

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности

 И.П. Михайлова

МП

«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

г.Елабуга, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик(и):

Газизова Ф.С., доцент Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

РАССМОТРЕНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ

Протокол заседания УМК № 1 от «01» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников » должен:

Иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 использовать различные методы и приемы обучения;
 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 особенности общения обучающихся;
 методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 виды документации, требования к ее оформлению.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Индекс	Наименование общих и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля всего

– **466** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **178** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **115** час.,
самостоятельной работы обучающегося – **63** час.;

учебной практики – **72** час., производственной практики (по профилю специальности) – **216** час.

**СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНСКИХ ОПЕРАЦИЙ»
учебный план профессионального модуля**

Индекс общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная)	178	115	56	-	63	-	-	-

ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	деятельно сть)								
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	УП.02.01 Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1	УП.02.02 Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	

ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5									
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ПП.02.01 Производ ственная практика (по профилю специаль ности)	72	-	-	-	-	-	-	72
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1	ПП.02.02 Производ ственная практика (по профилю специаль ности)	36	-	-	-	-	-	-	36

ПК 4.2									
ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5									
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ПП.02.03 Производ ственная практика (по профилю специаль ности)	108	-	-	-	-	-	-	108
		466	115	56	-	63	-	72	216

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (лек/практ/с/р)	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		178 (59/56/63)	
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Тема 1.1 Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы.	Содержание учебного материала Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы.	6	2
	Практические занятия Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»: Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технология развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно- методическое пособие - М.: Планета.2011. / https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке	6	3

Тема 1.2 Изучение особенностей общения учащихся начальной школы	Содержание учебного материала Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.	5	1
	Практические занятия Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщений по теме: Изучение особенностей общения учащихся начальной школы. Дранникова, Н. В., Внеурочная работа: учебное пособие. САФУ, [Текст] / Н. В Дранникова // - 2021 - 248 с - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке	6	3
Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.	Содержание учебного материала Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы.	6	1
	Практические занятия Методы организации внеурочной работы.	5	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» Подшибякина, Н. А .Внеурочная работа в начальной школе ...: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. А Подшибякина // - Волгоград : Перемена, - 2020 - 84с.- ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	3
<p>Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы. Тема 2.1 Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах. ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике. Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников.. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике</p>	5	1
	<p>Практические занятия Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы. Математический кружок, математические соревнования; игры (викторины, КВН, кроссы и др.), математические утренники, математические вечера, математические факультативы. Методика их проведения. Математические олимпиады. Документы, регламентирующие проведение математических олимпиад разного уровня. Подходы к составлению олимпиадных заданий. Конкурсы, турниры для учащихся начальной школы.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы. Живова З.С., Медведева Н.В. Вопросы детской психологии и общения Библиографический указатель книг и статей по истории, теории и критике. - М., 2021.). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 07.08.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	2

<p>Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе №2 «Содержание организации внеурочной работы.»: Мещерякова М.П. Русская детская, подростковая и юношеская психология XX века: проблемы– М., 2021.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	3
<p>Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы Тема 3.1Классификация методов внеурочной работы</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>	5	1
	<p>Практические занятия Классификация методов внеурочной работы</p>	5	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Классификация методов внеурочной работы Классификация форм и методов внеурочной работы учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке. 1.</p>	6	3
Тема 3.2 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	<p>Содержание учебного материала Воспитательный процесс. Воспитательная работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа, ее сущность. Цель, задачи, функции.</p>	5	1
	<p>Практические занятия Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тесту по теме «Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий»: Воспитательная работа / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	3
Тема 3.3 Классификация форм внеурочной	<p>Содержание учебного материала Формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы</p>	6	1

работы	Практические занятия Классификация форм внеурочной работы	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе №3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы» Внеурочная работа в школе / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	6	3

Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Тема 4.1 Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Содержание учебного материала Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.	5	1
	Практические занятия Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к докладу по теме «Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» Виноградова, Н.А. Я в школе, 20-30-х гг: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	5	3

обучающихся			
-------------	--	--	--

Тема 4.2 Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы	Содержание учебного материала Содержание организации внеурочной работы. Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.	5	1
	Практические занятия Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к докладу по теме «Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы. Виноградова, Н.А. Я в школе .: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	5	3
Тема 4.3 Понятие методы, приемы, средства внеурочной	Содержание учебного материала Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	5	1

работы	Практические занятия Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.	5	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка контрольной работе №4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.» Виноградова, Н.А. Я в школе учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.. доступа: http://znanium.com/go.php?id=924690 . 3. Попов П. В. Логистика: модели и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. В. Попов. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 272 с. – ISBN 9785160127040. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=809982 .	5	3

Экзамен 5 семестр			
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 5 семестре)		36	
1/Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)		3	
2. Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)		6	
3. Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов)		15	
4 Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		6	
5. Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.		6	
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 6 семестре)		36	
Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации)		2	
Планирование внеурочной деятельности и общения школьников в летний период		6	

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (в модельной ситуации)	20	
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	4	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 4 семестре)	72	
Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ. Анализ планов и организации внеурочной работы базового ОУ	4	
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (социально- педагогическая деятельность)	8	
Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (социально-педагогическая деятельность)	16	
Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	10	
Оценка результатов деятельности обучающихся	6	
Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	8	
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	4	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 5 семестре)	36	
Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ. Анализ планов и организации внеурочной работы базового ОУ	2	
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (социально- педагогическая деятельность)	6	
Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (социально-педагогическая деятельность)	6	

Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	4	
Оценка результатов деятельности обучающихся	4	
Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	4	
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	4	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	2	
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	2	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	2	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 6 семестре)	108	
Определение целей и задач внеурочной работы в ОУ / ДОЛ	2	
Анализ плана работы ОУ / ДОЛ (на период летней практики)	2	
Составление плана внеурочной работы и общения школьников (на период летней практики)	6	
Планирование внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (разработка технологических карт, конспектов)	32	
Организация и проведение внеурочной работы и общения школьников в ОУ / ДОЛ	32	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, и интерпретация результатов	8	
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	
Самоанализ результатов внеурочной работы (в период летней практики)	6	
Ведение документации, обеспечивающей внеурочную деятельность в избранной деятельности (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	6	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	2	

Экзамен квалификационный в 6 семестре	6	
Всего	466	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
<p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</p>	<p>Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> <p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
<p>Учебная практика по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
<p>Учебная практика по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>

<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.02

Основная литература
Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129507 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051441 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912092 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233251 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. - Санкт-петербург: КАРО, 2016. - 256 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
Севиенок, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника: учебно-методическое пособие / С. А. Севиенок, З. В. Абаленская. — Самара: СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137472 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству: учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578010 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Шалаев, О. С. Подвижные игры: учебное пособие / Шалаев О. С. , Мишенькина В. Ф. , Эртман Ю. Н. , Ковыршина Е. Ю. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html (дата обращения: 07.11.2023). -

Режим доступа: по подписке.

Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. - метод. пособие / Анохина Е. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238451.html> (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова - Санкт-петербург: КАРО, 2018. - 176 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1360-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html> (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ИПССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятия (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ин-декс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

		<p>развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

		дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная

	<p>системы и участвовать в разработке мероприятий по определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.повышению ее эффективности</p>	<p>практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
	<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементоотечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

		<p>младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.в; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.</p>	
ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

		<p>деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	
ПК 2.5	<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
		<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания,</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный</p>

		<p>обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p>лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
ПК 4.1	<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
	<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

ПК 4.2	Создавать кабинет предметно-развивающую среду.	в	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
			Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
--	--	--	--

ПК 4.3	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
--------	--	--	--

		<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
		<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
ПК 4.4	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный</p>

	<p>показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
	<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>
	<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -</p>

			дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

		педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ
И. П. Михайлова
« 01 » марта 20 24 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
(научно-познавательная деятельность)
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная
деятельность)**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		направлениях реформирования.	
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

	<p>системы и участвовать в разработке мероприятий по определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.повышению ее эффективности</p>	
	<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементоотечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.в; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.</p>	
ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	
ПК 2.5	<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
		<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания,</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p>	
ПК 4.1	<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
		<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
--	--	--	---

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
		<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
--	--	---	---

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
		<p>Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		<p>Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>
ПК 4.5	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения</p>	<p>Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15</p>

		педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тесты

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)
 (наименование дисциплины, мдк)

Тест 1 (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Пример вопросов теста:

Тестовые задания

Вариант 1.

1. При формировании компетенции в цели каждого занятия какую актуальность нельзя иметь в виду для будущей профессии. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) выявлять у студентов новые способности, склонности, интересы и направлять их к самореализации;
- б) не разглашать информацию о выбранной профессии;
- в) обязательно проводить параллель между изучаемой дисциплиной и применением на практике.

2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5) а) беседы о ЗОЖ; б) походы на музеи;

в) кружки художественного творчества;

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) образовательная экскурсия;

б) туристический поход;

в) все ответы верны.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) участие в социальной акции;

б) поход;

в) олимпиада.

7. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»;

в) Все ответы верны.

8. Виды проектов... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) творческий

б) информационный;

в) исследовательский

г) все ответы верны.

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Выберите один неверный вариант ответа:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) положение об оплате труда работников ОУ;

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: Компетенции ПК2.5 , ОК9, ОК11, ОК10

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований.

12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) персонал образовательного учреждения;

б) администрацию образовательного учреждения;

в) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением;
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии;
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) критический период развития;
- б) период уединения;
- в) сензитивный период развития.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям: Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений.

16. К методам педагогического диагностирования относятся: Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) Образовательное учреждение;
- б) Учредитель образовательного учреждения; в) Руководитель образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся: Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- в) все ответы верны.

19. К детским организациям относятся: Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации; в) туристические объединения; г) все ответы верны.

20. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической

целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей;

б) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы;

г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) родители;
- б) Министерство образования и науки России;
- в) образовательная организация.

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) требования к уровню подготовки обучающихся;
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов.

23. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации;
- б) Конституции Российской Федерации;
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

24. Проектная задача – это... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката);
- в) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

25. В ходе решения проектной задачи происходит ... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) качественное самоизменение группы детей;
- б) развитие критического и творческого мышления;
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

26. Проектная задача принципиально решается... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) индивидуально;
- б) в группе;
- в) в паре.

27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения... Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) все ответы верны.

28. Типы проектных задач: Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) предметные;
- б) одновозрастные;
- в) все ответы верны.

29. Что нужно делать, чтобы повысить интерес к занятиям и к тем ситуациям, которые моделируются и разыгрываются? Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

- а) Можно применять разноуровневые индивидуальные задания с хорошей и недостаточной подготовкой;+

б) Использовать одноуровневые задания для выявления уровня знаний

в) Можно создавать пары, в которых будут делать проектные работы

30. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

а) Концерт;

б) Викторина;

г) Спектакль.

Ключ 1 :

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	б	б	в	а	в	а	в	г	а

Номер вопроса	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Правильный ответ	а	в	в	а	в	в	в	в	в	б

Номер вопроса	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Правильный ответ	в	в	а	а	в	а	б	в	в

Номер вопроса	29	30
Правильный ответ	а	б

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Комплект заданий для контрольной работы 1

Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте вопросы для викторины (тема – по выбору)

Ответ:

Тема : “Внеурочная работа в начальной школе”

1. Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

3. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.
- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- Г) развлекательное, психокоррекционное, социальное, спортивное. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

4. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

5. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

6.Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

7.Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

8.Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ключ к вопросам:

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	В	А,Г	А	Ян Амос Коменский	А,Б,В	В

2. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний (**Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5))

Ответ:

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для младших школьников.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, творческой инициативности, активности; воспитание дружеских отношений в игре.

Задачи игры:

- закрепить полученные ранее знания о математических представлениях, природном и предметном окружении;
- обогатить и активизировать словарный запас;

- развить положительные качества ребенка: любознательность, коммуникацию, речь, восприятие, воображение и т.д.
- натренировать память, внимание и мышление;
- побудить эмоциональный отклик на вопросы, ответы и процесс в целом.

Правила игры: Один из игроков команды знатоков вращает волчок по часовой стрелке. После его остановки ведущий берет вопрос, на который указала стрелка волчка, и читает его вслух (если стрелка волчка указывает на пустой сектор (вопрос уже был разыгран), то ведущий открывает следующую по часовой стрелке карточку вопроса).

После того как вопрос был прочитан, ведущий сразу переворачивает песочные часы и, пока команда совещается, находит в правилах ответ на вопрос. Как только заканчивается 1 минута, отсчитываемая часами, команда должна дать ответ. Игрока, который будет отвечать, выбирает капитан команды. Затем ведущий решает, правильный или неправильный ответ дала команда.

Победа в игре: Если команда знатоков набрала 6 очков, то она считается победившей. Затем игроки складывают очки ценности своих карточек вопросов. Игрок, набравший больше всех очков, признается лучшим игроком команды.

Ключ к игре:

«Что? Где? Когда?» оказалась полезной не только для взрослых, но и для детей. Во время конкурсов ребенок учится соблюдать определенные правила, отгадывать загадки, умело отвечать на поставленные вопросы, быстро фокусироваться на той или иной тематике, работать в команде. Главное, идет знакомство с практически энциклопедическими знаниями, что повышает интеллект.

Игра содержит вопросы по многим наукам, благодаря чему ребенок одновременно развивается в различных направлениях. Например:

Вопросы по литературе

- Как звали трех великих русских богатырей? (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович).

Вопросы по географии

- Название самой большой в мире пустыня? (Сахара).
- Как называется самая высокая гора в мире? (Эверест).
- Где находится самое глубокое озеро? Название? (Россия, Байкал).

Вопросы по природоведению

- Что такое икебана? (Композиция из живых цветов).
- С какого дерева пчелы собирают нектар для меда? (Липа).

Вопросы по истории

- Какой город считался столицей Древней Руси? (Киев).

Вопросы по астрономии

- Что такое Солнце? (Звезда).

- Что обращается вокруг Солнца? (Земля и другие планеты).
- Назовите спутник Земли (Луна).

Благодаря интеллектуальной викторине можно понять, в какой области и какому ребенку не хватает знаний и сфокусировать его внимание именно на этом.

3. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры

1. Назовите самую близкую к земле звезду.
2. Назовите самый большой струнный щипковый музыкальный инструмент.
3. Назовите самую первую женщину-космонавта.
4. Назовите самую высокую гору нашей планеты.
5. Назовите самую главную книгу мусульман.
6. Назовите самую маленькую птицу.
7. Назовите самое распространенное в России дерево.
8. Назовите самую крупную ягоду.
9. Назовите самое часто встречающееся имя на страницах произведений Кира Булычева.
10. Назовите самую маленькую денежную единицу в США.
11. Как называется самая высокая океанская волна?
12. Назовите самое популярное транспортное средство в Восточной Азии.
13. Назовите самый распространенный напиток, позволяющий утолить жажду.
14. Назовите самый большой на планете остров.
15. Назовите самую часто издаваемую книгу в мире.
16. Назовите самую распространенную обувь в России XVIII века.
17. Назовите самую веселую цирковую профессию.
18. Назовите самый популярный в Голландии цветок.

Ключ:

1	Солнце
2	Арфа

3	В.Н.Николаева-Терешкова
4	Эверест
5	Коран
6	Колибри
7	Лиственница
8	Арбуз
9	Алиса
10	Цент
11	Цунами
12	Велосипед
13	Вода
14	Гренландия
15	Библия
16	Лапти
17	Клоун
18	Тюльпан

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте тематику проектов для младших школьников

Ответ:

Компетенции (ПК 2.1-2.5,
ПК 4.1-4.5)

Темы исследовательских работ и проектов для начальной школы общей тематики:

- Искусство создания книги
- Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
- Краски в нашей жизни
- Маленькая история о моей большой семье
- Математика на кухне
- Мультфильмы: что это?
- Мир ребёнка: взгляд сквозь время
- О чем рассказывают следы на снегу
- Оригами и математика
- Почему высохла лужа
- Почему корабли не тонут
- Почему море солёное
- Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
- Почему чай заваривают в горячей воде?
- Сказка – ложь, да в ней намёк...
- Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
- Хлеб всему голова!
- Что такое микроскоп?
- Что такое эксперимент?
- Что у нас в солонке и в сахарнице?
- Чудесные превращения, или Что такое сыр?
- Имя в жизни человека
- Моя родословная
- Лента времени моей семьи
- Праздники нашей семьи
- Семейные традиции
- Спортивная жизнь моей семьи
- Наш дом. Наш двор.
- Отчего осенью листья меняют цвет?
- Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
- Почему у елки колкие иголки?
- Что такое листопад?
- Отчего крапива жжется?
- Тюльпан для мамы

2. Опишите формируемые исследовательские умения в процессе работы над проектом

Ответ:

– организационно-практические (умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов; умение использовать различные формы представления результатов исследования);

– поисковые (умение выбрать тему исследования; видеть проблему и ставить цель; умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; умение находить несколько вариантов решения проблемы;

– информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать любой текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога);

– оценочные (умение оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку) **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

3. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников

Ответ: Памятка

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА – отражает характерные черты проблемы

ОБЪЕКТ – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования. **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Комплект заданий для контрольной работы 2

Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы.

Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы...»

1. Проанализируйте программу ВД (по выбору) **Компетенции** (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Программа ВД “Орлята России”

Ключ:

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

2. Составьте программу ВД (тематика – на выбор)

Ответ:

Программа ВД “В гостях у сказки(школьный театр)”

Цель программы – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи программы: обучить основам сценического действия; познакомить с основным языком театрального искусства; познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности; дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление; научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; способствовать развитию культуры речи. воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело; воспитывать культуру поведения в театре; формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа; содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса; содействовать формированию личностных качеств.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

В программу входят теоретические и практические знания. Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Планируемые результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание: школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Духовно - нравственное воспитание: «Школьный театр» позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребёнка в современном обществе, уделить особое внимание духовно - нравственному и эстетическому воспитанию личности ребёнка.

Эстетическое воспитание: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду.

Стремление к развитию творческих способностей; умение управлять своим эмоциональным состоянием; стремление доводить дело до конца; способность проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников; способность высказывать своё мнение.

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы.

1. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта ВД

Ответ:

(Проведение методик «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана) и «Что мы ценим в людях»)

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана)

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого они были; зла, сделанного им другими; справедливого поступка своего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

2. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников (Проведение методики “Какой у нас коллектив” А.Н.Лутошкин)

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень - «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень - «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто

авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень - «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень - «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень - «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных. На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений

в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.....

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?.....

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

А.....	X	1,1,1	1,1	1,1	1	1			
Б.....	1,1,1	X	1	1,1	1	1,1			
В.....		1,1	X	1,1,1	1,1,1			1	
Г.....	1,1	1,1,1	X	1	1	1,1			
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1	1,1,1		X	1			
Ж.....	1	1,1,1	1,1,1	1,1	X				
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И.....	1	1,1	1,1,1	1,1	1			X	
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым их школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);
- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы 3

Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы

Тема 3.3 Классификация форм внеурочной работы

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы»

1. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений. Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по дисциплине.

Ответ:

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из учреждений дополнительного образования детей, преподавателей ИПК, научных сотрудников.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его само образование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

2. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

Ответ:

Теоретический аспект организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (ВД) является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Данная образовательная деятельность, осуществляется в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, для формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, для создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. Внеурочная деятельность – это возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Методологический аспект организации внеурочной деятельности:

Современная тенденция в деятельности учреждений образования — совершенствование внеурочной деятельности. Школа, как и учреждения дополнительного образования, обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Исходя из содержания стандартов следует отметить, что:

внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В процессе внеурочной деятельности чаще возникает ситуация успеха для разных детей, что скорее позволит получить желаемый образовательный результат — способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы»

Ответ:

1. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности

Ключ: внеурочная научно-познавательная деятельность - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что

здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Ключ:

Основным нормативным правовым документом, определяющим подходы к организации внеурочной деятельности является *Федеральный государственный образовательный стандарт*.

Следующие федеральные документы определяют содержание внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС:

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 т 1644 «о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.12.51-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №09-879 «О направлении рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Следующий уровень документов регламентирующих внеурочную деятельность – это *Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования*, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Работа образовательных учреждений региона при организации внеурочной деятельности происходит в соответствии с Распоряжениями и инструктивными письмами региональных органов управления образования, где приводятся конкретные управленческие решения.

Учебный план образовательного учреждения является основным механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Документы федерального и регионального уровней определяют содержание локальных нормативных актов (Положений) школы, регламентирующих работу педагогического коллектива.

Комплект заданий для контрольной работы 4

Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4.3. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

Ответ:

1. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся

Ключ: Педагогическая диагностика - это процесс распознавания состояния различных педагогических явлений на основе использования системы соответствующих показателей. Использование педагогической диагностики в учебном процессе школы связан с диагностическим подходом к обучению. Диагностический подход - использование результативных методик для получения исходных, отдельных, промежуточных и конечных результатов учебно-воспитательной деятельности. В основу педагогической диагностики положена возрастная и детская психология, целеполагание и прогнозирование. Педагогическая диагностика дает представление о воспитанности, обученности детей, позволяет определить стратегию и тактику учебно-воспитательной работы.

2. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной

Ключ: Дидактические материалы – это особый тип наглядных учебных пособий, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают отдельные разделы и темы образовательной программы.

Дидактические материалы являются частью общей системы подготовки преподавателя к работе на занятии.

Дидактические материалы могут служить средством управления процессом обучения; направлять самостоятельную работу обучающихся, учитывая их индивидуальный стиль работы; быть самостоятельным источником учебной информации; обеспечивать адекватное отражение действительности, своеобразную наглядность обучения; могут дополнять текст учебника или объяснения преподавателя; возбуждают эмоции и вызывают интерес обучающихся; создают возможности для возникновения проблемных ситуаций; делают разнообразным процесс обучения; осуществление контроля и самоконтроля. На основе дидактических материалов возможна организация классной, домашней и внеклассной работы обучающихся.

Дидактические задания могут служить основой для профессионального ориентирования. Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного содержания, способствует повышению интереса к предмету и экономит время на проведение самостоятельных работ.

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

Ответ:

1. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности

Ключ: Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов.

Игровые методы

. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников

1. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников .

Ключ: В условиях введения стандартов нового поколения задача воспитателя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Следует отметить, что групповое обучение - это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Используя групповые технологии на внеурочных занятиях, воспитатель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы - это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии членов группы между собой. Воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в ФГОС.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

1. Сущность ВД научно-познавательного направления (Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5))

Ответ:

2. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
3. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
4. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности.
5. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности. (Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5))
6. Модели научно-познавательной деятельности. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
7. Формы организации научно-познавательной деятельности Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5))
8. Научное сообщество младших. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
9. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе. (Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5))
10. Сущность игры. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
11. Результаты достижений в игровой деятельности. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
12. Виды игр.

13. Особенности интеллектуально-познавательных игр (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
14. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
15. Сущность и правила викторины. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
16. Викторины на знание правил дорожного движения. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
17. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице). (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
18. Познавательные игры по разным областям знаний. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
19. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
20. Алгоритм создания игры. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
21. Настольные познавательные игры. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
22. Цель проектно-исследовательской деятельности. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
23. Основные понятия исследовательской деятельности школьника. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
24. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.
25. Виды проектов. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
26. Цели, задачи применения исследовательской деятельности. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
27. Этапы работы над проектом. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
28. Оформление проектной и исследовательской работы. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

1	<p>Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.</p>
2	<p>Результат внеурочной деятельности – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).</p>
3	<p>Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте определяются возрастными особенностями развития познавательных процессов. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности, продуктивности и устойчивости: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической), мышления (переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению на уровне конкретных понятий). Происходит развитие саморегуляции поведения, воли; усвоение умений чтения, письма, арифметических</p>

	вычислений, накопление знаний.
4	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.
5	Современная наука руководствуется тремя основными принципами познания: принципом детерминизма, принципом соответствия и принципом дополнительности, которыми регламентируется взаимодействие научного знания с субъектами и объектами изучаемого процесса.
6	Это организация научной деятельности, которую выбирает исследователь для получения знания. В истории науки различают три основных модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
7	<p>Формы организации познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Пары и группы • «Мозговой штурм» • Дискуссия • Проекты • Семинары

8	<p>Научное общество учащихся начальных классов – добровольное творческое объединение школьников, совершенствующих свои знания в определённой области науки, искусства, техники, развивающих свой интеллект, приобретающих умения и навыки научно – исследовательской деятельности под руководством педагогов.</p> <p>Работой научного общества руководит педагог, рекомендованный МО учителей начальных классов.</p>
9	<p>Кружок — форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.</p>
1 0	<p>Сущность феномена игры заключается в следующих положениях(С.А. Шмаков):</p> <p>Игра выступает <i>самостоятельным видом</i> развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и способом организации его жизни и неигровой деятельности;</p> <p>Игра означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит <i>активным средством воспитания и самовоспитания</i>;</p> <p>Игра – главная <i>сфера общения</i> детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей;</p> <p>Игра, обладая <i>синтетическим свойством</i>, вбирает в себя многие стороны иных видов деятельности, выступает в жизни ребенка многогранным явлением;</p> <p>Игра есть <i>потребность</i> растущего ребенка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра – специфический, чисто детский мир жизни ребенка. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому что играют;</p> <p>Игра – <i>путь поиска ребенком себя</i> в коллективах сотоварищей, в целом обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего, будущего;</p>
1 1	<p>Использование игры всегда даёт хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умение вовремя, уйти в сторону, быть незаметным, если ведущие в игре – дети. Главное при проведении игры –</p>

	создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся.
1 2	<p>Во внеурочных формах работы используются следующие виды подвижных игр:</p> <p>1 Некомандные – в режиме учебного дня с учащимися начальных классов.</p> <p>2 Переходные к командным – во всех внеурочных формах по ФВ.</p> <p>3 Командные – в продленке, на спортивных праздниках, днях здоровья, в турпоходах.</p>
1 3	Эти игры значимы для развития творческого мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения, умения применять свои знания в нестандартных ситуациях
1 4	Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь школьников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность учащихся в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого учащегося в активную работу. Увлечшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Ведь игры только тогда дают результат, когда учащиеся играют с удовольствием. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по команде. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.
1 5	Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Существуют настольные викторины с заранее подготовленными вопросами.
1 6	<p>Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на дорогах и в автотранспорте.</p> <p>Задачи: формировать необходимость знаний правил дорожного движения; развивать мышление, внимание, память, наблюдательность, речь; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>

1 7	<p>Цель: закрепить знание правил поведения и речевого этикета, воспитывать культуру поведения в общественных местах, активизация словаря: употребление слов-приветствий, развитие зрительного внимания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие.</p> <p>Формировать умения применять полученные знания.</p> <p>Формировать умения анализировать ситуации.</p> <p>Развивающие.</p> <p>Способствовать формированию навыков конструктивного общения и поведения;</p> <p>Отработка навыков коллективного взаимодействия.</p> <p>Развить интерес к этикету.</p> <p>Расширить кругозор обучающихся.</p> <p>Коррекционные.</p> <p>развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображенные на слайдах;</p> <p>учить способам зрительно-осязательного обследования предметов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитать уважительное отношение к себе, к своим сверстникам и окружающим людям;</p> <p>Формировать культуру поведения;</p> <p>Воспитать потребность к повышению своего культурного уровня;</p>
1 8	<p>Грамотно организованные познавательные игры активизируют процесс познания школьников ,создают положительную эмоциональную атмосферу</p> <p>в группе, вызывают чувство удовлетворения и желание продолжать игры вновь и вновь ,не боясь трудностей преодолевая препятствия.</p>

1 9	<p>Вопросы, подобранные педагогами, рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность детей данного возраста.</p> <p>Интеллектуальная игра является неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, решает очень много воспитательных проблем, игра даёт возможность каждому воспитаннику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать приобретённые знания, умения и навыки; - проявить интеллектуальные способности; - раскрыть многогранность своих интересов.
2 0	<p>Алгоритм создания игры:</p> <p>Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.</p> <p>Сформулируйте цель игры – ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.</p> <p>Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.</p> <p>Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.</p> <p>Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.</p> <p>Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).</p> <p>Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.</p> <p>Подумайте над вариантами модификации игры.</p>
2 1	<p>Многие развивающие центры для детей, математические кружки и «модные» психологи опираются в своей работе на настольные игры. Это немудрено! Настолки легко и непринужденно тренируют внимательность и <u>память</u>, учат подмечать детали, выстраивать логические цепочки и быстро реагировать на разные ситуации. А еще развивают речь, воображение, а также умение работать в команде и достойно проигрывать. Кроме того, сейчас появилось немало игр, которые в увлекательной форме научат малыша читать и</p>

	считать или подтянут твоего ученика по школьным предметам.
2 2	Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности. В создании проекта ставятся следующие задачи: • включить детей в разнообразную деятельность (это достигается специальными видами практических работ); • выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику; • развить сообразительность и творческую активность учащихся.
2 3	Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.
2 4	<p>Проектная учебная деятельность учащихся связана с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания продукта, обладающего новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.</p> <p>Исследовательская деятельность в начальной школе - это организованная познавательная творческая деятельность учащихся начальных классов, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивацией и сознательностью, в результате которой у обучающихся формируется познавательный интерес и исследовательские умения.</p>
2 5	Существует несколько типов проектов: исследовательский, прикладной, информационный, творческий, социальный, конструкторский и инженерный. Исследовательский проект связан с научными исследованиями, которые включают в себя получение новых знаний и разработку методов их использования. Прикладной проект затрагивает практические проблемы, которые должны решаться в бизнесе и других областях.

<p>2 6</p>	<p>На занятиях применяют исследовательскую и проектную деятельность с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности; - вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс; - учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов; - учить применять свои знания в новых условиях; - формировать универсальные учебные действия; - воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе; - учить ориентироваться в мире информации. <p>В ходе исследовательской и проектной деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённых тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы; - развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать; - делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования, публично представлять результаты исследования; - создание продукта, востребованного другими.
<p>2 7</p>	<p>При работе над проектом можно выделить основные 4 этапа</p> <p>Поисковый – выдвижение проблемы и поиск информации</p> <p>Конструкторский – выбор лучшего варианта</p> <p>Технологический – составление плана работы, практическое выполнение проекта</p> <p>Заключительный – оформление и защита проекта</p>

2 Любая проектно-исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах
8 формата А4 с одной стороны. левое поле – 20 мм правое – 10 мм верхнее – 15 мм нижнее – 15 мм. Текст проектно - исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Выравнивание текста на странице - по ширине. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.

При оформлении исследовательской работы выделяют титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы и других источников + рецензия. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Пример заданий:

Практическое задание 1. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

1. *Интерпретируйте педагогическую ситуацию.*
2. *Оцените использованную ситуацию.*

Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ответ: Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Практическое задание 2. Компетенции (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Предложите интерпретацию педагогической ситуации.

Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Ответ: Надо сказать, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Критерии оценки:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ПК 2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

		15				
	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.4	Знать общение детей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

		15				
ПК 2.5	Знать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.1	Знать цели, задачи и планы работы с родителями.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.2	Знать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	социального, психического и физического развития ребенка.	Вопросы теста к экзамену 1-15				
	Уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать родительские	Контрольные работы 1-4	Не знает, допускает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует

ПК 4.4	собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	высокий уровень знаний
	Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК 4.5	Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

**Комплект заданий для контрольной работы 1
по дисциплине**

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

**Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной
деятельности и общения младших школьников**

Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.

ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

Вариант 1

**Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации
внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

1. Разработайте вопросы для викторины (тема – по выбору)

Тема : “Внеурочная работа в начальной школе”

1. Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

3. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.

- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- Г) развлекательное, психокоррекционное, социальное, спортивное. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

4. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

5. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

6. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

8. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ключ к вопросам:

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	В	А,Г	А	Ян Амос Коменский	А,Б,В	В

2. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний
(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для младших школьников.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, творческой инициативности, активности; воспитание дружеских отношений в игре.

Задачи игры:

- закрепить полученные ранее знания о математических представлениях, природном и предметном окружении;
- обогатить и активизировать словарный запас;
- развить положительные качества ребенка: любознательность, коммуникацию, речь, восприятие, воображение и т.д.
- натренировать память, внимание и мышление;
- побудить эмоциональный отклик на вопросы, ответы и процесс в целом.

Правила игры: Один из игроков команды знатоков вращает волчок по часовой стрелке. После его остановки ведущий берет вопрос, на который указала стрелка волчка, и читает его вслух (если стрелка волчка указывает на пустой сектор (вопрос уже был разыгран), то ведущий открывает следующую по часовой стрелке карточку вопроса).

После того как вопрос был прочитан, ведущий сразу переворачивает песочные часы и, пока команда совещается, находит в правилах ответ на вопрос. Как только заканчивается 1 минута, отсчитываемая часами, команда должна дать ответ. Игрока, который будет отвечать, выбирает капитан команды. Затем ведущий решает, правильный или неправильный ответ дала команда.

Победа в игре: Если команда знатоков набрала 6 очков, то она считается победившей. Затем игроки складывают очки ценности своих карточек вопросов. Игрок, набравший больше всех очков, признается лучшим игроком команды.

Ключ к игре:

«Что? Где? Когда?» оказалась полезной не только для взрослых, но и для детей. Во время конкурсов ребенок учится соблюдать определенные правила, отгадывать загадки, умело отвечать на поставленные вопросы, быстро фокусироваться на той или иной тематике, работать в команде. Главное, идет знакомство с практически энциклопедическими знаниями, что повышает интеллект.

Игра содержит вопросы по многим наукам, благодаря чему ребенок одновременно развивается в различных направлениях. Например:

Вопросы по литературе

- Как звали трех великих русских богатырей? (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович).

Вопросы по географии

- Название самой большой в мире пустыня? (Сахара).
- Как называется самая высокая гора в мире? (Эверест).
- Где находится самое глубокое озеро? Название? (Россия, Байкал).

Вопросы по природоведению

- Что такое икебана? (Композиция из живых цветов).
- С какого дерева пчелы собирают нектар для меда? (Липа).

Вопросы по истории

- Какой город считался столицей Древней Руси? (Киев).

Вопросы по астрономии

- Что такое Солнце? (Звезда).
- Что обращается вокруг Солнца? (Земля и другие планеты).
- Назовите спутник Земли (Луна).

Благодаря интеллектуальной викторине можно понять, в какой области и какому ребенку не хватает знаний и сфокусировать его внимание именно на этом.

3. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)
Ответ:

1. Назовите самую близкую к земле звезду.
2. Назовите самый большой струнный щипковый музыкальный инструмент.
3. Назовите самую первую женщину-космонавта.
4. Назовите самую высокую гору нашей планеты.
5. Назовите самую главную книгу мусульман.
6. Назовите самую маленькую птицу.
7. Назовите самое распространенное в России дерево.
8. Назовите самую крупную ягоду.
9. Назовите самое часто встречающееся имя на страницах произведений Кира Булычева.
10. Назовите самую маленькую денежную единицу в США.
11. Как называется самая высокая океанская волна?
12. Назовите самое популярное транспортное средство в Восточной Азии.
13. Назовите самый распространенный напиток, позволяющий утолить жажду.

14. Назовите самый большой на планете остров.
15. Назовите самую часто издаваемую книгу в мире.
16. Назовите самую распространенную обувь в России XVIII века.
17. Назовите самую веселую цирковую профессию.
18. Назовите самый популярный в Голландии цветок.

Ключ:

1	Солнце
2	Арфа
3	В.Н.Николаева-Терешкова
4	Эверест
5	Коран
6	Колибри
7	Лиственница
8	Арбуз
9	Алиса
10	Цент
11	Цунами
12	Велосипед
13	Вода
14	Гренландия

15	Библия
16	Лапти
17	Клоун
18	Тюльпан

(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

1. Разработайте тематику проектов для младших школьников

Ответ: (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Темы исследовательских работ и проектов для начальной школы общей тематики:

- Искусство создания книги
- Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
- Краски в нашей жизни
- Маленькая история о моей большой семье
- Математика на кухне
- Мультфильмы: что это?
- Мир ребёнка: взгляд сквозь время
- О чем рассказывают следы на снегу
- Оригами и математика
- Почему высохла лужа
- Почему корабли не тонут
- Почему море солёное
- Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
- Почему чай заваривают в горячей воде?
- Сказка – ложь, да в ней намёк...
- Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
- Хлеб всему голова!
- Что такое микроскоп?
- Что такое эксперимент?
- Что у нас в солонке и в сахарнице?
- Чудесные превращения, или Что такое сыр?
- Имя в жизни человека
- Моя родословная
- Лента времени моей семьи
- Праздники нашей семьи
- Семейные традиции

- Спортивная жизнь моей семьи
- Наш дом. Наш двор.
- Отчего осенью листья меняют цвет?
- Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
- Почему у елки колкие иголки?
- Что такое листопад?
- Отчего крапива жжется?
- Тюльпан для мамы

2. Опишите формируемые исследовательские умения в процессе работы над проектом

Ответ:

(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

– организационно-практические (умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов; умение использовать различные формы представления результатов исследования);

– поисковые (умение выбрать тему исследования; видеть проблему и ставить цель; умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; умение находить несколько вариантов решения проблемы);

– информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать любой текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога);

– оценочные (умение оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку)

3. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ: Памятка

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА – отражает характерные черты проблемы

ОБЪЕКТ – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

Комплект заданий для контрольной работы 2
Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы.
Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.

(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы..»

1. Проанализируйте программу ВД (по выбору) (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Программа ВД “Орлята России”

Ключ:

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

2. Составьте программу ВД (тематика – на выбор) (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Программа ВД “В гостях у сказки(школьный театр)”

Цель программы – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи программы: обучить основам сценического действия; познакомить с основным языком театрального искусства; познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности; дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление; научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; способствовать развитию культуры речи. воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело; воспитывать культуру поведения в театре; формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа; содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса; содействовать формированию личностных качеств.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы

о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

В программу входят теоретические и практические знания. Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Планируемые результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание: школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Духовно - нравственное воспитание: «Школьный театр» позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребёнка в современном обществе, уделить особое внимание духовно - нравственному и эстетическому воспитанию личности ребёнка.

Эстетическое воспитание: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду.

Стремление к развитию творческих способностей; умение управлять своим эмоциональным состоянием; стремление доводить дело до конца; способность проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников; способность высказывать своё мнение.

Вариант 2 (пк 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы.

1. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта ВД (Проведение методик «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана) и «Что мы ценим в людях»)

Ответ:

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана)

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого они были; зла, сделанного им другими; справедливого поступка своего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

2. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников (Проведение методики “Какой у нас коллектив” А.Н.Лутошкин)

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень - «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дует ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень - «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень - «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень - «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то

постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень - «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных. На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений

в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.....

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?.....

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

А.....	X	1,1,1	1,1	1,1	1	1			
Б.....	1,1,1	X	1	1,1	1	1,1			
В.....		1,1	X	1,1,1	1,1,1			1	
Г.....	1,1	1,1,1	X	1	1	1,1			
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1	1,1,1		X	1			
Ж.....	1	1,1,1	1,1,1		1,1	X			
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И.....	1	1,1		1,1,1	1,1	1		X	
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);
- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы 3

Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы

Тема 3.3 Классификация форм внеурочной работы

(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы»

1. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по дисциплине.

Ответ:

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из учреждений дополнительного образования детей, преподавателей ИПК, научных сотрудников.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги

дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его само образование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

2. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

Ответ:

Теоретический аспект организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (ВД) является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Данная образовательная деятельность, осуществляется в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, для формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, для создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. Внеурочная деятельность – это возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Методологический аспект организации внеурочной деятельности:

Современная тенденция в деятельности учреждений образования — совершенствование внеурочной деятельности. Школа, как и учреждения дополнительного образования, обеспечивают

подлинную вариативность образования, возможность выбора. Исходя из содержания стандартов следует отметить, что:

внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В процессе внеурочной деятельности чаще возникает ситуация успеха для разных детей, что скорее позволит получить желаемый образовательный результат — способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы

1. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности

Ответ:

внеурочная научно-познавательная деятельность - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Ответ:

Основным нормативным правовым документом, определяющим подходы к организации внеурочной деятельности является *Федеральный государственный образовательный стандарт*.

Следующие федеральные документы определяют содержание внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС:

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 т 1644 «о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.12.51-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №09-879 «О направлении рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Следующий уровень документов регламентирующих внеурочную деятельность – это *Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования*, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Работа образовательных учреждений региона при организации внеурочной деятельности происходит в соответствии с Распоряжениями и инструктивными письмами региональных органов управления образования, где приводятся конкретные управленческие решения.

Учебный план образовательного учреждения является основным механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Документы федерального и регионального уровней определяют содержание локальных нормативных актов (Положений) школы, регламентирующих работу педагогического коллектива.

Комплект заданий для контрольной работы 4

Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4.3. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

1. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся

Ответ: Педагогическая диагностика - это процесс распознавания состояния различных педагогических явлений на основе использования системы соответствующих показателей.

Использование педагогической диагностики в учебном процессе школы связан с диагностическим подходом к обучению. Диагностический подход - использование результативных методик для получения исходных, отдельных, промежуточных и конечных результатов учебно-воспитательной деятельности. В основу педагогической диагностики положена возрастная и детская психология, целеполагание и прогнозирование. Педагогическая диагностика дает представление о воспитанности, обученности детей, позволяет определить стратегию и тактику учебно-воспитательной работы.

2. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной

Ответ: Дидактические материалы – это особый тип наглядных учебных пособий, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают отдельные разделы и темы образовательной программы.

Дидактические материалы являются частью общей системы подготовки преподавателя к работе на занятии.

Дидактические материалы могут служить средством управления процессом обучения; направлять самостоятельную работу обучающихся, учитывая их индивидуальный стиль работы; быть самостоятельным источником учебной информации; обеспечивать адекватное отражение действительности, своеобразную наглядность обучения; могут дополнять текст учебника или объяснения преподавателя; возбуждают эмоции и вызывают интерес обучающихся; создают возможности для возникновения проблемных ситуаций; делают разнообразным процесс обучения; осуществление контроля и самоконтроля. На основе дидактических материалов возможна организация классной, домашней и внеклассной работы обучающихся.

Дидактические задания могут служить основой для профессионального ориентирования. Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного содержания, способствует повышению интереса к предмету и экономит время на проведение самостоятельных работ.

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.» (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

1. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности

Ответ:: Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов.

Игровые методы

. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников

2. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников .

Ответ:

В условиях введения стандартов нового поколения задача воспитателя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Следует отметить, что групповое обучение - это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Используя групповые технологии на внеурочных занятиях, воспитатель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы - это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии членов группы между собой. Воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в ФГОС.

Критерии оценки:

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «отлично»]
ПК 2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.2	Знать различные игры с детьми младшего школьного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми младшего школьного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые	Демонстрирует частичные	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий

ПК 2.3		ошибки	знания без грубых ошибок	объёме	уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.5	Знать продуктивную деятельность школьников	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность школьников	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.1	Знать цели, задачи и план работы с родителями.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Не умеет, демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

		допуская грубые ошибки	ошибок	объёме	
ПК 4.2	Знать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.4	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.5	Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень

			грубых ошибок		знаний
	Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест к экзамену

по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная
деятельность)

ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

Вариант 2.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. +
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи..., выберите неверное: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) оптимизации учебной нагрузки учащихся.
- г) все ответы верны. +

3. Какая из перечисленных направлений не относится к направлениям внеурочной деятельности? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) экскурсия. +
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) вводное занятие. +

5. К методам внеурочной деятельности не относится: Компетенции ОК9, ОК11, ПК2.3, ПК2.4

- а) эффект удивления; +
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) познавательная деятельность;
- б) активная деятельность; +

в) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) форм и методов; +
- б) задач и принципов;
- в) целей и форм.

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) Я.А. Коменский; +
- б) К.Д. Ушинский
- в) Л.С. Выготский

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) природосообразности; +
- б) доступности;
- в) сознательности.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) организационная;
- б) дисциплинарная;
- в) рекреационная. +

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) научно-исследовательская
- б) креативная; +
- в) рекреационная.

12. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- А) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) все ответы верны. +

13. Педагогические требования к внеурочному занятию..., выберите неверное: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) своевременное и качественное проведение физминуток; +
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

14. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся; +
- б) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- в) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).

15. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося; +

16. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.
- в) оба ответа верны. +

17. Основой для модели «школы полного дня» является... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; +
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

18. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; +
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

19. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. +

20. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) воспитатель;
- б) педагог-организатор;
- в) классный руководитель. +

21. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) первого уровня;
- б) второго уровня;
- в) третьего уровня. +

22. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) в первом классе;
- б) во втором – третьем классе;
- в) в четвертом классе. +

23. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) духовно-нравственное направление; +

- б) социальная деятельность;
- в) общеинтеллектуальное направление.

24. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) родители;
- б) Министерство образования и науки России;
- в) образовательная организация. +

25. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) модель дополнительного образования;
- б) оптимизационная модель; +
- в) инновационно-образовательная модель.

26. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет. Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) 1300 часов;
- б) не более 10 часов;
- в) 1350 часов за четыре года обучения. +

27. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) игру с деловым акцентом
- б) социально моделирующую игру. +
- в) любой вид игры

28. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) первый уровень результатов; +
- б) второй уровень результатов;
- в) третий уровень результатов;
- г) четвертый уровень результатов.

29. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;

- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности; +
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание;
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

30. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО... Компетенции ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

- а) спортивно-оздоровительное
- б) общеинтеллектуальное
- в) общекультурное
- г) духовно-нравственное
- д) социальное
- е) все ответы верны +

Ключ 2:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

вопроса									
Правильный ответ	а	г	а	в	а	б	а	а	а

Номер вопроса	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Правильный ответ	в	б	г	а	а	в	в	а	б	в

Номер вопроса	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Правильный ответ	в	в	в	а	в	б	в	б	а

Номер вопроса	29	30
Правильный ответ	б	е

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«зачтено»	«не зачтено»
студент выполнил 60-100% теста	студент выполнил менее 59 % теста

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Компетенции: ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5

1. Сущность ВД научно-познавательного направления

Ответ:

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

2. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности

Ответ:

Результат внеурочной деятельности – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

3. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ответ:

Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте определяются возрастными особенностями развития познавательных процессов. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности, продуктивности и устойчивости: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической), мышления (переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению на уровне конкретных понятий). Происходит развитие саморегуляции поведения, воли; усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

4. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности.

Ответ:

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки

примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

5. Основные принципы организации научно-познавательной.

Ответ:

Современная наука руководствуется тремя основными принципами познания: принципом детерминизма, принципом соответствия и принципом дополнительности, которыми регламентируется взаимодействие научного знания с субъектами и объектами изучаемого процесса. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

6. Модели научно-познавательной деятельности.

Ответ:

Это организация научной деятельности, которую выбирает исследователь для получения знания. В истории науки различают три основных модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

7. Формы организации научно-познавательной деятельности.

Ответ:

Формы организации познавательной деятельности.

Игры. Пары и группы. «Мозговой штурм». Дискуссия. Проекты. Семинары (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

8. Научное сообщество младших школьников.

Ответ:

Научное общество учащихся начальных классов – добровольное творческое объединение школьников, совершенствующих свои знания в определённой области науки, искусства, техники, развивающих свой интеллект, приобретающих умения и навыки научно – исследовательской деятельности под руководством педагогов. Работой научного общества руководит педагог, рекомендованный МО учителей начальных классов. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

9. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.

Ответ:

Кружок — форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

10. Сущность игры.

Ответ:

Сущность феномена игры заключается в следующих положениях (С.А. Шмаков):

Игра выступает *самостоятельным видом* развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и способом организации его жизни и неигровой деятельности;

Игра означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит *активным средством воспитания и самовоспитания*;

Игра – *главная сфера общения* детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей;

Игра, обладая *синтетическим свойством*, вбирает в себя многие стороны иных видов деятельности, выступает в жизни ребенка многогранным явлением;

Игра есть *потребность* растущего ребенка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра – специфический, чисто детский мир жизни ребенка. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому что играют;

Игра – *путь поиска ребенком себя* в коллективах со товарищей, в целом обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего, будущего; (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

11. Результаты достижений в игровой деятельности

Ответ:

Использование игры всегда даёт хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умение вовремя, уйти в сторону, быть незаметным, если ведущие в игре – дети. Главное при проведении игры – создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

12. Виды игр.

Ответ:

Во внеурочных формах работы используются следующие виды подвижных игр:

- 1 Некомандные – в режиме учебного дня с учащимися начальных классов.
- 2 Переходные к командным – во всех неурочных формах по ФВ.
- 3 Командные – в продленке, на спортивных праздниках, днях здоровья, в турпоходах.

13. Особенности интеллектуально-познавательных игр. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Эти игры значимы для развития творческого мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения, умения применять свои знания в нестандартных ситуациях (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

14. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности

Ответ:

Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь школьников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность учащихся в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить само-стоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого учащегося в активную работу. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают, ориен-тируются в необычных ситуациях, пополняют запас представле-ний, понятий, развивают фантазию. Ведь игры только тогда дают результат, когда учащиеся играют с удовольствием. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, при-лагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по команде. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

15. Сущность и правила викторины.

Ответ:

Викторiна — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Существуют настольные викторины с заранее подготовленными вопросами. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

16. Викторины на знание правил дорожного движения.

Ответ:

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на дорогах и в автотранспорте.

Задачи: формировать необходимость знаний правил дорожного движения; развивать мышление, внимание, память, наблюдательность, речь; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

17. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Ответ:

Цель: закрепить знание правил поведения и речевого этикета, воспитывать культуру поведения в общественных местах, активизация словаря: употребление слов-приветствий, развитие зрительного внимания.

Задачи:

Обучающие.

Формировать умения применять полученные знания.

Формировать умения анализировать ситуации.

Развивающие.

Способствовать формированию навыков конструктивного общения и поведения;

Отработка навыков коллективного взаимодействия.

Развить интерес к этикету.

Расширить кругозор обучающихся.

Коррекционные.

развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображенные на слайдах;

учить способам зрительно-осязательного обследования предметов.

Воспитательные:

Воспитать уважительное отношение к себе, к своим сверстникам и окружающим людям;

Формировать культуру поведения;

Воспитать потребность к повышению своего культурного уровня; (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

18. Познавательные игры по разным областям знаний.

Ответ:

Грамотно организованные познавательные игры активизируют процесс познания школьников, создают положительную эмоциональную атмосферу

в группе, вызывают чувство удовлетворения и желание продолжать игры вновь и вновь, не боясь трудностей преодолевая препятствия. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

19. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры.

Ответ:

Вопросы, подобранные педагогами, рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность детей данного возраста.

Интеллектуальная игра является неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, решает очень много воспитательных проблем, игра даёт возможность каждому воспитаннику:

- продемонстрировать приобретённые знания, умения и навыки;
- проявить интеллектуальные способности;
- раскрыть многогранность своих интересов. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

20. Алгоритм создания игры.

Ответ:

Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.

Сформулируйте цель игры – ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.

Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.

Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.

Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.

Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).

Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.

Подумайте над вариантами модификации игры. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

21. Настольные познавательные игры.

Ответ:

Многие развивающие центры для детей, математические кружки и «модные» психологи опираются в своей работе на настольные игры. Это немудрено! Настолки легко и непринужденно тренируют внимательность и память, учат подмечать детали, выстраивать логические цепочки и быстро реагировать на разные ситуации. А еще развивают речь, воображение, а также умение работать в команде и достойно проигрывать. Кроме того, сейчас появилось немало игр, которые в увлекательной форме научат малыша читать и считать или подтянут твоего ученика по школьным предметам. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

22. Цель проектно-исследовательской деятельности.

Ответ:

Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности. В создании проекта ставятся следующие задачи: • включить детей в разнообразную деятельность (это достигается специальными видами практических работ); • выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику; • развить сообразительность и творческую активность учащихся. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

23. Основные понятия исследовательской деятельности школьника.

Ответ:

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

24. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.

Ответ:

Проектная учебная деятельность учащихся связана с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания продукта, обладающего новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Исследовательская деятельность в начальной школе - это организованная познавательная творческая деятельность учащихся начальных классов, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивацией и сознательностью, в результате которой у обучающихся формируется познавательный интерес и исследовательские умения.

25. Виды проектов.

(ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Существует несколько типов проектов: исследовательский, прикладной, информационный, творческий, социальный, конструкторский и инженерный. Исследовательский проект связан с научными исследованиями, которые включают в себя получение новых знаний и разработку методов их использования. Прикладной проект затрагивает практические проблемы, которые должны решаться в бизнесе и других областях. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

26. Цели, задачи применения исследовательской деятельности.

Ответ:

На занятиях применяют исследовательскую и проектную деятельность с целями:

- познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс;
- учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов;
- учить применять свои знания в новых условиях;
- формировать универсальные учебные действия;
- воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе;
- учить ориентироваться в мире информации.

В ходе исследовательской и проектной деятельности решаются следующие задачи:

- активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённых тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы;
- развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать;
- делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования, публично представлять результаты исследования;
- создание продукта, востребованного другими. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

27. Этапы работы над проектом.

Ответ:

При работе над проектом можно выделить основные 4 этапа

Поисковый – выдвижение проблемы и поиск информации

Конструкторский – выбор лучшего варианта

Технологический – составление плана работы, практическое выполнение проекта

Заключительный – оформление и защита проекта

Оформление проектной и исследовательской работы. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

28. Оформление проектной и исследовательской работы.

Ответ:

Любая проектно-исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны. левое поле – 20 мм правое – 10 мм верхнее – 15 мм нижнее – 15 мм. Текст проектно - исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Выравнивание текста на странице - по ширине. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Практическое задание 1. Компетенции: (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

Интерпретируйте педагогическую ситуацию.

1. *Оцените использованный ситуацию.*

Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ответ: Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Практическое задание 2. Компетенции: (ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5)

1. *Предложите интерпретацию педагогической ситуации.*

Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Ответ: Хорошо когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Критерии оценки на экзамене

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности

 И.П. Михайлова

МП
«01» марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

г.Елабуга, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- Специальность среднего профессионального образования**
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
- Наименование квалификации:** учитель начальных классов
- Уровень подготовки:** базовый
- Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
основное общее образование
- Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Объем времени на подготовку и проведение квалификационного экзамена	Подготовка <u>1</u> неделя Проведение <u>1</u> день
Сроки проведения экзамена квалификационного	6 семестр

- Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

<i>Вид профессиональной деятельности:</i> Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
<i>Вид профессиональной деятельности:</i> Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование документа
<input type="checkbox"/>	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
<input type="checkbox"/>	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
<input type="checkbox"/>	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ.02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических задач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.
3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного «Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.