

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

**Программа дисциплины (модуля)**

*Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму*

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н., (доцент)Жадан В. Н. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности), [VNZhadan@kpfu.ru](mailto:VNZhadan@kpfu.ru)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8             | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов     |
| УК-8.1           | Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов     |
| УК-8.2           | Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов        |
| УК-8.3           | Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- методы подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в области противодействия экстремизму и терроризму.

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, устанавливать контакты со школьниками, обучающимися и молодежью.

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Факультативные дисциплины" ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 "Мехатроника и робототехника (Физические основы мехатроники и робототехники)".

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                                                     | Се мес тр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                                 |           | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма                        | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма                            | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3. | Тема 3. История терроризма и его современные особенности                                        | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России                                | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма                               | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска                                | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 8. | Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников                      | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9. | Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений                | 5         | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого: 72 часа                                                                                  |           | 18                                                       | 18                   | 0                   | 36                     |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма**

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической

деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

## **Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма**

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

## **Тема 3. История терроризма и его современные особенности**

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40-г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

## **Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ**

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

## **Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России**

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

## **Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма**

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

## **Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска**

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

## **Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников**

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

## **Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений**

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля

от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" - <http://www.uraledu.ru/node/6825>

Государство и право в условиях современных вызовов. Правоведение (Stepic.org) - <https://stepik.org/course/82671/promo>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции               | <p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.</p> <p>При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия | <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li> <li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>решения проблемных вопросов;</p> <p>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| самостоя-<br>тельная работа | <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины Прокурорский надзор в РФ.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> |
| зачет                       | <p>Зачет конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса подготовке высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Основными функциями зачета являются:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающая;</li> <li>– оценивающая;</li> <li>– воспитательная.</li> </ul> <p>Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе зачетной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.</p> <p>Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.</p> <p>Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.</p> <p>Если зачет проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то они имеют и большое воспитательное значение. В этом случае зачеты стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;</li> <li>– полнота и одновременно лаконичность ответа;</li> <li>– новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;</li> <li>– умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;</li> <li>– логика и аргументированность изложения;</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;</li> <li>– культура речи.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 766

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 28 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт., проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 6 шт., портреты – 5 шт., веб-камера – 1 шт., стенд – 10 шт., железный шкаф (сейф) – 1 шт., витрины с наглядными пособиями – 6 шт., доска настенная меловая – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

##### **Помещение для самостоятельной работы № 10**

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер – 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей – 1 шт., сканирующая читающая

машина - 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.06 "Мехатроника и робототехника" и профилю подготовки " Физические основы мехатроники и робототехники ".

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**ФТД.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**ФТД.02 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)</u> |  |
| <u>2. Критерии оценивания сформированности компетенций</u>                                 |  |
| <u>3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию</u>       |  |
| <u>4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания</u>                  |  |
| <u>4.1. Оценочные средства текущего контроля</u>                                           |  |
| <u>4.1.1. Устный опрос</u>                                                                 |  |
| <u>4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания</u>                                  |  |
| <u>4.1.1.2 Критерии оценивания</u>                                                         |  |
| <u>4.1.1.3. Содержание оценочного средства</u>                                             |  |
| <u>4.1.2. Письменная работа</u>                                                            |  |
| <u>4.1.2.1. Порядок проведения.</u>                                                        |  |
| <u>4.1.2.2 Критерии оценивания</u>                                                         |  |
| <u>4.1.2.3. Содержание оценочного средства</u>                                             |  |
| <u>4.1.3. Реферат</u>                                                                      |  |
| <u>4.1.3.1. Порядок проведения</u>                                                         |  |
| <u>4.1.3.2 Критерии оценивания</u>                                                         |  |
| <u>4.1.3.3. Содержание оценочного средства.</u>                                            |  |
| <u>4.1.4 Тестирование</u>                                                                  |  |
| <u>4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания</u>                                  |  |
| <u>4.1.4.2 Критерии оценивания</u>                                                         |  |
| <u>4.1.4.3. Содержание оценочного средства</u>                                             |  |
| <u>4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации</u>                                    |  |
| <u>4.2.1.1 Зачет</u>                                                                       |  |
| <u>4.2.1. 2 Порядок проведение</u>                                                         |  |
| <u>4.2.1.3. Критерии оценивания.</u>                                                       |  |
| <u>4.2.1.4. Содержание оценочного средства</u>                                             |  |

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос по темам:</b><br/> Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма<br/> Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников<br/> Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.<br/> <b>Письменная работа по темам:</b><br/> Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.<br/> Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.<br/> Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.<br/> <b>Тестирование по темам:</b><br/> Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.<br/> Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.<br/> Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.<br/> Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.<br/> <b>Реферат по темам:</b><br/> Тема 3. История терроризма и его современные особенности.<br/> Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.<br/> Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.<br/> Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Зачет</p> |

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)                                                                                                                     | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)                                                                                                                                       | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-8        | Знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, | Знает 2-3 метода создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | Знает 1-2 метода создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | Не знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                     | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                            | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                            | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов        | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но испытывает трудности при оказании первой помощи | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но испытывает трудности при оказании первой помощи | Нумеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов          |
|  | Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Владеет основными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                    | Владеет отдельными навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                   | Не владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

**Текущий контроль:**

Устный опрос

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников  
Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.  
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

#### Письменная работа

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.  
Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.  
Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.  
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

#### Тестирование

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.  
Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.  
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.  
Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.  
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

#### Реферат

Тема 3. История терроризма и его современные особенности.  
Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.  
Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.  
Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.  
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

Итого 20+10+10+10=50 баллов

#### **Промежуточная аттестация - зачет – 50 баллов.**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.  
Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.  
Зачет проводится по билетам. В каждом билете: устный или письменный ответ на два вопроса.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос**

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма  
Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников  
Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства***Формулировка задания*

Тема 1: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

1. Основные понятия и определения, касающиеся терроризма
2. Основная законодательная, нормативно-правовая и организационная основа в сфере борьбы с терроризмом
3. Причины и условия развития современного терроризма
4. Уголовно-правовая характеристика терроризма
5. Виды современного терроризма
6. Основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
7. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического характера
8. Компетенция субъектов по борьбе с терроризмом
9. Государственная система выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
10. Национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом;

Тема 6: Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

1. Методы защиты от угроз терроризма
2. Террористический акт
3. Применение взрывных устройств
4. Признаки террористических актов с взрывами
5. Категории взрывоопасных предметов
6. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов.
7. Система мероприятий по защите жилых массивов
8. Рекомендации по поведению людей в случае нахождения в зоне террористического акта
9. Захват заложников
10. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 8: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Профилактика терроризма и экстремизма в школе.
3. Меры профилактики экстремизма в молодежной среде

Роль учителя в профилактике экстремизма

4. Истоки экстремизма
5. Спортивные фанаты
6. Скинхеды, как носители идей национализма.
7. Праворадикальные (националистические) молодежные организации
8. Приверженцы сатанистских и демонических культов
9. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
10. Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества

**4.1.2 Письменная работа**

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки



усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.2.2 Критерии оценивания**

##### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **0--4 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы 6, 7, 8

1. Раскрыть сущность и значение правовых актов, регламентирующих противодействие терроризму и экстремизму.
2. Выяснить причины возникновения, формы и содержание терроризма и экстремизма.
3. Провести анализ негативного влияния проявлений терроризма и экстремизма для современной России перед мировым сообществом
4. Разработать методику профилактической работы по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде
5. Разработать методику формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
6. Разработать методику формирования культуры межнационального общения;
7. Разработать методику поведения учащихся в случае нахождения на месте террористического акта.
8. Разработать методику профилактической работы: Какие правила необходимо соблюдать учащимся, чтобы снизить риск похищения?
9. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае захвата в качестве заложника?
10. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае вовлечения террористической и экстремистской деятельности?

#### **4.1.3. Реферат**

Тема 3. История терроризма и его современные особенности.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

##### **4.1.3.1 Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **0--4 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Темы:

Тема 3. История терроризма и его современные особенности.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
4. Международный характер терроризма.
5. Особенности современного терроризма в России.
6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
9. Классификация современного терроризма.
10. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
18. Персонализация терроризма ослабление борьбы с ним.
19. Экстремизм и меры по противодействию.
20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
21. Молодежь социальная база для экстремистских организаций.
22. История возникновения терроризма.
23. Терроризм в советский период.
24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
25. Социальная профилактика зависимого поведения.
26. Специфика зависимого поведения у молодежи.
27. Цели экстремистской деятельности
28. Классификация форм экстремизма.
29. Социальные истоки экстремизма
30. Причины, порождающие экстремизм.

#### **4.1.4 Тестирование**

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

###### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **0--4 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Темы 1, 2, 6, 7

Тестирование

Тема: Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Вопрос 1. Причина возникновения экстремизма

- а) религиозные течения
- б) подсознания людей
- в) социально-экономическое недовольство народа
- г) финансовые проблемы
- д) устойчивое развитие государства

Вопрос 2. Понятие "терроризм включает в себя"

- а) социально- экономическое недовольство народа
- б) резкий рост внутри религиозной группы
- в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
- г) деятельность направленную на достижение политических целей

д) компромисс между государством и гражданином

Вопрос 3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма

а) народу

б) законодательству

в) гражданину

г) президенту

д) правоохранительным органам

Вопрос 4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма

а) с исламом

б) с христианством

в) верующими людьми

г) с религиозным сознанием людей

д) с правоохранительными органами

Вопрос 5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму

б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях

в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований

г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

Вопрос 6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций

б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов

в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов

г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

Вопрос 7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

а) Генеральный оперативный штаб

б) Федеральный оперативный штаб

в) Отдел быстрого реагирования

г) Федеральный командный штаб

Вопрос 8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это

а) стратегическая специальная операция

б) оперативно-тактическая операция

в) специальная войсковая операция

г) контртеррористическая операция

Вопрос 9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

а) Федеральным законом "О противодействии терроризму"

б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации

в) Уголовным кодексом Российской Федерации

г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

Вопрос 10. Антитеррористическая защищённость объекта (территории):

а) защищённость конкретной территории

б) состояние защищённости здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

в) защищённость территории массового пребывания людей

г) защищённость окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей

Тема: Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Вопрос 1. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

а) Взять его домой, чтобы дома его рассмотреть.

б) Позвать друзей и развернуть вместе.

в) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу.

Вопрос 2. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

а) Делать что вздумается.

б) Попытаться убежать.

в) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Вопрос 3. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

а) Бросаться на боевиков.

б) Бежать на встречу освободителям.

в) Ложиться на пол и не подниматься до конца операции.

Вопрос 4. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

а) Дышать полной грудью.

б) Задерживать дыхание.

в) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

Вопрос 5. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

а) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

б) Любимые игрушки.

в) Побольше сладостей.

Вопрос 6. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

а) Учащиеся.

б) Всё взрослое население.

в) Специальные государственные структуры.

Вопрос 7. Как можно оказать помощь полиции в поимке террористов?

а) Постараться запомнить их в лицо, даже если они в масках, посчитать их количество.

б) Спросить фамилию.

в) Захватить террориста самому, проявить героизм.

Вопрос 8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

а) сразу лечь,

б) оглядеться в поисках укрытия,

в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Вопрос 9. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

а) Политических проблем путем убеждения

б) Экономических проблем путем реформирования

в) Политических проблем методом насилия

г) Экономических проблем методом насилия.

Вопрос 10. Основой финансирования террористической деятельности?

а) криминальные структуры

б) банковские вложения

в) Вложения из других государств

г) Политическая деятельность.

Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Вопрос 1

Укажите виды террористических актов:

а) Пожары и взрывы

б) Угон самолета

в) Массовые отравления

г) Захват и убийство людей

д) диверсии на коммуникациях

Вопрос 2

Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления:

а) Взрывчатые вещества и устройства

б) Ядовитые и отравляющие химические вещества

в) Отходы и материалы ядерной промышленности

г) Боеприпасы и мины различных типов

Вопрос 3

Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?

а) Криминальный

б) Технологический

в) Политический

г) Кибертерроризм

Вопрос 4

Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?

а) Националистический

б) Религиозный

в) Международный

г) Ядерный

Вопрос 5

Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?

- а) Политическому
- б) Националистическому
- в) Криминальному
- г) Технологическому

Вопрос 6

Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?

- а) Кибертерроризм
- б) Криминальный
- в) Националистический
- г) Технологический

Вопрос 7

Какой терроризм приобретает все большие масштабы?

- а) Индивидуальный
- б) Групповой
- в) Международный

Вопрос 8

Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?

- а) Кибертерроризм
- б) Криминальный терроризм
- в) Политический терроризм
- г) Ядерный терроризм

Вопрос 9

Каковы особенности современного терроризма?

- а) Изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на религиозной почве
- б) Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
- в) Увеличение количества жертв террора
- г) Анонимность терроризма

Вопрос 10

С какими целями осуществляются террористические акты?

- а) Причинение ущерба жертве
- б) Вызов общественного резонанса
- в) Создание в обществе ощущения всемогущества террористов
- г) Создание в обществе ощущения бессилия властей

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Вопрос 1. Экстремизм это

- а) Приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;
- б) Использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей;
- в) Политика, основанная на систематическом применении террора

Вопрос 2. Видом экстремизма является:

- а) Глобальный;
- б) Политический;
- в) Социальный

Вопрос 3. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:

- а) Старшее поколение;
- б) Младший возраст;
- в) Молодежь возрастом от 14 до 22 лет

Вопрос 4. Причины неустойчивости к экстремизму:

- а) Социальный опыт, стаж работы;
- б) Материальные и духовные ценности;
- в) Психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения

Вопрос 5. Действия экстремистов направлены на:

- а) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- б) Призыв к мирной жизни в обществе;
- в) Распространение рекламных слоганов;

Вопрос 6. Чем привлекают лидеры экстремистских группировок:

- а) Обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных;

- б) Обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме;
- в) Обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира;

Вопрос 7. Экстремизм как негативное явление сложился:

- а) Более 100 лет назад;
- б) Менее 100 лет назад;
- в) Примерно 200 лет назад

Вопрос 8. Экстремизм угрожает:

- а) активному отдыху в природе;
- б) пожарной безопасности в доме;
- в) гражданскому миру и национальному согласию;

Вопрос 9. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

- а) нетипичными;
- б) экстремистскими;
- в) антиобщественными.

Вопрос 10. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является

- а) вандализм;
- б) терроризм;
- в) хулиганство.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «MicrosoftTeams»;
- в Виртуальной аудитории.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

##### **6-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### **0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ "О противодействии терроризму".
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.

13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Антонян, Ю.М. Преступление и наказание. Криминологический анализ : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва Норма; ИНФРА-М, 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-498-7 (Норма); ISBN 978-5-16-009936-1 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462606>. — Режим доступа: по подписке.

2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-9765-3541-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965428>. — Режим доступа: по подписке.

2. Ломакин В. В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / В. В. Ломакин, А. В. Карпов. - Москва : Дашков и К, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-394-02592-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558587>. — Режим доступа: по подписке.

3. Назаров, В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949695>. — Режим доступа: по подписке.

4. Пискунов, А. И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / А. И. Пискунов. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910859>. — Режим доступа: по подписке.

5 Ореховская, Н. А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102987-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507271>. — Режим доступа: по подписке.

6. Ипполитова, А. Г. Профилактика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях России: научно-методические и практические рекомендации для воспитательных отделов учреждений и органов УИС России / А. Г. Ипполитова, М. А. Яворский. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 44 с.: ISBN 978-5-91612-111-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940157>. — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, MicrosoftOffice, KasperskyFree для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»