

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ


И. П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.



Программа дисциплины (модуля)

ОГСЭ.01 Основы философии

Направление подготовки/специальность: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Квалификация выпускника: Операционный логист

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным категориям и понятиям философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основам философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основам научной, философской и религиозной картин мира;
- условиям формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- философско-мировоззренческим концепциям разных эпох и систем, прошедших свое становление в различных социокультурных условиях.

формирование умений по:

- способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- способности ориентироваться в исторически сложившихся и проверенных временем мировоззренческих идеалах и традициях

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является общегуманитарной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Основные понятия и предмет философии	5	2	4	0	4	Тестирование
Тема 2	Философия Древнего мира и средневековая философия	5	4	4	0	4	Тестирование
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	5	4	4	0	4	Тестирование
Тема 4	Современная философия	5	2	4	0	4	Тестирование
Тема 5	Методы философии и ее внутреннее строение	5	2	4	0	2	Тестирование
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	5	2	4	0	2	Тестирование
Тема 7	Этика и социальная философия	5	2	2	0	2	Тестирование
Тема 8	Место философии в духовной культуре и ее значение	5	2	2	0	2	Тестирование
Всего по дисциплине		72	20	28	0	24	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/само ст)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	10 (2/4/4) 1	2
	Предмет и определение философии.	1	
	Практическое занятие Подготовка к контрольной работе № 1, Терминологический диктант	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе № 1, Терминологический диктант	4	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	12 (4/4/4) 2	2
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 1, Терминологический диктант	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	4	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	12 (4/4/4) 2	2
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 1, Терминологический диктант	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия		

	рационализма и эмпиризма как философских направлений»	4	
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	10 (2/4/4)	2
	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 2, Терминологический диктант	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	8 (2/4/2)	2
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 2, Терминологический диктант	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	4	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	8 (2/4/2)	2
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методологии научного познания.	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и	6 (2/2/2)	2

	использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе № 3, Терминологический диктант	2	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	6 (2/2/2) 1	2
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	Практическое занятие: Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2	
Всего по дисциплине		72 20/28/24	

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	Основные понятия и предмет философии	Подготовка к контрольной работе № 1 Терминологический диктант	4	Тестирование
Тема 2	Философия Древнего мира и средневековая философия	работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	4	Тестирование
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	4	Тестирование
Тема 4	Современная философия	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	Тестирование
Тема 5	Методы философии и ее внутреннее строение	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	Тестирование
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	Тестирование
Тема 7	Этика и социальная философия	Подготовка к контрольной работе № 3 Терминологический диктант	2	Тестирование
Тема 8	Место философии в духовной культуре и ее значение	подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2	Тестирование
Всего по дисциплине			24	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы философии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее	Тестирование Вопросы к дифференци	Не умеет Демонстрирует частичные	Демонстрирует частичные умения	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень

	общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	рованному зачету	е умения, допуская грубые ошибки	без грубых ошибок	базовом объеме	умений
ОК 2	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	и будущего специалиста.					
ОК 3	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки

к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Волгогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волгогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
-------------------------	--

Основы философии	Кабинет основ философии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 60 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 6 шт., экран мультимедийный – 1 шт., меловая доска настенная – 1 шт., портреты выдающихся историков – 10 шт., картины – 2 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно- образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
------------------	--

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и

гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ
И. П. Михайлова

«01» марта 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код и наименование специальности)

Операционный логист

(квалификация выпускника)

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации. уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету

	альных задач, оценивать их эффективность и качество	анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации. уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации. уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации	Тестирование Вопросы к дифференцированному зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Комплект заданий для тестирования
ОГСЭ.01 «Основы философии»
(ОК-1, ОК-2, ОК-3)**

Вариант 1.

1. Учение об идеях впервые было разработано:

- а) Платоном.
- б) Сократом.
- в) Аристотелем.
- г) Пифагором.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

2. Предметы и явления, обладающие объективным или субъективным значением
для человека:

- а) Вещи.
- б) Ценности.
- в) Процессы.
- г) Отношения.

ОК-1, ОК-2,
ОК-3

3. В большинстве школ философии смысл жизни связывают с:

- а) Бессмертием.
- б) Творчеством.
- в) Борьбой.
- г) Бунтом.

ОК-1, ОК-
2, ОК-3

4. Форма жизнедеятельности людей, представляющая собой совокупность связей и
отношений между ними:

- а) Общество.
- б) Природа.
- в) Техника.
- г) Этнос.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

5. Творческие способности человека привлекали к себе наибольшее внимание в
эпоху:

- а) Просвещения.
- б) Средневековья.
- в) Возрождения.
- г) Античности.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

6. Форма общественного сознания, в которой происходит накопление
теоретического знания:

а) Наука.

б) Философия.

в) Религия.

г) Мораль.

ОК-1, ОК-

2, ОК-3

7. Слово «диалектика» первоначально обозначало:

а) Метод философского познания.

б) Учение о реальности, недоступной чувственному познанию.

в) Учение о всеобщем движении.

г) Искусство спорить.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

8. Бытие, определяемое внешними обстоятельствами:

а) Относительное.

б) Абсолютное.

в) Объективное.

г) Субъективное.

ОК-1, ОК-2, ОК-

3

9. Провозгласил смыслом жизни обучение справедливости:

а) Платон.

б) Сократ.

в) Протагор.

г) Аристотель.

ОК-1, ОК-2,

ОК-3

10. Структура общества и отдельных его слоев, по П.А. Сорокину - ...

а) Расслоение.

б) Классовость

в) Стратификация.

г) Мобильность.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

11. Международный терроризм является аспектом проблемы:

а) Политической.

б) Экологической.

в) Демографической.

г) Медицинской.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

12. Вопрос «Что я должен делать» Кант адресует:

а) Антропологии.

б) Морали.

в) Философии.

г) Религии.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

13. В России основным вопросом философии традиционно считается вопрос о:

а) Смысле жизни.

б) Устройстве мироздания.

в) Природе добродетели.

г) Материи и сознании.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

14. Первым специализированным учреждением ООН, занимающимся проблемами прав человека, является:

- а) Международная организация труда.
- б) Всемирная организация здравоохранения.
- в) Всемирная продовольственная программа.
- г) Комитет ООН по правам человека.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

15. Вопрос «Что такое человек» Кант адресует:

- а) Антропологии.
- б) Морали.
- в) Философии.
- г) Религии.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

16. Основной вопрос философии, сформулированный Фалесом Милетским:

- а) Что такое человек?
- б) Что такое благо?
- в) Что есть истина?
- г) Из чего всё?

ОК-1, ОК-2, ОК-3

17. Основной вопрос философии – вопрос о том, что первично: материя или сознание? – относится к проблеме:

- а) Бытия.
- б) Познания.
- в) Природы.
- г) Общества.

ОК-1, ОК-2,

ОК-3

18. Обеспеченность пищей, одеждой, жилищем, медицинским уходом и необходимым социальным обслуживанием, необходимыми для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, составляют право на:

- а) Социальный статус.
- б) Экономическое благосостояние.
- в) Жизненный уровень.
- г) Социальное развитие.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

19. Ниспровержение социально-политического строя силовыми методами:

- а) Революция.
- б) Военный переворот.
- в) Реформа.
- г) Завоевание.

ОК-1, ОК-2,

ОК-3

20. Вопрос о субстанции впервые подняли философы:

- а) Древней Греции.
- б) Древнего Рима.
- в) Италии эпохи Возрождения.

г) Голландии 16 века.
ОК-1, ОК-2, ОК-3

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	б	а	а	в	а	г	а	б	в	а	б	г	г	а	г	а	в	а	а

Вариант 2.

1. Провозгласил субъективно-идеалистическое понимание человека:

- а) Протагор.
- б) Парменид.
- в) Гераклит.
- г) Демокрит.

ОК-1, ОК-2,
ОК-3

2. Неделимая совокупность неповторимых характеристик человека, отличающих его от других людей:

- а) Индивидуум.
- б) Личность.
- в) Ипостась.
- г) Персона.

ОК-1, ОК-2,
ОК-3

3. Философ, выделивший доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную стадии развития общества:

- а) О. Конт.
- б) К. Маркс.
- в) М. Вебер.
- г) Д. Белл.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

4. Перемещение человека между стратами и внутри них:

- а) Мобильность.
- б) Процесс.
- в) Реорганизация.
- г) Развитие.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

5. Форма общественного сознания, в которой человек переживает свою смертность и ищет путь выхода из своей природы:

- а) Наука.
- б) Философия.
- в) Религия.
- г) Мораль.

ОК-1, ОК-
2, ОК-3

6. В наиболее широком смысле под словом «бытие» понимают:

- а) Существование материальной вселенной.
- б) Присутствие того или иного явления в эмпирически постигаемой действительности.
- в) Сосуществование объекта или явления с человеком.

г) Материю, как субстанцию.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

7. Под движением в философии понимается:

а) Перемещение физического тела в пространстве.

б) Развитие явлений во времени.

в) Изменение.

г) Эволюционное развитие философской мысли.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

8. Концепция истины, по которой истина есть соответствие высказывания и действительности:

а) Прагматическая.

б) Политическая.

в) Когерентная.

г) Корреспондентная.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

9. К формам чувственного познания относится:

а) Понятие.

б) Представление.

в) Суждение.

г) Умозаключение.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

10. Человека как «политическое животное» определил:

а) Платон.

б) Сократ.

в) Протагор.

г) Аристотель.

ОК-1, ОК-2,

ОК-3

11. Рост безработицы является аспектом проблемы:

а) Политической.

б) Экономической.

в) Демографической.

г) Медицинской.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

12. Смысл жизни человека Н.А. Бердяев видел в:

а) Борьбе.

б) Бунте.

в) Творчестве.

г) Созерцании.

ОК-1, ОК-2,

ОК-3

13. Философия, утверждающая, что причина материального бытия и источник нравственных благ находится вне пределов материального мира, называется:

а) Идеалистической.

б) Религиозной.

в) Нигилистической.

г) Антинаучной.

ОК-1, ОК-2, ОК-3

14. По Аристотелю, оптимальным устройством государства является:

- а) Демократия.
 - б) Аристократия.
 - в) Полиция.
 - г) Монархия.
- ОК-1, ОК-2,
ОК-3

15. «Но вот уже время идти отсюда, мне — чтобы умереть, вам — чтобы жить, а кто из нас идет на лучшее, это ни для кого не ясно, кроме бога». Эти слова принадлежат:

- а) Платону.
 - б) Аристотелю.
 - в) Сократу.
 - г) Пифагору.
- ОК-1, ОК-2,
ОК-3

16. Всеобщая декларация прав человека стала выражением опыта:

- а) Первой Мировой войны.
 - б) Деятельности Лиги Наций.
 - в) Второй Мировой войны.
 - г) Холодной войны.
- ОК-1, ОК-2, ОК-3

17. Свойством материи не является:

- а) Дискретность.
 - б) Объективность.
 - в) Реальность.
 - г) Подвижность.
- ОК-1, ОК-2,
ОК-3

18. Определение субстанции: «То, что существует само по себе и проявляется само через себя» ввел:

- а) Р. Декарт.
 - б) Б. Спиноза.
 - в) Ф. Бекон.
 - г) Дж. Локк.
- ОК-1, ОК-2,
ОК-3

19. По Локку, единственным источником достоверного знания являются:

- а) Эмпирические факты.
 - б) Врожденные идеи.
 - в) Идеи, формируемые разумом.
 - г) Ощущения.
- ОК-1, ОК-2, ОК-3

20. Устойчивая совокупность приемов и способов той или иной деятельности:

- а) Процесс.
 - б) Истина.
 - в) Задача.
 - г) Метод.
- ОК-1, ОК-

2, ОК-3

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	а	г	а	в	а	в	г	б	г	б	в	а	в	в	в	а	б	г	г

Критерии оценки при проведении тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Вопросы к дифференцированному зачету
ОГСЭ.01 Основы философии
(ОК-1, ОК-2, ОК-3)**

1. Предмет и структура философии.

Слово «философия» - греческого происхождения, образовано из двух корней: «филия» (φιλία) — любовь, и «софия» (σοφία) — мудрость. Таким образом, φιλοσοφία дословно переводится как «любовь к мудрости» или «любомудрие». По сообщениям древних историков философии, таких, например, как Диоген Лаэртский, первым стал именовать себя философом, а не мудрецом, Пифагор Самосский (ок. 580 – ок. 500 г. до н.э.). Предмет философии – всеобщее. К всеобщему принадлежит любое знание, выходящее за рамки отдельной науки. Основу проблематики философии составляют проблемы бытия, познания, природы, общества и человека. Из них базовой является проблема бытия, проблема человека является наиболее сложной и трудноразрешимой. Структуру философии образуют теория бытия (онтология), теория познания (гносеология), философия природы, социальная философия, философская антропология. К ним примыкают логика, этика, эстетика, история философии и ряд других дисциплин. (ОК 01-03)

2. Основной вопрос философии, её проблематика.

Для философии, в отличие от естественных или социальных наук, характерно наличие основного вопроса. Основным вопросом философии – проблема, с решения которой начинается философский поиск. Иммануил Кант сформулировал четыре вопроса, на которые должна отвечать философия:

1. Что я могу знать? (Вопрос обращён к гносеологии).
2. Что я должен делать? (К морали).
3. На что я смею надеяться (К религии).
4. Что такое человек? (К антропологии).

Преемники Канта (Г. Фихте, Г. Гегель) стремились свести основной вопрос философии к единой формулировке. В современной российской философии распространена постановка основного вопроса, предложенная Ф. Энгельсом: что первично – материя или дух? Является ли нематериальный разумный дух причиной существования материи, или сознание может существовать лишь как свойство материи, которая никем не сотворена и не может быть уничтожена? Соответственно ответу на этот вопрос философские теории делятся на следующие группы:

- 1) Монизм: первоначало бытия одно – это либо дух, либо материя. Сюда относятся:
 - а) Идеализм. Дух первичен, материя вторична. Различают идеализм объективный (дух существует независимо от сознания человека) и субъективный (дух, первичный по отношению к материи – разум самого человека).
 - б) Материализм. Материя первична, дух вне материи не существует.
- 2) Дуализм. Дух и материя – два равноценных первоначала, ни одно из них не является причиной другого.
- 3) Плюрализм. Существует множество равноценных первоначал бытия. (ОК 01-03)

3. Греческая философия до Сократа (Фалес Милетский, Пифагор, Демокрит).

Философия зародилась в середине – второй половине первого тысячелетия до н.э. в Греции, Индии и Китае. В конце 7 в. до н.э. в Милете возникла первая школа философии – Милетская школа. Её основатель – Фалес Милетский (ок. 640 – ок. 548 гг. до н.э.), впервые

поставивший вопрос о первоначале бытия: «Из чего всё?». Фалес считал, что основой всего является вода («всё из воды»). В шестом веке до н.э. Пифагор Самосский (ок. 580 – ок. 500 г. до н.э.) основал школу, ставшую известной, как пифагорейская. По Пифагору, первоначалом является число, гармония мира может быть выражена средствами геометрии. Гераклит Эфесский (544 – 483 гг. до н.э.) начал разрабатывать диалектику, как учение о движении материи. Ему принадлежат слова: «Всё течёт, всё изменяется», «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку: на входящего каждый раз течёт другая вода». Левкипп (ок. 500 – 440 гг. до н.э.) и его ученик Демокрит (ок. 460 – ок. 370 гг. до н.э.) стали основоположниками материализма и атомизма. Они провозгласили первоначалами бытия мельчайшие частицы материи – атомы (ἄτομος, «атомос» - «неделимый»). Все древнейшие греческие философы стремились к познанию первоначала бытия мира, поэтому основной характеристикой их философии считается космоцентризм (космос, в переводе с древнегреческого – мир). (ОК 01-03)

4. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).

В пятом веке до н.э. в философии происходит поворот к человеку, космоцентризм дополняется антропоцентризмом. Сократ (ок. 469 – 399 гг. до н.э.) провозгласил познание человека главной задачей философии. Сократ ввёл понятие идеи - нематериального начала бытия. Идеи, по Сократу – общее вещей, выделяемое сознанием человека. Таким образом, Сократа можно считать основоположником субъективного идеализма. Философы элейской школы (элеаты), в частности, Парменид (ок. 540 – ок. 450 гг. до н.э.), Зенон Элейский (ок. 490 – ок. 430 гг. до н.э.), ввели такие понятия, как бытие и небытие, конечное и бесконечное. Протагор (ок. 490 – ок. 420 гг. до н.э.) провозгласил, что «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют», т.е., существующим считается лишь то, что присутствует в сознании человека. Платон (428 -348 гг. до н.э.) предположил, что идеи существуют вне сознания человека и независимо от него (объективный идеализм). Существуют мир вещей, возникающих, меняющихся и исчезающих, и мир идей, вечных и неизменных. Идея соответствует целому классу вещей, степень совершенства вещи – мера её соответствия идее. Аристотель (384 -322 гг. до н.э.) предположил существование четырёх первоначал: формы, материи, движения, цели. Источником движения является ум-перводвигатель. Аристотель произвёл первую общую систематизацию знаний, создал формальную логику и учение о категориях. (ОК 01-03)

5. Философия Средневековья (Августин, Фома Аквинский).

Средневековая философия – философия христианского Запада третьего – четырнадцатого вв. и исламского Ближнего Востока седьмого – пятнадцатого вв. В отличие от античной, средневековая философия теоцентрична, то есть, главным предметом познания является Бог. Это религиозная философия, поскольку основой её теорий служат постулаты религиозного вероучения.

Христианская философия зародилась в третьем веке как ответ на преследования христиан в Римской империи. Она прошла в своём развитии периоды апологетики (3-4 вв., Иустин Мученик, Ориген, Тертуллиан), патристики (4-8 вв., Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин), схоластики (8-14 вв., Абеляр, Росцелин, Альберт Великий). Схоластика – философия, специализирующаяся на рациональном толковании Священного Писания христианства. История схоластики восходит к Августину Аврелию (Августину Блаженному, 354 - 430). Августин поставил вопрос о соотношении веры и знания: должна ли религиозная вера опираться на знание о Боге, или вера является основой знания? Сам Августин склонялся ко второй точке зрения. Вершиной развития схоластики стал томизм (основатель – Фома Аквинский (1225 – 1274)). Фома связал идеи Августина с системой Аристотеля. В 19-20 вв. томизм пережил новое рождение: на его основе римско-католическими философами был создан неотомизм, являющийся в наши дни базовой философской доктриной Ватикана. (ОК 01-03)

6. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

Эпоха Возрождения, или Ренессанс, (14-16 вв.) в Европе характеризуется пробуждением интереса к человеку. Антропоцентризм принимает форму ренессансного гуманизма. Гуманизм – философия, стремящаяся к познанию человека как творческого существа, его цель – постижение величия человеческого духа. Первым гуманистом считается великий итальянский философ и поэт Франческо Петрарка (1304 – 1374). Крупнейшие представители: Дж. Пико делла Мирандола (1463 – 1494), Николай Кузанский (1401 – 1464), Лоренцо Валла (1407 – 1457). Наряду с гуманизмом в эту эпоху рождается философия общества и государства. Томас Мор (1478 – 1535) своей книгой «Утопия» заложил основы жанра социальной утопии – модели идеального общества, построенного на основе единства собственности. Н. Макиавелли (1469-1527) стал основателем этатизма – учения, согласно которому, интересы государства обладают безусловным приоритетом перед интересами отдельного человека. Развивается философия природы. Н. Коперник (1473-1543) создал гелиоцентрическую систему мира. Дж. Бруно (1548 – 1600) разработал учение о бесконечности Вселенной. (ОК 01-03)

7. Философия 18 века (Вольтер, Руссо, Дидро).

В конце шестнадцатого – начале семнадцатого века философия обращается к проблеме человеческого разума. Центральный предмет познания - разум и его возможности (логоцентризм). Основные школы этого периода – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм исходил из предположения, что разум всего лишь перерабатывает и осмысляет то, что получено человеком в опыте, который складывается из ощущений. Девиз эмпиризма: «Нет в разуме ничего, чего не было бы в чувствах» (Дж. Локк). Основатель эмпиризма – Ф. Бэкон (1561-1626), крупнейшие представители: Дж. Локк (1632 – 1704), Дж. Беркли (1685 - 1753), Д. Юм (1711 – 1776). Рационализм предполагает, что разум в познании выступает, как самостоятельная сила, благодаря наличию в нём врождённых идей. Девиз рационализма: «Мыслю, следовательно, существую». Основатель – Р. Декарт (1599 – 1650), крупнейшие представители – Б. Спиноза (1632-1677), Г. Лейбниц (1646 – 1716). (ОК 01-03)

8. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель).

Классическая немецкая философия – философия конца восемнадцатого - девятнадцатого вв. В ней выделяются два направления: идеалистическое и материалистическое. Идеалистическое направление представлено И. Кантом (1724 - 1804), Г. Фихте (1762 – 1814), Г. Гегелем (1770 – 1831). Материалистическое направление представлено Л. Фейербахом (1804 – 1872), К. Марксом (1818 – 1883), и Ф. Энгельсом (1820 – 1895). Согласно Канту, знание обусловлено не спецификой объекта познания, а познавательными возможностями его субъекта. Эти возможности обусловлены существованием трех познавательных способностей: чувственности, рассудка, разума. Чувственность упорядочивает ощущения, конструируя предмет восприятия. Рассудок переводит чувственный материал в понятия и категории. Разум ставит перед рассудком цели, определяя его стремление к абсолютному знанию. Внешний мир дан человеку в опыте (т. е. доступен на чувственном уровне). В тоже время имеют место априорные (доопытные) объекты познания (пространство, время, Бог, душа, свобода). Попытка их истолкования с помощью чувств и рассудка приводит к возникновению противоречивых, взаимоисключающих суждений (антиномий чистого разума). Пример: Бог есть, Бога нет.

По Гегелю, Развитие мира — процесс реализации творческих возможностей мирового духа (абсолютной идеи). Ступени развития мирового духа: логика (чистая идея), природа (опредмеченная идея), дух (идея в самопознании и самоосознании). Субъективный дух — сознание человека; объективный — семья, общество, государство; абсолютный — искусство, религия, философия. Задача человека состоит в овладении богатствами культуры. В этом случае субъективный и объективный дух достигают своего тождества, а человек превращается в личность. (ОК 01-03)

9. Марксизм как философская школа (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Марксизм – крупнейшее направление материалистической философии 19-20 вв. Основатели – К. Маркс и Ф. Энгельс, крупнейшие представители – В.И. Ленин, В.С. Стёпин. На Западе во 2-й половине 20 века получает распространение неомарксизм (Т. Адорно). Согласно марксизму, материя является единственным подлинным бытием. Дух, или сознание – только отражение материи. Задача философии состоит в научном объяснении общества через реконструкцию законов его развития. Развитие общества — процесс совершенствования производительных сил и производственных отношений. Производительные силы — это орудия производства, наука, образование. Производственные отношения — распределение, обмен, потребление. Производственные силы и производственные отношения образуют экономическую систему общества (базис). Базис определяет надстройку (общественные отношения, государственное устройство, право, мораль, мировоззрение). Базис и надстройка образуют экономическую формацию (рабовладельческий, капиталистический строй). Смена формаций происходит за счет преодоления противоречий возникающих между совершенствующимися производственными силами и устаревающими производственными отношениями. Смена формаций осуществляется через социальные революции. (ОК 01-03)

10. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Г. Марсель).

Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, Г. Марсель) - крупнейшее направление западной философии 20 века. Развивалось под влиянием Ф. Ницше, С. Кьеркегора, отчасти – русской религиозной философии. Цель философии – познание человеческого существования, отделение подлинного существования от неподлинного. Человек заброшен во враждебный ему мир, полнота существования обретается в пограничных ситуациях. По Хайдеггеру, существование человека – единственная реальная проблема философии. Сартр считал, что неприятие человеком окружающего мира порождает чувства бессилия и страха. Подлинное существование человека достигается лишь в ситуациях встречи с тем, что ждёт по ту сторону смерти. Религиозные экзистенциалисты (К. Ясперс, Г. Марсель) считали, что человека ждёт встреча с Богом, светские (А. Камю) – с небытием. (ОК 01-03)

11. Философия науки 19-20 веков (О. Конт, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун).

Основные школы философии науки:

а. Позитивизм и неопозитивизм (О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн). Позитивное знание – научное знание; философия не имеет собственного предмета. Цель философского познания – систематизация достижений науки, постижение логики науки и её языка.

б. Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Цель философии – постижение закономерностей развития науки и сущности научного знания. Основная проблема - демаркация науки, отделение научного знания от ненаучного. Критерий Поппера: теория считается научной, если может быть фальсифицирована (опровергнута) средствами науки. По Фейерабенду, понятие науки полностью условно. Согласно Т. Куну, в развитии науки чередуются периоды «нормальной науки» и научные революции.

в. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Практика – критерий истинности; та теория истинна, которая приносит практическую пользу. (ОК 01-03)

12. Славянофилы и западники (А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев).

Русская философия зародилась в восемнадцатом – девятнадцатом вв. под влиянием западноевропейской философской мысли и православной культуры. Из Древней Руси до нас дошли лишь отдельные философские произведения, например, «Слово о Законе и Благодати» митрополита Киевского Иллариона. Первые школы русской философии – западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Западники считали Россию отсталой частью Европы. Чаадаев считал, что Запад – нормативная христианская цивилизация, тогда как Россия призвана со временем возглавить Запад в нравственном

прогрессе. Славянофилы отстаивали идею особой исторической миссии России. Основатель славянофильства А.С. Хомяков полагал, что Россия призвана к особому историческому пути. Крупнейшие представители славянофильства – И.В. Киреевский, И.С. Аксаков. На основе славянофильства в конце девятнадцатого – начале двадцатого вв. развилось традиционалистское направление русской философии (К.Н. Леонтьев, И.А. Ильин). (ОК 01-03)

13. Философия Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Философия русских писателей. Л.Н. Толстой – автор концепции непротивления злу силой. Ф.М. Достоевский – один из главных идеологов почвенничества, направления, отстаивавшего необходимость восприятия великих достижений Запада и их переработке в сознании русского народа. (ОК 01-03)

14. Русская религиозная философия (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).

В.С. Соловьёв – крупнейший русский религиозный философ, создатель целостной философской системы, в основе которой лежат понятия всеединства и Софии. Всеединство – внутреннее органическое единство бытия, как универсума. София – Премудрость Божия, связующее звено между Богом и миром. Учение о Софии развивали С.Н. Булгаков, П. Флоренский и ряд других философов. Русский экзистенциализм – направление русской философии двадцатого века. Его крупнейшие представители – Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов. Русский экзистенциализм разрабатывает идею свободы человека, теорию отношений человека и государства. (ОК 01-03)

15. Татарская философская мысль 18 – 19 веков (А. Утыз-Имяни, Ш. Марджани).

Татарская философия зародилась в восемнадцатом – девятнадцатом вв. как ответная реакция на проникновение в среду мусульман Поволжья европейской мысли. Господствовавший в исламской культуре калам не мог удовлетворить потребности российских мусульман в развивающейся философии, которая могла бы стать основой для сохранения национальной и культурной идентичности. Крупнейшие представители татарской философии – А. Утыз-Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Култыяси. Основные проблемы татарской религиозной философии – существование ислама в условиях инорелигиозного государства, критика калама, иджитхад – самостоятельное суждение по вопросам веры, таджид – обновление веры путём возврата к принципам раннего ислама. Идеи татарской религиозной философии стали основой культурно-реформаторского движения джадидизма. (ОК 01-03)

16. Категория бытия в философии. Формы бытия.

Бытие – основная категория философии. Понятие бытия введено древнегреческим философом Парменидом. Существует несколько интерпретаций этого понятия. По наиболее широкой, бытие – любое существование вообще. Многие школы философии разграничивают бытие и существование. Бытие – предпосылка существования, его причина; бытие первично, существование вторично. В античной и средневековой философии бытие считалось вечным и неизменным, впервые понятие бытия с идеей развития соединил Гегель. В идеализме бытие рассматривается как неотъемлемое свойство (атрибут) духа или идеи, тогда как материальные вещи обладают лишь существованием. В материализме свойством бытия наделяется материя. Раздел философии, разрабатывающий проблему бытия – онтология. Выделяют различные формы бытия. Так, Гегель различает вещь, процесс, свойство и отношение. Формы бытия могут выделяться по уровням организации материи. Часто выделяются такие формы бытия, как абстрактное и конкретное, абсолютное и относительное, первичное и вторичное, объективное и субъективное. Особой формой бытия является ценность – то, что имеет объективное или субъективное значение для человека. Ценность – предмет познания аксиологии. (ОК 01-03)

17. Материя, её виды и свойства.

Материя – объективная реальность, закономерно воздействующая на органы чувств человека и чувствительные датчики приборов. Материя обладает следующими атрибутами:

1. Пространство – совокупность отношений между сосуществующими материальными объектами.
 2. Время - выражение сменяемости процессов и явлений.
 3. Движение – переход из одного состояния в другое, смена старого новым.
- Развитие – непрерывное, необратимое, постепенное и последовательное изменение. Развитие от более простых форм к более сложным – эволюция.

Универсальными свойствами материи являются причинность и отражение. (ОК 01-03)

18. Принципы, законы и категории диалектики Гегеля.

Принцип – основное положение теории. Закон - это устойчивая, общая, существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений природы и общества. Категория - древнегреческое слово, означающее указание, высказывание. Категории диалектики - это основные понятия, в которых отражаются существенные стороны всеобщей связи и развития природы, общества, мышления. Диалектика опирается на принципы всеобщей взаимосвязи и всеобщего развития. Гегель сформулировал три закона диалектики:

1. Закон перехода количественных изменений в качественные. Основные категории: количество, качество, мера.
2. Закон единства и взаимопроникновения противоположностей. Основные категории: единство, тождество, противоречие, борьба.
3. Закон отрицания отрицания. Основные категории: отрицание, отрицание отрицания.

Гегелевская триада: тезис – антитезис – синтез. Тезис – отрицаемое, антитезис – смена старого новым, отрицание, синтез – единство старого и нового, преемственность между ними.

Категории диалектики:

- 1) Единичное, особенное, общее.
- 2) Причина и следствие.
- 3) Необходимость и случайность
- 4) Содержание и форма.
- 5) Целое и часть.
- 6) Элемент и структура.
- 7) Сущность и явление.
- 8) Возможность и действительность. (ОК 01-03)

19. Диалектика и метафизика как методы философского познания.

Два основных метода философского познания – диалектика и метафизика. Метод – теоретически обоснованная и практически апробированная система приёмов и способов познавательной деятельности. Диалектика как метод зародилась в демократических полисах Древней Греции. Сократ стал пользоваться диалектикой в форме иронии и майевтики для извлечения истины из противоречивых мнений в ходе дискуссии. В Средние века под диалектикой понималось умение решать философские проблемы и аргументировать своё мнение. В качестве метода философии диалектику детально разработал Гегель. Диалектика – метод философского познания, использующий внутренние противоречия мышления. Диалектика исходит из всеобщей взаимосвязи и всеобщего развития, требует познания вещей в их развитии и в комплексе присущих им взаимосвязей. Понятие «метафизика» («то, что за физикой») было введено в обиход Андроником Родосским как название книги Аристотеля, расположенной в его собрании сочинений после «Физики». В «Метафизике» Аристотель повествует о нематериальных предпосылках материального мира. Впоследствии данный термин начал употребляться как название общей философии, раздела философского знания, включающего онтологию

и наиболее близкие к ней области философии. В этом значении данный термин употребляется до настоящего времени, однако с девятнадцатого века метафизикой называют также метод философского познания, противоположный диалектике. В этом смысле слово «метафизика» употребляется начиная с Л. Фейербаха. Метафизика как метод отвергает единство противоположностей и противоречие, как источник познания и развития. Философ-метафизик исходит из тезисов о целостности и неизменности вещей и о случайном характере взаимосвязей и развития. (ОК 01-03)

20. Проблема познания в философии.

Проблема познания – одна из основных проблем философии.

В современных учебниках по философии и философских словарях наиболее распространёнными являются следующие определения понятия «знание»:

1. Знание - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

2. Знание - субъективный образ реальности, в форме понятий и представлений.

3. Знание - обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу.

Нередко знанию противопоставляют такое понятие, как вера. Фактически же, вера является обратной стороной знания, поскольку в основе того и другого лежит факт признания какого-либо высказывания истинным. Как правило, мы говорим о знании в тех случаях, когда истинность высказывания определена возможностью его проверки, тогда как вера - признание высказывания истинным без проверки, на основании внутреннего убеждения. Религиозная вера связана с разделением мира на две различные в нравственном отношении сферы – сакрального (священного) и профанного (простого, обыденного). Таковы, например, представления о существовании Бога, о бессмертии души, о посмертном воздаянии за добрые и дурные дела. Существует также теоретическая вера, связанная с представлением об истинности информации, сообщаемой в заслуживающем доверия источнике. Теоретическая вера является также необходимой частью философии: решение основного вопроса в сторону материализма или идеализма осуществляется на основе внутреннего убеждения философа. Предпосылка веры, внутренняя убеждённость в достоверности сообщаемого - доверие. С понятием веры тесно связано такое понятие, как интуиция — непосредственное постижение истины без логического обоснования. От знания следует отличать информацию, то есть порядок восприятия человеком реальности. Информация в материальном смысле — это порядок следования объектов материального мира. (ОК 01-03)

21. Формы и уровни познания.

Познание может осуществляться двумя путями: через восприятие мира в ощущениях, и через осмысление мира при помощи разума. Соответственно, различают чувственное и рациональное (от лат. ratio – разум) познание.

Чувственное познание направлено непосредственно на объект, осуществляется через ощущения. Совокупность результатов чувственного познания образует опыт. Опытное (эмпирическое) знание - знание, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Формы чувственного познания:

1. Ощущение: результат воздействия внешней среды на органы чувств, единичный сигнал, выработанный зрительным, слуховым, обонятельным, вкусовым, сенсорным анализаторами.

2. Восприятие: целостный образ предмета, в основе которого лежат ощущения.

3. Представление: вторичный образ, производимый при помощи памяти и воображения; ощущение или восприятие, отделённое от объекта.

Рациональное познание, в отличие от чувственного, отвлечено (абстрагировано) от объекта; оно осуществляется посредством абстрактного мышления.

Мышление – высшая форма познавательной деятельности человека. Способность человека к мышлению – разум.

Формы рационального познания:

1. Понятие - слово, применяемое для обозначения группы существенных свойств, общих для ряда предметов. Высказывание, применяемое для раскрытия смысла понятия – определение. Наиболее общие понятия – категории. Синонимом слова «понятие» является термин. Термин - слово или словосочетание, точно и однозначно именуемое понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

2. Суждение - форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.

3. Умозаключение - процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям. Простейшая форма умозаключения – силлогизм, то есть вывод, делаемый из двух понятий или суждений, например:

1. Каждый студент обязан сдать экзамен по философии.

2. Вы – студенты.

Вывод: вы обязаны сдать экзамен по философии.(ОК 01-03)

22. Истина как цель познания. Критерии истины.

Конечной целью познания, независимо от его вида и формы является истина. Существуют три наиболее распространённых концепции истины.

1. Корреспондентная концепция: истина – соответствие между высказыванием и его объектом. Наиболее древняя концепция, восходящая ещё к Аристотелю. Например, высказывание: «потолок в этой комнате белый», является истинным в том случае, если он действительно белый, и будет заблуждением, если окажется, что он окрашен в иной цвет.

2. Когерентная концепция: истина – взаимное соответствие между высказываниями. В основе этой концепции лежит требование формальной логики, запрещающее внутренние противоречия в высказываниях. Она широко применяется в математике (например, уравнение считается решённым верно, если между его частями нет противоречий), гуманитарных науках, богословии, философии.

3. Прагматическая концепция: истина – соответствие между высказыванием и практикой. Истинно то высказывание, которое приносит практическую пользу. Так, ответ на вопрос: «Как мне доехать до Елабужского института КФУ?», будет истинным только в том случае, если он содержит указания на маршрут, позволяющий добраться до места назначения. Прагматическая концепция истины была предложена американскими философами-прагматиками У. Джемсом и Ч. Пирсом.

Противоположность истины – заблуждение, то есть, несоответствие мысли или высказывания принятому критерию истинности. (ОК 01-03)

23. Общество как предмет философского познания.

Социальная философия — раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек. Социальная философия в этом понимании сближается с теоретической социологией. Различие заключается, прежде всего, в том, что социология занимается анализом общества и выявлением закономерностей в его существовании, в то время как философия выполняет критическую функцию.

Общество не имеет однозначного, устоявшегося определения. Возможны следующие подходы к определению общества:

1) Органицизм.

2) Конвенционализм.

3) Антропологизм.

4) Теория социального действия.

5) Функционализм.

6) Индивидуализм.

Уже античные мыслители уделяют внимание проблеме общества. Платон: общество есть совокупность индивидов, организуемая для взаимного удовлетворения потребностей. Аристотель: общество есть вид общения. В Средние века Августин вводит понятие «Града Земного», противопоставляемого «Граду Божьему». Эпоха Возрождения: появление этатизма и социальной утопии. Эпоха Просвещения: конвенционализм. В 19 веке общество становится важнейшим предметом философского познания, возрастает количество подходов к нему. В марксизме: группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленно и разумно организованной совместной деятельности.

Общество: форма совместной жизнедеятельности людей, совокупность социальных связей, отношений и взаимодействий. (ОК 01-03)

24. Структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Структура общества – способ сосуществования в нем образующих общество элементов и социальных систем. Элементами общества являются субъекты социального действия. Под социальным действием понимают действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него.

Структурные компоненты общества – его сферы, т.е. части общества, пределы которых определяются влиянием тех или иных общественных отношений. Выделяют следующие сферы общества: а) экономическая сфера — система экономических отношений, возникающая и воспроизводимая в процессе материального производства; б) социальная сфера — система социальных отношений, т.е. отношений между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества; в) политическая сфера (политико-правовая) — система политических и правовых отношений, возникающих в обществе и отражающих отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти, а также отношения между политическими группами (партиями) и политическими массовыми движениями; г) духовная сфера (духовно-нравственная) — система отношений между людьми, отражающая духовно-нравственную жизнь общества, представленную такими подсистемами, как культура, наука, религия, мораль, идеология, искусство.

Социальная стратификация - деление общества на социальные слои (страты) путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нем представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса). Социальная страта - социальный слой или группа, объединённые определённым имущественным, профессиональным или иным общим социальным признаком. Социальная мобильность – это перемещение в социальном пространстве, переход от одного социального слоя к другому. Она бывает вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, внутри- и межпоколенная. (ОК 01-03)

25. Формационная, стадийная и цивилизационная теории общества.

Наибольшим распространением пользуются три теории развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная.

Формационная теория. Общественно-экономическая формация, (или строй) — это исторически сложившийся тип общества, в основе которого лежит определённый способ производства материальных благ. Сам термин «формация» был заимствован из геологии и введён в общественные науки К. Марксом. Способ производства, лежащий в основе общественно-экономической формации, есть единство взаимодействия производительных сил и производственных отношений (отношений собственности на средства производства). На основе способа производства формируются надстроечные отношения

(политические, юридические и идеологические институты общества), которые как бы закрепляют сложившиеся производственные отношения. Единство взаимодействия надстройки и способа производства и составляет общественно-экономическую формацию. По Марксу, человечество прошло две общественно-экономических формаций — первичная (архаическая) и вторичная (экономическая), которая включает в себя все общества, основанные на частной собственности.

2. Стадиальная теория. Стадиальная теория развилась в 19 – 20 вв. на базе социального эволюционизма – учения, переносившего закономерности эволюционного процесса на развитие общества. У её истоков стояли основатели социологии, например, О. Конт и Э. Дюркгейм. В настоящее время наиболее распространённым вариантом стадиальной теории является модель постиндустриального общества, предложенная в 1950-х – 1970-х гг. Д. Беллом, З. Бжезинским, Э. Тоффлером. Как правило, в их теориях выделяются три стадии развития:

- 1) Доиндустриальное общество.
- 2) Индустриальное общество.
- 3) Постиндустриальное общество.

3. Цивилизационная теория. Цивилизация здесь понимается как локализованное во времени и пространстве общество, возникающее в результате последовательного развития локальной культуры. Данная теория рассматривает историю человечества не как единый процесс, но как сочетание историй отдельных культур и цивилизаций. Каждая культура возникает в определённых конкретно-исторических условиях, развивается по определённым законам, проходя общие для всех культур стадии развития, и погибает или переходит в состояние стагнации. Основоположником цивилизационной теории считается русский социолог Н.Я. Данилевский, который в своей книге «Россия и Европа» (1869) ввёл понятие «культурно-исторический тип», близкое по содержанию к понятию «локальная цивилизация». Немецкий философ и культуролог Освальд Шпенглер в работе «Закат Европы» (1918) описал мировую историю, как совокупность независимых друг от друга культур, проходящих периоды зарождения, становления и умирания. Цивилизация – высшая стадия развития культуры, предшествующая упадку и гибели. Английский историк Арнольд Тойнби в работе «Постижение истории» (1934—1961 гг.) разделил историю человечества на 30 цивилизаций, развивающихся по общим закономерностям. (ОК

26. Человек как предмет философского познания.

01-03)

Проблема человека подспудно присутствовала в философии с момента её зарождения. В античном мировоззрении человек – микрокосм, малый мир, малое подобие Вселенной. В пятом в. до н.э. софисты и Сократ провозгласили человека главным предметом философии. По Протагору, «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Сократ рассматривает человека как преимущественно нравственное существо. По Аристотелю, человек – «политическое животное». В Средние века и вообще в христианской религиозной философии человек рассматривается как существо, сотворённое по образу и подобию Бога. В эпоху возрождения и Новое время формируются такие направления философии человека, как исследование творческих способностей, разума, социальной природы, духовных качеств. В современной социально-философской антропологии человек рассматривается как космобиопсихосоциальное существо.

Проблема человека в философии включает такие вопросы, как вопрос об индивидууме и личности в человеке, о его жизни, смерти и бессмертии, о смысле человеческой жизни. Раздел философии, специализирующийся на решении данной проблемы – философская антропология. (ОК 01-03)

27. Человек как индивидуальность и личность.

Индивидуум – отдельно рассматриваемый человек. Понятие «индивидуум» широко используется в социологии, политологии и т.д. Личность в марксистской философии рассматривается как социальное качество человека, совокупность свойств,

характеризующих индивида как члена общества. В русской религиозной философии личность, вслед за православным богословием, понимается как человеческая индивидуальность, осознающая собственное бытие. Философия, признающая реальность и особое значение личности - персонализм, отрицающая – имперсонализм.

Проблема смысла жизни предполагает определению конечной цели существования отдельного человека и человечества, их предназначения. Вопрос о смысле жизни нередко понимается как простая оценка человеком прожитой жизни. Вопрос о смысле жизни — одна из важнейших проблем философии со времён Сократа. Большинство философов связывают проблему смысла жизни с проблемой бессмертия человека. К числу учений о смысле жизни относятся:

- 1) Эвдемонизм (смысл жизни – счастье).
- 2) Гедонизм (смысл жизни – наслаждение).
- 3) Альтруизм (смысл жизни – служение ближним).

В христианской традиции смысл жизни определяется как уподобление Богу через спасение души. В буддизме смысл жизни связан с достижением нирваны – состояния абсолютного покоя, угашения сознания. В исламе смысл жизни определяется как покорность Богу. (ОК 01-03)

28. Свобода и необходимость в жизни человека.

Одним из важнейших качеств человека является его свобода. Проблема свободы воли начала разрабатываться в 3 – 5 вв. христианскими философами. В христианской традиции свобода воли понимается как необходимое условие нравственной ответственности человека. В эпоху возрождения появляется понятие свободы творчества. В Новое время начинается разработка учения о политических свободах, лёгшее в основу современной либерально-демократической политической системы. Важный вклад в разработку проблемы свободы был внесён И. Кантом, Г. Гегелем, В.С. Соловьёвым, Н.А. Бердяевым, А. Камю.

Наиболее общее из возможных определений свободы – способность человека поступать в соответствии со своей волей. Воля – способность человека ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Понятие, противоположное свободе – необходимость, то есть зависимость человека от объективных факторов его существования. Волюнтаризм отрицает необходимость как таковую, признавая нравственную свободу человека полной и ничем не ограниченной. Детерминизм, напротив, отрицает свободу, рассматривая человека как своего рода машину.

Политическая свобода – закреплённая законами возможность определённого поведения человека. Право – мера дозволенного поведения, закреплённая законом (субъективное право, в отличие от права как универсального регулятора общественных отношений). Особую группу прав составляют естественные права человека – права, которыми каждый человек обладает от рождения и до смерти уже в силу своей человеческой природы. В современном мире основным документом, провозглашающим естественные права (право на жизнь, оплачиваемый труд и отдых, образование, медицинское обслуживание, свободу вероисповеданий и т.д.), является Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 года. (ОК 01-03)

29. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Глобальные проблемы современности — это совокупность социальных и природных проблем, решение которых необходимо для продолжения социального прогресса человечества и сохранения цивилизации. Глобальные проблемы взаимосвязаны и касаются всех людей, независимо от страны, национальности и т.д. наибольшую угрозу представляют такие проблемы, как:

1. Проблема «Север-Юг» — разрыв в развитии между богатыми («Север») и бедными («Юг») странами в развитии и благосостоянии;
2. Опасность мировой термоядерной войны, обеспечение мира во всём мире, угроза локальных войн;

3. Загрязнение окружающей среды;
4. Снижение биоразнообразия;
5. Истощение природных ресурсов, исчерпание нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов;
6. Глобальное потепление;
7. Истощение озонового слоя;
8. Новые медицинские угрозы, проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа, угрозы новых пандемических заболеваний.
9. Демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых;
10. Международный терроризм и сепаратизм;
11. Астероидная опасность. (ОК 01-03)

Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), с допущением ошибок в расчётах.	Теоретический вопрос не раскрыт.