

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

БОУД.08 Обществознание

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.08 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Интегрированная учебная дисциплина БОУД.08 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.08 «Обществознание» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 179 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции и	Практические занятия		
	Введение	1	1	1	1	
1	Человек и общество	1	8	8	8	
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	4	4	4	Проверка выполнения заданий.
	Общество как сложная система	1	4	4	4	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
2	Духовная культура человека и общества	1	8	8	8	
	Духовная культура человека и общества	1	3	3	3	Проверка выполнения заданий.
	Наука и образование в современном мире	1	3	3	3	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	2	2	2	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
3	Экономика	2	12	12	12	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	2	2	2	Проверка выполнения заданий.
	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	4	4	4	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Рынок труда и безработица	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий. Собеседование.

	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий.
4	Социальные отношения	2	8	8	8	
	Социальная роль и стратификация	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Социальные нормы и конфликты	2	3	3	3	Собеседование.
	Важнейшие социальные общности и группы	2	2	2	2	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
5	Политика	2	9	9	9	
	Политика и власть. Государство в политической системе.	2	5	5	5	Собеседование.
	Участники политического процесса.	2	4	4	4	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
6	Право	2	15	15	11	
	Правовое регулирование общественных отношений.	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий.
	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	3	3	3	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
	Отрасли российского права.	2	9	9	5	Проверка выполнения заданий.
	Всего по дисциплине		61	61	57	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения *
1	2	3 (1/1/1)	4
Введение.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Практические занятия: Место обществознания среди других социально-гуманитарных наук.	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сочинения «Важность изучения обществознания для будущего учителя».	1	3
Раздел 1. Человек и общество.	Содержание учебного материала	22 8/8/6	
Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 8 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	4	1
Тема 2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы	4	1

	социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия: 1. Человек. Индивид. Личность.	1	2
	2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	2
	3. Потребности, способности, интересы.	1	2
	4. Общество и природа.	1	2
	5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2
	6. Основные институты общества.	1	2
	7. Глобализация.	1	2
	8. Глобальные проблемы современности.	1	2
	Самостоятельные работы:		
	1. Изучение биологизаторских и социологизаторских концепций понимания сущности человека.	2	3
	2. Сопоставление свободы и ответственности в человеческой деятельности.	1	3
	3. Анализ проявлений противоречивости критериев общественного прогресса.	2	3
	4. Изучение положительных и негативных последствий глобализаций на примере современности.	1	3
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	Содержание учебного материала	23 8/8/7	
Тема 3. Духовная культура человека и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	3	1

Тема 4. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	3	1
Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Практические занятия: Духовная культура личности и общества. 1. Понятие и функции культуры.	1	2
	2. Виды культуры.	1	2
	3. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.	1	2
	4. Наука в современном мире.	1	2
	5. Роль образования в жизни человека и общества.	1	2
	6. Мораль.	1	2
	7. Религия.	1	2
	8. Искусство.	1	2
	Самостоятельные работы:		
	1. Выявление закономерностей возникновения и развития различных форм видов культуры.	2	3
	2. Сопоставление общественной и личностной значимости образования.	2	3
	3. Изучение значимости знаний, умений, навыков в условиях информационного общества.	1	3

	4. Исследование свободы совести и вероисповедания в разные исторические эпохи.	2	3
Раздел 3. Экономика.	Содержание учебного материала	35 12/12/11	
Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2	1
Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	6	1
Тема 8. Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	1
Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3	1
	Практические занятия: 1. Экономика как наука.	2	2
	2. Типы экономических систем.	2	2

	3. Факторы спроса и предложения.	2	2
	4. Функции государства в экономике.	2	2
	5. Причины безработицы и трудоустройство.	2	2
	6. Особенности современной экономики России.	2	2
	Самостоятельные работы.		
	1. Изучение факторов производства и факторных доходов и их важность в условиях постиндустриального общества.	2	3
	2. Наблюдение за процессом формирования равновесной цены.	2	3
	3. Исследование совершенной и несовершенной конкуренции на примере региональной экономики.	2	3
	4. Изучение ценных бумаг: их классификация и виды.	2	3
	5. Рассмотрение функций ЦБ РФ и коммерческих банков с подбором примеров.	2	3
	6. Изучение деятельности ТНК и их значения в международной экономике.	1	3
Раздел 4. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	20 (8/8/4)	
Тема 10. Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	3	1
Тема 11. Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	1
Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и	2	1

	попечительство.		
	Практические работы.		
	1. Социальная стратификация.	2	2
	2. Виды социальных норм.	1	2
	3. Социальные конфликты.	2	2
	4. Социальная стратификация в современной России .	1	2
	5. Межнациональные отношения.	2	2
	6. Семья в современной России.	1	2
	Самостоятельные работы.		
	1.Изучение причин формирования отклоняющегося поведения.	2	2
	2.Наблюдение за развитием института семьи и брака в РФ	2	2
Политика	Содержание учебного материала	29 (9/9/11)	
Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	5	1
Тема 14. Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное	4	1

	регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия:		
	1. Политическая система общества, ее структура. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	1	2
	2. Политические институты и их функции.	1	2
	3. Государство в политической системе общества.	1	2
	4. Функции государства.	1	2
	5. Гражданское общество и правовое государство.	1	2
	6. . Формы государства.	1	2
	7. Основные идейно-политические течения современности.	1	2
	8. Личность и государство.	1	2
	9. Избирательное право в Российской Федерации.	1	2
	Самостоятельные работы:		
	1. Исследование политических институтов современной России.	2	3
	2. Конкретизация функций государства на примерах.	1	3
	3. Анализ избирательной системы на примере России.	2	3
	4. Анализ и характеристика избирательной кампании.	2	3
	5. Сопоставление политической элиты и политического лидерства России.	1	3
	6. Выявление опасности абсентеизма для современного общества.	2	3
	7. Изучение особенности политического процесса в России.	1	3
Раздел 6. Право.	Содержание учебного материала	47 (15/15/17)	
Правовое регулирование общественных отношений.	Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	4	1
Основы конституционного права Российской Федерации.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные	2	1

	конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Отрасли российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	9	1
	Практические занятия: 1. Право в системе социальных норм.	1	2
	2. Система права.	1	2
	3. Формы права.	1	2
	4. Источники права в современном Российском праве.	1	2
	5. Развитие конституционного права в России.	1	2
	6. Конституционное право.	1	2
	7. Гражданское право.	1	2
	8. Права и обязанности человека и гражданина.	1	2
	9. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	2
	10. Трудовое право.	1	2
	11. Административное право.	1	2
	12. Уголовное право.	1	2

	13. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	2
	14. Международное частное право.	1	2
	15. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	2
	Самостоятельные работы:		
	1. Изучение отдельных статей Конституции РФ.	1	3
	2. Работа по классификации отраслей права.	1	3
	3. Изучение конкретного законотворческого процесса.	2	3
	4. Анализ организационно-правовых форм предприятий.	3	3
	5. Изучение вопросов, связанных с составлением брачного договора.	2	3
	6. Анализ ошибок и недочетов в составлении гражданско-правовых сделок.	1	3
	7. Составление искового заявления в суд.	2	3
	8. Изучение вопросов административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	3
	9. Изучение порядка ратификации международных актов.	2	3
	10. Анализ правовой базы противодействия терроризму в Российской Федерации.	2	3
Всего:		179 (61/61/57)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Введение	Подготовка сочинения	1	
	Раздел 1. Человек и общество.			
	Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Самостоятельное изучение материала.	3	Собеседование
	Тема 2. Общество как сложная система	Чтение дополнительной литературы.	3	Собеседование
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			
	Тема 3. Духовная культура человека и общества.	Выполнение заданий.	2	Проверка выполнения заданий.
	Тема 4. Наука и образование в современном мире.	Выполнение заданий.	1	Проверка выполнения заданий.
	Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Выполнение заданий.	4	Проверка выполнения заданий.
	Раздел 3. Экономика.			
	Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Самостоятельное изучение материала.	3	Проверка выполнения заданий.
	Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Самостоятельное изучение материала.	3	Проверка выполнения заданий.
	Раздел 8. Рынок труда и безработица.	Самостоятельное изучение материала.	4	Проверка выполнения заданий.
	Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Самостоятельное изучение материала.:	2	Проверка выполнения заданий.
	Раздел 4. Социальные отношения.			
	Тема 10. Социальная роль и стратификация.	Самостоятельное изучение материала.:	2	Проверка выполнения заданий.
	Тема 11. Социальные нормы и конфликты.	Самостоятельное изучение материала.:	1	Проверка выполнения заданий.
	Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы.	Самостоятельное изучение материала.:	1	Проверка выполнения заданий.
	Раздел 5. Политика.			
	Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе.	Самостоятельное изучение материала.: Выполнение заданий.	6	Проверка выполнения заданий. Собеседование.

Тема 14. Участники политического процесса.	Самостоятельное изучение материала.: Выполнение заданий.	5	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
Раздел 6. Право.			
Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений.	Самостоятельное изучение материала.: Выполнение заданий.	1	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации.	Самостоятельное изучение материала.: Выполнение заданий.	1	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
Тема 17. Отрасли российского права.	Самостоятельное изучение материала.: Выполнение заданий.	1	Проверка выполнения заданий. Собеседование.
ИТОГО		57	

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение упражнений по всем темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция. На практических

занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах, кроссвордах, схемах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.	Практическое занятие на тему «Человек. Индивид. Личность».	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 2.	Практическое занятие на тему «Глобализация».		2
Тема 3.	Практическое занятие на тему «Виды культуры»	Работа в малых группах	2
Тема 5.	Практическое занятие на тему «Мировые религии»		2
Тема 7.	Практическое занятие на тему «Факторы спроса и предложения»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для	2

Тема 10.	Практическое занятие на тему «Социальная стратификация».	обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 14.	Практическое занятие на тему «Основные идейно-политические течения современности»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 15.	Практическое занятие на тему «Система права»		2
<i>Всего по дисциплине</i>			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает выполнение упражнений с использованием пособий:

Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на учебники:

1. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Обществознание» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет социально-экономических дисциплин.	Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для учащихся, Меловая доска настенная, Интерактивная трибуна, Мультимедийный экран, Монитор, Проектор, Колонки, Портреты, Веб-камера, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную

информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
--

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный.

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ



И.П. Михайлова

«01» марта 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БОУД.08 Обществознание

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

Обществознание
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	Введение	
Тема 1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Эссе, вопросы к дифференцированному зачету 1-6, тесты к дифференцированному зачету 1,2
Тема 2.	Общество как сложная система	Тест, вопросы к дифференцированному зачету 7-11, тесты к дифференцированному зачету 3,4,5
Тема 3.	Духовная культура человека и общества.	Раскрытие теоретических положений на примерах; вопросы к дифференцированному зачету 12, тесты к дифференцированному зачету 6,13
Тема 4.	Наука и образование в современном мире	Раскрытие теоретических положений на примерах; вопросы к дифференцированному зачету 13-14; тесты к дифференцированному зачету 7
Тема 5.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Контрольная работа №1, вопросы к дифференцированному зачету 15-16; тесты к дифференцированному зачету 8,12
Тема 6.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Выполнение заданий на соответствие; вопросы к дифференцированному зачету 18; тесты к дифференцированному зачету 9;10;11
Тема 7.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Выполнение заданий на соответствие; вопросы к дифференцированному зачету 19; тесты к дифференцированному зачету 14; 15, 16
Тема 8.	Рынок труда и безработица.	Задание на выполнение пропуска в тексте; вопросы к дифференцированному зачету 21; тесты к дифференцированному зачету 17;18,19
Тема 9.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Минисочинение; вопросы к дифференцированному зачету 22;

		тесты к дифференцированному зачету 20
Тема 10.	Социальная роль и стратификация.	Задания формата ЕГЭ. вопросы к дифференцированному зачету 23-25; тесты к дифференцированному зачету 21-24
Тема 11.	Социальные нормы и конфликты.	Понятийный диктант; вопросы к дифференцированному зачету 26; тесты к дифференцированному зачету 25,26,27
Тема 12.	Важнейшие социальные общности и группы	Задания формата ЕГЭ; вопросы к дифференцированному зачету 30, 31, 32; тесты к дифференцированному зачету 28,29,30
Тема 13.	Политика и власть. Государство в политической системе.	Задание-задача; вопросы к дифференцированному зачету 33-36 тесты к дифференцированному зачету 31, 32, 33,34
Тема 14.	Участники политического процесса.	Эссе; вопросы к дифференцированному зачету 37-42 тесты к дифференцированному зачету 35,36,37, 38
Тема 15.	Правовое регулирование общественных отношений.	Раскрытие теоретических положений на примерах, вопросы к дифференцированному зачету 43-44; тесты к дифференцированному зачету 39,40,41,42
Тема 16.	Основы конституционного права Российской Федерации.	Тестовые задания; вопросы к дифференцированному зачету 45-46; тесты к дифференцированному зачету 43,44, 45,46
Тема 17.	Отрасли российского права.	Тестовые задания; вопросы к дифференцированному зачету 47-50; тесты к дифференцированному зачету 47, 48, 49,

Критерии оценки тестовых заданий:

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оцениваются в один балл. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты.

Критерии оценивания:

0-29 верных ответов оценка «неудовлетворительно»

30-35 верных ответов оценка «удовлетворительно»

36-45 верных ответов оценка «хорошо»

46-50 верных ответов оценка «отлично»

Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Эссе на тему «Человеком рождаются, личностью становятся».

Изречение Александра Григорьевича Асмолова «Человеком рождаются, личностью становятся, индивидуальность-отстаивают» очень интересно, не говоря уж о ее содержательности...

И действительно, индивидом рождаются. Каждый из нас с момента рождения обладает определенными чертами, отличающими нас от других людей, делающими нас уникальными существами. Мы отличаемся телосложением, цветом глаз, волос и кожи, темпераментом и многим другим. Следовательно, индивид – это комплекс врожденных свойств и черт человека.

Далее в процессе включения индивида в систему общественных отношений и воздействия общества на него рождается личность. Получается, для того, чтобы стать личностью человеку просто необходимо общество, в котором он может развиваться, обмениваться опытом; а развитию личности, на мой взгляд, нет предела. Личность- это продукт общественных отношений и деятельности, т.е. совокупность приобретенных свойств человека, поэтому правильно полагать, что личностью становятся.

При прочтении этой фразы, я, конечно же, задалась вопросом, а зачем отстаивать индивидуальность? Ну, во-первых, индивидуальность – это совокупность характерных особенностей и свойств,отличающих одного индивида от другого; во-вторых, своеобразие психики и личности индивида, его неповторимость и уникальность.Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами,но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования индивидуальности является среда, в которой он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое. И это качество надо беречь, для того, чтобы мир заполняли яркие личности, а не серая масса ...

Тема 2. Общество как сложная система.

Тест с одиночным выбором ответа.

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое — это способность к

- 1) социализации
- 2) интеграции
- 3) эксплуатации
- 4) диверсификации

Ответ: 2

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

- 1) адаптацией
- 2) кооперацией
- 3) интеграцией
- 4) детерминизмом

Ответ: 1

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются

- 1) цивилизацией
- 2) формацией
- 3) традицией
- 4) моралью

Ответ: 3

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

- 1) институционализацией
- 2) кооперацией
- 3) консолидацией
- 4) деноминацией

Ответ: 1

5. Основным элементом общества является

- 1) государство
- 2) социальная группа
- 3) политическая система
- 4) человек

Ответ: 4

6. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

- 1) революция
- 2) регресс
- 3) парадигма
- 4) прогресс

Ответ: 4

7. Процесс постепенного изменения, развития называется

- 1) эволюцией
- 2) революцией
- 3) регрессом
- 4) адаптацией

Ответ: 1

8. Необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования, называется

- 1) развитием
- 2) социализацией

- 3) адаптацией
- 4) регрессом

Ответ: 1

9. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) прогресс
- 4) регресс

Ответ: 2

Тема 3. Духовная культура человека и общества.

Раскрытие теоретических положений на примерах.

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Функции общего образования являются важной составляющей процесса обучения и развития человека. Вот три примера функций общего образования с иллюстрациями:

1. Функция формирования основных знаний и навыков: Одной из основных функций общего образования является предоставление учащимся широкого кругозора и базовых знаний в различных областях, таких как математика, гуманитарные науки, естественные науки и т.д. Например, в рамках предмета истории ученик может изучать исторические события и факты, развивая свои знания о прошлом и понимание последствий их влияния на современный мир.

2. Функция развития критического мышления: Общее образование способствует развитию умения анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и принимать информированные решения. Например, в рамках предмета литературы, ученик может анализировать и интерпретировать тексты, выражать свое мнение о литературных произведениях и обосновывать свои взгляды.

3. Функция социализации: Общее образование играет важную роль в формировании социальных навыков и ценностей, а также способствует взаимодействию между учащимися. Например, в школе ученик общается с одноклассниками, участвует в коллективных проектах и мероприятиях, что способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и толерантности.

Эти три функции общего образования являются важными для развития личности и формирования основных навыков и знаний, необходимых в современном обществе.

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции культуры в обществе. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Культура выполняет множество функций в обществе, которые оказывают значительное влияние на его развитие и стабильность. Вот три примера функций культуры:

1. Идентификационная функция: Культура помогает людям определить свою личность и принадлежность к определенной группе или сообществу. Например, национальная культура формирует уникальные традиции, язык, обычаи и символы, которые связывают людей одной нации. Это позволяет индивидуумам ощущать себя частью определенного сообщества и создает чувство принадлежности и взаимосвязи. Например, культурные праздники и обряды, такие как День независимости или Новый год, укрепляют чувство национальной идентичности и гордости.

2. Образовательная функция: Культура играет важную роль в передаче знаний, ценностей и навыков от одного поколения к другому. Через культуру люди учатся истории, науке, искусству, этике и другим важным аспектам жизни. Например, классическая музыка, литература и изобразительное искусство являются частью культурного наследия и играют важную роль в формировании образования и эстетического вкуса людей. Культурные институты, такие как музеи, библиотеки и университеты, являются основными источниками образования и распространения знаний.

3. Социальная интеграция: Культура способствует социальной интеграции, объединяя людей и создавая общие нормы и ценности, которые определяют правила и поведение в обществе. Культура предоставляет людям общую основу для взаимодействия и сотрудничества. Например, язык является одним из ключевых аспектов культуры, который позволяет людям общаться и понимать друг друга. Также культурные события и традиции, такие как свадьбы, праздники и спортивные мероприятия, способствуют укреплению социальных связей и формированию общественного сознания и солидарности.

Эти функции культуры демонстрируют ее важность и влияние на формирование и поддержание структуры и идентичности общества. Они помогают людям ориентироваться в мире, строить отношения и стать полноправными членами своего сообщества.

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами 3 типа культуры. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Культура - это широкое понятие, которое включает различные типы и проявления. Вот три примера типов культуры и их иллюстрации:

1. Национальная культура: Национальная культура представляет собой совокупность традиций, ценностей, языка, обычаев и символов, характерных для определенной нации или страны. Она формируется на протяжении долгого времени и отражает историю, идентичность и коллективную память народа. Например, японская культура известна своими традициями чаепития, искусством кимоно, бонсай и каллиграфии. Эти элементы национальной культуры являются уникальными для Японии и отражают ее историческое и культурное наследие.

2. Популярная культура: Популярная культура - это культура, которая получает широкое распространение и популярность среди массовой аудитории. Она включает различные формы развлекательного искусства, такие как фильмы, музыка, телевидение, литература, мода и технологии. Например, Голливудская киноиндустрия и ее фильмы стали частью мировой популярной культуры. Голливудские фильмы, такие как "Звездные войны" или "Гарри Поттер", имеют огромную популярность и влияют на множество людей по всему миру, формируя их вкусы и предпочтения.

3. Культура молодежи: Культура молодежи представляет собой совокупность ценностей, образа жизни, музыки, моды и других проявлений, характерных для молодого поколения. Молодежная культура часто выражается через различные стили и субкультуры, такие как хип-хоп, панк, рэп и другие. Например, хип-хоп культура, которая возникла в Нью-Йорке в 1970-х годах, стала глобальным явлением и оказала огромное влияние на молодежь со всего мира. Этот тип культуры отражает молодежную энергию, протестное настроение и индивидуальность.

Эти примеры показывают разнообразие и различные аспекты культуры, которые формируются национальными, популярными и молодежными группами. Каждый из этих типов культуры имеет свои уникальные характеристики и оказывает влияние на мышление, поведение и взаимодействие людей в обществе.

Тема 4. Наука и образование в современном мире.

Раскрытие теоретических положений на примерах.

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами 3 функции общего образования. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Общее образование выполняет ряд важных функций, способствующих развитию и обучению студентов. Приведу три примера функций общего образования:

1. Формирование культурного кругозора: Одной из ключевых функций общего образования является расширение культурного кругозора учащихся. Это достигается путем предоставления им знаний о различных областях науки, искусства, литературы, истории и т.д. Например, изучение истории помогает понять прошлое и события, которые сформировали современный мир. Изучение искусства позволяет учащимся узнать о различных художественных направлениях и культурных традициях. В результате формируется культурно разносторонний и образованный человек.

2. Развитие критического мышления: Общее образование ставит целью развитие критического мышления учащихся. Это означает, что студенты должны быть способны анализировать информацию, делать выводы, аргументировать свои идеи и принимать обоснованные решения. Например, изучение научных предметов, таких как физика или биология, позволяет учащимся развить навыки анализа и логического мышления. Изучение литературы и истории помогает студентам развивать навыки анализа текстов и критического мышления.

3. Подготовка к гражданской ответственности: Общее образование также играет важную роль в подготовке учащихся к гражданской ответственности. Оно помогает формировать понимание прав и обязанностей каждого гражданина, а также способствует развитию навыков участия в общественной жизни и принятия активного участия в принятии решений на местном, национальном и международном уровнях. Например, изучение политических наук может помочь студентам понять основы права и политической системы своей страны. Изучение социальных наук помогает учащимся развить понимание социальных проблем и необходимость их решения.

Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
Контрольная работа №1

1. Запишите слово пропущенное в таблице:

Формы духовной культуры	Характеристики
.....	определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов...
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Ответ: религия

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Ислам, монотеизм, иудаизм, католицизм, христианство.

Ответ: монотеизм

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность
- 2) эмоциональность
- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность
- 6) гипотеза

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 4,6

4. Выберите верные суждения о мировых религиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монотеизм;
- 2) распространение по всему миру;
- 3) распространение среди людей одной национальности;
- 4) независимость от национальности;
- 5) большое количество верующих.

Ответ: 245

5. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

Ответ: 24

6. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
- 2) Древнейшей мировой религией является буддизм.
- 3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ: 235

7. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии в обществе.
 а) коммуникативная - создание среды общения (месса, касты, религиозные группы с общими интересами и кругом общения);
 б) регулятивная - упорядочивание отношений в обществе (например, патриархальная ориентация (иерархия) в семье или церковная иерархия; пост и празднования в сопровождении с обрядами);
 в) мировоззренческая - формирование определенного целостного воззрения на мир (вера во сокрушимость Бога, в ангелов хранителей, реинкарнацию души).

8. Молодые ученые представили на конкурс свои научные работы. Что отличает их от результатов других видов познания? Запишите цифры, под которыми эти отличия указаны.

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) обнаружение за видимыми проявлениями внутренних связей и отношений 3) теоретическое обобщение полученных результатов 4) опора на методы, соответствующие области исследования 5) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы 6) построение предположений, основанных на опыте

Ответ: 234

9. Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности познания	Виды знания
А) добываются специальными методами	1) обыденные знания
Б) предполагают проверку истинности полученных сведений	2) научные знания
В) формируются преимущественно на основе наблюдений	
Г) опираются на теоретические обобщения	
Д) возникают в процессе совершения бытовых действий	

Ответ: 22121

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность 5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

Ответ: 58

Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
 Выполнение заданий на соответствие.

1. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ

А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы

Б) покупка товара в магазине

В) разработка планов развития национальной экономики

Г) открытие сети химчисток

Д) выплата налогов фирмой

1) наука

2) хозяйство

Ответ: 12222

2. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ЧАСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАУКИ

А) безработица

Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг

В) экономический рост

Г) роль государства в экономике

Д) экономические отношения между потребителями

1) макроэкономика

2) микроэкономика

Ответ: 12112

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) конкуренция производителей

Б) централизованное распределение

В) директивное ценообразование

Г) свобода предпринимательства

Д) саморегуляция спроса и предложения

1) Рыночная

2) Командная

Ответ: 12211

4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

1) командная

2) традиционная

3) рыночная

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

Ответ: 21331

5. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- А) использование в быту отопления
- Б) оказание страховых услуг
- В) изготовление продуктов массового спроса
- Г) получение благ, находящихся в семейной собственности

- 1) сфера производства
- 2) сфера потребления

Д) пользование общественными благами

Ответ: 21122

Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Выполнение заданий на соответствие.

1. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

Ответ: 11212

2. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	

Д) цикличность развития экономики	
-----------------------------------	--

Ответ: 12211

3. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ: 21121

4. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

Ответ: 22111

5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

Объекты продажи	Рынки
А) Программное обеспечение	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности
Б) Потребительские кредиты	
В) Приватизационный чек	
Г) Валюта	
Д) Депозитный сертификат	

Ответ: 31212

Тема 8. Рынок труда и безработица.

Задание на выполнение пропуска в тексте.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой _____ (А) явление, которое наступает в случае превышения _____ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

_____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны:

Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Список терминов:

- 1) сезонный
- 2) социально-экономический
- 3) общество
- 4) научно-технический прогресс
- 5) спрос
- 6) предложение
- 7) естественный уровень
- 8) полная занятость
- 9) производственный

Ответ: 264871

Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Эссе на тему «Роль и место России в международной экономике».

Россия играет важную роль в международной экономике, имея значительное влияние на мировые рынки и являясь одной из крупнейших экономических держав. Ее место в глобальной экономике определяется ее географическим положением, обширными природными ресурсами, научно-техническим потенциалом и ролью в международной торговле.

Одним из ключевых аспектов российской экономики является ее энергетический сектор. Россия является одним из крупнейших экспортеров нефти и газа, обеспечивая значительную долю светового спроса на энергию. Экспорт энергоресурсов в значительной степени формирует внешнеэкономическую политику России и влияет на ее позицию в международных экономических отношениях.

Кроме того, Россия располагает обширными природными ресурсами, такими как леса, полезные ископаемые и уникальные экосистемы, которые обеспечивают основу для развития различных отраслей экономики, включая добычу, переработку и экспорт сырьевых материалов.

Россия также является крупным производителем и экспортером металлургической и химической продукции, авиационной и оборонной техники, а также ядерных технологий и оборудования. Эти отрасли имеют значительное влияние на мировой рынок и способствуют привлечению инвестиций и сотрудничеству с другими странами.

Однако, помимо своего значительного экономического потенциала, Россия также сталкивается с некоторыми вызовами и проблемами. Низкая диверсификация экономики, зависимость от цен на сырье, слабая инфраструктура и ограничения в сфере бизнеса и инноваций - все эти факторы оказывают влияние на ее конкурентоспособность и интеграцию в мировую экономику.

С течением времени Россия активно стремится разнообразить свою экономику и сделать ее более конкурентоспособной, сосредотачиваясь на развитии высокотехнологичных отраслей, научных исследований и инноваций. Продвижение цифровизации и развитие цифровой экономики также входят в приоритетные направления развития страны.

Тема 10. Социальная роль и стратификация.

Задания формата ЕГЭ.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ...	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или

	престижа
--	----------

Ответ: стратификация

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социологи различают индивидуальную и групповую (коллективную) мобильность.
- 2) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп — уровень доходов.
- 4) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.

Ответ: 12

3. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

Ответ: 1345

4. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя крайне низкий уровень социальной мобильности.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами

Ответ: 2345

5. «В течение жизни человек часто переходит из одного статуса в другой. Этот процесс получил название социальной _____(А), под которой понимается совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статуса. _____(Б) перемещения осуществляются при помощи социальных _____(В) — системы социальных механизмов, обеспечивающих изменение социального статуса в общественной иерархии. Но люди могут переходить из одной группы в другую и на одном уровне. Такой вид называется _____(Г). Примером таких перемещений может служить переход врача из одной поликлиники в другую, переезд в новый район города в связи с переменой квартиры и т. д.

Социальный статус детей может меняться по сравнению со статусом их родителей; такая мобильность называется _____(Д), или долговременной (в зависимости от того, поднимаются дети по социальной лестнице или опускаются, она может называться восходящей или нисходящей); помимо этого один и тот же человек на протяжении своей жизни может несколько раз поменять свою социальную позицию; такая мобильность будет называться _____(Е), или кратковременной».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) внутриспоколенный	2) семейный	3) горизонтальный
4) стратификация	5) межпоколенный	6) мобильность
7) лифты	8) роли	9) вертикальный

Ответ: 687319

Тема 11. Социальные нормы и конфликты.

Понятийный диктант.

Социальная норма; социальная санкция; отклоняющееся поведение; социальный конфликт; социальный контроль; самоконтроль.

Тема 12. Важнейшие социальные общности и группы.

Задания формата ЕГЭ.

1. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
2. Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
3. В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
4. К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
5. Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

Ответ: 1245

2. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
2. Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
3. Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.
4. В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.
5. Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

Ответ: 125

3. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
2. Доиндустриальное общество было социально однородным.
3. Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
4. Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
5. Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

Ответ: 135

4. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная группа»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о различиях межличностных связей в малой и большой группах;

– одно предложение, в котором названа функция социальных групп.

Ответ: Социальная группа - это объединение людей, имеющих общий социальный признак и взаимодействующих друг с другом на основе этого признака. В малых группах взаимоотношения основаны на более интенсивном и ближайшем контакте между участниками, в то время как в больших группах связи между людьми могут быть более формальными и отдаленными. Функция социальных групп - обеспечение социализации и стабильности общества.

5. Назовите три функции социальных групп. Укажите их и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. Каждый пример должен быть развернутым.

1. Информационная функция: группы способствуют обмену информацией, передаче знаний и опыта. Например, учебная группа в университете, где студенты делятся знаниями и учатся друг у друга.

2. Социальная поддержка: группы предоставляют эмоциональную и практическую поддержку своим членам. Например, группа друзей, которые помогают и поддерживают друг друга в трудных ситуациях.

3. Идентификационная функция: группы помогают индивидуумам формировать свою идентичность и чувство принадлежности. Например, национальные, этнические или религиозные группы, которые укрепляют чувство общности и сопричастности участников.

Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе.

Задание-задача.

1. В стране Z создан единый национальный избирательный округ. Правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 10%-ный избирательный барьер.

К какому типу относится избирательная система страны Z? Укажите по одному достоинству и недостатку этой избирательной системы.

Ответ: 1) *тип - пропорциональная избирательная система;*

2) *достоинство данного типа избирательной системы, например:*

- предполагает активную деятельность политических партий, в том числе оппозиционных;

- стабильность политических элит,

- стабильность проводимого политического курса;

3) *недостаток данного типа избирательной системы, например:*

- отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями, нет механизма отзыва депутатов населением;

- затруднено появление новых политических лидеров, обновление элит;

- в парламенте, как правило, не представлены малые партии, не способные преодолеть избирательный барьер.

2. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод,

развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя восемь территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили.

Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

Ответ:

1) Форма государственного (территориального) устройства: федеративное государство (федерация).

2) Факт по условию задачи: Государство Z включает в себя восемь территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

3) Другие два признака: Например, наличие двухуровневой системы власти, наличие нескольких уровней бюджета, разделение предметов ведения федерации и субъектов федерации.

Тема 14. Участники политического процесса.

Эссе.

Тема: «Если Вы хоть раз обманете доверие своих сограждан, может случиться, что Вы навсегда потеряете их уважение».

Согласен с данной мыслью. Доверие является одной из важнейших составляющих здоровых и продуктивных отношений в обществе. Когда мы обманываем возложенные на нас ожидания и нарушаем доверие окружающих, мы подвергаемся риску потерять их уважение навсегда. Уважение строится на честности, надёжности и исполнении своих обязательств. Это качества, которые нужно ценить и поддерживать, чтобы создать долгосрочные и гармоничные взаимоотношения со своими согражданами. Потеря доверия может иметь серьезные последствия, такие как рассогласование, конфликты и разрушение отношений. Поэтому важно всегда придерживаться принципов честности и неукоснительно соблюдать свои обещания, чтобы сохранить доверие окружающих и уважение к себе.

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений.

Раскрытие теоретических положений на примерах.

- 1) Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.

Пример 1: Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации является основным законодательным актом, который определяет основные принципы организации и функционирования государства, а также права и свободы граждан. В ней содержатся нормы различных отраслей права, таких как конституционное право, гражданское право, уголовное право и т.д. Конституция России гарантирует основные права и свободы граждан, такие как свобода выражения, право на справедливое судебное разбирательство, право на жизнь, свобода вероисповедания и др. Она также определяет структуру государственной власти, права и обязанности органов исполнительной, законодательной и судебной власти.

Пример 2: Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации является нормативным правовым актом, который регулирует гражданские отношения между физическими и юридическими лицами. В нем содержатся нормы гражданского права, которые определяют права и обязанности сторон, порядок заключения и исполнения договоров, правила ответственности за правонарушения и др. Гражданский кодекс устанавливает правила в области собственности, наследования, договорного права, а также регулирует такие отношения, как купля-продажа, аренда, займ и др. Он имеет особое значение для регулирования экономических и гражданских отношений в обществе и является основополагающим документом в области гражданского права.

2. В статье 7 Конституции РФ закреплено: «Российская Федерация — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами, как в Российской Федерации реализуется данное положение.

Российская Федерация, как социальное государство, реализует принципы социальной защищенности населения и обеспечения социальной справедливости. Вот три примера, иллюстрирующих, как эти принципы осуществляются в Российской Федерации:

1. Система социальной защиты

В России существует разветвленная система социальной защиты, которая включает в себя социальные выплаты, пособия, пенсии и другие меры поддержки для граждан, нуждающихся в помощи. Например, пенсионная система обеспечивает гражданам старшего возраста стабильный и

достойный уровень жизни. Также предоставляются пособия семьям с детьми, пособия по безработице, материнский капитал и многое другое. Эти меры направлены на улучшение социального положения граждан и обеспечение их базовых потребностей.

2. Здравоохранение и образование

Российская Федерация уделяет большое внимание сфере здравоохранения и образования. Система общественного здравоохранения гарантирует доступность и качество медицинской помощи для всех граждан. Бесплатное образование предоставляется в школах и высших учебных заведениях, что позволяет гарантировать равные возможности получения образования для всех слоев населения. Такие меры помогают обеспечить здоровье и образование как основу для достойной жизни граждан.

3. Государственная поддержка малоимущих граждан.

Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тестовые задания.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
.....	Правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека.
Права гражданина	это принятые и находящиеся под защитой соответствующего государства права человека.

Ответ: права человека

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

Основы конституционного строя, признание прав и свобод человека высшей ценностью, верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории, идеологическое многообразие.

Высшие ценности.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «право».

- 1) государство;
- 2) конституция;
- 3) эмоции;
- 4) устная форма выражения;
- 5) правила поведения;
- 6) принудительная сила.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 35

4. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его. 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Ответ: 1345

5. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны.

1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления. 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом. 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни. 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью. 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

Тема 17. Отрасли российского права.

Тестовые задания.

1. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

ответ: 1

2. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

Ответ: 3

3. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

Ответ: 4

4. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

5. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

Ответ: 1

6. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

Ответ: 3

7. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

9. На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

- 1) Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой договор с работодателем.
- 2) Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
- 3) Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.
- 4) Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.

Ответ: 4

10. Граждане РФ Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на решение работников ЗАГС?

- 1) Жених не имеет постоянной работы.
- 2) Жених состоит в другом зарегистрированном браке, но со своей женой не проживает.
- 3) Невеста на много лет старше жениха.
- 4) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.

Ответ: 2

2. Фонд оценочных средств к промежуточной аттестации

Вариант 1.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:

- 1) цивилизацией,
- 2) обществом,
- 3) культурой,
- 4) формацией;

2. Наука о прошлом человечества:

- 1) история,
- 2) социология,
- 3) психология,
- 4) правоведение;

3. Революция и реформа – это:

- 1) социальные институты,
- 2) формы общественных преобразований,

3) элементы общества как системы, 4) виды социальных связей;

4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных

- 1) носит узко специализированный характер,
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
- 3) целенаправленность,
- 4) всегда носит индивидуальный характер;

5. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:

- 1) индивидуальность, 2) личность,
- 3) индивид 4) элита;

6. Развитие общества называется:

- 1) социальной стратификацией, 2) общественной мобильностью,
- 3) социальной революцией, 4) общественным прогрессом;

7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:

- 1) экономическая, 2) политическая,
- 3) социальная, 4) духовная;

8. Признак индустриального общества:

- 1) ведущая роль сельского хозяйства, 2) слабый уровень разделения труда,
- 3) промышленное производство, 4) решающее значение сферы услуг в экономике;

9. Культура - это...

- 1) сфера жизни общества,
- 2) правила поведения в обществе,
- 3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

10. Показатели духовности человека:

- 1) активная жизненная позиция,
- 2) обладание высшим образованием,
- 3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

11. Проявления политической жизни:

- 1) банкротство предприятий, 2) социальная дифференциация,
- 3) принятие закона, 4) восстановление храмов;

12. Признаки демократического режима:

- 1) административно-командные методы управления,
- 2) господство исполнительной власти,
- 3) контроль за жизнью общества,
- 4) гарантии прав меньшинств;

13. Социальная структура общества определяет отношения между:

- 1) членами общества и государством,
- 2) собственниками производства и государством,
- 3) разными слоями населения,
- 4) членами различных обществ;

14. Социальная стратификация — это:

- 1) признаки социального расслоения, неравенство,
- 2) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям,
- 3) чувство любви к своему социальному слою;

15. Теория социальной стратификации основывается на:

- 1) уровне дохода, 2) отношении к собственности,
- 3) профессиональном уровне, 4) отношении к власти;

16. Армия как социальный лифт:

- 1) воспитывает гражданские качества,
- 2) предоставляет возможность двигаться вверх,
- 3) открывает путь к престижным профессиям;

17. Фактор, объединяющий людей в социальную группу:

- 1) коллективное владение собственностью,
- 2) общий интерес,
- 3) совместное проживание;

18. Причина маргинализации:

- 1) переход современного общества на стадию постиндустриального развития,
- 2) бедность, безработица, неустроенность,
- 3) всеобщая грамотность населения;

19. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- 1) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация,
- 2) улучшение положения многих социальных групп,
- 3) появление новых социальных групп,
- 4) уничтожение социальных слоев и групп;

20. Признак приобретённого статуса:

- 1) национальность,
- 2) пол,
- 3) образование;

21. Понятие «социальная структура общества» включает:

- 1) пол,
- 2) национальность,
- 3) место жительства,
- 4) профессия,
- 5) год рождения,
- 6) возраст,
- 7) класс,
- 8) умственные способности,
- 9) все вышеперечисленно;

22. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В СКОБКАХ:

Игровая, трудовая, научная, индивидуальная – это _____
(сферы общественной жизни, виды деятельности, направления творчества);

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ социальных институтов и сфер жизни общества:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) государство, | а) экономика, |
| 2) религия, | б) политика, |
| 3) производство, | в) духовная культура |
| 4) семья; | г) социальные отношения; |

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

24. Объект деятельности:

- 1) водители поливочных машин,
- 2) поливные машины,
- 3) грядки картофеля,
- 4) помидоры и огурцы в теплицах,
- 5) технические приспособления,
- 6) пшеничное поле,
- 7) земледельцы;

25. Верное суждение об обществе:

- 1) любое общество развивается гармонично,
- 2) общество и природа взаимосвязаны,
- 3) общество является прогрессирующей системой,
- 4) в первобытности общества не существовало;

ВАРИАНТ 2.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:

- 1) цивилизация,
- 2) общество,
- 3) страна,
- 4) государство;

2. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:

- 1) прогресс,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) эволюция;

3. Синоним понятию «общественный прогресс»:

- 1) социальная революция,
- 2) общественный регресс,
- 3) общественное развитие,
- 4) социальная мобильность;

4. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

- 1) экономическая,
- 2) политическая,
- 3) социальная,
- 4) духовная;

5. Признаки информационного общества:

18. Социальная группа — это:

- 1) люди, объединенные общим интересом,
- 2) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение,
- 3) люди, работающие на одном предприятии;

19. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:

Реформа, модернизация, революции – это _____

(формы развития, виды деятельности);

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ сфер общественной жизни и их составляющих

- 1) экономическая,
- 2) политическая,
- 3) духовная,
- 4) социальная;
- а) взаимодействие социальных групп и слоев,
- б) деятельность государственных организаций,
- в) мораль, религия, философия, деятельность научных и религиозных организаций,
- г) отношения в процессе производства;

21. Результат учебной деятельности:

- 1) учителя,
- 2) компьютерное обеспечение,
- 3) знание основ наук,
- 4) наглядные пособия,
- 5) учащиеся,
- 6) умения применять знания,
- 7) практические навыки;

22. Социальная адаптация - это:

- 1) процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде,
- 2) уход человека от контактов с действительностью в мир собственных переживаний,
- 3) стремление изменить окружающую действительность;

23. Проявление противоречивости общественного прогресса:

- 1) глобальные проблемы современности,
- 2) интернационализация высшего образования,
- 3) улучшение условий жизни людей,
- 4) колебания цен валютного рынка;

24. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ суждений об обществе:

- 1) общество является статической системой,
- 2) общество является совокупностью индивидов и орудий труда,
- 3) все элементы общества взаимосвязаны друг с другом,
- 4) общество является частью природы.

25. Признаки диалога как формы общения:

- 1) равный социальный статус участников,
- 2) признание мнений участников,
- 3) наличие конфликта,
- 4) доминирование одной точки зрения;

КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1- 2	1- 4
2- 1	2- 2
3- 2	3- 3
4- 3	4- 2
5- 2	5- 3
6- 4	6- 3
7- 1	7- 2
8- 3	8- 3

9- 3	9- 4
10- 3	10- 1
11- 3	11-семья
12- 4	12- 3
13- 3	13- 1
14- 1	14- 1
15- 1	15- 1
16- 1	16- 3
17- 2	17- 2
18- 2	18- 1
19- 1	19-Формы
20- 3	развития
21- 9	20- 1г, 2б,
22- Виды	3в, 4а
деятельности	21- 3, 6, 7
23- 1б, 2в,	22- 1
3а, 4г	23- 1
24- 3, 6	24- 3, 4
25- 2, 4	25- 1, 2

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

2.2 Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Человек, индивид, личность.

ОТВЕТ

Человек – социально биологическое и психологическое существо.

Индивид – любой представитель человеческого рода

Личность – это понятие занимает особое место в гуманитарных науках

Личность – это человек, который является носителем не только биологических и психологических особенностей, но социальных значимых качеств, готовый отвечать за свои поступки, осознает свое место в обществе и способен к постоянному развитию и самосовершенствованию.

1. Свобода как условие самореализации личности.

ОТВЕТ

Свобода выступает как необходимое условие самореализации личности. Оно возникает тогда, когда человек имеет знания о своих способностях, о возможностях, которые дает ему общество, о способах деятельности, в которой он может реализовать себя. Чем шире возможности, создаваемые обществом, тем свободнее человек, тем больше вариантов деятельности, в которой раскроются его силы.

2. Социализация личности.

ОТВЕТ

Это процесс усвоения и воспроизводства **человеком** социального опыта, социальных норм и культурных ценностей, в ходе которого **человек** преобразует все это в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Таким образом, процесс **социализации** предполагает саморазвитие и самореализацию **человека** в том обществе, к которому он принадлежит.

3. Деятельность.

ОТВЕТ

Деятельность — совершение человеком последовательности физических и (или) умственных действий, направленных на достижение конкретной цели. **Деятельность** — сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. Однако легко можно вспомнить многочисленные истории о том, как что-либо делают животные: рисуют, собирают мусор, танцуют, спасают людей.

4. Проблема познаваемости мира.

ОТВЕТ

Проблема познаваемости мира – это вопрос о том, соответствует ли наше знание о мире самому миру и существует ли принципиально непознаваемое. Философские позиции по этому вопросу группируются вокруг двух основных подходов: гностицизма и агностицизма.

Термин агностицизм происходит от греческого слова, означающего «недоступный познанию». Позиция агностицизма в классическом виде сформулирована И. Кантом.

6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.

ОТВЕТ

Межличностные отношения — взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно».

Выделяют следующие виды межличностных отношений:

Деловые (официальные — от лат. *officialis* — должностной) — связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом (например, учитель — ученик; директор школы — учитель; президент РФ — председатель Правительства РФ и т. д.).

Личные (неофициальные) — складываются между людьми на основе частных взаимоотношений вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами.

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств — эмоциональных переживаний. Всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: чувства, сближающие людей, и чувства, разъединяющие людей:

чувства, сближающие людей, — симпатия (внутреннее расположение, привлекательность человека); чувства, разъединяющие людей, — антипатия (внутреннее недовольство человеком, неудовлетворённость его поведением). Симпатия и антипатия между людьми зависят от того, как они воспринимают и понимают друг друга. Понять другого человека — важное условие межличностных отношений. Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

7. Общество как система.

ОТВЕТ

Общество – это **система**, состоящая из отдельных, но взаимосвязанных элементов – подсистем (сфер общественной жизни), которые, в свою очередь, являются **системой** для составляющих их элементов (например, социальных институтов). Сфера общественной жизни — это крупная, устойчивая и относительно самостоятельная подсистема **общества**.

8. Многовариантность общественного развития.

ОТВЕТ

Многовариантность общественного развития означает, что развитие общества может происходить по разным направлениям и под влиянием различных факторов. Это связано с тем, что общество состоит из множества индивидуальных акторов, которые имеют разные потребности, интересы и ценности.

Многовариантность общественного развития проявляется в различных аспектах жизни общества, таких как экономика, политика, социальная сфера и культура. Например, в

экономике это может означать различные модели развития, такие как свободный рынок или государственное регулирование. В политике разнообразие может проявиться в различных системах правления или вариантах политического устройства.

Многовариантность общественного развития также может приводить к существованию разных моделей социального развития. Например, некоторые общества могут придерживаться модели социального равенства и справедливости, в то время как другие могут предпочитать модель индивидуального.

9. Основные институты общества.

ОТВЕТ

Основные институты общества - это установленные и признанные нормами и ценностями общества организации и структуры, которые регулируют поведение людей и обеспечивают функционирование общества. Вот несколько основных институтов общества:

Семья: Семья является фундаментальным институтом общества. Она обеспечивает рождение и воспитание детей..

10. Общественный прогресс.

ОТВЕТ

Общественный прогресс - это процесс улучшения условий жизни и развития общества в целом. Он охватывает различные аспекты общественной жизни, такие как экономика, политика, социальная сфера, наука и культура.

В экономике общественный прогресс может проявляться в повышении уровня жизни, увеличении производительности и создании рабочих мест. Это может быть достигнуто через инновации, развитие технологий, улучшение инфраструктуры и эффективное использование ресурсов.

В политике общественный прогресс может означать развитие демократических институтов, защиту прав и свобод граждан, установление справедливых правил и законов, а также участие граждан в принятии решений.

В социальной сфере общественный прогресс может проявляться в улучшении доступа к образованию, здравоохранению, жилью и социальной защите. Это также может включать снижение неравенства, борьбу с дискриминацией и создание инклюзивного общества.

11. Особенности современного мира.

ОТВЕТ

Современный мир это очень важная часть нашей жизни. Современный мир это в основном культура, развития, и моральные принципы. Из особенностей современного мира я могу выделить права человека, которые не так сильно ущемляются как в древнем мире, также современные технологии, которые мы используем. Современный мир также особен Практиками людей.

12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

ОТВЕТ

Формирование ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров является важной задачей в развитии индивида и общества в целом. Ценности, идеалы и нравственные ориентиры определяют наши убеждения, поведение и принимаемые решения.

Ценностные установки - это система ценностей, которые мы признаем и следуем им в своей жизни. Они могут включать такие ценности, как честность, справедливость, свобода, толерантность, уважение к другим и окружающей среде, здоровье, образование и многие другие. Формирование ценностных установок начинается в семье, школе, общественных институтах и культурной среде, а затем продолжается в течение всей нашей жизни.

Идеалы - это высокие стандарты и образцы, к которым мы стремимся быть подобными. Они могут быть связаны с определенными профессиональными достижениями, духовным развитием, семейными ценностями или достижениями в общественной деятельности.

13. Наука в современном мире.

ОТВЕТ

Наука играет ключевую роль в современном мире. Она является движущей силой за прогрессом и развитием общества. Важность науки проявляется во многих аспектах нашей жизни, включая технологические инновации, медицинские открытия, экологические исследования, развитие образования и многое другое.

Современная наука основана на систематическом исследовании и экспериментировании. Ученые проводят исследования, формулируют гипотезы, собирают данные и анализируют результаты, чтобы получить новые знания и понимание о мире вокруг нас.

Технологические инновации, которые мы видим в современном мире, часто являются результатом научных исследований.

14. Образование в жизни современного человека и общества.

ОТВЕТ

Образование играет важную роль в жизни современного человека и общества в целом. Оно является ключевым инструментом для личностного развития, достижения профессионального успеха и участия в общественной жизни.

Для индивида образование предоставляет знания, навыки и компетенции, необходимые для развития и реализации своего потенциала. Оно помогает расширить кругозор, понять различные сферы знания и развить критическое мышление. Образование также способствует формированию личностных качеств, таких как самодисциплина, ответственность и умение работать в коллективе.

С точки зрения общества, образование имеет несколько важных функций. Во-первых, оно способствует развитию человеческого капитала - совокупности знаний, навыков и опыта, которые люди могут применять для улучшения экономического и социального благосостояния общества. Чем выше уровень образования в обществе, тем более продуктивными и инновационными могут быть его члены.

Во-вторых, образование играет важную роль в формировании гражданского сознания и активного участия в общественной жизни. Оно помогает людям развить понимание своих прав и обязанностей, а также способствует формированию демократических ценностей и навыков гражданского участия.

Кроме того, образование имеет потенциал для преодоления неравенства и социальной мобильности. Оно может служить инструментом доступа к возможностям и ресурсам, которые могут быть ограничены в зависимости от социального происхождения или материального положения. В целом, образование является фундаментальным фактором развития и прогресса.

15. Мораль как элемент духовной культуры.

ОТВЕТ

Мораль играет важную роль в формировании и развитии духовной культуры общества. Она представляет собой систему ценностей, норм и принципов, которые определяют, что является правильным или неправильным, добрым или плохим в поведении и отношениях между людьми.

Моральные ценности и нормы формируют базу для межличностных отношений, социальной справедливости и этического поведения. Они определяют наши обязанности и ответственность по отношению к другим людям, окружающей среде и обществу в целом.

В духовной культуре мораль олицетворяет высшие идеалы и придает глубокий смысл в жизнь людей. Она направляет наше поведение и помогает нам принимать этические решения, основываясь на принципах справедливости, честности и уважения к другим.

Моральные ценности и нормы также способствуют формированию социальной солидарности и сплоченности в обществе. Они помогают установить общие правила и ожидания, которые способствуют сотрудничеству и гармоничной совместной жизни.

16. Религия как феномен культуры.

ОТВЕТ

Религия является одним из важнейших феноменов культуры, который оказывает значительное влияние на общество и индивидуальное сознание. Она представляет собой систему верований, обрядов, ритуалов и ценностей, связанных с понятием священного и существованием сверхъестественных сил или высшей реальности.

Религия играет роль в формировании и передаче ценностей и мировоззрения, которые оказывают влияние на поведение, мораль и этику общества. Она помогает людям находить смысл и цель в жизни, а также обеспечивает рамки и нормы для социальной организации.

Как феномен культуры, религия воплощается в архитектуре священных сооружений, искусстве, музыке, литературе и других выражениях культуры. Она влияет на создание и развитие специфических культурных традиций, обычаев и праздников.

Религия также может оказывать влияние на политическую, социальную и экономическую сферы общества.

17. Искусство в жизни людей.

ОТВЕТ

Искусство играет непреходящую роль в жизни людей, оно проникает во все сферы нашего существования и оказывает глубокое влияние на наши мысли, чувства и переживания. Оно является неотъемлемой частью нашей культуры и способом самовыражения и коммуникации. Искусство обогащает нашу жизнь, вдохновляет нас и вызывает эмоции. Оно может вызывать радость, грусть, восхищение или задумчивость, позволяя нам переживать и понимать мир в разных его аспектах. Искусство способно передавать глубокие человеческие эмоции и универсальные идеи, которые преодолевают границы времени и культур.

Искусство также является средством самовыражения и самоидентификации. Оно позволяет нам выразить свои мысли, чувства, идеи и переживания через различные формы искусства, такие как живопись, скульптура, музыка, танец, литература и театр. Искусство помогает нам обнаруживать и развивать свои таланты и креативный потенциал.

Искусство также служит средством общения и социальной связи. Оно объединяет людей, создавая совместные культурные опыты и обсуждения.

18. Экономика и экономическая наука.

ОТВЕТ

Экономика - это наука, которая изучает производство, распределение и потребление товаров и услуг в рамках ограниченных ресурсов. Она анализирует, как люди, фирмы, государства и другие экономические субъекты принимают решения о расходовании ресурсов для удовлетворения своих потребностей и достижения максимальной эффективности. Экономика и экономическая наука имеют широкий спектр приложений и влияние на все сферы общества. Они изучают процессы производства, распределения и потребления, а также рыночные механизмы, финансовые инструменты, инвестиции и макроэкономические политики. Основная задача экономической науки - понять, как эффективно использовать ограниченные ресурсы для достижения максимальной благосостояния общества. Она использует методы и модели для анализа поведения экономических агентов, прогнозирования рыночных условий и оценки эффективности экономических политик. Экономическая наука также исследует причины и последствия экономических явлений, таких как инфляция, безработица, неравенство доходов, рост экономики и торговли.

19. Рынок.

ОТВЕТ

Рынок - это место, где встречаются покупатели и продавцы для обмена товарами, услугами или ресурсами. Он является основой функционирования экономики и играет важную роль в определении цен, объемов производства и распределения ресурсов.

На рынке происходит взаимодействие между спросом и предложением. Покупатели выражают свои потребности и готовность платить за товары или услуги, а продавцы предлагают свои товары и услуги с целью получения прибыли. Через взаимодействие спроса и предложения формируются цены и происходит определение объемов производства и потребления.

Рынок может быть разделен на различные сегменты в зависимости от характеристик товаров или услуг, таких как товары на розничном рынке, финансовые товары на финансовом рынке или трудовые ресурсы на рынке труда. Также рынки могут быть национальными или международными, в зависимости от географического охвата.

Рынок также может быть конкурентным или неконкурентным. В конкурентной ситуации множество продавцов и покупателей взаимодействуют друг с другом, что способствует формированию цен, отражающих реальные условия спроса и предложения. В неконкурентных ситуациях меньшее число продавцов или покупателей может оказывать влияние на цены и условия сделок.

20. Роль государства в экономике.

ОТВЕТ

Роль государства в экономике может быть разнообразной и зависит от конкретной страны и ее экономической системы. Однако, в общем смысле государство играет несколько важных ролей в экономике.

Регулирование и контроль: Государство может устанавливать правила и нормы, регулировать деятельность рынка и контролировать экономическую активность. Это включает законодательство, нормативные акты, лицензирование и надзор за экономическими субъектами. Государство также может вмешиваться для предотвращения монополизации рынков, защиты прав потребителей и обеспечения справедливости и конкуренции.

Распределение ресурсов: Государство может играть роль в распределении ресурсов и доходов в обществе. Оно может вводить налоги, субсидии и социальные программы для обеспечения социальной справедливости, сокращения неравенства и поддержки наиболее уязвимых групп населения. Государство также может инвестировать в ключевые отрасли экономики и создавать условия для развития инфраструктуры.

20. Рынок труда и безработица.

ОТВЕТ

Рынок труда и безработица являются важными аспектами экономики. Рынок труда представляет собой совокупность всех возможностей трудоустройства, как для работников, так и для работодателей. Он включает в себя спрос и предложение труда, а также условия, по которым происходит найм и увольнение сотрудников.

Безработица, с другой стороны, означает отсутствие работы у определенной части населения, которая активно ищет занятость. Она является показателем экономической нестабильности и может быть вызвана различными причинами, такими как экономический спад, недостаток рабочих мест, низкая квалификация работников или структурное несоответствие спроса и предложения на рынке труда.

Борьба с безработицей является одной из основных задач государств и международных организаций. Это может включать в себя реализацию программ поддержки занятости, образовательных программ, стимулов для предпринимательства и создания новых рабочих мест.

21. Экономические проблемы в России.

ОТВЕТ

Экономические проблемы в России являются сложной и многогранной темой. Вот некоторые из основных проблем, с которыми сталкивается российская экономика:

Неустойчивость цен на нефть: Россия является одним из крупнейших производителей нефти в мире, и цены на нефть имеют значительное влияние на экономику страны. Снижение цен на нефть может привести к сокращению доходов от экспорта и снижению бюджетных поступлений.

Санкции и геополитические напряжения: Россия подверглась введению санкций со стороны западных стран в связи с конфликтом на Украине и другими геополитическими событиями. Это ограничивает доступ российских компаний к капиталу, технологиям и рынкам, что влияет на экономическую активность.

Низкая диверсификация экономики: Российская экономика в значительной степени зависит от экспорта нефти, газа и других природных ресурсов. Отсутствие достаточной диверсификации экономики может ограничивать ее устойчивость и рост в других отраслях.

Коррупция и неэффективное управление: Проблемы коррупции и неэффективного управления также оказывают отрицательное влияние на экономику России. Это может приводить к недоверию инвесторов, недостаточному развитию предпринимательства и сокращению экономической активности.

Демографические вызовы: Россия также сталкивается с демографическими проблемами, такими как сокращение населения, старение населения и низкая рождаемость. Это может оказывать влияние на трудовой рынок, социальную защиту и экономическое развитие.

22. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

ОТВЕТ

Социальная стратификация и социальная мобильность являются важными концепциями в социологии, которые описывают организацию и движение внутри общества. Давайте рассмотрим каждый из них более подробно:

Социальная стратификация:

Социальная стратификация означает разделение общества на различные слои или страты на основе таких факторов, как социальный статус, доход, образование, занятость и привилегии. Эти страты могут быть иерархическими и иметь различные уровни доступа к ресурсам, власти

и привилегиям. Наиболее распространенными стратами являются верхний класс, средний класс и нижний класс.

Социальная мобильность:

Социальная мобильность относится к способности и возможности индивида изменить свою социальную позицию внутри социальной стратификации. Она может быть вертикальной (переход между разными стратами) и горизонтальной (изменение позиции внутри одной страты). Социальная мобильность может быть обусловлена факторами, такими как образование, профессиональные достижения, уровень дохода, наследство и другие социальные факторы.

23. Социальная роль.

ОТВЕТ

Социальная роль - это набор ожиданий, норм и поведения, связанных с определенной позицией или статусом в обществе. Каждый человек играет различные социальные роли в разных сферах жизни, таких как семья, работа, учеба и общение с друзьями.

Социальные роли определяются нормами и ожиданиями, установленными обществом. Они могут быть формальными (например, роль учителя, родителя, начальника) или неформальными (например, роль друга, супруга, соседа). Каждая социальная роль имеет свои особенности, ответственности и ожидания.

Играя определенные социальные роли, мы соответствуем ожиданиям общества и взаимодействуем с другими людьми. Каждая роль предполагает определенные поведенческие и коммуникативные навыки, а также определенные права и обязанности. Например, в роли родителя мы ожидаем, что будем заботиться о своих детях, обеспечивать их безопасность и образование.

24. Социальный статус, имидж, престиж.

ОТВЕТ

Социальный статус, имидж и престиж - это термины, связанные с социальной оценкой и восприятием индивида в обществе. Рассмотрим каждый из них подробнее:

Социальный статус: Социальный статус - это позиция индивида в социальной иерархии или структуре общества. Статус может быть определен по различным факторам, таким как профессия, образование, доход, родственные связи и другие социальные характеристики. Например, статус может быть "высоким" для человека, занимающего высокопоставленную должность в компании или "низким" для безработного человека. Социальный статус может влиять на доступ к ресурсам, власти и привилегиям в обществе.

Имидж: Имидж - это восприятие и представление об индивиде, которое формируется в обществе. Имидж может быть связан с внешностью, стилем, поведением, достижениями и другими аспектами личности. Имидж может быть создан и управляем самим индивидом, а также может быть сформирован в результате взаимодействия с другими людьми и социальным окружением. Имидж может иметь влияние на взаимодействие с другими людьми, уровень доверия и общественное восприятие.

Престиж: Престиж - это уровень признания, уважения и авторитета, который придается индивиду или определенной группе в обществе.

25. Социальный контроль и самоконтроль.

ОТВЕТ

Социальный контроль и самоконтроль являются понятиями, связанными с нормами и правилами поведения в обществе. Рассмотрим каждый из них более подробно:

Социальный контроль: Социальный контроль - это механизмы и способы, которые используются обществом для поддержания соответствия индивидов нормам и правилам поведения. Он осуществляется через формальные и неформальные санкции. Формальные санкции предусматривают официальное наказание, установленное законом или правилами организаций. Неформальные санкции, с другой стороны, основаны на негативных реакциях или неодобрении со стороны других людей в обществе. Примеры социального контроля включают этику, нормы поведения, правила общения и моральные ценности, которые ожидаются от членов общества.

Самоконтроль: Самоконтроль - это способность индивида контролировать и регулировать свои собственные мысли, эмоции и поведение. Он предполагает осознание и соблюдение социальных норм и правил, даже в отсутствие внешнего наблюдения или контроля. Самоконтроль помогает индивиду самостоятельно принимать решения, контролировать импульсы и осуществлять нравственное поведение. Он играет важную роль в формировании личности и поддержании гармоничных отношений в обществе.

26. Девиантное поведение.

ОТВЕТ

Девиантное поведение относится к поведению, которое отклоняется от социальных норм, правил и ожиданий, принятых в определенном обществе. Девиантное поведение может быть разнообразным и включать различные формы, такие как преступления, нарушения моральных норм, асоциальное поведение и другие неприемлемые действия.

Девиантное поведение может быть вызвано различными факторами, такими как личностные особенности, социальные обстоятельства, негативные влияния окружающей среды, недостаток социальной поддержки и другие факторы. Некоторые люди могут совершать девиантные действия, чтобы удовлетворить свои потребности, достичь целей или из-за отсутствия альтернативных вариантов поведения.

Девиантное поведение может иметь негативные последствия для индивида и общества в целом. Оно может привести к нарушениям закона, нарушению прав и безопасности других людей, а также разрушению социальных отношений и норм. Общество обычно применяет социальный контроль и наказания для предотвращения и сдерживания девиантного поведения. Значение здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни имеет огромное значение для общего благополучия и хорошего самочувствия человека. Он охватывает различные аспекты жизни, включая физическое, психологическое и социальное благополучие. Вот несколько значимых аспектов здорового образа жизни:

Физическое здоровье: Здоровый образ жизни способствует поддержанию физического здоровья. Это включает регулярную физическую активность, правильное питание, отказ от вредных привычек (таких как курение и употребление алкоголя), а также достаточный отдых и сон. Физическое здоровье позволяет человеку иметь энергию, силу и устойчивость к различным заболеваниям.

Психологическое благополучие: Здоровый образ жизни оказывает положительное влияние на психологическое состояние человека. Регулярное физическое упражнение помогает снижать стресс и тревогу, повышает настроение и самооценку. Здоровое питание и умеренное потребление алкоголя также могут способствовать психологическому благополучию.

Социальное взаимодействие: Здоровый образ жизни способствует укреплению социальных связей и взаимодействию с другими людьми. Участие в физических активностях, спортивных мероприятиях или общественных организациях может помочь встретить новых людей и укрепить существующие отношения.

29 Социальная стратификация. Проблемы бедности.

ОТВЕТ

Социальная стратификация - это система классификации и группировки людей в обществе на основе их социального статуса, ресурсов и возможностей. Она создает иерархию социальных слоев, которая влияет на доступ к ресурсам, власти, привилегиям и возможностям в обществе. Проблемы бедности являются одной из серьезных проблем социальной стратификации. Бедность означает недостаток материальных ресурсов и возможностей для удовлетворения базовых потребностей, таких как пища, жилье, образование и медицинская помощь. Вот некоторые основные проблемы, связанные с бедностью:

Неравенство: Бедность ведет к неравенству в обществе, так как люди из низших социальных слоев имеют ограниченные возможности для социальной мобильности и улучшения своего положения. Это может приводить к усилению разрыва между богатыми и бедными, а также создавать неравные возможности для развития и достижения успеха.

Ограниченный доступ к ресурсам: Бедные люди часто сталкиваются с ограниченным доступом к качественному образованию, здравоохранению,

жилью и другим основным ресурсам. Это может ограничивать их возможности для улучшения своего положения в обществе и привести к застойным циклам нищеты.

Плохое здоровье и социальные проблемы: Бедность может приводить к плохому здоровью и социальным проблемам. Недостаток доступа к адекватному питанию, медицинскому обслуживанию и жилищу может приводить к хроническим заболеваниям и болезням, а также увеличивать риск попадания в социальное и экономическое исключение.

30. Молодежь как социальная группа.

ОТВЕТ

Молодежь представляет собой одну из важных социальных групп в обществе. Она включает людей в возрасте от подросткового периода до ранней зрелости. Молодежь обладает своими уникальными характеристиками и вызовами. Вот некоторые аспекты, которые определяют молодежь как социальную группу:

Идентичность и самоопределение: Молодые люди находятся в процессе формирования своей личности и идентичности. Они ищут свое место в обществе, определяют свои ценности, интересы и цели. Молодежь может сталкиваться с вопросами самоопределения, поиска своего места в жизни и развития собственной идентичности.

Образование и профессиональное развитие: Для многих молодых людей образование и профессиональное развитие являются важными аспектами их жизни. Молодежь стремится получить образование, развить навыки и найти работу, которая соответствует их интересам и амбициям.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки)	Теоретический вопрос не раскрыт