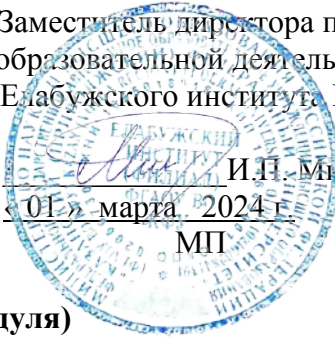


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.01 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

формирование умений по:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01. Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Осваивается на втором курсе (3-4 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 171 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

Разделы и темы дисциплины		С е м е с т р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто я тельная работа	Текущие формы контроля
			Лекц ии	Практ и ческие заняти я	Лаборат орные работы		
Раздел 1. Общие основы педагогики		3,4	18	18		16	тест
Тема 1.1	Общая характеристика педагогической профессии	3	6	6		6	
Тема 1.2	Педагогика как наука	3	6	6		4	
Тема 1.3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	3	6	6		6	
Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)		3	24	23,2		24	тест
Тема 2.1	Сущность процесса обучения	3	6	6		4	
Тема 2.2	Содержание образования как средство обучения и развития	3	4	6		6	
Тема 2.3	Значение и логика целеполагания в обучении	3	6	6		6	
Тема 2.4	Формы, методы и средства обучения	4	2	1,3		2	

Тема 2.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	2	1,3		2	
Тема 2.6	Основы развивающего обучения	4	2	1,3		2	
Тема 2.7	Основы дифференциации и индивидуализации обучения	4	2	1,3		2	
Раздел 3. Процесс воспитания		4	10	7,8		10	тест
Тема 3.1	Воспитание как педагогический процесс	4	2	1,3		2	
Тема 3.2	Методы, средства и формы воспитания	4	1	1,3		1	
Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	4	2	1,3		2	
Тема 4.2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4	1	1,3		1	
Тема 4.3	Средства контроля и оценки качества образования	4	2	1,3		2	
Тема 5	Управление образовательными системами	4	2	1,3		2	
Курсовое проектирование в 3 семестре		15					
Курсовое проектирование в 4 семестре		5					
Всего по дисциплине 171			52	49		50	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики			52 (18/18/16)	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1.	Возникновение и становление педагогической профессии	6	1
	2.	Педагогическая деятельность и ее характеристика		1
	3.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		1
	4.	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		1
	<u>Практическое занятие</u> Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Разработка презентации по теме «План самообразования»		6	2
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Составить план профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем 2. Мотивы выбора педагогической профессии. Написать сочинение – размышление «Почему я выбрала профессию воспитателя?»		6	3
	Тема 1.2 Педагогика как наука	1.	Педагогика как наука о воспитании и образовании	6
2.		Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
3.		Тенденции развития педагогической науки и практики	1	
<u>Практическое занятие</u> 1.Основные понятия и категории педагогики 2.Составление таблицы по теме «Педагогические идеи Отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»		6	2	
3. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»			2	
<u>Самостоятельная работа</u> 1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			4	3

	2.Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики			3
	3.Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	1	Сущность педагогического процесса	6	1
	2	Принципы педагогического процесса		1
	3	Образовательные учреждения, их типы и виды		1
	4	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		1
	<u>Практическое занятие</u> 1.Анализ организации педагогического процесса на основе изучения материалов видеороликов		6	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление сообщения о разных типов и видов образовательных учреждений		6	3
Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)			50 (16/18/16)	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	1	Обучение как способ организации педагогического процесса	6	1
	2	Принципы обучения		1
	3	Виды обучения и их характеристика		1
	<u>Практическое занятие</u> Анализ реализации принципов обучения (на примере просмотра видеосюжетов)		6	2
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Составить таблицу по теме «Мыслители прошлого об обучении»		4	3
	2. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)			
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и	1	Сущность содержания образования и его компоненты	4	1
	2	Государственный образовательный стандарт и его функции		1

развития	3	Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература.		1
----------	---	---	--	---

	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальных карт о содержании обучения		6	2 2
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить опорную схему по теме «Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература»		6	3
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	1	Значение и логика целеполагания в обучении	6	1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Определение педагогической эффективности методов, приемов и форм организации обучения в разных возрастных группах дошкольного возраста.		6	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Значение и логика целеполагания в обучении”		6	3
4 семестр			21,2 (8/5,2/8)	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	1	Сущность методов обучения и их эволюция.	2	1
	2	Классификация методов обучения и критерии их выбора.		1
	3	Традиционные и инновационные методы обучения.		1
	4	Средства обучения.		1
	5	Формы организации обучения.		1
	6	Диагностика качества обучения.		1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Педагогических возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения на основе просмотра видеоматериалов		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Составить схему «Классификация традиционных методов обучения». Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)		2	3
	2. Составить схему «Классификация инновационных методов обучения»			
	3.Составить схему «Методы и приемы обучения»			
Тема 2.5. Психолого-педагогические	1	Мотивы – движущие силы познания	2	1
	2	Методы стимулирования и мотивации учения		1

условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	<u>Практическое занятие:</u> Определите направления работы педагога по формированию условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сообщение на тему “Роль наглядности в обучении дошкольников” (написание размышления)		2	3
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	1	Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития	2	1
	2	Характеристики основных концепций развивающего обучения		1
	<u>Практическое занятие:</u> Составьте конспект занятия с элементами развивающего обучения		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сообщение на тему “Модель формирования у детей дошкольного возраста представлений о годе, месяцах, днях недели основываясь на устном народном творчестве”		2	3
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	1	Дифференциация обучения	2	1
	2	Индивидуализация обучения		1
	<u>Практическое занятие</u> 1.Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сообщение на тему “Использование компьютерной технологии обучения в ДОУ”		2	3
Раздел 3. Процесс воспитания			27,8 (10/6,19)	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический	1	Сущность и принципы процесса воспитания	2	1
	2	Значение и логика целеполагания в воспитании		1

процесс	<u>Практическое занятие</u> : Составить ментальную карту “Содержание воспитания”		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике		2	3
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	1	Сущность и классификация методов и средств воспитания	1	1
	2	Понятие о формах воспитания и их классификация		1
	<u>Практическое занятие</u> Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания детей дошкольного возраста на основе решения педагогических ситуаций		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> : Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”		1	3
Тема 3.3. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	2	Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		1
	<u>Практическое занятие</u> : Определить различия между образовательными учреждениями		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> : Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”		2	3
Тема 3.4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1	Особенности работы с одаренными детьми	1	1
	2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		1
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением		1
	<u>Практическое занятие</u> 1.Определение направлений работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении.		1,3	2

	<u>Самостоятельная работа</u> Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети»		2	3
Тема 3.5. Средства контроля и оценки качества образования Тема 3.6. Управление образовательными системами	1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания	2	1
	2	Виды контроля и формы его организации		1
	3	Методы и средства контроля		1
	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальной карты на тему “Методы и средства контроля”		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”		2	3
	Процесс внутри школьного управления.		2	1
	Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами.			1
	Инновационные процессы в образовании.			1
	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальной карты на тему “Управление образовательными системами”		1,3	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании		1	3
			171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1.1	Общая характеристика педагогической профессии	1. Составить план профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем; 2. Мотивы выбора педагогической профессии. Написать сочинение – размышление «Почему я выбрала профессию воспитателя?»	6	
Тема 1.2	Педагогика как наука	1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; 2. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики; 3. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	
Тема 1.3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Составление сообщения о разных типах и видах образовательных учреждений	6	

Тема 2.1	Сущность процесса обучения	1. Составить таблицу по теме «Мыслители прошлого об обучении»; 2. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)	4	
Тема 2.2	Содержание образования как средство обучения и развития	Составить опорную схему по теме «Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература»	6	

Тема 2.3	Значение и логика целеполагания в обучении	Подготовить доклад на тему “Значение и логика целеполагания в обучении”	6	
Тема 2.4	Формы, методы и средства обучения	1. Составить схему «Классификация традиционных методов обучения». Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст); 2. Составить схему «Классификация инновационных методов обучения»; 3. Составить схему «Методы и приемы обучения»	2	
Тема 2.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Подготовить сообщение на тему “Роль наглядности в обучении дошкольников”	2	
Тема 2.6	Основы развивающего обучения	Подготовить сообщение на тему “Модель формирования у детей дошкольного возраста представлений о годе, месяцах, днях недели основываясь на устном народном творчестве”	2	
Тема 2.7	Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Подготовить сообщение на тему “Использование компьютерной технологии обучения в ДОУ”	2	
Тема 3.1	Воспитание как педагогический процесс	Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике	2	
Тема 3.2	Методы, средства и формы воспитания	Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”	1	

Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образователь ными возможностями	Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”	2	
Тема 4.2	Особенности работы с детьми с	Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и	2	

	особыми образовательными потребностями	региональной программы «Одаренные дети»		
Тема 4.3	Средства контроля и оценки качества образования	Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”	2	
Тема 5	Управление образовательными системами	Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании	1	
Всего по дисциплине			50	тест

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2.1	Сущность процесса обучения	Собеседование	2
Тема 2.7	Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Собеседование	2
Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Собеседование	2

Тема 5	Управление образовательными системами	Собеседование	2
Всего по дисциплине			8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7.

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тест	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература
Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898857 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
 - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим
 доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва:
 ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный.
 -
 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим
 доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
2. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. <http://www.knigafund.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
6. <http://www.dovosp.ru/>
7. <http://www.doshped.ru/>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.01. Педагогика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход
------------------------------	--

	в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект посадочных мест для учащихся – 22 шт., Стол-чудо «Слон» – 3 шт., Стол-чудо «Слон» преподавательский – 1 шт., Стенды настенные – 3 шт., Шкаф- витрина с материалами – 2 шт., Песочная ванна – 1 шт., Ноутбук – 1 шт. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг

издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ

И.П. Михайлова

« 01 » марта 20 24 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Педагогика

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тест	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вариант 1

Компетенция ОК 7

Тестовые задания

Выберите правильный вариант.

1. «Отцом» русских учителей называют:

- а) В.М. Жириновский;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

2) Объектом педагогики является:

- а) педагогическое явление, факт;
- б) учитель;
- в) школа;

3) Другое название техникума-

- а) училище
- б) лицей
- в) академия

4) Портфолио учащегося это –

- а) чемодан с вещами
- б) учебные достижения учащегося

в) рюкзак с книгами

5) Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических задач. Цель, в данном случае, - это

а) действия

б) шаги

в) конечный результат

6) Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических задач. Задача, в данном случае, - это

а) путь достижения цели;

б) средство достижения цели;

в) метод достижения цели.

7) Что такое ФГОС НОО?

а) Федеральный государственный образовательный стандарт;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт начальног общего образования

в) Государственный образовательный стандарт начальног общего образования

8) К наглядным приемам обучения относятся:

а) просмотр презентации

б) упражнение

в) иллюстрация

9) Три основные функции процесса обучения:

а) структурная, производственная, содержательная;

б) образовательная, воспитывающая, развивающая

в) образовательная, структурная, развивающая

10) Вставьте слова в цитату Л.С. Выготского «Только то является хорошим, которое забегают вперед»

а) развитие, обучения;

б) образование, обучение;

в) обучение, развитие

11) Основные категории педагогики:

а) воспитание, обучение, развитие;

б) обучение, образование, развитие;

в) образование, обучение, воспитание;

12) Кого сегодня можно назвать педагогом?

а) человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;

б) человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;

в) человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии.

13) Обучение состоит из 2 компонентов:

а) воспитание и образование;

б) преподавание и учение;

в) развитие и образование.

14) Преподавание и учение являются компонентами:

а) воспитания;

б) образования;

в) обучения.

15) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это

а) учебник

б) рабочий учебный план

в) образовательная программа

16) Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является

а) учебный план

б) образовательный стандарт

в) учебная программа

17) Учеников с каким темпераментом нельзя торопить?

а) холерики

б) сангвиники

в) флегматики

18) Что не снижает мотивацию ребенка?

а) плохой психологический климат в школе;

б) адекватные требования;

в) чрезмерные нагрузки.

19) Какой прием мотивации учащихся, используемый учителем, является эмоциональным?

а) поощрение;

б) создание проблемных заданий;

в) выполнение творческих заданий.

20) Благодаря использованию дифференциации, возможно выявление:

а) обученности

б) профессиональных ориентаций

в) оба ответа верны

номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

правильный ответ	б	а	а	б	в	а	б	а	б	в	в	а	б	в	в	в	в	б	в	в
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Воспитание – это
 - а) эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.
 - б) обучение
 - в) игра
2. Главными участниками воспитания педагогического процесса являются:
 - а) воспитатель и ребенок
 - б) директор и завуч
 - в) социальный педагог и психолог
3. Экологическое воспитание это:
 - а) бережное отношение к природе
 - б) развитие экономического мышления
 - в) знание своих прав и обязанностей
4. Субъектом воспитания как педагогического процесса является:
 - а) лечащий врач
 - б) ветеринар
 - в) воспитатель
5. Эстетическое воспитание это:
 - а) бережное отношение к природе
 - б) знание своих прав и обязанностей
 - в) способность человека создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
6. Объектом воспитания как педагогического процесса является:
 - а) родитель
 - б) ребенок

- в) пожарный
7. Патриотическое воспитание это:
- а) экономическое мышление
 - б) знание своих прав и обязанностей
 - в) формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
8. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
- а) наказание
 - б) поощрение
 - в) внушение
9. Физическое воспитание это:
- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
 - б) знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
 - в) понимание непреходящей ценности природы на Земле
10. Трудовое воспитание это:
- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
 - б) формирование у человека ответственного отношения к семье
 - в) формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
11. Результатом воспитания является:
- а) привлекательность
 - б) воспитанность
 - в) трудовые навыки
12. Под критерием оценки воспитанности человека принимают:
- а) спортивное телосложение
 - б) хамское отношение
 - в) «добро» как поведение на благо другого человека
13. Средством воспитания может быть:
- а) лекция в школе
 - б) игровая деятельность
 - в) пример родителей
14. Одна из задач нравственного воспитания:
- а) развитие потребности к здоровому образу жизни
 - б) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения
 - в) формирование опыта общественно полезной деятельности

15. Формы воспитания могут быть:

- а) домашнее воспитание
- б) социальное обучение
- в) педагогический процесс

16. Негативные формы воспитания это:

- а) средство воздействия на ребенка без наказания
- б) способ применения средств воспитания основанный на наказании и критике
- в) проведение воспитательных мероприятий

17. Одна из задач умственного воспитания:

- а) формирование эстетического сознания
- б) развитие эрудиции
- в) развитие потребности к здоровому образу жизни

18. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- а) пример
- б) подчинение
- в) приучение

19. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными — это...

- а) похвала
- б) перевоспитание
- в) награждение

20. В каком образовательном учреждении занимаются воспитанием детей дошкольного возраста

- а) больница
- б) техникум
- в) детский сад

Ключ варианта 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	а	а	в	в	б	в	б	а	в	б	в	б	б	а	б	а	а	б	в

Вариант 3

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8.)

1. Что означает термин «дети с разными образовательными возможностями»?

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с различной интеллектуальной способностью
- в) дети с разной степенью обучаемости

2. По типу первый урок изучаемой темы – это урок:

- а) обобщение и систематизация
- б) комбинированный урок
- в) изучение нового материала

3. Единица учебной деятельности – это:

- а) учебная задача
- б) новое понятие
- в) теоретический материал

4. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования и образовательного учреждения?

- а) технологическая карта урока
- б) образовательная программа
- в) трудовой кодекс рф

5. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- а) педагоги
- б) ребенок с овз, родители, педагоги, другие дети
- в) родители

6. Какой подход используется в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

- а) правовой подход
- б) медицинский подход
- в) педагогический подход

7. Отношения педагога и ученика с овз и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

8. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) визуализация
- б) интеграция
- в) мейнстриминг

9. Продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе:

- а) 4 года
- б) 11 лет
- в) 5 лет

10. Что такое управление образовательными системами?

- а) процесс управления образовательными учреждениями
- б) совокупность методов и принципов управления образовательными системами
- в) управление финансами образовательных учреждений

11. Кто является председателем педагогического совета школы?

- а) завуч
- б) психолог
- в) директор

12. Прямое координационно – контролирующее воздействие на управляемых:

- а) руководство
- б) управление системой
- в) совет подчиненных

13. Что такое «контроль» в образовании?

- а) процесс оценки знаний и умений учащихся
- б) проверка правильности работы учителей
- в) установление дисциплины в классе

14. При решении конфликтной ситуации реальную помощь оказывает:

- а) прохожий
- б) психолог
- в) директор

15. Что такое «оценка» в образовании?

- а) постановка оценки в школьном журнале
- б) оценка активности учащихся на уроке
- в) процесс выявления и оценки достижений учащихся

16. Какие инструменты используются для оценки качества образования?

- а) тесты, экзамены, контрольные работы
- б) комиссии
- в) журналы, расписание

17. Основная функция управления образовательными системами

а) планирование, организация, контроль

б) программирование

в) развлечение

18. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении – это:

а) партнерство

б) лидерство

в) подчинение

19. Орган, который занимается решением важных внутри школьных вопросов – это совет...:

а) совет школы

б) совет федерации

в) совет университета

20. В каком документе описана работа с детьми с особыми образовательными потребностями?

а) конституция рф

б) федеральная образовательная программа до

в) правовой акт

1. Выберите правильный вариант.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	а	а	б	а	а	а	а	б	б

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

Компетенция ОК 7

1. . По типу первый урок изучаемой темы – это урок:

- А) обобщение и систематизация
- Б) комбинированный урок
- В) изучение нового материала

2. Главными участниками воспитания педагогического процесса являются:

- а) воспитатель и ребенок
- б) директор и завуч
- в) социальный педагог и психолог

3. «Отцом» русских учителей называют:

Варианты ответа:

- а) В.М. Жириновский;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

4. Трудовое воспитание это:

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- б) формирование у человека ответственного отношения к семье
- в) формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

5. Портфолио учащегося это –

- а) чемодан с вещами
- б) учебные достижения учащегося
- в) рюкзак с книгами

6. Единица учебной деятельности – это:

- А) учебная задача
- Б) новое понятие
- В) теоретический материал

7. . Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- А) педагоги
- Б) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети
- В) родители

8. Физическое воспитание это:

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- б) знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- в) понимание непреходящей ценности природы на Земле

9. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования и образовательного учреждения?

- А) технологическая карта урока

- Б) образовательная программа
- В) трудовой кодекс РФ

10. Три основные функции процесса обучения:

- а) структурная, производственная, содержательная;
- б) образовательная, воспитывающая, развивающая
- в) образовательная, структурная, развивающая

11. Под критерием оценки воспитанности человека принимают:

- а) спортивное телосложение
- б) хамское отношение
- в) «добро» как поведение на благо другого человека

12. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) визуализация
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

13. Что такое ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- в) Государственный образовательный стандарт начального общего образования

14. Какой подход используется в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

- А) правовой подход
- Б) медицинский подход
- В) педагогический подход

15. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- а) пример
- б) подчинение
- в) приучение

16. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является

- А) учебный план
- Б) образовательный стандарт
- В) учебная программа

17. При решении конфликтной ситуации реальную помощь оказывает:

- А) прохожий
- Б) психолог
- В) директор

18. В каком образовательном учреждении занимаются воспитанием детей дошкольного возраста

- а) больница
- б) техникум
- в) детский сад

19. Что не снижает мотивацию ребенка?

- а) плохой психологический климат в школе;
- б) адекватные требования;
- в) чрезмерные нагрузки.

20. . Продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе:

- А) 4 года
- Б) 11 лет
- В) 5 лет

21. Какой прием мотивации учащихся, используемый учителем, является эмоциональным?

- а) поощрение;
- б) создание проблемных заданий;
- в) выполнение творческих заданий.

22. Какие инструменты используются для оценки качества образования?

- А) тесты, экзамены, контрольные работы
- Б) комиссии
- В) журналы, расписание

23. Экологическое воспитание это:

- а) бережное отношение к природе
- б) развитие экономического мышления
- в) знание своих прав и обязанностей

24. Объектом педагогики является:

- а) педагогическое явление, факт;
- б) учитель;
- в) школа;

25. Объектом воспитания как педагогического процесса является:

- а) родитель
- б) ребенок
- в) пожарный

26. Что такое управление образовательными системами?

- А) процесс управления образовательными учреждениями
- Б) совокупность методов и принципов управления образовательными системами
- В) управление финансами образовательных учреждений

27. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- а) наказание
- б) поощрение
- в) внушение

28. Что такое «контроль» в образовании?

- А) процесс оценки знаний и умений учащихся
- Б) проверка правильности работы учителей
- В) установление дисциплины в классе

29. Средством воспитания может быть:

- а) лекция в школе
- б) игровая деятельность
- в) пример родителей

30. Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических задач. Цель, в данном случае, - это

- а) действия
- б) шаги
- в) конечный результат

31. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) на основе сотрудничества и эмпатии
- Б) на принципе оберегания
- В) с учетом возрастных особенностей

32. Обучение состоит из 2 компонентов:

- а) воспитание и образование;
- б) преподавание и учение;
- в) развитие и образование

33. Патриотическое воспитание это:

- а) экономическое мышление
- б) знание своих прав и обязанностей
- в) формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

34. Одна из задач нравственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни
- б) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения
- в) формирование опыта общественно полезной деятельности

35. . Кто является председателем педагогического совета школы?

- А) завуч
- Б) психолог
- В) директор

36. Прямое координационно – контролирующее воздействие на управляемых:

- А) руководство
- Б) управление системой
- В) совет подчиненных

37. Воспитание – это

- а) эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.
- б) обучение
- в) игра

38. Формы воспитания могут быть:

- а) домашнее воспитание
- б) социальное обучение
- в) педагогический процесс

39. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными — это...

- а) похвала
- б) перевоспитание
- в) награждение

40. Что такое «оценка» в образовании?

- А) постановка оценки в школьном журнале
- Б) оценка активности учащихся на уроке
- В) процесс выявления и оценки достижений учащихся

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	в	а	б	в	б	а	б	а	б	б	в	б	б	в	а	в	б	в	б	б

Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный ответ	в	а	а	а	б	а	б	а	б	в	а	б	в	б	в	а	а	а	б	в