

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"08" июня 2023 г.



Программа дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яруллина А.Ш. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), [ASYarullina@kpfu.ru](mailto:ASyarullina@kpfu.ru), доцент, к.н. Никишина С.Р. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), SRNikishina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурной коммуникации.

Должен владеть:

- навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками эффективного применения знаний о межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция" и относится к базовой части.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе

лекции - 0 часов,

практические занятия - 36 часов,

лабораторные работы - 0 часов,

КРС - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачет) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Studying Law	3	0	6	0	6
2.	Тема 2. Civil and public law	3	0	6	0	6
3.	Тема 3. Judicial institutions	3	0	6	0	6
4.	Тема 4. Police Forces	3	0	6	0	6
5.	Тема 5. Evidence and Investigation	3	0	6	0	6
6.	Тема 6. Judicial System	3	0	6	0	6
	Итого: 72 часа		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Studying Law

1. Грамматика: Входное тестирование.

2. Говорение: Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Applying for a Job".

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Lawyers in the USA", "Lawyers in the UK" с. 26, 35. The need for law. The first laws. The foundation of British law. The European law.

4. Письмо: Составление резюме. Анкета.

5. Аудирование: Say who are you.

Тема 2. Civil and public law

1. Грамматика: Существительное. Местоимение.

2. Говорение: Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Диалогическая речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Telephone Conversation".

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "What is law?", "The Role of Law", "Classification of Law" с. 9, 14, 18. Civil and public law. Different types of law. The civil matters. The public matters.

4. Письмо: Электронное письмо: официальное и неофициальное.

5. Аудирование: This is where I work. 1 часть

Тема 3. Judicial institutions

1. Грамматика: Система времен глаголов. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.

2. Говорение: Ролевая игра "Job interview".

3. Чтение: Статьи о последних событиях в Великобритании и США; Essential English for Law: тексты "The Monarchy", "Executive" с. 45, 55; 79.. Penal and correctional institutions throughout history. Prison population. Prison life. Alternatives to prison. Rehabilitation.

4. Письмо: Деловая корреспонденция. Контракт.

5. Аудирование: This is where I work. 2 часть

Тема 4. Police Forces

1. Грамматика: Имя прилагательное (суффиксы образования прилагательных, степени сравнения). Наречия, степени сравнения наречий.

2. Говорение: Тренировка диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по теме The Visit of foreign partner .

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Legislature" с. 50; 74. The history of police forces. The organisation of police forces. Police powers. Police and the public. Scotland Yard. Police Techniques.

4. Письмо: эссе на тему "A trial by jury: for and against"

Тема 5. Evidence and Investigation

1. Грамматика: Числительное. Предлог. Предложение.

2. Говорение: Тренировка лексико-грамматических навыков в монологической форме. Защита реферата.

3. Письмо: Написание реферата по заданной теме.

4. Аудирование: Work is like a second home.

5. Чтение: Essential English for Law: тексты "Jury in the USA" с. 111, "Steps of a trial" с. 95. The study of crime. Crimes and criminals. The causes of crime. Punishment. Treatment of criminals.

Тема 6. Judicial System

1. Грамматика: Лексико-грамматический тест.

2. Говорение: Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Business Trip".

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Crimes" с. 148, "Punishment" с. 158. Газетные статьи по выбору преподавателя о судебных процессах в России и за рубежом. Origins of the Jury. Jury duty. Selection of the Trial jury. In the courtroom. Kinds of cases. Steps of the trial. The value of Juries.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ESL Legal Reading - <https://www.excellentesl4u.com/esl-legal-reading.html>

Level Test Grammar - <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test/grammar>

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ЮРИСТОВ Учебное пособие под ред. Т.Н.Шишкиной - https://studopedia.ru/14_161854_uchebnoe-posobie-pod-red-tnshishkinoy.html

Юридический английский: учебники, словари, подкасты и журналы - <https://corp.lingualeo.com/ru/2017/03/15/yuridicheskiy-angliyskiy/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Основной целью курса является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>педагогических технологий.</p> <p>Ценность практической работы состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями английского языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию). В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе. Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности. Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов. Практические занятия могут проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студента.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями программы и запросами работодателей; - формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; - формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессионализму и личностному развитию, самообразованию и самореализации; - развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми; - формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями. <p>Вся необходимая информация для самостоятельной работы размещается в MS 'Microsoft Teams'.</p>
проверка практических навыков	<p>Проверка практических навыков осуществляется через все виды речевой деятельности: Чтение Те, кто решил изучать иностранный язык, должны знать, что чтение всегда дает хорошие результаты. В текстах, с одной стороны, вы встречаете уже знакомые слова, с другой- увеличиваете свой словарный запас. При чтении советуем незнакомые слова, затрудняющие перевод, выписывать на лист, а затем их значение следует узнать из словаря. Разумеется, тексты следует подбирать в соответствии с вашим уровнем владения языком. Письменная речь представляет трудность и с точки зрения орфографии, и с точки зрения построения предложений, и с точки зрения выбора грамматических явлений. Но, в любом случае, писать следует обязательно, будь, то записки-напоминания, или детальный дневник. Постарайтесь найти друга по переписке, желательно хорошо знающего английский. Не отказывайтесь от общения посредством электронных писем, чатов, ICQ. Разговорная речь, пожалуй, самое трудное дело. И если вам не с кем говорить по-английски, найдите собеседника в самом себе. Рассказывайте себе о прошедшем</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>дне и о планах на завтра, пересказывайте прочитанные книги и просмотренные фильмы. Натываясь на незнакомые слова, ищите их в словаре. Если вы будете упорно заниматься в таком режиме, уже через некоторое время будете непроизвольно прибегать к английскому языку, иными словами, начнете думать по-английски. Смело начинайте говорить на языке, не стесняйтесь своих ошибок. Один раз не получилось без ошибок, пробуйте снова и снова. Только каждодневная тренировка даёт результаты. Чтобы научиться воспринимать звучащую речь, нужно как можно больше ее слушать. Сегодня в продаже большое количество аудиокниг и фильмов на английском языке, которые вы сможете слушать у себя дома. Фильмы на английском языке также являются хорошими помощниками в изучении языка, к тому же жесты, мимика, само действие помогут вам разобраться в содержании картины. В том случае, если что-то не понято, у вас есть возможность просмотреть эпизод еще раз. Часто к фильмам прилагаются русские или английские субтитры, что, несомненно, облегчит понимание диалога.</p> <p>Проверка практических навыков может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>
письменная работа	<p>Методические рекомендации по работе над текстом (письменная работа). Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык письменно. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Проверка и оценка письменных работ проводится также на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа состоит из текста и лексических упражнений, отражающих пройденный материал. Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</p> <p>Формы работы с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>
эссе	<p>Эссе представляет собой краткое изложение ответа на поставленный проблемный вопрос, включая мнение самого автора и информацию из других источников. Вопросы для эссе формулирует преподаватель. Вопрос формулируется таким образом, чтобы в лекции или учебнике не содержался прямой ответ на него. Для ответа студент должен сопоставить несколько мнений по данному вопросу, выработать и сформулировать собственное мнение и обосновать его. Обычный объем эссе составляет 3-4 стр. Требования, предъявляемые к эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. 7. Алгоритм написания эссе: внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более

Вид работ	Методические рекомендации
	интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Проверка и оценка письменных работ проводится также на платформе MS 'Microsoft Teams'.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование может проводиться в MS 'Microsoft Teams'.
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету является трудоемким видом учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. Зачет состоит из устной части: монологическое высказывание по темам, обсуждаемым на практических занятиях. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ по темам.</p> <p>В случае дистанционного формата сдачи зачета, студентам предлагается тест. Зачет может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams'.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория)(аудитория 51)

Площадь 68,1 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 10 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 15 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 15 шт. Мониторы Emachines 22d 15 шт. Наушники 11 шт. Колонки 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) (аудитория 77)

Площадь 46,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 14 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 11 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 11 шт. Мониторы Emachines 22d 11 шт. Колонки 1 шт. Наушники 11 шт. Микрофон 1 шт. Шкафы стеклянные 2 шт. Угловая полка 1 шт. Стенды 2 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция"

Приложение №1

*к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Иностранный язык в сфере юриспруденции*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.09 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. ИНДИКАТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.2. Проверка практических навыков
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Контрольная работа №1,2
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет. Устные ответы на вопросы
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <p>основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками эффективного применения знаний о межкультурной коммуникации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.Проверка практических навыков по темам:</p> <p>1.Studying Law</p> <p>2. Civil and public law</p> <p>2. Эссе по темам:</p> <p>1. Evidence and Investigation</p> <p>2. Judicial System</p> <p>3.Тестирование по теме:</p> <p>Judicial institutions</p> <p>4. Письменная работа №1 по темам:</p> <p>1.Judicial institutions</p> <p>2. Police Forces</p> <p>5. Контрольная работа № 1, 2 по темам:</p> <p>1.Studying Law</p> <p>2. Evidence and Investigation</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет, тестовые задания</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Продвинутый уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Базовый уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает современные правила ведения деловой переписки, нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации,	Знает основные правила ведения деловой переписки, нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, основные форматы устного общения (приветствие,	Знает базовые правила ведения деловой переписки, базовые нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, базовые форматы устного общения	Не демонстрирует способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

<p>актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), методы усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), основные нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>(приветствие, прощание, small talk), базовые нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>межличностного и взаимодействия Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения лексическим и грамматическим материалом. Не знает основной учебный материал в достаточном объеме, не справляется с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины</p>
<p>Умеет применять современные правила ведения деловой переписки, актуализировать их, идентифицировать и применять адекватные нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, использовать актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), использовать методы усовершенствования навыков межкультурной</p>	<p>Умеет применять основные правила ведения деловой переписки, использовать в работе нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, выделять и адекватно использовать основные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), использовать основные нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет применять правила ведения деловой переписки, базовые нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, использовать базовые форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk), применять базовые нормы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия Не выполняет более половины заданий. Присутствует множество серьезных ошибок. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать решения задач профессиональной деятельности</p>

	коммуникации в профессиональной деятельности.			
	Владеет современными правилами ведения деловой переписки, методами их актуализации, приемами идентификации и применения адекватных норм письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, актуальными форматами устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), приемами усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Владеет правилами ведения деловой переписки, нормами письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, навыками выделять и адекватно использовать основные форматы устного общения (приветствие, прощание, small talk, основные аспекты профессиональной деятельности), навыками использования основных норм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Владеет приемами ведения деловой переписки, базовыми нормами письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения, базовыми форматами устного общения (приветствие, прощание, small talk), базовыми нормами межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Не владеет способностью к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Проверка практических навыков (УК-4) - 10 баллов

Проверка практических навыков проводится по темам:

1. Studying Law
2. Civil and public law

Письменная работа (УК-4) - 10 баллов

Письменная работа проводится по темам:

1. Judicial institutions
2. Police Forces

Эссе (УК-4) – 10 баллов

Эссе выполняется по темам:

3. Evidence and Investigation
4. Judicial System

Тестирование (УК-4) – 10 баллов

Тестирование выполняется по теме:

Judicial institutions

Контрольная работа № 1, 2 (УК-4) – 10 баллов

Контрольная работа проводится по темам:

1. Studying Law
2. Evidence and Investigation

Итого – 10+10+10+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет проводится в устной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов – 50. В каждом билете на зачет 2 вопроса. Список теоретических вопросов для зачета размещается в MS 'Microsoft Teams' не позднее двух недель до даты проведения зачета. Максимальное количество баллов за устный ответ – 50 баллов.

При проведении зачета в форме тестирования, тестовые задания (общее число заданий - 50) предоставляются в randomном порядке по 25 вопросов. Тестовые задания загружаются в MS 'Microsoft Teams' в день проведения зачета. Продолжительность сдачи зачета в устной форме не более 1 часа. При проведении зачета в форме тестирования студентам дается 50 минут. Максимальное количество баллов за тест – 50 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ.)

Для зачета:

Зачтено 56-100 баллов

Не зачтено 0-55 баллов

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Проверка практических навыков. Темы: Studying Law, Civil and public law

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проверка практических навыков включает в себя работу с текстом и грамматическими упражнениями.

Методические рекомендации по работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом:

Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические

упражнения по определенным темам; -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

4.1.1.2. Критерии оценивания

- выполнено правильно 90-100 заданий из 100 – 10 баллов;
- выполнено правильно 79-89 заданий из 100 – 8 баллов;
- выполнено правильно 50-78 заданий из 100 - 5 баллов;
- выполнено правильно 0-49 заданий из 100 – 0 баллов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема «Studying Law»

Task 1. Read the text and do the exercise after it.

Classification of law

There are many ways in which the law can be classified. Constitutional law is a leading category of the whole system of law. Its principal source is the country's Constitution. It deals with social structure, the state system, organization of state power and the legal status of citizens. Administrative law is closely connected with constitutional law but it deals with administrative activity of a government and ministries. International law regulates relations between governments and also between private citizens of one country and those of another. Financial law regulates the budget, taxation, state credit and other spheres of financial activity. There is distinction between private law and public law. Public law concerns the relationships within government and those between governments and individuals. International public law regulates relationships between one state and another. Private law deals with various relationships that people have with one another. It regulates private interests, use of property, contracts between individuals, family relationships etc. There is also distinction between criminal law and civil law. The first practical difference is seen in the parties to the legal action. A civil case will involve two or more individual people or bodies. The parties to a criminal case will be the state and an individual person or body. Civil law includes the law of contract, tort and property. The right in property is the central institution of civil law. Criminal law is the law by which the state regulates the conduct of its citizens. It defines the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and punishment. Criminal cases range from the small to the very serious (e.g. murder). Although the division between civil and criminal law is very clear, there are many actions which will constitute a criminal offence and a civil wrong.

Answer the following questions:

1. What is the principal source of constitutional law?
2. What category of law is closely connected with constitutional law?
3. What category of law regulates various spheres of financial activity?
4. What is the difference between public law and private law?
5. What are the parties to a civil case?

Task 2. Match the Fields and branches of law

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Substantive law | a) rules which determine how a case is administered by the courts |
| 2. Procedural law | b) body of law governing relationships between states or nations |
| 3. Constitutional law | c) body of law relating to the ownership of real estate, that is land and the buildings on it |

- | | |
|------------------------------|--|
| 4. Public international law | d) body of law governing the relations between persons engaged in business |
| 5. Private international law | e) common law and statute law used by the courts in making decisions |
| 6. Family law | f) body of law governing the relationship between employers and employees, including the right to organize in unions |
| 7. Intellectual property law | g) body of law dealing with disputes between private persons living in different jurisdictions |
| 8. Commercial law | h) body of law related to family relationships especially divorce, child custody and adoption |
| 9. Land law | i) body of law which includes legislation based on the fundamental law of the nation |
| 10. Employment law | j) law that protects legal rights of inventors, creators and authors |

Task 3. Read the text and do the exercise after it.

What is law?

The term «law» is used in many senses: we may speak of the laws of physics, mathematics, science, nature, or the laws of football, logic or health. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example of descriptive law is rather consistent law of gravity, another example is the less consistent laws of economics. Other laws are prescriptive: they prescribe how people should or must behave. An example of prescriptive law is traffic regulations. When we speak of the law of a state we use the term law in a special and strict sense, and in that sense law may be defined as 'a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of a given state'. In any society, laws have several characteristics. First, laws symbolize norms, values, traditions. Second, laws must be codified in some way, usually through writing. Third, there must exist a method of enforcement: this can include police, social pressure, magic, or some other force that enable society to punish or reward its members. And finally, there must be something specific to be enforced: laws are not general, but specific. The main characteristic of law is that it is enforced, and such enforcement is usually carried out by the State. If the rules or laws are broken, compulsion is used to enforce obedience. Thus if A steals a watch from B, A may be prosecuted before the court. The court may then order the restitution of the watch to its rightful owner, B. If A refuses to obey, he or she may be punished, that means a penalty will be imposed on A. This is why we need law: if we all behaved according to our personal standards of behaviour and morality, anarchy would rule the world. We may say, then, that two ideas underlie the concept of law: 1) order, in the sense of method or system; and 2) compulsion i.e. the enforcement of obedience to the rules or laws laid down.

Answer the questions:

1. In what senses can we use the word law?
2. What is the difference between descriptive laws and prescriptive laws? Give some examples.
3. How is the law of the state defined?
4. What do laws symbolize?
5. What can be used as methods of enforcement?
6. Why do methods of enforcement exist?
7. What is the chief characteristic of law?
8. Explain the notion compulsion. Give examples.
9. Identify two main ideas underlying the concept of law.
10. Why do we need law?

Task 4. GRAMMAR REVISION. PASSIVE VOICE. Find in the text What is law? the sentences in passive voice and change them into active voice.

E.g. The term «law» is used in many senses. We use the term «law» in many senses.

Task 5. Complete the sentences using the text What is law?.

- 1) Descriptive laws usually describe _____ .
- 2) Prescriptive laws prescribe _____ .
- 3) The law of a state may be _____ as the rule of human _____ , imposed _____ and _____ among the _____ of a given state?.
- 4) Laws have several _____: first, they symbolize _____; second, they must be _____ through writing; third, there must exist methods of _____ that enable society to _____ or _____ its members.
- 5) Such enforcement is usually _____ by the State.
- 6) If the laws are broken, _____ is used.
- 7) Two ideas _____ the concept of law: _____ and _____ .

Task 6. Match the expressions. Make up 5-6 sentences using them.

1. unwritten law
2. civil law
3. criminal law
4. natural law
5. law of nature
6. Mosaic laws
7. law of nations
8. canon law
9. to keep within the law
10. to be equal before the law
11. question of law
12. doctor of law
13. law of self-preservation
14. law of probability
15. the faculty of law
16. law-book
17. law-sheep
18. lawsuit
19. lawmaker (lawgiver

- a) юридический факультет
- b) быть равным перед законом
- c) гражданское право
- d) законодатель
- e) теория вероятности
- f) доктор юридических наук
- g) неписанный закон
- h) судебный процесс
- i) Моисеевы законы (библ.)
- j) баранья кожа для переплетов юр. справочников
- k) уголовное право
- l) юридический факультет
- m) естественное право
- n) международное право
- o) свод законов
- p) инстинкт самосохранения
- q) вопрос права
- r) закон природы
- s) каноническое право

Task 7. Complete the text with the words from the box below and translate the text.

Respect (n), immoral, governments, legal actions, break the rules, societies, behave, penalty, moral choice, prescriptive laws, instructions, informal rules, experience

Law, morality and custom.

In all _____ relations between people are regulated by _____. Some of them are customs - that is, _____ of social and moral behaviour. Customs need not to be made by _____, and they need not to be written down. We learn how we are expected to _____ in society through the _____ of family and teachers, the advice of friends, and our own _____ in communication with other people. Thus moral rules and ethics remind us that it is _____ to covet, to tell lies, or to defame the dead. Sometimes we can break these rules without suffering any _____. But if we continually _____, or break a very important one, we may lose our friends or their _____. The law, however, is not concerned with these matters and leaves them to the individual's _____ and the pressure of public opinion results no _____.

Task 8 Match the words with their meanings, in case you fail, consult a dictionary:

- a) conduct (n)
- b) obedience
- c) compulsion
- d) penalty
- e) to enable
- f) to prosecute
- g) to define
- h) to underlie

- 1. A punishment for breaking a rule or law.
- 2. To describe clearly and exactly what something is, or what something means.
- 3. This is the way someone behave in particular situations.
- 4. It is when people or animals do what they are told or ordered to.
- 5. To form the basis of something (of a theory, behaviour, doctrine, etc.)
- 6. To initiate and conduct a legal action against somebody.
- 7. If somebody uses it in order to get you to do something, they force you to do it, for example, by threatening to punish you.
- 8. To give someone an ability or opportunity to do something.

Task 9 Use the right form of the verbs in brackets.

- 1) The public (not allow) to drive on the park roads.
- 2) Smoking only (permit) in the public lounge.
- 3) Taking photographs in the museum (forbid).
- 4) In some countries women still (deny) the right to vote.
- 5) The use of mobile phones strictly (forbid) during take-off and landing.
- 6) Many accidents (cause) by careless driving.
- 7) This entrance may (use) only by authorized personnel.
- 8) In the United States President (elect) every four years.
- 9) Many doctors now say that boxing should (ban).

Task 10. Rewrite these sentences using passive voice.

- 1) Somebody accused me of stealing money.
- 2) They are using the computer at the moment.
- 3) People won't forget this event.
- 4) The police have just found the lost children in the park.
- 5) I didn't realize that somebody was recording our conversation.

- 6) The room looked nice. Somebody had cleaned it.
- 7) The lawyer suggested the new strategy.
- 8) The police arrested the wrong man mainly because they confused the names which the witness had given to them.
- 9) I hope they will have solved this problem by tomorrow.
- 10) The government has imposed a ban on the hunting and killing of whales.

Tema 2 «Civil and public law»

Task 1. Read the following situations. Give your comments on each of the situations. How would you judge the behaviour of people in each of the cases?

Case 1

Angela K., 29, is engaged to an old friend of hers. She is going to get married in a few months' time. John S., her fiancé, is a bright, educated man who works as a top-manager of a huge corporation. He seems to adore her, satisfying every wish of hers. Suddenly you find out that she is seeing another young man secretly, although has no intention to break the engagement. John has no idea about her affair. Both Angela and John are your friends. How would you behave (talk to Angela, talk to John, pretend you don't know, etc.)? Would your attitude to your friends change? Is Angela breaking any rules?

Case 2

Yesterday's football match between Solsdale and Milenton (the UK amateur football league) ended in a huge scandal. The first period ended in a 1:1 draw, the second period began with a foul committed by Milenton's defender Gill T., who bumped into Solsdale's forward Ken B., the latter answered by kicking him secretly on the ankle. The defender returned and took revenge by kicking the lying forward on the stomach. When the referee ordered him out of the pitch, the rebellious defender refused to go claiming that the decision was unfair. The Solsdale's captain tried to help the referee and pushed the protesting defender out of the pitch, the action caused a huge dissatisfaction among Milenton's players who eagerly joined the conflict. The poor referee wanted to stop the fight but was knocked out by an unidentified player. The linesmen didn't dare to interfere and called the police. By their arrival about a half of spectators were participating in the fight. The League's officials are now investigating the case to take proper measures. What legal offences or violation of rules can you identify in the case? Was the referee's decision fair? Comment upon the scale of guilt of each of the participants. What moral norms were violated?

Case 3

The Dean of Law Faculty of Michigan University is now investigating the details of cheating on Midterm exams. Two students were asked to leave the exam room when the professor noticed they were using their mobiles while filling the exam tests. The students claim they were only trying to switch the mobiles off and were not using them for cheating. They also insist that they saw some other students using hand-held computers and the professor left that cheating unnoticed. They are even ready to name the cheating students. Are the students breaking any rules, if "yes", which rules do they break? Was the professor's decision fair? Comment upon the wish of the students to disclose the secret of cheating in class.

Case 4

Part 1

Your friend Emily is rather well-off. She works as a brand manager with the annual salary of about \$40,000. She had a happy childhood (though being a single a single child in the family she is a bit spoilt) and never experienced financial problems. Still she has a bad habit that annoys some of her friends very much. When she does the shopping in huge supermarkets or hypermarkets she usually steals some trifle like a pack of chewing gum or a chocolate bar. You are in a supermarket and you see she's just stolen a pack of candies. What would you do? Would you talk to her, pretend you saw nothing, pay for the stolen article, etc.? How would you call her behaviour? Would your attitude to this person change?

Part 2

That time you told her nothing, the next time she did it you asked her about her behaviour but it did not help. Emily just replied she was not stealing, she just checked the security system of the shop. Once you went shopping and as usual she stole a bottle of beer. Unfortunately that action was not left

unnoticed and you both were detained by the shop's security guards. Are their actions legitimate? What might the penalty be? Is it fair that they detained you too?

Case 5

Amira Sinch, 23, is from India, but studied abroad for more than 5 years. Last year she graduated from Oxford and returned to India to work as a senior manager of a huge Indian corporation. On her return she found out that her parents had already arranged her marriage to a person she had never seen. Amira refused to get married to an unknown man but her parents insisted and even arranged a date of a formal engagement. Her father even threatened to make her leave her job. Amira is afraid to lose her job and spoil the relationship with her family, however, she is definitely against her parents' decision. What do you think about the situation? What can you advise her? Do her parents have a right to make her marry the man they want?

Case 6

Ginny S. was a star of an incredibly successful TV soap opera "Sweet Mothers". She was extremely popular and served as an example of an ideal mother for millions of TV viewers. Three months ago one of the leading US tabloids published an article where they claimed that the "ideal mother" had had an abortion at the age of 15. After the revelation the show's rating fell, the producers broke the contract and replaced her by another actress who, as they explained, had a better reputation and could pull in the viewers. Ginny wants to sue the newspaper for defamation and the show's producers for breaking the terms of the contract. She is sure that the affairs of her past are not for public scrutiny. Besides, she claims that the rumors about her abortion are groundless. Do you think she'll be successful in the lawsuit? Were the actions of the producers legitimate? Comment on the attitude of the public to the situation. Who do you support in the case? Would your vision of the situation change if it turns out that the information about the abortion was truthful? Would you agree that pop stars have the same right for privacy as ordinary people? Do you read articles about celebrities in yellow press?

Case 7

James A., 46, from Great Britain lived and worked in his native country for all his life. Last year, however, he was offered a good job in Germany and moved to Hamburg. James is an experienced driver, but the first attempt of driving in the new country resulted in a car crash. The unsuccessful driver just forgot that unlike Britain they have a right-hand driving system in Germany. So he just entered the opposite lane thus scaring all the drivers who were moving in the right direction. What might the penalty be? Do you think all countries should have the same system of traffic rules? Have you ever broken traffic rules, if yes, which ones? What was the punishment?

Task 2. Read the text about some strange laws in the past and think of the title to it.

KEY VOCABULARY

Peculiar (adj) – странный, особенный

allow (v) – позволять, разрешать

tax (n) – налог

vehicle (n) – транспортное средство

concerning (prep) – относительно, касательно

odd (adj) – странный, необычный

permit (v) – позволять, разрешать

permission (n) – разрешение

originate (v) – происходить

resign (v) – уходить в отставку, отказываться от должности

offense (n) – правонарушение

acceptable (adj) – приемлемый

curious (adj) – любопытный, странный

prohibit (v) – запрещать

prohibition (n) – 1) запрет 2) запрещение продажи спиртных напитков

consume (v) – потреблять

cause (v) – причинять

amendment (n) – поправка

to get rid of (v) – избавляться от чего-либо

Laws of the past

Different countries had different laws in the past. Sometimes these laws were strange, or at least they seem now to be strange. The following information illustrates some peculiar laws adopted in various countries years ago. Everyone knows that in the times of Peter the Great in Russia noblemen weren't allowed to have beards. If they were against the law, or they didn't obey it, and still wanted to keep their beards, they had to pay a special tax to the Tsar's government.

Some singular laws were introduced in eighteenth-century England. How strange it might seem now, people had to pay "window tax" for each window in their house. Later, this law was changed because many poor people chose to live in houses without windows just so that they didn't have to pay. Another law was no less funny. If you traveled in any motor vehicle in nineteenth-century Britain, the law said that someone had to walk in front of you waving a red flag, or at night time a red lamp. This meant, in practice, that you couldn't travel at more than about 8 kilometers per hour! Some other

British laws concerning social behaviour were very strict. For example, until recently pubs in Britain weren't allowed to stay open all day. They opened at eleven in the morning and had to shut again at three in the afternoon. In the evening they closed at half past ten. On Sundays the laws were stricter.

The USA are also famous for their quite odd laws. For example, in Illinois animals could go to jail, in Florida you had to wear clothes in the bath, in Kansas you were not permitted eat snakes in public, in North

Carolina you could not drink milk on train, in Idaho you could not buy a chicken at night without the sheriff's permission. Such bizarre laws originate from the fact that each state was ruled by its own government, which enacted laws according to political, economical, or religious reasons. Geographical position and natural resources might also influence legal rules. Modern feminist-oriented women would be struck to know that in the 19-th century, female teachers in the USA couldn't get married, or even go out with men. If they got engaged, they had to resign from their job immediately. Male teachers, on the contrary, could get married and have children without any problem! Or in Montana it was a criminal offense for a wife to open a telegram sent to her husband. However it was perfectly acceptable for a husband to do the same.

One more curious law in the Midwest of the USA in the 1880s was that you were not allowed to eat ice-cream sodas on a Sunday. Restaurant owners managed to solve this problem by serving ice-cream without soda, which became known as a "Sunday" or a "Sundae". In the beginning of the 20-th century drinking of alcoholic beverages was prohibited in the USA. A new word – "prohibition" – appeared: it meant that you could not produce or consume alcoholic drinks. Prohibition was not popular, and it was too expensive to make sure that the law was obeyed. So later the prohibition law was changed, because it was causing terrible crime, and people were drinking more alcohol than they had done before! Prohibition amendment was the only repealed amendment to the US Constitution.

Some American laws served their function at some point of time, but outlived their usefulness. However, they are still on the books...may be because no one can be bothered to get rid of them. In Michigan, for example, a woman is breaking a law if she cuts her hair without getting her husband's permission, because in this state a man legally owns his wife's hair.

Similarly, in Kentucky lady must have her husband's permission to buy a hat. These days the state laws are becoming more and more similar across the country, but there are still different laws in different states concerning age limits for driving cars, getting married, having guns, etc.

In other European countries there were also many unusual laws which arose from country's policy of that time. For example, during the French Revolution, people could not use the polite form of "you" ("vous"), because this was the word servants used to speak to their masters. Instead everyone had to use "tu", the familiar form. Or in Italy in the 1930s when Mussolini ruled the country, Italians weren't allowed to use foreign words. That's why Italian is one of the few languages which doesn't use the international word "football": they use their own word "calcio".

Task 3. Agree or disagree with the following statements on the text:

1. Noblemen in Russia had to pay special taxes for wearing moustache.
2. Two centuries ago people had to pay "door taxes" in England.

3. In Britain you were allowed to travel in a motor vehicle with a red flag on it.
4. Different laws in the USA originate from various political, religious or other reasons.
5. In the USA all teachers were allowed to get married and have children without any problem.
6. in the Midwest of the USA in 1880s people were not allowed to eat ice-cream sodas on

Mondays.

7. In 1920 in the USA “prohibition” meant that you were not permitted to produce or consume cigarettes.
8. Some curious American laws are still on the books, perhaps, because nobody got rid of them.
9. In America there were different laws in different states in the past, but now laws in all states are similar.
10. Italian is one of the few languages which doesn’t use the word “football”.

Task 4. Complete the sentences:

- a) If noblemen wanted to keep their beards they had to pay
- b) Poor people in England didn’t want to pay “window tax”, so they
- c) Until recently pubs in Britainto stay open all day.
- d) State governments adopted laws according to
- e) Female teachers in the USA had toimmediately in case they got married.
- f) In Montana it wasfor a husband to read a telegram sent to his wife.
- g) In the beginning of the 20-th century drinking of alcoholin the U.S.
- h) The government had to change this law because
- i) In European countries many unusual laws originate from
- j) During the French Revolution people couldn’t usebecause

Task 5. Translate the following expressions using the text:

- 1) странные (необычные) законы в разных странах
- 2) дворянам не позволялось иметь бороды
- 3) люди должны были платить “оконный налог”
- 4) они предпочитали жить без окон
- 5) законы, имеющие отношение к общественному поведению
- 6) географическое положение могло влиять на законы
- 7) однако, это было совершенно приемлемо для ...
- 8) удалось решить эту проблему
- 9) это являлось причиной преступности
- 10) некоторые законы изжили себя

Task 6 . Below the text you can find some possible reasons why some of the laws were introduced. Match the reason and the law.

- ☐ The town council of Widnes, Lancashire, England introduced a fine of £5 for those who made a habit of falling asleep in the reading rooms of libraries.
- ☐ In Switzerland it is an offence to mow* grass on your lawn on Sunday.
- ☐ In New York city there is still a law which makes it illegal for women to smoke in public.
- ☐ In 1659 it became illegal to celebrate Christmas in Massachusetts.
- ☐ In New York State you are not allowed to shoot at a rabbit from a moving trolley car. You have to get off the car, or wait for it to come to a complete stop, then fire away.
- ☐ It is illegal to hunt camels in the state of Arizona, USA.
- ☐ In Indiana, USA, it is against the law to travel on a bus within four hours of eating garlic.
- ☐ In Alabama it is not allowed to wear a fake moustache in church.
- ☐ In Singapore chewing gums are not allowed.

1. Because it makes their breath smell.
2. Maybe they’re an endangered species*.
3. It doesn’t give the animal a sporting chance.

4. Because it may cause laughter, but they must take their religious ceremonies very seriously.
5. Because it distracted people from the true meaning of their religion.
6. Maybe because it was considered unsuitable behaviour for a lady.
7. In case people snored*.
8. They want their streets to be clean.
9. Because it causes too much noise.

mow- косить

endangered species – вымирающие виды

snore - храпеть

Task 7. Read the text to find out information about laws in Singapore. While reading think how many parts the text may be divided into.

KEY VOCABULARY

strict (a) – строгий

instill (v) – прививать,
воспитывать

cane (v) – бить тростью,
палкой

execution (n) – смертная казнь

offender (n) -правонарушитель

litter (v) – сорить, мусорить

subject to (a) – подлежащий

tough (a) – жесткий

mandatory (a) – обязательный,
принудительный

sentence (n) - приговор

vandalize (v) – бессмысленно
разрушать, варварски
относиться к чему-л.

Singapore is one of the safest countries in the world. Both local people and tourists feel safe there. Laws in Singapore are generally strict and aimed at instilling a self-disciplined society with restrictions and harsh punishment, for example, caning and execution. Singapore has created a wide variety of laws and regulations against anything and everything that could possibly upset the sense of tranquility. Taxi drivers in Singapore tell an often told joke: "Singapore is a fine country. In Singapore, we have fines for everything." The joke is popular because fines are a defining element of life in Singapore. Some of the fines are for offenses that international travelers might expect, such as littering. However, the penalties for these crimes and the strictness with which they are enforced may surprise travelers. First-time offenders can be fined \$500 or more. Other laws are more unique to Singapore. For example, it is illegal to use a toilet in Singapore and then not flush* it. You will also be given a fine if you are caught spitting*. The sale, importation and possession of chewing gum is banned and subject to heavy fines. First-time offenders can be fined \$1,000 and repeat-offenders are fined \$2,000 and given corrective work, such as cleaning a public place. The offenders are made to wear bright jackets, and sometimes, media are invited to cover the spectacle. This rule was introduced because of the high cost and difficulty in removing chewing gum from public premises. In addition to gum, other items that cannot be brought into the country without authorization from the government include bullet-proof clothing, toy guns, pistols, weapons, or spears. Chewing tobacco, toy currency, and obscene* materials are strictly prohibited. Smoking is not allowed in public buses, taxis, lifts, theaters, cinemas, government offices, and in air-conditioned restaurants and shopping centers. First-time offenders face a maximum fine of \$1,000. Eating or drinking is also prohibited in Mass Rapid Transit trains and terminals. It carries a minimum fine of

\$500. Laws against driving while using a cellular phone are very strictly enforced. First-time offenders can be fined up to \$10,000. In addition to the minor offenses that could result in a fine or community service work, the laws concerning more serious offenses in Singapore are also very tough and strictly enforced. For example, there is a mandatory caning sentence for vandalism offenses. An American teenager Michael Fay was caught vandalizing Singaporean cars in 1994 and sentenced to caning. Despite the considerable efforts of President Clinton and several other government officials, the sentence was not reversed, although the number of strokes were lessened. Fay was also fined and served a four-month prison sentence.

*flush – спускать воду

spit – плевать

obscene – неприличный, непристойный, оскорбительный

Task 8. Translate the following expressions using the text:

- 1) одна из самых безопасных стран
- 2) законы нацелены на воспитание самодисциплины в обществе
- 3) большое множество законов и постановлений
- 4) суровое наказание
- 5) нарушать спокойствие
- 6) люди, нарушающие закон в первый раз
- 7) люди, нарушающие закон повторно
- 8) вы получите штраф
- 9) подлежит большим штрафам
- 10) исправительные работы
- 11) для освещения события приглашаются средства массовой информации
- 12) общественные помещения (здания)
- 13) другие товары, которые не могут ввозиться в страну
- 14) обеспечивается строгое соблюдение законов
- 15) мелкие правонарушения
- 16) общественные работы
- 17) законы, касающиеся более серьезных нарушений
- 18) значительные усилия
- 19) приговор не был отменен
- 20) число ударов было уменьшено

Task 9. Do the assignments below:

1. Divide the text into several parts and provide the reasons for your dividing.
2. How many laws and regulations can you find in the text? Write them out and decide which laws you consider just, reasonable, odd, useful, wrong. Say why you think so.
3. Compare Singapore's laws with similar regulations in your country. Which country has stricter laws?
4. Do you agree that it is reasonable to have so many fines for almost everything wrong?

Task 10. Read the text, translate it and do the exercises after it.

KINDS OF LAW

One important distinction made in all countries is between private (or civil) law and public law. Civil law concerns disputes among citizens within a country and public law concerns disputes between citizens and the state, or between one state and another.

The main categories of English civil law are: Contracts: binding agreements between people (or companies);

Torts: wrongs committed by one individual against another individual's person, property, or reputation;

Trusts: arrangements whereby a person administers property for another person's benefit rather than his own;

Probate: arrangements for dealing with property after the owner's death;

Family law: rights and duties of members of a family.

The main categories of public law are:

Crimes: wrongs which, even when committed against an individual are considered to harm the well-being of society in general; Constitutional Law: regulation of how the law itself operates and of the relation between private citizen and government; International Law: regulation of relations between governments and also between private citizens of one country and those of another.

In codified systems there are codes that correspond to these categories, for example, France's Code Civil and Code Penal. Justinian's Roman codes covered such areas of law as contracts, property, inheritance, torts, the family, unjust enrichment, the law of persons, and legal remedies, but said little about criminal law. Consequently, most Continental criminal codes are entirely modern inventions.

Each country in the world, even each state of the United States, has its own system of law. However it is generally true to say that there are two main traditions of law in the world. One is based on English Common Law, and has been adopted by many Commonwealth countries and most of the

United States. Common Law is a legal system based on traditions, customs and precedents of immemorial antiquity or on the previous judgments and decrees of the courts. The Common Law is a case-by-case development of three branches of law (Criminal, Civil, and Equity) and of three sub-branches of Civil law (Property, Torts, and Contracts). Common Law is understood as contrasted with or opposed to "Statutory" Law – the body of law created by legislature.

Equitable Law is a part of English Common Law and it deals with the cases which are out of common law field. In general sense equity means fairness, and when petitions from persons are unable to obtain justice in the common law courts they can be sent to the Court of Chancery, as its special field is equity. Therefore Equitable law is a kind of supplement to the Common Law, making the English legal system more complete.

A. Answer the following questions.

1. What categories of law are there in English legal system?
2. What matters do they deal with?
3. What are "codified systems"?
4. What are the world's main systems of law? Do you know other systems?
5. What is Statutory Law? Equitable Law?
6. Do you know any of Commonwealth countries? Why has English Common Law been adopted by them?
7. What is the special field of the Court of Chancery?

B. Translate into English using the text:

- обязательное соглашение
- договорное право
- правонарушение
- совершить преступление
- причинять вред
- как действует закон
- соответствовать различным категориям
- гражданский кодекс
- средства правовой защиты
- основываться на традициях, обычаях и прецедентах
- добиться справедливости
- своего рода дополнение к...

4.1.2. Письменная работа Темы: Judicial institutions, Police Forces

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в виде работы с текстом и выполнения лексико-грамматических заданий.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

Работа с текстом предполагает написание краткой аннотации с использованием устойчивых конструкций.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. План аннотирования текста состоит из 5 обязательных пунктов, каждый из которых снабжен рядом устойчивых конструкций и выражений, необходимых при кратком пересказе (аннотировании) текстов. 1. Заголовок текста (the head-line). The text is head-lined ... / Текст озаглавлен ... The head-line of the text under discussion is ... / Заголовок обсуждаемого текста ... 2. Автор текста (The author of the text). The author of the text is ... / Автором текста является ... / The text is written by ... / Текст написан (тем-то) ... 3. Главная идея текста (The main idea of the text). The main idea of the text is ... / - Главной идеей текста является The text is about ... / Текст рассказывает о ... The text deals with ... / В тексте рассматривается вопрос о ... The text touches upon ... / Текст затрагивает вопрос о ... The purpose of the text is to give the reader some information on Цель текста - дать читателю некоторую информацию о ... 4. Содержание текста (The contents of the text). / The author starts by telling the readers about ... / Автор начинает свой рассказ ... / The author writes (states, thinks) that ... ? Автор пишет (утверждает, думает), что ... / According to the text ... / В соответствии с текстом ? Further the author says that ... / В дальнейшем автор пишет, что ... 4. In conclusion ... / В заключение ... The author comes to the conclusion that ... Автор делает вывод, что ... 5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text). I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) ... / По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания)

Данный вид заданий позволяет развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Лексико-грамматические задания включают в себя темы практических занятий и нацелены на закрепление и систематизацию знаний, умений и навыков письменной речи.

Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

4.1.2.2. Критерии оценивания

- Продемонстрировал отличный уровень освоения речевых навыков (беглость и грамотность речи, отсутствие пауз, правильное произношение), достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности, проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению заданий, активно использовал свой словарный запас, умело выстраивал логическую последовательность речевых высказываний и полностью использовал свой творческий потенциал, продемонстрировал четкое соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 20 лексических единиц по теме и не менее 5 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). Выполнены правильно все лексико-грамматические задания – 10;

- продемонстрировал хороший уровень освоения речевых навыков (грамотность речи, небольшие паузы, правильное произношение), достаточный для решения задач профессиональной деятельности, проявил хорошие способности применять знания и умения к выполнению практических заданий, соблюдал логическую последовательность речевых высказываний, проявляя творческие способности. Продемонстрировал умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, корректное соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 10 лексических единиц по теме и не менее 3 различных

грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 5 ошибок – 8 баллов;

- продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы для решения отдельных задач профессиональной деятельности, продемонстрировал удовлетворительный уровень владения устной речью, нарушал логическую последовательность в речевых высказываниях, не использовал креативного потенциала. Продemonстрировал удовлетворительное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке (неграмотность речи, большие паузы, неправильное произношение), некорректное соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (отсутствие четкой структуры сообщения, использование менее 10 лексических единиц по теме и менее 3 различных грамматических конструкций, отсутствие ссылки на примеры из личного опыта). В лексико-грамматических заданиях допущено до 10 ошибок -5 баллов;

- продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы, показал неудовлетворительный уровень владения устной речью, неумение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке, низкий уровень грамматическими конструкциями, подходящей лексикой. В лексико-грамматических заданиях допущено более 10 ошибок – 0 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема «Judicial institutions»

Задание 1: Прочитайте, переведите и составьте план аннотации текста.

No two state court systems are exactly alike. Nevertheless, there are sufficient similarities to provide an example of what a typical state court system looks like. Most state court systems are made up of two sets of trial courts: trial courts of limited jurisdiction (probate, family, traffic, etc.) and trial courts of general jurisdiction; intermediate appellate courts and the highest state courts. Unlike federal judges, most state court judges are not appointed for life but are either elected or appointed for a certain number of years. Trial Courts of Limited Jurisdiction Trial courts of limited jurisdiction are courts that deal with only specific types of cases. They are usually presided over by a single judge. Some examples of trial courts of limited jurisdiction include:

1. Probate court: This court considers cases concerning administration of estates. It sees to it that the provisions of a will are carried out properly or sees to it that a decedent's property is distributed according to the state law.

2. Family court: This court hears cases concerning adoption, divorce, alimony, child custody etc.

3. Traffic court: This court usually considers minor violations of traffic laws.

4. Juvenile court: This court usually deals with cases involving delinquent, unruly or neglected children and adults who neglect, abuse or contribute to the juvenile delinquency.

5. Small claims court: This court usually resolves suits between private persons of a relatively low dollar amount, for example, less than \$5,000.
6. Municipal court: This court usually considers cases involving offenses against city ordinances. Trial Courts of General Jurisdiction Trial courts of general jurisdiction bear the main burden in the administration of justice. They hear cases outside the jurisdiction of the trial courts of limited jurisdiction. These involve both civil and criminal cases. One judge (often sitting with a jury) usually hears them. In such cases, the judge decides issues of law, while the jury decides issues of fact. Intermediate Appellate Courts Many, but not all, states have intermediate appellate courts between the trial courts of general jurisdiction and the highest court in the state. Any party, except in a case where a defendant in a criminal trial has been found not guilty, who is not satisfied with the judgment of a state trial court may appeal the matter to an appropriate intermediate appellate court. These courts usually sit in panels of two or three judges and review cases appealed from trial courts to determine if the law was correctly interpreted and applied. Highest State Courts All states have some sort of highest court. While they are usually referred to as supreme courts, some, such as the highest court in Maryland, are known as courts of appeal. In states with intermediate appellate courts, the highest state courts usually have discretionary review as to whether to accept a case. In states without intermediate appellate courts, appeals may usually be taken to the highest state court as a matter of right. In addition, many state supreme courts have original jurisdiction in certain matters. For example, the highest courts in several

states have original jurisdiction over controversies regarding elections and the reapportionment of legislative districts.

Задание 2. Прочитайте текст о судебной системе США. Составьте письменно диалог на «Сравнительный анализ судебных систем России и США»

The judicial system in the United States is dual: it consists of the federal court system and the state court systems. The federal courts are concerned with cases arising under federal law, and the state courts with cases arising under state law. While each court system is responsible for hearing certain cases, neither is completely independent of the other, and the systems often interact. Furthermore, solving legal disputes and vindicating legal rights are key goals of both court systems. The U.S. Constitution created a governmental structure for the United States known as federalism. Federalism refers to a sharing of powers between the national government and the state governments. The Constitution gives certain powers to the federal government and reserves the rest for the states. Therefore, while the Constitution states that the federal government is supreme with regard to those powers expressly or implicitly delegated to it, the states remain supreme in matters reserved to them. This supremacy of each government in its own sphere is known as separate sovereignty, meaning each government is sovereign in its own right.

Both the federal and state governments need their own court systems to apply and interpret their laws. Furthermore, both the federal and state constitutions attempt to do this by specifically spelling out the jurisdiction of their respective court systems. For example, since the Constitution gives Congress sole authority to make uniform laws concerning bankruptcies, a state court would lack jurisdiction in this matter. Likewise, since the Constitution does not give the federal government authority in most matters concerning the regulation of the family, a federal court would lack jurisdiction in a divorce case. This is why there are two separate court systems in America. The federal court system deals with issues of law relating to those powers expressly or implicitly granted to it by the U.S. Constitution, while the state court systems deal with issues of law relating to those matters that the U.S. Constitution did not give to the federal government or explicitly deny to the states.

Задание 3. Прочтите, переведите текст в письменной форме и составьте аннотацию:

REGIONAL COURTS

Constitutional Courts (or Charter Courts) of the Subjects of the Russian Federation with the jurisdiction to interpret Regional Constitutions and Charters and decide whether local statutes are consistent with Regional Constitutions and Charters. Courts of General Jurisdiction.

Courts of the subjects of the Russian Federation. These include the Supreme Courts of the Republics, the highest Courts of each Region, the Moscow and Saint-Petersburg City Courts, and the courts of autonomous districts. Courts of the subjects of the Russian Federation serve as courts of cassation and extraordinary appeal from their subordinate district courts. Their original jurisdiction constitutes challenges to normative laws and regulations of the regional authorities, and adoption of regulations.

There are district courts located in the country's smaller towns and rural administrative areas including groups of villages; cities have several courts of that kind. District courts are the basis of the system of courts of general jurisdiction, with jurisdiction over the overwhelming majority of civil and criminal cases, unless otherwise provided by law. As courts of appeal, district courts decide appeals from justices of the peace.

Justices of the peace form an integral part of the system of courts of general jurisdiction, although they are considered to be regional judges. They handle minor civil disputes, petty administrative and criminal offences. Appeals against decisions of justices of the peace go to district courts, the decisions of which are final. In each district there may be several justices of the peace. Arbitration Courts.

Ten Federal District Arbitration Courts act as courts of cassation.

The Appellate Courts consider appeals as a rehearing with new evidence.

The Arbitration Courts of the subjects of the Russian Federation consider the absolute majority of economic disputes.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1) What are the main types of regional courts in Russia?

2) What are their functions?

Задание 5. Подумайте и ответьте на вопросы письменно, используя следующие выражения.

I really think (that) ...	Я действительно думаю, что ...
I strongly believe (that) ...	Я твердо убежден, что ...
In my opinion ...	По моему мнению ...
What I think is (that) ...	Я думаю, что ...
I feel (that) ...	Я полагаю (считаю), что ...
Hmm, I'm not sure, but ...	Я не уверен, но ...
I'm keeping an open mind for the moment.	Пока у меня нет никакого мнения на этот счет.

1. What is the core of the separation of powers and the system of the checks and balances? What is the role of judiciary?
2. Does the society really need judiciary? Can we live without this branch?
3. What rights do the citizens have in this sphere?
4. Do you feel that courts can protect your rights?

Задание 6. Прочитайте и письменно переведите текст.

The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power. Independent, competent law court is an important component of a democratic state. In the area of justice, special attention is given to implementation of the principle of rule of law, in particular, independence of judges, access to justice and right to fair trial. The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for the introduction of the judicial reform. For the first time the Constitution contained a Chapter "Judicial Power" according to which the state power in the Russian Federation should be exercised on the basis of its division into legislative, executive and judicial powers, and all these branches of power should be independent. The structure of the judicial system of the Russian Federation and the sphere of activities of its various parts are determined by the Constitution and federal constitutional laws. According to the Constitution of the Russian Federation only the courts can enforce justice in the Russian Federation. Judicial power enforces justice by means of constitutional, civil, administrative and criminal proceedings. It is forbidden to establish extraordinary courts. The Federal Constitutional Law on Judicial System of the Russian Federation was adopted in late 1996 and enacted on the 1st of January 1997. Along with the Constitution of Russia, the Law is the basis of legal regulation, organization and activity of all judicial bodies in the country. All other federal constitutional and federal laws in the area of judicial organization comply with this Federal Constitutional Law. Judicial system in Russia is a combination of judicial bodies that exercise functions of the judiciary and share the same tasks and methods of work. The judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the RF, general jurisdiction courts and arbitration courts by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Courts, in turn, are divided into federal courts and courts of the constituent entities of Russia. Under the constitution all trials in all law courts are open (the hearing of a case can be in camera in cases provided by the federal law) and conducted on an adversarial and equal basis. The judiciary of the Russian Federation is formed according to the following principles:

- Judges are appointed (federal court judges are appointed by presidential order);
- Candidates for positions of a judge in the Russian Federation's Constitutional Court, Supreme Court and the Higher Arbitration Court are approved by the Parliament's upper chamber on the President's recommendation;
- There is a system of reappointment (a federal court judge is appointed for the first time for a three year term, at the end of which he can be reappointed to that position for an unlimited period until he reaches retirement age);

• There is an enforced retirement age for judges (70 years); The qualifying judicial board is a key body for preparing and making decisions on appointing, reappointing and ending the terms of judges, as well as for rating their performance. The judicial board mainly consists of representatives of the judiciary; it is also mandatory that a representative of the president of the Russian Federation should be on the board. Apart from the functions of selecting the membership of the community of judges, the qualifying judicial board has to supervise the judges' activities. If a judicial board receives complaints about a judge's activity, the judge could be subject to a disciplinary penalty or suspended from his duties.

Задание 7. Переведите следующие словосочетания на русский язык письменно.

- 1) the judicial system 2) competent law court
- 3) constitutional/civil/administrative/criminal proceeding 4) arbitration courts
- 5) the qualifying judicial board 6) to be suspended from the duties
- 7) to maintain the judicial power 8) to enforce justice 9) to comply with
- 10) courts of the constituent entities of Russia 11) mandatory
- 12) to be subject to disciplinary penalty 13) access to justice

Задание 8. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям.

1) проводить реформу 2) политические и идеологические предубеждения 3) исполнение принципа верховенства права 4) осуществлять государственную власть 5) посредством чего-либо 6) судебные органы 7) суды общей юрисдикции 8) Конституционный суд России 9) федеральные суды 10) проводить судебное заседание на основе принципа состязательности и равенства 11) оценивать исполнение служебных обязанностей 12) осуществлять надзор над деятельностью судей 13) право на справедливое судебное разбирательство

Задание 9. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s? 2. What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities? 3. What is the main task of judiciary according to the Constitution? 4. In what way is the judicial power in Russia exercised? 5. How is the judiciary of the Russian Federation formed? 6. What is the qualifying judicial board? Who does it consist of? 7. Can you enumerate the functions of the qualifying judicial board? 8. What happens if a judicial board receives complaints about a judge's activity?

Задание 10. Соотнесите слова из правой колонки (1-11) с их определениями из левой колонки (a-k).

- 1) the judicial system
- 2) to comply with
- 3) mandatory
- 4) bias
- 5) to supervise
- 6) performance
- 7) justice
- 8) to suspend from
- 9) a court
- 10) a trial
- 11) a judge

- a) to bar for a period from a privilege, office, or position, usually as a punishment
- b) required or commanded by authority; obligatory
- c) a public official who hears and decides cases brought before a court of law

- d) the quality of being just; fairness; the principle of moral rightness
- e) an opinion that prevents a person from impartially evaluating facts that have been presented for determination
- f) to act in accordance with another's command, request, rule, or wish
- g) the fulfillment or accomplishment of a promise, contract, or other obligation according to its terms
- h) official assembly with judicial authority to hear and determine disputes in particular cases
- i) the system of courts that interprets and applies the law in the name of the state j) to direct and watch over the work and performance of others
- k) examination of evidence and applicable law by a competent tribunal to determine the issue of specified charges or claims

Тема «Police Forces».

Задание 1. Read the text, find Russian equivalents of the following word combinations and write an annotation of this text:

1. prison ward
2. to forestall thievery
3. penal institution
4. to prevent escape
5. to be sent to prison

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

Задание 2. Read the text and give the English equivalents of the following word combinations:

1. тюремный юрист
2. нападение с применением насилия
3. реабилитация личности преступника
4. тюрьма с максимальной изоляцией преступника
5. заключенный.

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given

the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

Задание 3. Read the text and choose the right variant:

1. Prisons are divided into:

- a) prison cell
- b) minimum-security prison
- c) prison education

2. In order to forestall thievery the inmates are:

- a) subjected to rules
- b) assigned to a particular category
- c) given a social structure

3. Younger offenders are held in:

- a) open prison.
- b) closed prison
- c) separate penal institutions

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

Задание 4. Read the text and match the beginning and the end of the sentences.

Modern prisons are quite diverse, but it is possible to make some generalizations about them. In all but minimum-security prisons, the task of maintaining physical custody of the prisoners is usually given the highest priority and likely to dominate all other concerns. Barred cells and locked doors, periodic checking of cells, searches for contraband, and detailed regulation of inmates' movements about the prison are all undertaken to prevent escapes. In order to forestall thievery, drug and alcohol use, violent assaults, rapes, and other types of prison crime, the inmates are subjected to rules governing every aspect of life; these do much to give the social structure of the prison its authoritarian character.

The need to maintain security within prison has prompted many countries to separate their penal institutions into categories of maximum, medium and minimum security. Convicted offenders are assigned to a particular category on the basis of the seriousness or violent nature of their offence, the length of their sentence, their proneness to escape, and other considerations. Within a prison, the inmates are often classified into several categories and housed in corresponding cellblocks according to the security risk posed by each individual. Younger offenders are usually held in separate penal institutions that provide a stronger emphasis on treatment and correction.

Prisons generally succeed in the twin purposes of isolating the criminal from society and punishing him for his crime, but the higher goal of rehabilitation is not as easily attained. An offender's time in prison is usually reduced as a reward for good behavior and conscientious performance at work. The privilege of receiving visits from family members and friends from the world exists in almost all penal systems.

- | | |
|--|--|
| 1. Within a prison the inmates are often classified | a. on the basis of the seriousness or violent nature of their offence. |
| 2. In order to forestall thievery | b. into several categories and housed in corresponding cellblocks. |
| 3. An offender's time in prison | c. the inmates are subjected to rules governing every aspect of life. |
| 4. Convicted offenders are assigned to a particular category | d. is usually reduced as a reward for good behavior. |

Задание 5. Прочитайте и переведите письменно текст со словарем.

PROFESSIONAL TITLES

Although many kinds of people working in or studying legal affairs are called lawyers, the word really describes a person who has the right to act in certain legal matters. Most countries have different groups of lawyers who each take a particular kind of examination in order to qualify to do particular jobs. In Japan, a lawyer must decide whether he wants to take the examination to become an attorney, a public prosecutor or a judge. In England, the decision is between becoming a barrister or a solicitor. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, even in the highest courts. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers, when they are appointed they cannot continue to practice as barristers. Solicitors do much of the preparation for cases which they then hand to barristers, as well as doing legal work which does not come before a court, such as drawing up wills, and dealing with litigation which is settled out of court. Solicitors also have a right of audience in lower courts, but in higher courts, such as the Court of Appeal, they must have a barrister argue their client's case. In general, it can be said that a barrister spends most of his time either in a courtroom or preparing his arguments for the court and a solicitor spends most of his time in an office giving advice to clients, making investigations and preparing documents. Many people believe the distinction between barristers and solicitors should be eliminated in England, as has already happened in Australia.

right of audience	право выступать в суде	litigation	судебный спор, разбирательство
court	суд		
lower court	нижестоящий суд	higher court	вышестоящий суд
Апелляционный суд	to settle a dispute	разрешить спор	to eliminate
нанимать			уничтожать to employ

a jury
обвиняемый(ая)

жюри, суд присяжных to accuse

обвинять the accused

Задание 6. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний.

судебные дела, держать экзамен на профессию, получить опыт работы, специализация по определенным правовым вопросам, право выступать в суде, уничтожить, иметь дело с, сохранить, разрешить проблему.

Задание 7. Объедините однокоренные слова и переведите на русский язык.

employed, distinct, elimination, division, argue, lawyer, settlement, eliminate, divide, distinction, law, argument, eliminated, settle, employ, argumentation, settled.

Задание 8. Употребите причастие II и переведите.

Модель: to accuse a person an accused person 1. to prepare documents 2. to employ a person 3. to argue a case in the court 4. to make investigations 5. to eliminate a division

Задание 9. Переведите, обращая внимание на страдательный залог.

1. People at law are called lawyers. 2. Barristers are heard in courts. 3. They are not paid by clients. 4. They are employed by solicitors. 5. They are chosen from barristers. 6. A case which is settled out of court. 7. The distinction should be eliminated.

Задание 10. Исправьте неправильные утверждения, используя известные вам выражения.

1. Both barristers and solicitors have the right of audience. 2. Both barristers and solicitors can become judges. 3. Both barristers and solicitors have the right to argue a case in high court. 4. Barristers are employed by solicitors to argue a case.

4.1.3. Эссе. Темы Evidence and Investigation, Judicial System

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Требования, предъявляемые к эссе 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе: внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания.

Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Проверка и оценка письменных работ проводится также на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- Продемонстрировал отличный уровень освоения речевых навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности, проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению заданий, активно использовал свой словарный запас, умело выстраивал логическую последовательность речевых высказываний и полностью использовал свой творческий потенциал, продемонстрировал четкое соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 20 лексических единиц по теме и не менее 5 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта). – 10 баллов;
- продемонстрировал хороший уровень освоения речевых навыков, достаточный для решения задач профессиональной деятельности, проявил хорошие способности применять знания и умения к выполнению практических заданий, соблюдал логическую последовательность речевых высказываний, проявляя творческие способности. Продемонстрировал умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, корректное соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (четкая структура сообщения с введением, основной частью и заключением, использование не менее 10 лексических единиц по теме и не менее 3 различных грамматических конструкций, ссылка на примеры из личного опыта) – 8 баллов;
- продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы для решения отдельных задач профессиональной деятельности, продемонстрировал удовлетворительный уровень владения устной речью, нарушал логическую последовательность в речевых высказываниях, не использовал креативного потенциала. Продемонстрировал удовлетворительное умение формулировать свою точку зрения на иностранном языке (неграмотность речи, большие паузы, неправильное произношение), некорректное соблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке (отсутствие четкой структуры сообщения, использование менее 10 лексических единиц по теме и менее 3 различных грамматических конструкций, отсутствие ссылки на примеры из личного опыта). -5 баллов;
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения речевых навыков в раскрытии темы, показал неудовлетворительный уровень владения устной речью, неумение формулировать свою точку зрения на иностранном языке, несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению работы на иностранном языке, низкий уровень грамматическими конструкциями, подходящей лексикой – 0 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема Evidence and Investigation

Темы для написания эссе:

1. My future speciality is law
2. The personality of a lawyer
3. Advantages and disadvantages of working in law
4. Law and politics
5. Lawyers in different countries

6. The personality of a lawyer
7. Advantages and disadvantages of working in law
8. Law and politics
9. Lawyers in different countries
10. Judicial systems in different countries.

Тема Judicial System

1. The execution of the laws is more important than the making of them. (T. Jefferson)
2. The good of the people is the highest law. (Cicero)
3. Public opinion is always in advance of the law. (J. Galsworthy)
4. Even when laws have been written down, they ought not always to remain unaltered. (Aristotle)
5. Will new anti-social behaviour laws protect young people or discriminate against them?
6. Can you think of some reasons why people (usually young ones) behave antisocially?
7. Will the laws tackle the root causes of anti-social behaviour or are just a trick to win over voters?
8. Is this Act a response to a moral panic or a threat to society?
9. Will the new laws save the Government money or hit the taxpayers harder?
10. Euthanasia "right to live or right to die"

4.1.4. Тестирование. Тема Judicial institutions.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование студентов по английскому языку основано на серьезных теоретических разработках, которые положены в основу отбора тестовых заданий и используются для оценивания результатов тестирования. Все задания тестов отражают содержание пройденного материала на практических занятиях, а также материала для домашней самостоятельной работы. Содержание тестовых заданий не предполагает наличия у тестируемых компетенций, выходящих за рамки программы по английскому языку по данной программе. Тестирование может проводиться в MS 'Microsoft Teams'.

4.1.4.2. Критерии оценивания.

- от 86% правильных ответов и более – 10 баллов
- от 71% до 85 % правильных ответов – 8 баллов
- от 56% до 70% правильных ответов – 5 баллов
- от 55% правильных ответов и менее – 0 баллов

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Read through the text and complete the spaces (1-5) using the sentences below (a-e)

Customary law.

Customary law is generally derived from custom, meaning long-established practices that have acquired the force of law by common agreement. It does not vary. (1) . In some tribes, the tribal common law has been set out in different court decisions and written opinions over time and has become case law. Among several Pueblo communities, the matrilineal* system holds that property belongs to the female. (2) . Similarly, Navajo courts incorporate Navajo common law in decisions in probate, criminal, and child custody cases, and marital conflicts.

For many tribes along the Northwest coast, such as the Yurok, customary laws dictate the areas where families can conduct their fishing, hunting, and gathering. These areas are passed down from one generation to the next.

When someone fishes in another family's area, it is considered an insult to the entire family.

(3) . Compensation may be with fish, fishing gear, feathers, hides, beadwork, traditional clothing, or other forms of payment.

Among several Pueblo communities, it is customary for discipline to be administered by the fiscale, who is responsible for maintaining the peace and overseeing the welfare of children and youth.

(4) . The fiscale advises the children about the consequences of their misconduct and may reprimand them or refer them and their parents to services such as counseling.

In many tribes, information, beliefs, and customs are handed down orally or by example from one generation to another. For example, in the Minto Tribal Court of Alaska the resolution process involves a segment dedicated to "traditional counseling" by the facilitator* or presiding judge.

(5) . Often, these are expressed in parables* or creation narratives and beliefs. Advice is given about harboring hostile feelings, and everyone is encouraged to renew relationships.

matrilineal определяемый по женской, материнской линии

facilitator someone who helps a group of people discuss things with each

other parable a short simple story that teaches a moral or religious lesson

a) It is a general practice for parents to summon the fiscale when their children are unruly or misbehaving.

b) In a divorce or separation, property is divided according to the matrilineal definitions of property ownership and is written into the decisions of the traditional or tribal court.

c) This segment is traditionally set aside for the spokespersons or tribal officials to speak of community values, mores, and the consequences of misbehavior or misconduct.

d) Tribal common law is based on the values, mores and norms of a tribe and expressed in its customs, traditions and practices.

e) By custom, the wronged family calls a family forum as the proper way to handle the matter and to request compensation.

2. Match the people (1-10) with a definition (a-j)

1. graduate

2. lecturer

3. principal

4. scholar

5. staff

6. student

7. tutor

8. undergraduate

9. dean

10. instructor

a) all the people who work at a school, college or university

b) a person who studies an academic subject (e.g. Greek), and knows a lot about it

c) a person who is at the head of a faculty

d) a student who has completed a first degree course at a university or college

e) either a teacher at a university who teaches small group of student or someone who privately teaches pupils at home

f) a person who teaches large groups of student on particular subject

g) a person who is studying at a college or university

h) the person in charge of a school or college

i) a student at a college or university who is studying for his or her first degree

j) a teacher of a technical or practical subject

3. Write the missing words in the sentences below Choose from the following list. Make changes where necessary.

take/ sit; pass (v); assignment; play truant; mark (n); term; specialize in; fail (v); tutorial; enroll; vacation; staff; academic; opportunity; circumstances

1. This course is very popular. If toy want a place on it you'd better _____ today.

2. He was very upset when he _____ his exams, especially as he thought he had done so well.

3. We're going to _____ the Cambridge First Certificate examination at the end of next month.
4. To _____ means to stay away from school without permission.
5. She was extremely intelligent and found it very easy to _____ all her exams.
6. When he went to the College he decided to _____ the European Law.
7. The teacher gave her a very high _____ for her essay.
8. When he was a student at university he used to work during the summer _____ as a waiter.
9. You don't usually talk about homework at university. You use the word _____ instead.
10. In Britain _____ year starts in September and ends in July. It is divided into three _____.
11. A _____ is when a teacher at a university gives an individual lesson to one or more students.
12. It's getting more and more difficult to recruit the experienced _____.
13. He never had the _____ to go to the university when he was younger.
14. In some _____ you may have to work on Saturdays.

Choose the suitable word to complete the sentences:

4. Police believe the fire was started _____.
a) securely b) illegally c) compulsory d) deliberately
5. His political reputation had been seriously _____ by the scandal.
a) defined b) damaged c) provided d) convicted
6. The owner of the building is _____ by law from making any changes.
a) prevented b) concerned c) mistreated d) enacted
7. Students who _____ the rules and smoke in college will have to leave.
a) obey b) break c) enforce d) carry out
8. The demonstrators made such _____ that the government could never accept.
a) notions b) rights c) demands d) means
9. Smoking is usually _____ inside buildings.
a) prescribed b) banned c) enforced d) ordered
10. The maximum _____ for this offence is 2-years' imprisonment.
a) compulsion b) restitution c) threat d) penalty
11. Each worker should be provided with the list of safety _____.
a) requirements b) behaviour c) facilities d) violations
12. The decision on this difficult problem must be a matter of individual _____.
a) disobedience b) regulation c) conscience d) insecurity
13. Freedom of the press is _____ in this country because of political reasons.
a) influenced b) flourished c) attempted d) restricted
14. Unfortunately, their actions did not _____ their claims.
a) enable b) codify c) treat d) correspond
15. The information received is highly confidential and relates to national _____.
a) security b) equality c) execution d) arrangement

Which words do the following sentences define? Underline the correct word.

16. The crime of stealing money or other things from a bank, shop, etc, especially by using threats or violence. (burglary/ fine/ hoax/ robbery)
17. Not very important, less serious or dangerous. (widespread/ minor/ compulsory/ peculiar)
18. To make something happen, especially something bad. (issue/ originate/ cause/ damage)
19. To give the main ideas of something, summarize. (outline/ permit/ disperse/ oblige)
20. Something that you have to do as a duty or a job. (security/ anxiety/ responsibility/ begging)
21. To make something smaller or less in amount, importance, price, etc., to cut down (provoke/ resign/ reduce/ consume)
22. To have an effect or influence on someone or something. (require/ commit/ forbid/ impact on)

Do you know these words? Match the words with their definitions:

Suicide homicide assassination euthanasia manslaughter murder

23. the killing of an important person deliberately, especially for political reasons;
24. the crime of killing someone;

25. the crime of deliberately killing someone;
26. the crime of causing someone's death without intention;
27. the action of deliberately killing yourself;
28. the practice of killing a very old or a very ill person in order to stop them from suffering

Which word do the following sentences define? Chose the right word.

29. To give up a position or job:
a) resign b) consume c) cause d) own
30. To order that something shall not be done, not to allow:
a) get rid of b) expect c) loiter d) forbid
31. Sum of money (to be) paid by citizens to the government for public purposes:
a) issue b) duty c) fine d) tax
32. Sum of money (to be) paid as a penalty for breaking a law or rule
a) prohibition b) fine c) hoax d) tax
33. Unjust practice that has become established:
a) abuse b) rule c) anxiety d) legitimation
34. Something that is obligatory, required, that must be done:
a) peculiar b) compulsory c) illicit d) acceptable
35. Change to a document, law or agreement:
a) permission b) obligation c) recruitment d) amendment
36. A crime or illegal activity for which there is a punishment:
a) misuse b) liability c) offense d) imprisonment
37. The crime of entering a building illegally in order to steal things:
a) burglary b) robbery c) begging d) infringement
38. To prevent someone from having something that they need or want:
a) damage b) deprive c) require d) disperse
39. To tell someone about possible problem or danger so that they can avoid it:
a) ban b) harm c) warn d) request
40. Legally or morally liable for the care of something or someone:
a) obligatory b) responsible c) concerning d) permissible
41. To give the main ideas of a plan:
a) outline b) submit c) echo d) respect
42. To have an effect or influence on someone or something:
a) be guilty b) supply c) impact d) oppose
43. To say what a person's punishment will be:
a) abuse b) misuse c) reduce d) sentence

44. Choose the right word.

Means of social control in Cambodia.

At the community level in Cambodia, social control is damaged/ provided/ banned through socialization from childhood into norms of proper custom/issue/ conduct and through use of informal sanctions such as gossip* or ostracism*. Individuals seek to avoid the ?embarrassment? or ?shame? of improper law/behaviour/ prohibition, as well as to earn religious merit by following the major Buddhist taxes/ fines/ rules of conduct (do not lie, steal, drink alcoholic beverages, fornicate, or kill living creatures). Certain kinds of obligations/harassment/ misbehaviour are thought to bring punishment/amendment/ abuse from supernatural beings, usually in the form of illness.

Although police and law courts exist, many people avoid using them except when absolutely permissible/ compulsory/ necessary. Within the community, open confrontation/ euthanasia/ recruitment between individuals is rare because cultural norms discourage aggressive anger and conflict.

 *gossip ? болтовня, разговоры, сплетни, слухи
 ostracism ? остракизм, бойкот, изгнание из общества

9. Match the beginnings and the ends:

- 1) It is law which is common to the whole country - national law?
- 2) It is law which is based on judicial decisions (case law)?
- 3) It distinguishes the common law legal systems based on precedents?
- 4) It comprises the rules developed by the common law courts?

- a) in contrast to the law which is made by Parliament (statutory law)
- b) from civil law jurisdictions based on civil codes.
- c) in contrast to local law
- d) in contrast to the rules developed by the courts of equity

45. Phraseology. Read the English proverbs about law and find their Russian equivalents or give your own.

1. One law for rich - another for poor.
2. There is no rule without an exception.
3. Custom rules the law.
4. So many countries, so many customs.
5. Possession is nine points of law.
6. When in Rome do as Romans do.
7. Truth lies at the bottom of a well.
8. Laws catch the flies, but let hornets go free.
9. The more laws, the more offenders.
10. Law-makers should not be law-breakers.

- a. Обычай старше закона.
- b. Мертвый да богатый не бывает виноватый.
- c. Бедному с богатым судиться - лучше в ложке утопиться.
- d. Большие порядки доводят до больших беспорядков.
- e. Кто украдет рубль, того дают под суд, а кто тысяч двести, того держат в чести.
- f. Ищи ветра в поле, а правду на дне морском.
- g. Чей хлеб ешь, того обычай и тещь.
- h. Не всякий гриб в лукошко кладут.
- i. У каждой пташки свои замашки.

4.1.5. Контрольная работа. № 1, 2

Темы Studying Law и Evidence and Investigation

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа состоит из текста и лексических упражнений, отражающих пройденный материал.

Методические рекомендации по работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом:

Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические

упражнения по определенным темам; -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.

4.1.5.2. Критерии оценивания.

- выполнено правильно 80-90 заданий из 90 – 10 баллов;
- выполнено правильно 60-79 заданий из 90 – 8 баллов;
- выполнено правильно 30-59 заданий из 90 - 5 баллов;
- выполнено правильно 1-29 заданий из 90 – 0 баллов.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Тема «Studying Law»

Контрольная работа №2

1. Прочитайте текст «What is law?» и закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа из предложенных ниже.

According to the writer, the main aim of the law is...

- a) to punish people who behave in anti-social ways;
- b) to establish the system of government;
- c) to protect people and set the rules for their life;
- d) to limit the rights of the government.

What is law?

People on earth live in contact with other people, and this explains the need for laws. Human beings live in social groups. This helps each person in a group to live a better life. But this also means that people must work and cooperate with each other. Unfortunately, some people in society behave in anti-social ways. Some individuals become irritable, some angry, some selfish, some aggressive, and some even violent. Their actions may harm other people's lives or their property. Imagine for a moment a world without laws. Someone bigger, stronger or faster could steal or take away your mobile phone, car or money. Even your life could be in danger — others could attack or kill you. You would have to live by the law of the jungle.

on earth — на земле

human beings — человеческие существа, люди

to cooperate — сотрудничать

unfortunately — к сожалению

individuals — люди, индивиды

irritable — раздражительный, недовольный

selfish — эгоистичный

to imagine — представлять (себе)

you would have to — вам бы пришлось

Laws protect people from the “bad” actions of others. In effect, the idea of law is to put limits on people’s greed and emotions. As individuals we all have certain freedoms and rights. Sometimes for the protection of society, the law places limits on these rights. As a famous judge once said, “Your right to swing your fist ends at the point where the other fellow’s nose begins.”

in effect — фактически, в действительности

greed — алчность, жадность

to swing one's fist — размахивать кулаками

fellow — человек

To ensure the security of law-abiding citizens the government provides the legal machine with the weapons of compulsion — police, courts and prisons. The police enforce the law and catch those who break it, courts apply the law or establish guilt or innocence, and prisons punish offenders.

weapons of compulsion — орудия принуждения

Laws have several other aims. They also set rules for our life. For example, laws guarantee to people who buy and sell goods, make wills and so on that the state will enforce these private arrangements. People know that, if necessary, laws will help them to settle their disputes peacefully.

and so on = etc. — и так далее

Finally, laws establish the system of government. The basic law of every state is its constitution. It describes the structure of government and lays down the rights and obligations of the citizens.

finally — в заключение

2. Прочитайте текст еще раз и определите, справедливы ли данные высказывания (T — true) или нет (F — false). Исправьте неверные утверждения.

Например: I think it is false because some people behave in anti-social ways. They may become aggressive and even violent.

1. F All people in society work and cooperate with each other.
2. ... The law of the jungle can't protect all people.
3. ... The law limits the freedoms and rights of individuals.
4. ... The government can't make people obey the law.
5. ... The police punish offenders.
6. ... The main aim of prisons is to establish guilt and innocence.
7. ... People apply the law themselves.
8. ... The law establishes the system of government.
9. ... The 'constitution guarantees the rights of citizens.

3. Заполните пропуски в резюме (summary) текста подходящими по смыслу словами. Переведите подчеркнутые слова и выражения.

This text explains the need for laws in society. Laws have several (1)..... The main aim of the law is to (2).....| life and property of law-abiding citizens. That's why the goven^nent has to limit our rights and freedoms. Besides. laws set some (3).....of behaviour. These rules help people to enforce their personal (4)..... and settle disputes peacefully. Finally, the law establishes the system of (5).....

Every state provides a legal machine that enforces and (6).....the law and punishes (7)..... To achieve all this, the government has (8)..... . police and prisons. The basic law of the state is the (9)..... It (10).....the rights and obligations of citizens. To sum it up . the law has an important role to play in our life.

4. Прочтите текст и ответьте на вопросы по тексту.
Types of Punishment

There are several kinds of punishment available to the courts. Crimes are punished according to their seriousness. More serious crimes are given harsher penalties. In declaring a sentence a judge may take into account the following: prior criminal record, the age of the offender and other circumstances surrounding the crime, including cooperation with law enforcement officers, the amount of loss to victims, whether a weapon was used in the crime, the age or helplessness of the victims. Punishment may include:

- a fine
- term of imprisonment (time in jail or prison)
- probation or parole
- community service

For criminal offences FINES are often used when the offence is not a very serious one and when the offender has not been in trouble before.

For more serious crimes the usual punishment is IMPRISONMENT. The length of sentences varies from a few days to a lifetime. However, a life sentence may allow the prisoner to be released after a suitably long period if a parole board agrees that his detention no longer serves a purpose. In some countries, such as the Netherlands, living conditions in prison are fairly good because it is believed that deprivation of liberty is punishment in itself and should not be so harsh that it reduces the possibility of the criminal re-educating and reforming himself. In other countries, conditions are very bad. Perhaps because of an increase in crime or because of more and longer sentences of imprisonment, some prison cells have to accommodate far more people than they were built to hold. Britain and the United States are trying to solve the shortage of space by allowing private companies to open prisons.

Probation is the suspension of jail time. An offender on probation is ordered to follow certain conditions set forth by the court, often under the supervision of a probation officer. Offenders are ordinarily required to refrain from subsequent possession of firearms, and may be ordered to remain employed, live at a directed place, obey the orders of the probation officer. Offenders on probation might be fitted with an electronic tag (or monitor), which signals their whereabouts to officials. Also, offenders have been ordered to submit to repeated alcohol/drug testing or to participate in alcohol/drug or psychological treatment, or to perform community service work.

Parole is the supervised release of prisoners before the completion of their sentence in prison. They may be returned to prison if they violate the conditions of their parole. Conditions of parole often include things such as obeying the law, avoiding contact with the parolee's victims, obtaining employment, and maintaining required contacts with a parole officer.

Parole should not be confused with probation, as parole is serving the remainder of a sentence outside of prison, where probation is given instead of a prison sentence and as such, tends to place more rigid obligations upon the individual serving the term.

Corporal punishment is a form of physical punishment that involves the deliberate infliction of pain as retribution for an offence, or for the purpose of disciplining or reforming a wrongdoer. This kind of punishment is still employed in Malaysia, Singapore, Pakistan, Zambia and Zimbabwe. Courts may

sentence offenders to be caned or whipped. As well as corporal punishment, some Islamic countries such as Saudi Arabia and Iran use other kinds of physical penalties such as amputation or mutilation. Community service requires the offender to do a certain amount of unpaid work usually for a social institution such as a hospital.

Answer the following questions:

1. What does punishment for a crime depend on?
2. What kinds of punishment do you know?
3. What does a judge take into account in declaring a sentence?
4. In what cases are fines used for criminal offences?
5. How does the length of sentences vary?
6. In what way are Britain and the USA trying to solve the shortage of space in prisons?
7. What is the main idea of probation?
8. What is a parole?
9. What does community service require?

Тема «Evidence and Investigation»

Контрольная работа №2

1. Прочитайте текст и переведите его письменно.

Police investigations.

A law enforcement investigation of a crime may begin in many different ways such as:
An officer may observe a speeder on the highway or an erratic driver who may be intoxicated and pull them over.
A “911” call of shots fired in a neighborhood may cause police to be dispatched to determine the cause.
A person who has been defrauded by a con artist may call law enforcement officers to report the crime and an investigation is launched based on the victim’s complaint.
In investigations, the interviewing of witnesses, victims and suspects, complaint.
In investigations, the interviewing of witnesses, victims and suspects, personal searcher, searches of vehicles and premises, and the interception of correspondence and communications:
Everyone has the right to security of the person.
Everyone has the right to a fair trial.
Everyone is to be presumed innocent until proved guilty in a fair trial.
No pressure, physical or mental, shall be exerted on suspects, witnesses or victims in attempting to obtain information.
Torture and other inhuman or handling of sensitive information are to be exercised at all times.
No one shall be compelled to identify victims, recover evidence; discover witnesses; discover cause, manner, location and time of crime; and identify and apprehend perpetrators.
Crimes scenes shall be carefully processed and evidence carefully collected and preserved.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. In which case the investigation is started?
2. What are the rules of investigation?
3. What rights has a person?
4. What police acts are prohibited?
5. What does the investigation serve to?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Various kinds of sports (to be) popular in Russia. 2. Both children and grown-ups (to be) fond of sports. 3. What (to be) the matter with her? She (to be) so excited. -I (not to know). 4. Where you (to go)? - I (to go) to the Dynamo stadium to see the match which (to take) place there today. 5. You (to know) that very interesting match (to take) place last Sunday? 6. He (to go) to the south a week ago, 7. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football. 8. Our football team (to win) many games last year. 9. Where (to be) Boris? - He (to play) chess with his friend. 10. I (to be) sorry I (to miss) the match yesterday. But I (to know) the score. It (to be) 4 to 2 in favour of the Spartak team. summer? .

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday, 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4. Kate (not to write) letters every day. 5. You (to see) your friend yesterday? 6, Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yesterday? 8. When Nick (to get) up every morning? 9. Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We (to go) on a tramp last Sunday. 2. Your brother (to go) to the country with us next Sunday? 3. Granny (not to cook) dinner now. 4. We (to cook) our meals on a fire last summer. 5. My sister (to wash) the dishes every morning. 6. When you (to go) to school? 7. What you (to prepare) for breakfast tomorrow? 8. You (to invite) your cousin to stay with you next summer? 9. How you (to help) your sister last summer? 10. I (to send) a letter to my friend tomorrow.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет. Устные ответы на вопросы

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Подготовка студентов к зачету является трудоемким видом учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. Зачет проводится в устной форме. В билете 2 вопроса. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут. Следует внимательно прочитать вопрос в билете и составить план своего сообщения. Для повышения балла за устный ответ студенту рекомендуется не читать с листа свой ответ. Обучающийся также должен быть готов к вопросно-ответной форме проведения зачета, ведению дискуссии с преподавателем. Максимальное количество баллов за устный ответ- 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Общий балл за зачет складывается из следующих аспектов устного ответа (на оба вопроса в билете) (указан максимальный балл):

- непрерывность устного высказывания с отсутствием длительных пауз – 8 баллов.
- использование не менее 20 лексических единиц по теме ответа – 8 баллов
- использование не менее 5 различных грамматических конструкций – 8 баллов
- правильное произношение – 6 баллов
- правильная интонация – 6 баллов
- использование примеров из собственного опыта – 6 баллов
- структура ответа с использованием клише для каждой части ответа (введение, основная часть, примеры, заключение) – 8 баллов

Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. A Career in law.
2. Lawyers in the UK.
3. Lawyers in the USA.
4. Introduction to law. The role of law.
5. Classification of law.
6. Civil and public law.
7. Administrative law.
8. Constitutional law.
9. Family law.
10. The Constitution of Russia.
11. The Constitution of the UK.
12. The Constitution of the USA.
13. Legislation in the Russian Federation.
14. Lawmaking process in the USA.
15. Lawmaking process in the UK.
16. Judicial System in Great Britain.
17. Judicial System in the USA.
18. Judicial System in Russia.
19. Crime. Categories of Crimes.
20. Steps of a trial.
21. Evidence and investigation.
22. Types of punishment.
23. Terrorism.
24. Murder.
25. Theft.
26. Studying Law
27. Civil and public law
28. Judicial institutions
29. Police Forces
30. Evidence and Investigation
31. Why I decided to become a lawyer
32. Legal Profession and Ethic
33. Law Firm
34. The system of law in Russia
35. The system of law in Great Britain 1
36. Russian political system
37. UK political system
38. USA political system
39. The causes of crime
40. The first laws
41. Treatment of criminals
42. Punishment
43. Jury Duty

44. The foundation of British law.
45. Crimes and criminals
46. Tell about the most important invention you use in your life.
47. Lifestyle of a modern person abroad.
48. Common and different cultural heritage. Traditions and customs.
49. Health, healthy lifestyle.
50. Global problems of mankind and ways to solve them

4.2.2. Зачет. Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения.

В случае использования ДОТ зачет проводится в форме тестирования согласно утвержденному расписанию. Тест состоит из 25 вопросов. Задания загружаются в «Microsoft Teams» в день проведения экзамена. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут. Максимальное количество баллов – 50 баллов.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка выставляется автоматически в MS 'Microsoft Teams' в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Баллы в интервале 100%-56% - зачтено

Баллы в интервале 55%- 0% - не зачтено

4.2.2.3. Оценочные средства

Примерный перечень тестовых заданий (зачет)

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
 - a) resistance
 - b) research
 - c) residence
 - d) reputation
2. Did you make your _____ by phone or by fax?
 - a) institution
 - b) reservation
 - c) transition
 - d) impression
3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human _____.
 - a) development
 - b) relations
 - c) effort
 - d) knowledge
4. _____ is the science studying the mind and its processes.
 - a) psychology
 - b) biology
 - c) pharmacology
 - d) psychotherapy
5. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
 - a) productiveness
 - b) production
 - c) productive
 - d) productivity
6. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.
 - a) you
 - b) yours
 - c) yourself
 - d) your

7. The grass there was much _____ than on the upper field.
- long
 - the longest
 - more long
 - longer
8. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
- an
 -
 - the
 - a
9. Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.
- of
 - by
 - with
 - after
10. Begin with a minute _____ two of small talk.
- but
 - if
 - and
 - or
11. Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.
- had _____ had
 - was _____ having
 - am _____ having
 - have _____ had
12. _____ of her arrival, I went to see her.
- to tell
 - told
 - telling
 - being told
13. Paul _____ visiting his parents.
- insisted to
 - insisted on
 - insisted of
 - insisted
14. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
- ought
 - must
 - need
 - should
15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения
Guest: _____
Hostess: Oh, Im glad you enjoyed it.
- The meal was absolutely delicious.
 - Enjoy your meal.
 - The meal wasn't as bad as I expected.
 - The meal was rather good.
16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения
Shop-assistant: Can I help you?
Customer: _____.
- Oh, good I'm so glad to have met you.
 - No, it's all right thanks, I'm just looking.
 - No, that's not necessary.
 - Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Student: Have you had time to mark my composition?

Teacher: _____.

- a) Yes, I have.
- b) Yes and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What's the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Boss: ?Do you see what I mean?

Employee: _____

- a) Yes, and I don't agree with you.
- b) Yes, do, please.
- c) I don't think so.
- d) Yes but I'm not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

- a) 3 parts
- b) 2 parts
- c) 4 parts
- d) 5 parts

20. The USA consists of 50 _____.

- a) countries
- b) republics
- c) districts
- d) states

21. French is an official language in _____.

- a) Sweden
- b) Canada
- c) New Zealand
- d) India

22. Bill Gates is a founder of _____.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

23. She _____ four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

24. The examination is six pages long, and she _____ already three of them.

- a) will finish
- b) has finished
- c) was finishing

25. I'll _____ my homework later.

- a) go
- b) do
- c) be doing

4. I asked her _____ the window.

- a) opened
- b) to open
- c) to opened

26. I always _____ the window at night because it is cold.

- a) close
- b) closes

- c) am closing
27. Your friend is wise. You should _____ to her.
- a) listen
- b) listening
- c) to listen
28. We always _____ to church on Sundays.
- a) do
- b) go
- c) will go
29. This time last year she _____ for her FCE exam.
- a) prepared
- b) has prepared
- c) was preparing
- d) is preparing
30. Alex _____ here for six months.
- a) has been working
- b) works
- c) had been working
- d) had worked
31. I _____ Dick since 1985.
- a) hadn't seen
- b) haven't seen
- c) never saw
- d) didn't see
32. You wouldn't like it, _____ you?
- a) wouldn't
- b) should
- c) shouldn't
- d) would
33. Your drinks _____ in a moment.
- a) will bring
- b) will be brought
- c) brought
- d) would bring
34. He decided _____ his first trip.
- a) to plan
- b) plan
- c) planning
- d) to planning
35. We enjoy _____ shopping.
- a) to going
- b) to go
- c) go
- d) going
36. Kate is different _____ her sister.
- a) with
- b) from
- c) of
- d) by
37. _____ fire, please leave the building as quickly as possible.
- a) In spite of the
- b) Case is
- c) Out of
- d) In case of

38. We were tired ____ hearing that music.
- a) over
 - b) of
 - c) for
 - d) on
39. ____ Jim, who is going to see her off?
- a) Apart
 - b) Beside
 - c) Besides
 - d) Except
40. She is good ____ language, but she is bad ____ math.
- a) in ____ in
 - b) at ____ at
 - c) in ____ at
 - d) at ____ in
41. I wonder ____ .
- a) what my younger brother is doing now
 - b) what is my younger brother doing
 - c) what does my younger brother do now
 - d) what is doing my younger brother
42. If I ____ cleverer, I'd be a doctor.
- a) were
 - b) will be
 - c) would be
 - d) am
43. Blue is my ____ color.
- a) favourite
 - b) complete
 - c) different
 - d) difficult
44. I looked for my newspaper, but I couldn't find it ____ .
- a) nowhere
 - b) somewhere
 - c) anywhere
 - d) anything
45. I know how to use ____ computer.
- a) a
 - b) these
 - c) -
 - d) an
46. If I don't study for the next test, I ____ fail it.
- a) need
 - b) can
 - c) will have to
 - d) might
47. Those shoes cost ____ mine.
- a) more as
 - b) as more as
 - c) much an
 - d) as much as
48. ____ must be a lot of noise here.
- a) It
 - b) This
 - c) There

d) Here

49. Many Scottish people ____ use some Scottish words when they speak English.

a) yet

b) already

c) still

d) else

50. The weather was ____ on the day of the excursion, the sun was shining.

a) favorite

b) fine

c) find

d) rainy

51. We had a ____ evening with our friends, talking, dancing to good music.

a) frozen

b) silent

c) hungry

d) pleasant

52. a city - ?

a) cities

b) citys

c) cityes

53. She ... a nice young lady.

a) are

b) am

c) is

54. Read (emy) this new book.

a) his

b) he

c) him

55. I ... watch TV in the afternoon, because I study.

a) does not

b) do not

c) am not

56. They that weekend, because the weather was bad.

a) don't enjoy

b) didn't enjoy

c) doesn't enjoy

57. a foot - ?

a) feets

b) feet

c) foots

58. She ... a nice young lady.

a) are

b) am

c) is

59. Put(ham) your interesting question.

a) we

- b) us
- c) our

60. I him yesterday morning at the institute.

- a) didn't see
- b) didn't saw
- c) don't saw

61. She ... to the cinema with Bill last night.

- a) goes
- b) went
- c) wents

62. John usually five days a week from 9 till 5.

- a) worked
- b) works
- c) is working

63. As it was the last day of the term, the teacher let his pupils home early.

- a) to go
- b) went
- c) go

64. Peter swims a fish.

- a) as
- b) like
- c) as like

65. Can you imagine living those days?

- a) in
- b) at
- c) on

66. Peter ... ice-skating with Katy yesterday.

- a) is going
- b) went
- c) goes

67. There ... ten pens and a magazine on the table.

- a) Is
- b) Are
- c) Was

68. What ... American public schools teach?

- a) are
- b) do
- c) does

69. This city 70 square miles.

- a. Covering
- b. Covers
- c. is covered

70. ... she ... in Moscow?

- a. does ... live
- b. do ... lives
- c. does ... lives

71. You live in this street, you?

- a. does not
- b. are
- c. don't

72. Betty a hot shower.

- a) doesn't take
- b) not takes
- c) don't take

73. What books your friend read?

- a) does
- b) do
- c) is

74. Margie and her sister wonderful voices.

- a) does
- b) do
- c) have got

75. Dad any brothers or sisters?

- a) have ... got
- b) does... have
- c) does ... has

76. We a car, but we are going to buy it.

- a) don't have
- b) aren't have
- c) hasn't

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Вдовичев А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие / Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2015. - 171 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937939>
2. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937882>
3. Попов Е. Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>
4. Павлович Н. А. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>
5. Федосеева В.М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508667>

Дополнительная литература:

1. Гальчук Л. М. Основы кросс-культурной коммуникации и менеджмента: практический курс=Essentials of Cross-cultural Commun.: A Practical Course: Учеб. пос. / Л.М.Гальчук - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 240с.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472675>
2. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
3. Иванюк Н.В. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509671>
4. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
5. Фишман Л. М. Professional English: Учебное пособие / Фишман Л.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544676>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины
(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Office Professional Plus 2010

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.