

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
10 июня 2021 г.



Программа дисциплины
Уголовный процесс

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатауллин З.Ш. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Отделение экономических и юридических наук), ZSGataullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	знать правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.
ОПК-2.2	уметь самостоятельно применять нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.
ОПК-2.3	владеть навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-6.1	знать правила юридической техники, конструирования норм права, структуру нормативно-правовых актов и иных юридических документов
ОПК-6.2	уметь использовать приемы юридической техники конструирования норм права и юридических документов
ОПК-6.3	владеть юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами и юридическими документами
ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-3.1	Знать тактику и методику принятия решений, имеющих юридические последствия, а также порядок совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-3.2	Уметь самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
ПК-3.3	Владеть навыками принятия взвешенных решений и совершения юридически значимых действий на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства
ПК-4.1	Владеть навыками принятия взвешенных решений и совершения юридически значимых действий на основе действующего законодательства Российской Федерации.
ПК-4.2	Уметь самостоятельно применять нормативно-правовые акты Российской Федерации при регулировании общественных отношений, при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
ПК-4.3	Владеть навыками правоприменительной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства в точном соответствии с действующим законодательством РФ.
ПК-9	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-9.1	Знать методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
ПК-9.2	Уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
ПК-9.3	Владеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОПК-2 -понятие организационно-распорядительной, административно-юрисдикционной, контрольно-надзорной, следственной и судебной правоприменительной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции выявлять и правильно применять все необходимые нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению.

ОПК-6 - принципы организации делопроизводства и документооборота; понятие, виды и обязательные требования к содержанию и реквизитам нормативно-правовых актов и иных юридических документов; систему принципов разработки правовых документов

ПК-3 - принципы, порядок действий при принятии решений, имеющих юридические последствия, тактические приемы, способы, методы и правила их принятия, а также последовательность совершения юридически значимых действий в точном соответствии с нормами Российского законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПК-4 - правила применения нормативно-правовых актов, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства

ПК-7 – нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в профессиональной деятельности.

ПК-8 – понятие и содержание категорий честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений, ответственность за их нарушение и механизм их защиты.

ПК-9 - основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы, тактику и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.

Должен уметь:

ОПК-2 выявлять и правильно применять все необходимые нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению.

ОПК -6- проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов и четко представлять их правовое значение; систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению нормативно-правовых актов и иных юридических документов

ПК-3 – на основе развитого правосознания и имеющихся всесторонних знаний самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

ПК-4 –самостоятельно применять все необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства

ПК-7 –при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры и способы защиты конституционных прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц.

ПК-8 – демонстрировать уважительное отношение к чести и достоинству личности, соблюдать основные права и свободы человека и гражданина, использовать основные способы и меры обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности.

ПК-9 -осуществлять выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Должен владеть:

ОПК-2 навыками самостоятельной правоприменительной деятельности норм материального и процессуального права, включающей принятие правильных решений в процессе право применения, составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.

ОПК-6 - навыками разработки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов, навыками юридической техники при составлении юридических документов.

ПК-3 – систематизированными навыками принятия взвешенных и обоснованных решений, имеющих юридические последствия, а также совершения юридически значимых действий на основе глубоких и всесторонних знаний действующего законодательства Российской Федерации.

ПК-4- навыками самостоятельной правоприменительной деятельности, включающей принятие правильных решений в процессе право применения при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства; составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.

ПК-7 – навыками реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности и самостоятельного анализа и разрешения нестандартных проблем в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.

ПК-8 – средствами соблюдения и охраны прав и свобод человека и гражданина, навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина, способностью самостоятельной организации деятельности по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

ПК-9 - навыками определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция» и относится к обязательной части.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц на 216 часа.

Контактная работа - 112 часа, в том числе

лекции - 56 часа,

практические занятия - 56 часов,

лабораторные работы - 0 часов,

КРС - 0 часов.

Самостоятельная работа - 68 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальный закон	7	2	2	0	2
3.	Тема 3. Принципы уголовного процесса	7	2	2	0	2
4.	Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности	7	2	2	0	2
5.	Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	7	2	2	0	2
6.	Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения	7	2	2	0	2
7.	Тема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения	7	2	2	0	2
8.	Тема 8. Возбуждение уголовного дела	7	2	2	0	2
9.	Тема 9. Предварительное расследование	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	7	2	2	0	2
11.	Тема 11. Следственные действия.	7	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самост оятель ная работа
			Ле кц ии	Прак тиче ские занят ия	Лабо ратор ные работ ы	
12	Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы	7	2	2	0	2
13	Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе	7	2	2	0	2
14	Тема 14. Окончание предварительного расследования	7	4	4	0	2
15	Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	7	4	4	0	2
16	Тема 16. Судебное разбирательство	8	1	1	0	2
17	Тема 17. Постановление приговора	8	1	1	0	2
18	Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства	8	1	1	0	2
19	Тема 19. Особенности производства у мирового судьи	8	1	1	0	2
20	Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	8	2	2	0	2
21	Тема 21. Производство в суде II инстанции	8	2	2	0	2
22	Тема 22. Исполнение приговора	8	2	2	0	2
23	Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции	8	2	2	0	2
24	Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств	8	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самост оятель ная работа
			Ле кц ии	Прак тиче ские занят ия	Лабо ратор ные работ ы	
25	Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	8	2	2	0	2
26	Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	8	2	2	0	6
27	Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	8	2	2	0	6
28	Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	8	2	2	0	6
	Итого	36 (ко нт ро ль)	56	56	0	68

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие. Составные части понятия уголовного процесса: уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные правоотношения.

Уголовное судопроизводство - вид государственной деятельности. Соотношение уголовного судопроизводства с административной и оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел.

Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

Общая характеристика стадий уголовного судопроизводства: понятие, система, основные признаки. Отдельные производства.

Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Содержание функции обвинения, защиты, разрешения уголовного дела.

Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение, единство и дифференциация. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий, осуществления производства по уголовному делу в целом.

Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

Уголовно-процессуальные акты: понятие, виды, структура и содержание.

Понятие и виды форм уголовного процесса. Отличительные черты обвинительного, инквизиционного, состязательного и смешанного процессов.

Уголовный процесс как наука, его понятие, предмет и содержание, современные направления исследования. Соотношение с наукой уголовного права, криминалистикой, теорией оперативно-розыскной деятельности, криминологией, гражданского права и процесса, судебной медициной, судебной психиатрией и другими науками.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Основные этапы становления и развития российского Уголовно-процессуального законодательства

Сущность, содержание и форма уголовно-процессуального закона в полном объеме зависят от уголовно-правовой политики государства.

Уголовно-процессуальный закон основная и бесспорная форма существования уголовно-процессуального права в реальной действительности.

Уголовно-процессуальный закон высшая юридическая сила, нормативный акт высшего представительного (законодательного) органа государства, регулирующий общественные отношения в сфере уголовного судопроизводства.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Понятие и система принципов уголовного судопроизводства. Нормативная основа принципов уголовного процесса.

Принципы уголовного судопроизводства и назначение уголовного процесса.

Принцип законности при производстве по уголовному делу. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип осуществления правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип уважения чести и достоинства личности. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип неприкосновенности личности. Сущность и значение. Нормативная основа. Обоснованность применения мер уголовно-процессуального принуждения, связанных с ограничением личной неприкосновенности граждан.

Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Сущность и значение. Нормативная основа. Обязанность разъяснения прав участникам уголовного судопроизводства и обеспечение возможности их осуществления.

Принцип неприкосновенности жилища. Сущность и значение. Нормативная основа. Согласие граждан как условие осмотра их жилища. Возможность ограничения права на неприкосновенность жилища граждан по судебному решению при производстве осмотра, обыска и выемки.

Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип презумпции невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Положения, вытекающие из презумпции невиновности. Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.

Принцип состязательности сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса.

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Обязанность суда, прокурора, следователя и дознавателя по разъяснению прав подозреваемому и обвиняемому и обеспечению возможности защищаться всеми средствами и способами, на запрещенными законом.

Принцип свободы оценки доказательств. Сущность и значение. Нормативная основа. Субъекты оценки доказательств. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств судом, присяжными заседателями, а также прокурором, следователем и дознавателем.

Принцип языка уголовного судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.

Право на обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда. Сущность и значение. Нормативная основа. Субъекты обжалования. Действия и решения, подлежащие обжалованию.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Понятие и общая характеристика участников уголовного судопроизводства, их классификация.

Суд. Особый статус и полномочия суда. Состав суда. Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор. Понятие, задачи и полномочия в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Следователь. Понятие и процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.

Руководитель следственного органа: понятие, задачи и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью следователей.

Орган дознания: понятие, виды, направления деятельности. Дознаватель: понятие, задачи и процессуальные полномочия. .

Потерпевший: понятие, процессуальное положение.

Частный обвинитель: понятие, процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие, процессуальное положение.

Представитель потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: понятие, процессуальное положение.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.

Защитник: понятие, процессуальное положение и полномочия.

Гражданский ответчик: понятие, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика: понятие, процессуальное положение.

Иные участники уголовного судопроизводства. Субъекты, служащие интересам доказывания.

Свидетель: понятие, процессуальное положение. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет. Применение в отношении свидетеля мер безопасности.

Эксперт: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова эксперта.

Субъекты, осуществляющие вспомогательные функции или обеспечивающие нормальный ход уголовного процесса.

Специалист: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия специалиста в уголовном судопроизводстве.

Переводчик: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия переводчика в уголовном судопроизводстве.

Понятой: понятие, процессуальное положение. Лица, которые не могут быть понятыми.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

Доказательственное право. Теория познания как основа теории доказательств. Особенности уголовно-процессуального доказывания. Цель уголовно-процессуального доказывания.

Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам.

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.

Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность. Достаточность совокупности доказательств. Классификация доказательств.

Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания: сбор, проверка и оценка доказательств. Преюдиция.

Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств.

Понятие и значение оценки доказательств.

Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания.

Субъекты и обязанность доказывания.

Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.

Показания подозреваемого и обвиняемого.

Показания свидетеля и потерпевшего. .

Заключение и показания эксперта. .

Заключение и показания специалиста.

Вещественные доказательства: понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств.

Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания).

Иные документы как доказательства.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие, виды мер процессуального принуждения, цели их применения. Классификация мер процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого в совершении преступления: понятие, основания, условия и мотивы.

Понятие и значение мер пресечения.

Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.

Гарантии законности и обоснованности при применении мер пресечения в виде залога, домашнего ареста и заключения под стражей. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения домашнего ареста, залога заключения под стражу.

Возбуждение ходатайства о применении заключения под стражу перед судом.

Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения

Контроль суда, прокурора и руководителя следственного органа за законностью и обоснованность применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

Тема 7. Уголовное преследование. Реабилитация в уголовном процессе

Понятие, содержание реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию и возмещение причиненного ему вреда.

Признание права на реабилитацию, процессуальные акты и сроки.

Возмещение имущественного вреда. Процессуальные акты и сроки.

Возмещение морального вреда. Процессуальные акты и сроки. Устранение последствий морального вреда. Восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах.

Обжалование решения о производстве выплат. Порядок обжалования, процессуальные акты и сроки.

Восстановление иных прав реабилитируемого (специальных, воинских и почетных званий, классов чина, государственных наград).

Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 8. Возбуждение уголовного дела

Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать.

Основание для возбуждения уголовного дела.

Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.

Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Обжалование решений.

Порядок возбуждения уголовного дела.

Возбуждение уголовного дела частного обвинения

Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Передача заявлений или сообщений по подследственности.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при разрешении вопроса о возбуждении уголовного дела.

Контроль суда, руководителя следственного органа и надзор прокурора за соблюдением законности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 9. Предварительное расследование

Общие условия предварительного расследования: понятие, значение.

Формы предварительного расследования

Содержание предварительного следствия.

Подследственность и ее виды (предметная, территориальная и персональная). Направление уголовного дела по подследственности.

Соединение уголовных дел: основания, условия.

Выделение уголовного дела: основания, условия.

Начало производства предварительного расследования.

Производство неотложных следственных действий.

Окончание предварительного расследования: понятие, формы окончания предварительного следствия дознания. Представление следователя и дознавателя.

Восстановление уголовных дел.

Обязательность рассмотрения ходатайства. Вынесение постановления по результатам рассмотрения ходатайства.

Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Составление процессуальных документов (постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; протокол допроса обвиняемого).

Тема 11. Следственные действия.

Понятие и виды следственных действий.

Привлечение следователем к производству следственных действий специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

Осмотр: понятие, основания, цели. Объекты, подлежащие осмотру. Участники осмотра. Порядок производства осмотра.

Освидетельствование: понятие, основания, цели.

Следственный эксперимент: понятие, цель и виды.

Обыск и выемка: понятие и отличия. Основания и порядок производства обыска и выемки; гарантии прав личности при производстве обыска и выемки; протокол обыска и выемки.

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления: понятие, основания. Порядок получения судебного разрешения на наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

Контроль и запись переговоров: понятие, основание. Порядок получения судебного разрешения для производства контроля и записи переговоров.

Допрос: понятие, основание. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.

Очная ставка: понятие, основание. Процессуальный порядок проведения и оформления.

Предъявление для опознания: понятие, условия, основание.

Проверка показаний на месте: понятие, основание, цель и участники.

Назначение и производство экспертизы: понятие, основание. Процессуальное оформление решения о производстве экспертизы.

Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, основание. Процессуальное оформление решения о получении образцов.

Заключение и допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта. Дополнительная и повторная судебная экспертиза. Порядок выплаты вознаграждения эксперту.

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Понятие, классификация и основания процессуальных решений.

Их законность, обоснованность и мотивированность.

Процессуальные документы: виды, содержание и форма.

Ходатайства и жалобы.

Заявление ходатайств, срок рассмотрения, порядок разрешения.

Обжалование действий и решений органов, ведущих процесс.

Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

Понятие и сущность гражданского иска в уголовном процессе

Меры обеспечения гражданского иска

Рассмотрение и разрешение гражданского иска в суде

Судебный публично-правовой способ защиты прав потерпевшего, нарушенных преступлением.

Предъявление уголовному суду требование о возмещении вреда, причиненного преступлением, т.е. иск о присуждении.

Гражданский иск в защиту интересов несовершеннолетних, лиц,

Тема 14. Окончание предварительного расследования

Понятие, сущность и виды окончания предварительного следствия

Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения

Прекращение уголовного дела и уголовного преследования

Понятие и основания прекращения уголовного дела

Процессуальный порядок прекращения уголовного дела

Особенности окончания предварительного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых лиц и по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Окончание предварительного следствия с составлением постановления о направлении дела в суд для применения к лицу принудительной меры медицинского характера

Прекращение уголовного преследования и возбуждением перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного характера

Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, задачи, основные решения и значение.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.

Предоставление возможности дополнительного ознакомления с материалами уголовного дела.

Предварительное слушание, основания и общий порядок его проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Решение о назначении судебного заседания.

Понятие и значение подсудности. Дела, рассматриваемые судьей единолично и судом коллегиально. Передача дела по подсудности.

Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок разбирательства в судебном заседании.

Тема 16. Судебное разбирательство

Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность, устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства и условия ее ограничения. Равенство прав сторон. Неизменность состава суда.

Председательствующий, его полномочия и роль в судебном разбирательстве. Члены суда, их права и обязанности. Секретарь судебного заседания, его процессуальные обязанности.

Должностные лица, уполномоченные осуществлять государственное обвинение в суде.

Частный обвинитель, его права и обязанности в стадии судебного разбирательства.

Участие подсудимого в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие защитника в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, их представителя в судебном разбирательстве, их права и обязанности; последствия неявки.

Участие специалиста в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Порядок принятия решений по вопросам, возникающим в ходе судебного заседания.

Регламент судебного заседания

Протокол судебного заседания, его содержание, значение и форма. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения.

Тема 17. Постановление приговора

Понятие приговора и его значение. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.

Виды приговоров. Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора. Порядок постановления приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Тайна совещания. Особое мнение судьи. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора. Составление приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора. Вручение копии приговора.

Определения суда (судьи). Их виды, сущность, значение. Частное определение, постановление суда, судьи. Основания и порядок его вынесения. Значение частных определений, постановлений.

Особый порядок судебного разбирательства: основания применения особого порядка принятия судебного решения, порядок заявления ходатайств, порядок постановления приговора, пределы обжалования приговора. Пределы обжалования приговора, вынесенного при применении особого порядка судебного разбирательства.

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайств. Порядок рассмотрения дела. Порядок постановления приговора. Пределы обжалования приговора. Спорные положения особого порядка судебного разбирательства.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления заключения о досудебном соглашении о сотрудничестве. Предварительное следствие в отношении подозреваемого (обвиняемого), заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении обвиняемого, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве. Пересмотр приговора по уголовному делу при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Принятие мер безопасности в отношении подозреваемого (обвиняемого), заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Подсудность дел мировому судье. Возбуждение уголовных дел частного обвинения. Содержание заявления и порядок его подачи мировому судье. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Подсудность дел суду присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей в виду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права и обязанности присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов.

Тема 21. Производство в суде II инстанции

Право апелляционного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Право кассационного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанций.

Кассационное производство как стадия уголовного процесса.

Тема 22. Исполнение приговора

Исполнение приговора - это самостоятельная стадия уголовного процесса, в которой суд обращает приговор к исполнению и разрешает в судебном заседании вопросы, связанные с его исполнением, а также непосредственно исполняет отдельные приговоры.

Значение стадии исполнения приговора:

- 1) совершаются процессуальные действия, обеспечивающие начало и фактическую реализацию содержащихся в приговоре решений;
- 2) разрешаются различные вопросы, возникающие при исполнении приговора, что способствует эффективному применению уголовного наказания для исправления осужденных;
- 3) суд осуществляет контроль за ходом исполнения приговоров через рассмотрение в судебных заседаниях представлений учреждений и органов, исполняющих наказания (об изменении вида исправительного учреждения, освобождении от наказания в связи с болезнью, условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и др.), ходатайства и заявления осужденных (например, об отсрочке исполнения приговора, снятии судимости).

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Надзорное производство как стадия уголовного процесса. Понятие, сущность, задачи и значение производства в надзорной инстанции. Отличие производства в кассационной инстанции от производства в надзорной инстанции. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок внесения надзорных жалоб или представления. Порядок рассмотрение надзорной жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу приговора. Пределы прав суда надзорной инстанции. Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений

Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Возобновление дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам как стадия процесса, ее понятие, сущность и задачи. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств, их отличие. Отличие возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам от пересмотра дела в порядке надзора. Основания и сроки возобновления дел в виду вновь открывшихся или новых обстоятельств. Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Общая характеристика производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Порядок производства по делам несовершеннолетних. Выделение дела о несовершеннолетнем в отдельное производство. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности применения задержания и мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагогов и психологов при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего на предварительном следствии и в судебном разбирательстве. Прекращение уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему. Освобождение судом несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Фактические и юридические основания применения принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в специализированное психиатрическое учреждение. Выделение дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего психическим расстройством после совершения преступления. Права лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера. Участие законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия и направления дела в суд. Направление дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера как форма окончания предварительного следствия. Основания для принятия данного решения. Порядок окончания производства по делу в связи с направлением его в суд для принятия принудительных мер медицинского характера. Постановление о направлении дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера, его структура и содержание, приложения к постановлению.

Назначение судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления судьи. Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Особенности прекращения уголовного дела. Приостановление производства по делу.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении: члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица органа местного самоуправления; судьи Конституционного Суда Российской Федерации, судьи федерального суда общей юрисдикции и федерального арбитражного суда, мирового судьи и судьи конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации; прокурора, следователя; адвоката. Особенности задержания, избрания меры пресечения и проведения отдельных следственных действий в отношении указанных лиц. Порядок направления уголовного дела в суд.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Порядок вызова свидетеля, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся вне пределов Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.

Выдача лица для целей уголовного преследования или для исполнения приговора. Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства.

Передача лица, осужденного к лишению свободы для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов ЕИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Следственный комитет Российской Федерации - <http://www.sledcom.ru/>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. На практических занятиях необходимо активнее использовать современные публикации - новые работы по проблемам философии права. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; - дискуссиях, - лабораторном практикуме, - написании эссе, -презентации с использованием слайдов, -деловой игре, -написании, изложении докладов с презентацией, -кейс-методе, -письменное домашнее задание; <p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право' и 'Правоохранительные органы', поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Естественно успешная подготовка к практическим занятиям предполагает хорошие знания студентами учебных и теоретических источников, рекомендованных к каждой теме.</p> <p>Добротные знания в области уголовно-процессуального законодательства особенно необходимы тем студентам, которые по окончании юридического отделения намерены работать в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания, в суде, органах прокуратуры, в адвокатуре и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.</p> <p>При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; <p>При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа (эссе)	<p>Контрольная работа 5,6 семестр выполняется в виде написания эссе. Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Требования, предъявляемые к эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем эссе не должен превышать 10-12 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции <p>.Структура эссе</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> → мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); → мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А) <p>Вступление - суть и обоснование выбора темы.</p> <p>На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: ' для меня эта фраза является ключом к пониманию?', 'поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание?'. Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.</p> <p>В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой: П - положение (утверждение) - Я считаю, что ?О - объяснение - Потому что ? П - пример, иллюстрация - Например, С - суждение (итоговое) - Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.</p> <p>Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа (кейс)	<p>Контрольная работа 5,6 семестр выполняется в виде решения кейс задач. Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.</p> <p>Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p> <p>Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.</p> <p>Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут. 2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации. 3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и скорости решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав. 4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.</p> <p>Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу. Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.</p> <p>Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.</p> <p>При решении задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внимательно изучить ее условие; 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами; 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их; 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. <p>Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре.</p> <p>Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, аспирантами, группой аспирантов. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.</p> <p>Семинар проводится в виде презентации докладов по заданным темам. на основе применения современных мультимедийных средств. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом личного желания студентов Темы для подготовки докладов и презентационного материала предоставляются преподавателем. Презентация и обсуждение докладов требует активного участия каждого в аудитории. В процессе подготовки и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и Знает ответы на вопросы по теме семинарского занятия</p>
лабораторная работа	<p>Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо: Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. -- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к зачету (экзамен) (в конце семестра) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. -- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.22).

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Интерактивная доска SMARTBoard 150d 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Монитор LG Flatron W1934S 19d – 1 шт. Колонки 5w шт веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)
Отделение экономических и юридических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.19 Уголовный процесс

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Дискуссия
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Деловая игра
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Кейс
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.6. Письменное домашнее задание
 - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.6.2. Критерии оценивания
 - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.7. Презентация
 - 4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.7.2. Критерии оценивания
 - 4.1.7.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.8. Лабораторная работа
 - 4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.8.2. Критерии оценивания
 - 4.1.8.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет/экзамен ответ на вопросы
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-2.1 определяет правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.</p> <p>ИД-2 ОПК-2.2. знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.</p> <p>ИД-3 ОПК-2.3. обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность и основные понятия уголовного процесса 2.Уголовно-процессуальный закон 3.Принципы уголовного процесса 4.Участники уголовно - процессуальной деятельности 5.Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11.Следственные действия. 12.Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы 13.Гражданский иск в уголовном процессе 14.Окончание предварительного расследования 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц <p>2. Дискуссия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность и основные понятия уголовного процесса 2.Уголовно-процессуальный закон 4.Участники уголовно - процессуальной деятельности 6. Меры уголовно-процессуального принуждения 7. Уголовное преследование. Реабилитация в уголовном процессе 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера <p>3. Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Участники уголовно - процессуальной деятельности 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию 17. Постановление приговора 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. 22. Исполнение приговора 23. Производство в суде надзорной инстанции 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства <p>4. Деловая игра по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

	<p>11. Следственные действия.</p> <p>5. Кейс: 8. Возбуждение уголовного дела 9. Предварительное расследование 16. Судебное разбирательство 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>6. Письменное домашнее задание по темам: 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Принципы уголовного процесса 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия. 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы</p> <p>7. Презентация по теме: 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен</p>
--	---

<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.1 - определяет виды нормативно-правовых актов и иных юридических документов; ИД-2 ОПК-6.2 –применяет методику юридико-технического оформления, включающую структуру, стадии, правила, методы и порядок подготовки; ИД-3 ОПК-6.3 – определяет компетенцию субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку, составление нормативно-правовых актов и иных юридических документов; ИД-4 ОПК-6.4 – демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами и иными юридическими документами; ИД-5 ОПК-6.5- самостоятельно разрабатывает проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>1. Устный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Принципы уголовного процесса 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия. 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы 13. Гражданский иск в уголовном процессе 14. Окончание предварительного расследования 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц <p>2. Кейс по темам :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Возбуждение уголовного дела 9. Предварительное расследование 16. Судебное разбирательство 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств <p>3. Презентация по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>
--	---	---

<p>ПК-4 Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1 Использовать правила применения нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства;</p> <p>ИД-2 ПК-4.2 Анализировать виды правоприменительных актов;</p> <p>ИД-3 ПК-4.3 Применять необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению</p> <p>ИД-4 ПК-4.4 Организовывать и осуществлять правоприменительную деятельность, включающую принятие правильных решений в процессе правоприменения при ведении дел в суде</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>1. Деловая игра:</i> 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
---	---	---

<p>ПК-9 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ИД-1 ПК-9.1 - использует методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ИД-2 ПК-9.2 - планирует выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ИД-3 ПК-9.3 - демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Принципы уголовного процесса 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия. 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы 13. Гражданский иск в уголовном процессе 14. Окончание предварительного расследования 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. 17. Постановление приговора 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. 22. Исполнение приговора. 23. Производство в суде надзорной инстанции. 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства <p>2. Эссе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию 17. Постановление приговора 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. 22. Исполнение приговора 23. Производство в суде надзорной инстанции 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства <p>3. Кейс по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Возбуждение уголовного дела 9. Предварительное расследование 16. Судебное разбирательство 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств <p>4. Лабораторная работа по теме (6 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Особенности производства у мирового судьи 23. Производство в суде надзорной инстанции <p>5. Презентация по теме (5 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>
--	--	---

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-2	<p>Знает понятие организационно-распорядительной, административно-юрисдикционной, контрольно-надзорной, следственной и судебной правоприменительной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.</p>	<p>Знает понятие и содержание организационно-распорядительной, административно-юрисдикционной, контрольно-надзорной, следственной и судебной правоприменительной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права, виды правоприменительных актов.</p>	<p>Знает частично понятие организационно-распорядительной, административно-юрисдикционной, контрольно-надзорной, следственной и судебной правоприменительной деятельности в отраслях материального и процессуального права.</p>	<p>Не знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>

	<p>Умеет выявлять и правильно применять все необходимые нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению.</p>	<p>Умеет применять необходимые для применения при регулировании общественных отношений нормы материального и процессуального права, нормативно-правовые акты Российской Федерации.</p>	<p>Умеет выявлять необходимые для применения при регулировании общественных отношений нормы материального и процессуального права.</p>	<p>Не умеет применять самостоятельно нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками самостоятельной правоприменительной деятельности норм материального и процессуального права, включающей принятие правильных решений в процессе право применения, составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного составления правоприменительных актов в соответствующей отрасли материального и процессуального права в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>	<p>Владеет частично навыками квалификации норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Не владеет навыками квалификации норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.</p>

ОПК-6	<p>Знает принципы организации делопроизводства и документооборота; понятие, виды и обязательные требования к содержанию и реквизитам нормативно-правовых актов и иных юридических документов; систему принципов разработки и порядок подготовки правовых документов, а также компетенцию субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку и составление нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Знает принципы организации делопроизводства и документооборота; понятие, виды и обязательные требования к содержанию и реквизитам нормативно-правовых актов и иных юридических документов; систему принципов разработки правовых документов</p>	<p>Знает частично принципы организации делопроизводства и документооборота; понятие, виды и обязательные требования к содержанию и реквизитам нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Не знает принципы организации делопроизводства</p>
-------	---	--	--	---

	<p>Умеет составлять проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов и четко представлять их правовое значение; систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению нормативно-правовых актов и иных юридических документов; грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов; давать правовую оценку юридических документов.</p>	<p>Умеет составлять проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов и четко представлять их правовое значение; систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Умеет фрагментарно составлять проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов и четко представлять их правовое значение; систематизировать требования, предъявляемые законодательством к содержанию и оформлению нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Не умеет составлять проекты нормативно-правовых актов и иных юридических документов .</p>
	<p>Владеет навыками разработки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов, навыками юридической техники при составлении юридических документов, навыками проведения правовой оценки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов на соответствие действующему законодательству.</p>	<p>Владеет навыками разработки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов, навыками юридической техники при составлении юридических документов.</p>	<p>Владеет частично навыками разработки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Не владеет навыками разработки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p>

ПК-4	Знает достаточно профессионально правила применения нормативно-правовых актов, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства	Знает основные правила применения нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства; виды правоприменительных актов;	Знает правила применения нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства	Не знает правила применения нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства
	Умеет самостоятельно применять все необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства	Умеет выявлять и правильно применять необходимые для применения при регулировании общественных отношений нормативно-правовые акты Российской Федерации при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства	Умеет выявлять необходимые для применения при регулировании общественных отношений нормативно-правовые акты, но не умеет их применять при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства	Не умеет выявлять и правильно применять необходимые для применения при регулировании общественных отношений нормативно-правовые акты Российской Федерации

	<p>Владеет навыками организации и осуществления правоприменительной деятельности включающую принятие правильных решений в процессе право применения при ведении дел в суде</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного составления правоприменительных актов в соответствующей отрасли российского права и при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>	<p>Владеет навыками квалификации правоприменительных актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства и установления их содержания в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>	<p>Не владеет навыками выявления и правильного применения необходимых для применения при регулировании общественных отношений нормативно-правовые акты Российской Федерации</p>
--	--	---	--	---

ПК-9	<p>Знает основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p>	<p>Знает основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; условия и особенности совершения преступлений и правонарушений; методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений.</p>	<p>Знает основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; условия и особенности совершения преступлений и правонарушений.</p>	<p>Не знает основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; условия и особенности совершения преступлений и правонарушений.</p>
------	---	---	--	---

	<p>Умеет планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Умеет планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений; разрабатывать алгоритм процессуальных действий, необходимых для выявления, раскрытия и расследования преступлений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.</p>	<p>Умеет планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений под квалифицированным руководством.</p>	<p>Не умеет планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений под квалифицированным руководством.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Владеет навыками определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации.</p>	<p>Владеет способностью выявлять признаки правонарушения, дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния; навыками анализа причин и условий, способствующих совершению правонарушений; навыками определения методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений.</p>	<p>Владеет способностью выявлять признаки правонарушения, дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния.</p>	<p>Не владеет способностью выявлять признаки правонарушения, дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния.</p>
--	--	---	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию ***Текущий контроль (7 семестр):***

Устный опрос – 10 баллов

Устный опрос проводится по темам:

1. Сущность и основные понятия уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальный закон
3. Принципы уголовного процесса
4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе
11. Следственные действия.
12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы
13. Гражданский иск в уголовном процессе
14. Окончание предварительного расследования

Дискуссия - 10 баллов

Дискуссия проводится по темам:

1. Сущность и основные понятия уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальный закон
4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
6. Меры уголовно-процессуального принуждения
7. Уголовное преследование. Реабилитация в уголовном процессе

Эссе – 3 балла

Эссе выполняется по темам:

4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Деловая игра – 4 балла

Деловая игра проводится по темам:

5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе
11. Следственные действия.

Кейс – 5 баллов

Кейс выполняется по темам:

8. Возбуждение уголовного дела
9. Предварительное расследование

Письменное домашнее задание – 15 баллов

Письменное домашнее задание выполняется по темам:

1. Сущность и основные понятия уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальный закон
3. Принципы уголовного процесса
4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе
11. Следственные действия.
12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Презентация – 3 баллов

Презентация выполняется по теме:

4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Итого $10+10+3+4+5+15+3= 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачёт проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 86. В каждом билете на зачет 2 вопроса. Список теоретических вопросов для зачета размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения зачета. При проведении зачета в форме тестирования, тестовые задания предоставляются в двух вариантах по 25 вопросов в каждом. Тестовые задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения зачета. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. При проведении зачета в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 20 минут.

Контрольные вопросы (для зачета в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25= 50$ баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Текущий контроль (8 семестр):

Устный опрос – 15 баллов

Устный опрос проводится по темам:

25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера
27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Дискуссия - 10 баллов

Дискуссия проводится по теме:

26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Эссе – 5 баллов

Эссе выполняется по темам:

15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию
17. Постановление приговора
20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
22. Исполнение приговора
23. Производство в суде надзорной инстанции
28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Кейс – 5 баллов

Кейс выполняется по темам:

16. Судебное разбирательство
24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Лабораторная работа – 15 баллов

Лабораторная работа выполняется по темам:

19. Особенности производства у мирового судьи
23. Производство в суде надзорной инстанции

Итого $15+10+5+5+15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов - 80. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Экзамен может проводиться в форме тестирования в объеме не менее 25 вопросов. Контрольные вопросы (для экзамена в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25 = 50$ баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

- 0-55 – не удовлетворительно
- 56-70 – удовлетворительно
- 71-85 – хорошо
- 86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства и нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

7, 8 семестр

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (9-10 баллов) ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ;
- использует методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами и иными юридическими документами;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (7-8 баллов) ставятся, если обучающийся:

- определяет компетенцию субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку, составление нормативно-правовых актов и иных юридических документов;
- знает нормы материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ;
- владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (5-6 баллов) ставятся, если обучающийся:

- не на должном уровне знает правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.

-- не на должном уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными юридическими документами;

- понятийный аппарат освоен частично;

- ссылается на основные нормативные акты.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-4 балла) ставятся, если обучающийся:

- не владеет навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.

- не знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

- не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными юридическими документами;

- понимание материала фрагментарное или отсутствует;

- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

7 семестр

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Определите соотношение категорий уголовный процесс, уголовное судопроизводство, правосудие, уголовно-процессуальная деятельность, криминалистика.

2. Дайте классификацию стадий уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте систему признаков стадии (на примере одной из стадий по выбору отвечающего).

3. Назовите факультативные стадии уголовного судопроизводства. Определите при знаки (свойства) их факультативности.

4. Какие стадии уголовного судопроизводства являются исключительными? Чем вызвана их исключительность?

5. Определите формы реализации функции уголовного преследования в уголовном процессе, ее субъектов, их полномочия.

6. Как можно дифференцировать категорию уголовно-процессуальная форма.

7. Какие последствия вызывает нарушение уголовно-процессуальной формы расследования. Производства отдельных следственных действий.

8. Определите (возможные) виды уголовного иска (уголовного преследования) в процессе, их сущность и содержание.

9. Назовите виды уголовно-процессуальных гарантий. Определите соотношение гарантий личности и правосудия в механизме правового регулирования.

10. Раскройте содержание категории уголовно-процессуальные отношения. Определите их субъектный состав и возможное содержание.

12. Как соотносятся между собой категории назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

1. В чем отличие сущности права от его содержания?

2. Назовите основные признаки (свойства) права?

3. Как соотносятся между собой Уголовный процесс и уголовно-процессуальный закон?

4. На какие группы можно классифицировать все источники уголовно-процессуального права России?

5. Какие нормы (нормативные акты) международно-правового характера являются источниками уголовно-процессуального права России?

6. Дайте характеристику Конституции РФ - как действующего источника уголовно-процессуального права России.

7. Определите иерархию законов, регулирующих Уголовный процесс России.

8. Определите правовые свойства постановлений и определений Конституционного Суда РФ в системе источников уголовно-процессуального права.
9. Дайте характеристику федеральных законов как источников уголовно-процессуального права?
10. Назовите правовую природу указов Президента РФ, актов Правительства РФ и Государственной Думы РФ по вопросам уголовно-процессуального права?
11. Определите роль и значение в системе уголовно-процессуального права постановлений Пленума Верховного Суда РФ?
12. Определите действие уголовно-процессуального закона: во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

1. Дайте определение принципа уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте основные признаки принципа.
2. Назовите систему принципов уголовного судопроизводства. В чем отличия принципов от общих условий стадии судебного разбирательства или общих условий стадии предварительного расследования.
3. Можно ли отнести к принципам уголовного судопроизводства категории: публичность, объективная истина, гласность, разделение уголовно-процессуальных функций.
4. В чем сущность и содержание принципа: «законность»; презумпция невиновности. Определите их значение для процесса доказывания.
5. Раскройте содержание категории и принципа «состязательность». Есть ли возможности для реализации данного принципа на стадии предварительного расследования.
6. Какие нормы и институты УПК РФ обеспечивают реализацию (нового) принципа право на обжалование процессуальных действий и решений?
7. В чем сущность и содержание принципа обеспечение прав, свобод и законных интересов личности?
8. Определите (возможную) иерархию принципов уголовно-процессуального права.
9. Определите правовые последствия несоблюдения (нарушения) того или иного из принципов уголовного судопроизводства РФ

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности.

1. Перечислите основные признаки участника уголовного процесса.
2. Укажите группы участников процесса и критерий для их дифференциации.
3. Перечислите всех участников, входящих в ту или иную классификационную группу.
4. Дайте характеристику исключительных полномочий суда как участника процесса.
5. Кто может участвовать в качестве защитника на досудебном этапе и в суде. Сколько защитников может быть у обвиняемого.
6. На какие группы можно классифицировать органы дознания? Как соотносятся процессуальные полномочия органа дознания и дознавателя?
7. Как соотносятся понятия следователь и орган предварительного следствия?
8. В чем отличие процессуального статуса следователя от процессуального статуса дознавателя?
9. Назовите, какие указания прокурора для следователя не являются обязательными?
10. В чем отличие подозреваемого от лица, подозреваемого в совершении преступления и фактически задержанного?
11. Кто является частным обвинителем при производстве по уголовному делу?
12. Кто может быть признан гражданским ответчиком в рамках уголовного судопроизводства?
13. Кто и в каком процессуальном порядке решает вопрос об отводе прокурора (на досудебном этапе; в суде)?
14. В чем отличие процессуального статуса адвоката свидетеля от защитника?

15. Каким образом оформляется вступление в уголовный процесс представителя потерпевшего, гражданского истца и т. п.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе: общее и особенное в их существенных свойствах.

2. Понятие доказывания в уголовном процессе, как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Элементы доказывания-познания и доказывания-обоснования.

3. Цель доказывания в уголовном процессе: характер и содержание истины, устанавливаемой в процессе производства по делу.

4. Предмет доказывания: понятие и содержание его элементов.

5. Понятие пределов доказывания по делу и их характеристика.

6. Понятие доказательств - как средств доказывания. Соотношение доказательств и их источников.

7. Классификация доказательств: их характеристика.

8. Преюдиции, презумпции, общеизвестные, подобные и негативные факты в процессе доказывания: их характеристика.

9. Процесс доказывания и его элементы. Способы собирания и фиксации доказательств в уголовном процессе.

10. Проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Элементы оценки доказательств: их характеристика.

11. Участники процесса доказывания: их классификация.

Тема 11. Следственные действия.

1. Какие следственные действия требуют для законного своего производства: вынесения отдельного постановления; (дополнительно) санкции прокурора; (исключительно) судебного решения?

2. В производстве каких следственных действий обязательно участие понятых?

3. Как следует поступать при невозможности (по тем или иным причинам) обеспечить участие понятых при производстве следственного действия?

4. Какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела? При наличии каких законных условий?

5. Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями?

6. Какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля? Соблюдение каких условий необходимо при этом?

7. Назовите основные гарантии прав и свобод лиц, участвующих в производстве следственных действий?

8. В какие сроки должна быть реализована процедура предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью производства следственных действий?

9. Укажите предмет и пределы последующей формы проверки законности и обоснованности производства следственных действий.

10. Какие меры защиты могут быть реализованы в отношении свидетелей и других участников следственных действий?

11. В чем отличие неотложных следственных действий от первоначальных?

12. Укажите примерную структуру протокола следственного действия (например, обыска).

13. Как фиксируется факт отказа от подписи протокола следственного действия; факт невозможности подписать подобный протокол?

14. Каковы права защитника и законного представителя обвиняемого при производстве следственных действий?

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

1. Какие документы относятся к решениям?
2. В чем отличие постановления от определения, выносимого в суде. Как соотносятся между собой вердикт и приговор?
3. Назовите основные протоколы, которые фиксируют ход и результаты собирания доказательств по делу?
4. Какие процессуальные и не процессуальные акты имеют статус документов как источников доказательств по делу?
5. Дайте характеристику сроков, которые обеспечивают права личности в уголовном процессе. Назовите сроки, которые предусмотрены для обжалования действий и решений публичных процессуальных органов.
6. Приведите пример сроков для совершения обязательных действий или вынесения обязательных решений по делу.
7. Возможно ли продление срока, исчисляемого в часах?
8. Входит ли в содержание процессуальных издержек стоимость лечения потерпевшего от преступления; стоимость страховых сумм, выплаченных страховой организацией потерпевшим?
9. Какие суммы, входящие в состав процессуальных издержек, не могут быть взысканы с осужденного и принимаются на счет государства?
10. Как решается вопрос об издержках при прекращении производства по делу.
11. В чем особенность взыскания процессуальных издержек по делам частного обвинения?
12. Назовите (возможный) порядок обжалования действий и решений следователя, сроки подобного обжалования и сроки разрешения жалобы.

Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

1. В чем преимущества (недостатки) гражданского иска в уголовном процессе перед другими (возможными) способами устранения ущерба, причиненного преступлением.
2. Формы, порядок и сроки предъявления гражданского иска при производстве по уголовному делу.
3. Основания и порядок признания лица гражданским истцом (отказа в этом).
4. Кто и в каком процессуальном порядке привлекается в качестве гражданского ответчика.
5. Какие действия относятся к числу мер обеспечения гражданского иска?
6. На чье и какое имущество может быть наложен арест?
7. Каковы особенности наложения ареста на ценные бумаги?
8. Какие варианты разрешения гражданского иска судами предусмотрены уголовно-процессуальным законом.
9. Как разрешается гражданский иск при прекращении производства по делу на досудебном этапе?
10. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении имущественного вреда?
11. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении физического вреда?
12. Возможен ли регресс в уголовном судопроизводстве России? Назовите его виды.
13. Каковы полномочия гражданского истца и гражданского ответчика в судебных стадиях?

Тема 14. Окончание предварительного расследования

1. Предварительное следствие считается законченным:
 - а) в момент составления обвинительного заключения;
 - б) в момент окончания ознакомления с материалами дела всех участников;
 - в) в момент уведомления заинтересованных участников об их праве знакомиться с материалами дела;
 - г) в момент утверждения обвинительного заключения прокурором.
2. В каком процессуальном порядке заинтересованные лица (стороны) уведомляются о праве знакомиться с материалами дела, оконченого расследованием? Как этот факт находит свое отражение в материалах дела?

3. В каком объеме с материалами дела: может быть ознакомлен потерпевший; должен быть ознакомлен - гражданский истец и гражданский ответчик (их представители)?
4. Вправе ли следователь лишить несовершеннолетнего обвиняемого права на ознакомление с материалами дела?
5. Как следует поступать, если защитник несовершеннолетнего обвиняемого длительное время не может явиться для ознакомления с материалами дела, а сам обвиняемый с делом уже ознакомился?
6. Как следует поступать, если участники уголовного судопроизводства не в состоянии ознакомиться с основными материалами дела, по причине плохого почерка следователя?
7. Вправе ли защитник обвиняемого ксерокопировать все материалы уголовного дела при ознакомлении?
8. Какова норма ознакомления с материалами дела обвиняемого и его защитника, если обвиняемый содержится под стражей?
9. В каком протоколе разъясняются права и позиция обвиняемого по обстоятельствам, изложенным в ч. 5 ст. 217 УПК?
10. Имеют ли право защитник и обвиняемый знакомиться с материалами уголовного дела при его окончании отдельно?
11. Укажите примерную структуру обвинительного заключения; перечислите основные приложения к обвинительному заключению.
12. В каком процессуальном порядке, и в какие сроки разрешаются ходатайства защитника обвиняемого, заявленные при ознакомлении?
13. Вправе ли обвиняемый и его защитник ознакомиться с содержанием обвинительного заключения.
14. В чем особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?
15. Как обеспечить сохранность уголовного дела при ознакомлении с ним обвиняемого (его защитника)?

8 семестр.

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. Общая характеристика производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Порядок производства по делам несовершеннолетних.
2. Выделение дела о несовершеннолетнем в отдельное производство.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.
4. Особенности применения задержания и мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
5. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
6. Участие педагогов и психологов при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних.
7. Участие законного представителя несовершеннолетнего на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
8. Прекращение уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
10. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему.
11. Освобождение судом несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
12. Освобождение судом несовершеннолетнего от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

1. Фактические и юридические основания применения принудительных мер медицинского характера.
2. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
4. Помещение в специализированное психиатрическое учреждение.
5. Выделение дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего психическим расстройством после совершения преступления.
6. Права лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Участие законного представителя. Участие защитника.
8. Окончание предварительного следствия и направления дела в суд. Направление дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера как форма окончания предварительного следствия. Основания для принятия данного решения.
9. Порядок окончания производства по делу в связи с направлением его в суд для принятия принудительных мер медицинского характера.
10. Постановление о направлении дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера, его структура и содержание, приложения к постановлению.
11. Назначение судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда.
12. Порядок обжалования постановления судьи.
13. Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера.
14. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
15. Особенности прекращения уголовного дела. Приостановление производства по делу.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
2. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении: члена Совета федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица органа местного самоуправления; судьи Конституционного Суда Российской Федерации, судьи федерального суда общей юрисдикции и федерального арбитражного суда, мирового судьи и судьи конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации; прокурора, следователя; адвоката. Особенности задержания, избрания меры пресечения и проведения отдельных следственных действий в отношении указанных лиц.
3. Порядок направления уголовного дела в суд.

4.1.2. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 8-10 ставятся, если обучающийся демонстрирует:

Свободно владеет нормами материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции. Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. Использовать приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий

Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся демонстрирует:

Умение применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Использовать приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий. Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.

Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся демонстрирует: приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий, но не может их использовать. Знает права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты, но не умеет их применять. Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

Баллы в интервале 0-2 ставятся, если обучающийся демонстрирует: не умеет принимать юридически значимых решений в точном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации; Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

7 семестр

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса России.
2. Назначение уголовного процесса
3. Цели уголовного процесса
4. Стадии уголовного процесса и их система.
5. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.

6. Уголовно-процессуальные правоотношения.

7. Соотношение уголовного процесса с другими отраслями юридической науки и научными дисциплинами.

8. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий, осуществления производства по уголовному делу в целом.

9. Уголовно-процессуальные гарантии.

10. Уголовно-процессуальные акты.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

1. Уголовно-процессуальный закон: понятие, содержание, структура.

2. Уголовно-процессуальные санкции.

3. Конституция РФ и ее значение для уголовного судопроизводства

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права, его структура и общая характеристика.

5. Основные этапы становления и развития российского Уголовно-процессуального законодательства (Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1922, 1923, 1960 годов).

6. Иные федеральные законы, регулирующие уголовное судопроизводство.

7. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовно - процессуального права. Структура УПК РФ.

8. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц

9. Аналогия в уголовном процессе.

10. Роль и значение в системе источников уголовно-процессуального права международных договоров, постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ и ведомственных нормативных актов Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЮ РФ.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

1. Суд. Особый статус и полномочия суда. Состав суда. Понятие и виды подсудности.

2. Прокурор. Понятие, задачи и полномочия в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства.

3. Следователь. Понятие и процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.

4. Руководитель следственного органа: понятие, задачи и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью следователей.

5. Орган дознания: понятие, виды, направления деятельности. Дознаватель: понятие, задачи и процессуальные полномочия. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью дознавателя.

6. Потерпевший: понятие, процессуальное положение.

7. Частный обвинитель: понятие, процессуальное положение.

8. Гражданский истец: понятие, процессуальное положение. Гражданский иск в уголовном процессе: понятие и значение. Основания и порядок предъявления гражданского иска.

9. Представитель потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: понятие, процессуальное положение.

10. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

11. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.

12. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.

13. Защитник: понятие, процессуальное положение и полномочия. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

15. Свидетель: понятие, процессуальное положение. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет. Применение в отношении свидетеля мер безопасности.

16.Эксперт: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова эксперта.

Субъекты, осуществляющие вспомогательные функции или обеспечивающие нормальный ход уголовного процесса.

17.Специалист: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия специалиста в уголовном судопроизводстве.

18.Переводчик: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия переводчика в уголовном судопроизводстве.

19.Понятой: понятие, процессуальное положение.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие, виды мер процессуального принуждения, цели их применения. Классификация мер процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого в совершении преступления: понятие, основания, условия и мотивы.

Понятие и значение мер пресечения.

Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.

Гарантии законности и обоснованности при применении мер пресечения в виде залога, домашнего ареста и заключения под стражей. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения домашнего ареста, залога заключения под стражу.

Возбуждение ходатайства о применении заключения под стражу перед судом.

Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения

Контроль суда, прокурора и руководителя следственного органа за законностью и обоснованность применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

Тема 7. Уголовное преследование. Реабилитация в уголовном процессе

Понятие, содержание реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию и возмещение причиненного ему вреда.

Признание права на реабилитацию, процессуальные акты и сроки.

Возмещение имущественного вреда. Процессуальные акты и сроки.

Возмещение морального вреда. Процессуальные акты и сроки. Устранение последствий морального вреда. Восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах.

Обжалование решения о производстве выплат. Порядок обжалования, процессуальные акты и сроки.

Восстановление иных прав реабилитируемого (специальных, воинских и почетных званий, классовых чинов, государственных наград).

Возмещение вреда юридическим лицам.

8 семестр.

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

1. Основания применения принудительных мер медицинского характера.

2. Особенности досудебного производства о применении мер медицинского характера

3. Специфика судебного производства о применении принудительных мер медицинского характера.

4. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.

5. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

4.1.3. Контрольная работа (Эссе).

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется в виде написания эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определенному вопросу, допускающему неоднозначное толкование.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Эссе обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста.

Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- тема полностью раскрыта. Знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции, демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Прекрасный стиль изложения – 3 балла;

- тема в основном раскрыта. Знает права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты, обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения – 2 балла;

10. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого данное лицо является.

4.1.4. Деловая игра

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию – 2-3 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.).

Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным. «Выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.). Учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Умеет применять в процессе деловой игры необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде – 4 балла

Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Анализирует виды правоприменительных актов в процессе деловой игры.

Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде - 3 балла

Удовлетворительная способность применять нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства в процессе деловой игры при различных ситуациях.. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде – 2 балла .

Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Не знает нормативно-правовые акты Российской Федерации. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде - 0

4.4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Семестр 7.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

Методические рекомендации:

Цель игры формирование профессиональных компетенций в условиях имитации судебного процесса по вопросу о допустимости доказательств.

Правила деловой игры:

1. В ходе игры отрабатываются навыки:

- 1) решения вопросов о допустимости доказательств;
- 2) взаимодействия сторон и суда при решении этих вопросов.

2. Участники игры процессуально действуют в рамках предварительного слушания или, если таково условие задачи, на стадии судебного разбирательства. При этом не требуется соблюдение положений закона, не относящихся непосредственно к вопросу допустимости доказательств (отводы, разъяснение прав участникам процесса и т.п.). К судьям следует обращаться в соответствии с регламентом судебного заседания (ст. 257 УПК Российской Федерации).

3. Действуют три команды:

- 1) команда судей;
- 2) команда прокуроров;
- 3) команда адвокатов.

Участие обвиняемого и потерпевшего подразумевается, но не проявляется, соответствующие роли не распределяются.

4. Команды прокуроров и адвокатов через своего представителя должны:

- 1) заявлять мотивированные ходатайства о признании доказательства не имеющим юридической силы и исключении его из разбирательства; заявлять ходатайства о приобщении доказательства к материалам дела (исследовании доказательства);
- 2) давать мотивированную оценку таким ходатайствам другой стороны, как правило, возражать против их удовлетворения.

Каждая из команд выступает по одному разу и правом реплики не пользуется.

5. Команда судей через своего представителя должна устно вынести мотивированное определение по каждому из заявленных ходатайств. При необходимости судья может обратиться к сторонам с уточняющим вопросом. Команда судей может выносить условные решения, которые зависят от наличия в деле определенных материалов либо от других обстоятельств. Судья, оставшийся в меньшинстве, вправе устно изложить особое мнение.

6. На обсуждение позиции командам дается по 60 секунд.

7. Преподаватель может поставить состоявшееся определение на обсуждение всех присутствующих и прокомментировать его.

Казус - это конкретная ситуация, любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на: простые, критические и экстремальные.

Казус 1.

Защитник господина Т.И. Котова, обвиняемого в изнасиловании малолетней, совершенном группой лиц, и умышленном убийстве, совершенном группой лиц, сопряженном с изнасилованием (п. в ч. 3 ст.131, п.п. ж и к ч. 2 ст.105 УК РФ) ходатайствовал о признании не имеющими юридической силы и исключении из разбирательства дела показаний его ранее осужденного к 15 годам лишения свободы соучастника Т.А. Сафина, допрошенного выехавшим в исправительную колонию следователем 5 апреля 2015 года в качестве свидетеля с предупреждением об уголовной ответственности за дачу ложных показаний, за отказ от дачи показаний, а также с разъяснением ему права не свидетельствовать против себя и своих близких родственников.

Казус 2.

Несовершеннолетний А.Р. Волков содержался под стражей как обвиняемый в насильственном завладении автомобилем. Ему был назначен защитник - член коллегии адвокатов. А.Р. Волков написал чистосердечное признание, где сообщил о своей виновности в совершении убийства, описал обстоятельства его совершения. В результате ранее возбужденное по факту обнаружения трупа со следами насильственной смерти уголовное дело было соединено в одном производстве с уголовным делом по обвинению А.Р. Волкова в угоне автомобиля. В судебном заседании А.Р. Волков признал себя полностью виновным в завладении автомобилем, но отказался от ранее сделанного признания в совершении убийства.

Казус 3.

Л.Т. Вафина обвинялась в том, что выбросила из окна 17-го этажа своей квартиры свою дочь Алину, 7 лет. Очевидцем происшествия был 5-летний Тагир, сын Л.Т. Вафиной, который в ходе предварительного следствия был допрошен с участием педагога и отца - и дал показания. Он сообщил, что "мама включила электродрель, заставила Алину подняться на окно и толкнула ее вниз. Когда я спросил, зачем она это сделала, мама сказала: Так надо. Л.Т. Вафина утверждала, что ее дочь, страдающая психическим расстройством, сама вышла на карниз и сорвалась.

Казус 4.

Господин М.И. Пупкин был приглашен в управление ФСБ для беседы, которая осуществлялась двумя оперативными сотрудниками. Поскольку беседа не была окончена в этот день, ночь господин М.И. Пупкин провел в управлении, а наутро беседа возобновилась. Как утверждали допрошенные в суде сотрудники ФСБ, проводившие разведбеседу, М.И. Пупкин остался в управлении по собственной инициативе, и они нашли для него комнату, застелили ему диван бельем. В качестве доказательства по делу М.И. Пупкин, которому впоследствии было предъявлено обвинение в государственной измене в форме шпионажа, следователю и в суд представлялась видеозапись беседы с гражданином С.

Казус 5.

В судебном заседании суда присяжных подсудимый Б.О. Лисин заявил о своей непричастности к совершению убийства с особой жестокостью. На вопрос прокурора о том, всегда ли он давал такие показания, Б.О. Лисин ответил, что на первоначальных этапах расследования дела подвергался избиению сотрудниками полиции, которые заставили его оговорить себя. Председательствующий судья удалил присяжных заседателей и объявил, что вопрос о применении незаконных методов расследования является юридическим, а потому он исследует доказательства, подтверждающие и опровергающие версию подсудимого, без участия присяжных заседателей. Рассмотрев доводы сторон и выслушав показания следователя, изучив представленную адвокатом справку из травмпункта, допросив сокамерника подсудимого, видевшего на лице подсудимого ссадины и кровоподтеки, судья не нашел достаточных оснований для вывода о применении к Б.О. Лисину пыток.

Казус 6.

Проводя психиатрическую экспертизу Т.И. Кошкиной, обвиняемой в пособничестве совершению умышленного убийства из корыстных побуждений двух лиц и разбойного нападения, комиссия экспертов в акте № 412 записала: При расспросах о правонарушениях пытается преуменьшить свою вину, заявляет, что она участвовала в разбойном нападении и убийствах, подчинившись требованиям своего сожителя, которому не могла отказать. Говорит, что она всего лишь один раз ударила потерпевшего чайником по голове и пыталась его топить в ванной, по требованию сожителя подавала ему какой-то молоток. Личность испытуемой снижена в морально-этическом плане по алкогольному типу: лжива, огрублена. В судебном заседании Т.И. Кошкина заявила, что к совершению убийства непричастна, а обнаруженные в ее квартире вещи, принадлежавшие убитым, принес сожитель, который, уезжая на свою родину на Украину, подарил ей золотые и серебряные украшения, шубу и сапоги, о происхождении которых она ни малейшего представления не имела, но думала, что он их купил или на что-то выменял на рынке, где они вместе торговали. В ходе предварительного следствия Т.И. Кошкина давала противоречивые показания. Государственный обвинитель просит: огласить акт экспертизы как доказательство виновности Т.И. Кошкиной в совершении убийства и разбойного нападения, разоблачающее ее ложь в судебном заседании; при необходимости вызвать психиатров, слышавших слова подсудимой, и допросить их в качестве свидетелей.

Казус 7.

Б.М. Рахимов был приговором судьи Московского районного суда гор. Н-ска от 2 августа 2015 года признан виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, и осужден к наказанию в виде лишения свободы сроком на 1 год 6 месяцев с отбыванием наказания в колонии-поселении. Как сказано в приговоре, Б.М. Хамроев в период до 10 часов 40 минут 20 июля 2014 г. у неустановленного следствием лица, в неустановленном месте, незаконно без цели сбыта приобрел наркотическое средство героин, которое имел при себе до момента задержания и изъятия. Виновность подсудимого была подтверждена, в частности, показаниями допрошенных в судебном заседании работников полиции, их рапортами, протоколами задержания и личного досмотра. Капитан полиции Д.В. Тучин пишет в рапорте от 20 июля 2014 года: В ходе проведения ОРМ по установлению лиц, причастных к теракту 5.07.14 на аэродроме Тарловка, по ул. Новгородская д. 10 был замечен гражданин мусульманской наружности, который вел себя неадекватно и тревожно озирался. Было принято решение задержать его и досмотреть? Лейтенант полиции Д.А. Зайцев письменно сообщает руководству: ??20.07.14 г. в ходе проведения оперативно-поисковых мероприятий возле дома № 10 по ул. Новгородская, был задержан гр. Рахимов Бари Мухамедович, у которого в ходе личного досмотра было обнаружено и изъято: денежные средства в сумме тридцать четыре тысячи девятьсот двадцать рублей, сверток из полимерного материала белого цвета перевязанный черной ниткой, три свертка из полимерного материала синего цвета.

Казус 8.

Господин Д.И. Сомов предстал перед судом по обвинению в краже, совершенной в крупном размере, причинившей значительный ущерб потерпевшему (ч. 3 ст. 158 УК Российской Федерации). Он обвинялся в том, что, находясь в гостях у своих близких знакомых, тайком пробрался в спальню и похитил из-под матраса престарелой хозяйки квартиры 600 тысяч рублей, отложенных ею на операцию, а также взял с тумбочки старинные золотые серьги стоимостью 53 тысячи рублей. Когда Д.И. Сомов ушел, хозяйка хватилась денег и, поскольку остальные гости вывернули карманы и показали содержимое своих сумок и бумажников, подозрение в краже пало на Д.И. Сомова. Была вызвана полиция, и дежурный следователь немедленно вынес постановление о возбуждении уголовного дела. Кража была раскрыта по горячим следам. Оперативная группа выехала к Д.И. Сомову на квартиру, задержала его и нашла в его дипломате 100 тысяч рублей и золотые серьги. Потерпевшая опознала золотые серьги, а также предъявила тетрадь, куда переписала номера купюр; номера совпали с номерами билетов Банка России, обнаруженных у Д.И. Сомова.

Казус 9.

Производя расследование по делу о массовых беспорядках, следователь произвел осмотр квартиры господина П.Е. Белкина, которая подверглась нападению. В ходе осмотра следователь обнаружил тайник в обшивке стены и извлек из него в присутствии понятых клише для изготовления билетов Центрального Банка Российской Федерации достоинством в 5000 рублей, а также части полиграфического оборудования, специальную бумагу с водяными знаками. В отношении П.Е. Белкина было возбуждено и расследовано уголовное дело по ч. 2 ст. 186 УК Российской Федерации (изготовление в целях сбыта поддельных банковских билетов, совершенное в крупном размере). Уголовное дело поступило в суд.

Казус 10.

Защитник ходатайствовал о приобщении к делу записи телефонных переговоров между подзащитным И.Х. Карповым, обвинявшийся в принадлежности к банде, и одним из участников банды, из которого следовало, что обвиняемый отказался от выполнения приказа о подготовке своего автомобиля для перевозки боевиков к месту нападения на склад оружия. Телефонный разговор был записан обвиняемым с помощью принадлежащего ему диктофона.

В результате участия в деловой игре студент должен:

- ознакомиться с практикой уголовно-процессуальной деятельности органов дознания, следователей, прокуроров и суда;
- научиться правильно толковать и применять нормы права и ведомственные нормативные акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность органов дознания, следователей

Тема 11. Следственные действия.

Деловая игра «Осмотр места происшествия при расследовании убийства».

Имитируется проведение следственного осмотра места убийства.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Студенты разбиваются на несколько групп и играют следующие роли.

Следователь.

Судебный медик.

Криминалист ЭКУ.

Понятые.

Участковый уполномоченный.

Следователь руководит проведением осмотра, разъясняет участникам их права и обязанности, удаляет с места происшествия посторонних лиц, составляет протокол осмотра места происшествия, знакомит с ним участников.

Судебный медик осматривает труп, описывает ложе трупа, одежду, содержимое карманов, телесные повреждения и пр.

Криминалист ЭКУ применяет технико-криминалистические средства для изъятия следов преступления, фиксирует обстановку с помощью фото-видеосъемки, изымает и упаковывает вещественные доказательства.

Понятые присутствуют на протяжении всего следственного действия, наблюдают за происходящим, по окончании осмотра знакомятся с протоколом, ходатайствуют о внесении в протокол замечаний.

Участковый уполномоченный обеспечивает сохранность места происшествия в неизменном виде до начала осмотра, обеспечивает безопасность его проведения.

По окончании осмотра составляется протокол, с которым знакомятся все участники.

Деловая игра: «Тактика предъявления для опознания»

Материально-техническое обеспечение: образцы протоколов, бланки протоколов, видеофильм

Вопросы, подлежащие выяснению на занятии:

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.

Этапы предъявления для опознания и тактические приёмы, используемые для производства различных видов этого следственного действия.

Особенности организации и проведения предъявления для опознания с обеспечением безопасности опознающего лица.

Основные требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

Методические рекомендации для подготовки к деловой игре.

Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы.

Целью деловой игры является формирование студентами, в условиях наиболее приближенных к условиям практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыков правильного производства следственного действия предусмотренного ст. 193 УПК РФ и приобретение практики словесного описания действий, примет и особенностей опознаваемого лица.

Примерный состав участников деловой игры. Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников деловой игры, это следователь, который в процессе подготовки к предъявлению для опознания определяет состав СОГ и других участников; специалист осуществляющий видеофиксацию хода следственного действия; лицо (предмет) предъявляемое для опознания; опознающий; третьи лица (педагог, психолог, защитник, адвокат и др.); статисты (в случае предъявления для опознания лица); два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую и г ру.

Не позднее недели до проведения деловой игры, преподавателем будет проведена групповая консультация с участием всех студентов группы (разъяснены цели проведения деловой игры, доведены в краткой форме её содержание и закреплены за конкретными студентами возможные роли, раскрыта специфика каждой роли). За день-два до деловой игры преподавателем будет проверена готовность учебной группы в целом и каждого участника в отдельности, при необходимости проведены дополнительные, индивидуальные консультации.

Примерный сценарий деловой игры (в ходе обсуждения примерного сценария в него вносятся ситуационные дополнения) Перед производством учебного следственного действия, следователь определяет состав СОГ и других участников предъявления для опознания, называя должностное положение, фамилии, имена, отчества, а также указывает на цель проводимого предъявления для опознания. Объявляет о предварительно проведённом допросе опознающего лица и результатах его проведения. Начиная производство предъявления для опознания лица, вызывает опознаваемого и опознающего и размещает их таким образом, чтобы исключить возможность встречи вплоть до непосредственного производства следственного действия. Прежде чем пригласить опознающего, в кабинет приглашаются понятые, статисты (разъясняются их права и обязанности), опознаваемый, которому разъясняется цель вызова, права и обязанности и предлагается занять место среди статистов в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 193 УПК РФ.

После этого следователь приглашает на место следственного действия опознающего, разъясняет ему права и обязанности, предлагает осмотреть предъявленных для опознания лиц и ответить на вопрос, узнаёт ли он кого-либо из них. Если опознающий даёт положительный ответ, ему предлагается указать на опознанного и дать пояснение о признаках, обусловивших опознание.

В случае отрицательного ответа, следователь выясняет у опознающего на сколько он уверен в безошибочности своего вывода. Показания опознающего заносятся в протокол и обращается к опознанному, а затем к другим лицам с вопросом не хотят ли они что-либо сообщить в связи с проведённым следственным действием. Следователь объявляет об окончании СД, составленный протокол прочитывается и подписывается участниками СД.

Разбор деловой игры, подведение итогов. Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников СД в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы. Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

Тема: Деловая игра «Предъявление для опознания»

Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют в соответствии с этими должностями..

Содержание: предъявление для опознания живых лиц.

Целью деловой игры является применение студентами:

- навыков проведения следственного действия;
- предъявление для опознания с учетом эффективного использования системы тактических приемов, разработанных в рамках криминалистики.

Подготовка к деловой игре предполагает ознакомление студентов с конкретной следственной ситуацией, в связи с которой возникает необходимость проведения указанного следственного действия. В этой связи преподаватель разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время, место и др. обстоятельства, связанные с проведением деловой игры. Особое внимание уделяется подбору главных участников- следователя (дознателя), потерпевшего (свидетеля), обвиняемого (подозреваемого)- с учетом необходимости проявления активности позиций в процессе и проведения данного следственного действия.

Вместе с тем целесообразно по предложению студентов вводить помимо необходимых (понятые, участники, защитник) и новые роли (например: специалист, переводчик и др.), а также вносить изменения и дополнения в данную следственную ситуацию.

Перед проведением деловой игры преподаватель рекомендует студентам в течение определенного времени подготовиться к выполнению своей роли путем письменного изложения (тезисно) основных организационных моментов, тем самым нацеливая их на творческий подход к проведению деловой игры и на активность участия всей учебной группы.

Кроме того, необходимо решить вопрос о целесообразности фиксации хода деловой игры с помощью технических средств (аудио-(видео) запись, фототехнических средств) и их подготовка.

Проведение деловой игры осуществляется с учетом применения примерного, плана, разработанного студентами совместно с преподавателем в ходе ее подготовки. При этом преподаватель направляет ход игры на всех этапах. Игра начинается с краткого выступления следователя (дознателя), где он излагает основные процессуальные и тактические положения о необходимости в данной следственной ситуации провести опознание живого лица (потерпевшего или свидетеля).

Далее он делает конкретное распоряжение в отношении других участников деловой игры с целью подготовки и проведения данного следственного действия.

Проведение деловой игры предполагает, что студенты, непосредственно не участвующие в подготовке и проведения следственного действия. т.е. так называемые эксперты,- наблюдая за его ходом, делают записи в своей рабочей тетради, отмечая как недостатки, так и положительные моменты в его организации. по ходу игры допускается подача реплик преподавателей и студентами в целях активации игрового процесса.

После окончания следственно действия каждый студент самостоятельно составляет протокол предъявления для опознания по данной игровой ситуации.

Разбор деловой игры

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам- наблюдателям (из числа студентов, непосредственно не участвующих в проведение данного следственно действия) для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения деловой игры;

-во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения занятий и дачи указаний на доработку протоколов предъявления для опознания, которые представляются для отчета каждым студентом.

4.1.5. Кейс

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа выполняется в виде решения кейс задач. Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

5. Комментирование. При проведении занятия в форме комментирования студенты комментируют положения нормативных актов применительно к фабуле конкретного дела. Эта форма предпочтительна для учебных дисциплин цивилистического и уголовно-правового цикла. Рекомендуемый порядок проведения занятия в форме комментирования: На подготовительной стадии каждый студент самостоятельно выполняет домашнее задание по теме. Он изучает рекомендованный теоретический материал и нормативные акты, а также фабулу и другие фактические обстоятельства дела. Задача подготовки состоит в определении того, какие нормы права должны быть применены при разрешении дела и каким образом они отрегулируют отношение.

4.1.5.2. Критерии оценивания

- отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; определяет виды нормативно-правовых актов и иных юридических документов;

Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов – 5 баллов;

- хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Умеет применять меры и правовые средства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина, демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при решении кейсов. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов – 4 балла;

- удовлетворительная способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов -3 балла;

- неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов – 0 баллов.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Семестр 7.

Тема 8. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела начальная стадия уголовного судопроизводства. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.

2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки.

3. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частнопубличного обвинения.

4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

5. Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела).

Ситуация 1.

В уголовном деле по обвинению ОПГ 29 комплекс в отношении 11 человек основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов ОПГ было обнаружено и изъято 27 единиц боевого оружия. На судебном заседании Верховного Суда Республики Татарстан было установлено, что обыск проведен до возбуждения уголовного дела, данное доказательство признано судом недопустимым, а по делу постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

Ситуация 2.

Прокурор города, получив уголовное дело в отношении Алилуева обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ст. 205 УК РФ, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора дело направил в суд. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением обвинительного приговора.

Кем и на какой стадии процесса допущено нарушение закона?

Ситуация 3.

Дежурный следователь ОВД, получив сообщение о смерти работника на территории завода, выехал на место происшествия. По прибытии на место преступления он вызвал главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели работника.

Соответствуют ли действия следователя уголовно-процессуальному закону?

Ситуация 4.

На берегу реки Кама возле речного порта обнаружен труп мужчины. По факту обнаружения трупа следователь возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу следователем Кукушкиным было приостановлено.

Через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие уголовно-процессуальные акты были вынесены по данному делу?

Ситуация 5.

Следователь Следственного комитета по находящемуся в его производстве уголовному делу о совершении преступления предусмотренного по ст. 105 УК РФ (Убийство) дал письменное поручение органу дознания о производстве следственного действия - обыска в жилище подозреваемого. Начальник подразделения дознания отказался выполнить поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Правомерно ли решение начальника подразделения дознания?

Тема 9. Предварительное расследование

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования.

2. Формы и общие условия предварительного расследования.

3. Предварительное следствие основная форма предварительного расследования.

4. Порядок и сроки дознания по уголовным делам.
5. Формы окончания предварительного расследования.

Ситуация 1.

В процессе расследования уголовного дела в отношении Моторина обвиняемого в совершении грабежа, следователь установил, что обвиняемый неоднократно оказывал давление с тем, чтобы очевидцы преступления Скляр и Паньшин изменили ранее данные ими показания в его пользу, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Учитывая сложившиеся обстоятельства, вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Ситуация 2.

Сотрудники полиции за совершение разбойного нападения задержали группу лиц в их составе и несовершеннолетнего Андреева. Отец несовершеннолетнего Андреева обратился с просьбой к следователю не подвергать сын заключению под стражу, опасаясь за его здоровье во время пребывания в месте заключения, выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Примите решение в статусе следователя. Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Ситуация 3.

Студент юридического факультета на улице подвергнут разбойному нападению со стороны трех неизвестных лиц. Под угрозой применения пистолета у него отобрали сотовый телефон стоимостью 5 тысяч рублей и скрылись в неизвестном направлении.

Определите форму предварительного расследования по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае?

Ситуация 4.

В период прохождения военной службы сержант Рыбак совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период нахождения на увольнении тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал его одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления Рыбак был уже демобилизован.

Определите, кому подследственно уголовное дело по данному преступлению?

Ситуация 5.

Работники предприятия Пивоваров и Трубник после работы решили выпить спиртное. В ходе распития водки на почве личных неприязненных отношений поссорились, затем начали драться. В ходе драки Пивоваров нанес Трубнику тяжкий вред здоровью. В отношении Пивоварова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

С вашей точки зрения, какова должна быть подследственность по данному преступлению?

Семестр 6.

Тема 16. Судебное разбирательство

Ситуация 1.

В ходе судебного разбирательства адвокат Пупкин неоднократно нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям вынесенным председательствующим, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Пупкина денежного взыскания.

Правомерны ли вынесенные решения председательствующего судебного заседания? Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

Ситуация 2

Несовершеннолетний Вафин обвинялся в совершении преступления предусмотренного ст. 161 УК РФ (Грабеж). В качестве свидетелей по делу несовершеннолетнего Вафина, приглашены его мать, сестра, бабушка и двоюродная сестра обвиняемого.

Каков правовой статус свидетеля в уголовном процессе? Дайте юридическую оценку предложенной ситуации.

Ситуация 3.

По уголовному делу в отношении Волкова обвиняемого в совершении кражи повесткой следователя в качестве свидетеля была вызвана Трусова, которая отказалась явиться по вызову, заявив, что не хочет быть причастной к этой грязной истории, что ей неприятна и унижительна роль свидетеля.

Каковы последствия отказа свидетеля Трусовой? Каким образом решены в законодательстве вопросы о правах и обязанностях свидетеля?

Ситуация 4.

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу вызвал врача-онколога Талипову и предложил ей дать показания об обстоятельствах посещения клиники больной Валиевой и характере ее заболевания. Талипова отказалась давать показания, объяснив, что не вправе раскрывать врачебную тайну.

Ситуация 5.

Во время стоянки круизного лайнера, приписанного к порту г. Находки, в порту Сиднея (Австралия) гражданин России Васин на борту судна совершил преступление путем нанесения вреда здоровью средней тяжести гражданину Австралии.

Уголовно-процессуальный закон, какого государства следует применить в данном случае? Если судно военное, изменится ли в данном случае решение задачи?

Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Сущность и основания возобновления производства по уголовному делу в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

2. Виды оснований возобновления производства по уголовному делу.

3. Сроки и порядок возобновления производства.

4. Решение стадии возобновления производства по уголовному делу.

Ситуация 1.

Приговором городского суда Трутнев осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ. Он признан виновным в нарушении правил дорожного движения, повлекших по неосторожности смерть потерпевшего.

Судебная коллегия по уголовным делам областного суда приговор оставила без изменения. Спустя некоторое время прокурор обратился в президиум областного суда с заключением, в котором просил отменить приговор в виду с вновь открывшимися обстоятельствами и направить дело на новое рассмотрение. Отмена приговора в заключении обосновывалась необходимостью проведения по делу ряда следственных действий и, в частности, высококвалифицированной автотехнической экспертизы.

Президиум областного суда отклонил заключение прокурора, поскольку названные в нем доводы, по мнению президиума, не влекут возобновление производства по делу по вновь открывшимся обстоятельствам.

Правильно ли решение президиума областного суда?

Изложите сущность и назначение производства по возобновлению дел в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Раскройте понятие и содержание новых и вновь открывшихся обстоятельств. В чем их различие?

Ситуация 2.

Приговором городского суда Семенов был осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ. После вступления приговора в законную силу потерпевшая Шурыгина обратилась к прокурору города с заявлением, в котором сообщила, что с Семеновым она половой связи не имела, а дала ложные показания в отношении Семенова, так как он ее оскорбил. В подтверждение сказанного она просила допросить ее подругу Иванову.

Прокурор усмотрел в заявлении Шурыгиной вновь открывшиеся обстоятельства и поручил участковому инспектору допросить ее в качестве потерпевшей, а Иванову ? в качестве свидетеля, затем составил заключение и вместе с делом направил в областной суд для возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Оцените правильность действий прокурора.

Являются ли сообщенные Шурыгиной сведения основанием для возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам?

Каков порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам и расследования этих обстоятельств?

Какой судебный орган вправе решить вопрос о возобновлении дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

Ситуация 3.

Районным судом Ткачев осужден за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Сеченову из хулиганских побуждений по п. дч. 2 ст. 111 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Через три месяца после вступления приговора в законную силу потерпевший Сечин скончался. По заключению врачей смерть Сечина последовала из-за развившихся осложнений после ранения печени - удара ножом, нанесенного Ткачевым.

Возможен ли в данной ситуации пересмотр вступившего а законную силу приговора в отношении Ткачева с целью ухудшения его положения?

Если да, то в каком порядке должен быть пересмотрен этот приговор?

Ситуация 4.

Осужденный в 1984 году за спекуляцию 62-летний гражданин Медведцев в 2017 году обратился в органы прокуратуры с просьбой реабилитировать его. По мнению Медведцева, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом.

Какое решение должен принять прокурор по данному делу?

Ситуация № 5

Сколков обвинялся в совершении преступления, однако был оправдан судом. После этого Сколков потребовал, чтобы сведения о его оправдании были опубликованы в районной газете, а следователь Никитин, возбудивший в отношении него уголовное дело, принес ему официальные извинения за причиненный вред. Никитин к этому времени вышел в отставку.

Подлежат ли удовлетворению требования Сколкова?

4.1.6. Письменное домашнее задание

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся получают задание по теоретическому вопросу по правильному применению норм уголовно-исполнительного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.

Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.

Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями

этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре.

Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Правильно выполнены все задания. Обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 5 баллов.

Правильно выполнена большая часть заданий. Знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.

Присутствуют незначительные ошибки. Знает нормы материального и процессуального права при решении задач. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 4 балла.

Задания выполнены более чем наполовину. Слабо знает нормы материального и процессуального права при решении задач. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 3 балла.

Задания выполнены менее чем наполовину. Не знает нормы материального и процессуального права при решении задач. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 0 баллов.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Семестр 8.

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Задание 1.

Уголовное судопроизводство, как процессуальная деятельность, начинается:

- с момента возбуждения уголовного дела;
- с поступления дела в суд;
- с поступления в уполномоченный орган первичной информации о преступлении (заявления (сообщения) о преступлении);

- с начала реализации оперативно-розыскных мер по установлению преступника и признаков возможного преступления.

Задание 2.

Гражданка Сидорова 2 февраля 2010 г. пришла в тир вместе с подругами Ивановой и Петровой. Инструктор в тире провел инструктаж, после чего Сидорова выстрелила по мишени из пистолета "Викинг". После отдачи кисть женщины повернулась, и она произвела второй выстрел. Пуля попала в голову Ивановой, которая вскоре умерла. Кроме того, пуля оторвала кусок металлического ограждения, который ранил в руку Петрову. Дело возбуждено по ст. 109 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие следственные действия вправе провести следователь? Определите субъектов уголовного процесса в данном случае.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Задание 1.

Следователь принял решение о прекращении производства по делу по основаниям ст. 28 УПК РФ. Прокурор района отказался утвердить названное постановление следователя, указывая на то, что УК РФ предусматривает подобное прекращение лишь по преступлениям небольшой тяжести, в то время как преступление, по данному преступлению, которому прекращено производство по делу относится к категории средней тяжести.

Оцените: Законность решения следователя; обоснованность позиции прокурора.

Задание 2.

Гражданин Франции Н., находясь в туристической поездке в г. Москве в состоянии сильного алкогольного опьянения совершил разбойное нападение на ряд граждан. Н. был задержан и доставлен в дежурную часть РУВД. При выяснении его личности установили, что он является сыном посла Франции в Алжире. Наставая на своем иммунитете, задержанный требует немедленно освобождения.

Определите: Возможно, возбуждение уголовного дела в отношении Н. Каким процессуальным законом следует руководствоваться при этом.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Задание 1.

Сопоставьте систему принципов, данную в главе 2-й УПК РФ (2001 г.) с системой принципов, изложенной в УПК РСФСР (1960 г.). Результаты (указанного) анализа оформите в виде сопоставительной таблицы, указав, какие из принципов сохранили свое место в состязательном процессе, какие исключены законодателем, какие являются новыми по форме и сути.

Задание 2.

Гр. Н. проживал в общежитии завода им. Фрунзе. Комендант общежития вместе со слесарем Б., в отсутствие Н., осмотрел его комнату и обнаружил несколько ампул морфина, шприцы в упаковке, мешочек с маковой соломкой. Составив акт, который подписали слесарь Б. и дежурный вахтер С, комендант вызвал сотрудников РУВД, которые, по возвращении Н., задержали его и доставили к дежурному следователю в РУВД г. Энска.

Оцените: действия коменданта; возможности к возбуждению уголовного дела; доказательственное значение (будущих) показаний коменданта и слесаря Б.; доказательственное значение составленного ими акта.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Задание 1.

Предпринимателю Н., отказавшемуся от крыши одной из преступных группировок города, в течение нескольких дней звонили неизвестные лица и, угрожая, предлагали выплатить им за труды весьма значительную сумму денег, иначе с фирмой и самим предпринимателем может случиться всякое. Гр. Н. при помощи частного детектива записал все эти переговоры и представил их в УВД г. Энска, требуя оградить его от вымогательств. В ходе ОРД вымогатели были установлены. Дело принято к производству следственным управлением при ГУВД г. Энска.

Адвокат обвиняемых обратился в суд и потребовал признать недопустимыми доказательствами записи телефонных переговоров, поскольку в нарушение закона они получены без судебного решения.

Оцените: насколько законны и обоснованны требования адвоката; доказательственное значение названных записей; действия и решения суда.

Задание 2.

Суд отказал органам уголовного преследования в наложении ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию Н. В данной связи оперативные сотрудники установив пост наблюдения в подъезде дома, где жил Н. постоянно изымали и знакомились с корреспонденцией, которая опускалась в почтовые ящики.

Определите: имеются ли в данном случае нарушения закона; какое доказательственное значение могут иметь сведения, полученные в результате такого ознакомления.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Заключение и показания эксперта и специалиста как источники доказательств.
2. Вещественные доказательства как источники доказательств, их хранение.
3. Правовое значение протоколов следственных и судебных действий.
4. Особенности оценки иных документов.

Задание 1.

Несовершеннолетний Окулов привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 167 УК РФ. Следователь после предъявления обвинения ходатайствовал перед судом об избрании в отношении него меры пресечения заключения под стражу.

Проанализируйте основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Задание 2.

Прокурору поступили материалы уголовного дела и обвинительное заключение для утверждения. При изучении материалов уголовного дела, прокурор обнаружил, что Петров страдает олигофренией в степени легкой дебильности, стоит на учете у врача психиатра с детского возраста, интеллект его не высок, он не всегда может правильно объяснить смысл услышанного и прочитанного. Материалы уголовного дела свидетельствуют о том, что при предъявлении обвинения Петрову и при ознакомлении с материалами уголовного дела защитник не присутствовал.

Какие процессуальные действия и решения, и в каком порядке должен принять прокурор в данной ситуации?

Тема 11. Следственные действия.

Задание 1.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий был установлен свидетель, который согласился дать показания против организаторов преступного сообщества только на условиях сохранения анонимности и обеспечения безопасности его членов семьи.

Следователь отказал ему в этом, поскольку анонимность свидетеля все равно не удастся сохранить в ходе очных ставок с обвиняемыми, проверки показаний на месте, в ходе перекрестных допросов в суде, так как, согласно нормам международного права, обвиняемый имеет безусловное право допрашивать лиц, свидетельствующих против него.

Предупредив свидетеля об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний, следователь стал настаивать на показаниях по существу дела. Свидетель отказался давать показания,

Вопросы: Оцените законность и обоснованность требований свидетеля; действий и решений следователя.

Задание 2.

Судья Советского районного суда г. Энска, проверяя жалобу гр. Н. на незаконный обыск в его квартире, дважды направлял запрос в Советский РУВД г. Энска с требованием предоставить материалы, обосновывающие законность и обоснованность производства этого следственного действия в отношении гр. Н. Однако указанные материалы не были предоставлены и к третьему заседанию.

Вопросы: как должен поступить судья; назовите виды возможных решений; вправе ли суд в такой ситуации разрешить жалобу Н.

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Задание 1.

В ходе судебного заседания защитник подсудимого внес ходатайство об исключении из числа доказательств протокола допроса обвиняемого, поскольку после допроса обвиняемый подписал не весь протокол в целом, а только его последнюю страницу. По утверждению защитника, остальные страницы были переписаны следователем и уже не отражают реального хода и результатов допроса с участием его подзащитного.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; возможные действия и решения суда.

Задание 2.

При ознакомлении с материалами дела защитник обвиняемого внес ходатайство об исключении из материалов дела протокола обыска, как недопустимого доказательства, указывая на то, что:

а) в протоколе указана лишь фамилия и инициалы специалиста, без указания его специальности, места работы или адреса;

б) в протоколе отсутствует указание на разъяснение прав и обязанностей всем участникам следственного действия, а также разъяснение целей и задач предстоящего следственного действия.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; доказательственное значение протокола; возможные решения следователя; возможность обжалования решения следователя.

4.1.7. Презентация

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Презентация - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, аспирантами, группой аспирантов. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Семинар проводится в виде презентации докладов по заданным темам. на основе применения современных мультимедийных средств. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом личного желания студентов Темы для подготовки докладов и презентационного материала предоставляются преподавателем. Презентация и обсуждение докладов требует активного участия каждого в аудитории. В процессе подготовки и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и Знает ответы на вопросы по теме семинарского занятия

4.1.7.2. Критерии оценивания.

Превосходный уровень владения материалом. Обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ. Анализирует виды правоприменительных актов Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. – 3 балла

Хороший уровень владения материалом. Применяет необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации, знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Слабо знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. – 2 балла

Удовлетворительный уровень владения материалом. Не умеет применять необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. – 1 балл

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Не знает нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам. – 0 баллов

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Форма проведения - интерактивная - презентации с использованием слайдов.

Методические указания: Целью интерактивного метода презентации с использованием слайдов является организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Студенты заранее получают темы и готовят слайды.

Количество слайдов должно быть не более 10 и характеризующие особенности деятельности корпораций.

Каждый студент выступает с презентацией перед аудиторией. Выступление не должно превышать 7 минут. По окончании презентации совместно со студентами подводятся итоги и озвучиваются извлеченные выводы.

Темы:

1. Иные участники уголовного судопроизводства: понятие и характеристика.
2. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3. Общие положения об участниках уголовно-процессуальной деятельности
4. Понятие уголовно-процессуальной деятельности и ее участников
5. Суд в уголовном процессе
6. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование
7. Участники уголовного процесса, защищающие свои интересы и представляющие права и интересы других лиц
8. Лица, интересы которых затрагиваются в уголовном процессе
9. Лица, представляющие или защищающие в уголовном процессе интересы других участников
10. Иные лица, участвующие в уголовном процессе

4.1.8. Лабораторная работа

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4.

Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

4.1.8.2. Критерии оценивания

Проявлена превосходная теоретическая подготовка, демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при выполнении лабораторной работы. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Умеет использовать методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям – 15 баллов.

Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Умеет организовывать деятельность по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина при выполнении лабораторных работ.

Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям – 10 баллов.

Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Не знает методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям – 5 баллов.

Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Не знает права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям – 0 баллов.

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

8 семестр.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Ответьте письменно на вопросы:

1. Правовой статус мирового судьи;
2. Значение жалобы потерпевшего для возбуждения дел частного обвинения;
3. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом;
4. Вынесение приговора и его обжалование.
5. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
6. Порядок заявления ходатайства и постановления приговора.
7. Пределы обжалования приговора.

Выполните следующее задание.

1. Напишите заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения и решение мирового судьи по данному заявлению, а также соответствующий приговор. Предварительно смоделируйте ситуацию.

2. Составьте жалобы или протест на приговор или постановление мирового судьи.

3. Составьте заявление в мировой суд

4. Составьте приговор мирового судьи.

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Ответьте письменно на вопросы:

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции.

2. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.

3. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

4. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

6. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Выполните следующее задание:

1. Составьте сравнительной таблицы апелляции, кассации и надзора.

2. Составьте постановление суда кассационной инстанции.

3. Решите задачи:

Задача 1. В какой суд кассационной инстанции могут быть обжалованы следующие постановления суда первой инстанции:

1) решение мирового судьи;

2) решение районного суда;

3) решение областного суда по делу о компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок;

4) решение областного суда по делу об оспаривании постановления правительства области;

5) определение мирового судьи о прекращении производства по делу;

6) определение районного суда о передаче дела по подсудности в другой суд.

При каком условии указанные судебные акты могут быть обжалованы в кассационном порядке?

Задача 2. В какой суд кассационной инстанции могут быть обжалованы следующие судебные акты:

- 1) апелляционное определение районного суда;
- 2) апелляционное определение областного суда по делу о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;
- 3) апелляционное определение областного суда по делу о восстановлении на работе, связанного с государственной тайной;
- 4) определение гарнизонного военного суда;
- 5) постановление президиума флотского военного суда;
- 6) определение районного суда, оставленное в силе президиумом областного суда.

Имеются ли условия, ограничивающие право на кассационное обжалование указанных судебных актов?

Задача 3. Могут ли быть обжалованы в кассационном порядке следующие судебные акты:

- 1) определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ;
- 2) судебный приказ мирового судьи;
- 3) постановление президиума областного суда;
- 4) решение Верховного Суда РФ по делу о признании незаконным решения ЦИК РФ;
- 5) постановление Президиума Верховного Суда РФ;
- 6) определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, вынесенное по первой инстанции.

В какой суд кассационной инстанции указанные акты могут быть обжалованы?

Задача 4. Могут ли быть возвращены кассационные жалоба, представление в указанных случаях:

- 1) кассационное представление прокурора не оплачено государственной пошлиной;
- 2) к кассационной жалобе приложены не заверенные судом копии обжалованного судебного акта;
- 3) кассационная жалоба подписана законным представителем несовершеннолетнего ребенка без приложения доверенности;
- 4) кассационная жалоба подписана адвокатом, допущенным судом апелляционной инстанции к участию в судебном заседании по устному ходатайству ответчика;
- 5) кассационное представление подано прокурором, не участвующим в деле;
- 6) кассационная жалоба подана с пропуском срока кассационного обжалования с приложением определения суда первой инстанции о восстановлении указанного срока.

Дайте правовое обоснование ответа по каждой из предложенных ситуаций.

Задача 5. Истец подал кассационную жалобу на решение районного суда в областной суд с пропуском срока. К кассационной жалобе было приложено ходатайство о восстановлении пропущенного срока, так как заявитель находился полтора года в Америке на стажировке. Судья областного суда признал причину пропуска срока кассационного обжалования уважительной и восстановил его. Однако при ознакомлении с жалобой выяснилось, что к ней не была приложена квитанция об уплате государственной пошлины. В связи с этим судья возвратил кассационную жалобу заявителю.

Оцените правомерность действий судьи областного суда. Может ли быть восстановлен пропущенный срок на подачу кассационной жалобы? Каким судом разрешается вопрос о восстановлении срока на кассационное обжалование? Как следовало поступить истцу, если у него имеются основания для освобождения от уплаты государственной пошлины?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. зачет/экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

Порядок проведения зачета

Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Количество вопросов в билете - 2. Список теоретических вопросов для зачета размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 20 минут, в письменной форме не более 1 часа.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Количество вопросов в билете - 2. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 30 минут, в письменной форме не более 1 часа.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Зачет

Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса.
2. Назначение и цели уголовного процесса.
3. Стадии уголовного процесса и их система.
4. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.
5. Признаки уголовно-процессуального права.
6. Межотраслевые связи уголовно-процессуального права.
7. Структура уголовно-процессуальной нормы.
8. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
9. Источники уголовно-процессуального права.

10. Понятие принципов уголовного процесса.
11. Система принципов и их классификация.
12. Конституционные принципы уголовного процесса.
13. Судостроительные принципы уголовного процесса.
14. Понятие участников уголовного процесса и их классификация.
15. Суд, судья, их процессуальные полномочия.
16. Подсудность уголовных дел и её виды.
17. Понятие и значение участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
18. Прокурор, его процессуальный статус.
19. Следователь и его процессуальное положение.
20. Руководитель следственного органа и его полномочия.
21. Органы дознания и их виды.
22. Дознаватель и его процессуальные полномочия.
23. Потерпевший как сторона обвинения, его права и обязанности.
24. Иные участники уголовного процесса со стороны обвинения.
25. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
26. Понятие и процессуальный статус подозреваемого.
27. Понятие и процессуальный статус обвиняемого.
28. Защитник в уголовном процессе и его процессуальное положение.
29. Формы участия защитника по уголовному делу.
30. Иные участники уголовного процесса со стороны защиты.
31. Общая характеристика участников уголовного процесса, способствующих реализации функций уголовного процесса (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой).
32. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судостроительстве.
33. Понятие и признаки доказательств в уголовном процессе.
34. Классификация доказательств и их источников.
35. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
36. Общая характеристика показаний участников уголовного процесса.
37. Заключение и показания эксперта.
38. Вещественные доказательства и их хранение.
39. Правовое значение протоколов следственных и судебных действий.
40. Правила оценки доказательств и их источников.

41. Предмет и пределы процессуального доказывания.
42. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
43. Понятие и элементы уголовно-процессуального доказывания.
44. Субъекты уголовно-процессуального доказывания.
45. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
46. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
47. Основания и порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.
48. Сроки уголовно-процессуального задержания.
49. Основания освобождения подозреваемого.
50. Места содержания задержанных.
51. Понятие и виды мер пресечения в уголовном процессе.
52. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
53. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
54. Судебный порядок принятия решений при избрании мер пресечения.
55. Сроки содержания под стражей.
56. Отмена или изменение меры пресечения.
57. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения.
58. Понятие ходатайств и жалоб как индивидуально-правовых актов участников уголовного судопроизводства.
59. Субъекты ходатайств и жалоб.
60. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения жалоб.
61. Объекты обжалования в уголовном процессе.
62. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
63. Сроки и их значение в уголовном процессе.
64. Исчисление, соблюдение, продление сроков.
65. Восстановление пропущенного срока.
66. Процессуальные издержки.
67. Взыскание процессуальных издержек.
68. Понятие и виды уголовного преследования.
69. Субъекты уголовного преследования.
70. Основания прекращения уголовного преследования.
71. Понятие и значение реабилитации по уголовным делам.

72. Основания реабилитации по уголовным делам.
73. Виды и порядок возмещения вреда.
74. Судебный порядок защиты прав реабилитированных лиц.
75. Понятие, значение и основные черты стадии возбуждения уголовного дела.
76. Субъекты возбуждения уголовного дела и их компетенция.
77. Заявления о преступлении и порядок их рассмотрения.
78. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
79. Отказ в возбуждении уголовного дела.
80. Виды процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.
81. Понятие, значение и основные черты стадии предварительного расследования.
82. Формы предварительного расследования.
83. Понятие и виды подследственности.
84. Начало и место предварительного расследования.
85. Система неотложных следственных действий.
86. Соединение и выделение уголовных дел.

Вопросы к экзамену :

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Соотношение уголовного процессуального права с другими отраслями права.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники.
5. Наука уголовного процесса: понятие, методы.
6. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовного-процессуального права.
Структура УПК РФ.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика принципов уголовного судопроизводства законности и состязательности
11. Принципы уголовного судопроизводства: презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Неприкосновенность личности, жилища.
13. Понятие и классификация субъектов (участников) уголовного процесса.
14. Суд, его процессуальные полномочия.

15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
19. Понятие, цель, пределы уголовно-процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
20. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Бремя доказывания.
21. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
22. Процесс доказывания и его элементы.
23. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.
25. Показания подозреваемого и обвиняемого.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста.
27. Виды экспертиз.
28. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу, хранение.
29. Требования к процессуальным документам.
30. Виды мер пресечения: основания и порядок их применения.
31. Заключение под стражу как мера пресечения.
32. Иные меры процессуального принуждения.
33. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.
34. Обжалование в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие и правила исчисления процессуальных сроков.
36. Понятие процессуальных издержек. Процессуальные решения о распределении процессуальных издержек.
37. Понятие и виды уголовного преследования.
38. Понятие, значение и основания реабилитации по уголовным делам.
39. Гражданский иск в уголовном процессе: на досудебном этапе и в суде.
40. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Сроки. Рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении.
41. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
42. Понятие, формы и общие условия предварительного расследования.
43. Предварительное следствие: понятие, этапы, формы окончания.

44. Участие в следственных действиях понятых, специалиста, переводчика.
45. Порядок и сроки дознания по уголовным делам. Обвинительный акт.
46. Понятие и система следственных действий: общие условия их производства.
47. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
48. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
49. Порядок производства следственного эксперимента.
50. Проверка показаний на месте. Отличия от следственного эксперимента.
51. Обыск. Выемка. Порядок производства и оформления.
52. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
53. Понятие, виды, порядок допроса. Очная ставка.
54. Процессуальный порядок производства опознания.
55. Понятие, назначение и порядок производства экспертизы.
56. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
57. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
58. Предъявление обвинения. Изменение и дополнение обвинения.
59. Приостановление, возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.
60. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
61. Подсудность: понятие, признаки (родовой, территориальный, персональный, по связи дел).
62. Стадия подготовки к судебному заседанию.
63. Полномочия судьи по поступившему делу. Предварительное слушание.
64. Общие условия судебного разбирательства.
65. Процессуальный порядок разбирательства дела в суде первой инстанции.
66. Постановление приговора. Виды и структура приговора.
67. Особый порядок судебного разбирательства.
68. Особенности производства у мирового судьи.
69. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
70. Вопросы совершенствования суда с участием присяжных заседателей.
71. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
72. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

73. Исполнение приговора.
74. Производство в суде надзорной инстанции.
75. Решения, принимаемые судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
76. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
77. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
78. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
80. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Тестовые задания

7 семестр

1. Не является задачей уголовного процесса:
 - а) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
 - б) правильное применение законов;
 - в) назначение справедливого наказания;
 - г) привлечение к уголовной ответственности виновных;
 - д) реабилитация невиновных;
 - е) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Категория "уголовный процесс" включает в себя понятие:
 - а) правосудия;
 - б) судопроизводства;
 - в) правосудия по уголовным делам;
 - г) деятельности полиции;
 - д) деятельности органов внутренних дел;
 - е) применения права.

3. Какая функция в уголовном процессе относится к основным?
 - а) правильное применение уголовного закона;
 - б) производство экспертизы;

- в) обвинение;
- г) привлечение лица в качестве обвиняемого;
- д) оправдание невиновных;
- е) исполнение приговора.

4. Предметом уголовно-процессуального права является:

- а) уголовный процесс;
- б) уголовное право;
- в) уголовно-процессуальные правоотношения;
- г) отношение уголовной ответственности;
- д) уголовно-процессуальные нормы;
- е) все указанные ответы неверные.

5. Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?

- а) участием обвиняемого;
- б) исковым порядком производства;
- в) участием прокурора;
- г) руководящим положением суда.

6. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

- а) дознание;
- б) предварительное следствие;
- в) судебное следствие;
- г) производство в суде присяжных;
- д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
- е) исполнение приговора.

7. Основной метод, применяемый в уголовно-процессуальном праве:

- а) метод дозволения;
- б) императивный метод;
- в) диспозитивный метод.

8. Приговор ? это:

а) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей;

б) вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления;

в) любое решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной и кассационной инстанций, за исключением приговора и кассационного определения;

г) решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.

9. Определение -это:

а) любое решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной и кассационной инстанций, за исключением приговора и кассационного определения;

б) любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично; решение, вынесенное президиумом суда при пересмотре соответствующего судебного решения, вступившего в законную силу; решение прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя, вынесенное в ходе досудебного производства, за исключением обвинительного заключения, обвинительного акта или обвинительного постановления;

в) акт реагирования прокурора на судебное решение, вносимый в порядке, установленном УПК РФ;

г) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей.

10. Не является стадией уголовного процесса:

а) постановление приговора;

б) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;

в) назначение судебного заседания;

г) надзорное производство;

д) все являются стадиями.

11. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

а) кассационное производство;

б) возобновление приостановленного уголовного дела;

в) прокурорский надзор;

г) производство в надзорном порядке;

д) производство в суде присяжных.

12. Основные понятия уголовно-процессуального права:

- а) предварительное следствие, сообщение о преступлении, обвиняемый;
- б) адвокат, состязательность сторон, апелляционное производство;
- в) законность, права и свободы гражданина, прокуратура.

13. Объект уголовно-процессуального права как науки составляют:

- а) уголовно-процессуальные гарантии;
- б) уголовно-процессуальные нормы;
- в) уголовно-процессуальные отношения.

14. Согласно УПК РФ, подозреваемый - это:

- а) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого;
- б) лицо, в отношении которого имеются улики;
- в) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- г) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения.

15. Согласно УПК РФ, обвиняемый - это:

- а) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- б) лицо, которому предъявлено обвинение;
- в) лицо, дело в отношении которого принято к производству судом;
- г) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

16. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

- а) имеет гласный характер;
- б) направлена на раскрытие преступлений;
- в) имеет государственно-властный характер;
- г) имеет специфические методы и средства;
- д) принципом конспирации.

17. Уголовно-процессуальная наука отличается от других правовых наук:

- а) предметом;
- б) структурой;
- в) методом;
- г) особым методологическим значением.

18. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

- а) итоговое процессуальное решение;
- б) принципы построения;
- в) правовая основа;
- г) все указанные ответы правильные.

19. Уголовное право и процесс:

- а) являются двумя составляющими одной отрасли;
- б) оба относятся к материальному праву;
- в) являются самостоятельными отраслями российского права.

20. Как соотносятся в уголовно-правовом значении понятия уголовного процесса и уголовного судопроизводства?

- а) понятие уголовного процесса шире, чем уголовного судопроизводства
- б) они тождественны;
- в) понятие уголовного судопроизводства охватывает понятие уголовного процесса.

21. Меры уголовно-процессуального принуждения.

Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?

- а) нет;
- б) да, но только в виде заключения под стражу;
- в) да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;
- г) да, но только по судебному решению.

22. К мерам пресечения не относятся:

- а) общественное поручительство;
- б) домашний арест;

- в) заключение под стражу;
- г) все ответы правильные.

23. К иным мерам процессуального принуждения не относят:

- а) обязательство о явке;
- б) привод;
- в) задержание лица по подозрению в совершении преступления;
- г) денежное взыскание;
- д) все ответы правильные.

24. В течение какого срока можно содержать лиц, заключенных под стражу при расследовании преступлений в форме предварительного следствия?

- а) 6 месяцев;
- б) одного года;
- в) 18 месяцев;
- г) двух лет и шести месяцев.

25. Входит ли в срок содержания под стражей время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?

- а) входит;
- б) нет, не входит;
- в) законодательством данный вопрос не урегулирован.

Тестовые задания 8 семестр

1. Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:

- а) протоколы следственных действий

- б) обвинительные акты
- в) протоколы судебных заседаний

2. Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:

- а) да
- б) нет
- в) да, в редких случаях

3. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:

- а) следователя
- б) прокурора
- в) суда

4. Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:

- а) эксгумация
- б) преюдиция
- в) экстрадиция

5. Действиями присяжных заседателей руководит:

- а) председатель присяжных заседателей
- б) старший присяжный заседатель
- в) старшина присяжных заседателей

6. Гражданский иск ? юридический факт, из которого истец выдвигает свои требования и с началом которых закон связывает возникновение правоотношений между истцом и ответчиком:

- а) да
- б) нет
- в) в редких случаях

7. Судья, не согласный с приговором, имеет право изложить в письменном виде свое такое мнение:

- а) частное
- б) категорическое
- в) особое

8. Указ Екатерины II от 1765 г. устанавливал нижний порог уголовной ответственности с:

- а) 10 лет
- б) 15 лет

в) 20 лет

9. Решение о признании лица в качестве потерпевшего принимается:

а) после прений сторон

б) до возбуждения уголовного дела

в) после возбуждения уголовного дела

10. Суд вправе принять решение об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, только по:

а) ходатайству родственников

б) собственной инициативе и ходатайству стороны защиты

в) ходатайству стороны обвинения

11. Правила УПК РФ не распространяются на лиц, нуждающихся в лечении от наркомании:

а) верно

б) неверно

в) иногда

12. Правильны ли утверждения:

1. Уголовно-процессуальными полномочиями прокурора наделены только прокуроры районов

2. Только следователь вправе возбудить уголовное дело

а) только 1

б) только 2

в) оба правильны

г) нет правильного ответа

13. Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде:

а) частный обвинитель

б) государственный обвинитель

в) потерпевший

14. Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации, ведется в соответствии с правилами:

а) Римского статута международного уголовного суда

б) Венской конвенции о праве международных договоров

в) Уголовно-процессуального кодекса РФ

15. Результаты произведенных экспертом исследований оформляются ? эксперта:

а) заключением

б) протоколом

в) актом

16. Кратковременное (на срок не более 48 часов) ограничение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления:

а) ограничение свободы

б) задержание

в) домашний арест

17. Лицо признается гражданским истцом:

а) ходатайством обвиняемого

б) приговором суда

в) постановлением судьи, следователя, дознавателя

18. Показания обвиняемого допускаются в качестве доказательств:

а) нет

б) да

в) в редких случаях

19. Если лицо, находящееся под стражей, переданное другому государству, не будет принято в течение суток со дня, установленного для передачи, то оно может быть освобождено из-под стражи:

а) 25

б) 30

в) 15

20. Рассмотрение уголовного дела в отношении несовершеннолетних возможно в закрытом судебном заседании:

а) нет

б) да

в) зависит от тяжести преступления

21. В американском процессе нет опознания как следственного действия:

а) да

б) нет

в) в разных Штатах по - разному

22. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства не могут быть установлены:

а) постановлением прокурора о прекращении уголовного дела за истечением срока давности

б) постановлением дознавателя о возбуждении уголовного дела

в) приговором, определением или постановлением суда

23. Решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции:

а) обвинительный акт

б) обвинительное заключение

в) приговор

24. Производство в кассационной инстанции возбуждается на основе кассационных:

а) ходатайств

б) жалоб

в) определений

25. Производство в кассационной инстанции возбуждается на основе кассационных:

а) ходатайств

б) определений

в) представлений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 8-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062487> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

2. Уголовный процесс: учебник / А. И. Глушков, А. В. Земскова, В. В. Мельник [и др.]; отв. ред. А.В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-353-9. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=376845> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

3. Уголовно-процессуальное право РФ : практикум / отв. ред. П. А. Лупинская; сост. А.И. Паничева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-404-8. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415383> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

4. Уголовный процесс : учебник для бакалавров / отв. ред. А. П. Кругликов. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-91768-576-2. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=492322> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

5. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028748> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073435> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.