

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова

«01» марта 2024 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование знаний по:

- основным положениям и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основным закономерностям роста и развития организма человека;
- строению и функциям систем органов здорового человека;
- физиологическим характеристикам основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;
- влиянию процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основам гигиены детей и подростков;
- гигиеническим нормам, требованиям и правилам сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основам профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиеническим требованиям к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Формирование умений по:

- определению топографическому расположению и строению органов и частей тела;
- применению знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оцениванию факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проведению под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учету особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 95 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

№	Темы дисциплины	Се ме ст р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто я тельная рабо та	Текущие формы контроля
			Лекц ии	Практиче ские занятия	Лабор а торны е работ ы		
1	Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	3	2	2		2	
2	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	3	2	2		0	Контрольная работа 1
3	Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	3	2	2		2	

4	Тема 2.2. Клеточный уровень организации	3	2	2		2	
---	---	---	---	---	--	---	--

	организма						
5	Тема 2.3. Ткани тела человека	3	2	2		2	
6	Тема 2.4. Жидкие среды организма.	3	2	2		0	
7	Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	3	2	2		0	Контрольная работа 2
8	Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	3	2	2		0	
9	Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	3	2	2		2	Контрольная работа 2
10	Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	3	2	2		4	
11	Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	3	2	2		0	
12	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	3	2	2		3	
13	Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	3	2	2		2	Контрольная работа 3

14	Тема 4.1 Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей	3	2	2		0	
----	--	---	---	---	--	---	--

	дошкольного возраста						
15	Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	3	4	4		4	Контрольная работа 4
16	Тема 4.3 Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	3	2	2		4	
	Итого: 95		34	34	0	27	
	Консультация	0					
	Дифференцирован ный зачет						
	Всего по дисциплине (часов)	95					

4.2. Содержание дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (лек/ практ/сам ост)	Уровень освоения
1	2		
Введение	Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.	95 (34/34/27)	1
Раздел 1. Онтогенез			1

Тема 1.1.	Возрастная периодизация индивидуального развития	2	
	Содержание учебного материала Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	2	2
	Самостоятельная работа Возрастная периодизация онтогенеза.	2	3
Тема 1.2.	Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
	Содержание учебного материала Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.	2	1
Раздел II. Строение и уровни организации организма			
Тема 2.1.	Молекулярный уровень организации, обмен веществ	2	1
	Содержание учебного материала	2	
	Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.		

	Самостоятельная работа Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	2	1
Тема 2.2.	Клеточный уровень организации организма	2	

	Содержание учебного материала Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	2	1
	Самостоятельная работа Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза.	2	
Тема 2.3.	Ткани тела человека	2	1
	Содержание учебного материала Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.	2	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ тканей тела человека.	2	
Тема 2.4.	Жидкие среды организма.	2	1

	<p>Содержание учебного материала Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВО, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.</p>	2	
<p>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</p>			
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Опорно-двигательный аппарат</p>		

	<p>Содержание учебного материала Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие.</p>	2	2
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</p>		1
			2

	<p>Содержание учебного материала Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.</p>	2	
Тема 3.3.	<p>Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы</p>	2	
Тема 3.4.	Мочеполовой аппарат	2	1
	<p>Содержание учебного материала Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности</p>	4	1
Тема 3.5.	Сердечно-сосудистая система		2
	<p>Содержание учебного материала Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма.</p>	2	2
Тема 3.6.	Гуморальная регуляция физиологических процессов	2	

	<p>Содержание учебного материала Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция.</p>	2	
	<p>Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»</p>	3	
Тема 3.7.	<p>Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.</p>	2	1

	<p>Содержание учебного материала Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы.</p> <p>Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.</p>	2	
Раздел IV. Возрастная гигиена.			
Тема 4.1.	Физиологическое созревание и динамика	2	
	процессов адаптации у детей дошкольного возраста		

	<p>Содержание учебного материала Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p>	2	
Тема 4.2.	Гигиена детей дошкольноговозраста	4	
	<p>Содержание учебного материала Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно воспитательного процесса.</p>	4	
	Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.		2
	<p>Самостоятельная работа Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание».</p>	4	2
Тема 4.3	Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	3	1

	Содержание учебного материала Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика.	2	
	Самостоятельная работа Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).	4	2
Всего:		95 (34/34/27)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	Возрастная периодизация онтогенеза.	2	
3	Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	2	

4	Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза.	2	
---	--	---	---	--

5	Тема 2.3. Ткани тела человека	Сравнительный анализ тканей тела человека.	2	
9	Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности и дыхания	Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы	2	
10	Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности	2	
12	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»	3	
13	Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.	2	
15	Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание».	4	

16	Тема 4.3 Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).	4	
ИТОГО			27	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- тестирование;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2.3	Ткани тела человека	Проблемная лекция	2
Тема 3.7	Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	Проблемная лекция	2
Всего часов			4

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд

оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 10	знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма	Собеседование. Устный опрос. Контрольная работа (в форме тестирования). Итоговый тест для дифференцированного зачета.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологичес кие характеристи ки основных процессов жизнедеятель ности организма человека; возрастные анатомо- физиологичес кие особенности детей и подростков; влияние процессов физиологичес кого созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособ ность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенически е нормы, требования и правила</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционны					
--	--	--	--	--	--	--

	х заболеваний; гигиенически е требования к учебно-воспитательн ому процессу, зданию и помещениям школы.					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</p>	<p>Собеседование. Устный опрос. Контрольная работа (в форме тестирования). Итоговый тест для дифференцированного зачета.</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенически х требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособ ности и закономернос ти ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектирован ии и реализации образовательн ого процесса.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ки основных процессов жизнедеятель ности организма человека; возрастные анатомо- физиологичес кие особенности детей и подростков; влияние процессов физиологичес кого созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособ ность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенически е нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционны х заболеваний; гигиенически е требования к</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение</p>	<p>Собеседование. Устный опрос. Контрольная работа (в форме тестирования). Итоговый тест для дифференцированного зачета.</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
--	---	--	---	---	--	---

	гигиенически х требований в кабинете, при организации обучения					
--	---	--	--	--	--	--

	младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессионал</p>	<p>Собеседование. Устный опрос. Контрольная работа (в форме тестирования). Итоговый тест для дифференцированного зачета.</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>ьных модулей и в профессионал ьной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функциониرو вание и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенически х требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособ ности и закономернос ти ее</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,					
--	---	--	--	--	--	--

	четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектирован ии и реализации образовательн ого процесса.					
--	---	--	--	--	--	--

	ии реализации образовательн ого процесса.					
--	--	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом тесте дифференцированного зачета содержится двадцать вопросов.

9.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература
Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899026 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2099966 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206690 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие / Шпаковская Е. Ю. , Яковлева Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765228001.html (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422373.html (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Учебный словарь. Анатомия. Толкование и сочетаемость терминов / В.Н. Журавлева [и др.]; под ред. В.В. Морковкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-638-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042210 (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает

использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
-------------------------	--

<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Кабинет физиологии, анатомии и гигиены</p> <p>Стол рабочий лабораторный – 4 шт., стол рабочий – 1 шт., стол лабораторный моечный – 1 шт., стол рабочий базовый – 1 шт., шкаф – 4 шт., стулья металлические – 14 шт., стул офисный – 1 шт., классная доска меловая – 1 шт., ноутбук – 2 шт., фото-видеокамера – 1 шт., бинокль – 7 шт., ростомер – 1 шт., анатомические модели органов человека: модель тазового дна женщины – 1 шт., скелет «макс» – 1 шт., грудные позвонки со спинным мозгом 7-кратное увеличение – 1 шт., позвоночник со съёмным тазом и маркировкой прикрепления мышц – 1 шт., череп с мускулатурой – 1 шт., модель черепа из 22 частей – 1 шт., мускулистый торс обополюый, открытая спина, 28 частей – 1 шт., волокна скелетных мышц – 1 шт., торс двойной пол, открытая спина, 27 частей – 1 шт., модель глубоких мышц плеча – 1 шт., промежуточный мозг – 1 шт., нейрон – 1 шт., модель желудочков и базальных ядер – 1 шт., таламус 7-частей – 1 шт., мозг с артериями, 9 частей – 1 шт., наборы позвонков человека – 4 шт., шлифы костей – 1 шт., кость декальцинированная и сожженная – 1 шт., скелет человека учебный – 2 шт., позвоночный столб – 1 шт., череп человека на подставке – 3 шт., скелет человека, разборный – 1 компл., комплект моделей внутренних органов – 1 шт., сердце человека, разборная модель – 4 шт., глаз человека, разборная модель – 4 шт., поперечный срез большого мозга – 1 шт., ствол головного мозга с участком переднего мозга – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Mozilla Firefox, Google Chrome, Windows Professional 7 Russian, Microsoft Office, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security для Windows, AdobeReader11</p>
--	--

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других

ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ

И.П. Михайлова

« 01 » марта 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 10	Осуществлять профилактику	Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	

	<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Контрольная работа (в форме тестирования). Итоговый тест для дифференцированного зачета.</p>
--	---	--	---

	<p>примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>процессу, зданию и помещениям школы. Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	
--	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Контрольная работа 1 (в форме тестирования)
(ОК 10)**

1. К соматометрическим показателям организма относятся:
а) окружность головы г) все верно
б) рост
в) вес
(ОК 10)
2. К критериям возрастной периодизации относят:
а) костный возраст
б) уровень половой зрелости в)
зубной возраст
г) все верно
(, ОК 10)
3. Для определения физического развития детей используют признаки: а)
соматоскопические;
б) биохимические; в)
генетические;
г) соматометрические.
(, ОК 10)
4. Акселерация характеризуется:
а) ускорением морфофункционального развития и полового созревания организма детей и подростков;
б) ускорением психического развития детей и подростков;
в) замедлением физического и психического развития детей и подростков.
(ОК 10)
5. Какие факторы включает процесс развития?: а) рост, дифференцировка, формообразование; б) рост, формообразование;
в) рост, дифференцировка;
г) формообразование, дифференцировка.
(ОК 10)
6. Выберите период «первое детство»:

- а) 1–3 года;
- б) 4–7 лет;
- в) 8–12 лет;
- г) 12–14 лет.

(ОК 10)

7. Каковы возрастные границы пубертатного периода у мальчиков: а) 13–14 лет;

- б) 12–16 лет;
- в) 17–18 лет.

(ОК 10)

8. В каком возрасте ребенок должен самостоятельно ходить?:

- а) в 12 мес; б) в 8 мес; в) в 14 мес; г) в 18

мес

(ОК 10)

9. Какие параметры свидетельствуют об адаптации детей дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования?:

- а) полноценный сон; б) аппетит;
- в) выполнение педагогических требований;
- г) сформированность гигиенических навыков; д) настроение;
- е) все верно

(ОК 10)

10. Рост организма регулируется следующим набором гормонов:

- а) СТГ, тироксин, андрогены; б) СТГ, адреналин, инсулин; в) СТГ, трийодтиронин, АДГ.

(ОК 10)

11. На сколько увеличивается длина тела у подростка в год?:

- а) на 3–4 см;
- б) на 17–20 см; в) на 10–12 см.

(ОК 10)

12. Период второго вытягивания приходится на возраст:

- а) 2-3 года
- б) 5-7 лет
- в) 6-12 лет
- г) 11-16 лет

(ОК 10)

13. Период первого округления приходится на возраст:

- а) 1 год - 3 года
- б) 4 мес.-10 мес. в) 8 лет- 10 лет
- г) 5 лет – 7 лет.

(ОК 10)

14. Третий критический период в развитии организма детей связан

- с: а) изменением мышечной массы
- б) усиленным ростом костей
- в) изменением гормонального баланса
- г) активизацией мыслительной деятельности

15. Какие факторы включает процесс развития? а) рост, дифференцировка, формообразование б) рост, формообразование в) рост, дифференцировка г) формообразование, дифференцировка.
(ОК 10)

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	г	г	г	а	а	б	б	а	е	а	в	б	а	в	а

Контрольная работа 2 (в форме тестирования) (ОК 10)

1. Деление клеток внутреннего слоя надкостницы обуславливает у детей и подростков: а) рост кости в длину; б) рост кости в толщину; в) питание и рост кости в длину.
(ОК 10)

2. Укажите физиологические изгибы позвоночного столба: а) шейный и поясничный лордозы; б) грудной и поясничный кифозы; в) поясничный и крестцовый кифозы; г) сколиоз.
(ОК 10)

3. Формирование кисти происходит: а) к 3–6 годам; б) 8–10 годам; в) 12–13 годам. г) 18–20 лет
(ОК 10)

4. Рост кости в длину происходит за счет деления клеток: а) надкостницы; б) хряща между телом кости и ее концами; в) хряща на головке кости.
(ОК 10)

5. Как называются клетки костной ткани человека, способные быстро размножаться и образовывать ядро окостенения?: а) остециты; б) остеобласты; в) остеокласты.
(ОК 10)

6. Что обеспечивает детским костям упругость и эластичность?: а) соли фосфора;
б) соли магния;

- в) оссеин;
 - г) соли кальция
- (ОК 10)

7. Что относят к осевому скелету?:

- а) позвоночный столб; череп
 - б) ноги
 - в) грудная клетка;
 - г) кости пояса нижних конечностей
- (ОК 10)

8. Какой родничок зарастает к 18 месяцам жизни ребенка?:

- а) лобный;
 - б) затылочный; в) сосцевидный; г) клиновидный
- (ОК 10)

9. При неправильной осанке:

- а) голова выдвинута вперед и плечи сведены кпереди;
 - б) грудная клетка уплощена, грудь западает, живот выпячен;
 - в) поясничный и грудной изгибы позвоночника сильно выражены; г) все верно.
- (ОК 10)

10. Сутулость – это выраженный:

- а) грудной кифоз в верхних отделах; б) шейный лордоз;
 - в) крестцовый кифоз.
- (ОК 10)

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	в	б	б	в	а	а	г	а

Контрольная работа 3 (в форме тестирования) (ОК 10)

1. Какая частота дыхания у новорожденного в одну минуту в покое?: а) 20–25;
б) 25–30;
в) 16–18;
г) 40–50.
- (ОК 10)

2. Резервный объем вдоха у подростка 16 лет составляет: а) 1500 см³;
б) 500 см³;
в) 3500 см³.
- (ОК 10)

3. Повышенная концентрация углекислого газа в крови ребенка: а) тормозит работу дыхательного центра;

- б) возбуждает дыхательный центр;
 - в) не оказывает влияния на работу дыхательного центра.
- (ОК 10)

4. Какой тип дыхания у ребенка 9 мес?: а) грудной;
б) брюшной (диафрагмальный);
в) грудобрюшной. (ОК 10)

5. Какой метод позволяет измерить легочную вентиляцию?: а) спирография,
б) спирометрия; (ОК 10)
в) метод анализа содержания газов в выдыхаемом воздухе.

6. Под влиянием никотина в альвеолах легких: а) увеличивается интенсивность газообмена; б) резко снижается интенсивность газообмена;
в) сурфактант, выстилающий альвеолы, повреждается, пузырьки теряют эластичность, спадаются и не способны нормально функционировать. (ОК 10)

7. Частота дыхания в плохо проветриваемых помещениях: а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется. (ОК 10)

8. Определите ЖЕЛ человека, если известно, что остаточный объем – 1500 мл, общий объем легких – 5000 мл:
а) 1550;
б) 3500;
в) 3450;
г) 1950;
д) 4550 мл. (ОК 10)

9. Какие функции выполняет гортань?: а) голосообразования;
б) воздухопроектирования; в) защитную;
г) все верно; (ОК 10)

10. Укажите структурные элементы легких, в которых происходит газообмен между воздухом и кровью:

- а) респираторные бронхиолы; б) альвеолярные ходы;
- в) альвеолы;
- г) альвеолярные мешочки;
- д) все верно

(ОК 10)

Ключ:

Правильный ответ	г	а	б	б	а	в	а	б	г	д
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Контрольная работа 4 (в форме тестирования)
(ОК 10)**

1. Раньше других начинают миелинизироваться: а) аксоны в спинном мозге
б) аксоны нейронов коры головного мозга в)
аксоны в стволе мозга
г) периферические нервы (ОК 10)
2. Рефлекс Бабинского появляется в:
а) 1 месяц после рождения г) 2 недели после рождения б)
2 месяца до рождения д) сразу после рождения
в) 7 месяцев до рождения е) 5 месяцев до рождения (ОК 10)
3. Парасимпатические нервы:
а) увеличивают частоту и силу сердечных сокращений; б)
усиливают расщепление гликогена в мышцах;
в) увеличивают секрецию пищеварительных соков. (ОК 10)
4. Выберите изменения, возникающие в организме школьника под воздействием симпатической нервной системы:
а) расширение зрачков;
повышенное потоотделение
б) сужение зрачков;
в) повышенное давление;
г) пониженное потоотделение; (ОК 10)
5. Отдел мозга, контролирующий голод, насыщение: а) средний мозг;
б) продолговатый мозг;
в) промежуточный (гипоталамус). (ОК 10)
6. Центры безусловных защитных рефлексов находятся в: а) таламусе;
б) продолговатом мозге; в)
гипоталамусе;

г) среднем мозге.

(ОК 10)

7. Центры регуляции сердечно сосудистой деятельности

находятся: а) таламусе;

б) продолговатом мозге; в)

гипоталамусе;

г) среднем мозге.

(ОК 10)

8. Несовершенство терморегуляции у новорожденных и детей первого года жизни объясняется неполной дифференцировкой структур:

а) среднего мозга б)

таламуса

- в) гипоталамуса г) мозжечка
 д) коры головного мозга Ключ:

(ОК 10)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ	г	д	б	а	в	б	б	в

**Контрольная работа 5 (в форме тестирования)
 (ОК 10)**

1. Гигиена – это:

- а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
 б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
 в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы (ОК 10)

2. Наиболее высокая работоспособность отмечается: а) на 1-м уроке;
 б) на 2–3-м;

в) 4-м уроке? (ОК 10)

3. Рациональный режим дня школьника предусматривает: а) правильную организацию уроков;
 б) нормирование количества уроков в неделю;
 в) продолжительность активного отдыха после работы,
 г) все верно. (ОК 10)

4. Расписание уроков составляется с учетом: а) ранговой шкалы трудности предметов;
 б) чередования учебных дисциплин по

степени их сложности; в) дня недели;
 г) все верно.

(ОК 10)

5. Предельная учебная нагрузка в начальных классах по государственному компоненту не должна превышать:

а) 18 ч;

б) 21 ч;

в) 24 ч в неделю.

(ОК 10)

6. Утомление – это:

а) временное снижение работоспособности; б)

стойкое снижение работоспособности;

в) развитие патологических состояний.

(ОК 10)

7. Каковы проявления первой фазы утомления на уроке?: а) выключение из учебного процесса; б) двигательное беспокойство; в) отсутствие реакции на замечания учителя; г) торможение к данному виду деятельности. (ОК 10)

8. Каковы проявления второй фазы утомления на уроке?: а) выключение из учебного процесса; б) торможение к данному виду деятельности; в) отсутствие реакции на замечания учителя; г) все верно (ОК 10)

9. В предупреждении утомления наиболее важная роль принадлежит: а) пассивному отдыху; б) научной организации труда и отдыха; в) активному отдыху; г) реабилитации организма. (ОК 10)

10. Что из перечисленного способствует повышению эффективности организации учебного процесса и учебного труда в школе и дома?: а) организация урока с соблюдением гигиенических и педагогических требований; б) электронные дневники; в) видеонаблюдение в классах и кабинетах; г) анкетные опросы учащихся; д) все верно. Ключ: (ОК 10)

Критерии оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100%	студент выполнил 71-90%	студент выполнил 60-70%	студент выполнил менее 0-59%

	<p>человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	ошибки	знания без грубых ошибок	объёме	уровень знаний
--	--	--------	--------------------------	--------	----------------

	<p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК 10	<p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены</p>	<p>Не знает, допускает грубые</p>	<p>Демонстрирует частичные</p>	<p>Знает достаточно в базовом</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

	закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.				
--	---	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Итоговый тест для дифференцированного зачета

(ОК 10)

Вариант 1

1. Какие факторы включает процесс развития?
 - а. рост, дифференцировка, формообразование б.
рост, формообразование
 - в. рост, дифференцировка
 - г. формообразование, дифференцировка (ОК 10)

2. Ответную реакцию организма на воздействие внешней и внутренней среды при участии нервной системы называют:
 - а. рефлекторной дугой б.
гомеостазом
 - в. рефлексом
 - г. гетерохронией (ОК 10)

3. Укажите физиологические изгибы позвоночного столба:
 - а. шейный и поясничный лордозы
 - б. грудной и копчиковый кифозы
 - в. поясничный и крестцовый кифозы
 - г. Сколиоз (ОК 10)

4. Ответственен за координацию движений организма, регулирует мышечный тонус, сохраняет позу и равновесие тела:
 - а. промежуточный мозг; б.
мозжечок;
 - в. черная субстанция;
 - г. красное ядро. (ОК 10)

5. В регуляции деятельности эндокринных желез принимают участие:
 - а. гипофиз и эпифиз;
 - б. гипоталамус и эпифиз; в.
гипоталамус и гипофиз;
 - г. гипофиз и таламус. (ОК 10)

б. В состав среднего уха не
входит: а. стремечко;

б. наковальня;

в. молоточек;

г. улитка кортиева органа.

(ОК 10)

7. Сосательные движения у новорожденного ребенка в ответ на прикосновение к губам – это пример рефлекса:

- а. безусловного
- б. условного
- в. ориентировочного
- г. локомоторного (ОК 10)

8. Какой гормон ускоряет рост мышц и костей? а. паратгормон

- б. соматотропин в. секретин
- г. прогестерон (ОК 10)

9. Сосуды, приносящие кровь к сердцу, называются: а. вены;

- б. артерии;
- в. капилляры;
- г. коронарные. (ОК 10)

10. В каком возрасте иммунная защита организма ребенка достигает максимума?

- а. в 1 год
- б. к 5–6 годам
- в. к 10 годам
- г. к 16 годам (ОК 10)

11. Какая частота дыхания у новорожденного в одну минуту в покое?:

- а. 20–25
- б. 25–30
- в. 16–18
- г. 40–50 (ОК 10)

12. К какому возрасту завершается развитие печени:

- а. к 3 годам
- б. к 6–7 годам
- в. к 8–9 годам
- г. к 15 годам (ОК 10)

13. Какая система организма наиболее активно развивается у детей?:

- а. иммунная (лимфоидная ткань)
- б. половая;
- в. сердечно-сосудистая

г. нервная

(ОК 10)

14. В каком возрасте ребенок должен самостоятельно ходить?:

а. в 12 месяцев

б. в 8 месяцев

в. в 14 месяцев

г. в 18 месяцев

(ОК 10)

15. Центры регуляции сердечно сосудистой деятельности находятся:

а. таламусе

- б. продолговатом мозге в.
гипоталамусе
- г. среднем мозге (ОК 10)

16. Какая железа задерживает преждевременное половое созревание? а. гипофиз
- б. парашитовидная (околощитовидная) железа в.
поджелудочная железа
 - г. тимус (ОК 10)

17. Фильтрация происходит в:
- а. капсуле
 - б. извитом канальце первого порядка в.
извитом канальце второго порядка
 - г. петле Генле (ОК 10)

18. К железам смешанной секреции относят: а. молочные железы, половые железы;
- б. половые железы, эпифиз; (ОК 10)
 - в. поджелудочная железа, половые железы; г.
поджелудочная железа, потовые железы.

19. Основной обмен – это:
- а. энергозатраты организма в условиях покоя; б.
энергозатраты в условиях нагрузок;
 - в. энергозатраты, обеспечивающие рост развивающегося организма;
 - г. энергозатраты в условиях (, ОК 10)
переохлаждения.

20. Пищеварительный сок в ротовой полости: а. желчь;
- б. химус;
 - в. слюна;
 - г. панкреатический сок (ОК 10)

21. Сосуды, несущие кровь к сердцу, называются ...
(ОК 10)

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Правильный ответ	а	в	а	Б	в	г	а	Б	а	в
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Правильный ответ	г	в	г	А	б	г	а	В	а	в	вены

1. Выберите период «первое детство»: а. 1–3 года
б. 4–7 лет
в. 8–12 лет
г. 12–14 лет (ОК 10)
2. Структурной и функциональной единицей нервной системы является: а. нефрон
б. нейрон
в. нервное окончание
г. нервное волокно (ОК 10)
3. Что обеспечивает детским костям упругость и эластичность?: а. соли фосфора
б. соли магния
в. оссеин
г. соли кальция (ОК 10)
4. Самый крупный отдел головного мозга – это: а. мозжечок;
б. продолговатый мозг; в. промежуточный мозг;
г. большие полушария. (ОК 10)
5. К железам смешанной секреции относят: а. молочные железы, половые железы;
б. половые железы, эпифиз; (ОК 10)
в. поджелудочная железа, половые железы; г. поджелудочная железа, потовые железы
6. Восприятие цвета после рождения ребенка обеспечивают структуры: а. палочки
б. колбочки
в. биполярные нейроны
г. ганглионарные нейроны (ОК 10)
7. В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствует: а. резцы
б. клыки
в. малые коренные зубы

г. большие коренные зубы (ОЖ10)

8. Выберите оптимальное систолическое артериальное давление для ребенка 5-лет: а.

115 мм.рт. ст.

б. 130 мм. рт. ст. в.

125 мм. рт. ст.

г. 100 мм. рт. ст.

(ОК 10)

9. Какой вид иммунитета развивается у ребенка при введении в его организм вакцины: а.

естественный

б. искусственный

в. приобретенный

г. искусственно приобретенный активный

10. Единица строения легкого: а. альвеола;

б. ацинус;

в. дольки;

г. бронхиола. (ОК 10)

11. В каком возрасте у ребенка клубочковая фильтрация приближается к норме взрослого?:

а. к 1 году

б. к 2-4 годам

в. к 7 годам

г. к 10 годам (ОК 10)

12. Для определения физического развития детей используют признаки:

а. соматоскопические

б. биохимические в.
генетические

г. соматометрические (ОК 10)

13. Какой родничок зарастает к 18 месяцам жизни ребенка?: а. лобный

б. затылочный в.

сосцевидный

г. клиновидный (ОК 10)

14. Особенностью высшей нервной деятельности человека является: а. формирование условных рефлексов

б. инстинктивное поведение в.

реакция на яркий свет

г. абстрактное мышление (ОК 10)

15. Продукты животного происхождения основной источник:

а. полноценных белков;

б. минеральных солей;

в. неполноценных белков;

г. воды. (ОК 10)

16. Причиной возникновения сколиоза является: а. ношение тяжести на одном плече;

б. нарушение режима дня;

в. неправильно подобранная обувь;

г. неправильная организация рабочего места (ОК 10)

17. Форменные элементы крови не имеющие ядра и образующиеся в красном костном мозге и селезенке, это:

а. лейкоциты;

б. тромбоциты;

- в. эритроциты;
 г. лимфоциты. (ОК 10)
18. В желудке начинается первоначальное расщепление:
 а. жиров;
 б. белков;
 в. углеводов;
 г. солей. (ОК 10)

19. С возрастом у детей частота дыхательных движений:
 а. и глубина дыхания увеличивается;
 б. уменьшается, глубина дыхания увеличивается; в.
 и глубина дыхания уменьшается;
 г. увеличивается, глубина дыхания уменьшается. (ОК 10)

20. Скелет человека образуют около _____
 костей. а.
 500;
 б. 200;
 в. 100;
 г. 800.

21. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется ...
 (ОК 10)

Ключ: (, ОК 10)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	Б	в	г	в	Б	г	Г	г	а

Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Правильный ответ	б	Г	а	г	а	а	в	Б	б	б	физиология

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

91-100% правильных ответов	76-90% правильных ответов	56-75% правильных ответов	0-55% правильных ответов
----------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------