МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон.
"__8__" ____06____ 20__23__ г.

Программа дисциплины (модуля)

Теоретические основы создания информационного общества

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Анисимова Э.С. (Кафедра математики и прикладной информатики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни
ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
ОПК-9.1	Знать способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
ОПК-9.2	Уметь реализовывать профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
ОПК-9.3	Владеть способностью совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе;
- современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе.

Должен уметь:

- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе;
- реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества.

Должен владеть:

- способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе;
- способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 "Прикладная информатика (Прикладная информатика в экономике)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества	6	2	0	2	10
2.	Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу	6	2	0	2	16
3.	Тема 3. Основные характеристики информационного общества	6	2	0	2	12
4.	Тема 4. Процессы развития информационного общества	6	0	0	2	12
5.	Тема 5. Человек в информационном обществе	6	0	0	2	10
6.	Тема 6. Информационная экология человека	6	0	0	0	10
7.	Тема 7. Экономика в информационном обществе	6	0	0	0	8
8.	Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества	6	0	0	0	10
	Итого: 108 ч. (из них 4 ч. контроль)		6	0	10	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Информация, данные и знания. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные системы. Интеллектуальные системы. Индустриальное общество. Информационное общество. Общество знаний. Постиндустриальное общество. Определение и основные характерные черты информационного общества. Информационная волна.

Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу

Информационная революция. Существующие концепции информационного общества как научной категории. Варианты интерпретации этого понятия современными учеными. Аксиомы информатизации и их следствия. Теоретические подходы к анализу информационного общества. Концепция постиндустриального общества. Концепция информационного общества.

Тема 3. Основные характеристики информационного общества

Индустриальное общество. Энергетическая зависимость. Сетевая информационно-вычислительная инфраструктура. Информация (знания) товар. Знания определяют политику, экономику, социальную жизнь. Глобализация и индивидуализация коммуникаций. Основные характеристики информационного общества. Опасности информатизации

Тема 4. Процессы развития информационного общества

Рост влияния средств массовой информации на современное общество. Развитие образовательных технологий. Дистанционное обучение. Возможности современной телемедицины. Проблема создания искусственного интеллекта. Интернет-коммерция. Интербанкинг. Блогосфера как инструмент информационной политики. Противоречия информатизации общества.

Тема 5. Человек в информационном обществе

Противоречия, связанные с развитием информационных возможностей (информированности) человека. Здровьесберегающие информационные технологии. Базовые принципы государственной информационной политики РФ, (Концепция государственной информационной политики 1998). Концепция формирования информационного общества в России (1999).Законы, закрепляющие правовые основы формирования информационного общества в России.

Тема 6. Информационная экология человека

Определение этого понятия и содержание этого научного направления. Характеристика информационного поля человека. Тенденции его развития. Методы исследований и подходы к решению проблем. Трансформация духовной жизни общества. Трансформация человеческих ценностей. Возникновение новых ценностей и нового типа мировоззрения людей, занятых в

информационном секторе.

Тема 7. Экономика в информационном обществе

Количество информации. Её стоимость. Информационные ресурсы и их обращение. Электронная коммерция. Глобализация экономических процессов. Сетевая поддержка экономик государств. Создание транснациональных структур и сообществ. Информационный сектор экономики. Влияние информационного общества на производственную сферу.

Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

Нормативные документы, способствующие развитию информационного общества в России. Использование властью технологии прогнозирования, математического, информационного и сценарного моделирования. Информационная безопасность власти, общества, личности, экономики. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Государственные программы и инвестиции в разработку новых информационных технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Защита информации. Инсайд - http://www.inside-zi.ru/

Журнал Информатизация и связь - https://ores.su/ru/journals/informatizatsiya-i-svyaz/

Журнал Информационное общество - http://www.infosoc.iis.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Отчёт по итогам выполненных лабораторных работ выполняется на листах белой бумаги формата А4 в печатном или рукописном виде. При оформлении отчёта используется сквозная нумерация страниц, считая титульный лист первой страницей. Номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страницы ставятся по центру вверху. При оформлении отчёта в печатном виде желательно соблюдать следующие требования. Для заголовков: полужирный шрифт, 14 пт, центрированный. Для основного текста: нежирный шрифт, 14 пт, выравнивание по ширине. Во всех случаях тип шрифта - Times New Roman, отступ абзаца 1.25 см, полуторный междустрочный интервал. Поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 см. Отчет должен содержать следующие элементы: 1) Титульный лист с обязательным указанием варианта; 2) Цель работы; 3) Задание; 4) Основная часть; 5) Вывод.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".

Вид работ	Методические рекомендации
	Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на лабораторных занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 60 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные пол ки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению

09.03.03 "Прикладная информатика" и профилю подготовки "Прикладная информатика в экономике".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 Теоретические основы создания информационного общества

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.07 Теоретические основы создания информационного общества

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика
Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    4.1. Оценочные средства текущего контроля
        4.1.1. Реферат
            4.1.1.1. Порядок проведения.
            4.1.1.2 Критерии оценивания
            4.1.1.3. Содержание оценочного средства
        4.1.2. Устный опрос
            4.1.2.1. Порядок проведения.
            4.1.2.2 Критерии оценивания
            4.1.2.3. Содержание оценочного средства
        4.1.3. Эссе
            4.1.3.1. Порядок проведения.
            4.1.3.2 Критерии оценивания
            4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)
        4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос
            4.2.1.1. Порядок проведения.
            4.2.1.2. Критерии оценивания.
            4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе	**Текущий контроль:** Реферат по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Тема 6. Информационная экология человека Тема 7. Экономика в информационном обществе Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества Устный опрос по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Эссе по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Тема 6. Информационная экология человека Тема 7. Экономика в информационном обществе Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества **Промежуточная аттестация:** *Зачёт*
ОПК-9 – Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	Знать современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе. Уметь реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с	**Текущий контроль:** Реферат по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Тема 6. Информационная экология человека Тема 7. Экономика в информационном обществе Тема 8. Роль государства в развитии информационного

	заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества. Владеть способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества.	общества Устный опрос по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Эссе по темам Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу Тема 3. Основные характеристики информационного общества Тема 4. Процессы развития информационного общества Тема 5. Человек в информационном обществе Тема 6. Информационная экология человека Тема 7. Экономика в информационном обществе Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества **Промежуточная аттестация:** *Зачёт*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**		**Не зачтено**	
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-6	Знает методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе.	Знает методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает методы самовоспитания и самообразования в информационном обществе
	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет демонстрировать основные навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе
	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных	Владеет основными способами управления своей деятельностью с учетом	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом образовательных

	потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе	потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в информационном обществе
ОПК-9	Знает современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе.	Знает основные современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает современные способы совместной реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, их роль в информационном обществе
	Умеет реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества	Умеет реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать основную терминологию современных теорий информационного общества. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать отдельную терминологию современных теорий информационного общества. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества
	Владеет способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества	Владеет способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества. Допускает	Владеет способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества. Допускает	Не владеет способностью реализовывать в стандартной и нестандартной ситуации профессиональную коммуникацию с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества

		незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:
Текущий контроль:
Реферат
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества
Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу
Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Тема 4. Процессы развития информационного общества
Тема 5. Человек в информационном обществе
Тема 6. Информационная экология человека
Тема 7. Экономика в информационном обществе
Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

Устный опрос
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества
Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу
Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Тема 4. Процессы развития информационного общества
Тема 5. Человек в информационном обществе

Эссе
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества
Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу
Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Тема 4. Процессы развития информационного общества
Тема 5. Человек в информационном обществе
Тема 6. Информационная экология человека
Тема 7. Экономика в информационном обществе
Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация - зачет.
Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.
Зачет проводится по билетам. В каждом билете оценочные средства одного вида: устный или письменный ответ на вопрос.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:
Для зачета:
Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Реферат
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества
Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу
Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Тема 4. Процессы развития информационного общества
Тема 5. Человек в информационном обществе
Тема 6. Информационная экология человека
Тема 7. Экономика в информационном обществе
Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1-8

1. Основные характеристики информационного общества.
2. Базовые уровни формируемого электронного правительства России.
3. Прикладные технологии предоставления государственных услуг и реализация функций управления в электронной форме.
4. Информационно-технологические и инженерные компоненты электронного правительства России.
5. Решение первоочередных проблем и формирование ключевых инфраструктур электронного правительства.
6. Генерация обобщенной инфраструктуры обеспечения юридической значимости электронного взаимодействия.
7. Вопросы идентификации при электронном взаимодействии и обеспечение совместимости информационных систем.
8. Решение проблем обеспечения информационной безопасности в рамках электронного правительства.
9. Информационная свобода личности.
10. Информационный потенциал общества.

4.1.2. Устный опрос

Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу

Тема 3. Основные характеристики информационного общества

Тема 4. Процессы развития информационного общества

Тема 5. Человек в информационном обществе

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы 1-5

Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные нормативные документы по проблеме формирования информационного общества.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
3. Окинавская хартия глобального информационного общества.
4. В чём заключается процесс информатизации общества?
5. Взаимосвязь глобализации и информатизации современного общества.
6. Теоретическая основа информационного общества.
7. Базовые критерии информационного общества.

Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Теоретические подходы к анализу информационного общества: - информационное общество, как общество нового типа, основные теории: постиндустриализма (Д. Белл, Э. Тоффлер и др.); постмодернизма (Ж. Бодрийяр, М. Постер); гибкой специализации (М. Пайор, Ч. Сейбл и др.); информационного способа развития (М. Кастельс). - сторонники идей социальной преемственности: неомарксизма (Г. Шиллер); регуляционной теории (М .Альетта, А. Липиц); гибкой аккумуляции (Д. Харви); рефлексивной модернизации (Э. Гидденс); публичной сферы (Ю. Хабермас и др.).
2. В чем сходство и различие взглядов на информацию сторонников разных теоретических подходов?
3. В чем видят перспективы информационного развития общества сторонники разных теоретических подходов?
4. Какие проблемы информационного общества выделяют сторонники разных теоретических подходов?

Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Устный опрос, примерные вопросы:
1. Объясните содержание понятия "информационная революция".
2. В чём заключается первая информационная революция?
3. В чём заключается вторая информационная революция?
4. В чём заключается третья информационная революция?
5. В чём заключается четвёртая информационная революция?
6. В чем проявился информационный кризис начала 70-х годов XX века?
7. Дайте определение понятию информационный ресурс
8. Можно ли считать синонимами понятия "информационная среда" и техносфера?
9. В чем заключается процесс формирования информационной среды общества?
10. Социальные перспективы развития информационного общества.
11. Социальные проблемы развития информационного общества.
12. Влияние информационно-коммуникационных технологий на политическую жизнь общества.
13. Влияние информационно-коммуникационных технологий на экономическую жизнь общества.
14. Влияние информационно-коммуникационных технологий на культурную жизнь общества.
15. Информационное общество и социальные проблемы.

Тема 4. Процессы развития информационного общества
Устный опрос, примерные вопросы:
1. Рост влияния средств массовой информации на современное общество.
2. Развитие образовательных технологий.
3. Дистанционное обучение.
4. Возможности современной телемедицины.
5. Проблема создания искусственного интеллекта.
6. Интернет-коммерция.
7. Интербанкинг.
8. Блогосфера как инструмент информационной политики.

Тема 5. Человек в информационном обществе
Устный опрос, примерные вопросы:
1. Базовые принципы государственной информационной политики РФ, (Концепция государственной информационной политики 1998).
2. Концепция формирования информационного общества в России (1999).
3. Законы, закрепляющие правовые основы формирования информационного общества в России.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2000)
5. Основные составляющие национальных интересов (Доктрина информационной безопасности Российской Федерации).
6. Мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России.

4.1.3. Эссе
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества
Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу
Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Тема 4. Процессы развития информационного общества
Тема 5. Человек в информационном обществе
Тема 6. Информационная экология человека
Тема 7. Экономика в информационном обществе
Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы 1-8

1. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития.
2. Человек информационного общества: новые возможности, новые обязанности.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе.
4. Новые технологии и общество будущего.
5. Что, на Ваш взгляд, представляет собой "креативная корпорация" в информационном обществе? Каковы ее основные черты и функции?
6. Информационная свобода в информационном обществе.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос

4.2.1.1. Порядок проведения.

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний основных разделов по дисциплине «Теоретические основы создания информационного общества».

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы для устного или письменного ответа

1. Определения "информационного общества"
2. Определения понятия "информация".
3. Основные характеристики информационного общества.
4. В чем заключается различие процессов информатизации и компьютеризации общества?
5. Основные теоретические подходы к анализу информационного общества?
6. В чем сходство и различие взглядов на информацию сторонников разных теоретических подходов?

7. Перспективы информационного развития общества.
8. Проблемы информационного общества.
9. Новая роль информации и знания в развитии современного общества.
10. Основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла.
11. Основные положения теории информационного способа развития Э. Кастельса.
12. Основные положения теории "Третьей волны" Э. Тоффлера.
13. Что понимают под информационным (цифровым) неравенством?
14. Каковы основные факторы, влияющие на развитие информационного общества?
15. Что такое "электронное правительство"?
16. Что такое "электронное образование"?
17. Роль социальных сетей, как средства коммуникации.
18. В чем проявляется интернет-зависимость?
19. Дайте определение информационной культуры личности. В чем она проявляется?
20. Каковы особенности жизни и работы в информационном обществе?
21. Какие новые формы организации труда и занятости связаны с развитием информационного общества?
22. Что такое сетевая экономика?
23. Что такое "символический капитал"?
24. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
25. Основные этапы информационно-коммуникационного обмена в истории общества.
26. Понятие информационной экономики.
27. Изменение природы собственности в информационном обществе.
28. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.
29. Социальные последствия становления информационного общества
30. Перечислите законы РФ, связанные с развитием информационного общества.
31. Понятие глобализация информационного пространства.
32. Противоречия информатизации общества.
33. Повышение значимости фактора времени в информационном обществе.
34. Индивидуализация информационных услуг.
35. Разъясните смысл понятия "экономика знаний".
36. Сформулируйте аксиомы информатизации общества.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 Теоретические основы создания информационного общества

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Осипов, Г. В. Становление информационного общества в России и за рубежом : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, М. М. Вирин ; под общ. ред. В. А. Садовничего. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. : ил. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-534-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853515

2. Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнов. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-8259-0821-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139772 .

3. Нешитов, П. Ю. Информационное общество : учебное пособие / П. Ю. Нешитов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180267 .

4. Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-3910-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870342 .

5. Бичурин, О. М. Информационное общество и международные отношения : учебное пособие / О. М. Бичурин, Е. А. Синцова, В. А. Бичурина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-94047-854-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246431

6. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы / Г. П. Абрамкин. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156038 .

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 Теоретические основы создания информационного общества

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
GIMP
Inkscape
Notepad ++
Python
Lazarus
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»