МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"10" июня 2021 г.
МП

Программа дисциплины
Семейное право

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметгалиев И.Г. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), IGMuhametgaliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-12	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий, а также порядок их совершения, последствия ненадлежащего их исполнения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3)

- структуру, содержание и форму юридического заключения; этапы подготовки юридической консультации в сфере права (ПК-12)

Должен уметь:

- принимать юридически значимые решения, руководствуясь нормами основных кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации (ПК-3)

- осуществлять сбор и исследование информации для дачи квалифицированного юридического заключения и консультации в сфере права (ПК-12)

Должен владеть:

- навыками принятия решений и совершения юридически значимых действий, руководствуясь нормами основных кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации (ПК-3)
- навыками применения правовых средств юридической помощи в сфере права (ПК-12)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часа.

Контактная работа – 68 часов, в том числе

лекции - 34 часов,

практические занятия - 34 часов,
лабораторные работы - 0 часов,
КСР - 0 часов.

Самостоятельная работа - 40 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение	5	4	4	0	4
2.	Тема 2. Семейное законодательство. История развития семейного права в дореволюционное и советское время	5	4	4	0	4
3.	Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака	5	6	4	0	4
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	5	4	4	0	6
5.	Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей	5	4	4	0	6
6.	Тема 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов	5	4	4	0	6
7.	Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	5	4	4	0	4
8.	Тема 8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	5	4	6	0	6
	Итого		34	34	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение

Понятие и предмет семейного права. Место семейного права в системе отраслей права. Об-

щественные отношения, регулируемые семейным правом. Особенности метода семейно-правового регулирования. Принципы и функции семейного права.

Понятие семьи, её функции. Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях. Конституционный принцип защиты семьи государством. Понятие и виды семейных правоотношений.

Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения.

Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Родство и свойство, их правовое значение.

Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 2. Семейное законодательство. История развития семейного права в дореволюционное и советское время

Конституция РФ как источник семейного права. Порядок вступления СК РФ в действие. Другие законы и правовые акты, содержащие нормы семейного права. Указы Президента РФ и Постановления Правительства. Законы и другие правовые акты субъектов федерации.

Постановления Пленумов Верховного суда РФ по вопросам применения норм Семейного кодекса.

Брак и развод в дохристианский период.

Рецепция византийского права. Кормчая книга. Семейное право в период империи.

Правовые декреты советской власти в области брака и семьи.

Первый кодекс в области брака и семьи 1918 года. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 года.

Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. Характеристика и значение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г.

Основы законодательства о браке и семье, кодексы о браке и семье республик как важнейшие источники семейного права.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака

Понятие брака в семейном праве. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Порядок признания фактических брачных отношений. Порядок регистрации брака, значение регистрации.

Прекращение брака, вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.Прекращение брака путём расторжения. Расторжение брака в органах загсапо взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

Недействительность брака. Основание признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным.

Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов

Равенство личных прав и обязанностей супругов в семейном праве Российской Федерации. Фамилия супругов. Право на изменении фамилии супругами. Место жительства супругов. Выбор супругами занятий и профессий. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов.

Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Законный режим имущества. Общая совместная собственность супругов. Собственность каждого из супругов. Доли в общей со-

вместной собственности при разделе супружеского имущества. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.Договорный режим имущества супругов. Понятие и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Расторжение брачного договора.Право на имущество супругов -членов крестьянского фермерского хозяйства.Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение этой обязанности определёнными сроками.

Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей. Оспаривание отцовства. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Фамилия, имя и отчество ребёнка. Изменение фамилии детей.

Обязанность и право родителей воспитывать своих детей. Разрешение споров между родителями о детях. Защита родительских прав.

Права и обязанности родителей по защите интересов детей и представительство от их имени.

Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав.

Ограничение родительских прав.

Правовой режим имущества родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Виды заработка (доходов), подлежащих учёту при удержании алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Снижение размера алиментов и освобождение от их уплаты. Временное взыскание алиментов до рассмотрения дела в суде. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность детей содержать нетрудоспособных родителей. Освобождение детей от этой обязанности.

Тема 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Соглашение об алиментах, его форма и содержание.

Взыскание алиментов на основании судебного приказа и судебного решения.

Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.

Задолженности по алиментам. Порядок погашения задолженности. Уменьшение задолженности и освобождение от её уплаты.

Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Алиментные обязательства других членов семьи.

Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Забота государства о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Требования, предъявляемые к усыновителям. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Права и обязанности опекунов и попечителей. Приёмная семья. Основания возникновения отношений с приёмной семьёй. Права и обязанности приёмных родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Общие положения о применении семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование брака и его прекращения с уча-

стием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Родительские правоотношения с участием иностранных граждан. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Ограничения усыновления детей - граждан Российской Федерации иностранными гражданами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - https://rospravosudie.com

Государственная Дума РФ - https://www.duma.gov.ru

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru/index.php

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru/

СПС Гарант - http://www.garant.ru

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru/

Федеральные органы исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно: 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника; 2 проанализировать конспект лекции по данной теме; 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы; 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю; 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Вид работ	Методические рекомендации
	Практические занятия призваны помочь студентам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого студента Семейного кодекса Российской Федерации. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач и тестов. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение действующего законодательства РФ, норм международного права, учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и законодательства. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др.
письменная работа (контрольная работа)	Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям). К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела). При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования: - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"и иных ресурсах.
эссе (контрольная работа)	При написании эссе необходимо исходить из того, оно должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При подготовке к эссе необходимо придерживать плана, предло-

Вид работ	Методические рекомендации
	женного преподавателем. При подготовке вопросов необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации. Студент должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме. Объем эссе составляет 4-5 страниц. Эссе выполняется в виде рукописного текста в отдельной тетради и состоит из введения, основной части, заключения (выводов) и списка использованных источников. Учебно-методический материал и темы для написания эссе выгружается в Виртуальной аудитории. Сдавать эссе необходимо через команду, созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
проверка практических навыков	Решение ситуационных задач с целью проверки практических навыков подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: Собрание законодательства РФ, Российская газета', Парламентская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ и др. Проверка практических навыков осуществляется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams" и иных ресурсах.
научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Заслушивание научных докладов проходит на занятиях. При использовании ДОТ заслушивание научных докладов осуществляется через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность приме-

Вид работ	Методические рекомендации
	нять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.84).

Площадь 81,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.72).

Площадь 73,8 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплине (модуля)
Б1.Б.30 Семейное право

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модуля)
Б1.Б.30 Семейное право

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменная работа (контрольная работа)
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Эссе (контрольная работа)
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Научный доклад
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Тестовые задания
4.2.2.1. Порядок проведения
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Использует приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий Анализирует последствия ненадлежащего исполнения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Участвует в принятии юридически значимых решений в точном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации	**Текущий контроль:** ***1. Письменная работа по темам (контрольная работа):*** 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение. 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака. 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. ***2. Проверка практических навыков по темам:*** 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение. 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака. 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. **Промежуточная аттестация:** Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-12 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Формулирует правила построения юридического заключения. Демонстрирует навыки составления юридического заключения. Организует юридические консультации в конкретных видах юридической деятельности	**Текущий контроль:** ***1.Эссе по темам (контрольная работа):*** 2. Семейное законодательство. История развития семейного права в дореволюционное и советское время. ***2. Проверка практических навыков по темам:*** 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение. 3. Понятие брака. Условия и порядок

		заключения и прекращения брака. Недействительность брака. 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. ***3. Научный доклад по темам:*** 8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства **Промежуточная аттестация:** Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-3	Знает приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий в области семейного права, а также порядок их совершения, последствия ненадлежащего их исполнения в точном соответствии с семейным законодательством Российской Федерации.	Знает основные приемы, способы, и правила принятия юридически значимых решений и действий в области семейного права, а также порядок их совершения.	Знает некоторые способы и правила принятия юридически значимых решений и действий в области семейного права.	Не знает способы и правила принятия юридически значимых решений и действий в области семейного права.
	Умеет принимать юридически значимые решения в области регулирования семейных правоотношений, руководствуясь нормами СК РФ и основных кодифици-	Умеет принимать юридически значимые решения в области регулирования семейных правоотношений, руководствуясь нормами СК РФ.	Умеет определять необходимые нормы СК РФ для принятия юридически значимых решений в области регулирования семейных правоотношений.	Не умеет определять необходимые нормы СК РФ для принятия юридически значимых решений в области регулирования семейных правоотношений.

	рованных нормативно-правовых актов Российской Федерации.			
	Владеет навыками принятия решений и совершения юридически значимых действий, руководствуясь нормами СК РФ и основных кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации.	Владеет навыками принятия решений и совершения юридически значимых действий, руководствуясь нормами СК РФ.	Владеет навыками определения необходимых норм СК РФ для принятия юридически значимых решений в области регулирования семейных правоотношений.	Не владеет навыками определения необходимых норм СК РФ для принятия юридически значимых решений в области регулирования семейных правоотношений.
ПК-12	Знает структуру, содержание и форму юридического заключения в сфере семейного права; этапы подготовки юридической консультации в сфере семейного права.	Знает структуру, содержание и форму юридического заключения в сфере семейного права.	Знает общие положения о содержании и форме юридического заключения в сфере семейного права.	Не знает общие положения о содержании и форме юридического заключения в сфере семейного права.
	Умеет осуществлять сбор и исследование информации для дачи квалифицированного юридического заключения в области семейного права и консультации в сфере семейно права.	Умеет осуществлять сбор и исследование информации для дачи квалифицированного юридического заключения в области семейного права.	Умеет осуществлять сбор информации для дачи юридического заключения в области семейного права.	Не умеет осуществлять сбор информации для дачи юридического заключения в области семейного права
	Владеет навыками применения правовых средств юридической помощи в сфере семейного права.	Владеть навыками поиска и применения некоторых правовых средств юридической помощи в сфере семейного права.	Владеть навыками консультирования в по общим вопросам в сфере семейного права.	Не владеет навыками консультирования по общим вопросам в сфере семейного права.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа (контрольная работа) (ПК-3) – 18 баллов

Письменная работа проводится по следующим темам:

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение.

3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака.

4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.

6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Эссе (контрольная работа) (ПК-12) – 4 балла

Эссе выполняется по следующим темам:

2. Семейное законодательство. История развития семейного права в дореволюционное и советское время.

Проверка практических навыков (ПК-3, ПК-12) – 24 балла

Проверка практических навыков осуществляется по следующим темам:

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение.

3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака.

4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.

6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Научный доклад (ПК-12) – 4 балла

Научный доклад готовятся по следующим темам:

8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Итого 18+4+24+4 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 64. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. При проведении экзамена в форме тестирования, тестовые задания предоставляются в виде 25 вопросов. Тестовые задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 20 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого 25+25= 50 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 - хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не удовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа (контрольная работа). Темы 1, 3-7.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.

Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Письменные работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке.

Каждое письменное задание состоит из десяти пунктов. Необходимо подготовить развернутый ответ по каждому пункту задания.

Первый пункт задания касается представления числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Таблицы и схемы выполняются с целью более глубокого усвоения теоретического материала путем визуализация информации.

Составление тестов предполагает формулирование студентом вопроса по теме занятия и

4 варианта ответов, где 1 или 2 варианта ответа - правильные.

Задачи, которые студент должен придумать и решить самостоятельно не должны быть взяты из интернета. В противном случае, данное задание не считается выполненным.

При подготовке ответов на теоретические вопросы письменного задания, следует подготовить развернутый ответ, опираясь на рекомендованную специальную литературу, судебную практику, нормативно-правовые акты.

Глоссарий по изучаемой теме должен включать перечень основных терминов, понятий и их определений. Глоссарий по отдельной теме домашнего задания должен включать 5-10 терминов.

Студент готовит презентации в количестве 5 слайдов по каждой теме письменного задания. Презентации сдаются в распечатанном виде.

В конце письменного задания обязательно указываются использованные источники. Для некоторых тем предусмотрена подготовка юридических документов, составление схем, таблиц. Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

Таким образом, к концу семестра у каждого студента должно быть выполнено и сдано 6 письменных работ по темам 1, 3-7.

Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.

Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.

В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.

Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 размером 210х297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников в обязательном порядке нужно делать на них ссылки.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать и подкреплять материалами судебной и правоприменительной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник опубликования. Запрещается использование секретных материалов либо материалов для служебного пользования.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Оформление сносок оформляется в текстовом редакторе Word и производится с помощью специальной функции в меню «Вставка». Нумерация сносок – сквозная. Печатание сносок в конце работы с общей порядковой их нумерацией не допускается.

В сноске указывается фамилия автора, название книги, выходные данные и через точку номер цитируемой страницы.

Каждую цитату в работе необходимо подтвердить ссылкой на источники. К цитированию литературных источников следует прибегать в случаях, когда это действительно необходимо. Допускается не только дословное цитирование понятий, содержащихся в опубликованных работах, но и свободная передача их своими словами без искажения смысла. Цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно суть понятия при условии, что оно непосредственно относится к анализируемому вопросу.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований источников.

При написании работы допускается использование специальной литературы опубликованной за последние пять лет. Законодательство, анализируемое в работе, должно быть использовано с учетом последних изменений.

Список литературы состоит из следующих частей:

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы
2. Материалы юридической практики
3. Специальная литература
4. Интернет-ресурсы (доклады и отчетность с официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления)

Список использованной специальной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на платформе в команде "Microsoft Teams".

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Правильно выполнены все задания - 18 баллов.

Обучающийся:

- использует приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий;
- анализирует последствия ненадлежащего исполнения юридически значимых действий в точном соответствии с семейным законодательством Российской Федерации;

- формулирует правила построения юридического заключения в сфере семейного права

Правильно выполнена большая часть заданий – 12 баллов.

Обучающийся:

.- использует правила принятия юридически значимых решений и действий;
- анализирует последствия ненадлежащего исполнения юридически значимых действий в точном соответствии с семейным законодательством Российской Федерации;
- формулирует правила построения юридического заключения в сфере семейного права.

Задания выполнены более чем наполовину, присутствуют ошибки – 6 баллов;

Обучающийся:

.- использует правила принятия юридически значимых решений и действий;
- формулирует правила построения юридического заключения в сфере семейного права.

Задания выполнены менее чем наполовину, продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом, проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 0 баллов.

Обучающийся:

.- не использует правила принятия юридически значимых решений и действий;
- не формулирует правила построения юридического заключения в сфере семейного права.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение

1. Раскройте понятие и функции семьи.
2. Перечислите государственные меры, связанные с защитой семьи, материнства, отцовства и детства.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака

1. Сформулируйте понятие и раскройте правовую природу брака по семейному праву.
2. Назовите условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов

1. Дайте определение и раскройте содержание личных неимущественных прав супругов.

2. Раскройте основания, порядок раздела общего имущества супругов.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути решения.

Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей
1. Назовите и охарактеризуйте права несовершеннолетних детей.
2. Раскройте содержание обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов
1. Раскройте порядок заключения и содержание соглашения об алиментах.
2. Раскройте порядок уплаты алиментов по решению суда.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
1. Роль органов опеки и попечительства в выявлении, учете и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Раскройте содержание форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
4. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
5. Составьте кроссворд из 10 терминов по теме практического занятия.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

При самостоятельной подготовке на заданные вопросы, обучающиеся должны использовать основную и дополнительную литературу, а также нормативные акты и материалы судебной

практики. По каждому вопросу обучающийся должен дать развернутый ответ, включающий в себя теоретическую, нормативную части, а также подкрепить материалами судебной практики.

Обучающиеся при ответах должны продемонстрировать:

- знание законодательства РФ, норм международного права, судебной практики;
- навыки толкования нормативных актов;
- навыки применения нормативных актов;
- знание теоретического материала;
- знание понятийного аппарата;
- умение формулировать свои мысли.

4.1.2. Эссе (контрольная работа). Тема 2.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Эссе обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста.

Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.1.2.2. Критерии оценивания

Тема полностью раскрыта. Обучающийся владеет материалом, демонстрирует самостоятельность, логичность, аргументированность выводов – 4 балла;

Тема в основном раскрыта. Обучающийся демонстрирует самостоятельность, логичность, выводов – 3 балла;

Тема частично раскрыта. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по теме задания -1 балл;

Тема не раскрыта. Обучающийся не владеет материалом. Отсутствует самостоятельность, логичность, аргументированность выводов по работе - 0 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для написания эссе обучающимся предлагаются на выбор следующие вопросы.

Тема 2. Семейное законодательство. История развития семейного права в дореволюционное и советское время

1. Общая характеристика семейного законодательства РФ.
2. Охарактеризуйте Конституцию РФ как источник семейного права.
3. Международные договоры в сфере семейного права.
4. Историко-правовой анализ становления института брака в РФ.
5. Исторические формы брака и семьи.
6. Первые декреты Советской власти по вопросам брака и семьи, их значение.
7. Кодекс Законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года.
8. Кодекс Законов РСФСР о браке, семье и опеке 1926 года.
9. Постановление ЦИК и СНК ССР от 27 июня 1936 года.
10. Общая характеристика Указа Президиума ВС СССР от 8.07.1944 года "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства".
11. Основы законодательства о браке и семье Союза ССР и союзных республик о браке и семье от 27.06.1968.
12. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 года, его роль в регулировании семейных отношений.
13. Историко-правовой анализ становления института алиментных обязательств в РФ.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. При написании эссе необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой, справочными информационными системами.

4.1.3. Проверка практических навыков. Темы 1, 3-7.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Решение кейсов, ситуационных задач подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора.

Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: Собрание законодательства РФ, Российская газета', Парламентская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ и др.

Для успешного решения ситуационной задачи (кейса) необходимо:

1) внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;

2) ознакомиться с учебной литературой;

3) выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;

4) найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;

5) дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Решение кейсов следует оформить в письменном виде. Текст решения должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 размером 210х297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

Проверка правильности решения кейсов осуществляется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

– в команде «Microsoft Teams».

4.1.3.2. Критерии оценивания

- Задачи решены верно. При решении задач студент четко определяет и правильно применяет нормативные акты, необходимые для разрешения правовой проблемы, верно определяет юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи– 24-20 баллов;

- Задачи, в основном, решены верно. При решении задач студент, в основном, верно определяет нормативные акты, необходимые для разрешения правовой проблемы, при решении задач допускает незначительные ошибки – 19-15 баллов;

- При решении задач допущены ошибки в применении нормативных актов. Удовлетворительное владение материалом – 14-6 баллов;

- При решении задач допущены грубые ошибки в применении нормативных актов – 5-1 балл;

- Задачи решены не верно - 0 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение

Задача № 1

Глава администрации Н- ой области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил ?Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей?, предусматривающее упрощенный порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими закону.

Подлежит ли протест прокурора удовлетворению?

Задача № 2

В сентябре 2017 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Борисова она рассказала, что вступила в брак с гражданином Пермяковым в 2014 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музей, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Борисовой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Борисова просила разъяснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгнуть брак Борисова не желает.

Какой ответ следует дать Борисовой?

Задача № 3

В суд обратились Ю. Александрова с иском к детям С. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала с ним единой семьей.

Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в загсе факт прекращения брака не регистрировали.

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача № 4

Ст'ариков и Бакова подали в загс заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей загсом обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова и Баковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая дочь трех лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий загсом Мишиной? В праве ли загс отказать Старикову и Баковой в регистрации брака?

Задача № 5

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге ? индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его неисчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС. Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд. Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?

От установления каких семейный правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака

Задача № 1

В 1997 году сельская администрация зарегистрирован брак Шитовой и Тагирова. Регистрация была произведена в отсутствии Тагирова, но на основании его письменной просьбы.

Ребенок, рожденный в 1998 г., был зарегистрирован на имя Тагирова.

По просьбе Тагирова суд признал брак недействительным, а в иске Шитовой о взыскании алиментов отказал.

Правильно ли решение суда?

Задача № 2

Комарова обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации брака, указывая на то, что с Поповым состояла в фактических брачных отношениях, и от совместной жизни у них родились двое детей, в последующем умерших. Попов, находясь на диагностическом обследовании в присутствии заместителя главного врача и юриста 15 июня 2001г. составил заявление с просьбой официально зарегистрировать их брак без его присутствия. С таким же заявлением в ЗАГС обратилась и Комарова. Их заявления были приняты Приволжским отделением ЗАГС г. Казани и регистрация брака была назначена 16 июня 2001г. Однако в этот день Попов скончался.

Суд заявление удовлетворил. Представители РКБ и ЗАГС в судебное заседание не явились.

Правильно ли решение суда?

Задача № 3

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак через четыре месяца ? после достижения Плотниковой 16 лет. В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность. Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию. Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задача № 4

В один из органов ЗАГСа г. Санкт ? Петербурга обратилась Светлана Медведева с заявлением о регистрации брака с Сергеем Шишковым, проходящим срочную военную службу в Тамбовской области. В связи с тем, что Шишков не имеет возможности лично присутствовать при подаче заявления, Медведева предоставила в орган ЗАГСа составленное Шишковым соответствующее заявление, подпись которого была заверена главой местной администрации. Работник органа ЗАГС отказал в принятии заявления, указав, что подпись на заявлении должна быть заверена нотариусом. Медведева пояснила, что заверить подпись у нотариуса не было возможности, поскольку в месте прохождения службы Шишкова нотариус один и он находился в отпуске. Как должен поступить работник органа загс?

Задача № 5

Накануне регистрации брака жених Слепченко Владимир попал в аварию и из-за тяжелых травм находился в реанимации в бессознательном состоянии. Поскольку все приготовления к свадьбе были завершены, приехали родственники из Америки и откладывать свадьбу не захотели, то попросили поучаствовать в бракосочетании с паспортом жениха его родного брата (похожего на Владимира). Работники ЗАГСа не заметили подмены жениха и зарегистрировали брак. После свадьбы выяснилось, что Владимир Слепченко в результате аварии стал инвалидом. Его жена решила признать брак недействительным.

Вправе ли супруга подать иск о признании брака недействительным? Есть ли основания для признания брака недействительным?

Изменится ли решение, если жених Владимир на момент регистрации брака находился в сознании и сам уговорил своего брата заменить его в день бракосочетания? Имеет ли Владимир право в таком случае предъявить иск о признании брака недействительным (вариант: не заключенным)?

Задача № 6

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гр. Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья?

Задача № 7

Супруги Гончаренко обратились в загс с заявлением о расторжении брака. Заведующая загсом отказалась удовлетворить их требование и предложила обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратился в загс.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Каковы основания расторжения брака в загсе.

Задача № 8

Кашкин И.Д. пропал без вести при следующих обстоятельствах: поезд на котором он ехал в командировку потерпел крушение. Среди погибших он не был обнаружен, однако в течение пяти

месяцев он домой так и не вернулся. Эти обстоятельства послужили основанием для вынесения судебного решения об объявлении Кашкина И.Д. умершим.

Через три года после вынесения решения его жена увидела передачу ?Жди меня? и своего, якобы умершего мужа, который разыскивал свою семью. Была организована встреча и выяснено, что Кашкин И.Д. потерял память, несколько месяцев находился в больнице. Там он познакомился в медсестрой Юровой Г.П. и они решили пожениться. Юрова помогла через своего брата милиционера получить Кашкину новый паспорт на вымышленную фамилию и они зарегистрировали брак. Спустя год Юрова скоропостижно скончалось. Кашкина начали мучить видения о бывшей семье и он решил их разыскать.

После встречи с женой к нему вернулась память. Кашкин И.Д. и его первая жена решили восстановить свой брак, для чего отменили решение суда об объявлении Кашкина умершим и подали соответствующее заявление в орган ЗАГСа.

Орган ЗАГСа восстановил их брак. Через год супруга Кашкина подала исковое заявление о расторжении брака, ссылаясь на сильное изменение личности ее мужа за годы раздельного проживания и невозможности совместного проживания с ним. Кашкин предъявил встречный иск о разделе общего имущества супругов за весь период брака, в том числе и нажитое во время их раздельного проживания.

Обосновано ли суд вынес решение об объявлении Кашкина умершим?

Правомерно ли орган ЗАГСа произвел восстановлении брака?

Имеет ли право Кашкин потребовать раздела общей совместной собственности за весь период восстановленного брака? Каким советом может помочь Кашкиной квалифицированный юрист?

Задача № 9

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГСа направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освободился из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно?

Правомерно ли орган ЗАГСа направил извещение супругу, отбывающему наказание?

Правомерно ли орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?

Задача № 10

Супруги Ивановы, не имеющие общих несовершеннолетних детей, подали заявление в орган ЗАГСа о расторжении брака. Супруг Иванов для подачи заявления лично явиться в орган ЗАГСа не смог и его подпись на заявлении была нотариально удостоверена. Окончание установленного законом месячного срока пришлось на 31 декабря и работники ЗАГСа попросили явиться супругов для расторжения брака в первый день после новогодних праздников. Во время празднования Нового года в сторону Ивановой отлетела петарда и она с ожогами оказалась в больнице. В орган ЗАГСа она смогла явиться только в конце января, документ, подтверждающий ее нахождение в больнице в ЗАГСа был представлен. Иванов также в орган ЗАГСа после праздников не явился, о причинах неявки в ЗАГСа не сообщил. Орган ЗАГСа отказался расторгнуть брак Ивановых и предложил им вновь в общем порядке подать заявление о расторжении брака. В целом Иванова не возражала, но потребовала использовать первое заявление ее мужа, так как он проживает в другом городе, свою волю уже выразил, сам оформлением документов для расторжения брака заниматься не будет, а ей не позволяет это сделать состояние здоровья. Орган ЗАГСа еще раз использовать заявление ее мужа отказался.

Правомерно ли орган ЗАГСа принял раздельные заявления супругов о расторжении брака?

Законно ли работники ЗАГСа не назначили Ивановым расторжение брака на 31 декабря?

Имеет ли значение уважительность причин пропуска установленного законом месячного срока для расторжения брака со стороны заявителей?

Правомерно ли отказали Ивановой в расторжении брака? Можно ли вторично использовать заявление Иванова о расторжении брака?

Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов

Задача № 1

По совету подруг Сорокина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Сорокин узнал, что несмотря не его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу устройства на работу. Муж потребовал от жены отказаться от своего намерения, в противном случае он примет меры к разводу. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Сорокиной обоснованными, в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намеренья изменить место работы.

Насколько обоснована, по Вашему мнению, позиция Сорокина. Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

Задача № 2

Г. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить фамилию мужа. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в загс и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли загс удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача № 3

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его ослушаться не могут.

Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?

Задача №4

В судебном заседании по делу о расторжении брака выяснилось, что причиной для расторжения брака стал ?разгульный? образ жизни жены. Так, Светлана Успенская (в девичестве Безродная), злоупотребляла алкогольными напитками, изменяла мужу, была замечена в употреблении наркотиков. Хозяйством не занималась, постоянно посещала ночные клубы и тратила деньги в казино. Ее супруг Дмитрий Успенский, известный на всю страну бизнесмен, длительное время пытался всеми средствами убедить супругу перестать заниматься антисоциальной деятельностью.

В судебном заседании представители супруга просили суд в решении вернуть Светлане ее добрачную фамилию. Указав, что супруга позорила мужа, во всех ?злачных? заведениях говоря, что она его жена, что они должны исполнять все ее капризы, просила в долг деньги, а люди, зная состояние ее мужа и его порядочность, давали ей денежные средства. Кроме этого, в суд было представлено соглашение, заключенное до свадьбы, согласно которому в случае расторжения брака Светлана обязалась вернуть себе добрачную фамилию.

Оцените доводы представителей супруга. Какое решение должен вынести суд? Чтобы вы посоветовали Дмитрию Успенскому?

Задача № 5

Заключая брак, Оксана Сычко решила оставить свою добрачную фамилию. Под давлением родственников через два месяца она решила поменять ее на фамилию мужа. Спустя пять лет Оксана и ее муж Сергей Кирилов подали в орган ЗАГСа заявление о расторжении брака. Оксана просила в заявлении после расторжения брака присвоить ей добрачную фамилию. Работники органа ЗАГС ее просьбу удовлетворили. Через год в органе ЗАГС проходила прокурорская проверка и прокурор предъявил иск о признании присвоения Оксане добрачной фамилии незаконной.

Имела ли право Оксана уже после регистрации брака присвоить себе фамилию мужа? Если да, то, в каком порядке? Правомерно ли орган ЗАГС присвоил после расторжения брака Оксане добрачную фамилию? Какое решение должен вынести суд по иску прокурора?

Задача № 6

Яшина и Волохов состояли в браке с 2005 по 2008 гг. В 2009 году Яшина обратилась в суд с иском к Волохов о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истица обжаловала решение суда.

В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак в рассрочку.

Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 2002 г. в рассрочку платежа.

Подлежит ли жалоба Яшиной удовлетворению?

Установлен ли законом срок обращения в суд (срок исковой давности) супругов, брак которых расторгнут, по вопросу о разделе общего имущества?

Задача № 7

Новикова состояла в браке с Титовым с 2004 по 2009 г., детей они не имели. В декабре 2009 г. брак их расторгнут. Титов обратился с иском о разделе имущества, приобретенного в браке с Новиковой, и просил выделить ему из состава имущества телевизор и магнитофон, а также разделить денежную сумму, внесенную Новиковой в сберегательный банк и образовавшуюся (частично) за счет алиментов, полученных женой на ее сына от первого брака. Районный суд произвел раздел имущества, а в разделе вклада отказал.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда решение оставила без изменения.

Титов обратился в Верховный Суд РФ с просьбой принести протест на решение и определение вышеупомянутых судов.

Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей

Задача № 1

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Каким образом разрешить возникший спор?

Какую фамилию следует присвоить ребенку?

Задача № 2

Военнослужащий Гнатюк, находившейся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не является, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовый записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет, отношения в семье испортились, брак супругов Гнатюк был расторгнут. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении дочери, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока ис-

ковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым отношениям исковая давность не применяется.

Подлежит ли жалоба Гнатюка удовлетворению?

Задача № 3

И. Максимова обратилась с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей; сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашения об уплате алиментов с Максимовым не заключалось.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 13500-14000 руб. а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Какое решение суд вынесет по иску Максимовой?

Задача № 4

Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки Алиевой 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей по 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

Правильно ли решил суд?

Тема 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Задача № 1

После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в сумме 8000 руб. ежемесячно на малолетнего сына Бориса. Через полгода Зернова - мать Ивановой, - случайно узнала от знакомых, что Иванов работает в коммерческом банке и получает заработную плату около 60 тыс. рублей.

Зернова порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов. Однако Иванова отказалась предпринимать какие-либо меры.

Будучи недовольной решением дочери, Зернова обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительными соглашения Ивановых. Она считает, что права ее внука ущемлены, так как по закону внуку причитается не 8000 руб., а больше.

Какое решение по жалобе Зерновой должен принять орган опеки и попечительства? Каковы основания и порядок признания недействительным соглашения об алиментах на несовершеннолетних детей?

Задача № 2

7 июля 2017 г. Жукова подала заявление в суд о выдаче судебного приказа на взыскание с бывшего мужа Жукова алиментов на содержание их сына Юрия 2009 г. рождения, 28 июля 2017 г. судьей был выдан приказ о взыскании с Жукова алиментов в размере j заработной платы ежемесячно.

Через две недели на основании судебного приказа с Жукова стали удерживать алименты по месту работы. Через месяц после начала удержания Жуков подал жалобу председателю суда, указав в ней, что не получил извещения о принятии судом заявления бывшей жены, в связи с чем был лишен возможности дать ответ на заявленное требование.

Какое решение должен принять суд по жалобе Жукова?

Задача № 3

65-летняя Степанова, получающая пенсию 10 450 руб., обратились в суд с иском о взыскании с сына Николая (35 лет) по 6000 руб. в месяц на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается. Ответчик иск признал частично, мотивируется тем, что получает 30 000 руб. и у него на иждивении несовершеннолетний сын. Он согласен платить по 3000 руб. в месяц. Николай просил суд также привлечь в качестве соответчиков по делу дочерей Степановой Веру и Марию. Степанова, настаивая на своих требованиях, по-

яснила суду, что старшая дочь Вера получает 20000 руб., на ее иждивении муж-инвалид первой группы. Младшая Мария получает 14800 руб., работает первый год после окончания института и не успела обеспечить себя всем необходимым. Кроме того, обе дочери хорошо относятся к матери, систематически оказывают ей возможную материальную помощь, часто навещают ее, заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Николае.

Как следует разрешить спор?

Задача № 4

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере j его заработка.

Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.

Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Задача № 1

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Довыдова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. Большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей Волковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волков пояснил, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не хочет идти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика (мать отца), посчитав доводы Волкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Волковым.

Правомерно ли поступила бабушка? Примят ли суд заявление к рассмотрению?

Задача № 2

Одинокие брат и сестра Фирсовы (48 и 45 лет) пожелали совместно усыновить дочь, рожденную не состоящей в браке Храмовой, и обратились с заявлением в органы опеки и попечительства с просьбой дать необходимое заключение для суда. В заявлении они пояснили, что в 2016 году Храмова оставила ребенка дальней родственнице и выехала на постоянное место жительства в г. Якутск, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка на протяжении нескольких лет она не интересовалась, средств на его содержание не присылала, хотя, по имеющимся сведениям, материально обеспечена хорошо. Фирсовы считают, что для усыновления ими дочери Храмовой никаких препятствий нет и просили орган опеки и попечительства дать положительное заключение о соответствии усыновления интересам ребенка.

Как должен поступить орган опеки и попечительства?

4.1.4. Научный доклад. Тема 8.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся в рамках самостоятельной работы пишут научный доклад на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Доклад по длительности занимает около 5-7 минут. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Этапы подготовки доклада:

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала содержания доклада;
- составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение;
- запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада);
- «разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

– в команде «Microsoft Teams».

4.1.4.2. Критерии оценивания

- Тема полностью раскрыта. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам – 4 балла;

- Тема в основном раскрыта. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам – 2-3 балла;

- Тема частично раскрыта. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам – 1 балл;

- Тема не раскрыта. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам – 0 баллов.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для подготовки научного доклада обучающимся предлагаются на выбор следующие вопросы.

Тема 8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Роль семейного законодательства в правовом регулировании отношений с участием иностранного элемента.

2. Заключение брака на территории Российской Федерации с иностранным гражданином или лицом без гражданства.

3. Особенности заключения браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, граждан различных государств.

5. Особенности отношений по установлению и оспариванию отцовства (материнства) с иностранным элементом.

6. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, не имевших совместного места жительства.

7. Особенности заключения брачного договора или соглашения об уплате алиментов супругов, которые не имеют общего гражданства или совместного места жительства.

8. Права и обязанности родителей и детей, при отсутствии у них совместного места жительства.

9. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с иностранным элементом.

10. Установление содержания норм иностранного семейного права.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Общее количество вопросов 64. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 20 минут.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен студент обязан предоставить:

− полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

− полный конспект семинарских занятий;

− реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала).

3. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4.Качественной подготовкой к экзамену является:

− полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

− отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 100-86% - отлично

Баллы в интервале 85% -71% - хорошо

Баллы в интервале 70% -56% - удовлетворительно

Баллы в интервале 55% -0% - не удовлетворительно

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы задаваемые преподавателем.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет семейного права и его особенности.
2. Метод семейно-правового регулирования.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Источники семейного права.
5. Применение семейного законодательства по аналогии. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
6. Юридические факты в семейном праве и их значение.
7. Осуществление прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
8. Акты гражданского состояния их регистрация и значение в семейных правоотношениях.
9. Понятие и виды семейных правоотношений.
10. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений.
11. Родство и свойство, их юридическое значение.
12. Первые декреты Советской власти по вопросам брака и семьи. Их значение.
13. Кодекс Законов РСФСР об актах гражданского состояния. Брачном, семейном и опекунском праве 1918 года.
14. Кодекс Законов РСФСР о браке, семье и опеке 1926 года.
15. Постановление ЦИК и СНК ССР от 27 июня 1936 года. Общая характеристика Указа Президиума ВС СССР от 8.07.1944 года.
16. Основы законодательства о браке и семье Союза ССР и союзных республик, Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 года, как важнейшие источники семейного права.
17. Понятие семьи и её функции.
18. Понятие брака по семейному праву РФ.
19. Исторические формы брака и семьи.
20. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
21. Государственная регистрация брака и её значение. Порядок регистрации.
22. Прекращение брака путём его расторжения в органах ЗАГС.
23. Судебный порядок расторжения брака. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
24. Разрешение споров о детях между родителями и между родителями и другими лицами.
25. Момент прекращения брака при его расторжении.
26. Правовые последствия прекращения брака.
27. Недействительность брака. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
28. Понятие и виды личных неимущественных правоотношений супругов. Их значение.
29. Понятие имущественных правоотношений супругов. Их виды.

30. Понятие общей совместной собственности супругов.

31. Понятие раздельной собственности супругов.

32. Личная собственность супругов.

33. Ответственность супругов по обязательствам.

34. Договорный режим регулирования имущественных отношений супругов.

35. Понятие брачного договора и порядок его заключения. Форма брачного договора.

36. Содержание брачного договора. Вопросы, не подлежащие разрешению в брачном договоре.

37. Изменение и прекращение брачного договора. Признание его недействительным.

38. Раздел общей совместной собственности супругов, определение долей при разделе общего имущества супругов.

39. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.

40. Удостоверение происхождения детей. Оспаривание отцовства.

41. Установление отцовства в добровольном порядке.

42. Установление отцовства в принудительном порядке.

43. Права несовершеннолетних детей.

44. Фамилия, имя, отчество, место жительства ребёнка.

45. Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей.

46. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей.

47. Ограничение родительских прав.

48. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

49. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей.

50. Обязанности родителей по содержанию своих совершеннолетних нетрудоспособных детей.

51. Взыскание алиментов с родителей на несовершеннолетних детей в судебном порядке.

52. Обязанность детей по содержанию своих родителей.

52. Понятие алиментных обязательств. Их содержание, основания возникновения и прекращения.

53. Алиментное соглашение: понятие, содержание, форма, порядок заключения и прекращения.

54. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

55. Алиментные обязательства других членов семьи.

56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Определение задолженности по алиментам.

57. Уплата алиментов по решению суда. Изменение размера алиментов и освобождение от их уплаты.

58. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

59. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

60. Усыновление: понятие, условия и порядок. Правовые последствия усыновления.

61. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.

62. Понятие приёмной семьи, как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

63. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

64. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

4.2.2. Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения

Экзамен в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания включают 25 вопросов. Задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения экзамена. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценка выставляется автоматически в Виртуальной аудитории в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Баллы в интервале 100-86% - отлично

Баллы в интервале 85% -71% - хорошо

Баллы в интервале 70% -56% - удовлетворительно

Баллы в интервале 55% -0% - не удовлетворительно

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи?

А) да, но только те отношения, которые определены семейным законодательством,

Б) нет,

В) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи.

2. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?

А) не допускается,

Б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право - это подотрасль гражданского права,

В) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.

3. Действует ли принцип приоритета международных договоров над внутренним законодательством в семейном праве?

А) нет,

Б) да, но только в отношении договоров, в которых участвует Российская Федерация,

В) да, приоритет имеет любой международный договор, в том числе, в котором РФ пока не участвует, но собирается присоединиться.

4. Применяется ли в семейном праве принцип аналогии права?

А) нет,

Б) да, при его реализации могут применяться только принципы семей?ного права,

В) да, при его реализации могут применяться не только принципы се?мейного, но и гражданского права.

5. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

А) только нормами Семейного кодекса,

Б) нормами Семейного кодекса и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре,

В) нормами Семейного кодекса, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках.

6. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

А) личные неимущественные отношения между супругами,

Б) порядок вступления в брак,

В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

7. Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?

А) Нет, не имеет, так как на территории Российской Федерации действительным признается брак, зарегистрированный только в органах ЗАГСа.

Б) Да имеет, так как он заключается лицами, желающими вступить в брак, с выполнением обязательных обрядов, свойственных их религии.

В) Заключение брака по религиозным обрядам является личным делом каждого гражданина и не влечет никаких правовых последствий законного брака, за исключением случаев, если брак был совершен в такой форме на оккупированных территориях, входящих в состав СССР в период Великой Отечественной войны, до восстановления на этих территориях органов ЗАГСа.

8. Основания для признания брака недействительным.

А) Брак признается недействительным, если регистрации брака была произведена в отсутствие одного из брачующихся, на основании его личной письменной просьбы.

Б) Брак признается недействительным в случае заключения фиктивного брака, если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

В) Брак признается недействительным при нарушении следующих условий: если заключение брака произошло при понуждении к вступлению в брак; не достижение брачного возраста; между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками; усыновителями и усыновленными; если один из супругов скрыл при вступлении в брак от другого наличие у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции; а также между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства, а также в случае заключения фиктивного брака.

9. Каковы основания для расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

А) При взаимном согласии на расторжение брака обоих супругов, независимо от наличия общих несовершеннолетних детей.

Б) При взаимном согласии на расторжение брака обоих супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

В) При взаимном согласии на расторжение брака обоих супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей и при отсутствии между ними споров, вытекающих из личных и имущественных отношений супругов.

10. В каких случаях применяется судебный порядок расторжения брака?

А) Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии общих несовершеннолетних детей и спора о разделе совместно нажитого супружеского имущества.

Б) Расторжение брака производится в судебном порядке в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.

В) Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии общих несовершеннолетних детей или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, или в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.

11. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

А) Основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов является вступление их в фактические брачные отношения.

Б) Основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов является заключенный ими брачный контракт.

В) Основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов является заключение брака в установленной законом форме путем государственной регистрации в органах ЗАГС.

12. В каких случаях действует законный режим имущества супругов?

А) Законный режим имущества супругов действует, если на основании закона супруги не вправе заключать брачный договор.

Б) Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное.

В) Законный режим имущества супругов действует в случае, если лица вступающие в брак не достигли восемнадцати лет , в связи с чем не могут заключить брачный договор.

13. Предусмотрена ли возможность перехода личного имущества каждого из супругов в их совместную собственность?

А) законный режим регулирования имущественных отношений супругов не предусматривает возможности перехода личного имущества каждого из супругов в их совместную собственность, поэтому данный вопрос разрешается супругами по взаимному соглашению только при составлении брачного договора.

Б) семейное законодательство не предусматривает возможности перехода личного имущества каждого из супругов в их совместную собственность, так как законом четко определено имущество, которое принадлежит каждому супругу и основания его приобретения.

В) имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества.

14. Подлежат ли разделу вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей?

А) Вещи, приобретенные супругами для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, подлежат разделу, так как они приобретены на средства родителей, за исключением вещей индивидуального пользования (одежда, обувь).

Б) Вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, не подлежат разделу.

В) Так как родители имеют равные права и обязанности в отношении несовершеннолетнего ребенка и вопросы, связанные с его содержанием и воспитанием должны решаться по обоюдному согласию, то закон предоставляет им право самим определять какие вещи, приобретенные супругами для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, подлежат разделу, а какие нет.

15. Какие требования Семейный Кодекс РФ предъявляет к форме брачного договора?

А) брачный договор заключается в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению, может быть заключен как до государственной регистрации барка, так и в любое время в период брака.

Б). брачный договор заключается в простой письменной форме, может быть заключен как до государственной регистрации барка, так и в любое время в период брака

В) брачный договор заключается в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению, может быть заключен только после государственной регистрации брака.

16. Возможно ли изменение или расторжение брачного договора по Семейному Кодексу РФ?

А) Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению сторон. Соглашение об изменении или расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор.

Б) Брачный договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только в том случае, если суд признает уважительными основания, по которым супруги решили изменить содержание брачного договора или его расторгнуть.

В) Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время как по соглашению сторон, так и в одностороннем порядке ? по желанию одного супруга, если он считает. Что содержание брачного договора нарушает его интересы.

17. В каких случаях возможно установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, только по его заявлению?

А) отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи отцом ребенка заявления в орган ЗАГСа в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав.

Б) отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи отцом ребенка заявления в орган ЗАГСа с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии согласия ? по решению суда, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав.

В) отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается только в судебном порядке в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав.

18. Установлены ли законом какие-либо сроки для оспаривания записи об отцовстве или материнстве?

А) срок для оспаривания записи об отцовстве или материнстве семейным законодательством определен в 1 год.

Б) для определения сроков оспаривания записи об отцовстве или материнстве применяется общий срок исковой давности 3 года, установленный нормами гражданского законодательства.

В) возможность подачи иска в суд для оспаривания записи об отцовстве или материнстве не ограничена никакими сроками.

19. Имеет ли ребенок право собственности на имущество родителей?

А) ребенок, проживая совместно с родителями имеет право совместной собственности на имущество родителей.

Б) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка.

В) в соответствии с семейным законодательством устанавливается особый правовой режим для собственности родителей и детей.

20. Какие предусмотрены законом основания лишения родителей родительских прав?

А) родители могут быть лишены родительских прав, в случае уклонения от выполнения родительских обязанностей; жестокого обращения с детьми; отказа без уважительных причин взять ребенка из родильного дома, лечебного, воспитательного и иного аналогичного учреждения; хронического алкоголизма или наркомании родителей; совершении умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей или супруга.

Б) родители могут быть лишены родительских прав, только в случае злостного уклонения от уплаты алиментов.

В) родители могут быть лишены родительских прав, только в случае хронического алкоголизма и наркомании.

21. С учетом каких обстоятельств суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей по сравнению с установленными законом размерами долей заработка или иного дохода алиментнообязанных родителей?

А) размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке, четко определен законом, поэтому он не может быть ни увеличен, ни уменьшен.

Б) суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей по сравнению с установленными законом размерами долей заработка или иного дохода алиментнообязанных родителей с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

В) суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей по сравнению с установленными законом размерами долей заработка или иного дохода алиментнообязанного родителя, если будет установлено, что родитель, проживающий вместе с несовершеннолетним ребенком, имеет доход, значительно превышающий доход алиментнообязанного родителя.

22. При каких обстоятельствах супруг имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?

А) супруг не имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга, поэтому алиментные обязательства между супругами могут возникнуть лишь на основании заключенного алиментного соглашения.

Б) супруг имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга: в случае своей нетрудоспособности и нуждаемости; жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком - инвалидом до достижения им восемнадцати лет или за общим ребенком ? инвалидом с детства I группы.

В) супруги обязаны материально поддерживать друг друга, поэтому супруг имеет право при любых обстоятельствах требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга.

23. При наличии каких обстоятельств суд вправе освободить пасынков и падчериц от обязанности по содержанию своих отчимов и мачех?

А) Суд вправе освободить пасынков и падчериц от обязанности по содержанию своих отчимов и мачех в случае, если на иждивении пасынков и падчериц находятся несовершеннолетние дети.

Б) Суд вправе освободить пасынков и падчериц от обязанности по содержанию своих отчимов и мачех, если последние воспитывали и содержали их менее пять лет, а также если они выполняли свои обязанности по воспитанию или содержанию пасынков и падчериц ненадлежащим образом.

В) Мачехи и отчимы добровольно возложили на себя обязанность по воспитанию и содержанию пасынков и падчериц, поэтому закон последних не освобождает от обязанности по содержанию своих отчимов и мачех.

24. Какие основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей определены в Семейном Кодексе?

А) дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью к своим родственникам с установлением над ними опеки (попечительства) либо в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Б) над детьми, оставшимся без попечения родителей устанавливается органами опеки и попечительства патронаж.

В) дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью: на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью, в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

25. В каком случае не требуется согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка?

А) согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка обязательно во всех случаях, за исключением случая, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

Б) семейное законодательство не предусматривает требования согласия супруга усыновителя на усыновление.

В) согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка требуется за исключением: если ребенок не усыновляется обоими супругами, если супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.30 Семейное право

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Семейное право : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. – Москва : Проспект, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-392-16614-5. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html

Левушкин А.Н. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 'Юриспруденция' и по специальности 030501 'Юриспруденция' / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. – 407 с. – ISBN 978-5-238-02311-3. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1028638

Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-8199-0761-0. – URL: http://znanium.com/catalog/product/987732

Дополнительная литература:

Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 232 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-011843-7. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1005609

Гришаев С.П. Семейное право : учебник / С.П. Гришаев. – Москва : Проспект, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-392-14692-5. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146925.html

Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель: сборник статей по итогам III Международной конференции «Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель. Проблемы межотраслевого взаимодействия семейного, гражданского, жилищного, международного частного, административного и уголовного права, права социального обеспечения в регулировании и защите имущественных и неимущественных отношений в семье» / под общ. ред. А.Е. Тарасовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 484 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013542-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/987411

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.30 Семейное право

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.