a picture, a copy, (esp. in mind);
record (n)	a written statement of facts, amounts, events, etc.;
to detect (v)	to find out, to notice

Задание 8. Say whether the following statements are true or false:

- 1) A new hi-tech identity system examines a passenger's ear rather than their passport as they go through immigration control.
- 2) Heathrow is the first USA airport to carry out such an experiment.
- 3) The aim of the system is to speed up the movement of passengers through the terminal.
- 4) Passengers who frequently fly from North America to Heathrow are taking part in a six-month trial.
- 5) Each passenger will have an image of their eyes' iris stored on computer.

Задание 9. Find in the texts some sentences in the Active Voice, copy them into your exercise books, give simple grammar analysis of these sentences.

Задание 10. Find in the texts some sentences in the Passive Voice, copy them into your exercise books, give simple grammar analysis of these sentences.

Задание 11. Find in the texts sentences with the Participles and define their forms and functions. See Grammar in Use section if necessary.

Задание 12. Supply prepositions or adverbs where necessary:

- 1) It is the porters who always carry the passenger's luggage the hold of a ship or the luggage-van of a train the customs-house an inspection.
- 2) This is duty-free according our customs regulations.
- 3) Do you know whether there are any restrictions imported cameras in this country?
- 4) Personal effects are usually duty-free if one does not exceed ..... a certain quota.
- 5) In a number of countries furs do not fall customs restrictions.

- 6) Customs duties are taxed both imported as well as exported goods.

Задание 13. The following statements are grammatically incorrect. Find the errors and correct them:

- 1) On the customs-house a passenger's luggage are carefully gone into customs inspectors. (3 errors)
- 2) Sometimes customs inspector carefully search under the passenger's belongings to prevent smuggling. (2 errors)
- 3) There are 150 % duty about this article. (2 errors)
- 4) As soon as one's luggage cleared the customs special stamps are pasted onto it. (2 errors)
- 5) It took me about two hour to go through all the formalities on the customs-house. (2 errors)

Задание 14. Make up sentences with the Passive and Active Voice using the following word combinations:

not liable to duty, to be subject to customs restrictions, to inspect one's luggage, to be released by the customs, to go through the customs, to have a greater amount of something.

## Контрольная работа №2

Задание 1: Прочитайте, переведите и составьте план аннотации текста.

### The History of Russian Customs

The current Russian word for Customs, *tamozhnya*, originated in the times of the Mongol-Tatar yoke. The word *tamga*, in Tatar, meant "a Customs tax, the official who collected it, and the stamped seal or statement verifying that it had been paid".

Each market had its *tamozhnya*, and the right to collect duties could be purchased from the State. This right was often acquired by powerful merchants.

The Russian Customs Service, however, predates even the Mongol Yoke. Some three centuries before, in Kievan Rus, taxes were collected for the transportation of goods through the frontiers of its individual princedoms.

Thus, Russia has had a Customs Service in some form for the past 1000 years. The first Russian Customs statute was handed down in 1667. It was strict towards foreigners, who were allowed to trade only in frontier towns on pain of confiscation. Every tsar, from Peter the Great to Nicolas II, approved laws limiting the import of foreign goods and defending Russian producers.

During the Soviet period foreign trade was strictly monopolized in the USSR and Customs neither had any significant function in the economy or played any important role.

Much was done to create Customs legislation in Russia in the period 1991–94. Two important laws were adopted: "The Customs Code of the Russian Federation" and "On Customs Tariff" All provisions and regulations in these documents are of the world standard.

Russia has the world's longest border to police, much of it newly created and has a modern, multi-functioning Customs Service. It carries out the same functions as the Customs of other developed countries: fiscal functions, regulation of foreign trade by means of tariff and non-tariff methods, law enforcement, collection and keeping of customs statistics concerning foreign trade, etc.

Задание 2. Give the Russian equivalents of the following collocations:

fiscal function customs legislation non-tariff method  
law enforcement tariff method foreign trade regulation

Задание 3. Find in the text the words which follow the verbs below:

to collect to keep out to approve to limit  
to defend to bring to create to carry out

Задание 4. Find the words/phrases in the text which have the following meanings:

- 1) to give, to pass
- 2) to show the truth of
- 3) borders
- 4) to pass
- 5) function of public revenue
- 6) benefit, profit
- 7) to adopt (a law)

- 4) at the risk of 8) renewal of friendly relations

Задание 5. What words in the text mean:

- a) to buy, to get
- b) to keep safe, to guard
- c) rule made by authority

Задание 6. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:

1. She often comes to see us.
2. My children often swim in the river.
3. He went on business to Moscow.
4. I shall take my exam in August.
5. He is listening to the music.

Задание 7. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:

The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.

Задание 8. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:

- 1) There is a good film on TV tonight.
- 2) There are many museums in this street.
- 3) There was tea in this cup.
- 4) There were some flowers in the vase.
- 5) There will be many nice days in spring.
- 6) There will be a theater near my house.

Задание 9. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:

- 1) I .... a large flat. My flat ... three rooms.
- 2) She ... beautiful hair when she was young.
- 3) ... we many friends in Moscow?
- 4) We .... a good time yesterday evening.
- 5) He often .... fish for dinner.
- 6) Both sisters ... blue eyes.

Задание 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или в Present Continuous:

- 1.Excuse me, you (to speak) English?
- 2.The moon (to go) round the earth.
- 3.I (not to read) books in the evening.
- 4.He (to write) an exercise now.
- 5.They (to play) in the room now?
- 6.You (to go) to school on Sunday?
- 7.She (not to eat) sweets now.

**Тема «Политические и правовые системы разных стран».**

### Контрольная работа №3

Задание 1. Письменно переведите на английский язык.

1. Я законопослушный гражданин и никогда не нарушаю закон. 2. К сожалению, полиция не всегда бывает вежливой. 3. Судьи иногда совершают ошибки. 4. Закон ограничивает наши права и свободы, чтобы обеспечить нашу безопасность. 5. Джек часто бывает агрессивным и даже жестоким, но он всегда соблюдает законы. 6. Суды не издают законы, а только применяют их. 7. Я почти никогда не нарушаю правила дорожного движения. 8. Наш преподаватель никогда не опаздывает на занятия. 9. Конституция устанавливает права и обязанности граждан. 10. Закон всегда карает преступников. Они должны знать, что наказание всегда неотвратимо (unavoidable).

Задание 2. Прочитайте текст и озаглавьте каждый абзац, используя следующие заголовки. Внимание: один заголовок лишний!

Criminal and civil courts  
Forms of legislation  
Common law  
The European Union law  
Criminal and civil law  
Public and private law

### The legal system in the United Kingdom

1. \_\_\_\_\_

The study of law traditionally distinguishes between public and private law. Public law relates to the state and deals with the disputes between citizens and the state or between one state and another. It includes constitutional law, administrative law, tax law and criminal law. Private law is concerned with the relationships between individuals and legal persons and includes family law, contract law and property law. Private law is also referred to as civil law. Civil law, in turn, is often contrasted with criminal law.

to be concerned with smth касаться чего-л.

in turn в свою очередь

2. \_\_\_\_\_

English law is also Classified into criminal and civil law, each with its own court system: the criminal and civil courts. The main distinction between civil (private) law from criminal law is that the legal action is begun by The private citizen against another citizen or group of citizens, whereas criminal law is enforced on behalf of the state. Criminals are prosecuted in the name of the Queen by the Crown Prosecution Service (CPS). The purpose of criminal law is punishment of the offender. If the victims of a crime want compensation for their injury, they must bring an action in the civil courts. The civil courts exist to resolve legal disputes between persons. Claims are initiated by the injured party ? the claimant ? against the defendant. However, each field of law can overlap with others. For example, a road accident may lead to a criminal prosecution and a civil action for compensation.

whereas тогда как

field of law область права

to overlap частично совпадать

3. \_\_\_\_\_

The legal system in England is based on common law. Common law consists of rules which are created and developed by judges. When a criminal or civil case is heard, the judge interprets existing laws and judicial decisions on similar cases and applies them to the case at hand. Depending on the courts status, a new judicial decision establishes a precedent. This means that the decision of a higher court is binding on a lower court, and all lower courts must follow it until it is challenged by a higher court. This system is referred to as the doctrine of binding precedent or the doctrine of stare decisis. Thus, precedent is at the core of the common law legal system where judges may not only apply law, but also create new legal rules and principles. That is why, common law is often referred to as «case-law» or «judge-made law».

to be at the core of sth - являться центральным элементом чего-л.

4. \_\_\_\_\_

Apart from case law, the other two major sources of English law are legislation and European Union (EU) law. There are two forms of legislation: direct (primary) and indirect (secondary or delegated). Direct legislation is in the form of the Acts of Parliament or statutes. Delegated legislation is passed by bodies authorized by Parliament to legislate. Delegated legislation includes bylaws, statutory instruments and professional regulations.

apart from кроме, помимо чего-л.

major основной

authorized by Parliament уполномоченный парламентом

As a Member State of the European Union the UK is subject to EU law. The UK is bound by the Treaties of the European Union. EU law has supremacy over national law. This means that when there is a conflict between EU law and English law, EU law takes precedence. The UK is required to incorporate European legislation into its national law and to recognize the jurisdiction of the European Court of Justice in matters of EU law.

to require - требовать

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. How is English law classified?
2. What's the difference between private and public law?
3. What's the difference between civil and criminal law?
4. Who begins a legal action in civil and criminal law?
5. What is the purpose of criminal law?
6. Why does the claimant initiate a claim against the defendant?
7. What is the major source of English law?
8. What does the doctrine of stare decisis mean?
9. Which terms are used in the text to refer to English law?
10. Why is English law referred to as judge-made law?
11. Name the other two sources of English law.
12. What's the difference between direct and indirect legislation?
13. What forms does delegated legislation take?
14. What effect does EU law have on English law?

Задание 4. Подставьте следующие модальные выражения в нужную строчку .

Must; mustn't; can; can't; have to; don't have to; be allowed to; be not allowed to; should; shouldn't; ought to; need; need not

- a) it is necessary or important:
- b) it is okay/ permitted:
- c) it is a good idea (the correct thing to do):
- d) it is not necessary:
- e) it is not okay/ it is prohibited:
- f) it is not a good idea (not the correct thing):

Задание 5. Выберите правильный вариант модального глагола.

1. You mustn't/needn't smoke in the classroom.
2. You mustn't/needn't make your report tomorrow.
3. (Formal) Whoever commits robbery shall/should be punished with rigorous imprisonment.
4. If you see anything unusual you shall/should call the police.
5. You shouldn't/needn't talk too loud; you'll wake the baby.
6. You shouldn't/needn't talk so loud; I can hear you.
7. The doctor says you should/can stop smoking.
8. The doctor says you should/can go out.
9. We have to/must send these VAT forms back before the end of the month: we are required to do so by law.
10. You have to/must phone home: it's urgent.
11. You cannot/mustn't smoke here (you are not allowed).
12. You cannot/mustn't smoke here (you are forbidden to).

Задание 6. Изучите другие формы выражения нравственного и правового долга. Переведите фразы на русский язык



B1. We can express moral and legal obligations not only with modal verbs. Learn the following patterns by heart:

1) with verbs (often in passive):

Visitors are not permitted to picnic on the grass.

Smoking on this premise is strictly forbidden.

Chewing gum has been banned from the canteen area.

Guests are required to vacate their rooms by midday.

You're not expected to leave a tip.

You're not obliged to pay to go into the gallery.

You're supposed to smile at all of your clients.

2) with adjectives:

Military service is still compulsory in many countries.

Joining the union is not obligatory.

Задание 7. Найдите перевод следующих фраз.

Political authority - political body - political branches of government - political department - political district - political division - political figure - political freedom - political issue - political law - political machinery - political party - political structure - political system - political unit.

Задание 8. Соотнесите перевод следующих слов и выражений.

1. working constitution

2. diversity

3. legislative

4. to proclaim

5. judicial

6. executive

7. a transition period

8. a concession

9. a struggle

10. the lower house

a) нижняя палата;

b) провозглашать; объявлять;

c) борьба;

d) судебный;

e) действующая конституция;

f) уступка, соглашение; послабление;

g) многообразие;

h) исполнительный;

i) законодательный;

j) переходный период.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

1. They (to drink) tea when I (to come) home.

2. He (to walk) along the river when a boat (to pass).

3. The old man (to think) about his plan when he (to fall) a sleep.

4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.

5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the black board and the pupils (to copy) them into their exercisebooks.

Задание 10. Переведите на русский язык, используя Future Simple или Future Continuous:

1. Он будет изучать английский в следующем году.

2. Когда ты придешь, он будет учить английский.

3. Мы будем читать эту книгу завтра в это же время.

4. Они будут обедать через час.

5. Я буду делать домашнюю работу завтра в 6 часов.

## Контрольная работа №4

Задание 1. Read the text and write an annotation of it.

### History of the UK Customs Service

In the Kingdom of England, customs duties were typically part of the customary revenue of the king, and therefore did not need parliamentary consent to be levied, unlike excise duty, land tax, or other forms of taxes.

The Board of Customs, responsible for collecting His or Her Majesty's Customs, had a very long history. Originally, the term customs meant any customary payments or duties of any kind (for example, to the king, or a bishop, or the church), but later became restricted to duties payable to the king on the import or export of goods. The centralised English customs system can be traced to the Winchester Assize of 1203-4, in the reign of King John, from which time customs were to be collected and paid to the State Treasury. Legislation concerning customs can be traced to King Edward I. Under the nova custuma in 1275, Collectors of Customs were appointed by Royal patent and, in 1298, custodes custumae were appointed in certain ports to collect customs for the Crown. The first Customs officers were appointed in 1294, and later on included Geoffrey Chaucer, Thomas Paine, Robert Burns and Richard Whittington (also known as Dick Whittington).

A Board of Customs was effectively created by ordinance on 21 January 1643, under which the regulation of the collection of customs was entrusted to a parliamentary committee.

Her Majesty's Revenue and Customs (HMRC) (Welsh: Cyllid a Thollau Ei Mawrhydi), the part of Board of Customs, is a non-ministerial department of the British Government primarily responsible for the collection of taxes and the payment of some forms of state support.

HMRC was formed by a merger of the Inland Revenue and Her Majesty's Customs and Excise and came into formal existence on 18 April 2005. The department's logo is the St. Edward's Crown enclosed within a circle.

Задание 2. Answer the following questions:

1. What were the customs duties part of?
2. What was The Board of Customs responsible for?
3. What did the word "customs" mean originally?
4. What events happened in 1275 and 1298?
5. When was HMRC founded?
6. What is HMRC responsible for?

Задание 3. Find in the texts some sentences in the Active Voice, copy them into your exercise books, give simple grammar analysis of these sentences.

Задание 4. Find in the text some sentences in the Passive Voice, copy them into your exercise books, give simple grammar analysis of these sentences.

Задание 5. Find in the text sentences with the Participles and define their forms and functions. See Grammar in Use section if necessary.

Задание 6. Read the following text and fill in the gaps with suitable words given below:

The U.S. Customs and Border Protection Mission Statement

We are the ..... of our Nation's borders. We are America's frontline.

We ..... the American homeland at and ..... our borders.

We ..... the American public against terrorists and the instruments of terror.

We steadfastly enforce the laws of the United States while our Nation's economic security through lawful international trade and travel.

We serve the American public with ....., integrity and professionalism.

safeguard guardians beyond protect fostering vigilance

Задание 7. Read the text and write an annotation.

#### At the Customs House

The moment a traveller crosses the border their luggage is taken to the customs-house by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free.

Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveller does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license.

If the traveller has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveller is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free.

It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs-house usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 8. Answer the following questions:

- 1) What are the duties of a customs inspector?
- 2) What is the meaning of the question "Have you anything to declare" one hears at the customs-house so often?
- 3) What is the phrase "I have nothing to declare" mean?
- 4) Do customs restrictions vary in different countries?
- 5) Have you ever gone through a customs inspection? If so relate your experience.
- 6) What is a duty-free item?
- 7) What do we mean by saying that something is an item liable to duty?
- 8) Why is smuggling punishable by law?
- 9) What does the Customs Inspected stamp stand for?
- 10) Can you name some of the "personal effects" one usually takes along on a journey?

Задание 9. Give the English equivalents of the following collocations:

попадать под ограничения, осматривать (багаж), заниматься контрабандой, таможенный сбор, таможенная декларация, таможенное управление, личные вещи, пройти таможенный досмотр, таможенные правила, таможенные ограничения.

#### **Тема «Судебная система»**

#### **Контрольная работа № 5**

Задание 1. Прочтите текст и выполните задания после него

#### Politics of Russia

The working constitution, creating a strong presidency, was approved by referendum in December 1993. It declares Russia a democratic, federative, law-based state with a republican form of government. State power is divided among the legislative, executive, and judicial branches. Diversity of ideologies and religions is sanctioned, and a state or compulsory ideology may not be adopted. The right to a multiparty political system is upheld. The content of laws must be made public before they take effect, and they must be formulated in accordance with international law and principles. Russian is proclaimed the state language, although the republics of the federation are allowed to establish their own language.

With a new constitution and a new parliament representing diverse parties, Russia's political structure subsequently showed signs of stabilization. As the transition period extended into the mid-1990s, the power of the national government continued to decline as Russia's regions gained political and economic concessions from Moscow. Although the struggle between executive and legislative branches was partially resolved by the new constitution, the two branches continued to represent fundamentally

opposing visions of Russia's future. Most of the time, the executive was the center of reform, and the lower house of the parliament, State Duma, was a bastion of anti-reform communists and nationalists.

So, the Legislative consists of the bicameral Federal Assembly, made up of the 450-member State Duma and the 176-member Federation Council, which adopts federal law, declares war, approves treaties, has the power of the purse and the power of impeachment of the President.

Executive branch is the President (the commander-in-chief of the military) who can veto legislative bills before they become law. He appoints the Cabinet and other officers, administers and enforces federal laws and policies.

And Judiciary are the Constitutional Court, Supreme Court, Supreme Court of Arbitration and lower federal courts, whose judges are appointed by the Federation Council on the recommendation of the President, interpret laws and can overturn laws they deem unconstitutional.

The president is elected by popular vote for a six-year term (eligible for a second term, but not for a third consecutive term). Ministries of the government are composed of the Premier and his deputies, ministers, and selected other individuals; all are appointed by the President on the recommendation of the Prime Minister (whereas the appointment of the latter requires the consent of the State Duma). Leading political parties in Russia include the United Russia, the Communist Party, the Liberal Democratic Party of Russia, and the Fair Russia.

The electoral geography of Russia is a description of regional political differences in the country. In recent years this has been popularized by the obvious territorial cleavages between North and South, urban and rural territories, etc.

The «Urban factor» is considered to be most obvious electoral cleavage in Russia. The level of support of many political parties differs in several times in towns and rural territories. The rural population in Russia tends to provide higher support for Communists and national-conservative politicians. Urban populations provide support for liberal parties several times bigger than in rural territories. The urban electorate tends more toward the opposition than rural voters.

The «Ethnic factor» also plays an important role in territorial differences in electoral behaviour in Russia. Regions and districts with large proportions of Turkic and Caucasian representatives have significant influence on electoral results. Parties of military authoritarian orientation have less support here. Voters of these nationalities are more conservative.

A. Decide whether the following statements are true or false.

1. There are three political branches in Russia. 2. The 'Urban factor' very seldom influences the vote. 3. Cabinet can veto bills which have been approved by the President. 4. The Federation Council has 450 members. 5. The content of laws must be made public before they take effect.

B. Answer the following questions.

1. What form of government does Russia have? 2. How many members are there in the State Duma? 3. How can you describe the relation between executive and legislative powers? 4. Who must approve the political offices before they are appointed by the President? 5. What leading political parties do you know in Russia? 6. When was the working constitution approved by referendum? 7. How many state languages are there in Russia? 8. When did transition period take place? 9. How many terms may the President serve? 10. Who has the power of impeachment of the President?

Задание 2. Match left (1-6) and right (a-f).

1) The Russian Customs Service has been much more than ... a) the protection of the economic interests of the country.

2) Foreigners were allowed to trade only in frontier towns... b) the internal economy and world market.

3) Every tsar approved laws defending... c) a force for keeping out contraband.

4) Now the role of Customs is to be a guide for... d) the world community.

5) The main task of the Russian Customs is... e) market economy regulation.

6) The Customs tariff, in practice, is not an economic and trade... f) Russian producers.

Задание 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) My brother (to get) a grant for further education.
- 2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
- 3) He (to go) to primary school at the age of five.
- 4) He (to get) a degree in chemistry last year.
- 5) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
- 6) They (to read) many books on management last term.

Задание 4. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is            many institutes            in our country  
There are        well-equipped language laboratories            at our university  
a good library  
many students

Задание 5. Прочтите, переведите текст в письменной форме и составьте аннотацию:

History of the U.S. Customs Service

The U.S. Customs Service has a long history. With ratification by the necessary number of states, the Constitution of the United States went into effect on March 4, 1789. A bit more than four months later, on July 31 of that year, the U.S. Customs Service started operating, among the very first of the federal agencies to come to life. It was given a life-and-death mission.

The young nation was then on the brink of bankruptcy. The first Congress and President Washington agreed that the collection of duties on imported goods was essential if the United States were to survive.

Only a few days after Customs drew its first breath, on August 5, 1789, the power of the service went from theory to reality when Captain James Weeks sailed his brigatine, Persis, into New York harbor with a miscellaneous cargo from Leghorn, Italy. The duty on the cargo – the first such payment ever made to the United States Treasury – was \$774.41.

While the payment was modest, it was the initial fiscal prop for a very young and shaky government. More was to come. In its first year of operation, the service collected over \$2 million in duties. And for the next 124 years – until that moment in 1913 when the amendment authorizing the income tax was approved – customs remained a major source of revenue for the federal government. Thus the Customs Service, especially in the early years of the nation, proved the truth of that profound maxim: "the revenue of the state is the state."

As described in the strategic plan of the U.S. Customs, the agency faces five distinct strategic challenges. They are: the continued threat of narcotics smuggling, terrorists, the growth of world trade, the proliferation of trade agreements and general public resistance to increasing the budget of the federal government.

Задание 6. Put the verbs in brackets using ing-forms or Participle II:

Soviet period

After 1917 the practice of 1) (issue) passports for travel abroad remained the same. They were valid for 6 months and then could be 2) (prolong) for another half a year or even a longer period but only by special solicitation. The control over all those who crossed the border was very strict. 3) (accord) to the Rules 4) (adopt) in 1922, one could go abroad only by permission of a special governmental department.

At the same time, 5) (gain) the Russian citizenship in 1918 was very simple: a man needed only to apply to the Department of Foreign Affairs. It was only in 1921 that the government took away the citizenship of all those people who had left the country before the revolution and who had been living abroad for five years.

The USSR was created in 1922 and in 1924 Soviet citizenship was introduced. Passports were 6) (give) only to those who went abroad. In 1925 three types of documents appeared: diplomatic passports (green), official ones (for those who went abroad for business, they were blue) and passports for other citizens (red). This system was 7) (maintain) almost till the end of the 20th century. The situation 8) (concern) domestic passports is also worthy of our attention. After 1917 everybody's identity could be 9) (establish) by any document with a photo and a stamp. Until 1923 issuing such documents was a very simple

process: every governmental organization had the right to prepare them. Nevertheless, by the end of the 1920s this anarchy could not be supported anymore and a special commission was 10) (create). The government aimed at resolving three problems at the same time. First of all, to not allow people 11) (live) in the countryside to leave their homes, secondly, to do the same with people in cities and, finally, to control and persecute "enemies" of the Soviet regime.

But passports were not given to everyone: only to inhabitants of cities, workers, and those who lived in a sovkhos. People in the countryside had no passport and were 12) (prohibit) to leave their village for more than five days.

Citizens who were living abroad would not take their interior passports with them. If somebody planned to leave forever, he had to give his documents to a special department.

## **Контрольная работа №6**

Задание 1. Прочтите текст и выполните задания после него.

### **The Politics of the United Kingdom**

The politics of the United Kingdom takes place within the framework of a constitutional monarchy, in which the Monarch is head of state and the Prime Minister of the United Kingdom is the head of government. Executive power is exercised by Her Majesty's Government, on behalf of the Monarch, as well as by the devolved governments of Scotland and Wales, and the Executive of Northern Ireland. Legislative power is vested in both the government and the two chambers of the Parliament of the United Kingdom, the House of Commons and the House of Lords, as well as in the Scottish parliament and Welsh and Northern Ireland assemblies. The judiciary is independent of the executive and the legislature, the highest national court being the Supreme Court of the United Kingdom.

The UK is a multi-party system and since the 1920s, the two largest political parties have been the Conservative Party and the Labour Party, before the Labour Party rose in British politics the Liberal Party was the other major political party along with the Conservatives. Though coalition and minority governments have been an occasional feature of parliamentary politics, the first-past-the-post electoral system used for general elections tends to maintain the dominance of these two parties, though each has in the past century relied upon a third party to deliver a working majority in Parliament.

The constitution of the United Kingdom is uncoded, being made up of constitutional conventions, statutes and other elements. This system of government, known as the 'Westminster system', has been adopted by other countries as well, such as Australia, Bangladesh, Canada, Kenya, India, Jamaica, Malaysia, New Zealand, Singapore, and countries that made up large and significant parts of the British Empire.

There are five types of elections in the United Kingdom: United Kingdom general elections, elections to devolved parliaments and assemblies, elections to the European Parliament, local elections and mayoral elections. Elections are held on Election Day, which is conventionally a Thursday. General elections have fixed dates, and must be called within five years of the opening of parliament following the last election. Other elections are held on fixed dates though in the case of the devolved assemblies and parliaments, early elections can occur in certain situations.

The UK is divided into a variety of different types of Local Authorities, with different functions and responsibilities. England has a mix of two-tier and single-tier councils in different parts of the country. In Greater London, a unique two-tier system exists, with power shared between the London borough councils, and the Greater London Authority which is headed by an elected mayor.

A. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

1. a framework                      a) the state, quality, or fact of being responsible;
2. to devolve                      b) the action for which a person or thing is particularly fitted or employed;
3. to rely                      c) to have actual being; be real;
4. occasional                      d) based on or in accordance with general agreement, use, or practice;
5. conventionally                      e) to pass on or delegate to another;

- 6. responsibility      f) a structure for supporting or enclosing something else, especially a skeletal support used as the basis for something being constructed;
- 7. an election      g) to be dependent for support, help, or supply;
- 8. unique      h) the right or ability to make a choice;
- 9. a function      i) being the only one of its kind;
- 10. to exist      j) occurring from time to time.

B. Choose the right answer.

1. What form of government does the United Kingdom have?
  - a) constitutional monarchy;      b) federative republic;
  - c) hereditary monarchy;      d) Queens democracy.
2. How is the executive branch of government called?
  - a) the Government;      b) executive branch of Great Britain;
  - c) Her Majesty's Government;      d) executive committee.
3. When did the United Kingdom become the multi-party system?
  - a) in 1920;      b) since the 1920s;
  - c) roughly in the 19th century;      d) since the first decade of the 20th century.
4. What main parties are there in the UK?
  - a) the Labour Party and the Liberal Party;
  - b) the Liberal Party and the Conservative Party;
  - c) the Social-Democratical Party and the Liberal Party;
  - d) the Conservative Party and the Labour Party.
5. How many types of elections are there in the United Kingdom?
  - a) There are five types of elections;      b) There are three types of elections;
  - c) There are two types of elections;      d) There are four types of elections.
6. What countries adopted the 'Westminster system'?
  - a) New Zealand, the United States, India;      b) India, Malaysia, New Zealand;
  - c) Jamaica, Germany, New Zealand;      d) India, Jamaica, New Zealand.
7. What chambers of the Parliament does the United Kingdom have?
  - a) the House of Commons and the House of Representatives;
  - b) the House of Commons and the House of Lords;
  - c) the House of Representatives and the House of Lords;
  - d) the House of Commons and the House of Senate.
8. When are elections held?
  - a) on Thursday;      b) on Monday;
  - c) on Friday;      d) on occasional day.
9. Who is Greater London Authority headed by?
  - a) an elected senator;      b) an elected mayor;
  - c) a King or a Queen;      d) majority.
10. How is the constitution of the United Kingdom codified?
  - a) in the Constitution;      b) in the Bill of Rights;
  - c) in the Magna Carta;      d) it is uncoded.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык.

1. Эти обязанности перейдут к следующему президенту. 2. Государственная власть поделена между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. 3. Она решила учиться прилежнее. 4. В выборах всегда участвуют несколько политических партий и фракций. 5. Новый президент объявил о своем намерении продолжать данную внешнюю политику. 6. Президент или монарх обычно является Верховным главнокомандующим вооруженных сил страны. 7. Конституционный суд анализирует новые законы, чтобы убедиться, что они соответствуют конституции. 8. Система судов общей юрисдикции включает Верховный Суд Российской Федерации, региональные суды, районные (окружные) суды и мировых судей. 9. Все граждане старше 18 лет имеют право голосовать. 10. Партия, которая выигрывает большинство мест в Парламенте, формирует Правительство.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме страдательного залога в соответствующем времени.

- 1) Prices can (increase) by the government next year.
- 2) Letters must (send) to our parents at once.
- 3) (Have/do) the work today?
- 4) These papers should not (translate) now.
- 5) (Be) the meeting (hold) last Monday?
- 6) The economic independence of the country could not (win) at the same time as political independence.
- 7) The French businessmen (be/meet) at the airport tomorrow.
- 8) Necessities (not have/buy) last week.
- 9) The level of education of young people (be/increase) in the next five years.
- 10) More money should (spend) on ecology.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме страдательного залога Present Indefinite, Future Indefinite или Past Indefinite.

- 1) Some people think that the euro (to use) by all countries of West Europe next decade.
- 2) Many scientists thought that conflicts between countries (to cause) by the scarcity of natural resources.
- 3) Population believe that the well-being of the country (to achieve) by proper government policy.
- 4) The quality of goods produced by this plant (to change) and (to improve) by introduction of new technologies in a year.
- 5) Scientists expect that some mineral resources (to exhaust) in 50 years. time.
- 6) The policy of self-sufficiency (not to rely) on by small nations now.
- 7) Foreign trade (not to restrain) by governments in most countries of the world in past as it provided a lot of benefits for the countries? prosperity.
- 8) In accordance with the consumer demand the production of some goods (to raise) but the production of other goods (to stop).
- 9) The well-being of people (to increase) as a result of introduction of new advanced technologies and materials.
- 10) If the company doesn't meet the demands of consumers, its goods (not to recognize) in the market.

Задание 5. Подставьте модальный глагол вместо пропусков: can, couldn't, may, mustn't, can't or (not) be allowed to. И составьте свой диалог, используя модальные глаголы.

David: 1) Can I go to the cinema tonight?

Mrs. Stone: You know you 2) ... go out during the week.

David: But I 3) ... go out last Saturday either. I think Dad is too strict.

Mrs. Stone: You 4) ... speak about your father like that. He's doing what he thinks is best.

David: 5) ... I have some friends over then?

Mrs. Stone: I'm afraid you 6) ... We're having some friends for dinner.

David: 7) ... I at least watch TV for a while?

Mrs. Stone: Yes, you 8) ..., but only after you've done your homework.

David: But I haven't got any homework!

Mrs. Stone: Oh! Well, in that case, you 9) ... go out, but you 10) ... be home late.

David: I'll be home by 11, I promise.

Задание 6. Use the verbs given in brackets in Past Simple to complete the text:

History of Russian Passports and Citizenship

In the 16th–17th centuries it 1) (be) necessary to obtain a special document from the tsar which 2) (give) permission to go abroad, since departure from the country was strictly limited. During the reign of Peter the Great hundreds of young Russians 3) (go) to Western Europe to study. But by the end of the epoch of Catherine the Great, the State put a lot of obstacles to foreign travel because of the fear of revolutionary ideas that 4) (can) come from Europe.

Nicholas I 5) (forbid) the education of children abroad and, consequently, created lots of work for foreign teachers in Russia. It was only Alexander II who

6) (allow) youths to study abroad after reaching age 17. Other restrictions were cancelled in 1881. Young people under age 20 were allowed to leave Russia only if they 7) (have) serious reasons to go, such as



education, medical treatment or trade. The Russian Empire had no domestic passports. They 8) (be) made only for travel abroad and were valid for 5 years. Every 6 years anyone, who was absent from Russia, had to pay a tax, equal to 15 roubles.

#### **4.1.4. Кейс.**

**Тема «Я и мир. Я и моя страна.».**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно: Первый этап - знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап - выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап - выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап - генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение "мозгового штурма". Пятый этап - оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап - принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап - презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже. 1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса. 2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление. 3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. 4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. 5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе практического курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами. Анализ кейсов может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' в режиме он-лайн и других платформах.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания.**

- Продемонстрировал отличный уровень освоения речевых навыков (беглость и грамотность речи, отсутствие пауз, правильное произношение), достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности, проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению заданий, активно использовал свой словарный запас, умело выстраивал логическую последовательность речевых высказываний и полностью использовал свой творческий потенциал, продемонстрировал четкое соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 20 лексических единиц по теме и не менее 5 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). Выполнены правильно все лексико-грамматические задания – 15 баллов;

- продемонстрировал хороший уровень освоения речевых навыков (грамотность речи, небольшие паузы, правильное произношение), достаточный для решения задач профессиональной деятельности, проявил хорошие способности применять знания и умения к выполнению

практических заданий, соблюдал логическую последовательность речевых высказываний, проявляя творческие способности. Продемонстрировал умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, корректное соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 10 лексических единиц по теме и не менее 3 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 5 ошибок – 10 баллов;

- продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы для решения отдельных задач профессиональной деятельности, продемонстрировал удовлетворительный уровень владения устной речью, нарушал логическую последовательность в речевых высказываниях, не использовал креативного потенциала. Продемонстрировал удовлетворительное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке (неграмотность речи, большие паузы, неправильное произношение), некорректное соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (отсутствие четкой структуры сообщения, использование менее 10 лексических единиц по теме и менее 3 различных грамматических конструкций, отсутствие ссылки на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 10 ошибок -8 баллов;

- продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы, показал неудовлетворительный уровень владения устной речью, неумение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке, низкий уровень грамматическими конструкциями, подходящей лексикой. В лексико-грамматических заданиях допущено более 10 ошибок – 0 баллов.

#### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Кейс 1. Представьте, что вы представляете консалтинговое агентство и вам необходимо срочно дать исчерпывающую информацию клиенту, неудовлетворенному качеством купленной им обуви. Информация из текста поможет вам дать ответы на вопросы (9) англоязычного потребителя. продумайте текст своей устной юридической консультации.

#### **KNOW YOUR RIGHTS**

Questions: 1. What does 'merchantable quality' mean? 2. In what cases can you return the goods you bought in the shop? 3. In what cases may you be entitled to some compensation? 4. What rules should you follow when buying goods? 5. What purposes do clothes serve? 6. What are versatile items? 7. What product characteristics do you take into consideration in choosing clothing? 8. Why is it important to have a shopping list? 9. Are prices and quality the same in different stores? 10. Is it cheaper to shop in supermarket or small neighborhood store?

Complaining about faulty goods or bad service is never easy. Most people dislike making a fuss. However, when you are shopping, it is important to know your rights. The following extract is taken from a leaflet produced by the British 'Office of Fair Trading', and it gives advice to consumers. Your rights when buying goods. When you buy something from a shop, you are making a contract. This contract means that it's up to the shop - not the manufacturer - to deal with your complaints if the goods are not satisfactory. What do we mean by satisfactory? The goods must not be broken or damaged and must work properly. This is known as 'merchantable quality'. A sheet, say, which had a tear in it, or a clock that didn't go when you wound it would not pass this test. The goods must be as described - whether on the pack or by the salesman. A hairdryer which the box says is blue should not turn out to be pink; a pair of shoes the salesman says is leather should not be plastic. The goods should be fit for their purpose. This means the purpose for which most people buy those particular goods. If you wanted something for a special purpose, you must have said exactly what for. If, for instance, the shop assures you that a certain glue will mend broken china and it doesn't you have a right to return it. If things go wrong. If goods are faulty when you first inspect or use them, go back to the shop, say that you cancel the purchase and ask for a complete refund. If you prefer, you can accept a repair or replacement. If the goods break down through no fault of yours, after you have used them for a time, you may still be entitled to some compensation. In some cases it would be reasonable to expect a complete refund - if, for instance, without misuse your shoes came apart after only one day's wear, or your washing machine irreparably broke down

after only three wash days. But if your washing machine worked perfectly for a while and then broke, you could only expect some of the purchase price back. You and the supplier must negotiate a reasonable settlement. You need never accept a credit note for faulty goods. If you do so, then later find you do not want anything else in the shop or store, you may not get your money back. If you have to spend money as a direct result of goods being faulty, you can also claim this from the shop. You could, for example, claim the cost of using a laundry while the washing machine wasn't working. But you must keep such expenses down to a minimum. There are four golden rules: 1. Examine the goods you buy at once. If they are faulty, tell the seller quickly. 2. Keep any receipts you are given. If you have to return something, the receipt will help to prove where and when you bought it. 3. Don't be afraid to complain. You are not asking a favor to have faulty goods put right. The law is on your side. 4. Be persistent (but not aggressive). If your complaint is justified, it is somebody's responsibility to put things right.

Remember: You can't complain about defects that were pointed out to you, or that you could reasonably have been expected to notice. Stop using the item as soon as you discover a fault. You are not entitled to compensation if you simply change your mind about wanting the goods.

Кейс 2. Вам предложили подать заявку на имеющуюся вакансию в зарубежной компании, занимающейся продажей биологически-активных добавок. Вам предстоит написать резюме и сопроводительное письмо HR менеджеру. Руководствуясь следующей информацией, составьте текст резюме и сопроводительного письма с указанием ваших полных данных, опыта и образования.

### WRITING A RESUME

A resume is a short document that summarizes your career goals, your experiences, and your qualifications and training. Its purpose is to convince an employer to invite you for an interview. A resume should be neat, with no spelling, punctuation or grammatical errors. It should be typed and arranged so that it is pleasing to the eye and easy to read quickly. At a glance, a resume should highlight your skills and training, and point out your unique combination of qualifications. This can be accomplished by using different fonts, headings, underlining, and indenting. Unless you have extensive experience that is applicable to the specific job for which you are applying, limiting yourself to one page is generally recommended. Keep in mind that it is unethical to lie on your resume. Be sure to only include information that you are able to verify and are prepared to discuss with an interviewer. Contact Information: At the top of your resume you should list your name and address, and a current telephone number with area code. Professional Objective: Many people include a professional objective in their resume. This is a sentence or brief paragraph that tells your potential employer what type of job you are seeking. If you decide to include one of yours, it should be written as specifically as possible for the job you are seeking in a particular organization. Education: Include your degree, major, date of completion, and location of each college, university, or professional school you have attended. You may include your grades, awards, honors, or classwork related to the job for which you are applying. Experience: Include your job title, the name of the organization or company that you worked for, location, description of duties and/or skills developed, and date of employment. You should also include any volunteer work or unpaid internships in which you developed skills applicable to the job for which you are applying. If you have not had much work experience, you may wish to place more emphasis on your educational accomplishments. You can accomplish this by listing, special projects, awards, honors, and specialized knowledge, such as computer skills and languages spoken. Descriptions of the positions you have held should be direct and to the point. Avoid using personal pronouns such as 'I', 'my', 'me', and 'our'. Start each individual point with an action word, and quantify your achievements by using concrete numbers where possible, (for example: supervised five staff members, three promotions in two years, first to receive performance award) rather than simply listing job duties. Activities/Interests: Include membership in clubs, organizations, professional societies, offices held, and committees you have served on. Depending on the type of job and the type of company you are applying to, you may want to include this information when you enumerate your skills. References: Most resumes include a topic heading 'References' and then state: 'available upon request'. Often an employer will ask you to provide a list of references. You should have a typed list of references with current titles and contact information with you when you go to an interview. Include their complete name, title, address and telephone number, so they can be contacted easily.

Three references are commonly requested with job applications in the US. Always obtain permission before using someone as a reference. Feedback: Once you have completed a draft copy of your resume, you should have it critiqued by someone. We would suggest asking your student advisor, a career counselor, a professor, and/or a professional in the field to offer their suggestions.

Кейс 4. Изучив раздел Globalization (English 365, Part 2), представьте следующую ситуацию:

Вам предстоит выступить на английском языке на международном конгрессе, где освещаются проблемы глобализации. Какую из данных проблем вы бы хотели детально осветить? Приведите доказательства, статистику, исследования.

Кейс 5: Вы - представитель России на одной из международных выставок студенческих проектов в области цифровизации и информатизации систем органов государственной власти. Вам предстоит представить свой проект Электронная и цифровая среда в госуслугах РФ, ответить на вопросы о себе, о своей стране, культуре, традициях, а также задать соответствующие вопросы другим участникам выставки.

Кейс 6: Изучив предложенные материалы ресурсов сети Интернет, вам предстоит организовать дискуссию с партнером по вопросу, нужно ли государству вмешиваться и поощрять молодое поколение граждан к заключению браков.

Should governments encourage their citizens to marry?

This activity is based on the materials taken from <http://www.economist.com/>. the site presents the debate between the two economists: ron Huskins and Stephanie Coontz. they

This debate has so far been marked not merely by the courtesy and sharpness of Ron Huskins and Stephanie Coontz, but by the broad areas of agreement between them. Both believe that, on balance, marriage is a good thing. Both seem to feel that a host of outcomes would be better if children were raised by their biological parents in stable, happy marriages. Both agree that disincentives to marriage written, inadvertently, into tax codes ought to be eliminated. But perhaps most important, neither believes that marriage in and of itself is a magic bullet to cure all social woes. The main area of disagreement concerns the causes and effects of America's declining marriage rate. In her rebuttal, Ms. Coontz raised an interesting logical concern: that studies showing societal benefits accruing to marriage may be mistaking selection effects for causation effects. Married people, she writes, "are happier, healthier, more economically self-sufficient and less prone to crime than the unmarried". But that may not be a result of entering into marriage; it may be because people who are already happier, healthier, wealthier and more law-abiding are likelier than those who are not to enter into marriage.

Your task is to visit <http://www.economist.com/debate/days/view/914> and do the following:

1. Summarise the viewpoints of the debate participants. use the speech patterns given below.

a) Ron Huskins is a ? He is defending the idea of ? His arguments in favour of the statement are ?

b) Stephanie Coontz is a ? She is against the idea of ? because ? Her arguments are ?

Кейс 7: Speak about the results of the debate.

Tell your partner about your own viewpoint on the problem discussed. B discuss the following questions with the partner.

1. Is marriage different today than it was a hundred years ago?

2. Why are fewer and fewer people getting married?

3. Do you think people should agree on a marriage contract before they get married?

4. What would the world be like if there was no marriage?

5. Why do so many marriages go wrong? 6. Who has the happiest marriage you know? Why do you think so?

Кейс 8: Вы с партнером являетесь представителями двух разных компаний, которые производят схожую продукцию и поставляют на мировой рынок. Используя Passive Voice опишите как производится ваша продукция, хранится, отгружается, продается. Сравните продукты (услуги) своих предприятий. Используйте File Cards из English 365, Part 2 стр. 106, 110 Unit 16

Кейс 9: Вы собираетесь произвести обмен жилищами с представителями другой страны на время отпуска. Позвоните принимающей семье и выясните информацию об их доме. Ответьте на их вопросы. Используйте информацию из

Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Student's Book 2: книга для студ. / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. Cambridge: University Press, 2009. - 144 p. (+ CD). (Cambridge. Professional English). ? ISBN 978-0521-75362-3. - pp. 105-106, 110 (Unit 15)

Кейс 10: Вы устраиваетесь на должность исполнительного директора компании. Разыграйте интервью при приеме на работу между кандидатом и HR менеджером, используя File cards из книги Dignen, B. English 365 for work and life = Английский 365 для жизни и работы (+ CD): Student's Book 2: книга для студ. / Bob Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. Cambridge: University Press, 2009. - 144 p. (+ CD). (Cambridge. Professional English). ISBN 978-0521-75362-3.

стр. - 105, 109 (Unit 10)

#### **4.1.5. Письменная работа.**

**Тема «Судебная система» .**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Письменная работа рассчитана на выполнение в аудитории и состоит из 10 небольших заданий, включающих один небольшой текст на перевод и упражнения на грамматический материал. За каждое правильное выполнение задания студент получает 1 балл. Всего 50 грамматических заданий. За правильный перевод текста студент максимум получает 10 баллов. В итоге за выполнение письменной работы студент может получить максимум 60 баллов. Письменная работа предполагает самостоятельное выполнение заданий в течение 90 минут. Работа для проверки преподавателем может быть прикреплена обучающимися в MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания.**

- выполнено правильно 50-60 заданий из 60 – 10 баллов;
- выполнено правильно 40-49 заданий из 90 – 8 баллов;
- выполнено правильно 30-39 заданий из 90 - 5 баллов;
- выполнено правильно 1-29 заданий из 90 – 0 баллов.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Выпишите в словарную тетрадь и выучите следующие слова и выражения.

legal affairs/matters судебные/правовые дела

an attorney адвокат; ам. прокурор

a barrister адвокат (выступающий в суде)

senior/junior barrister старший/младший адвокат a solicitor - поверенный

a judge судья

to argue a case представлять дело в суде

Задание 2. Прочитайте и переведите письменно текст со словарем.

#### **PROFESSIONAL TITLES**

Although many kinds of people working in or studying legal affairs are called lawyers, the word really describes a person who has the right to act in certain legal matters. Most countries have different groups of lawyers who each take a particular kind of examination in order to qualify to do particular jobs. In Japan, a lawyer must decide whether he wants to take the examination to become an attorney, a public prosecutor or a judge. In England, the decision is between becoming a barrister or a solicitor. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, even in the highest courts. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers, when they are appointed they cannot continue to practice as barristers. Solicitors do much of the preparation for cases which they then hand to barristers, as well as

doing legal work which does not come before a court, such as drawing up wills, and dealing with litigation which is settled out of court. Solicitors also have a right of audience in lower courts, but in higher courts, such as the Court of Appeal, they must have a barrister argue their client's case. In general, it can be said that a barrister spends most of his time either in a courtroom or preparing his arguments for the court and a solicitor spends most of his time in an office giving advice to clients, making investigations and preparing documents. Many people believe the distinction between barristers and solicitors should be eliminated in England, as has already happened in Australia.

right of audience	право выступать в суде
litigation	судебный спор, разбирательство
court	суд
lower court	нижестоящий суд
higher court	вышестоящий суд
Court of Appeal	Апелляционный суд
to settle a dispute	разрешить спор
to eliminate	уничтожать
to employ	нанимать
a jury	жюри, суд присяжных
to accuse	обвинять
the accused	обвиняемый(ая)

Задание 3. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний.

судебные дела, держать экзамен на профессию, получить опыт работы, специализация по определенным правовым вопросам, право выступать в суде, уничтожить, иметь дело с, сохранить, разрешить проблему.

Задание 4. Объедините однокоренные слова и переведите на русский язык.

employed, distinct, elimination, division, argue, lawyer, settlement, eliminate, divide, distinction, law, argument, eliminated, settle, employ, argumentation, settled.

Задание 5. Употребите причастие II и переведите.

Модель: to accuse a person an accused person 1. to prepare documents 2. to employ a person 3. to argue a case in the court 4. to make investigations 5. to eliminate a division

Задание 6. Переведите, обращая внимание на страдательный залог.

1. People at law are called lawyers. 2. Barristers are heard in courts. 3. They are not paid by clients. 4. They are employed by solicitors. 5. They are chosen from barristers. 6. A case which is settled out of court. 7. The distinction should be eliminated.

Задание 7. Исправьте неправильные утверждения, используя известные вам выражения.

1. Both barristers and solicitors have the right of audience. 2. Both barristers and solicitors can become judges. 3. Both barristers and solicitors have the right to argue a case in high court. 4. Barristers are employed by solicitors to argue a case.

Задание 8. Выделите слово, не принадлежащее к данной группе слов. Объясните, почему. Предложение начинайте следующим образом:

This word does not belong because...

1. an attorney a judge a client a solicitor 2. a court a trial an investigation a criminal

Задание 9. Подставьте слово, подходящее данным определениям.

1. ... is a lawyer who gives advice to his clients and prepares documents. 2. ... is a lawyer who is chosen out of barristers. 3. ... is a lawyer who specializes in presenting cases in front of a judge and has the right of audience. 4. ... is a lawyer who employs barristers to argue a case. 5. ... is a lawyer who is not directly paid by a client.

Задание 10. Соедините подходящие части и закончите предложения по-английски.

1. Litigant is

a) уголовное дело; b) сторона в гражданском процессе; c) суд высшей инстанции

2. Legal work which usually is not taken to the court is done by...

a) адвокат; b) поверенный; c) судья.

#### **4.1.6. Устный опрос.**

**Темы «Виды права», «Судебная система».**

##### **4.1.5.1. Порядок проведения.**

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение студентами вуза умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Устный опрос может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' в режиме он-лайн и других платформах.

##### **4.1.5.2. Критерии оценивания.**

Критерии устного ответа:

- непрерывность устного высказывания с отсутствием длительных пауз;
- использование не менее 10 лексических единиц по теме ответа;
- использование не менее 2 различных грамматических конструкций
- правильное произношение;
- правильная интонация;
- использование примеров из собственного опыта;
- структура ответа с использованием клише.

Баллы:

- продемонстрировал качественное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке: непрерывность устного высказывания с отсутствием длительных пауз; использование не менее 5 лексических единиц по теме ответа; использование не менее 2 различных грамматических конструкций; правильное произношение; правильная интонация; использование примеров из собственного опыта – 10 баллов;
- продемонстрировал качественное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке (правильное произношение; правильная интонация; использование примеров из собственного опыта), но с недочетами: непрерывность устного высказывания с небольшими паузами; использование менее 4 лексических единиц по теме ответа – 8 баллов;
- продемонстрировал удовлетворительное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке: непрерывность устного высказывания с паузами, использование не менее 3 лексических единиц по теме ответа; использование менее 3 различных грамматических конструкций; правильное произношение; правильная интонация - 5 баллов;
- продемонстрировал недостаточный уровень владения материалом по теме вопроса, неумение формулировать свою точку зрения на иностранном языке: длительные паузы, не использовал лексических единиц по теме ответа, неправильное произношение, не использовал примеров из собственного опыта – 0 баллов.

### **4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

#### **Тема «Виды права»**

Подготовьте устные ответы на вопросы.

1. What legal rights do you have at your age?
2. Are these rights similar to those of young people in Britain?
3. At what age should a person be responsible for a serious crime such as murder?
4. Should a young offender go to prison?
5. In your opinion, at what age should it be possible:  
to marry (for boys and girls);  
to vote;  
to open a bank account;  
to buy cigarettes and alcohol;  
to get a driving licence;  
to own a firearm

Например: I think a person should be responsible for a crime such as murder at the age of 12. At this age a child already knows right from wrong. Do you agree? Absolutely. I think it should be possible for girls to marry at 14. ? Oh, no. It is too early, I'm afraid. I believe that the minimum age for marrying should be 18.

6. What is law?
7. Can you imagine a society without criminals? Why? Why not?
8. Would you like to live in the society where all people obey the law?
9. What is the best way to fight crime?
10. Do Russian courts enforce electronic contracts?
11. Is it against the law to help somebody to commit suicide?
12. How do courts punish drunk drivers?
13. Does the law protect the rights of prisoners? How?
14. Do you often break traffic rules?
15. Do you feel that the law protects you?
16. Does the law limit your personal freedom?
17. Would you like to live by the law of the jungle? Why? Why not?
18. Who are anarchists? Do you know any famous anarchists?
19. Can a person under 18 make a will?
20. When parents are slapping their children, are they breaking the law?

#### **Тема «Судебная система».**

Продумайте ответы на вопросы, задайте их собеседнику в вопросно-ответном упражнении

Answer the following questions.

1. What form of government does Russia have?
2. How many members are there in the State Duma?
3. How can you describe the relation between executive and legislative powers?
4. Who must approve the political offices before they are appointed by the President?
5. What leading political parties do you know in Russia?
6. When was the working constitution approved by referendum?
7. How many state languages are there in Russia?
8. When did transition period take place?
9. How many terms may the President serve?
10. Who has the power of impeachment of the President?

### **4.1.7 Тестирование. Тема «Виды права».**

#### **4.1.7.1. Порядок проведения.**

Контроль с помощью тестов позволяет получить наиболее объективную информацию о коммуникативной компетенции студентов бакалавров, необходимой для продолжения образования. Тестирование студентов по английскому языку основано на серьезных теоретических разработках, которые положены в основу отбора тестовых заданий и используются для оценивания результатов тестирования. Все задания тестов отражают содержание пройденного материала на практических занятиях, а также материала для домашней самостоятельной работы. Содержание тестовых заданий не предполагает наличия у тестируемых компетенций, выходящих



за рамки программы по английскому языку по данной программе. Тестирование может проводиться в Виртуальной аудитории. Ссылка на тест отображается в личном кабинете студента.

#### 4.1.7.2. Критерии оценивания.

- выполнено правильно 30-39 заданий из 39 – 15 баллов;
- выполнено правильно 20-29 заданий из 39 – 12 баллов;
- выполнено правильно 10-19 заданий из 39 – 8 баллов;
- выполнено правильно 0-9 заданий из 39 – 0 баллов.

#### 4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Underline the most suitable verb form in each sentence.

- 1) Do you like/Did you like visiting old buildings?' asked Helen.
  - 2) Bill asked Mary if she had done anything the previous weekend. 'Have you done /Did you do anything last weekend?'
  - 3) The policeman asked me if the car belonged to me. 'Does/Did this car belong to you?' asked the policeman.
  - 4) Fiona asked me if I had seen her umbrella anywhere.  
'Did you see/Have you seen my umbrella anywhere?' asked Fiona.
  - 5) Joe asked Tina when she would get back. 'When will you get/have you got back?' asked Joe.
  - 6) Eddie asked Steve who he had been to the cinema with. 'Who did you go/had you been to the cinema with?' asked Eddie.
  - 7) My parents asked me what time I had got home the night before. 'What time did you get/have you got home last night?' my parents asked.
  - 8) David asked a passer-by if it was the right road for Hastings. 'Is/Was this the right road for Hastings?' asked David.
- 2 Rewrite each sentence as indirect speech, beginning as shown.
- 9) 'You can't park here.'  
The police officer told Jack \_\_\_\_\_
  - 10) 'I'll see you in the morning, Helen.'  
Peter told Helen \_\_\_\_\_
  - 11) 'I'm taking the 5.30 train tomorrow evening.'  
Janet said \_\_\_\_\_
  - 12) 'The trousers have to be ready this afternoon.'  
Paul told the dry-cleaners \_\_\_\_\_
  - 13) 'I left my umbrella here two days ago.'  
Susan told them \_\_\_\_\_
  - 14) 'I like this hotel very much.'  
Diana told me \_\_\_\_\_
  - 15) 'I think it's going to rain tonight.'  
William said \_\_\_\_\_
- Rewrite each question in indirect speech, beginning as shown.  
Example: a) 'What time does the film start, Peter?' I asked Peter what time the film started.
- 16) 'Do you watch television every evening, Chris?'  
The interviewer asked \_\_\_\_\_
  - 17) 'Why did you apply for this job?' asked the sales manager.  
The sales manager asked me \_\_\_\_\_
  - 18) 'Are you taking much money with you to France?'  
My bank manager wanted to know \_\_\_\_\_
  - 19) 'When will I know the results of the examination?'  
Maria asked the examiner \_\_\_\_\_
  - 20) 'Are you enjoying your flight?'  
The flight attendant asked me \_\_\_\_\_
  - 21) 'How does the photocopier work?'  
I asked the salesman \_\_\_\_\_

22) 'Have you ever been to Japan, Paul?'

Sue asked Paul \_\_\_\_\_

Find Continuous form of the verb.

23.a) was burning, b) burnt, c) are burnt

24.a) brings, b) was brought, c) are going to bring

25.a) were being carried, b) carried, c) will be carried

26.a) were driven, b) is driving, c) drives

27.a) considers, b) will be considered, c) is going to consider

28.a) was being shown, b) were shown, c) showed

29.a) tunneled, b) were tunneling, c) have tunneled

30.a) develops, b) are developed, c) is being developed

31.a) are taught, b) are teaching, c) teaches

32. a) are being built, b) will be built, c) was built

Chose the right translation of the verb in each sentence.

33.It was his brother who brought me the letter yesterday,

a) приносит; b) принес; c) был принесен

34.Numerous questions were being discussed by the commission yesterday from ten to twelve.

a) обсуждались; b) были обсуждены; c) обсуждали

35.The new equipment will be tested on Monday.

a) было испытано; b) будет испытываться; c) испытывали

36.They burnt coal to warm the house.

a) сжигали; b) сожгут; c) был сожжен

37.In spite of all the difficulties the people were saved.

a) спаслись; b) будут спасены; c) были спасены

38.The tube will be tunneled through the mountain.

я) будут проложены; b) будет проложена; c) прокладывается

39.Passenger transport has become quite a problem in all large cities of the world.

a) становится; b) станет; c) стал

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен/ экзамен. Устные ответы на вопросы**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

##### **Экзамен**

Подготовка студентов к экзамену является трудоемким видом учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к экзамену. Экзамен проводится в устной (ответы на вопросы) и письменной форме (тест). В билете два устных вопроса. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут. Следует внимательно прочитать вопрос в билете и составить план своего сообщения. Для повышения балла за устный ответ студенту рекомендуется не читать с листа свой ответ. Обучающийся также должен быть готов к вопросно-ответной форме проведения экзамена, ведению дискуссии с преподавателем. Максимальное количество баллов за устный ответ- 25 баллов.

Письменная часть экзамена – тест – выполняется студентом на отдельном бланке либо в Виртуальной аудитории или MS «Microsoft Teams». Максимальное количество баллов за письменный тест – 25 баллов. Тестовые задания состоят из 25 вопросов. Задания загружаются в Виртуальную аудиторию или «Microsoft Teams» в день проведения экзамена. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

Итого: максимальное количество баллов за экзамен (устный ответ - 25 баллов и тест -25 баллов) составляет 50 баллов.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

##### **Экзамен.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий балл за устный ответ на экзамене складывается из следующих аспектов устного ответа (указан максимальный балл):

- непрерывность устного высказывания с отсутствием длительных пауз – 3 балла.
- использование не менее 20 лексических единиц по теме ответа – 3 балла
- использование не менее 5 различных грамматических конструкций – 3 балла
- правильное произношение – 2 балла
- правильная интонация – 2 балла
- использование примеров из собственного опыта – 4 балла
- структура ответа с использованием клише для каждой части ответа (введение, основная часть, примеры, заключение) – 8 баллов

Итого за устный ответ можно получить максимально 25 баллов.

Баллы за тестовое задание выставляются автоматически в Виртуальной аудитории или в MS «Microsoft Teams» в зависимости от процента правильно выполненных заданий теста.

За 100-86% правильно выполненных заданий – 25 баллов

За 85-71% правильно выполненных заданий – 15 баллов

За 70-56% правильно выполненных заданий – 5 баллов

За 55-0% правильно выполненных заданий – 0 баллов.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Is your family large or small?
2. Have you got a grandmother? How old are your parents?
3. What does your father (mother) do?

4. Your mother is a housewife, isn't she?
7. Have you got any brothers or sisters?
8. How many sisters have you got?
9. Does your brother go to school?
10. What is your sister's (brother's) name?
11. What does your sister do?
12. How does she look like?
13. Is your family friendly?
14. What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations?

Why?

15. What is an ideal family as you see it?
16. You meet a former group mate in an airport departure lounge. Start and maintain a short conversation by asking and answering questions about the following: job responsibilities, current projects, current situation of the business or sector, business travel, family, weather at home, etc.
17. Describe one of the companies which is considered to be the world famous one.
18. You work for an automotive production or an energy business. Ask and answer the questions about your organization or company (name of the company, core business, when founded, number of employees, how it is organized, number of countries selling your products, market share in home country, turnover, strong points, weak points).
19. Phone your partner Mary Rainer. You want to speak to her. Introduce yourself, your company name and number. Your partner is not available. Ask when she will be back, ask her mobile number, leave a message, and find out when you can speak to her.
20. You have decided to visit the UK in order to enjoy the Edinburgh International Festival. Start and maintain the dialogues at the left luggage office, at the accommodation bureau, at the tourist information office and ask the passer-by how to get to Leith.
21. There are a lot festival and celebrations in the UK. Which of them do you know? Describe one of them.
22. You have just returned from the UK (Edinburgh). Your colleague wants to find out how you spent your evenings. But he/she knows that there was a festival there at that time. Tell him/ her about the cultural life of the city, festivals and celebrations of Great Britain. Tell your attitude to the events and performances of the Edinburgh Festival.
23. Prepare to talk about one of the past events. Ask your partner as many questions as possible. Try to keep the conversation for as long as possible. Show your interest when you are listening.
24. You are going to discuss a job swap. Interview your college (partner) about his/her job (title, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job).
25. You work for Le Chat Bleu, a shoe manufacturer in France. You are from the customer service department or the HR manager. Prepare a short welcome presentation to a group of visitors to Le Chat Bleu.
26. You are working in another country. Suddenly you feel unwell. Start and maintain a conversation with your colleague about your health, fix an appointment to see a doctor, at the doctor's office and back at work.
27. You have received a postcard from your friend who is on holiday in Australia. Tell your partner about the holiday your friend describes (accommodation, things to see, things to do, entertainment, food and drink, way of travelling, weather). Ask your partner about the postcard he/she received.
28. How many people are there in your family?
29. Tell about education in our country and abroad
30. Tell about your hobbies.
31. Tell about your future plans.
32. Tell about globalisation.
33. Tell about main problems of youth.
34. Tell about your favorite sport or sports.
35. Tell about global warming.
36. Tell about foreign languages you would like to know.
37. Tell about the reason you want to become a lawyer.

38. Tell about main traits of character of a good lawyer.
39. Tell about main difficulties of studying English.
40. tell about travelling abroad.
41. Tell about your favourite place to travel.
42. Tell about your favourite place to live.
43. Tell about your favourite place to work.
44. How international are you? What languages do you speak and understand?
45. What is your favourite hobby?
46. Tell about your eating habits.
47. Tell about your routine day.
48. Tell about the use of English in our modern life.
49. Tell about the most important invention you use in your life.
50. What device do you use most often?

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

#### **Часть 1. Устные темы на экзамен:**

- 1) Tell about yourself.
- 2) Tell about your family.
- 3) Tell about where you live.
- 4) Tell about where you study.
- 5) Tell about your best friend.
- 6) Tell about your hobbies and interests.
- 7) Tell about your future speciality.
- 8) Tell about your future job.
- 9) Law and justice.
- 10) Types of law
- 11) Law of banking.
- 12) Criminal law.
- 13) The law of Tort.
- 14) Employment Law
- 15) Tell about the functions of a court of justice
- 16) Tell about the character of a lawyer.
- 17) The system of law in Russia
- 18) The system of law in Great Britain
- 19) Legal system in Russia.
- 20) Political parties
- 21) Kinds of Cases.
- 22) Jury Service.
- 23) Steps of the Trial.
- 24) Types of Punishment.
- 25) Causes of Crime.
- 26) My future profession
- 27) Law and economic crimes in Russia and in Europe
- 28) Criminal Proceeds and Cooperation with other countries
- 29) Law reforms in Russia and Europe
- 30) Legal Profession in England, in the USA and in Russia
- 31) Tell about your future plans.
- 32) tell about globalisation.
- 33) How many people are there in your family?
- 34) Tell about education in our country and abroad
- 35) Tell about your hobbies.
- 36) Tell about your future plans.
- 37) tell about globalisation.

- 38) Tell about main problems of youth.
- 39) Tell about your favorite sport or sports.
- 40) Tell about global warming.
- 41) Tell about foreign languages you would like to know.
- 42) Tell about the reason you want to become a lawyer.
- 43) Tell about main traits of character of a good lawyer.
- 44) Tell about main difficulties of studying English.
- 45) tell about travelling abroad.
- 46) Tell about your favourite place to travel.
- 47) Tell about your eating habits.
- 48) Tell about your routine day.
- 49) Tell about the use of English in our modern life.
- 50) Tell about the most important invention you use in your life.

## **Часть 2. Тестовые задания на экзамен**

1. Read the text and find Russian equivalents of the following word combinations:

1. prison ward
2. to forestall thievery
3. penal institution
4. to prevent escape
5. to be sent to prison

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

2. Read the text and choose the right variant:

1. Prisons are divided into:
  - a) prison cell
  - b) minimum-security prison
  - c) prison education
2. In order to forestall thievery the inmates are:
  - a) subjected to rules
  - b) assigned to a particular category
  - c) given a social structure
3. Younger offenders are held in:
  - a) open prison.
  - b) closed prison
  - c) separate penal institutions

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

3. Find the translation of кодекс

- a) law
- b) codex
- c) charge

4. Find the translation of ограничение

- a) restriction
- b) incumbent
- c) prosecution

5. Find the translation of отставка

- a) prosecution
- b) compliance
- c) resignation

6. Find the translation of уведомление

- a) evasion
- b) forgery
- c) notice

7. Find the translation of уступка

- a) consent
- b) concession
- c) conscience

8. Find the translation of расследование

- a) investigation
- b) revelation
- c) conversion

9. Find the translation of удостоверение личности

- a) certificate
- b) identity card
- c) customs debenture

10. Find the translation of протокол заседания присяжных

- a) record of fingerprint
- b) record of the jury
- c) record of trial

11. Find the translation of злоупотребление властью

- a) abuse of confidence
- b) abuse of distress
- c) abuse of authority

12. Find the translation of явка

- a) stem
- b) penalty
- c) presence

13. Find the translation of похищение с помощью обмана

- a) abduction by fraud
- b) abduction by violence
- c) abduction with intent to marry

14. Find the translation of преступление уголовное

- a) prerequisite
- b) prosecution
- c) offence

15. Find the translation of иммунитет члена конгресса

- a) congressional immunity
- b) personal immunity
- c) parliamentary immunity

16. Find the translation of меры принудительные

- a) enforcement measure
- b) patrimony
- c) superior

17. Find the translation of показание свидетельское

- a) evidence
- b) amendment
- c) proof

18. Find the translation of служба разведывательная

- a) customs
- b) service
- c) intelligence

19. Kate is different \_\_\_\_ her sister.

- a) with
- b) from
- c) of
- d) by

20. We were tired \_\_\_\_ hearing that music.

- a) over



- b) of
- c) for
- d) on

21. I wonder \_\_\_\_ .

- a) what my younger brother is doing now
- b) what is my younger brother doing
- c) what does my younger brother do now
- d) what is doing my younger brother

22. Blue is my \_\_\_\_ color.

- a) favourite
- b) complete
- c) different
- d) difficult

23. I know how to use \_\_\_\_ computer.

- a) a
- b) these
- c) -
- d) an

24. Those shoes cost \_\_\_\_ mine.

- a) more as
- b) as more as
- c) much an
- d) as much as

25. Many Scottish people \_\_\_\_ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

#### **4.2.2. экзамен. Тестовые задания**

##### **4.2.2. 1. Порядок проведения.**

В случае использования ДОТ зачет / экзамен проводится в форме тестирования согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются по 50 вопросов в каждом тесте. Задания загружаются в Виртуальную аудиторию или «Microsoft Teams» в день проведения зачета / экзамена. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут. Максимальное количество баллов – 50 баллов.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания.**

Оценка выставляется автоматически в Виртуальной аудитории или в Microsoft Teams в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

На зачете набранные баллы оцениваются следующим образом:

Баллы в интервале 100-56% - зачтено;

Баллы в интервале 55% - 0% - не зачтено.

На экзамене набранные баллы оцениваются следующим образом:

Баллы в интервале 100-86% – отлично;

Баллы в интервале 85-71% – хорошо;

Баллы в интервале 70-56% – удовлетворительно;

Баллы в интервале 55-0% – неудовлетворительно.

### 4.2.2.3. Оценочные средства

#### Примерные тестовые задания на экзамен (семестр 1)

1. This is \_\_\_\_\_ tree.

the

an

a

-

2. My mother is \_\_\_\_\_ economist.

the

an

a

-

3. There is \_\_\_\_\_ bed in my room.

the

an

a

-

4. His mother is \_\_\_\_\_ history teacher.

the

an

a

-

5. \_\_\_\_\_ tables in my room are very old.

the

an

a

-

Порядок слов

6. pen, on, table, the, is.

Pen is on the table?

On the table is pen?

Is on the table pen?

Is the pen on the table?

7. generous, greedy, I, person, am, or.

I am person generous or greedy?

I am generous or greedy person?

Am I generous or greedy person?

Am I person generous or greedy?

8. good, are, you, friend.

Are you good friend?

You are good friend?

Are good friend you?

Good friend are you?

9. she, manager, company, of, is, this.

Is manager of this company she?

10. Manager of this company is she?

Is she manager of this company?

Is company of this manager she?

Глагол to be

11. I \_\_\_\_\_ thirteen years old.

is  
are  
am  
be

12. John \_\_\_\_\_ a pupil, he \_\_\_\_\_ a student. He studies at Moscow State University.

isn't, isn't  
isn't, is  
isn't, am  
is, is

13. They \_\_\_\_\_ at work now.

be  
am  
is  
are

14. I \_\_\_\_\_ tall. My stature \_\_\_\_\_ 190 centimetres.

am, are  
is, am  
am, is  
is, is

Множественное число существительных

15. The (roof) of these houses are unsafe.

rooves  
roofes  
roofs  
roof

16. Those(man) are looking for that tall (woman).

men, woman  
man, women  
mens, woman  
mens, women

17. Our winter (vacation) lasts two (week).

vacation, weeks  
vacations, weeks  
vacation, week  
vacations, week

18. Our (child) like to take (photo) of (goose).

childs, photos, geese  
children, photos, geese  
children, photos, geese  
children, photoes, geese

Лексика:

19. You must learn \_\_\_\_\_ .

bad  
well  
clever

fast

20. Sam can read, write and \_\_\_\_\_ .

smile

run

jump

count

21. Doris, open the window and the \_\_\_\_\_ !

roof

moon

bed

door

22. The night is very \_\_\_\_\_ .

red

stars

dark

sky

23. The boy's name is \_\_\_\_\_ .

Helen

Lori

Jack

Stephanie

24. The tiger is an \_\_\_\_\_ .

animal

bird

man

africa

25. The French live in \_\_\_\_\_ .

Russia

USA

England

France

26. Have you a ball? Yes, I \_\_\_\_\_ .

do

am

have

ball

Порядок слов

27. Tom, friends, Kate, my, are, and.

Tom and Kate are my friends.

Tom and Kate my friends are.

Friends are my Tom and Kate.

Are my friends Tom and Kate.

28. Go, swimming-pool, day, I, the, to, every.

Go I to the swimming-pool every day.

I every day to the swimming-pool go.

I go to the swimming-pool every day.  
I go to the every day swimming-pool.

29. Not, I, modest, am, person, a.  
I not am a modest person.  
I am a modest not person.  
Am not I a modest person.  
I am not a modest person.

30. profitable, firm, not, our, is.  
Our firm is not profitable.  
Our firm is profitable not.  
Is not our firm profitable.  
Not our firm profitable is.

31. The (postmen) (stamps) were colourful but expensive.  
postmen? stamps  
postmens? stamps  
postmen's stamps  
postmen stamps?

32. my, it, dish, is.  
Is my dish it?  
Is it my dish?  
It is my dish?  
My dish it is?

33. Fine, today, is, weather, the.  
Weather is the fine today.  
The weather is fine today.  
Fine the weather is today.  
Today is the fine weather.

34. Am, seventeen, old, I, years.  
I am old seventeen years.  
Am I seventeen years old.  
I am seventeen years old.  
I am years seventeen old.

35. not, these, expensive, magazines, are.  
Magazines are not expensive these.  
These magazines are not expensive.  
Expensive magazines these are not.  
Are not these magazines expensive.

36. not, person, self-confident, am, a, I.  
I not am a self-confident person.  
I am not a self-confident person.  
I am a self-confident not person.  
I person am not a self-confident.

Степени сравнения

37. If you were (curious) you'd know much.  
more curious

curiouser  
the curiouser  
the more curious

38. I think you should choose this hotel. They say it's (comfortable) than others.  
comfortablest  
comfortabler  
more comfortabler  
more comfortable

39. (High) building in the world was built in Dubai in 2010.  
highest  
the highest  
the high  
the most highest

40. Mary is (young) woman in our office.  
the youngest  
youngest  
the young  
the most youngest

41. My teacher is (responsible) person whom I know.  
the responsiblest  
most responsible  
the most responsible  
the responsible

42. I think that Kate is (beautiful) woman in my life.  
the most beautiful  
the beautifulest

43. I think that your gift is \_\_\_\_\_ than mine.  
gooder  
best  
the gooder  
better

44. Uranus is \_\_\_\_\_ from Earth than Venus.  
farther  
farer  
the farer  
farest

45. John's trousers are (short) than mine.  
shorter  
more short  
more shorter  
the shorter

46. All my friends are (communicative) than me.  
communicativer  
more communicativer  
more communicative

the more communicative

47. Some teachers say that new English books are \_\_\_\_\_ than old ones.

worse

bader

the bader

worst

48. My sister and I are translators but I have \_\_\_\_\_ experience than she.

littler

least

less

the less

49. Translate from Russian into English. У него больше оценок, чем у меня.

He has larger marks than I have.

He has more marks than I have.

He has bigger marks than I have.

He has manier marks than I have.

50. Translate from Russian into English. Твой ответ был худшим.

Your answer was the worse.

Your answer was worst.

Your answer was the badest.

Your answer was the worst.

### **Примерные тестовые задания на экзамен (2 семестр)**

1. Read the text and find Russian equivalents of the following word combinations:

1. prison ward

2. to forestall thievery

3. penal institution

4. to prevent escape

5. to be sent to prison

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work.

The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

2. Read the text and give the English equivalents of the following word combinations:

1. тюремный юрист
2. нападение с применением насилия
3. реабилитация личности преступника
4. тюрьма с максимальной изоляцией преступника
5. заключенный.

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

3. Read the text and choose the right variant:

1. Prisons are divided into:
  - a) prison cell
  - b) minimum-security prison
  - c) prison education

2. In order to forestall thievery the inmates are:

- a) subjected to rules
  - b) assigned to a particular category
  - c) given a social structure

3. Younger offenders are held in:

- a) open prison.
  - b) closed prison
  - c) separate penal institutions

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.



The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

4. Read the text and match the beginning and the end of the sentences.

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

1. Within a prison the inmates are often classified    a. on the basis of the seriousness or violent nature of their offence.

2. In order to forestall thievery                      b. into several categories and housed in corresponding cellblocks.

3. An offender's time in prison    c. the inmates are subjected to rules governing every aspect of life.

4. Convicted offenders are assigned to a particular category    d. is usually reduced as a reward for good behavior.

5. Find the translation of кодекс

- a) law
- b) codex
- c) charge

6. Find the translation of надзор

- a) authenticity
- b) capacity
- c) surveillance

7. Find the translation of ограничение

- a) restriction
- b) incumbent

c) prosecution

8. Find the translation of оскорбление

a) search

b) abuse

c) charge

9. Find the translation of отставка

a) prosecution

b) compliance

c) resignation

10. Find the translation of соблюдение

a) accuracy

b) adherence

c) agreement

11. Find the translation of ценз

a) qualification

b) presence

c) consent

12. Find the translation of уведомление

a) evasion

b) forgery

c) notice

13. Find the translation of уступка

a) consent

b) concession

c) conscience

14. Find the translation of принуждение

a) embezzlement

b) torture

c) enforcement

15. Find the translation of расследование

a) investigation

b) revelation

c) conversion

16. Find the translation of суд первой инстанции

a) supreme court

b) arbitrary court

c) court of first instance

17. Find the translation of удостоверение личности

a) certificate

b) identity card

c) customs debenture

18. Find the translation of протокол заседания присяжных

- a) record of fingerprint
- b) record of the jury
- c) record of trial

19. Find the translation of закон о гражданстве

- a) law on universal education
- b) law on citizenship
- c) navigation law

20. Find the translation of злоупотребление властью

- a) abuse of confidence
- b) abuse of distress
- c) abuse of authority

21. Find the translation of налог со стоимости

- a) value added tax
- b) ad valorem tax
- c) excise tax

22. Find the translation of явка

- a) stem
- b) penalty
- c) presence

23. Find the translation of похищение с помощью обмана

- a) abduction by fraud
- b) abduction by violence
- c) abduction with intent to marry

24. Find the translation of право голоса

- a) right of possession
- b) right of coalition
- c) right to vote

25. Find the translation of преступление уголовное

- a) prerequisite
- b) prosecution
- c) offence

26. Find the translation of доступ

- a) complaint
- b) affair
- c) access

27. Find the translation of иммунитет члена конгресса

- a) congressional immunity
- b) personal immunity
- c) parliamentary immunity

28. Find the translation of лицо фиктивное

- a) entity
- b) straw man
- c) functionary

29. Find the translation of меры принудительные

- a) enforcement measure
- b) patrimony
- c) superior

30. Find the translation of постановление суда

- a) ruling
- b) regulations
- c) decision

31. Find the translation of показание свидетельское

- a) evidence
- b) amendment
- c) proof

32. Find the translation of подпись уполномоченного лица

- a) first signature
- b) counter signature
- c) authorized signature

33. Find the translation of свидетельство нотариальное

- a) certificate of acknowledgment
- b) certificate for marriage
- c) certificate of purchase

34. Find the translation of служба разведывательная

- a) customs
- b) service
- c) intelligence

35. Match the legal terms with their definitions.

- 1. deterrence
- 2. case study
- 3. legislator
- 4. retribution
- 5. convict

6. rehabilitation a. guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes.

- b. measures taken to prevent hostile action.
- c. a person serving a person sentence.
- d. a detailed analyses of a criminal person or group.
- e. a member of a body which gives or makes laws.
- f. something given or demanded in repayment, especially punishment.

36. Kate is different \_\_\_\_ her sister.

- a) with
- b) from
- c) of
- d) by

37. \_\_\_\_ fire, please leave the building as quickly as possible.

- a) In spite of the
- b) Case is
- c) Out of

d) In case of

38. We were tired \_\_\_\_ hearing that music.

- a) over
- b) of
- c) for
- d) on

39. \_\_\_\_ Jim, who is going to see her off?

- a) Apart
- b) Beside
- c) Besides
- d) Except

40. She is good \_\_\_\_ language, but she is bad \_\_\_\_ math.

- a) in \_\_\_\_ in
- b) at \_\_\_\_ at
- c) in \_\_\_\_ at
- d) at \_\_\_\_ in

41. I wonder \_\_\_\_ .

- a) what my younger brother is doing now
- b) what is my younger brother doing
- c) what does my younger brother do now
- d) what is doing my younger brother

42. If I \_\_\_\_ cleverer, I'd be a doctor.

- a) were
- b) will be
- c) would be
- d) am

43. Blue is my \_\_\_\_ color.

- a) favourite
- b) complete
- c) different
- d) difficult

44. I looked for my newspaper, but I couldn't find it \_\_\_\_ .

- a) nowhere
- b) somewhere
- c) anywhere
- d) anything

45. I know how to use \_\_\_\_ computer.

- a) a
- b) these
- c) -
- d) an

46. If I don't study for the next test, I \_\_\_\_ fail it.

- a) need
- b) can
- c) will have to

d) might

47. Those shoes cost \_\_\_\_ mine.

- a) more as
- b) as more as
- c) much an
- d) as much as

48. \_\_\_\_ must be a lot of noise here.

- a) It
- b) This
- c) There
- d) Here

49. Many Scottish people \_\_\_\_ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

50. The weather was \_\_\_\_ on the day of the excursion, the sun was shining.

- a) favorite
- b) fine
- c) find
- d) rainy

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### **Основная литература:**

1. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 282 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005665-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1056012>

2. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие / Л.Ф. Роптанова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-1012-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/304056>

3. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 223 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бонди Е.А. English for students of history. Учебник английского языка для студентов-историков : [Для ун-тов и пед. ин-тов]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Астрель : АСТ, 2007. - 398 с. Кол-во: 50.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. Кол-во: 61

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' : учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш.проф.образования.Педагогическое образование.Бакалавриат.). Кол-во: 15

4. Кожаева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-0776-0. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>

5. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 140 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005484-1. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

6. Селезнева В.В. Английский язык: право English of Law : учебник : уровни B2-C1 / В.В. Селезнева, Ю.А. Караулова. – Москва : МГИМО, 2010. – 247 с. – ISBN 978-5-9228-0684-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806848.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Office Professional Plus 2010

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.