

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



*Утверждаю*

Заместитель директора  
по образовательной деятельности

*И.П. Михайлова*

«1» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе: основного общего образования

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2022

Елабуга, 2024

Программу производственной практики (по профилю специальности) разработал старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Нуриева А.Р.

### 1. Вид практики и форма ее проведения.

**Вид практики:** производственная практика (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

**Форма проведения практики:** концентрированно в один период.

### 2. Перечень планируемых результатов практической подготовки при проведении практики.

Индекс компетенции	Расшифровка компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

	на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

### **3 Место производственной практики в структуре образовательной программы.**

Данная программа является частью профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

### **4. Объем практики.**

Объем практики составляет 36 часов (1 неделя).

### **5. Содержание практики.**

№	Виды работ на практике	Объем часов
1.	Анализ учебно-тематических планов базового ОУ по учебным предметам начальной школы	4
2.	Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение дневника наблюдений / технологической карты	4
3.	Определение целей и задач просмотренных уроков по предметам начальной школы	4
4.	Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	4
5.	Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)	4
6.	Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (на основе материалов диагностики обучающихся в базовом ОУ)	4

7.	Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
8.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	4
9.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	2
10.	Анализ оформления классного журнала	2
11.	Оформление документов по практике: дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в соответствии с учебным планом в профильных (образовательных) организациях на основе договоров между организацией и Елабужским институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

#### **6. Форма отчетности по практике.**

Формы отчетности по практике:

- аттестационный лист;
- характеристики на обучающегося от профильной организации за период практической подготовки;
- дневник практической подготовки при проведении практики;
- отчет о практической подготовке при проведении практики.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Содержание оценочного средства: дифференцированный зачет по практике проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, при условии положительного аттестационного листа руководителей практикой подготовки от профильной организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от профильной организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки; полноты и своевременности представления дневника практической подготовки и отчета в соответствии с заданием на практическую подготовку.

Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки	Индивидуальное задание, вид работы №3,5

		предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №2-5
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Иметь практический опыт:</i> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Индивидуальное задание, вид работы №1-11
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	Индивидуальное задание, вид работы №5

		учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения учебной документации.	Индивидуальное задание, вид работы №1-11
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.	Индивидуальное задание, вид работы №5-8
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Индивидуальное задание, вид работы №2-8
ПК 4.3.	Систематизировать и	<i>Иметь практический</i>	Индивидуальное

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>опыт:</i> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	задание, вид работы №1-10
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - составления педагогической характеристики обучающегося.	Индивидуальное задание, вид работы №1,9,10,11
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №9,10,11

Критерии формирования оценок для проведения промежуточной аттестации по практике:

Форма контроля	Критерии оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической	положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической	неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие неудовлетворительной характеристики; - неполнота и несвоевременность предоставления дневника практической

	<p>подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке.</p>	<p>подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке;</p> <p>- незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>	<p>подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке;</p> <p>- незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>	<p>подготовки;</p> <p>- неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке;</p> <p>- ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>
--	--	---	---	--

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

### 8.1. Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

(дата обращения: 25.08.2021).

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>

(дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 174 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-1015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 25.08.2021). –

Режим доступа: по подписке.

Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-3405-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1578008> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-9925-1060-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510607-21062405.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Методические рекомендации / Бойкина М. В., Глаголева Ю. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 9-5-9925-1120-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/9785992511208-21062410.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Овчинникова Т. Н. - 4-е изд. - Москва Академический Проект, 2020. - 240 с. (Серия "Руководство практического психолога") - ISBN 978-5-8291-2796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика начального образования: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-4263-0488-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106116> (дата обращения: 26.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Руководитель библиотеки \_\_\_\_\_



Л.В. Беляева

### 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

- Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

- База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
- Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>
- Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>
- Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>
- Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://www.uroki.net>
- Бесплатный школьный портал – все школы России <http://www.proshkolu.ru>
- Страница в контакте - Я учитель начальной школы [https://vk.com/my\\_nachalka](https://vk.com/my_nachalka)
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
- Сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
- Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/>
- Сайт для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>
- Познавательный портал: <http://clow.ru/>
- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
- Материалы для классных руководителей, завучей школ и других заинтересованных специалистов, работающих с семьями учеников: [http://www.interpedagogika.ru/shapka.p ... =&page=1](http://www.interpedagogika.ru/shapka.p...=&page=1)
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Материально-техническая база для проведения практики:

Наименование лаборатории	Оборудование лаборатории
Помещение для практической подготовки	<p><b>Основное оборудование:</b> Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b></p>

	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Стол овальный для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 13 шт., Книжный шкаф открытый – 5 шт., библиотечный фонд, проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 2 шт., шкаф каталожный – 8 шт., Шкаф для одежды – 1 шт., Ксерокс – 1 шт., Стол для ксерокса – 1 шт., Рабочий стол библиографа – 1 шт., Компьютер библиографа – 1 шт., Вешалка для одежды – 1 шт., Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., Шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., Шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., Стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., Рабочий стол для лиц с ОВЗ – 2 шт., Компьютер – 2 шт., Наушники – 2 шт., Устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 1 шт., Видеоувеличитель – 1 шт., Радиомикрофон – 1 шт., Сканер – 1 шт., Веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду</p> <p><b>Перечень долгосрочных договоров с образовательными организациями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/51/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026</li> <li>2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского союза, маршала Советского союза Говорова Л.А.» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/50/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026</li> <li>3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/52/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026</li> </ol>
--	---

## **12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



*Утверждаю*

Заместитель директора  
по образовательной деятельности

И.П. Михайлова

«1» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе: основного общего образования

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2022

Елабуга, 2024

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
 по производственной практике (по профилю специальности)  
 по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

**1. Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №3,5
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №2-5
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Иметь практический опыт:</i> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и	Индивидуальное задание, вид работы №1-11

		методов диагностики результатов обучения.	
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №5
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения учебной документации.	Индивидуальное задание, вид работы №1-11
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.	Индивидуальное задание, вид работы №5-8
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и	Индивидуальное задание, вид работы №2-8

		<p>процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	
ПК 4.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Индивидуальное задание, вид работы №1-10</p>
ПК 4.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>Индивидуальное задание, вид работы №1,9,10,11</p>
ПК 4.5.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Индивидуальное задание, вид работы №9,10,11</p>

## 2. Формы контроля и оценки результатов производственной практики

В соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов производственной практики.

Виды работ по производственной практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики проводится в форме:

- ежедневного контроля посещаемости производственной практики с отметкой в дневнике практической подготовки;
- наблюдения за выполнением видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием);
- контроля качества выполнения видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

Критерии формирования оценок для проведения промежуточной аттестации по практике:

Форма контроля	Критерии оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке.	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие неудовлетворительной характеристики; - неполнота и несвоевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке; - ошибки в оформлении

				отчета по практической подготовке.
--	--	--	--	--