МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"24" 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины
История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал заведующий кафедрой, к.н. доцент Мухаметгалиева С.Х. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), SHMuhametgalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
УК-6.3	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни.

Должен владеть:

- навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция» и относится к базовой части.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц на 252 часа.

Контактная работа – 128 часов,
в том числе лекции - 64 часа,
практические занятия – 64 часа,
лабораторные работы - 0 часов,
КРС- 0 часов.

Самостоятельная работа – 88 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация	1	4	4	0	4
2.	Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока	1	4	4	0	4
3.	Тема 3. Античные государства и их правовые системы	1	4	4	0	4
4.	Тема 4. Феодальные государства в странах Западной Европы	1	4	4	0	4
5.	Тема 5. Феодальное право в странах Западной Европы	1	4	4	0	4
6.	Тема 6. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы	1	4	4	0	4
7.	Тема 7. Феодальное право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века.	1	4	4	0	4
8.	Тема 8. Феодальные государства в странах Азии.	1	4	4	0	6
9.	Тема 9. Феодальное право в странах Азии.	1	2	2	0	6
10.	Тема 10. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств.	2	4	4	0	4
11.	Тема 11. Становление буржуазного государства и права в странах Азии.	2	2	2	0	4
12.	Тема 12. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария).	2	2	2	0	4
13.	Тема 13. История развития права в период нового времени.	2	2	2	0	4
14.	Тема 14. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век).	2	2	2	0	4
15.	Тема 15. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век).	2	4	4	0	4
16.	Тема 16. Государства Америки в новейшее время (XX век).	2	4	4	0	4
17.	Тема 17. Государства Азии в новейшее время (XX век).	2	2	2	0	4
18.	Тема 18. Возникновение и развитие независимых	2	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	государств на Африканском континенте					
19.	Тема 19. История права новейшего времени.	2	4	4	0	6
20.	Тема 20. Современные тенденции в развитии права.	2	2	2	0	6
	Итого: 252 часа (из них 36 ч. – контроль)		64	64	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация

Предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран. Значение истории государства и права как науки. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Основные направления историко-правовой науки. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока

Древнеегипетское государство. Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. Номы. Древнее (3000 - 2400 гг. до н.э.), Среднее (2160 - 1750 гг. до н.э.), Новое царство (1580 - 1160 гг. до н.э.). Общественный строй и его эволюция. Создание единого централизованного государства (3200 г. до н.э.). Центральное и местное управление (фараон, докати, номархи, "послушные призыву царя - джаджа-ты и др.). Армия. Неферу. "Дом оружия". "Спутники царя". Наемничество. Суд. "Жрецы богини истины". Суд "шести палат". Коллегия из 30 судей. Судебные функции храмов. Древний Вавилон. Особенности возникновения и развития государства и права в Месопотамии. Роль географической среды. Правовое положение отдельных групп населения (авилумы, мушкенумы, общинники, тамкары, ремесленники и др.). Рабство и его особенности. Ранняя форма государственной организации - города-государства (патесиатства). Складывание государств-гегемоний (Эриду, Ур, Ларса, Лагаш, Умма, Шуруппак, Ниппур, Киш и др.). Раннединастический период (XXVIII-XXV вв. до н.э.). Шумер (XXIV-XXШ вв. до н.э.). Аккад (XXШ-XXII вв. до н.э.). III династия Ура (XXII-XX вв. до н.э.). Эламантская эпоха Междуречья (XX-XIX вв. до н.э.). Древневавилонский период (1854 - 1595 гг. до н.э.). Каситская эпоха (1595 - XII в. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. Древняя Индия. Культура Хараппы (2500 - 1500 гг. до н.э.). Периодизация истории государства и права Древней Индии. Разложение первобытнообщинного строя и образование древнеиндийского государства (вторая половина II тыс. до н.э.), государства в долине Ганга и Инда (II тыс. до н.э. - IV в. до н.э.), централизованное государство Маурьев (IV -Ш вв. до н.э.), кризис и феодализация индийского государства (III в. до н.э. - IV в. н.э.).

Тема 3. Древнеантичные государства и их правовые системы

Древняя Греция. Возникновение Афинского государства (VII-1V вв. до н.э.), его эволюция, кризис и упадок. Реформы Тесея. Синойкизм. Эвпатриды, геоморы, демиурги.

Архонты. Ареопаг. Наукрарии. Пританы. Реформы Солона (594 г. до н.э.). Сисахфия. Пентакосиомедимны. Всадники. Зевгиты. Феты. Совет четырехсот. Гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.). Территориальные филы. Триттии. Демы. Демархи. Совет Пятисот. Коллегия десяти стратегов. Остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (V в. до н.э.). Общественный строй Древних Афин. Граждане. Демоты. Мэтеки. Рабы. Литургии. Система высших органов власти и управления. Народное собрание. Совет пятисот булэ. Гелиэя. Ареопаг (до 462 г. до н.э.). Должностные лица. Докимасия. Архонты. Стратеги. Гиппархи, таксиархи, филархи. Коллекреты, аподекты. Судоустройство. Суд сорока мужей. Коллегия одиннадцати. Суд эфетов. Армия. Афинское право. Источники права. Обычаи. Законы и псефизмы. Законы Драконта. Право собственности и обязательства. Защита права собственности. Залоговое право. Ипотека. Договоры купли-продажи, займа, найма, подряда, ссуды, товарищества и хранения. Обеспечение обязательств. Эвикция. Трапезиты. Обязательства из деликтов и договоров. Брак и семья. Форма заключения брака. Родительская власть. Наследование. Эпиклерос. Основания прекращения брака. Преступления и наказания. Атимия. Судопроизводство. Хины. Клепсидра. Государство Древней Спарты. Возникновение древнеспартанского государства. Особенности общественного строя. Спартиаты. Сисситии. Педономы. Гипомейны. Периэки. Гармостаты. Илоты. Криптии. Государственный строй. Цари. Совет старейшин (герусия), Народное собрание, Эфоры. Судоустройство. Армия. Основные черты права Спарты. Обычное право и его роль в регулировании общественных отношений. Право собственности. Общинная собственность на землю. Дарения и завещания. Брачно-семейные отношения. Суд. Армия. Древний Рим. Государство в Риме. Основные направления историографии. Септимонтий. Возникновение государства (середина VIII - "VI вв. до н.э.). Период республики (V в. до н.э. - 27 г. до н.э.). Период империи (27 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия(У1 в. до н.э.). Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Граждане, латины, перегрины. Институт клиентеллы. Рабы. Пекулий. Колонат. Народные собрания - центуриатные, трибутные и куриатные. Сенат. Власть магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Консулы. Преторы. Цензоры. Квесторы. Эдилы. Плебейские трибуны. Диктатор. Военное устройство. Обострение социально-экономических и политических отношений в Риме во II-I вв. до н.э. Нобили и всадники. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Изменения в общественном строе и правовое положение населения в I-V вв. н.э. Эдикт Каракаллы (212 г. н.э.). Принципат. Упадок республиканских учреждений. Формирование империи. Финансовое ведомство. Роль армии. Доминат. Реформы Диоклетиана. Законодательство Константина. Разделение им?перии на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Тема 4. Феодальные государства в странах Западной Европы

Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов, Знать, свободные франки, литы, рабы, Аллод, бенефиций, феод. Коммендации и прекарий. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Франкская империя эпохи Каролингов. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Дворцовый граф. Камерарий. Референдарий. Майордом. Королевский совет. Иммунитетные грамоты. Маркграфы. "Государевы посланцы". Судебная система. Королевский суд. Тунгины. Рахимбурги. Армия. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства. Франция. Становление феодального государства Франции. Расцвет феодальных отношений. Формирование основных сословий. Инвеститура. Оммаж. Феодальная иерархия. Герцоги, графы, рыцари (шевалье). Феодально-зависимое крестьянство: сервы, вилланы. Шеваж, талья, формарьяж, менморт, баналитеты. Иммедиатизация. Королевская власть в IX-XII вв. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XIII вв.) и ее основные социально-политические институты. Административные и судебные права феодалов. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. и ее значение. Реформы Людовика IX (Святого). Изменения в положении классов и сословий в XIV-XV вв. Основные сословия французского общества. Образование сословно-представительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты.

Жакерия. Великий мартовский ордонанс (1357г.). Усиление королевской власти. Центральное и местное управление. Легисты. Канцлер, Большой совет, губернаторы, генерал-лейтенанты, лейтенанты, счетная палата. право, бальи. Военная реформа середины XV в. Судебная система. Парижский парламент. Ремонстрация. Абсолютная монархия: сущность и причины возникновения. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Бюрократизация государственного аппарата. Возрастание роли государственных секретарей, губернаторов. Большой совет. Верхний совет. Совет депеш. Реформы Ришелье. Налоговая система и бюджет. Суперинтендант финансов. Генеральный контролер финансов. Совет по вопросам финансов. Талья, капитация, табель. Королевские монополии. Суд. Королевский эдикт 1552 г. и создание апелляционных судов. Армия и полиция. Кризис абсолютной монархии во Франции. Германия. Распад Франкской империи и образование феодального государства Германии. Герцоги, фогты, "щиты"(ранги). "Шеффенское сословие". Крестьянство. Чиншевики, литы и т.д. "Священная римская империя". Политическая децентрализация в империи. Золотая Булла 1356 г. Власть князей. Управление в княжествах и городах. Военная организация. Военная реформа Генриха I (919 -936 гг.). Сословно-представительная монархия в Германии. Органы сословного представительства. Рейхстаг и ландтаги. Имперский суд и полиция. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия. Княжеский абсолютизм. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии. "Полицейское" государство Пруссии. Англия. Формирование феодальных отношений у англосаксов. Система управления в англосаксонских государствах. Общественный строй. Эрлы и кэрлы. Глафордат. Принудительная коммендация (X в.). Уитанагемот. Королевский казначей и капелланы. Элдермены и герефты. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в X1-X1П вв. Реформы Генриха II (1154-1189 гг.) - судебная, военная, административная и финансовая. Центральные органы власти. Великая ассиза (1166 г.). Кларедонская ассиза (1166 г.), Нортгемптонская асси-за (1176 г.), ассиза "О вооружении" (1184 г.). Кларедонские конституции (1164 г.). Королевская курия, маршал, камерарий, канцлер. Палата Шахматной доски. Управление на местах. Шерифы. Суд. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

Тема 5. Феодальное право в странах Западной Европы

Становление права в раннефеодальных европейских сообществах. Обычаи. Варварские правды (V-V1вв.). Салическая правда. Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование общинных и имущественных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Аффатомия. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Ордалии. Соприсяжничество. Право Франции. Источники права. Кутюми Бовези (около 1238 г.), кутюмы Тулузы (1296 г.), Древний кутюм Бретании (1330), Большой кутюм Франции (1389 г.). Партикуляризм и множественность источников права. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Развитие королевского законодательства. Правовое положение отдельных групп населения. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. "Прямое право собственности". "Полезное право собственности". Цензива. Фьефы. Государственная регламентация производства и торговли. Семейное и наследственное право. Право ретракта. Право "мертвой руки". Майорат. Преступления и наказания. Развитие судопроизводства. Ордонанс 1670 г. Право Англии. Своеобразие источников права. Развитие королевского законодательства (Правда Этельберта) около 600 г., Правда Инэ (около 690 г.), Правда Альфреда (871-901 гг.), Законы Кнута (1017 г.). Статуты и судебные прецеденты. Трактаты английских юристов. Трактат Г.Брактона "О законах и обычаях Англии" (середина ХП1 в.). Трактат Литтльтона "О поземельных держаниях" (конец XV в. Институции Э.Кока) начало ХУП в. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Статуты 1535 и 1601 гт. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Вто?рой Вестминстерский статут 1285 г. Статут о монополиях 1624 г. Мертонскнй статут 1236 г. Измена. Фелония. Мисдиминор. Статут 1351 г. Статуты 1495 г., 1530 г., 1572 г., 1597 г. Судебный процесс. Право Германии. Эволюция феодального права Германии: период преобладания обычного права (X-XIV вв.), период рецепции римского права (XIV-XVII вв.),

период оформления самостоятельных княжеских правовых систем (XVII-XVIII вв.). Источники права. Обычаи. Саксонское зерцало, Швабское зерцало, Каролина, Бамбергское уложение 1507 г., Бранденбургское уложение 1516 г. Прусское земское уложение 1794 г. Их общая характеристика и основные институты. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс. Терезиана 1768 г.

Тема 6. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы

Византия. Общественный строй. Сенаторская аристократия и провинциальная знать. Муниципальная верхушка городов империй. Колонат и его виды. Пронция. Парики. Система органов власти и управления. Положение и роль православной церкви. Димы. Константинопольский сенат. Государственный совет (консистория, позднее - синклит). Префекты, магистры, квесторы. Фемная система. Стратиги. Суд. Армия. Болгария. Возникновение и развитие болгарского феодального государства. Первое и Второе Болгарское царство. Стратег-автократ. Архонты. Общественный строй. Боярство (жупаны, боилы, тарханы, багатуры). Духовенство. Епископат. Баштина и пронция. Кметы. Баштинники, парики, отроки. Государственный строй. Хан(князь). Постоянный совет (синклит), логофет, протовестиарий, великий воевода и протостратор. Местное управление. Дуки (севасты). Кефалии. Сербия. Образование государства Сербии. Стефан Немани (1168-1196 гг.). Общественный строй. Задруги. Жупы. Баштина и пронция. Метохии. Властели и властеличи. Сербы, влахи, меропхи, отроки. Центральные органы управления. Король. Королевский канцлер-логофет. Соборы. Местное управление. Жупаны, севасты, кефалии. Судебная система. Государственные, церковные и вотчинные (сеньориальные) суды. Приставы. Суд "поротников", купеческие суды. Армия. Польша. Раннефеодальное государство Польши. Общественный строй. Можновладцы-нобили, рыцари, духовенство, кметы. Система органов власти и управления. Князь. Королевский совет. Съезды. Дворцово-вотчинный характер управления. Воеводы, канцлер, коморники, скарбники, стольники, чашники. Польско-Литовское государство - Речь Посполитая (1386 г., 1569 г.). Люблинский сейм. Реформы Казимира III. Вальный сейм. Артикулы Генриха Анжуйского (1573 г.). Королевский совет. Маршалек, канцлер, великий гетман. Польша в период феодальной раздробленности. Чехия. Образование чешского государства. Великоморавское княжество. Пржемысловичи. Чешское княжество. Общественный и государственный строй. Рада. Дворцовые съезды. Чехия в период феодальной раздробленности. Хоруговины, владыки, земаны. Сеймы (снемы). Королевский совет.

Тема 7. Феодальное право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века.

Византия Источники права. Влияние позднегреческого права и христианства. Бейрутская и константинопольская юридические школы (IV-VI вв.). Свод законов Юстиниана (середина VI в.). Комментарии к законодательству, Парафразы. Индексы. Эклога (726 г.) ("избранные законы"). Земледельческий, Морской и Военный законы. Законодательство императоров Македонской династии. Прохирон (879 г.). Эпаналога 884-886 гг. ("переработанное дополнение"). Василики (Базилики). Греческие схолии. Новеллы. Хрисовуллы. "Руководство к законам" ("Шестикнижье" Константина Арменопула около 1345 г.). Церковное право. Номоканоны. Регулирование имущественных отношений. Эмфитевзис. Брак и семья. Обручение. Профектиция. Адвентиция. Наследственное право. Фидеикомиссы, кодициллы, легаты. Система преступлений и наказаний. Болгария.

Источники права. Влияние византийского права и христианства. Закон судный людям (865 г.). Преступления и наказания. Судебный процесс. Послухи. Церковные сборники права. Хрисовуллы. Эклога, Земледельческий закон. Польша. Обычаи. Польская правда - Эльблонская книга второй половины XIII в. ("Древнейший свод польского права"). Правовое положение основных групп населения. Кметы. Преступления и наказания. Судопроизводство. Сербия. Законник Стефана Душана 1349 г. ("Законник благоверного царя Стефана"). Баштана и пронция. Преступления и наказания. Умысел и неосторожность. Судебный процесс. Доказательства. Ордалии ("несение железа").

Тема 8. Феодальные государства в странах Азии.

Китай. Особенности развития феодального государства в Китае. Династия Цзинь. Реформы Сыма Яня. Система "равных полей". Реформы Ван Аньши (XI в.). Династия Юань. Сословно-классовое деление. Государственный строй. Император. Военное ведомство, ведомство персонала, доходов, обрядов, наказаний. Цензорат. Местное управление. Суд. Армия. Япония. Образование раннефеодального общества и государства в Японии. Сословно-классовое деление. Гокенин и хитокенин. Даймё ("большое имя"). "Си-но-ко-сё". Самураи (си), крестьяне (но), ремесленники (ко), торговцы (сё), парии ("эта"). "Восемнадцать законов" 1615 г. Государственный строй. Реформы Тайка. Император. Центральные органы управления. Государственный совет, "Монастырское правление". Сегунат. Бакуфу. Сиккэнат. Тайро. Редзю. Местное управление. Система "пятидворок". Протекторы (сюго). Дайканы. Суд. Армия. Индия.

Феодализация индийского общества. Кастовые изменения. Раджпуты и джайны. Делийский султанат. Халиса, икта, мульк, джагира. Раяти и заминдари. Государственный строй. Империя Великих монголов. Местное управление. Провинции, шики. Хакимы, фоуджары, гомашты, котвали. Муккадамы, чаудхири, хуты. Панчаяты. Суд. Армия. Арабский халифат. Возникновение арабского халифата. Общественный строй. Правовой статус мусульман и зиммиев. Организация государственной власти при Омеядах и Абассидах. Халиф. Везирь. Диваны. Местное управление. Эмиры. Наибы. Суд. Коллегия богословов. Кади. Немусульманская судебная система. Армия. Упадок халифата.

Тема 9. Феодальное право в странах Азии.

Китай. Источники права. Законы. Люй и лин. Династийные своды. Уголовные законы, императорские статуты. Законодательная деятельность в период династии Сун. "Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов" (960-963 гг.). Свод законов из 900 статей. Свод коренных законов династии ЦИН. Свод законов и постановлений китайского правителя 1690 г. Право собственности и обязательственное право. Отсутствие системы частного права. Собственность буддистских и даосских общин. Уголовное право. Брачно-семейное право. Япония. Партикуляризм источников права. Влияние феодального права Китая. Связь с буддизмом и конфуцианством. Конституция Сётоку-Тайси (604 г.). Кодекс Тайхорё (701 г.). Уложение годов Дзёзи (1232 г.). Кодекс годов Кэмму (1334-1338 гг.). Кодекс из 100 статей (1742 г.). Право собственности на землю. Уголовное право. Индия. Источники права. Мусульманское право. Трактаты и комментарии дхармашастр. Нибандхи. Нарадабхазиа. Бхаручи(ХШ в.), Медхатихи (IX в.), Гавиндараджи (ХП-ХП1 вв.). Митакшара. Даябхаги, "Деватарам". Шебаиты. Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Коран, Сунна, Тефсир, Иджма, Кияс, Фирманы, Кануны, Фетва, Урф, Адаты. Основные школы мусульманского права. Хиджаз. Мульк. Вакф. Икта. Право собственности и обязательственное право. Ихтикар. Садам и салаф. Договоры музареа, хибе, ширкат, алкад. Брачно-семейное и наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 10. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств.

Англия. Предпосылки буржуазной революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г. Трехгодичный акт 1641 г. Политические партии. Кавалеры. Пуритане пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры. Основные этапы и особенности английской революции XVII в. Образование буржуазного государства в Англии. Индепендентская республика 1649 г. Палата общин. Ликвидация палаты лордов. Государственный совет. Протекторат Кромвеля. Орудие управление 1653 г. Лорд-протектор. Парламент. Государственный совет. Местное управление. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Акт о присяге 1673 г. Хабеас корпус акт 1679 г. Переворот 1688 г. Тори и виги. Билль о правах 1689 г. Образование конституционной монархии. Семилетний акт 1716 г. Трехгодичный акт 1694 г. Акт об устроении 1701 г. Возвышение парламента. Возникновение кабинета министров. Государственный строй Англии и его развитие в XVII-XVШ вв. Воз-никновение и развитие

министерской ответственности. Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система. Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменения в классовой структуре Англии. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Консерваторы и либералы. Ослабление королевской власти. Органы центрального и местного управления первой половины XIX в. Создание колониальной империи. Управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение доминионов. Канада, Австралийский союз. Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Партийная система. Образование лейбористской партии. Изменения в государственном строе Англии. Избирательные реформы 1884-1885 гг. Реформы местного управления. Акт о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Судебная реформа 1875 г. Англия в 1871-1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии и Индии. Имперские конференции. Соединенные Штаты Америки. Организации управления в североамериканских колониях Англии. Колониальные хартии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и Статьи конфедерации 1781 г. Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Закон о судоустройстве 1789г. Конституционный надзор Верховного суда США. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861-1864 гг. Конституционное развитие США после гражданской войны. Расовая сеграция и дискриминация. Основные изменения в государственном строе. Укрепление федерации. Возникновение и оформление двухпартийной системы. Избирательное право. Изменения в положении конгресса. Комитетская система. Возрастание роли президентской власти. Организация власти и управления в штатах. Судебная система. Франция. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы от 4-11 августа 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Создание революционных комитетов. Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Государственный совет. Законодательный корпус. Трибунат. Охранительный сенат. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Армия и полиция в период империи. Падение империи Наполеона Бонапарта.

Тема 11. Становление буржуазного государства и права в странах Азии.

Китай. Экономическая и политическая отсталость Китая. Крестьянская война 1850-1864 гг. Образование Тайпинского государства. Декрет "Земельная система небесной династии" 1853т. Падение Тайпинского государства. Движение за введение конституционного правления (конец XIX в.) "Сто дней реформ". Меморандум движения 1895 г. Ассоциация усиления государства. "Союзная лига" Сун Ят-Сена 1905 г. Синьхайская революция в Китае. Провозглашение Республики. Временная конституция 1912 г. Свержение маньчжурской династии. Президент. Сенат. Палата представителей. Япония. Буржуазная революция 1868 г. ("Мейдзи"). Восстания японских крестьян 1867-1868 гг. Восстановление власти императора. Реформы 70-80-х гг. Изменения в политической системе Японии. Политические партии: сейюкая, кай-синто. Роль государства в становлении экономики. Конституция 1889 г. Государственный строй Японии. Император. Генро. Правительство. Государственный совет. Парламент. Армия. Судебная система. Верховный суд. Местные, окружные и апелляционные суды. Прокуратура. Адвокатура. Местное управление. Префектуры, города, сельские округа. Губернаторы. Префектуриальное собрание. Кодификация права. Положения о концессиях, векселях и банкротах. Влияние английского, германского и французского права. Гражданский кодекс Японии 1894 г. Уголовный кодекс 1880 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1890 г. Положение о судоустройстве.

Тема 12. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния,

Сербия, Болгария).

Румыния. Валахия и Молдавия. Договор между Россией и Портой (Турция) 1774г. Андианопольский договор 1829г. Органический статус 1831г. Образование Румынии. Парижская конференция 1858г. Соединенные провинции. Манифест 1859г. Конституция 1866г. Государственный строй румынского государства и его последующие изменения. Князь. Верхняя (Сенат) и нижняя палаты. Сербия. Начало освободительной борьбы. Роль России в освобождении Сербии. Бухарестский договор 1812г. Аккерманский договор 1826г. Фирман 1829г. Конституция 1838г. Реформа 1858г. Конституции 1869г. и 1888г. Государственный строй Сербии. Король. Парламент. Местной управление. Болгария. Образование Болгарского государства. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс 1878г. Преобразование Болгарского княжества в царство. Ликвидация феодальных отношений. Тырновская конституция 1879г. Царь. Центральные органы управления. Народное собрание.

Тема 13. История развития права в период нового времени.

Англия. Источники права. Доктрина прецедента. Слияние общего права и права справедливости в XIX в. Реформы уголовного, гражданского, брачно-семейного и социального (трудового) права. Консолидированные и кодифицированные акты. Развитие законодательства о компаниях. США. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Право федеральное и право штатов. Прецеденты. Кодификация права в отдельных штатах. Консолидированные акты. Федеральный закон о патентах и изобретениях 1870г. Статутное право. Изменения в уголовном и гражданском праве. Франция. Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Закон в системе источников права. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние кодекса Наполеона на становление и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права. Уголовный кодекс Франции 1791г. Уголовный кодекс 1810г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808г. Развитие законодательства о труде. Закон Ле Шапелье 1791г. и его отмена. Германия. Становление буржуазного права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863г. Создание общегерманских законов Вексельный устав 1847г. Общегерманское торговое уложение 1861г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900г. Изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897г. Уголовное уложение 1871г. и его эволюция. Законодательство о труде. Германский промышленный устав. Законы о запрещении детского труда в промышленности (1891г.), о страховании на случай болезни (1883г.), о страховании от несчастных случаев (1884г.) и др. Япония. Кодификация права. Положения о концессиях, векселях и банкротах. Влияние английского, германского и французского права. Гражданский кодекс Японии 1894г. Уголовный кодекс 1880г. Уголовно-процессуальный кодекс 1890г. Положение о судоустройстве

Тема 14. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век).

Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости государств мирового сообщества. Англия. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948,1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971

и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929,1933 и 1972 гг. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность.

Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. "Режим Виши". Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60-90 гг. XX в. Германия. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры после Первой мировой войны. Механизм фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление "корпоративной" системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и образование республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по конституции. Права и свободы граждан, Последующие изменения конституции.

Тема 15. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век).

Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственной Польши. Демократические реформы и первые конституции: конституция 1920 г. в Чехословакии, конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г, и др. Аграрные реформы. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Установление народно-демократических государств после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян и пр. Конституционное развитие. Снижение эффективности общественного производства и установление партийно-бюрократических, тоталитарных систем управления. Демократические революции 1989-1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства.

Тема 16. Государства Америки в новейшее время (XX век).

США. Развитие политической системы США после I мировой войны. Складывание военно-административного аппарата, регулирование экономики и социальных отношений.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и "новый курс" Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Госу-дарственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях, закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Социальные программы: политика создания "Великого общества" Л.Джонсона 60-х гг. и др. Структурно-

функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х гг. о гражданских правах. Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа "нового федерализма" Р.Рейгана. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50-70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения "холодной войны". Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн, Законы Тафта-Хартли (1947 г.) "О регулировании трудовых отношений" и Маккарэна-Вуда (1950г.) "О внутренней безопасности". Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и "маккартизм". Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных ор?ганов в 1976,1977 и 1989 гг. Латинская Америка. Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Основные черты конституций латиноамериканских государств

Тема 17. Государства Азии в новейшее время (XX век).

Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. "Новая политическая структура". "Новая экономическая структура". Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики.

Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. "Войска самообороны" и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947 г. Индия. Распад британской колониальной империи. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Шри Ланка. "Вестминстерская модель". Государственно-правовые институты Шри Ланки и их эволюция в 40-70-х гг. XXв. Конституция 1978 г. Усиление президентской власти. Индонезия. Конституция 1945 г. Принципы государственной идеологии (панча-силы). Президент. Народный консультативный совет. Эволюция президентской власти. Голкар, Роль военных. Филлипины. Американская модель президентской республики (1946-1972 гг.). Курс на создание "нового общества". Конституции 1973 и 1987 гг. Монголия. Феодально-теократическое государство (1914-1919 гг.). Народно-демократическая революция 1921-1924 гг. Проведение демократических реформ. Положение о клятвенном договоре, Временное положение о Собрании Народного правительства. Великий народный хурал. Конституция 1924 г. и 1960 г. Утверждение многопартийности. Китай. Образование Китайской Народной Республики (1949 г.). Организационный статут НПКСК (Народный политический консультативный совет Китая), Общая программа. Закон об организации Центрального народного правительства. Конституция 1954 г. "Большой скачок". "Культурная революция". Конституции 1978 и 1982 гг. Реформы 80-х годов XX в

Тема 18. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте

Возникновение и развитие независимых государств Тропической Африки. "Вестминстерская модель". Политические образцы Пятой Республики Франции. Отказ от западного конституционализма. Военные режимы 60-70-х гг. XX в. Конституция Объединенной Республики Танзания 1977 г. Конституция Мозамбика 1975 г. Появление многопартийности. Президент. Народное собрание. Государственный строй Эфиопии. Национальное собрание. Государственный совет. Президент. Конституция Намибии (1990г.)

Тема 19. История права новейшего времени.

Новые явления в развитии права в капиталистических странах. Сближение англосаксонской и континентальной систем права. Изменения в источниках права, "гармонизация" законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: деловые обыкновения "компьютерного" права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948,1956,1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после Первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства

Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Право Азии и Африки. Становление национальных правовых систем и их особенности. Программный характер источников права. Доминирующая роль норм публичного права. Унификация гражданского и уголовного права. Нормативные акты, прецеденты, традиционное право. Английская система права. Мусульманское право. Сочетание дофеодального и буржуазного права. Заимствование правовых институтов европейских стран. Укрепление независимости суда.

Тема 20. Современные тенденции в развитии права.

Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращения угрозы атомной катастрофы, защиты окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики социальной жизни и политики. ЕЭС и "европейское право".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу,

выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося

из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Coursera. https://www.coursera.org/

СПС Гарант - http://www.garant.ru

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия - это вид учебных занятий, в ходе которых студент получает основную информацию по темам, подлежащим изучению в рамках данной учебной дисциплины. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции: информационную - изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации; мотивационную - формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления; установочную - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала; воспитательную - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками. Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся: научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции; методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий,

Вид работ	Методические рекомендации
	средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса. Существует несколько видов лекционных заданий. Вводная лекция читается в начале курса с целью дать общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских или лабораторных занятиях и т.п. Программная лекция проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии,а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос. Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу. При организации практических занятий с применением дистанционных технологий они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. Общение преподавателя с учащимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Семинары могут быть проведены с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных

Вид работ	Методические рекомендации
	диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоя-тельная работа	Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи. При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.
устный опрос	Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи. При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так

Вид работ	Методические рекомендации
	как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.
письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа № 2,4. Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.). Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы. Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления. При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом. При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы. Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо: - Подобрать учебную литературу; - Организовать изучение тем программы; - Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциальною по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к зачету.

Вид работ	Методические рекомендации
	Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.
Контрольная работа (реферат)	Контрольная работа № 1, 3 выполняется в виде реферата. Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Письменная работа является важнейшей частью работы учащихся. Эти работы позволяют углублять знания по конкретной теме, разделу и преследуют цель выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать: - в какой мере усвоен материал; - как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом; - умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы; - умение правильно оформлять письменную работу. Правильно подготовленный реферат - основа для курсовой и дипломной работы. Порядок работы над избранной темой. При работе над темой следует придерживаться следующего порядка: - Прежде всего, хорошо ознакомиться с соответствующим разделом программы, уяснить его содержание, установить круг основных вопросов. - После этого следует прочесть соответствующую главу учебника, чтобы получить общее представление о месте и значении исследуемого вопроса. - Чтобы более подробно изучить круг вопросов исследуемой темы или проблемы, следует ознакомиться с существующей исторической литературой и историческими источниками по данной теме. - Основная цель письменной работы - показать, что её автор владеет научным методом исследования. - Основную литературу, обычно, рекомендует преподаватель. Письменная работа в окончательном варианте состоит из: - титульного листа - оглавления - основного текста - списка использованной литературы. Перед сдачей письменной работы на проверку необходимо ещё раз перечитать весь текст, устранить описки, ошибки, неточности. Хотя тем, кто работает на компьютере, помогает команда "сервис", но не стоит обольщаться: читать текст все равно надо.

Вид работ	Методические рекомендации
	Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.
экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Формы проведения экзамена - устная или письменная (включая форму компьютерного тестирования и применение дистанционных технологий). При проведении экзамена используются заранее разработанные билеты (тесты), утверждаемые заведующим кафедрой. Студентам заблаговременно предоставляется перечень вопросов, на основании которых преподаватель разрабатывает билеты (тесты). Во время экзамена студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя - также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями. В случае использования студентом во время экзамена не разрешенных источников информации преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории (отключения от тестирующей программы) и последующего проставления в ведомость оценки "неудовлетворительно". При проведении экзамена в устной форме студенту в одном билете может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 30 минут и на ответ студента в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины. Продолжительность письменного зачёта (а также зачета в форме тестирования)

Вид работ	Методические рекомендации
	не должна превышать 90 минут. Количество вопросов (задач, практических ситуаций и т.д.) в билете (тесте) должно быть таким, чтобы охватить различные разделы и темы программы, и времени, отведённого на экзамен, хватило студентам не только на подготовку ответов, но и их аккуратное оформление. При проведении экзамена в устной или письменной форме студент сам выбирает билет. По просьбе студента до начала ответа на выбранный билет, по усмотрению преподавателя, ему может быть предоставлена возможность выбора другого билета. В случае проведения компьютерного тестирования и применения дистанционных технологий студент чётко обязан выполнять все дополнительные инструкции преподавателя. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: – в команде "Microsoft Teams" и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.84).

Площадь 81,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Зал судебных заседаний) (ауд.78).

Площадь 63,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Парты 4 шт. Судебные кресла 3 шт. Флаги 2 шт. Стенды 6 шт. Стол большой 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 ш. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" .

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 История государства и права
зарубежных стран

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модуля)
Б1.О.12 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос.
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат (Контрольная работа № 1.3)
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная контрольная работа № 2,4
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Тестовые задания
4.2.2.1. Порядок проведения
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Текущий контроль 1-й семестр:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация. 2. Государство и право в странах Древнего Востока. 3. Древнеантичные государства и их правовые системы. ***2. Письменная контрольная работа № 2 по темам:*** 1.Феодальные государства в странах Западной Европы 2. Феодальное право в странах Западной Европы. 3. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. ***3. Реферат (контрольная работа) № 1, по темам:*** 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация 2. Государство и право в странах Древнего Востока. 3. Древнеантичные государства и их правовые системы. 4. Феодальные государства в странах Западной Европы. 5. Феодальное право в странах

		Западной Европы. 6. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 7. Феодальное право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века. 8. Феодальные государства в странах Азии. 9. Феодальное право в странах Азии. **Промежуточная аттестация:** Контрольные вопросы, тестовые задания. **Текущий контроль 2-й семестр:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств. 2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии. 3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария). 4. История развития права в период нового времени. 5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век). 6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век). ***2. Письменная контрольная работа № 3по темам:*** 1. Государства Америки в новейшее время (XX век). 2. Государства Азии в новейшее время (XX век). 3. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте. ***3. Реферат (контрольная работа) № 4по темам:*** 1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств. 2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии. 3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени

		(Румыния, Сербия, Болгария). 4. История развития права в период нового времени. 5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век). 6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век). 7. Государства Америки в новейшее время (XX век). 8. Государства Азии в новейшее время (XX век). 9. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте 10. История права новейшего времени. 11. Современные тенденции в развитии права. **Промежуточная аттестация:** Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни УК-6.3 Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	**Текущий контроль 1-й семестр:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация. 2. Государство и право в странах Древнего Востока. 3. Древнеантичные государства и их правовые системы. ***2. Письменная контрольная работа № 2 по темам:*** 1.Феодальные государства в странах Западной Европы 2. Феодальное право в странах Западной Европы. 3. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. ***3. Реферат (контрольная работа) № 1, по темам:*** 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация 2. Государство и право в странах Древнего Востока.

		3. Древнеантичные государства и их правовые системы. 4. Феодальные государства в странах Западной Европы. 5. Феодальное право в странах Западной Европы. 6. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 7. Феодальное право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века. 8. Феодальные государства в странах Азии. 9. Феодальное право в странах Азии. **Промежуточная аттестация:** Контрольные вопросы, тестовые задания. **Текущий контроль 2-й семестр:** ***1. Устный опрос по темам:*** 1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств. 2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии. 3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария). 4. История развития права в период нового времени. 5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век). 6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век). ***2. Письменная контрольная работа № 3по темам:*** 1. Государства Америки в новейшее время (XX век). 2. Государства Азии в новейшее время (XX век). 3. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте. ***3. Реферат (контрольная работа) № 4по темам:*** 1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств.

		2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии. 3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария). 4. История развития права в период нового времени. 5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век). 6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век). 7. Государства Америки в новейшее время (XX век). 8. Государства Азии в новейшее время (XX век). 9. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте 10. История права новейшего времени. 11. Современные тенденции в развитии права. **Промежуточная аттестация:** Экзамен, контрольные вопросы, тестовые задания.

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает особенности и генезис классической и неклассической философии; специфику и проблематику отечественной философской мысли; основные события и этапы исторического развития России	Знает особенности и генезис классической и неклассической философии; основные события и этапы исторического развития России и мировой истории для	Знает основы философии, этапы исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имеет	Не знает основы философии, этапы исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

	и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта государства и права зарубежных стран.	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	представление об историческом опыте зарубежных стран в данной области.	философском контекстах, не имеет представления об историческом опыте зарубежных стран в данной области.
	Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; определять основные положения материалистических, идеалистических и дуалистических философских систем; выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов, методы и приемы философского анализа социально значимых явлений и	Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта государства и права	Умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере, для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта зарубежных стран.	Не умеет идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере, для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,, не имеет представления об историческом опыте зарубежных стран в данной области.

	процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта государства и права зарубежных стран.	зарубежных стран.		
	Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между различными структурными элементами природы, общества и мышления; навыками самопознания и морального совершенствования; навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений, обобщать и делать прогностические выводы для формирования представления о	Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между различными структурными элементами природы, общества и мышления; навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском	Владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между структурными элементами природы, общества, истории для формирования представления о межкультурном разнообразии общества;	Не владеет навыками рассмотрения взаимосвязи между структурными элементами природы, общества, истории для формирования представления о межкультурном разнообразии общества;

	межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с учетом исторического опыта государства и права зарубежных стран.	контекстах;		
УК-6	Знает в совершенстве способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает в основном способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет в полном объеме демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Умеет частично демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни
	Владеет свободно способами	Владеет способами управления	Владеет некоторыми способами	Не владеет способами управления своей

	управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (УК-5, УК-6) – 25 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация.

Государство и право в странах Древнего Востока.

3. Древнеантичные государства и их правовые системы.

Реферат (контрольная работа) № 1 (УК-5, УК-6) – 10 баллов

Реферат выполняется по следующим темам:

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения, значение, место в системе юридических дисциплин, периодизация.
2. Государство и право в странах Древнего Востока.
3. Древнеантичные государства и их правовые системы.
4. Феодальные государства в странах Западной Европы.
5. Феодальное право в странах Западной Европы.
6. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Феодальное право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века.
8. Феодальные государства в странах Азии.
9. Феодальное право в странах Азии.

Письменная контрольная работа №3 (УК-5, УК-6) – 15 баллов

Письменная работа выполняется по следующим темам:

1. Феодальные государства в странах Западной Европы.
2. Феодальное право в странах Западной Европы.
3. Феодальные государства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Итого 25+15+10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 1-й семестр - 90. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Microsoft Teams не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Экзамен может проводиться в форме тестирования в объеме не менее 25 вопросов. Тестовые задания загружаются в Microsoft Teams в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене проводимом в устной форме не более 30 минут.

Контрольные вопросы (вписьменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого 25+25= 50 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между

полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (УК-5, УК-6) – 25 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств.
2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии.
3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария).
4. История развития права в период нового времени.
5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век).
6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век).

Реферат (контрольная работа) № 2 (УК-5, УК-6) – 10 баллов

Реферат выполняется по следующим темам:

1. Буржуазные революции, возникновение и развитие буржуазных государств.
2. Становление буржуазного государства и права в странах Азии.
3. Государства Юго-Восточной Европы в период нового времени (Румыния, Сербия, Болгария).
4. История развития права в период нового времени.
5. Государства Западной Европы в новейшее время (XX век).
6. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время (XX век).
7. Государства Америки в новейшее время (XX век).
8. Государства Азии в новейшее время (XX век).
9. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте.
10. История права новейшего времени.
11. Современные тенденции в развитии права.

Письменная контрольная работа № 4 (УК-5, УК-6) – 15 баллов

1. Государства Америки в новейшее время (XX век).
2. Государства Азии в новейшее время (XX век).
3. Возникновение и развитие независимых государств на Африканском континенте.

Итого 25+15+10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Microsoft Teams и другие. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 2-й семестр - 89. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Microsoft Teams не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Экзамен может проводиться в форме тестирования в объеме не менее 25 вопросов. Тестовые задания загружаются в Microsoft Teams в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене проводимом в устной форме не более 30 минут.

Контрольные вопросы (для экзамена в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого 25+25= 50 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную

аттестацию: 50+50=100 баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

0-55 – не удовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос. 1-й семестр: темы 1-3; 2-й семестр: темы 1-6.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Microsoft Teams. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель задает вопросы изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать
аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства и нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

– в команде «Microsoft Teams».

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права;
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- высказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- ссылается на основные нормативные акты.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Обучающимся на самостоятельное изучение предоставляются следующие вопросы:

1-й семестр:

1. Каков предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран?
2. В чем заключается значение истории государства и права как науки?
3. Определите место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
4. Охарактеризуйте основные направления историко-правовой науки.
5. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
6. Каковы основные черты и положения законов Хаммурапи?
7. Каковы особенности и основное содержание законов Ману?
8. Возникновение и периодизация древнеегипетского государства.
9. Создание единого централизованного государства (3200 г. до н.э.).
10. Особенности возникновения и развития государства и права в Месопотамии.
11. Охарактеризуйте государственный строй Вавилона при Хаммурапи.
12. Охарактеризуйте государственный строй Древней Индии.
13. Охарактеризуйте государственные образования династии Шань-Инь. Ван. Гуны Цины. Дафу. Ши. Чэнь.
14. Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (Ш в. до н.э.).
15. Исторические условия возникновения римского права (время, место, причины), периодизация его истории.
16. Право собственности и способы его приобретения.
17. Обязательственное право.
18. Брачно-семейное и наследственное право.
19. Преступления и наказания.
20. Общая характеристика источников римского права, его система.

2-й семестр:

1. Предпосылки буржуазной революции в Англии.
2. Первые буржуазные правовые акты. Петиция о праве 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г.
3. Политические партии Английской буржуазной революции.
4. Основные этапы и особенности английской революции XVII в.
5. Образование буржуазного государства в Англии.
6. Реставрация Стюартов и ее правовое оформление.
7. Переворот 1688 г. и образование конституционной монархии.
8. Государственный строй Англии и его развитие в XVII-XVIII вв.
9. Судебная система.
10. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг.
11. Экономическая и политическая отсталость Китая.
12. Крестьянская война 1850-1864 гг.
13. Движение за введение конституционного правления (конец XIX в.)
14. Синьхайская революция в Китае.
15. Буржуазная революция 1868 г. ("Мейдзи")в Японии.

16. Политические партии: сейюкая, кай-синто.
17. Гражданский кодекс Японии 1894 г.
18. Уголовный кодекс 1880 г.
19. Уголовно-процессуальный кодекс 1890 г. Положение о судоустройстве.
20. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии.

При самостоятельной подготовке на заданные вопросы, обучающиеся должны использовать основную и дополнительную литературу, а также нормативные акты и материалы судебной практики. По каждому вопросу обучающийся должен дать развернутый ответ, включающий в себя теоретическую, нормативную части, а также подкрепить материалами судебной практики.

Обучающиеся при ответах должны продемонстрировать:
- знание законодательства, норм международного права, судебной практики;
- навыки толкования нормативных актов;
- навыки применения нормативных актов;
- знание теоретического материала;
- знание понятийного аппарата;
- умение формулировать свои мысли.

4.1.2. Реферат (контрольная работа) № 1,3. 1-й семестр: темы 1-9; 2-й семестр: темы 1-10.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Реферат – это краткий письменный доклад на определенную тему, в котором собрана информация из нескольких источников.

Обучающиеся пишут на заданную тему доклад, выражающий при этом размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы Во введении объясняется,. почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых). В основной части постепенно раскрывается избранная тема, рассматривается какая-либо из сторон темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними. Список литературы составляется в алфавитном поряке в конце реферата по определенным правилам.

Выполнение реферата преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ государственного устройства России; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

При написании реферата важно также учитывать следующие моменты:

1. Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Реферат обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания реферата выгружаются в Microsoft Teams. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания реферата. Объем реферата 7-10 страниц печатного текста.

Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность,

оригинальность выводов.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

– в команде «Microsoft Teams».

4.1.2.2. Критерии оценивания

- тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. **Отличный** уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения – 10 баллов;

- тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. **Хороший** уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения – 8 баллов;

- тема частично раскрыта удовлетворительно. Так же **удовлетворительное** владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения 5 баллов;

- тема не раскрыта. **Неудовлетворительное** владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения – менее 5 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для написания реферата обучающимся предлагаются на выбор следующие вопросы:

1-й семестр:

1.Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

2.Первобытное общество и догосударственные формы социальной организации.

3.Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.

4.Возникновение и периодизация древнеегипетского государства.

5.Особенности возникновения и развития государства и права в Месопотамии.

6.Разложение первобытнообщинного строя и образование древнеиндийского государства.

7.Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.

8.Источники права и правовые институты Древней Месопотамии.

9.Формирование права Древнего Китая.

10.Возникновение Афинского государства.

11.Возникновение древнеспартанского государства.

12.Возникновение государства древнеримского государства.

13.Основные этапы развития римского права.

14.Становление и развитие раннефеодального государства франков.

15.Становление феодального государства Франции.

16.Распад Франкской империи и образование феодального государства Германии.

17.Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии.

18.Становление права в раннефеодальных европейских сообществах.

19.Своеобразие источников права средневековой Англии.

20.Эволюция феодального права Германии.

21.Возникновение и развитие болгарского феодального государства.

22.Образование государства Сербии.

23.Раннефеодальное государство Польши.

24.Образование чешского государства.

25.Римско-католическая церковь в средневековой Европе.

2-й семестр:

1.Буржуазная революция в Англии.

2.Война за независимость и образование США.

3.Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции.

4.Революция 1871 г. и образование Парижской Коммуны.

5.Образование 2-й Германской империи.

6.Война за независимость в латинской Америке и образование самостоятельных государств.

7.Синьхайская революция в Китае.

8.Буржуазная революция 1868 г. в Японии.

9.Особенности становления буржуазного права США.

10.Становление правовой системы в буржуазной Франции.

11.Гражданский кодекс Наполеона 1804г.

12.Становление буржуазного права в Германии.

13.Германское гражданское уложение 1900г.

14.Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории.

15.Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.

16.Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики.

17.Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и объединение Италии.

18.Провозглашение независимости Индии.

19.Образование Китайской Народной Республики.

20.Развитие политических систем арабских стран.

21.Возникновение и развитие независимых государств Тропической Африки.

22.Новые явления в развитии права в капиталистических странах в период новейшей истории.

23.Либерализация уголовного права и процесса в период новейшей истории.

24.Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право.

25.ЕЭС и европейское право.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания реферата. При написании реферата необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой, справочными информационными системами.

4.1.3. Письменная контрольная работа. № 2, 4. 1-й семестр: темы 4-6, 2-й семестр: темы 7-9.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Написание письменных контрольных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.

Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний государственного устройства России; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Контрольная работа заключается в изложении обучающимся ответов на два самостоятельно выбранных вопроса из предлагаемого перечня. Избранные вопросы письменной работы могут быть полно и всесторонне раскрыты только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов.

Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.

После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.

В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; двух разделов основной части, с необходимой полнотой раскрывающих содержание вопросов; заключения по каждому из вопросов, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.

Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.

В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.

Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.

Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 размером 210х297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом. Если заголовок включает в себя несколько предложений, то они разделяются точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками структурных элементов работы, параграфами основной части и текстом – 2 интервала.

Названия разделов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании.

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

По каждому разделу основной части работы студентом должны быть сделаны выводы.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников в обязательном порядке нужно делать на них ссылки.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать и подкреплять материалами судебной и правоприменительной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник опубликования. Запрещается использование секретных материалов либо материалов для служебного пользования.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Оформление сносок оформляется в текстовом редакторе Word и производится с помощью специальной функции в меню «Вставка». Нумерация сносок – сквозная. Печатание сносок в конце работы с общей порядковой их нумерацией не допускается.

В сноске указывается фамилия автора, название книги, выходные данные и через точку номер цитируемой страницы.

Каждую цитату в работе необходимо подтвердить ссылкой на источники. К цитированию литературных источников следует прибегать в случаях, когда это действительно необходимо. Допускается не только дословное цитирование понятий, содержащихся в опубликованных работах, но и свободная передача их своими словами без искажения смысла. Цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно суть понятия при условии, что оно непосредственно относится к анализируемому вопросу.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований источников.

При написании работы допускается использование специальной литературы опубликованной за последние пять лет. Законодательство, анализируемое в работе должно быть использовано с учетом последних изменений.

Список литературы состоит из следующих частей:

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы
2. Материалы юридической практики
3. Специальная литература
4. Интернет-ресурсы (доклады и отчетность с официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления)

Список использованной специальной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams" и иных ресурсах.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания. Продемонстрирован отличный уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 15 баллов.
- правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 10 баллов;
- задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 5 баллов;
- задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – менее 5 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для написания письменной работы обучающимся предлагаются следующие вопросы (необходимо по своему усмотрению выбрать 2 вопроса):

1-й семестр:

1. Государство франков.

Ответ на вопрос следует начать с изложения причин и предпосылок образования и становления раннефеодального государства франков. Далее перейти к характеристике франкского королевства эпохи Меровингов, его общественного строя: знать, свободные франки, литы, рабы. Отметить развитие феодальной формы землевладения: аллод, бенефиций, феод. Охарактеризовать реформы Карла Мартелла (VIII в.).

2. Ограничение королевской власти по Великой хартии вольностей 1215г.

Великая хартия вольностей была принята в 1215г. в результате выступления баронов

против короля Иоанна Безземельного. Этот документ в Англии принято считать первым актом конституционного характера. Главная задача при ответе на данный вопрос определить, опираясь на конкретные нормы Великой хартии вольностей, механизм ограничения королевской власти в регулировании основных сфер общественной и политической жизни Англии, а именно:

- упорядочение вассально-ленных отношений короля и его непосредственных вассалов;
- отражение интересов духовенства, рыцарства, горожан и иных слоев населения;
- ограничение административных, финансовых, судебных функций королевской власти.

Завершить ответ на данный вопрос следует характеристикой исторического значения Великой хартии вольностей и того влияния, которое она оказала на дальнейшее развитие как статуса английских монархов, так и всей общественно-политической системы Англии в целом.

3. Государственный строй Священной римской империи германской нации.

Отвечая на данный вопрос, первоначально следует обратить внимание как на общие закономерности развития феодальной Германии, так и на те специфические факторы, которые предопределили формирование ее своеобразного государства.

Основное содержание ответа на данный вопрос должно быть направлено на характеристику государственного строя империи, обратив внимание на его закрепление в Золотой булле, принятой еще в 1356г. Особое внимание необходимо уделить статусу императора, порядку занятия им престола, а также анализу сложившейся системы органов высшей государственной власти империи, взаимоотношениям между центральной властью и теми государственными образованиями, которые объединялись под наименованием Священной римской империи германской нации.

4. Инквизиционный судебный процесс.

Инквизиционная (розыскная) форма процесса, именовавшаяся еще римско-католической, первоначально утверждается в церковных судах, а затем постепенно вводится в королевских и феодальных судах практически во всех странах Европы в период средних веков.

При ответе на данный вопрос сначала необходимо определить хронологические рамки и причины распространения инквизиционного процесса, затем перейти к его непосредственной характеристике: порядок возбуждения процесса, основные процессуальные стадии, субъектный состав и правовое положение участников процесса, порядок рассмотрения дела, система доказательств, возможность обжалования приговора, исполнение приговора. Ответ на данный вопрос необходимо подтвердить ссылками на нормы известных историко-правовых памятников стран средневековой Европы: германских Каролины 1532г. и Терезианы 1768г., французского Большого уголовного ордонанса 1670г. и др.

5. Становление права в раннефеодальных европейских сообществах.

Ответ на вопрос необходимо начать с изложения источников раннефеодального европейского права: обычаи. Варварские правды (V-V1вв.). Салическая правда. Долее перейти к характеристике правового положения отдельных групп населения, регулированию общинных и имущественных отношений. Брак, семья, наследование. Аффатомия. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Ордалии. Соприсяжничество. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности.

6. Византия.

Ответ необходимо начать с изложения предпосылок образования государства Византии. Затем перейти к характеристике общественного строя: Сенаторская аристократия и провинциальная знать. Муниципальная верхушка городов империй. Колонат и его виды. Прония. Парики. Далее изложить систему органов власти и управления. Положение и роль православной церкви. Димы. Константинопольский сенат. Государственный совет (консистория, позднее - синклит). Префекты, магистры, квесторы. Фемная система. Стратиги. Суд. Армия.

7. Болгария.

Ответ следует начать с изложения причин и предпосылок возникновения болгарского феодального государства. Далее отметить основные этапы его развития: Первое и Второе Болгарское царство. Затем перейти к характеристике общественного строя. Боярство (жупаны, боилы, тарханы, багатуры). Духовенство. Епископат. Баштина и прония. Кметы. Баштинники,

парики, отроки. Также следует охарактеризовать государственный строй. Хан(князь). Постоянный совет (синклит), логофет, протовестиарий, великий воевода и протостратор. Местное управление.

8. Сербия.

Ответ необходимо начать с изложения причин и предпосылок образования феодального государства Сербии, расцвет которого начинается с установления правления династии Неманичей (Стефан Немани (1168-1196 гг.)). Далее следует охарактеризовать общественный строй. Задруги. Жупы. Баштина и прония. Метохии. Властели и властеличи. Сербы, влахи, меропхи, отроки. Также следует изложить систему органов государственной власти и управления. Король. Королевский канцлер-логофет. Соборы. Местное управление. Жупаны, севасты, кефалии. Судебная система. Государственные, церковные и вотчинные (сеньориальные) суды. Приставы.

9. Польша.

Ответ следует начинать с причин и предпосылок образования раннефеодального государства Польши. Далее перейти к общественному строю. Можновладцы-нобили, рыцари, духовенство, кметы. Затем охарактеризовать систему органов власти и управления. Князь. Королевский совет. Съезды. Дворцово-вотчинный характер управления. Воеводы, канцлер, коморники, скарбники, стольники, чашники. Польско-Литовское государство - Речь Посполитая (1386 г., 1569 г.). Люблинский сейм. Реформы Казимира III. Вальный сейм. Артикулы Генриха Анжуйского (1573 г.). Королевский совет. Маршалек, канцлер, великий гетман. Польша в период феодальной раздробленности.

10. Чехия.

В начале ответа следует определить причины и предпосылки образования чешского раннефеодального государства: Великоморавского княжествав период установления династии Пржемысловичей. Далее дать характеристику развития Чешского княжества, его общественного и государственного строя. Рада. Дворцовые съезды. Чехия в период феодальной раздробленности. Хоруговины, владыки, земаны. Сеймы (снемы). Королевский совет.

2-й семестр:

1. Закрепление системы сдержек и противовесов в Конституции США.

Система сдержек и противовесов представляет собой ряд положений и принципов, впервые зафиксированных в Конституции США и направленных на урегулирование проблем, связанных со столкновением интересов отдельных ветвей власти: законодательной (Конгресс), исполнительной (Президент) и судебной (Верховный суд).

Каждой из обозначенных ветвей власти предоставлена возможность действовать самостоятельно, но в строгих рамках Конституции. Установленные отношения между этими ветвями власти имеют целью, с одной стороны, предотвратить усиление одной власти за счет других; с другой - воспрепятствовать одной из частей единого государственного аппарата действовать в направлении, противном направлениям других властей.

При раскрытии содержания вопроса следует, опираясь на Конституцию США и ссылаясь на ее конкретные нормы, четко определить, каким образом происходит ограничение возможности узурпации властных полномочий одной ветвью власти по отношению к другой.

2. Хабеас корпус акт.

Полное наименование данного документа: Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями (Habeas Corpus Amendment Act). Принятие Хабеас корпус акт явилось следствием борьбы политической оппозиции с королевским произволом во время реставрации монархии в Англии. Первоначально данный акт был направлен на ограничение возможности короля тайно расправиться со своими противниками, но в последствие приобрел более общее значение. При освещении вопроса вначале необходимо показать исторические условия его создания Хабеас корпус акт, его источники, порядок разработки, принятия, введения в действие и историческое значение данного документа.

Основное внимание следует уделить анализу содержания Хабеас корпус акт, особо выделив нормы, содержащие ряд принципов справедливого и демократического правосудия:

презумпция невиновности; соблюдение законности при задержании; быстрого и оперативного суда, совершаемого с соблюдением надлежащей судебной процедуры и по месту совершения проступка.

Также следует отметить особенности и определенную ограниченность данного документа, что обусловлено конкретно исторической обстановкой разработки и принятия Хабеас корпус акт.

3. Право собственности по Кодексу Наполеона.

Кодекс Наполеона (действующий гражданский кодекс Франции, принят в 1804г.) представляет собой первую в мировой практике кодификацию гражданского права. Настоящий Кодекс отличался стройностью изложения, четкой определенностью основных понятий и институтов гражданского права. Претерпев значительные изменения, тем не менее, данный Кодекс продолжает оставаться действующим.

Ответ на данный вопрос необходимо начать с краткой общей характеристики Кодекса, отметив исторические условия его создания, источники, систему построения, особенности и историческое значение. Основное внимание следует сосредоточить на анализе книги второй Кодекса (Об имуществах и различных видоизменениях собственности), которая посвящена регламентации вещных прав. Институт права собственности занимает центральное место во второй книге Кодекса. Необходимо, ссылаясь на конкретные нормы Кодекса, определить содержание права собственности, субъекты и объекты права собственности, способы приобретения, передачи и защиты права собственности.

4. Развитие государства США.

Начать ответ следует с характеристики развития политической системы США после I мировой войны. Складывание военно-административного аппарата, регулирование экономики и социальных отношений. Далее необходимо затронуть мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и "новый курс" Ф.Рузвельта. Изложить систему антикризисного законодательства: Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях, закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений.

5. Латинская Америка.

В начале ответа следует отметить развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны, коснуться системы и значения политических партий. Далее охарактеризовать рост антиолигархической борьбы в странах Латинской Америки, затем на примерах отдельных стран (Бразилия, Аргентина, Чили Колумбия, Венесуэла и др) отметить развитие авторитарных и демократических режимов. Также охарактеризовать основные черты конституций латиноамериканских государств.

6. Япония.

Ответ следует начать с изменений в политической системе Японии после Первой мировой войны. Далее отметить установление монархо-милитаристского профашистского режима. Дать определение понятий "Новая политическая структура". "Новая экономическая структура" Японии данного периода. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Принятие новой Конституции Японии в пслевоенный период.

7. Индия.

Ответ на данный вопрос следует начать с изложения процесса распада британской колониальной империи, что и приводит к освобождению бывших британских колоний. Следует вкратце отметить содержание Колониальных конституций в Индии 1919 и 1935 гг. Далее перейти к провозглашению независимости Индии и расколу страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г.

Демократизация политического режима.

8. Китай.

Ответ на вопрос следует начать с Образования Китайской Народной Республики (1949 г.). Отметить Организационный статут НПКСК (Народный политический консультативный совет Китая), Общую программу. Закон об организации Центрального народного правительства. Конституция 1954 г. Дать определение и описание следующих событий в истории КНР: "Большой скачок". "Культурная революция". Конституции 1978 и 1982 гг. Реформы 80-х годов XX в.

9. Монголия.

Ответ на вопрос следует начать с периода существования феодально-теократического государства (1914-1919 гг.), далее перейти к народно-демократической революции 1921-1924 гг., проведению демократических реформ. Дать описание: Положение о клятвенном договоре, Временное положение о Собрании Народного правительства. Великий народный хурал. Конституция 1924 г. и 1960 г.

10. Возникновение и развитие независимых государств Тропической Африки.

Ответ на вопрос следует начать с процесса освобождения бывших африканских колоний и образования самостоятельных государств Тропической Африки. Отметить восприятие африканскими странами Вестминстерской модели и политических образцов Пятой Республики Франции. Отказ от западного конституционализма. Военные режимы 60-70-х гг. XX в. Кратко отметить: Конституция Объединенной Республики Танзания 1977 г. Конституция Мозамбика 1975 г. Появление многопартийности. Народное собрание. Государственный строй Эфиопии. Национальное собрание. Государственный совет. Конституция Намибии (1990г.).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен Устный/письменный ответ на вопросы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Microsoft Teams не позднее двух недель до даты проведения экзамена. Общее количество вопросов в 1-м семестре – 90, во 2-м семестре - 89. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 30 минут.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен студент обязан предоставить:

− полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

− полный конспект семинарских занятий;

− реферат по указанной преподавателем тематике;

− письменную контрольную работу.

3. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4.Качественной подготовкой к экзамену является:

− полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к

конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

− отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы задаваемые преподавателем.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1-й семестр:

1. Предмет курса история государства и права зарубежных стран.

2.Методы исследования государственно-правовых явлений в курсе истории государства и права зарубежных стран.

3.Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.

4.Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

5.Древнеегипетское государство: возникновение, этапы развития, общественный и государственный строй.

6.Общественный и государственный строй Древнего Египта.

7.Судопроизводство в древневосточном рабовладельческом праве (Древний Вавилон, Индия, Китай, Египет).

8.Возникновение и развитие государства в Месопотамии, периодизация его истории.

9.Общественный строй Древнего Вавилона, его особенности.

10.Право Древнего Вавилона. Общая характеристика Кодекса царя Хаммурапи.

11.Система преступлений и наказаний по Кодексу царя Хаммурапи.

12.Возникновение и развитие государства Древней Индии, периодизация его истории.

13.Особенности общественного строя Древней Индии.

14.Право Древней Индии. Общая характеристика Законов Ману.

15.Право собственности и обязательственные отношения по Законам Ману.

16.Брачно-семейные отношения в древнеиндийском праве (на примере Законов Ману).

17.Система преступлений и наказаний по Законам Ману.

18.Возникновение государства: причины, предпосылки, специфические черты государства древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.
19.Возникновение и развитие государства Древних Афин.
20.Общественный и государственный строй Древних Афин.
21.Основные черты права Древних Афин.
22.Суд и процесс в Древних Афинах.
23.Возникновение государства Древней Спарты.
24.Государственный строй Древней Спарты.
25.Особенности общественного строя Древней Спарты.
26.Основные черты права Древней Спарты.
27.Образование Древнеримского государства, его общественный и государственный строй.
28.Эволюция формы правления Древнего Рима.
29.Общественный и государственный строй Древнего Рима.
30.Общественный и государственный строй Рима периода принципата и домината.
31.Источники римского права /древнейший, классический и постклассический периоды/.
32.Общая характеристика Законов XII таблиц.
33.Периодизация развития и историческое значение римского права.
34.Право собственности и иные вещные институты в римском праве.
35.Обязательные отношения в римском праве.
36.Брачно-семейные отношения по римскому праву.
37.Эволюция гражданского процесса в римском праве.
38.Сервитуты в римском праве.
39.Деликты в римском праве.
40.Система римского права.
41.Роль юристов в развитии римского права.
42.Рецепция римского права.
43.Образование Византии, ее общественный и государственный строй.
44.Правовая система Византии.
45.Общая характеристика Свода законов Юстиниана.
46.Образование Священной Римской (Германской) империи, ее государственный строй.
47.Возникновение государства франков, его общественный и государственный строй.
48.Общественный и государственный строй Франкской Империи.
49.Становление права в раннефеодальных европейских государствах. Варварские правды.
50.Общая характеристика Салической Правды
51.Эволюция феодального государства Франции.
52.Общественный и государственный строй Франции периода абсолютизма.
53.Становление и развитие феодального государства Англии.
54.Англосаксонская раннефеодальная монархия, ее общественный и государственный строй.
55.Сословно-представительная монархия в Англии.
56.Государственный строй Англии в период абсолютизма.
57.Образование английского парламента, его компетенция.
58.Источники права феодальной Англии.
59.Эволюция правовой системы Англии в период феодализма, ее особенности.
60.Общая характеристика Великой Хартии Вольностей.
61.Эволюция феодального государства Германии.
62.Развитие права феодальной Германии.
63.Римско-католическая церковь в феодальном обществе Западной Европы.
64.Каноническое право Западной Европы периода феодализма.
65.Образование феодального государства Чехии.
66.Образование феодального государства Чехии, его общественный и государственный

строй.

67.Общая характеристика феодального права.

68.Право феодальной собственности на землю (Англия, Германия, Франция).

69.Семейное и наследственное право в эпоху феодализма / Англия, Германия, Франция/.

70.Уголовное право феодализма / Англия, Германия, Франция /.

71.Уголовный процесс в эпоху феодализма / Англия, Германия, Франция /.

72.Государственное регулирование производства и торговли в эпоху феодализма.

73.Города в политической системе феодализма.

74.Городское право феодализма.

75.Возникновение и развитие феодального государства Болгарии.

76.Образование и развитие феодального государства Сербии.

77.Общая характеристика Законника Стефана Душана.

78.Возникновение и развитие феодального государства Болгарии.

79.Возникновение государства в Китае, его общественный и государственный строй.

80.Общественный и государственный строй Древнего Китая.

81.Основные черты права Древнего Китая.

82.Развитие феодального государства в Китае.

83.Феодальное право Китая.

84.Возникновение государства в Японии, его общественный и государственный строй.

85.Основные черты феодального права Японии.

86.Общественный и государственный строй феодальной Японии.

87.Арабский Халифат, его возникновение и развитие.

88.Источники шариата.

89.Шариат система мусульманского права, его общая характеристика.

90.Брачно-семейное и наследственное право по нормам шариата.

2-й семестр:

1.Новое время: становление современных государств в ходе буржуазных революций.

2.Становление правовых семей и национальных правовых систем.

3.Образование буржуазного государства в Англии.

4.Индепендентская республика.

5.Протекторат Кромвеля.

6.Хабеас корпус акт 1679г., его общая характеристика.

7.Образование конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689г.

8.Местное управление в Англии нового времени.

9.Эволюция государственного строя Англии в XVII - XVIII вв.

10.Британская колониальная империя.

11.Основные черты права Англии в XIX - начале XX вв.

12.Государственный строй Англии в XIX - начале XX вв.

13.Избирательные реформы Англии в XIX и начале XX вв.

14.Судебная система Англии XIX - XX вв.

15.Образование Соединенных Штатов Америки.

16.Конституция США 1787г., ее основные черты.

17.Билль о правах 1791г. США.

18.Система сдержек и противовесов, ее конституционное закрепление.

19.Американский федерализм: становление и развитие.

20.Государственный строй США конца XIX - начало XX вв.

21.Организация местного самоуправления в США нового времени.

22.Основные черты права США в XIX - начале XX вв.

23.Образование буржуазного государства во Франции. Конституция 1791г., ее основные черты.

24.Декларация прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг.

25.Государственный переворот Наполеона Бонапарта и его последствия. Конституция

1799г., ее основные черты.

26.Кодекс Наполеона, его общая характеристика.

27.Местное управление во Франции нового времени.

28.Государство Парижской Коммуны.

29.Третья Республика во Франции. Конституция 1875г., ее основные черты.

30.Колониальная империя Франции.

31.Основные черты права Франции в XIX - начале XX вв.

32.Государство и право в странах Восточной Европы после первой мировой войны.

33.Основные изменения в государственном строе Англии в XX в.

34.Крушение Священной Римской империи и развитие Германии в 1-й половине XIX в.

35.Образование II-й Германской империи, ее государственный строй.

36.Судебная система Германии нового времени.

37.Становление буржуазного права в Германии.

38.Конституция Германской империи 1871г., ее основные черты.

39.Германское гражданское уложение, его общая характеристика.

40.Юридические лица по Германскому гражданскому уложению.

41.Крушение II Рейха и образование Веймарской республики.

42.Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии.

43.Веймарская конституция 1919г., ее основные черты.

44.Послевоенное государственное устройство и развитие государства в Германии.

45.Становление буржуазного государства в Японии. Революция Мейдзи.

46.Конституция Японии 1889г., ее основные черты.

47.Судебная система Японии XIX - начало XX вв.

48.Местное управление в Японии нового времени.

49.Основные изменения в праве Японии XIX - начало XX вв.

50.Военно-фашисткий режим Японии.

51.Развитие государства Японии в послевоенные годы. Конституция 1946г., ее основные черты.

52.Объединение Италии. Пьемонтский статут 1848г.

53.Фашизм в Италии, механизм его осуществления.

54.Развитие государства Италии в послевоенные годы. Конституция 1947г., ее основные черты.

55.Четвертая Республика во Франции. Конституция 1946г., ее основные черты.

56.Пятая республика во Франции. Конституция 1958г., ее основные черты.

57.Провозглашение независимости Индии. Конституция 1950г., ее основные черты.

58.Судебная система США.

59.Антитрестовское законодательство США.

60.Новый курс Ф. Рузвельта.

61.Избирательное право США новейшего времени.

62.Общественно-политическое развитие Китая в XIX - начале XX вв.

63.Революция 1911г. и провозглашение республики в Китае.

64.Государственный строй гоминьдановского Китая.

65.Возникновение Сербского буржуазного государства. Конституции 1869 и 1888 гг., их основные черты.

66.Образование буржуазного государства в Болгарии. Тырновская конституция 1879г., ее основные черты.

67.Борьба за независимость и образование самостоятельных государств в Латинской Америке.

68.Мексиканская революция 1910-1917 гг. Конституция 1917г., ее основные черты.

69.Общая характеристика первых конституций латиноамериканских государств (Венесуэла, Боливия, Бразилия).

70.Каудилизм.

71.Основные черты права стран Латинской Америки.
72.Основные тенденции развития права в XX веке.
73.Законодательство о труде в XIX - начале XX вв. / Англия, США, Франция, Германия/.
74.Уголовное право буржуазных государств в XVIII - начале XX вв. / Англия, Франция, Германия, Япония/.
75.Возникновение новых форм организационно-предпринимательской деятельности в конце XIX - начале XX вв.
76.Общая характеристика буржуазного семейного права в XIX - начале XX вв.
77.Эволюция права собственности буржуазных государств.
78.Основные изменения в праве буржуазных государств в XIX - начале XX вв.
79.Образование и развитие КНР. Конституция 1954г. Большой скачок. Культурная революция. Реформы 80-х гг. XX в.
80.Становление социалистических государств в странах Азии /МНР, КНДР, ДРВ/.
81.Распад колониальной системы и образование независимых государств в странах Ближнего и Среднего Востока.
82.Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Юго-Восточной Азии.
83.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Тропической Африке.
84.Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны.
85.Развитие гражданского и торгового права в новейшее время.
86.Развитие трудового и социального законодательства в новейшее время.
87.Основные изменения в уголовном праве и процессе в новейшее время.
88.Развитие брачно-семейного права в новейшее время.
89.Регулирование обязательственных отношений в новейшее время.

4.2.2. Экзамен Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения

Экзамен в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются в объеме не менее 25 вопросов. Задания загружаются в Microsoft Teams в день проведения экзамена. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценка выставляется автоматически в Microsoft Teams в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Набранные баллы оцениваются следующим образом:
0-55 – не удовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично.

4.2.2.3. Оценочные средства

Тестовые задания 1-й семестр:

1. Чинш в феодальной Германии - это:
- церковная вотчина.
- денежная повинность, выплачиваемая держателями господской земли;
- крепость, в последствие превратившаяся в город;
- категория зависимых людей.

2. Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли:
- тамкар.
- мушкенум;

- авилум;
- тархатум.

3. В Древнем Египте неджес называли:
- полусвободного зависимого работника.
- прослойку общества, объединяющую мелких крестьян и торговцев;
- первые государственные образования;
- наемного воина.

4. В Древнем Риме рекс - это:
- богатый ремесленник;
- выборный вождь;
- совет старейшин;
- торговец.

5. В Германии курфюрстами называли:
- представителей городских верхушек.
- правителей крупных земель;
- представителей низшего духовенства;
- лично свободных крестьян.

6. Наиболее старой колонией Англии являлась:
- Австралия.
- Ирландия;
- Судан;
- Индия.

7. В Японии понятием дзайбацу обозначали:
- гербы самураев;
- семейные кланы;
- удельных князей;
- вид налога.

8. В феодальной Англии траст это:
- владение землей свободными крестьянами
- доверительная собственность;
- повинность, которую нес крепостной крестьянин;
- плата за военную службу.

9. Согласно закону 1890 года избирательные права в Японии были предоставлены мужчинам с:
- 18 лет
- 25 лет;
- 21 года;
- 30 лет.

10. Основу полицейских формирований Великобритании составляют:
- гражданские добровольные формирования.
- местные подразделения, подконтрольные муниципальным властям;
- государственные подразделения, направляемые из центра на места;
- наемные отряды.

11.Тест. В VII веке до нашей эры основными административно-территориальными единицами Афин являлись:
- поселения - клерухии
- округа - навкрарии;
- полисы - демы;
- номы - общины.

12. Дуализм американской конституции означал:
- возможность применения конституции штатов или федеральной конституции по усмотрению местных властей
- деление сфер ведения федерального правительства и властей в штатах;
- наличие самой конституции и отдельных законов с множеством поправок к ней;
- двойственность толкования норм конституции.

13. Полисы в Древней Греции:
- документы о демократических правах граждан.
- города - государства;
- политические объединения граждан;
- торговые площади.

14. Сисахфия, осуществленная Солоном в Афинах означала:
- введение наследственных привилегий
- отмену долгового рабства;
- дробление земельных владений в интересах богатого сословия;
- выделение приморских территорий.

15. Патронимии в Древнем Китае - это:
- класс общества, обладающий преимуществом на владение земельными участками;
- закрытые сельские общины, которые относились к одному роду;
- идейно-религиозные основы, сохранили традиционность китайской культуры;
- привилегированные категории населения.

16. Маат в Древнем Египте - это:
- административно-территориальная единица государства;
- религиозно-моральные нормы справедливости;
- первый помощник фараона;
- система управления.

17. Священные книги индусов религиозного содержания называются:
- дхармашастрами
- ведами;
- мантрами;
- даябхагами.

18. Как называлось сословие землевладельцев и ремесленников в Древней Индии:
- шудры
- вайшии;
- кшатрии;
- чандалы.

19. Кто осуществлял командование легионами в Риме периода республики?
- декурионы;

- военные трибуны;
- центурионы;
- децемвиры.

20. Фактическими первыми римскими юристами были:
- перегрины;
- понтифики;
- преторы;
- эдилы.

21. Наследственное родовое поместье, утвердившееся к XI веку как главная форма поземельной собственности:
- оммаж;
- феод;
- кутюм;
- талья.

22. Капитация во Франции средних веков - это вид:
- титулов для должностных лиц государства;
- налога;
- административно-территориального деления;
- феодальной повинности.

23. Первый конституционный акт в Англии - Великая хартия вольностей - был принят в:
- 1167 году;
- 1215 году;
- 1358 году;
- 1453 году.

24. Как в раннем Арабском Халифате называли военных наместников, управлявших провинциями?
- визирями.
- эмирами;
- наибами;
- мурзами.

25. Киясом в мусульманском праве признавалось:
- рассказ о суждениях и поступках пророка Мухаммеда;
- решение правовых дел по аналогии;
- распоряжение халифа;
- согласие мусульманской общины.

Тестовые задания 2-й семестр:
1.Какое из событий принято считать началом Нового времени:
а) Реформация и Возрождение (-XV вв.);
б) крестьянская война в Германии I-й половины XVI века;
в) начало английской буржуазной революции (1640г.);
г) начало Великой французской буржуазной революции (1789г.).

2. Первая успешная буржуазная революция в Европе произошла в:
а)Англии;
б) Франции;

в) Нидерландах;
г) Германии.

3.Базовыми предпосылками буржуазной революции являются:
а) идеологическая и социально-классовая;
б) экономическая и религиозная;
в) политическая и идеологическая;
г) экономическая и социально-классовая.

4.Формой правления европейских стран накануне буржуазных революций, как правило, являлась:
а) сословно-представительная монархия;
б) абсолютная монархия;
в) ограниченная монархия;
г) олигархическая республика.

5.Что не относится к принципам буржуазного права:
а) всеобщность прав и свобод;
б) свобода волеизъявления;
в) универсальность норм права;
г) казуистичность правовых норм.

6.Какой объект права был поставлен в центр правовых систем Нового времени:
а) интересы сословия буржуазии;
б) права и свободы граждан;
в) интересы государства;
г) интересы политических партий и движений.

7.Для романо-германской системы права характерным признаком является:
а) деление права на частное и публичное;
б) выработка правовых норм судебной практикой;
в) основной формой систематизации является консолидация;
г) для права характерен партикуляризм.

8.Какой источник права характерен для англосаксонской системы права:
а) правовой договор;
б) судебный прецедент;
в) нормативный правовой акт;
г) правовой обычай.

9.Как назывались наиболее тяжкие уголовные преступления в английском праве:
а) мисдиминор;
б) тризн;
в) фелония;
г) ассиза.

10. Английская буржуазная революция XVII в. заканчивается:
а) установлением республики;
б) установлением военной диктатуры;
в) восстановлением абсолютной монархии;
г) установлением конституционной монархии.

11. Установление принципа контрассигнатуры означало следующее:
а) несменяемость судей;
б) ответственность правительства перед парламентом;
в) невиновность лица до вынесения приговора суда;
г) обязательное скрепление подписи короля подписью соответствующего министра.

12. Выдача приказа Habeas Corpus Act влекла за собой следующее:
а) невозможность роспуска парламента иначе как с согласия обеих палат;
б) доставка задержанного в суд для проверки законности задержания;
в) внесение в списки избирателей в особом порядке;
г) запрещение установления чрезмерных налогов и штрафов.

13. С какого года Англия именуется как Великобритания (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии):
а) 1689 г.;
б) 1707 г.;
в) 1804 г.;
г) 1922 г.

14. Принятие 4 июля 1776г. Декларации независимости США означало:
а) образование США как федеративного государства;
б) объявление независимости северо-американскими британскими колониями;
в) образование США как конфедеративного союза;
г) признание Великобританией независимости США.

15. Укажите год принятия Конституции США:
а) 1779 г.;
б) 1781 г.;
в) 1787 г.;
г) 1883 г.

16. С каким событием связано образование государства США:
а) принятие Декларации независимости (1776г.)
б) образование конфедеративного союза (1781г.)
в) подписание мирного договора с Великобританией (1783г.)
г) принятие Конституции (1787г.)

17. Кто, согласно Конституции, является главой правительства в США:
а) государственный секретарь;
б) президент;
в) премьер-министр;
г) глава Сената.

18. В каком году была принята первая французская конституция:
а) 1789 г.
б) 1791 г.
в) 1793 г.
г) 1795 г.

19. Укажите политическую группу, установившую режим диктатуры в ходе Великой французской буржуазной революции
а) термидорианцы,

б) якобинцы,
в) роялисты,
г) жирондисты.

20. По какой системе построен Кодекс Наполеона:
а) доктринальной;
б) дигестной;
в) институциональной;
г) пандектной.

21. Какое из указанных государств Западной Европы дольше других находилось в состоянии феодальной раздробленности:
а) Франция,
б) Англия,
в) Германия,
г) Испания.

22. I-й Рейх (Первая германская империя) прекратил свое существование в результате:
а) влияния французской революции (1789 г.)
б) угроза войны с наполеоновской францией (1806 г.)
в) по решению Венского конгресса (1814 г.)
г) влияния восстания декабристов в России (1825 г.)

23. II-ой Рейх (Вторая германская империя) был образован в результате:
а) создания в Рейнского союза (1806г.);
б) подписания по итогам работы Венского конгресса Союзного акта (1815г.) ;
в) создания германского таможенного союза (1834г.);
г) преобразования в Северо-Германского союза (1871г.).

24. Среди королевств и земель главенствующую роль в объединении Германии в 19 веке играла:
а) Австрия;
б) Бавария;
в) Саксония;
г) Пруссия.

25. Наступление в Японии эры Мэйдзи в 1868г., в ходе которой в стране начинаются буржуазные реформы, означало:
а) замена религии буддизма на древнюю японскую религию синто;
б) переход сёгунской власти от рода Муромати роду Токугава;
в) восстановление власти императора;
г) установление конституционной монархии.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 История государства и права зарубежных стран

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1.История государства и права зарубежных стран : учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-91768-354-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1041586

2.История государства и права зарубежных стран. В 2 томах. Том 2. Современная эпоха : учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. -Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 816 с. – ISBN 978-5-91768-702-5. – URL: https://znanium.com/catalog/product/982416

3.Сафронова Е. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко ; под ред. Е.В.Сафроновой. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 502с. – (Высшее образование: Бакалавр.). – ISBN 978-5-369-01278-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1008030

Дополнительная литература:

1.Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 816 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1041585

2.Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах. Том 2. Современное государство и право / отв. ред. Н.А.Крашенинникова. – Москва : Юридическое издательство Норма ; ИНФРА-М', 2013. – 672 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/420066

3.Пашенцев Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012680-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047136

4.Гринько М.А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1061227

5.Графский В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник для вузов / В.Г. Графский. – 3-е изд., доп. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 816 с. – ISBN 978-5-91768-078-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/947254

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 История государства и права
зарубежных стран

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.