

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
«01» марта 2024 г.



Программа дисциплины (модуля)

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- организации работы с учебной информацией через самостоятельную работу;
- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- собственной деятельности, методам решения профессиональных задач;
- поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- информационно-коммуникационным технологиям для совершенствования профессиональной деятельности;
- задачам профессионального и личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации;
- планированию организации работы с учебной информацией;
- различным формам отчета о работы с учебной информацией;
- приемам самостоятельной работы с учебной научной литературой;
- методам обработки учебной информации;

формирование умений по:

- самостоятельной организации работы с учебной информацией;
- применению методов обработки учебной информации;
- планированию и организации индивидуальной научно-исследовательской деятельности;
- использовать новых информационных технологий в процессе работы с учебной информацией;
- осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;
- анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;
- документации, обеспечивающей организацию занятий;
- систематизации и оценке педагогического опыта, и образовательным технологиям в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.07 «Организация работы с учебной информацией» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и является вариативной дисциплиной.

Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу;
- общее понятие и основные цели и задачи работы с учебной информацией;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- планирование организации работы с учебной информацией;
- различные формы отчета о работы с учебной информацией;
- приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой;
- методы обработки учебной информации;
- понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов;
- виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией;
- применять методы обработки учебной информации;
- планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Общее понятие об организации работы с учебной информацией во время учебной деятельности	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 2	Методика подготовки к приему учебной информации	5	4	4	0	2	Доклад
Тема 3	Практика как работа с учебной информацией	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 4	Работа с литературой (источниками) - важная форма работы с учебной информацией	5	4	4	0	4	Контрольная работа 1*
Тема 5	Организация исследовательской деятельности студентов.	5	2	2	0	2	Сообщение

Тема 6	Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	5	4	4	0	4	Контрольная работа 2*
Тема 7	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 8	Мультимедиа-ресурсы в дошкольном образовании.	5	2	2	0	2	Доклад
Тема 9	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации	5	2	2	0	2	Сообщение
<i>Всего по дисциплине 70</i>			24	24	0	22	

* письменная контрольная точка

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Общее понятие об организации работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. Определение самостоятельной работы, ее сущностные признаки. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. Функции самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.	2	1
	Практические занятия Структура самостоятельной работы. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности. Эффективность самостоятельной работы и оценка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка докладов по теме «Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 2. Методика подготовки к приему учебной информации в	Содержание учебного материала	10 (4/4/2)	
	1. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной	4	1

профессиональной деятельности	деятельности Признаки самостоятельной работы студентов.		
	Практические занятия 1. Факторы успешной самостоятельной работы студентов. Планирование работы в ДООУ с использованием учебной информации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщений по теме «Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы» Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	2	3
Тема 3. Практика как работа с учебной информацией	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Общее понятие о практике как работы с учебной информацией студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике.	2	1
	Практические занятия - Деятельностный подход к работе на практике. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ и виды практик»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 4. Работа с литературой (источниками) важнейшая форма работы с учебной информацией	Содержание учебного материала	12 (4/4/4)	
	1. Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы работы с учебной информацией. Задачи и этапы работы с источниками.	4	1
	Практические занятия 1. Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила. Работа с	4	2

	<p>понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников. Репрезентативность источников. Списки литературы, составление банков данных</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к контрольной работе 1. 2. Законспектировать тему: «Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	3
Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов.	<p>Содержание учебного материала</p>	6 (2/2/2)	
	<p>1. Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни. Научное творчество. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании. Виды проектов. Организация работы над проектом.</p>	2	1
	<p>Практические занятия 1. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщения по теме «Взаимоотношения личности и группы в командной работе»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке</p>	2	3
Тема 6. Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий,	<p>Содержание учебного материала</p>	12 (4/4/4)	
	<p>1. Общая характеристика технологии работы с учебной информацией. Требования к оформлению учебных и научных работ. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы, ВКР.</p>	4	1

курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	Практические занятия - Подготовка курсовой работы, выпускной квалификационной работы	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к контрольной работе 2. 2. Законспектировать тему: «Содержание и формы организации работы над рефератом, семинарским занятием»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке	4	3
Тема 7. Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	1. Информационные ресурсы как способ получения учебной информации. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.	2	1
	Практические занятия 1. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщения по теме «Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства)»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	2	3
Тема 8. Мультимедиа-ресурсы в дошкольном	Содержание учебного материала	6 (2/2/1)	

образовании.	1. Понятие мультимедиа в дошкольном образовании. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов.	2	1
	Практические занятия - Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка по теме «Технология «Виртуальная реальность» 2. Инновационные технологии в ДО. Технологии развивающего обучения. 3. Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	3
Тема 9. Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации использование общепедагогических технологий. Планирование различных видов деятельности и общения детей с использованием учебной информации. Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий, с использованием учебной информации. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с использованием учебной информации	2	1
	Практические занятия Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Анализ содержания программ дошкольного воспитания с использованием учебной информации. Планирование работы с родителями в ДОУ с использованием учебной информации.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Подготовка к докладу по теме «Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий» (Вид деятельности детей / Образовательные технологии)»</p> <p>2. Анализ содержания программ дошкольного воспитания.</p> <p>3. Планирование занятий с использованием учебной информации.</p> <p>Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	3
Всего		70 (24/24/22)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1.	Общее понятие об организации работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.	1. Подготовка докладов по теме «Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке	2	Сообщение
Тема 2.	Методика подготовки к приему учебной информации	1. Подготовка сообщений по теме «Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы» Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	2	Доклад
Тема 3.	Практика как работа с учебной информацией	1. Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ и виды практик»: Организация учебной деятельности	2	Сообщение

		<p>студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке</p>		
Тема 4.	<p>Работа с литературой (источниками) - важная форма работы с учебной информацией</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе1. 2. Законспектировать тему: «Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	Контрольная работа 1*
Тема 5.	<p>Организация исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>1. Подготовка сообщения по теме «Взаимоотношения личности и группы в командной работе»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке</p>	2	Сообщение
Тема 6.	<p>Технология работы с учебной информацией.</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе 2. Законспектировать тему: «Содержание и формы организации</p>	4	Контрольная работа 2*

	Подготовка рефератов, семинарских занятий, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	работы над рефератом, семинарским занятием»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке		
Тема 7.	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	1. Подготовка сообщения по теме «Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства)»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	2	Сообщение
Тема 8.	Мультимедиа-ресурсы в дошкольном образовании	1. Подготовка по теме «Технология «Виртуальная реальность»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	2	Доклад
Тема 9.	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием	1. Подготовка к докладу по теме «Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий» (Вид деятельности	2	Сообщение

	м учебной информации	детей / Образовательные технологии)» 2. Анализ содержания программ дошкольного воспитания. 3. Планирование занятий с использованием учебной информации. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.		
Всего по дисциплине			22	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Организация работы с учебной информацией» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- Лекция-дискуссия
- Творческие задания
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Работа в малых группах

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 5	Организация исследовательской деятельности студентов.	Лекция-дискуссия	2
Тема 6	Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	Творческие задания	2
Тема 7	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
Тема 8	Мультимедиа- ресурсы в дошкольном образовании	Работа в малых группах	2

Итого:

8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5

ОК 2	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
------	---	---	--	---	--	---

	<p>планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

<p>физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	--	--	--	--	--

ОК 4	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
------	---	---	--	---	--	---

<p>эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к</p>	<p>Не умеет, демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует частично</p>	<p>Умеет применять знания на</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

	<p>учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</p>	<p>дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>е умения без грубых ошибок</p>	<p>практике в базовом объеме</p>	<p>уровень умений</p>
--	---	--	---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
--	---	--	--	--	--	--

ОК 9	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
------	---	---	--	---	--	---

	<p>планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 11	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о</p>	<p>Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>		<p>ошибок</p>		
--	--	---	--	---------------	--	--

	самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p> виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений </p>					
--	--	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы.

Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и источников основной и дополнительной литературы.

При подготовке обучающихся к контрольным работам по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература
Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898857 (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html> (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.07 Организация работы с учебной информацией предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОП.07 Организация работы с учебной информацией	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники,

учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: лекция-дискуссия, творческие задания, лекция с заранее запланированными ошибками, работа в малых группах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ

И.П. Михайлова

« 01 » марта 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную</p>	Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.

		<p>организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

	<p>развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
--	------------------	---	--

<p>ОК 9</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>
-------------	---	--	--

		<p>различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работы с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Комплект заданий для контрольной работы 1
ОП.7 Организация работы с учебной информацией
(ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

**Тема 1. Общее понятие об организации
работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.**

Вариант 1

**Контрольная работа №1 «Содержание организации работы с учебной
информацией»**

1. Содержание учебного материала. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды.

Ответ: Организация работы с учебной информацией – это систематический и структурированный подход к обработке, хранению и использованию информации в образовательном процессе. Она имеет важное значение для эффективного проведения учебных занятий и достижения образовательных целей.

Функции организации работы с учебной информацией:

1. Поисковая функция: обеспечивает поиск и сбор необходимой учебной информации для подготовки к занятиям и исследовательской работы.

2. Организационная функция: включает планирование, структурирование и организацию доступа к учебной информации, определение способов ее хранения и управления.

3. Оценочная функция: включает оценку качества и достоверности учебной информации, а также своевременность и адекватность ее использования.

4. Адаптационная функция: содействует приспособлению учебной информации под различные потребности учеников, учитывая их индивидуальные особенности и уровень знаний.

5. Коммуникативная функция: обеспечивает обмен учебной информацией и сотрудничество между учениками и педагогами, поддерживая эффективное взаимодействие.

Виды организации работы с учебной информацией:

1. Подбор и использование учебных материалов: выбор и подготовка учебников, учебных пособий, методических материалов и других ресурсов для проведения учебных занятий.

2. Создание электронных ресурсов и платформ: разработка и использование электронных книг, интерактивных учебных материалов, онлайн-курсов и других электронных инструментов для обучения и работы с информацией.

3. Организация библиотечного сервиса: установление и поддержка библиотечных систем, позволяющих ученикам и преподавателям получать доступ к необходимым учебным материалам и исследовательским ресурсам.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий: внедрение различных технологий и программ для эффективной работы с учебной информацией, включая поиск, доступ, обработку и представление данных.

Таким образом, организация работы с учебной информацией включает функции, направленные на сбор, хранение, оценку и использование информации, а также различные виды деятельности, включая подбор учебных материалов, создание электронных ресурсов и использование информационных технологий. (ОК 01-06, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

2. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. Определение самостоятельной работы, ее существенные признаки.

Ответ: Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией включают следующие аспекты:

1. Целенаправленность: Организация работы с учебной информацией должна быть направлена на достижение конкретных образовательных целей и задач.

2. Систематичность: Работа с учебной информацией должна осуществляться систематически и последовательно, учитывая планы и программы обучения.

3. Контекстуальность: Необходимо учитывать контекст и потребности учащихся, адаптировать информацию и методы обработки под конкретные образовательные ситуации.

4. Релевантность: Информация и методы обработки должны быть актуальными и отражать текущие требования и стандарты образования.

5. Технологическая грамотность: Педагоги и учащиеся должны обладать навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного поиска, оценки и использования учебной информации.

6. Интерактивность: Организация работы с учебной информацией должна включать методы и формы взаимодействия, обмена опытом и сотрудничества между учащимися и педагогами.

7. Адекватность: Используемые методы и ресурсы должны соответствовать задачам обучения и индивидуальным особенностям учащихся.

8. Контроль и оценка: Организация работы с учебной информацией должна предусматривать контроль и оценку уровня усвоения информации и достижения образовательных результатов.

Применение этих принципов позволяет организовать эффективную работу с учебной информацией, обеспечивает качественную подготовку и развитие учащихся. (ОК 01-06, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Самостоятельная работа студента»

1. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. Функции самостоятельной работы.

Ответ: Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании: Самостоятельная работа студента занимает центральное место в современном высшем образовании и имеет важное значение для достижения образовательных целей. Она включает в себя активную и независимую деятельность студента в процессе учебы, исследований и практического применения знаний.

Самостоятельная работа студента проводится в рамках учебной программы и выполняет следующие функции:

1. Углубление знаний: Студент самостоятельно изучает и обобщает учебные материалы, позволяя им глубже понять предметную область и развить свои навыки и компетенции.

2. Развитие навыков самообразования: Самостоятельная работа стимулирует студента к поиску и анализу информации, использованию различных методов исследования и самостоятельному обогащению своих знаний.

3. Критическое мышление: В процессе самостоятельной работы студенты развивают способность к критическому мышлению, анализу и оценке информации, формулировке

собственных выводов и аргументов.

4. Творческий подход: Самостоятельная работа стимулирует студентов к творческим решениям, поиску нетрадиционных подходов и идей в учебной деятельности.

5. Развитие самоорганизации и самодисциплины: Самостоятельная работа требует от студентов организации своего времени, планирования задач и соблюдения дедлайнов, что способствует развитию навыков самоорганизации и самоуправления.

Таким образом, самостоятельная работа студента занимает важное место в современном высшем образовании и является неотъемлемой частью образовательного процесса. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

2. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.

Ответ: Распишем основные классификации работы согласно указанным параметрам:

1. По характеру умственной активности:

- Аналитическая работа: включает разбор, анализ и разложение объекта или явления на составные части для более глубокого и детального изучения.

- Синтетическая работа: предполагает объединение, соединение и совмещение различных элементов или аспектов объекта или явления для создания цельного и единого представления.

2. По месту:

- Индивидуальная работа: осуществляется одним человеком без непосредственного участия других лиц.

- Групповая работа: проводится в рамках совместных усилий и взаимодействия нескольких лиц для достижения общей цели или выполнения задачи.

3. По количеству участников:

- Работа индивидуальная: выполняется одним человеком без сотрудничества или помощи других лиц.

- Работа коллективная: осуществляется совместно с другими участниками, которые вносят свой вклад и выполняют совместные задачи.

4. По характеру руководства со стороны преподавателя:

- Самостоятельная работа с самоконтролем: студент выполняет задания и контролирует свой прогресс и результаты без непосредственного руководства преподавателя.

- Самостоятельная работа с руководством: студент выполняет задания и получает направления и указания от преподавателя для достижения успешных результатов.

5. По целям и задачам:

- Исследовательская работа: направлена на получение новых знаний или познание особенностей объекта или явления при помощи наблюдений, сбора и анализа данных, экспериментов и исследований.

- Творческая работа: предполагает использование креативности, оригинальности и инноваций для создания новых идей, решений или продуктов.

- Учебная работа: связана с изучением учебного материала, выполнением заданий и задач с целью освоения конкретных знаний и навыков.

Эти классификации позволяют систематизировать различные аспекты самостоятельной работы и учебного процесса, учитывая их особенности, цели и задачи. (ОК 02, ОК 04, ОК 9, ОК 11)

Критерии оценки:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5

ОК 2	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятель ную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцир ованному зачету Вопросы теста к дифференцир ованному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстр ирует частичны е знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонст рирует высокий уровень знаний</p>
------	--	---	---	---	---	--

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документаци ю, обеспечиваю щую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизир овать и оценивать педагогическ ий опыт и образовательн ые технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионал ьной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогическ ие разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	--	--	--	--	--	--

ОК 4	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
------	---	---	--	---	--	---

	<p>ь и качество; риски и принимать решения в нестандартны х ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного развития; информацион но- коммуникаци онные технологии для совершенство вания профессионал ьной деятельности; задачи профессионал ьного и личностного развития, заниматься самообразова нием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

<p>работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	--	--	--	--	--	--

ОК 9	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
------	---	---	--	---	--	---

	<p>нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работе с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ю, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 11	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионал</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>бного и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>теста к дифференцированному зачету</p>	<p>ошибки</p>			
--	---	---	---------------	--	--	--

	<p>работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	деятельности других педагогов; оформлять педагогическ ие разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
--	---	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету
по ОП.7 Организация работы с учебной информацией
(ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)**

Вопрос 1 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его
свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- 1) Моделирование
- 2) Наблюдение
- 3) Ощущение
- 4) Эксперимент

Вопрос 2 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Варианты ответов

- 1) верно
- 2) неверно

Вопрос 3 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

Вопрос 4 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

Варианты ответов

- 1) прикладные методы
- 2) фундаментальные методы

Вопрос 5 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Научно-технический потенциал включает:

Варианты ответов

- 1) организационно-управленческую структуру
- 2) научные кадры
- 3) материально-техническую базу
- 4) информационную составляющую
- 5) все ответы верны

Вопрос 6 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

К методам эмпирического уровня относят:

Варианты ответов

- 1) анкетирование
- 2) описание
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) аналогия
- 6) наблюдение
- 7) сравнение
- 8) измерение

Вопрос 7 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- 1) Синтез
- 2) Анализ
- 3) Индукция
- 4) Дедукция
- 5) Аналогия

Вопрос 8 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- 1) Анализ
- 2) Синтез

3) Индукция

4) Дедукция

5) Аналогия

Вопрос 9 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

К методам теоретического уровня относятся:

Варианты ответов

1. индукция
2. дедукция
3. формализация
4. гипотетический метод
5. аксиоматический метод
6. абстрагирование
7. все ответы верны

Вопрос 10 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

1. эксперимент
2. моделирование
3. измерение
4. описание

Вопрос 11 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

1. заочно либо очно
2. в форме беседы
3. в форме анкетирования
4. в форме интервью

Вопрос 12 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

1. теория
2. познание
3. гипотеза
4. метод

Вопрос 13 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

1. синтез
2. абстрагирование
3. индукция
4. дедукция

Вопрос 14 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

1. индукция
2. синтез
3. анализ
4. абстрагирование

Вопрос 15 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Основная функция метода:

Варианты ответов

1. внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
2. теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

Вопрос 16 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

Варианты ответов

1. результат научного исследования
2. предмет научного исследования
3. цель научного исследования
4. задача научного исследования

Вопрос 17 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

Варианты ответов

1. научное исследование
2. научная деятельность
3. научный метод
4. нет правильного ответа

Вопрос 18 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

1. эксперименту
2. наблюдению
3. идеализации
4. измерению

Вопрос 19 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Содержательные методы:

Варианты ответов

1. носят качественный характер
2. описывают какое-либо явление
3. устанавливают причинно-следственную связь между событиями
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

Вопрос 20 (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

Варианты ответов

1. нормативно-техническую документацию
2. проектно-конструкторскую документацию
3. публикации и диссертации
4. рецензии и планы

1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	2	методология	2	5	1,6 ,8	2	5	7	2	2,3,4	4	4	2	1	1	2	1	4	2
---	---	-------------	---	---	-----------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ по ОП.07 Организация работы с учебной информацией

1. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Организация работы с учебной информацией – это систематический и структурированный подход к обработке, хранению и использованию информации в образовательном процессе. Она имеет важное значение для эффективного проведения учебных занятий и достижения образовательных целей.

Функции организации работы с учебной информацией:

6. Поисковая функция: обеспечивает поиск и сбор необходимой учебной информации для подготовки к занятиям и исследовательской работы.

7. Организационная функция: включает планирование, структурирование и организацию доступа к учебной информации, определение способов ее хранения и управления.

8. Оценочная функция: включает оценку качества и достоверности учебной информации, а также своевременность и адекватность ее использования.

9. Адаптационная функция: содействует приспособлению учебной информации под различные потребности учеников, учитывая их индивидуальные особенности и уровень знаний.

10. Коммуникативная функция: обеспечивает обмен учебной информацией и сотрудничество между учениками и педагогами, поддерживая эффективное взаимодействие.

Виды организации работы с учебной информацией:

5. Подбор и использование учебных материалов: выбор и подготовка учебников, учебных пособий, методических материалов и других ресурсов для проведения учебных занятий.

6. Создание электронных ресурсов и платформ: разработка и использование электронных книг, интерактивных учебных материалов, онлайн-курсов и других электронных инструментов для обучения и работы с информацией.

7. Организация библиотечного сервиса: установление и поддержка библиотечных систем, позволяющих ученикам и преподавателям получать доступ к необходимым учебным материалам и исследовательским ресурсам.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий: внедрение различных технологий и программ для эффективной работы с учебной информацией, включая поиск, доступ, обработку и представление данных.

Таким образом, организация работы с учебной информацией включает функции, направленные на сбор, хранение, оценку и использование информации, а также различные виды деятельности, включая подбор учебных материалов, создание электронных ресурсов и использование информационных технологий.

3. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией включают следующие аспекты:

1. Целенаправленность: Организация работы с учебной информацией должна быть направлена на достижение конкретных образовательных целей и задач.

2. Систематичность: Работа с учебной информацией должна осуществляться систематически и последовательно, учитывая планы и программы обучения.

3. Контекстуальность: Необходимо учитывать контекст и потребности учащихся, адаптировать информацию и методы обработки под конкретные образовательные ситуации.

4. Релевантность: Информация и методы обработки должны быть актуальными и отражать текущие требования и стандарты образования.

5. Технологическая грамотность: Педагоги и учащиеся должны обладать навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного поиска, оценки и использования учебной информации.

6. Интерактивность: Организация работы с учебной информацией должна включать методы и формы взаимодействия, обмена опытом и сотрудничества между учащимися и педагогами.

7. Адекватность: Используемые методы и ресурсы должны соответствовать задачам обучения и индивидуальным особенностям учащихся.

8. Контроль и оценка: Организация работы с учебной информацией должна предусматривать контроль и оценку уровня усвоения информации и достижения образовательных результатов.

Применение этих принципов позволяет организовать эффективную работу с учебной информацией, обеспечивает качественную подготовку и развитие учащихся.

3. Определение самостоятельной работы, ее сущностные признаки. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Самостоятельная работа - это форма образовательной деятельности, при которой учащийся самостоятельно осуществляет поиск, обработку и использование информации в рамках заданных учебных целей и задач.

Сущностные признаки самостоятельной работы:

1. Самоорганизация: Учащийся самостоятельно планирует и организует свою работу, устанавливает цели, определяет задачи и последовательность действий.

2. Независимость: Самостоятельная работа предполагает независимость учащегося от непосредственной инструкции и регулирования со стороны преподавателя.

3. Использование информационных ресурсов: Учащийся активно использует доступные информационные источники (учебники, справочники, электронные ресурсы и т.д.) для получения необходимой информации.

4. Критическое мышление: Учащийся анализирует полученную информацию, выявляет основные идеи и аргументы, оценивает качество и достоверность информации.

5. Творческий подход: В процессе самостоятельной работы учащийся проявляет свободу мысли и решений, предлагает новые и оригинальные идеи, применяет креативные подходы к решению поставленных задач.

6. Результативность: Самостоятельная работа ориентирована на достижение конкретных результатов, обеспечивает умение учащегося применять полученные знания и навыки на практике.

Самостоятельная работа играет важную роль в развитии самообразования, самодисциплины, критического мышления и творческого мышления учащихся, а также укрепляет их уверенность в своих знаниях и способностях.

4 Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. . (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании: Самостоятельная работа студента занимает центральное место в современном высшем образовании и имеет важное значение для достижения образовательных целей. Она включает в себя активную и независимую деятельность студента в процессе учебы, исследований и практического применения знаний.

Самостоятельная работа студента проводится в рамках учебной программы и выполняет следующие функции:

6. Углубление знаний: Студент самостоятельно изучает и обобщает учебные материалы, позволяя им глубже понять предметную область и развить свои навыки и компетенции.

7. Развитие навыков самообразования: Самостоятельная работа стимулирует студента к поиску и анализу информации, использованию различных методов исследования и самостоятельному обогащению своих знаний.

8. Критическое мышление: В процессе самостоятельной работы студенты развивают способность к критическому мышлению, анализу и оценке информации, формулировке собственных выводов и аргументов.

9. Творческий подход: Самостоятельная работа стимулирует студентов к творческим решениям, поиску нетрадиционных подходов и идей в учебной деятельности.

10. Развитие самоорганизации и самодисциплины: Самостоятельная работа требует от студентов организации своего времени, планирования задач и соблюдения дедлайнов, что способствует развитию навыков самоорганизации и самоуправления. Таким образом, самостоятельная работа студента занимает важное место в современном высшем образовании и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

5. Функции самостоятельной работы. . (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Функции самостоятельной работы студента включают:

1. Углубление знаний: Студент самостоятельно изучает дополнительные материалы, проводит обзор литературы и расширяет свои знания по предметной области.

2. Развитие навыков самообразования: Самостоятельная работа требует от студента активного поиска информации, самостоятельного изучения и развития навыков и компетенций.

3. Развитие критического мышления: В процессе самостоятельной работы студент анализирует и оценивает информацию, формулирует свои собственные выводы и аргументы, развивая свое критическое мышление.

4. Развитие творческого потенциала: Самостоятельная работа стимулирует студента к творческому мышлению, поиску новых и оригинальных решений и идей.

6. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Распишем основные классификации работы согласно указанным параметрам:

6. По характеру умственной активности:

- Аналитическая работа: включает разбор, анализ и разложение объекта или явления на составные части для более глубокого и детального изучения.

- Синтетическая работа: предполагает объединение, соединение и совмещение различных элементов или аспектов объекта или явления для создания цельного и единого представления.

7. По месту:

- Индивидуальная работа: осуществляется одним человеком без непосредственного участия других лиц.

- Групповая работа: проводится в рамках совместных усилий и взаимодействия нескольких лиц для достижения общей цели или выполнения задачи.

8. По количеству участников:

- Работа индивидуальная: выполняется одним человеком без сотрудничества или помощи других лиц.

- Работа коллективная: осуществляется совместно с другими участниками, которые вносят свой вклад и выполняют совместные задачи.

9. По характеру руководства со стороны преподавателя:

- Самостоятельная работа с самоконтролем: студент выполняет задания и контролирует свой прогресс и результаты без непосредственного руководства преподавателя.

- Самостоятельная работа с руководством: студент выполняет задания и получает направления и указания от преподавателя для достижения успешных результатов.

10. По целям и задачам:

- Исследовательская работа: направлена на получение новых знаний или познание особенностей объекта или явления при помощи наблюдений, сбора и анализа данных, экспериментов и исследований.

- Творческая работа: предполагает использование креативности, оригинальности и инноваций для создания новых идей, решений или продуктов.

- Учебная работа: связана с изучением учебного материала, выполнением заданий и задач с целью освоения конкретных знаний и навыков.

Эти классификации позволяют систематизировать различные аспекты самостоятельной работы и учебного процесса, учитывая их особенности, цели и задачи.

7. Структура самостоятельной работы. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Структура самостоятельной работы может быть следующей:

1. Введение:

- Описание цели и задач самостоятельной работы;

- Обоснование выбранных ОК (общекультурных и предметных компетенций) и ПК (предметных компетенций).

2. Описание работы по каждому из ОК:

- ОК 2: ознакомление с разными видами источников информации, сбор данных и анализ информации;

- ОК 4: овладение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей активности;
 - ОК 9: развитие творческого мышления и способности к инновационной деятельности;
 - ОК 11: осознание своей профессиональной и социальной ответственности.
3. Описание работы по каждому из ПК:
- ПК 1.5: овладение основными навыками психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы;
 - ПК 2.5: развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной стабильности у учеников начальной школы;
 - ПК 4.1: формирование навыков развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности у учеников начальной школы.
4. Описание использованных методов и техник:
- Определение методов и техник, использованных при проведении самостоятельной работы;
 - Обоснование выбора методов и техник.
5. Заключение:
- Оценка результатов самостоятельной работы;
 - Обобщение полученных знаний и навыков;
 - Выводы о развитии ОК и ПК учащихся.
6. Список использованной литературы:
- Перечисление источников, которые были использованы при подготовке самостоятельной работы.
7. Приложения:
- Дополнительные материалы (графики, таблицы, презентации и т.д.), которые могут быть полезны в процессе самостоятельного изучения темы.

8. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации являются ключевыми факторами ее эффективности. Рассмотрим, как эти факторы связаны с каждым из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):
- Отношение студента к самостоятельной работе включает в себя этические аспекты, такие как ответственность, честность, уважение к себе и другим.
 - Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту соблюдать установленные правила и требования, проявлять дисциплинированность.
2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):
- Отношение студента к самостоятельной работе включает интерес к получению новых знаний и развитие информационной грамотности.
 - Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту эффективно собирать, анализировать и использовать разнообразные источники информации.
3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):
- Отношение студента к самостоятельной работе включает готовность к самостоятельной деятельности и самодисциплина.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту эффективно планировать свою деятельность и использовать ресурсы для достижения поставленных целей.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает осознание важности самоорганизации, планирования и контроля своей активности.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту эффективно распределить время, ресурсы и поток задач для достижения оптимального результата.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает готовность и интерес к анализу и решению проблем.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту применять критическое мышление и системный подход при работе с информацией и решении задач.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает поиск новых идей, инициативность и готовность к экспериментам.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, стимулирует инновационное мышление и поиск нестандартных решений.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает осознание важности развития профессиональных навыков и самообразования.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту повышать свою профессиональную компетентность и активно участвовать в социальной жизни.

8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает понимание необходимости развития навыков психологической поддержки учеников.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту организовывать и проводить диагностическую работу с учениками, адекватно реагировать на их потребности и проблемы.

9. ПК 2.5 (Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность):

- Отношение студента к самостоятельной работе включает осознание важности развития эмоционального интеллекта и эмоциональной стабильности.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту развивать эмоциональную компетентность и умение эффективно управлять своими эмоциями и эмоциональным состоянием.

10. ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

Отношение студента к самостоятельной работе включает понимание важности развития мотивации и саморегуляции.

- Владение способами организации самостоятельной работы позволяет студенту эффективно работать над мотивацией и саморегуляцией своей учебной деятельности, устанавливать цели и контролировать их достижение.

Таким образом, отношение студента к самостоятельной работе и владение методами организации являются важными факторами эффективности самостоятельной работы по всем ОК и ПК, так как они формируют позитивное отношение к самостоятельному обучению и позволяют студенту справляться с задачами более успешно и результативно.

9. Эффективность самостоятельной работы и оценка. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Для оценки эффективности самостоятельной работы по каждому из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК) можно использовать следующие критерии:

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):
 - Оценка осознания студентом этических норм и их соблюдения в рамках самостоятельной работы.
2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):
 - Оценка умения студента собирать, анализировать и использовать разнообразные источники информации.
3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):
 - Оценка способности студента к самостоятельной деятельности и сотрудничеству, а также его коммуникативных навыков.
4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):
 - Оценка способности студента организовывать свою самостоятельную работу, планировать время и контролировать свою активность.
5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):
 - Оценка умения студента применять критическое мышление, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
6. ОК 6 (Творческое мышление):
 - Оценка способности студента применять творческий подход в собственной самостоятельной работе и разработке новых идей.
7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):
 - Оценка осознания студентом своей профессиональной и социальной ответственности в рамках самостоятельной работы.
8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы):
 - Оценка умения студента применять навыки психологической диагностики и адекватно поддерживать учеников начальной школы.
9. ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность):
 - Оценка развития у студента навыков эмоционального интеллекта и эмоциональной стабильности.
10. ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):
 - Оценка развития навыков студента в области развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности.

Для оценки эффективности самостоятельной работы можно использовать различные методы, такие как анализ письменных работ, тестирование, рефлексивное обучение, портфолио и др. Важно выбрать методы оценки, соответствующие поставленным целям и задачам самостоятельной работы, а также обеспечить объективность и надежность оценивания. Оценка должна быть конструктивной и предоставлять студенту обратную связь по его достижениям и возможным областям улучшения.

10. Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Организация работы с учебной информацией и управление временем являются важными аспектами успешной выполнения самостоятельной работы. Рассмотрим, как эти аспекты связаны с каждым из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен использовать достоверные и проверенные источники информации, а также соблюдать авторское право и правила цитирования при использовании чужих материалов.

- Управление временем: студент должен планировать свою деятельность таким образом, чтобы уделить достаточно времени на сбор и обработку информации, а также придерживаться сроков выполнения заданий.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен уметь определить, какая информация является необходимой для выполнения задания, а также оценивать ее достоверность и релевантность.

- Управление временем: студент должен активно планировать свое время и указывать конкретные периоды для сбора, анализа и использования информации из разных источников.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Организация работы с учебной информацией: студент может использовать коммуникативные навыки для поиска дополнительной информации у своих однокурсников, преподавателей или использовать ресурсы онлайн для получения дополнительной информации.

- Управление временем: студент может управлять временем, чтобы участвовать в дискуссиях, обсуждениях и консультациях, которые помогут повысить качество его самостоятельной работы и расширить знания.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен уметь структурировать информацию, создавать планы и схемы для систематизации и логической связи между различными идеями и концепциями.

- Управление временем: студент должен эффективно планировать свою работу, устанавливать конкретные сроки и делать регулярные контрольные точки, чтобы отслеживать свой прогресс и скорректировать планы при необходимости.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен уметь анализировать различные источники информации, искать альтернативные точки зрения и осуществлять критическую оценку информации.

- Управление временем: студент должен уметь выделять достаточное время для обдумывания проблемы и разработки решений на основе анализа полученной информации, а также для рефлексии и обратной связи по результатам своей работы.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Организация работы с учебной информацией: студент может использовать различные источники информации для развития творческих идей и поиска нестандартных подходов к решению задач.

- Управление временем: студент может выделять время для генерации, развития и тестирования новых идей, а также для креативных процессов и саморефлексии.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен быть осведомлен о профессиональных стандартах и правилах, связанных с использованием информации, и соблюдать их.

- Управление временем: студент должен быть ответственным в планировании и контроле своего рабочего времени, чтобы эффективно выполнять задания и уделять внимание социальным и профессиональным аспектам работы.

8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен уметь оценивать, выбирать и применять психологические материалы, инструменты и методики, соответствующие задачам и целям работы.

- Управление временем: студент должен обеспечивать достаточное время для обработки и интерпретации данных и результатов психологической диагностики, а также для разработки рекомендаций и планов поддержки учеников.

9. ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен уметь распознавать эмоциональные состояния и нужды учеников в процессе работы, а также адекватно использовать эмоциональную информацию для планирования и управления своей работой.

- Управление временем: студент должен быть внимательным к своим эмоциональным состояниям и эффективно управлять временем, чтобы снизить стресс, поддерживать рабочую эффективность и сохранять эмоциональное равновесие в процессе работы.

10. ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

- Организация работы с учебной информацией: студент должен быть мотивированным к работе с учебной информацией и уметь создавать среду, способствующую собственной мотивации и активности.

- Управление временем: студент должен разрабатывать стратегии планирования, устанавливать цели и контролировать свое время, чтобы обеспечить постоянное прогресс и эффективность в работе.

Таким образом, организация работы с учебной информацией и управление временем являются двумя важными навыками, которые помогут студенту эффективно выполнять самостоятельную работу по каждому из ОК и ПК. Эти навыки позволяют студенту грамотно использовать информацию, планировать свою деятельность и эффективно управлять своим временем для достижения поставленных целей и задач.

11. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Психические процессы играют важную роль в ходе самостоятельной работы. Рассмотрим, как каждый из психических процессов - восприятие, память, внимание, мышление, воображение и воля - связан с общекультурными и предметными компетенциями (ОК) и предметными компетенциями (ПК):

1. Восприятие:

- ОК 2 (Работа с разными видами информации): восприятие помогает студенту оценить и понять информацию, полученную из различных источников.

- ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы): восприятие позволяет студенту распознавать и интерпретировать эмоциональные и поведенческие особенности учащихся.

2. Память:

- ОК 2 (Работа с разными видами информации): память помогает студенту сохранять и восстанавливать информацию, полученную в процессе самостоятельной работы.

- ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем): память позволяет студенту использовать опыт и знания из прошлого для анализа и решения проблем.

3. Внимание:

- ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): внимание помогает студенту сосредоточиться на своей работе, следить за инструкциями и общаться с другими людьми.

- ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль): внимание позволяет студенту контролировать свою активность и соблюдать план работы.

4. Мышление:

- ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем): мышление позволяет студенту анализировать информацию, разрабатывать решения и применять логическое и критическое мышление к задачам и вопросам.

- ОК 6 (Творческое мышление): мышление позволяет студенту развивать идеи и концепции, генерировать новые решения и использовать творческие подходы к самостоятельной работе.

5. Воображение:

- ОК 6 (Творческое мышление): воображение помогает студенту создавать новые идеи и концепции, воображать возможные решения и альтернативы.

- ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность): воображение помогает студенту распознавать и управлять своими эмоциональными состояниями, а также представлять себе различные сценарии и варианты развития ситуации.

6. Воля:

- ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль): воля позволяет студенту удерживать фокус и упорство в выполнении задачи, преодолевая лень и отвлечения.

- ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность): воля помогает студенту быть ответственным и самодисциплинированным при выполнении самостоятельной работы, осознавая важность своей профессиональной и социальной ответственности.

12. Организация учебной деятельности студентов. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Организация учебной деятельности студентов играет важную роль в их обучении и достижении поставленных целей. Рассмотрим, как организация учебной деятельности связана с каждым из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Организация учебной деятельности помогает студентам развивать осознание этических норм и правил поведения, как в отношении преподавателей и однокурсников, так и в отношении выполнения академических требований и правил цитирования.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Организация учебной деятельности включает развитие навыков поиска, сбора и анализа информации, оценку ее достоверности и применение в соответствии с поставленными задачами.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Организация учебной деятельности способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и совместной работы с преподавателями и другими студентами.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Организация учебной деятельности включает развитие навыков самоорганизации, планирования и контроля времени, ресурсов и задач для эффективного выполнения учебных заданий.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Организация учебной деятельности способствует развитию критического мышления, навыков анализа и решения проблем, формированию аргументированных выводов и принятию обоснованных решений.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Организация учебной деятельности поддерживает развитие творческого мышления и способности генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и разрабатывать инновационные подходы.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Организация учебной деятельности способствует формированию профессиональной и социальной ответственности, развитию профессиональной и социальной компетентности.

8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы):

- Организация учебной деятельности помогает студентам развивать навыки оценки и диагностики психологических особенностей учеников начальной школы и соответствующих психологических интервенций.

9. ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность):

- Организация учебной деятельности способствует развитию эмоциональной интеллигентности, управлению эмоциями и поддержанию эмоциональной стабильности в процессе обучения.

10. ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

- Организация учебной деятельности способствует развитию навыков развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности, формированию учебной активности и сознательности в процессе обучения.

В целом, организация учебной деятельности студентов дает им возможность развивать и применять различные компетенции, отвечающие общекультурным и предметным требованиям. Ключевые аспекты организации учебной деятельности включают планирование, саморегуляцию, развитие коммуникативных навыков, критического мышления, творческого потенциала, эмоциональной стабильности и ответственности перед профессией и обществом.

13. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной деятельности. Признаки самостоятельной работы студентов. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной деятельности и признаки самостоятельной работы студентов связаны с различными общекультурными и предметными компетенциями (ОК) и предметными компетенциями (ПК):

1. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной деятельности:

- ОК 2 (Работа с разными видами информации): методика подготовки позволяет студенту развивать навык выбора наиболее релевантной и достоверной информации в своей профессиональной области.

- ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль): методика подготовки помогает студенту эффективно планировать свою деятельность, чтобы уделить достаточное время для изучения и усвоения учебной информации.

2. Признаки самостоятельной работы студентов:

- ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): самостоятельная работа подразумевает способность студента работать независимо, без постоянной помощи и контроля, и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса при необходимости.

- ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль): самостоятельная работа связана с возможностью студента самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать сроки выполнения задач и контролировать прогресс.

- ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем): самостоятельная работа требует от студента способность анализировать проблемы, принимать обоснованные решения и выработать собственные выводы.

- ОК 6 (Творческое мышление): самостоятельная работа предполагает возможность студента применять творческий подход, генерировать новые идеи и предлагать нестандартные решения.

- ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность): самостоятельная работа связана с осознанием своей профессиональной и социальной ответственности, соблюдением этических норм и правил своей области.

3. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы), ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность), ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

- Самостоятельная работа студента подразумевает применение приобретенных навыков психологической диагностики, эмоциональной интеллигентности, мотивации и саморегуляции для эффективной работы с учебной информацией и достижения поставленных целей.

14. Факторы успешной самостоятельной работы студентов. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Факторы, способствующие успешной самостоятельной работе студентов, связаны с разными компетенциями и навыками. Рассмотрим, какие факторы влияют на успешность самостоятельной работы студентов в каждой из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Ответственность: студент должен быть ответственным за свою самостоятельную работу, соблюдать этические нормы и правила.

- Сознательность: студент должен осознавать важность своей работы и стремиться к достижению поставленных целей.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Информационная грамотность: студент должен обладать навыками работы с различными видами информации, уметь искать, анализировать и оценивать ее достоверность и релевантность.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Взаимодействие: студент должен быть способен коммуницировать и сотрудничать со своими коллегами, преподавателями и другими людьми, когда это необходимо.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Самоорганизация: студент должен уметь организовать свою самостоятельную работу, планировать ее и следить за выполнением поставленных задач.

- Самодисциплина: студент должен обладать способностью контролировать свою активность и соблюдать установленные сроки и требования.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Аналитические навыки: студент должен уметь анализировать информацию, оценивать ее достоверность, применять критическое мышление и принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Гибкость мышления: студент должен быть способен рассматривать проблемы и задачи с нестандартной точки зрения и применять творческие приемы и методы для генерации новых идей и решений.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Профессиональная ответственность: студент должен осознавать свою профессиональную ответственность и стремиться к качественному выполнению обязанностей, связанных с самостоятельной работой.

8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы), ПК 2.5 (Эмоциональная интеллект и эмоциональная стабильность), ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

- Психологическая компетентность: студент должен быть способным управлять эмоциональными состояниями, мотивацией и саморегуляцией для достижения успехов в самостоятельной работе.

Успешная самостоятельная работа студентов требует совокупности этих факторов, которые обеспечат эффективность и результативность в освоении материала и достижении поставленных целей.

15. Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Приемы работы с учебной и научной литературой являются важным аспектом работы с учебной информацией. Рассмотрим, как эти приемы связаны с каждым из общекультурных и предметных компетенций (ОК) и предметных компетенций (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Корректное цитирование и оформление: студенты должны уметь правильно цитировать и оформлять информацию из учебной и научной литературы, соблюдая правила авторских и интеллектуальных прав.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Поиск информации: студенты должны уметь использовать различные источники для поиска учебной и научной литературы, включая библиотеки, электронные базы данных и ресурсы Интернета.

- Первичные и вторичные источники: студенты должны уметь различать между первичными и вторичными источниками информации, а также использовать их в зависимости от поставленных задач.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Обмен информацией: студенты должны уметь обмениваться информацией с преподавателями и коллегами, дискутировать на основе учебной и научной литературы, задавать вопросы и делиться выводами.

- Критический анализ: студенты должны уметь критически анализировать прочитанную литературу, выделять ключевые идеи и аргументы, а также оценивать качество информации.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Планирование чтения: студенты должны уметь планировать свое время для чтения учебной и научной литературы, распределять задачи и контролировать прогресс чтения.

- Активное чтение: студенты должны уметь активно читать учебную и научную литературу, делать пометки, подчеркивать ключевые моменты, делать сводки и резюме.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Анализ и синтез: студенты должны уметь анализировать и синтезировать информацию из учебной и научной литературы, выделять основные понятия, проводить сравнение и делать выводы.

- Критическое мышление: студенты должны уметь оценивать достоверность и надежность информации, анализировать ее аргументацию, выявлять слабые места и возможные искажения.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Использование идей: студенты должны уметь использовать идеи из учебной и научной литературы для развития собственных мыслей, разработки своих решений и инновационных подходов.

- Креативное чтение: студенты должны уметь читать учебную и научную литературу с креативным подходом, обнаруживать новые ракурсы и перспективы, генерировать новые идеи.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Использование актуальных источников: студенты должны уметь выбирать учебную и научную литературу, соответствующую актуальным темам и проблемам в их профессиональной сфере.

- Цитирование и ссылки: студенты должны уметь правильно цитировать и давать ссылки на учебную и научную литературу, соблюдая авторские и интеллектуальные права.

При работе с учебной и научной литературой важно развивать навыки критического анализа, креативности, обмена информацией и самоорганизации, которые связаны со многими общекультурными и предметными компетенциями. Эти приемы помогают студентам активно осваивать и использовать информацию, повышать свою эффективность в обучении и научной деятельности.

16. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы, включает различные этапы и навыки, связанные с общекультурными и предметными компетенциями (ОК) и предметными компетенциями (ПК):

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Авторское право: студент должен соблюдать авторские права при использовании учебной информации и правильно цитировать источники.

- Интеллектуальная собственность: студент должен уважать интеллектуальную собственность других людей и организаций при использовании полученной учебной информации.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Анализ и критическое мышление: студент должен уметь анализировать и оценивать полученную учебную информацию, определять ее достоверность, релевантность и качество.

- Систематизация: студент должен уметь систематизировать полученную информацию, выделять ключевые моменты и связи между ними.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Рефлексия и обсуждение: студент должен уметь рефлексировать и обсуждать полученную учебную информацию с другими студентами или преподавателями, чтобы углубить свое понимание и перспективу на изучаемую тему.

4. ОК 4 (Самоорганизация, планирование и контроль):

- Постановка целей: студент должен уметь поставить конкретные цели по обработке учебной информации и определить план действий для их достижения.

- Контроль: студент должен уметь контролировать свой прогресс в обработке учебной информации, проверять выполнение задач по плану и корректировать свою работу.

5. ОК 5 (Критическое мышление, анализ и решение проблем):

- Оценка и анализ: студент должен уметь анализировать полученную учебную информацию, оценивать ее достоверность, надежность и применимость для решения задач и проблем.

- Аргументированные выводы: студент должен уметь делать обоснованные выводы на основе полученной и обработанной учебной информации.

6. ОК 6 (Творческое мышление):

- Генерация идей: студент должен уметь генерировать новые идеи и подходы на основе полученной и обработанной учебной информации.

- Воображение: студент должен использовать свое воображение и креативность при обработке учебной информации для развития новых концепций и подходов.

7. ОК 11 (Профессиональная и социальная ответственность):

- Применение учебной информации в практическом контексте: студент должен уметь применять полученную и обработанную учебную информацию в своей профессиональной деятельности и решении проблем.

8. ПК 1.5 (Навыки психологической диагностики и поддержки учеников начальной школы), ПК 2.5 (Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность), ПК 4.1 (Навыки развития мотивации и саморегуляции учебной деятельности):

- Самоанализ: студент должен уметь самоанализировать свои эмоциональные и мотивационные состояния при обработке учебной информации, развивать эмоциональную интеллигентность и умение регулировать себя в процессе работы.

Методика обработки учебной информации помогает студентам эффективно работать с полученным материалом, осознавать его значимость для своей профессиональной деятельности и достижения поставленных целей.

17. Общее понятие о практике как работы с учебной информацией студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Практика - это форма обучения студентов, предполагающая их участие в реальных рабочих или профессиональных ситуациях, где они могут применять полученные знания и навыки в практической деятельности. Практика предоставляет студентам возможность работать с учебной информацией на практике и применять ее в профессиональных ситуациях.

Цели самостоятельной работы студентов на практике могут варьироваться в зависимости от конкретной области и предметной области. Рассмотрим общие цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике в контексте общекультурных и предметных компетенций:

1. ОК 1 (Этические нормы, культура и соблюдение правил поведения):

- Цель: развитие понимания этических норм и принципов профессии, соблюдение правил поведения и работы в реальной профессиональной среде на практике.

- Задачи:

- Изучение профессионального этикета и стандартов поведения в рамках практики;

- Осознание важности профессиональной и социальной ответственности на практике;

- Участие в этических дилеммах и разрешение конфликтных ситуаций на практике;

- Понимание и соблюдение правил цитирования и авторских прав при работе с учебной информацией на практике.

2. ОК 2 (Работа с разными видами информации):

- Цель: развитие умений работы с различными видами информации на практике, применение полученной учебной информации в профессиональной деятельности на практике.

- Задачи:

- Изучение и анализ учебной и профессиональной литературы, связанной с практикой;

- Поиск, выбор и оценка достоверности информации для применения в профессиональной практике;

- Активное использование учебной информации при решении профессиональных задач на практике;

- Развитие навыков работы с электронными базами данных, Интернет-ресурсами и другими источниками информации на практике.

3. ОК 3 (Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству):

- Цель: развитие коммуникативных навыков и способностей к сотрудничеству на практике для эффективной работы с учебной информацией.

- Задачи:

- Участие в командной работе и решение задач совместно с другими студентами и профессионалами на практике;

- Умение прослушивать и понимать инструкции, а также задавать вопросы для ясного понимания практических задач;

- Отчетность и представление промежуточных результатов работы перед коллегами и наставниками.

4. ОК 4 (Критическое мышление и проблемное решение):

- Цель: развитие критического мышления и умения принимать информированные решения на практике.

- Задачи:

- Анализ учебной информации и применение критического мышления для оценки ее достоверности и применимости;

- Разработка стратегий решения проблем и применение их на практике;

- Поиск и анализ альтернативных подходов и решений на практике;

- Оценка эффективности выбранных решений на практике.

5. ОК 5 (Активное и самостоятельное обучение):

- Цель: развитие активности и самостоятельности в работе с учебной информацией на практике.

- Задачи:

- Планирование и организация работы на практике с учетом поставленных задач и целей;

- Самостоятельное изучение и исследование учебной информации, связанной с практикой;

- Развитие навыков самостоятельного решения профессиональных задач на практике;

- Оценка своего прогресса и определение дальнейших направлений развития на практике.

6. ОК 6 (Работа в межкультурной среде):

- Цель: развитие способности адаптироваться и работать в разнообразных межкультурных ситуациях на практике.

- Задачи:

- Изучение особенностей культурного контекста, связанных с профессиональной практикой;

- Развитие навыков работы с представителями различных культур на практике, учет их ценностей и норм поведения;

- Адаптация к разнообразным профессиональным ситуациям и взаимодействие с коллегами из разных культур на практике.

В целом, самостоятельная работа студентов на практике направлена на развитие общекультурных и предметных компетенций, таких как этические нормы, работа с информацией, коммуникативные навыки, критическое мышление, активное обучение и работа в межкультурной среде. Эти цели и задачи помогают студентам применять учебную информацию на практике и развивать необходимые профессиональные навыки для успешной деятельности в будущей профессии.

18. Деятельностный подход к работе на практике. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Деятельностный подход к работе на практике предполагает активное включение студента в профессиональную деятельность, где он может применять свои знания и умения на практике. Он основывается на том, чтобы студенты не только получали информацию, но и активно взаимодействовали с ней, решали задачи и участвовали в профессиональных ситуациях.

Основные структурные элементы самостоятельной работы на практике включают:

1. Мотивация (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11):

- Возможности стимулирования интереса и мотивации студентов для активного участия в практической деятельности на практике.

- Создание задач и ситуаций, которые могут вызвать осознанное стремление к выполнению задач и достижению конкретных результатов.

2. Цель (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11):

- Определение ясных и конкретных целей самостоятельной работы студента на практике - что нужно достичь, какие результаты ожидаются.

- Цели могут быть связаны с развитием определенных компетенций, решением конкретных профессиональных задач или достижением определенных профессиональных результатов.

3. Предмет (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11):

- Предмет самостоятельной работы определяет конкретную сферу профессиональной деятельности, в которой студент будет применять полученные знания и умения на практике.

- Предмет работы может быть связан с учебной программой, заданиями и проектами или реальными профессиональными задачами.

4. Действия и операции (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11):

- Действия и операции представляют собой конкретные шаги и процессы, которые студент должен выполнить для достижения поставленных целей.

- Они могут включать в себя выполнение задач, проведение экспериментов, анализ данных, анализ литературы, коммуникацию с коллегами и другие профессиональные действия.

5. Результат и продукт (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11):

- Результаты и продукты самостоятельной работы являются видимыми и измеримыми достижениями студента.

- Это могут быть отчеты, презентации, исследовательские материалы, разработанные модели, анализ данных, решение конкретных задач или другие практические результаты.

19. Сравнительный анализ и виды практик (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Сравнительный анализ и виды практик позволяют оценить различные аспекты работы студентов на практике и выявить их особенности. Рассмотрим сравнительный анализ основных видов практик:

1. Школьная практика:

- ОК 1 (этические нормы): студенты должны соблюдать правила поведения в школе, проявлять уважение и вежливость к учителям, ученикам и другим участникам образовательного процесса.

- ОК 4 (критическое мышление): студенты могут анализировать и оценивать эффективность используемых методик преподавания, оценивать свои и ученические достижения.

- ОК 6 (работа в межкультурной среде): студенты могут столкнуться с разнообразными культурными особенностями и потребностями учеников из разных социокультурных групп.

2. Клиническая практика:

- ОК 1 (этические нормы): студентам необходимо соблюдать правила конфиденциальности, этические принципы и правила работы в медицинской сфере.

- ОК 2 (работа с информацией): студенты должны уметь работать с медицинской документацией, анализировать и интерпретировать клинические данные, используя полученные знания и навыки.

- ОК 4 (критическое мышление): студентам предоставляется возможность оценивать методы диагностики и лечения, анализировать пациентскую и клиническую информацию и оценить ее достоверность.

3. Производственная практика:

- ОК 1 (этические нормы): студенты должны соблюдать правила трудовой дисциплины, выполнять указания руководителей и соблюдать безопасность на производстве.

- ОК 3 (коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): студентам необходимо эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, справляться с конфликтными ситуациями и выполнять командные задания.

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): студентам нужно развивать навыки самоорганизации, эффективного планирования и выполнения профессиональных задач.

4. Исследовательская практика:

- ОК 2 (работа с информацией): студенты должны уметь собирать и анализировать учебную и научную литературу, проводить эксперименты и анализировать данные.

- ОК 4 (критическое мышление): студентам предлагается возможность провести оценку данных, анализировать результаты и делать заключения на основе своих исследований.

- ПК 4.1 (профессиональная смелость): студенты должны проявлять инициативу, самостоятельность и умение предлагать новые подходы и идеи в своих исследованиях.

Сравнительный анализ позволяет оценить различия и сходства между разными видами практик, а также выявить особенности и специфические компетенции, которые студенты могут развивать в каждом типе практики. Все виды практик предоставляют студентам возможности для развития общекультурных и предметных компетенций, таких как этические нормы, работа с информацией, коммуникативные навыки, критическое мышление, активное обучение и работа в межкультурной среде.

20. Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы работы с учебной информацией. Задачи и этапы работы с источниками. ((ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11))

Ответ: формой работы с учебной информацией, которая включает в себя осознанное изучение, анализ и применение информации, содержащейся в учебных и научных источниках. Рассмотрим сущность, виды, формы работы с литературой и этапы работы с источниками:

1. Сущность работы с литературой:

- ОК 2 (работа с разными видами информации): работа с литературой позволяет студентам получить доступ к различным видам информации, представленной в печатном и электронном формате, таким как учебники, научные статьи, книги, энциклопедии и др.

- ОК 3 (коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): работа с литературой требует развития навыков поиска, анализа и интерпретации информации, а также умения эффективно коммуницировать с авторами и другими исследователями.

2. Виды работы с литературой:

- Работа с учебной литературой: изучение учебных учебников, пособий, учебных гайдов и других образовательных материалов для освоения конкретной темы или предметной области.

- Научно-исследовательская работа: чтение научных статей, монографий, диссертаций для получения актуальной информации, анализа данных и разработки своей собственной исследовательской работы.

- Информационный поиск: поиск информации в библиотеках, базах данных, электронных ресурсах, использование различных поисковых стратегий для нахождения нужной информации.

3. Формы работы с литературой:

- Чтение и анализ: чтение литературы, осмысление ее содержания, выделение ключевой информации, создание аннотаций и резюме.

- Критическое мышление: оценка качества литературы, определение ее достоверности, оценка ее значимости для своей работы.

- Цитирование и использование: правильное цитирование литературных источников, развитие навыков письменного и устного освещения чужой информации.

4. Задачи работы с источниками:

- ОК 2 (работа с разными видами информации): получение и использование актуальной и достоверной информации на практике или в исследовательской работе.

- ОК 4 (критическое мышление): оценка и анализ информации, развитие способности к критическому мышлению и критике научных и учебных материалов.

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): развитие навыков самостоятельного поиска и изучения литературы, самоорганизации и планирования работ.

5. Этапы работы с источниками:

- Определение целей работы: определение темы и проблематики, поиск основных ключевых слов и вопросов, которые помогут ориентироваться в источниках.

- Поиск и отбор источников: поиск литературы в различных источниках, выбор релевантных источников, оценка их актуальности и качества.

- Чтение и анализ: изучение источников, выделение ключевой информации, анализ данных и основных идей.

- Использование источников: использование информации для поддержки своих аргументов, цитирование источников в своей работе, разработка собственных идей на основе анализа литературы.

Работа с литературой позволяет студентам развивать различные компетенции, такие как работа с информацией, критическое мышление, активное обучение и коммуникативные навыки. Она также дает возможность углублять знания в конкретной области и применять их на практике.

21. Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила. Работа с понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Поиск источников в библиотеках и Интернете требует использования определенных принципов и правил, чтобы найти актуальную и достоверную информацию. Работа с понятиями (терминами) является важнейшей задачей в ходе поиска источников, так как точное определение и использование соответствующих терминов позволяет добиться более точных и релевантных результатов. Рассмотрим основные принципы и правила поиска источников, а также задачу работы с понятиями:

Принципы и правила поиска источников:

1. Определение ключевых слов и фраз:

- ОК 2 (работа с разными видами информации): выбор определенных слов или фраз, связанных с исследуемой темой, которые будут использоваться при поиске источников.

- ОК 4 (критическое мышление): составление списка потенциальных ключевых слов, позволяющих получить наиболее релевантные источники.

2. Использование различных источников:

- ОК 2 (работа с разными видами информации): использование как печатных, так и электронных источников, включая учебники, научные статьи, книги, энциклопедии, базы данных.

3. Критическое мышление и оценка достоверности:

- ОК 4 (критическое мышление): оценка качества источников, проверка их авторитетности, актуальности, наличия ссылок и источников информации.

4. Работа с библиографическими базами данных:

- ПК 1.5 (работа с информацией): использование специальных библиографических баз данных для поиска актуальных научных и профессиональных источников.

Задача работы с понятиями (терминами) в ходе поиска источников:

1. ОК 2 (работа с разными видами информации): использование точных и соответствующих терминов позволяет получить более точные и релевантные результаты поиска.

2. ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): развитие навыков работы с понятиями помогает студентам овладеть специфическим языком и терминологией своей области знаний.

3. ПК 4.1 (профессиональная смелость): использование точных понятий и терминов позволяет студентам создавать качественные научные и профессиональные работы.

При работе с понятиями в ходе поиска источников необходимо:

- Определить основные термины, связанные с темой исследования, и использовать их при поиске и выборе источников.

- Анализировать определения терминов в различных источниках, чтобы понять их значения в соответствии с особенностями конкретной области знаний.

- Использовать синонимы и близкие понятия в поисковых запросах, чтобы расширить возможные результаты поиска.

- Использовать логические операторы (AND, OR, NOT) для точного формулирования поисковых запросов.

Правильная работа с понятиями в поиске источников позволяет получить наиболее актуальные и достоверные источники, а также улучшить качество исследований и профессиональных работ студентов.

22. Репрезентативность источников. Списки литературы, составление банков, данных (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Репрезентативность источников является важным принципом работы с литературой, обеспечивающим полноту и объективность исследования. Составление списков литературы и создание баз данных помогают собрать и систематизировать доступные источники, обеспечивая качественную основу для работы. Рассмотрим репрезентативность источников, список литературы и составление баз данных:

1. Репрезентативность источников:

- ОК 4 (критическое мышление): репрезентативность источников означает, что выбранные источники адекватно представляют многообразие точек зрения, исследовательских подходов и исследуемых данных в области знания.

- ОК 6 (работа в межкультурной среде): репрезентативность источников важна для учета разнообразных культурных, лингвистических и социальных аспектов на протяжении всего исследования.

2. Списки литературы:

- ПК 2.5 (коллекционирование и анализ данных): составление списка литературы является важной задачей для демонстрации источников, использованных при исследовании или написании работы.

- ОК 4 (критическое мышление): составление списка литературы позволяет студентам продемонстрировать осведомленность о теме, оценить качество и репрезентативность используемых источников.

3. Составление баз данных:

- ПК 1.5 (работа с информацией): создание баз данных позволяет студентам систематизировать и документировать доступную литературу, а также облегчает последующий поиск и использование источников.

- ОК 2 (работа с разными видами информации): составление баз данных предоставляет возможность собрать разнообразные источники учебной и научной информации, такие как статьи, книги, диссертации, отчеты и другие.

Важные принципы и правила при составлении списков литературы и создании баз данных:

1. Включение разнообразных источников: чтобы обеспечить репрезентативность, в списке литературы следует включать источники разных авторов, различных точек зрения, разных периодов времени и разных научных школ.

2. Оценка достоверности источников: перед включением источника в список литературы или базу данных, необходимо оценить его достоверность, качество и релевантность для исследования.

3. Систематизация и структурирование: создание структурированного списка литературы или базы данных реализуется через систематическое разделение по категориям, алфавитный порядок или год публикации.

4. Актуализация информации: списки литературы и базы данных должны быть регулярно обновляемыми, чтобы отражать последние исследования и публикации.

Работа с репрезентативностью источников, составление списков литературы и создание баз данных способствуют развитию навыков работы с информацией, критического мышления и умений систематизации и анализа данных. Эти навыки являются важными компетенциями для успешного проведения исследований и написания научных и профессиональных работ.

23. Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Преподаватель является важным информационным источником для студентов, особенно на лекциях и консультациях. Работа с преподавателем предоставляет возможность получить дополнительную информацию, уточнить вопросы, обсудить темы и получить поддержку. Конспектирование лекций - это одна из эффективных техник, которая помогает студентам организовать и запомнить информацию. Также диктофон может быть полезным инструментом для записи лекций или консультаций. Рассмотрим работу с преподавателем на лекции и консультации, техники конспектирования лекционного материала и возможности использования диктофона:

1. Работа с преподавателем на лекции и консультации:

- ОК 3 (коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): студенты могут задавать вопросы, уточнять неясные моменты, обсуждать темы и искать дополнительную информацию у преподавателя.

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): работа с преподавателем на лекции и консультации помогает студентам активно участвовать в образовательном процессе и продвигаться в обучении.

2. Техники конспектирования лекционного материала:

- Приоритизация информации: выделение главных идей, ключевых терминов и важных фактов, чтоб сосредоточиться на основных понятиях.

- Структурирование: логическое оформление конспекта с использованием заголовков, подзаголовков и списков для упорядочения и организации информации.

- Сокращение и сжатие: умение выбирать самое важное, основываясь на собственном понимании и усвоении материала.

- Использование символов и сокращений: создание собственной системы обозначений и сокращений поможет сократить объем записей и при этом сохранить основные мысли.

3. Возможности использования диктофона:

- ПК 2.5 (коллекционирование и анализ данных): использование диктофона позволяет записывать лекции или консультации, чтобы в дальнейшем прослушивать и повторять материал.

- ОК 2 (работа с разными видами информации): диктофон дает возможность сохранять источник информации, чтобы в случае необходимости вернуться и получить нужные данные.

Важно учитывать правила этикета при использовании диктофона на занятиях и получить согласие преподавателя на запись. Также следует активно принимать участие в лекции или консультации, а использование диктофона должно быть дополнительным средством для удобства и повторения материала.

24. Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни. Научное творчество. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Научно-исследовательская работа студента – это систематическое исследование в определенной области знания, направленное на расширение границ знаний и создание новых знаний. Она является важной частью образовательного процесса, позволяющей студентам развивать навыки критического мышления, анализа данных, применения научных методов и формулирования новых идей. Рассмотрим сущность научно-исследовательской работы студента, ее виды и уровни, а также научное творчество:

5. Сущность научно-исследовательской работы студента:

- ОК 4 (критическое мышление): научно-исследовательская работа студента имеет целью анализировать и оценивать существующие знания, исследовать новые проблемы и разрабатывать инновационные подходы в своей области.

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): научно-исследовательская работа требует от студентов осознанной самостоятельности в выполнении задач и развитии новых знаний.

6. Виды научно-исследовательской работы студента:

- Фундаментальная научно-исследовательская работа: направлена на расширение фундаментальных знаний в конкретной научной области и выявление новых тенденций.

- Прикладная научно-исследовательская работа: нацелена на разработку новых методов, техник или продуктов, которые могут быть применены в практической деятельности.

7. Уровни научно-исследовательской работы студента:

- Начальный уровень: студенты знакомятся с основами научного исследования и проводят простые исследовательские проекты под руководством преподавателей.

- Продвинутый уровень: студенты выполняют самостоятельные исследовательские проекты, проводят анализ данных, формулируют и проверяют гипотезы и делают научные выводы.

- Высший уровень: студенты активно участвуют в научных проектах, принимают участие в научных конференциях, публикуют научные статьи и вносят оригинальный вклад в свою область знаний.

8. Научное творчество:

- ПК 4.1 (профессиональная смелость): научное творчество предполагает проявление смелости в исследовании, формулировании новых и оригинальных идей, создании новых концепций и моделей.

- ОК 6 (работа в межкультурной среде): научное творчество требует взаимодействия и обмена идеями с другими учеными и исследователями как внутри, так и за пределами своей страны.

Научно-исследовательская работа студента позволяет развивать компетенции в области критического мышления, анализа данных, коммуникации и лидерства. Она также способствует формированию приверженности научным стандартам и этическим нормам.

25. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании. (ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 11)

Ответ: Организация научно-исследовательской деятельности требует правильного подхода и планирования. Ниже приведены рекомендации по организации научно-исследовательской работы и метод проектов в современном высшем образовании:

Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности:

5. Определение темы и целей исследования:

- ОК 2 (работа с разными видами информации): выбор актуальной темы, которая подходит под интересы и цели студента.

- ОК 4 (критическое мышление): определение четкой и специфической цели исследования, опираясь на предыдущие исследования и литературу.

6. Планирование и организация работы:

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): составление детального плана работы с учётом всех этапов исследования, задач, сроков и ресурсов.

- ПК 1.5 (работа с информацией): выделение методов сбора данных, необходимых для достижения цели исследования.

7. Сбор и анализ данных:

- ПК 2.5 (коллекционирование и анализ данных): подбор и использование наиболее соответствующих инструментов для сбора и анализа данных.

- ОК 4 (критическое мышление): систематический сбор, анализ и интерпретация данных, их проверка и оценка качества и достоверности.

8. Выводы и коммуникация результатов:

- ОК 4 (критическое мышление): формулирование четких и обоснованных выводов на основе анализа данных и результатов исследования.

- ОК 3 (коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству): представление результатов исследования в письменной форме в виде научных статей, докладов или презентаций.

Метод проектов в современном высшем образовании:

- ОК 5 (активное и самостоятельное обучение): метод проектов позволяет студентам активно участвовать в исследовательском процессе, решать задачи, разрабатывать планы, применять знания на практике.

- ОК 6 (работа в межкультурной среде): метод проектов способствует сотрудничеству студентов, обмену опытом и идеями, развитию коммуникативных и коллективных навыков.

- ПК 4.1 (профессиональная смелость): работа научных проектов требует самостоятельности, креативности и способности представлять новые идеи и решения.

Метод проектов помогает студентам воплощать свои идеи и применять знания на практике, развивает научные и исследовательские навыки, а также способствует личностному и профессиональному росту студентов.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

вопросы	точности определениях.	в		
---------	---------------------------	---	--	--