

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.



Программа дисциплины (модуля)

ОП.02 Психология

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

формирование умений по:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Осваивается на втором курсе (3, 4 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- возрастную периодизацию;
- общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности;
- технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 171 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 4 семестре.

Разделы и темы дисциплины		С е м е с т р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Общая психология			20	30		22	Тест
Тема 1	Психология как наука	3	2	2		3	
Тема 2	Психика и ее развитие	3	2	2		3	
Тема 3	Основы психологии личности.	3	2	4		3	
Тема 4	Деятельность	3	2	2		4	
Тема 5	Познавательная деятельность человека	3	4	8		3	
Тема 6	Эмоционально-волевая сфера личности	3	4	6		3	
Тема 7	Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	3	4	6		3	
Раздел 2. Возрастная психология			14	21		10	Тест
Тема 8	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	3	2	6		2	
Тема 9	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	3	4	4		2	
Тема 10	Личность в дошкольном возрасте.	3	4	6		2	
Тема 11	Психология младшего школьника.	3	4	6		4	
Раздел 3. Педагогическая психология			18	18		18	Тест
Тема 12	Педагогическая психология как отрасль психологии	4	2			3	
Тема 13	Психология учения	4	4	4		4	
Тема 14	Психология обучения	4	4	4		4	
Тема 15	Психологическая сущность воспитания	4	4	4		4	
Тема 16	Психология педагогической деятельности	4	4	6		3	
Всего по дисциплине			52	69		50	

* письменная контрольная точка

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология	Содержание учебного материала	48 (20/30/22)	
	Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи. Психика и ее развитие. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Активная рефлекторная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики. Основы психологии личности. Конституционные типологии. Структура личности. Мотивация личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Деятельность. Структура деятельности. Характеристики деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Познавательная деятельность человека. Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Типы темпераментов. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей.	20	1
	Практические занятия Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Психика и сознание. Психологическая характеристика сознания человека. Функции сознания, его психологическая структура. Самосознание личности. Самопознание. Самооценка и уровень притязаний личности. Методы исследования самооценки и уровня притязаний. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность.	30	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Иллюзии зрительного восприятия. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Мнемотехника. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Психологические состояния и их регуляция. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Условия развития способностей. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова; оценка характера с использованием тестовых методик.		
	Самостоятельная работа Подготовка к устному опросу на тему «Развитие психологии как науки». Сравнение психики человека и животных (представить в виде таблицы). Подготовиться к устному опросу: Понятие психики. Понятие ВПФ (Л. С. Выготский). Заполнить таблицу: сравнительный анализ структуры личности отечественных и зарубежных авторов. Развитие познавательных процессов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками. Сделать сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы. Содержание таблицы: автор теории, содержание теории, основные положения теории эмоций. Проанализировать приемы, способствующие учету индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании. Составление кроссворда с применением понятий, используемых при изучении темы «Способности». Составить рекомендации по самовоспитанию определенных черт характера. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента «холерик», «сангвиник», «меланхолик», «флегматик» (12-15 героев из произведений). Подготовка к тестированию.	22	3
Раздел 2. Возрастная психология	Содержание учебного материала	45 (14/21/10)	
	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация	14	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения
	психического развития. Проблемы возрастных кризисов. Личность в дошкольном возрасте. Характеристика периода новорожденности. Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Изменения познавательной деятельности младшего школьника. Изменения личностных особенностей младшего школьника.		
	Практические занятия		
	Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методы анкетирования и тестирования. Метод бесед. Метод изучения продуктов деятельности. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) 4 Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Дискуссия на тему: обучение детей с 6 лет: за и против. Психодиагностики и коррекция готовности ребенка к школе. Психодиагностики младшего школьника.	21	2
	Самостоятельная работа		
	Написать эссе на тему «Вклад отечественных и зарубежных ученых-психологов в развитие возрастной психологии». Таблица сравнительного анализа возрастных периодизаций. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет». Психологическая помощь детям недостаточно готовым к школьному обучению. Подготовка к тестированию.	10	3
Раздел 3. Педагогическая психология	Содержание учебного материала	54 (18/18/18)	
	Педагогическая психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследований в педагогической психологии. Психология учения. Учебная деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Функциональная структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Психологические основы обучения. Обучение и развитие.	18	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения
	Психология обучения. Понятие образовательной технологии. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. Обучение на основе теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий на основе теории П. Я. Гальперина. Компьютеризация обучения: достоинства и недостатки. Психологические основы игрового обучения. Психологическая сущность воспитания. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Технология воспитания. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Психология педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие. Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.		
	Практические занятия	0	
	Возрастные аспекты развития мотивации учения. Диагностика учебной деятельности. Обучаемость и учебная успешность. Неуспеваемость, причины ее обуславливающие. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм, методов и технологий обучения. Психологические основы применения обучающих игр в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Диагностика воспитанности школьника по методике: «Проблема диагностики воспитанности учащихся» (по В.Ф. Ряховскому). Изучения направленности личности школьника. Психология педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Психолого-педагогический анализ конфликтных педагогических ситуаций.	18	2
	Самостоятельная работа		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. Подготовить примеры дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	18	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения
	После просмотра видео-урока выделить основные компоненты учебной деятельности, назвать их и описать, как они представлены. Составление сравнительной характеристики образовательных технологий. Подготовка фрагмента урока с применением игровых технологий. Составление подборки обучающих игр разного вида для младших школьников. Составление рекомендаций для родителей обучающихся по вопросам воспитания. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. Подготовка к тестированию.		
Экзамен			
Всего:		171	50

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Раздел дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Общая психология	Подбор материала по теме, выполнение домашних упражнений	22	Тест
2	Раздел 2. Возрастная психология	Подбор материала по теме, выполнение домашних упражнений	10	Тест
3	Раздел 3. Педагогическая психология	Подбор материала по теме, выполнение домашних упражнений	18	Тест
Всего по дисциплине			50	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Психология как наука	Проблемная лекция	2
Тема 3	Основы психологии личности	Проблемная лекция	2
Тема 5	Познавательная деятельность человека	Проблемная лекция	2
Тема 7	Типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Проблемная лекция	2
Тема 12	Педагогическая психология как отрасль психологии	Проблемная лекция	2
Тема 14	Психология обучения	Проблемная лекция	2
Всего по дисциплине			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 3	знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; - возрастную периодизацию; - общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; - технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Тестирование	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и		Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
	личностные особенности обучающихся.					

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <https://dic.academic.ru/>

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019> (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: по подписке.

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100007> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866999> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070> (дата обращения: 25.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016967-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100014> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально- технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОП. 02 «Психология»	Кабинет педагогики и психологии. Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для учащихся, компьютер, монитор, проектор, интерактивная доска, трибуна, маркерные доски настенные, меловая доска передвижная, веб-камера, интерактивная панель, кондиционер, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows. Кабинет педагогики и психологии. Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для учащихся, компьютер, монитор, проектор, интерактивная доска, колонка, шкафы с книгами, веб-камера, портреты, трибуна, настенный маленький экран, большой стол, настенные светильники, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows Кабинет педагогики и психологии. Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для учащихся, трибуна,

	шкаф с книгами, стенды, магнитная доска, доска меловая, доска передвижная, проектор, интерактивная доска, компьютер, монитор, колонки, веб-камера, встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно- образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Кабинет педагогики и психологии. Комплект посадочных мест для учащихся, мягкие пуфы, переносной экран, тумба, столы трансформеры, проектор, ноутбук, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows Кабинет педагогики и психологии. Комплект посадочных мест для учащихся, Стол-чудо «Слон», Стол-чудо «Слон» преподавательский, Стенды настенные, Шкаф- витрина с материалами, Песочная ванна, Ноутбук. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ
И.И. Михайлова
«01» марта 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Психология

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.02 Психология**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.	Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Фонд тестовых заданий

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Общая психология

1. В основе развития личности лежит...

1. процесс физического совершенствования;
2. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека;
3. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания;
4. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся.

2. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:

1. галлюцинация;
2. иллюзия;
3. реминисценция;
4. адаптация.

3. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:

1. восприятием;
2. перцепцией;
3. ощущением.

4. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это...

1. словесно-логическое;
2. наглядно-действенное;
3. наглядно-образное
4. понятийное.

5. Основной функцией внимания является...

1. обеспечение жизнедеятельности;
2. ориентировку в окружающей среде;
3. повышение эффективности деятельности;
4. регуляция деятельности.

Раздел 3. Педагогическая психология

6. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

7. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

8. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

9. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

10. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

11. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

12. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Раздел 2. Возрастная психология

13. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- а) проблема периодизации психического развития,
- б) проблема периодизации физического развития,
- в) проблема периодизации умственного развития.

14. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

15. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

16. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность

в) компенсаторность

г) преемственность

17. Каков процесс восприятие младшего школьника?

а) аффективный, эмоциональный

б) недостаточно дифференцированный

в) произвольный

18. Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

19. Личностные психологические новообразования младшего школьника - это:

а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

20. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

а) эмоциональное общение;

б) учебная;

в) игровая;

г) нет правильного ответа.

Ответы

1. в	8. б	15. б
2. б	9. г	16. а
3. а	10. в	17. б
4. б	11. в	18. б
5. г	12. в	19. б
6. б	13. а	20. в
7. г	14. б	

ВАРИАНТ II

Раздел 1. Общая психология

1. Основными целями наблюдения как метода сбора информации являются...

1. регистрация социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях;
2. сбор предварительного материала исследования;
3. количественное измерение психологических свойств личности или группы;
4. сбор информации о настроениях, мотивах, отношениях со слов опрашиваемых.

2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:

1. восприятие;
2. эмоция;
3. ощущение;
4. внимание.

3. Кратковременная память...

1. длится до двух минут;
2. обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
3. позволяет долго помнить телефонный номер;
4. все ответы неверны.

4. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это...

1. экстериоризация;
2. объективизация;
3. субъективизация;
4. интериоризация.

5. Внимание - это _____ направленность создания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо.

1. избирательная;
2. рассеянная;
3. распределенная;
4. все ответы неверны.

Раздел 3. Педагогическая психология

6. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

7. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

8. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

9. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

10. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

12. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;

- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

. Раздел 2. Возрастная психология

13. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребёнка связаны с

- а. кризисом 7 лет
- б. плохим воспитанием
- в. психическим отклонением

14. Какая из стратегий исследования психического развития ребенка позволяет выделить этапы и стадии развития:

- а) наблюдение;
- б) естественнонаучный констатирующий эксперимент;
- в) формирование психических процессов;
- г) все три стратегии.

15. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психического развития:

- а) научно-исследовательские;
- б) коррекционные;
- в) диагностические;
- г) научно-исследовательские и диагностические.

16. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций имеет возрастные границы:

- а) 0-2 года;
- б) 2-7 лет;
- в) 7-11 лет;
- г) 11-14 лет.

17. Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) Д.Б. Эльконину;
- в) Э. Эриксону;
- г) Ж. Пиаже.

18. На какой стадии, по Фрейду, формируется супер-эго?

- а) генитальная;
- б) латентная
- в) фаллическая;
- г) анальная.

19. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам;
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

20. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:

- а) Ребенок - взрослый
- б) ребенок - дети
- в) ребенок - учитель

Ответы

- | | | |
|------|------|------|
| 1. а | 3. а | 5. а |
| 2. в | 4. г | 6. а |

- 7. Ъ
- 8. Г
- 9. Г
- 10. Ъ
- 11. Г
- 12. В
- 13. В
- 14. Ъ
- 15. В
- 16. В
- 17. Г
- 18. Ъ
- 19. Г
- 20. В

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. В основе развития личности лежит...

5. процесс физического совершенствования;
6. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека;
7. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания;
8. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся.

2. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:

5. галлюцинация;
6. иллюзия;
7. реминисценция;
8. адаптация.

3. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:

4. восприятием;
5. перцепцией;
6. ощущением.

4. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это...

5. словесно-логическое;
6. наглядно-действенное;
7. наглядно-образное
8. понятийное.

5. Основной функцией внимания является...

5. обеспечение жизнедеятельности;
6. ориентировку в окружающей среде;
7. повышение эффективности деятельности;
8. регуляция деятельности.

6. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

7. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

8. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

9. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

10. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;

- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

11. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

12. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

13. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- а) проблема периодизации психического развития,
- б) проблема периодизации физического развития,
- в) проблема периодизации умственного развития.

14. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

15. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

16. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преобладание

17. Каков процесс восприятия младшего школьника?

- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

18. Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

19. Личностные психологические новообразования младшего школьника - это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»

20. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) эмоциональное общение;
- б) учебная;
- в) игровая;
- г) нет правильного ответа.

21. Основными целями наблюдения как метода сбора информации являются...

- 5. регистрация социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях;
- 6. сбор предварительного материала исследования;
- 7. количественное измерение психологических свойств личности или группы;
- 8. сбор информации о настроениях, мотивах, отношениях со слов опрашиваемых.

22. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:

- 5. восприятие;
- 6. эмоция;
- 7. ощущение;
- 8. внимание.

23. Кратковременная память...

- 5. длится до двух минут;
- 6. обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
- 7. позволяет долго помнить телефонный номер;
- 8. все ответы неверны.

24. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это...

- 5. экстернизация;
- 6. объективизация;
- 7. субъективизация;
- 8. интериоризация.

25. Внимание - это _____ направленность создания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо.

- 5. избирательная;
- 6. рассеянная;
- 7. распределенная;
- 8. все ответы неверны.

26. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

27. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

28. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

29. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

30. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

31. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

32. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

33. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребёнка связаны с

- а. кризисом 7 лет
- б. плохим воспитанием
- в. психическим отклонением

34. Какая из стратегий исследования психического развития ребенка позволяет выделить этапы и стадии развития:

- а) наблюдение;
- б) естественнонаучный констатирующий эксперимент;
- в) формирование психических процессов;
- г) все три стратегии.

35. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психического развития:

- а) научно-исследовательские;
- б) коррекционные;
- в) диагностические;
- г) научно-исследовательские и диагностические.

36. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций имеет возрастные границы:

- а) 0-2 года; б) 2-7 лет;
- в) 7-11 лет; г) 11-14 лет.

37. Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) Д.Б. Эльконину;
- в) Э. Эриксону;
- г) Ж. Пиаже.

38. На какой стадии, по Фрейду, формируется супер-эго?

- а) генитальная;
- б) латентная
- в) фаллическая;
- г) анальная.

39. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам;
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

40. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:

- а) Ребенок - взрослый
- б) ребенок - дети
- в) ребенок - учитель

Ответы

- 1. в
- 2. б
- 3. а
- 4. б

5. Г
6. Ъ
7. Г
8. Ъ
9. Г
10. В
11. В
12. В
13. а
14. Ъ
15. Ъ
16. а
17. Ъ
18. Ъ
19. Ъ
20. В
21. а
22. В
23. а
24. Г
25. а
26. а
27. Ъ
28. Г
29. Г
30. Ъ
31. Г
32. В
33. В
34. Ъ
35. В
36. В
37. Г
38. Ъ
39. Г
40. В