

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство**

г.Елабуга, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик(и):

Газизова Ф.С., доцент Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

РАССМОТРЕНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ

Протокол заседания УМК № 1 от «01» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.03 Классное руководство должен:

Иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за - ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Индекс	Наименование общих и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – **225** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **153** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **93** час., самостоятельной работы обучающегося – **60** час.;

учебной практики – **36** час., производственной практики (по профилю специальности) – **36** час.

СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03 « Классное руководство» учебный план профессионального модуля

Индекс общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика Производственная (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	153	93	34	-	60	-	-	-

	ея								
ПК 3.1	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 3.1	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	-	-	-	36
	Экзамен квалифик	8	-	-	-	-	-	-	-

	ационны й								
		225	93	34	-	60	-	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов лек/ практ/с/р	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		153 (59/34/60)	
Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы	Содержание учебного материала Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.	8	1
	Практические занятия Принципы деятельности классного руководителя	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	

<p>Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы</p>	<p>1. Подготовка докладов по теме «Классный руководитель в воспитательной системе школы»: Коротких, О.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр. // https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке</p>		3
<p>Тема 1.2 Общие вопросы руководства речевым развитием детей</p>	<p>Содержание учебного материала Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Функции классного руководителя и основные направления деятельности</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме: Функции классного руководителя и основные направления деятельности Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо Гриф Минобр. // - 2021 - 248 с - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке</p>	6	3
<p>Раздел 2. Формы воспитательной работы классного руководителя Тема 2.1 Планирование работы классного руководителя</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; с медицинским работником</p>	8	1
	<p>Практические занятия</p>		

	Планирование работы классного руководителя	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование работы классного руководителя Живова З.С., Медведева Н.В. Вопросы детской литературы и детского чтения. Библиографический указатель книг и статей по истории, теории и критике. - М., 2021.). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 07.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	8	3
Тема 2.2 Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	Содержание учебного материала Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе	7	1
	Практические занятия Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к контрольной работе 2 «Деятельность классного руководителя по организации общения школьников Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо, 2008, Гриф Минобр. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	6	3
Раздел 3. Деятельность классного руководителя по социализации школьников Тема 3.1 Индивидуальная	Содержание учебного материала Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.	6	1
	Практические занятия Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	4	2

<p>работа классного руководителя с учащимися</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися»: Классное руководство учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.2 Организация воспитательной работы по основным направлениям</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Формирование мировоззрения младших школьников</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Организация воспитательной работы по основным направлениям</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к тесту по теме «Организация воспитательной работы по основным направлениям» Классное руководство / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя</p>	<p>Содержание учебного материала Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента).</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

и родителей	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к докладу по теме «Взаимодействие классного руководителя и родителей Виноградова, Н.А. Классный руководитель / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	3
Тема 3.4 Формы работы с родителями	<p>Содержание учебного материала Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная</p>	6	1
	<p>Практические занятия Разработка перспективного плана (тематику) родительского всеобуча для 1, 2 или 3 класса начальной школы (по выбору учащихся);</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к докладу по теме «Формы работы с родителями» Виноградова, Н.А. Формы работы с родителями в школе / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	6	3
Тема 3.5 Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	<p>Содержание учебного материала Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе</p>	6	1
	<p>Практические занятия Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №4 «Методические основы планирования и проведения классного часа»</p>	6	3

	, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке		
	Экзамен в 4 семестре		
	Всего	153 (59/34/60)	
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 4 семестре)		36	
1.	Определение целей и задач деятельности классного руководителя (в модельной ситуации)	2	
2.	Анализ планов деятельности классного руководителя	2	
3.	Планирование деятельности классного руководителя	2	
4.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	3	
5.	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	4	
6.	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)	6	
7.	Подбор методов педагогической диагностики	3	
8.	Составление программы педагогического наблюдения	3	
9.	Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)	2	
10.	Составление плана работы с родителями (в модельной ситуации)	2	
11.	Проведение фрагментов работы с родителями (в модельной ситуации). Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)	3	
12.	Координирование деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	1	
13.	Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	3	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 4 семестре)		36	
1.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2	
2.	Проведение педагогической диагностики классного коллектива и педагогического наблюдения за классным коллективом	4	

3.	Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	2
4.	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа, подготовка наглядного материала, разработка конспекта организованного досуга; подготовка наглядного материала)	4
5.	Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг)	4
6.	Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, практики, учителем.	2
7.	Анализ и самоанализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	2
8.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ, разработка предложений по его коррекции	2
9.	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка и педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком	2
10.	Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	2
11.	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2
12.	Участие в организации общешкольных мероприятий, а также в проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	2
13.	Анализ и самоанализ результатов работы с родителями	1
14.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1
15.	Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	4
	Экзамен квалификационный в 4 семестре	8
	Всего по модулю	225

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебная практика по ПМ.03	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время

ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Основная литература
Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150859 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852349 (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912092 (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130564 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи: СГУ, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172173 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППСЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятия (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
--------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
--------	--	---	---

<p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и</p>	
--	--

		<p>индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>	
		<p>Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования</p>	<p>Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).</p>

	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ

И. П. Михайлова

« 01 » марта 20 24 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

**Паспорт фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к экзамену (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		<p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и</p>	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест

по дисциплине

ПМ.03 «Классное руководство»

МДК.03 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

ТЕСТЫ:

Вариант 1 (ПК 3.1)

1. Классный руководитель – это...
 - а) руководящая позиция в администрации школы, управляющий среднего звена.
 - б) это педагог, который координирует обучение, воспитание и другую деятельность школьников
 - в) заведующий учебной частью школы, училища и т.п.
2. К обязанностям классного руководителя НЕ относятся:
 - а) учиться на «отлично»
 - б) развитие духовности и нравственности учеников
 - в) создание в классе условий для развития благоприятной психологической среды
3. Кто может стать классным руководителем?
 - а) любой учитель-предметник
 - б) медсестра
 - в) завхоз
4. К функциям классного руководителя относится:
 - а) продажа товаров и услуг
 - б) мытье полов
 - в) контроль посещаемости учебных занятий
5. Какой из следующих факторов может негативно влиять на развитие речи у детей?
 - а) регулярное чтение книг и сказок
 - б) избегание контакта с другими детьми
 - в) расширение словарного запаса
6. Какую роль играют игры и игрушки в развитии речи у детей?
 - а) не имеют особого значения
 - б) служат только для развития двигательных навыков
 - в) помогают развивать речь, мышление и социальные навыки
7. Какой период считается наиболее благоприятным для развития речи у детей?
 - а) с 1 года до 3
 - б) с 10 до 14

в) в 45

8. Кто проводит классные часы в школе?

- а) завхоз
- б) медсестра
- в) классный руководитель

9. Какое из следующих заявлений является верным о речевом развитии детей?

- а) речь у детей развивается автоматически без вмешательства взрослых
- б) речь у детей развивается только благодаря обучению в школе
- в) речь у детей развивается посредством взаимодействия с окружающей средой и взрослыми

10. Какие взаимоотношения должны быть между классными руководителем и учениками?

- а) доверительные и теплые
- б) пренебрежительные
- в) конфликтные и неприязненные

11. Какие методы воспитания использует классный руководитель?

- а) строгие наказания
- б) доброжелательное общение и пример
- в) проведение психологических экспериментов

12. Какие мероприятия может организовывать классный руководитель?

- а) классные часы внеклассные мероприятия
- б) поездка оздоровительные лагеря
- в) семейный отпуск

13. Как классный руководитель может помочь ученику социализироваться?

- а) развивать навыки общения в коллективе
- б) налаживать контакты с работодателем
- в) заниматься воспитанием ребенка вместо его родителей

14. С какой возрастной категорией работает учитель начальных классов?

- а) 15-16
- б) 12-14
- в) 6-11

15. Основной целью воспитания в системе школы является:

- а) получение медицинской помощи
- б) получение знаний
- в) выстраивание экономических отношений

16. Какие проблемы могут возникать в работе классного руководителя?

- а) отсутствие поддержки со стороны учеников и их родителей
- б) помощь со стороны администрации школы
- в) недостаток медицинского оборудования в школе

17. Какой должна быть основная задача всех педагогов в системе школы?

- а) обучение и воспитание учащихся
- б) личная выгода
- в) контроль и наказание учеников

18. Что можно сделать, чтобы поддерживать и развивать речевые навыки детей?

- а) Включать речевые упражнения в повседневные активности и общение.
- б) Никакие дополнительные меры не требуются для поддержки речевых навыков детей.
- в) Ограничить время, проведенное на общении и играх с родителями.

19. Может ли классный руководитель применять физическое наказание над учениками?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации

20. Каким основным документом руководствуется классный руководитель?

- а) уголовный кодекс
- б) семейный кодекс
- в) ФГОС НОО

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	А	А	В	Б	В	А	В	В	А	Б	А	А	В	Б	А	А	А	Б	В

ТЕСТЫ:

Вариант 2 (ПК 3.1)

1) Выберите правильную последовательность частей успешного выступления

— 1) Команда, 2) Основная часть, 3) Заключение, 4) Вступление:

- а) 4-1-2-3
- б) 4-2-1-3
- в) 2-4-1-3

2) Распределиться на команды участники могут по:

- а) временам года
- б) жетонам
- в) всем вышеперечисленным

- 3) Распределиться на команды участники могут по:
- а) временам года
 - б) всем вышеперечисленным
 - в) играм-разбивкам
- 4) В случае отказа участника от игры какое наиболее эффективное действие стоит выполнить?
- а) не беспокоить участника
 - б) убедить игрока в полезности игры
 - в) предложить роль эксперта
- 5) Какие из функций являются главными в работе педагога с детским самоуправлением и коллективом:
- а) организующая и контролирующая
 - б) стимулирующая и контролирующая
 - в) стимулирующая и организующая
- 6) Чем завершается процесс планирования воспитательной деятельности:
- а) реализацией запланированных мероприятий
 - б) созданием модели воспитательной системы образовательной организации
 - в) созданием плана воспитательной работы
- 7) Какие из перечисленных модулей программы воспитания интегрирует в себя СОМ?
- а) работа с родителями, профориентация, школьные медиа
 - б) школьный урок, школьные медиа, детские общественные объединения
 - в) школьный урок, курсы внеурочной деятельности, ключевые общественные дела
- 8) Какие принципы и условия должен учитывать педагог при организации игр:
- а) игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника
 - б) пассивное созерцание со стороны отдельных игроков
 - в) принцип самостоятельности и моделирования
- 9) В случае отказа участника от игры какое наиболее эффективное действие стоит выполнить?
- а) не беспокоить участника
 - б) убедить игрока в полезности игры
 - в) предложить роль эксперта
- 10) В какой период класс выбирает направление деятельности школьного самоуправления:
- а) в начале учебного года
 - б) в середине учебного года
 - в) в конце учебного года, на следующий учебный год
- 11) Какие из функций являются главными в работе педагога с детским самоуправлением и коллективом:
- а) организующая и контролирующая
 - б) стимулирующая и контролирующая

в) стимулирующая и организующая

12) Основным документом, регулирующим воспитательную деятельность в образовательной организации:

а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) план воспитательной работы

в) рабочая программа воспитания

13) Что из перечисленных форм работы с книгой является лишним?

а) учебно-исследовательский проект

б) конкурс эссе и рассказов

в) волонтерская акция

14) Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

а) сотрудничеством

б) принуждением

в) уклонением

15) К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относится...

а) поощрение

б) педагогическое требование

в) создание воспитывающих ситуаций

16) Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

а) формирование общеучебных умений

б) соединение воспитания и дополнительного образования

в) соединение воспитания с практической деятельностью

17) В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такую форму воспитания, как

а) групповая

б) парная

в) бригадная

18) Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

а) формирование

б) воспитание

в) социализация

19) Клас/руков. в работе с родителями выполняет такая функция, как ...

а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

б) коррекция условий функционирования семьи

в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем

20) Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

а) классный журнал

б) протоколы заседаний педагогического совета

в) книгу регистрации учащихся

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	в	б	в	в	в	в	а	в	а	в	в	в	а	а	в	а	б	а	а

Вариант 3

(ПК 3.1)

1. Форма организации процесса непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...

- а) конкурс
- б) перемена
- в) классный час

2. Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?

- а) трудовая
- б) общественная
- в) игровая

3. Главной целью классного часа является?

- а) воспитание личности учащихся
- б) развитие личности учащихся
- в) все ответы верны

4. К материализованным средствам воспитания относятся

- а) трудовая, игровая и познавательная деятельность
- б) учебники, наглядные пособия
- в) дидактические материалы

5. Основная задача классного руководителя:

- а) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
- б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
- в) воспитание у учащихся любви к природе

6. Воспитание – это...

- а) процесс целенаправленного формирования личности
- б) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижения заданной цели обучения
- в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

7. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти – это принципы ...

- а) гражданско-патриотического воспитания
- б) экологического воспитания
- в) духовно-нравственного воспитания

8. Главная цель классного часа:

- а) образовательная
- б) трудовая
- в) воспитательная

9. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как:

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- в) оба варианта верны

10. Классный руководитель –

- а) непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе
- б) педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания
- в) специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

11. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

- а) групповая
- б) индивидуальная
- в) оба варианта верны

12. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

- а) родительский комитет
- б) педагогический совет
- в) попечительский совет образовательной организации

13. По содержанию деятельности выделяют коллективы:

- а) спортивные
- б) трудовые
- в) оба варианта верны

14. К методам самовоспитания относится:

- а) самопознание
- б) беседа
- в) инструктаж

15. Какие методы работы классного руководителя могут способствовать индивидуальной работе с учащимися?

- а) беседы на отдельные темы
- б) организация групповых занятий
- в) оба варианта верны

16. К методам формирования сознания личности относится:

- а) беседа
- б) рассказ
- в) оба варианта верны

17. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением

18. Что входит к основным направлениям воспитательной работы классного руководителя?

- а) развитие интеллектуальных навыков
- б) формирование нравственных ценностей
- в) оба ответа верны

19. Какие принципы следует учитывать при планировании классного часа?

- а) использование интерактивных методов
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) оба варианта верны

20. Гражданско-патриотическое воспитание – это....

- а) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий
- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России
- в) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленное на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Правильный ответ	в	б	в	а	б	а	в	в	в	а	в	б	в	ф	в	в	а	б	в	б
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Итоговый тест

(ПК 3.1)

- 1) Выберите правильную последовательность частей успешного выступления
— 1) Команда, 2) Основная часть, 3) Заключение, 4) Вступление:
 - а) 4-1-2-3
 - б) 4-2-1-3
 - в) 2-4-1-3
- 2) Форма организации процесса непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...
 - а) конкурс
 - б) перемена
 - в) классный час
- 3) Классный руководитель – это...
 - а) руководящая позиция в администрации школы, управляющий среднего звена.
 - б) это педагог, который координирует обучение, воспитание и другую деятельность школьников
 - в) заведующий учебной частью школы, училища и т.п.
- 4) К функциям классного руководителя относится:
 - а) продажа товаров и услуг
 - б) мытье полов
 - в) контроль посещаемости учебных занятий
- 5) Распределиться на команды участники могут по:
 - а) временам года
 - б) жетонам
 - в) всем вышеперечисленным
- 6) Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?
 - а) трудовая
 - б) общественная

- в) игровая
- 7) Кто может стать классным руководителем?
- а) любой учитель-предметник
 - б) медсестра
 - в) завхоз
- 8) Распределиться на команды участники могут по:
- а) временам года
 - б) всем вышеперечисленным
 - в) играм-разбивкам
- 9) Главной целью классного часа является?
- а) воспитание личности учащихся
 - б) развитие личности учащихся
 - в) все ответы верны
- 10) Какие взаимоотношения должны быть между классными руководителем и учениками?
- а) доверительные и теплые
 - б) пренебрежительные
 - в) конфликтные и неприязненные
- 11) В случае отказа участника от игры какое наиболее эффективное действие стоит выполнить?
- а) не беспокоить участника
 - б) убедить игрока в полезности игры
 - в) предложить роль эксперта
- 12) К материализованным средствам воспитания относятся
- а) трудовая, игровая и познавательная деятельность
 - б) учебники, наглядные пособия
 - в) дидактические материалы
- 13) Кто проводит классные часы в школе?
- а) завхоз
 - б) медсестра
 - в) классный руководитель
- 14) Какие из функций являются главными в работе педагога с детским самоуправлением и коллективом:
- а) организующая и контролирующая
 - б) стимулирующая и контролирующая
 - в) стимулирующая и организующая
- 15) Основная задача классного руководителя:

- а) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
 - б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
 - в) воспитание у учащихся любви к природе
- 16) Какой период считается наиболее благоприятным для развития речи у детей?
- а) с 1 года до 3
 - б) с 10 до 14
 - в) в 45
- 17) Чем завершается процесс планирования воспитательной деятельности:
- а) реализацией запланированных мероприятий
 - б) созданием модели воспитательной системы образовательной организации
 - в) созданием плана воспитательной работы
- 18) Воспитание – это...
- а) процесс целенаправленного формирования личности
 - б) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижения заданной цели обучения
 - в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
- 19) Какие методы воспитания использует классный руководитель?
- а) строгие наказания
 - б) доброжелательное общение и пример
 - в) проведение психологических экспериментов
- 20) Какие из перечисленных модулей программы воспитания интегрирует в себя СОМ?
- а) работа с родителями, профориентация, школьные медиа
 - б) школьный урок, школьные медиа, детские общественные объединения
 - в) школьный урок, курсы внеурочной деятельности, ключевые общественные дела
- 21) Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти – это принципы ...
- а) гражданско-патриотического воспитания
 - б) экологического воспитания
 - в) духовно-нравственного воспитания
- 22) Какие мероприятия может организовывать классный руководитель?
- а) классные часы, внеклассные мероприятия
 - б) поездка, оздоровительные лагеря
 - в) семейный отпуск

- 23) Какие принципы и условия должен учитывать педагог при организации игр:
- а) игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника
 - б) пассивное созерцание со стороны отдельных игроков
 - в) принцип самостоятельности и моделирования
- 24) Главная цель классного часа:
- а) образовательная
 - б) трудовая
 - в) воспитательная
- 25) С какой возрастной категорией работает учитель начальных классов?
- а) 15-16
 - б) 12-14
 - в) 6-11
- 26) В случае отказа участника от игры какое наиболее эффективное действие стоит выполнить?
- а) не беспокоить участника
 - б) убедить игрока в полезности игры
 - в) предложить роль эксперта
- 27) Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как:
- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
 - б) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
 - в) оба варианта верны
- 28) В какой период класс выбирает направление деятельности школьного самоуправления:
- а) в начале учебного года
 - б) в середине учебного года
 - в) в конце учебного года, на следующий учебный год
- 29) Классный руководитель –
- а) непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе
 - б) педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания
 - в) специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно
- 30) Какие из функций являются главными в работе педагога с детским самоуправлением и коллективом:
- а) организующая и контролирующая
 - б) стимулирующая и контролирующая
 - в) стимулирующая и организующая

- 31) Основной целью воспитания в системе школы является:
- а) получение медицинской помощи
 - б) получение знаний
 - в) выстраивание экономических отношений
- 32) В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...
- а) групповая
 - б) индивидуальная
 - в) оба варианты верны
- 33) Основным документом, регулирующим воспитательную деятельность в образовательной организации:
- а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) план воспитательной работы
 - в) рабочая программа воспитания
- 34) Какие проблемы могут возникать в работе классного руководителя?
- а) отсутствие поддержки со стороны учеников и их родителей
 - б) помощь со стороны администрации школы
 - в) недостаток медицинского оборудования в школе
- 35) Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:
- а) родительский комитет
 - б) педагогический совет
 - в) попечительский совет образовательной организации
- 36) Что из перечисленных форм работы с книгой является лишним?
- а) учебно-исследовательский проект
 - б) конкурс эссе и рассказов
 - в) волонтерская акция
- 37) Может ли классный руководитель применять физическое наказание над учениками?
- а) да
 - б) нет
 - в) в зависимости от ситуации
- 38) Гражданско-патриотическое воспитание – это....
- а) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе

духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий

б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России

в) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленное на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии

39) Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

а) сотрудничеством

б) принуждением

в) уклонением

40) Каким основным документом руководствуется классный руководитель?

а) уголовный кодекс

б) семейный кодекс

в) ФГОС НОО

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Б	В	В	Б	А	Б	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	В	В	Б	А	В	А	Б	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	А	В	В	В	В	А	А	В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Б	В	В	А	Б	В	Б	Б	А	В

Индекс и расшифровка компетенции	Оценочные средства	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	Тестирование	100 – 90% правильных ответов	89 - 80% правильных ответов	79 – 70% правильных ответов	69% и менее правильных ответов

Преобразование тестовых баллов в оценки:

Оценка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
N	-	6	7	8	9-10