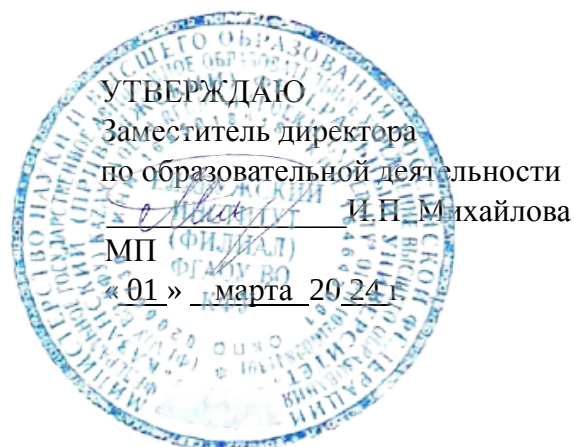


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

г.Елабуга, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик(и):

Газизова Ф.С., доцент Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

РАССМОТРЕНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ

Протокол заседания УМК № 1 от «01» марта 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» должен:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Индекс	Наименование общих и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля всего

– 172 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 час., самостоятельной работы обучающегося – 28 час.;

учебной практики – 36 час., производственной практики (по профилю специальности) – 36 час.

**СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04«Методическое обеспечение образовательного процесса»
учебный план профессионального модуля**

Индекс общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	100	72	34	-	28	-	-	-

	учителя начальны х классов								
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Учебная практик а	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Произво дственна я практик а (по профил ю специаль ности)	36	-	-	-	-	-	-	36
	Экзамен квалифи кационн ый	8	-	-	-	-	-	-	-
		172	72	34	-	28	-	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		100 (38/34/28)	
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в школе Тема 1.1 Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	4	
	Практические занятия Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка докладов по теме «Теоретические основы методической работы учителя начальных классов Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 205 с. Гриф Минобр. // https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке	2	3

Тема 1.2 Теоретические и прикладные аспекты планирования	Содержание учебного материала Понятие о планировании. Типы и виды планирования	4	1
	Практические занятия 1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса. 2. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников. 3. Определение педагогических проблем методического характера 4. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок)	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщений по теме: Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2020. – 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 1.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание учебного материала Структура педагогического мастерства	4	1
	Практические занятия Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе» Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .< http:// stranamasterov.ru > (27.10.2023) Тимонова, А. Проектный метод в деятельности МОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2019. http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364	2	3

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в школе Тема 2.1 Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в школе	Содержание учебного материала Принципы построения предметно – развивающей среды	4	1
	Практические занятия Проектирование предметно - развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в школе Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в МОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm	2	3
Тема 2.2 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	Содержание учебного материала Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	4	1
	Практические занятия Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к контрольной работе 2 «Предметно-развивающая среда в школе» Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2018.- 96с.	2	3
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов Тема 3.1 Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание учебного материала Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	4	1
	Практические занятия Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка сообщения по теме «Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение»:	2	3

	Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством начального школьного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2020. – 128 с.		
Тема 3.2 Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	Содержание учебного материала Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик»	4	1
	Практические занятия Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к тесту по теме «Особенности подходов и педагогических технологий начального образования» Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 303 с.	2	3
Тема 3.3 Организация проектной деятельности детей школьного возраста	Содержание учебного материала 1. Организация проектной деятельности в школе 2. Исследовательская проектная деятельность 3. Творческая проектная деятельность 4. Нормативная проектная деятельность	4	1
	Практические занятия Разработка содержания проектной деятельности школьников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №3 « Педагогическое мастерство учителя начальных классов»	2	3

	Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 205 с.		
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов Тема 4.1 Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание учебного материала Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	2	1
	Практические занятия 1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) 2. Подбор информации для реферата в соответствии с темой	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к докладу по теме «Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету» Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 540 с.	4	3
Тема 4.2 Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание учебного материала Этапы устного выступления и его презентация	2	1
	Практические занятия Устное выступление и его презентация	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к докладу по теме «Логика подготовки и требования к устному выступлению» Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.	4	3
Тема 4.3 Портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	2	1

	Практические занятия Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка презентации устного выступления	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов» Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.	4	3
	Экзамен в 8 семестре		
		100	
		Всего	(38/34/28)
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 7 семестре)		36	
1.	Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	3	
2.	Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	6	
3.	Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов)	15	
4.	Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
5.	Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	6	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 8 семестре)		36	
1.	Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов	2	
2.	Оформление паспорта кабинета начальных классов	2	
3.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	2	
4.	Разработка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ с учетом принципов создания ПРС	2	

5.	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	8	
6.	Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (создание элементов среды, оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4	
7.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базовой школы	8	
8.	Подготовка реферата по результатам проведенного исследования	2	
9.	Подготовка текста выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного исследования	2	
10.	Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	4	
	Экзамен квалификационный в 8 семестре		
	Всего	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные

периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.04

Основная литература
Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898857 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Дидактика начального образования : учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сулягина, О.А. Павлова [и др.] ; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. - ISBN 978-5-16-016627-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1200566 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Рыжов, В.Н. Дидактика: учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025575 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991866 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927398 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915951 (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными

возможностями предприятия (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 4.1	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -

		– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
--	--	---	---

		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист,

		образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
--	--	---	--

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
--------	--	---	--

		виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		сфере образования.	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
--	--	--	--

		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
--	--	--	---

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
-----------	---	---	--

		планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	
--	--	---	--

		– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ КФУ
И.Н. Михайлова
« 01 » марта 20 24 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК 04.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

Ин-декс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>иметь практический опыт:</i> <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</i> <i>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</i> <i>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</i> <i>оформления портфолио педагогических достижений;</i> <i>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</i> <i>участия в исследовательской и проектной деятельности;</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		<i>уметь:</i> <i>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к

		начального общего образования, вариативные (авторские)	экзамену
		программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	

		<i>знать:</i> <i>теоретические основы</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические
		<i>методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>	задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; .	
		уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-	

	развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		<i>педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>	
--	--	--	--

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		<i>уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские)</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно- развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	--	--	--

		знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. .	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
		уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
		знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		<i>педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<i>иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		<i>уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по</i>	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

	предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к

		<i>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</i> <i>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</i> <i>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</i> <i>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</i> <i>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>	экзамену
--	--	---	----------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Комплект заданий для контрольной работы 1

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в школе
Тема 1.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

(ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе»

1. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства

Ответ: Программа самосовершенствования педагогического мастерства может включать в себя следующие компоненты:

- Определение целей и задач саморазвития: педагог должен определить, какие навыки и знания ему необходимо улучшить для достижения профессионального успеха.
- Планирование: разработка плана действий, включающего конкретные шаги по достижению поставленных целей.
- Самообразование: чтение научной и методической литературы, посещение семинаров и вебинаров, участие в профессиональных сообществах и т.д.
- Практика: применение полученных знаний и навыков на практике, анализ результатов и корректировка своей деятельности.
- Оценка результатов: проведение мониторинга и анализа результатов своей работы, определение степени достижения поставленных целей и задач.
- Рефлексия: осознание собственных успехов и неудач, выявление причин и поиск путей их устранения.
- Мотивация: поддержание интереса к профессиональному развитию, стимулирование к самосовершенствованию. (пк 4.1-4.5)

2. Анализ использования педагогических технологий в практике МОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).

Ответ: Педагогические технологии являются одним из ключевых элементов в процессе обучения и воспитания учащихся. Они позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным и интересным для учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как педагогические технологии используются в практике образовательных учреждений на современном этапе, и какие тенденции можно наблюдать в этом отношении.

Анализ материалов периодической печати показывает, что на сегодняшний день педагогические технологии активно внедряются в практику работы образовательных учреждений. Это обусловлено рядом причин, включая требования времени, развитие информационных технологий и повышение качества образования.

Наиболее популярными и активно используемыми в практике современных образовательных учреждений являются следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Они включают в себя использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок, мобильных устройств, а также различных интернет-ресурсов. ИКТ позволяют сделать учебный процесс более интересным и интерактивным, а также обеспечивают доступ к огромному количеству информации.

Проектная деятельность. Проектный метод обучения предполагает совместную работу учащихся над решением конкретной задачи или проблемы. Он способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, анализа и принятия решений.

Технология дистанционного обучения. В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. (пк 4.1-4.5)

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе»

1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.

Ответ: Анализ и сравнение вариативных образовательных программ является важным этапом в организации образовательного процесса в начальной школе. Вариативность образовательных программ позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности учащихся, а также обеспечивает гибкость и адаптивность учебного процесса.

В ходе анализа и сравнения вариативных образовательных программ необходимо учитывать следующие критерии:

Цели и задачи программы: они должны быть четко сформулированы и соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание программы: оно должно быть актуальным, разнообразным и соответствующим возрастным особенностям учащихся.

Методы и формы обучения: они должны способствовать развитию самостоятельности, творчества и критического мышления учащихся.

Оценка результатов обучения: она должна быть объективной, регулярной и стимулирующей учащихся к достижению лучших результатов.

Для защиты аналитических карт необходимо подготовить презентацию, содержащую результаты анализа и сравнения образовательных программ в виде таблиц, графиков и диаграмм. Презентация должна включать выводы по результатам анализа и рекомендации по выбору образовательной программы для конкретного класса или школы (ПК 4.1-4.5)

2. Составить интеллект-карту по теме «Виды классного руководства».

Ответ: Виды классного руководства

1. Традиционное классное руководство
2. Проблемное классное руководство
3. Проектное классное руководство
4. Индивидуальное классное руководство
5. Групповое классное руководство
6. Дистанционное классное руководство
7. Интегративное классное руководство (ПК 4.1-4.5)

Комплект заданий для контрольной работы 2

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в школе

Тема 2.2 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.

(ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Предметно-развивающая среда в школе»

1. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Основные ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в МОУ включают:

- Материально-техническое обеспечение: наличие необходимого оборудования, мебели, учебных материалов и т. д.
- Кадровые ресурсы: квалифицированные и опытные педагоги, способные создать благоприятную атмосферу для обучения и развития учащихся.
- Информационные ресурсы: доступ к современным информационным технологиям, Интернету, электронным образовательным ресурсам.
- Финансовые ресурсы: достаточное финансирование для обеспечения функционирования школы и реализации образовательных программ.
- Временные ресурсы: наличие достаточного количества времени для организации и проведения занятий, мероприятий, проектов и т. д.

2. Подбор эскизов оформления интерьера класса и других помещений МОУ

Ответ: Для подбора эскизов оформления интерьера класса и других помещений МОУ можно использовать следующие ресурсы:

- Сайты с готовыми дизайнерскими проектами: Houzz, InMyRoom, DesignMyRoom и другие. Здесь можно найти множество готовых решений для разных типов помещений и выбрать наиболее подходящий вариант.
- Специализированные дизайнерские студии и агентства. Они могут предложить не только готовые решения, но и разработать индивидуальный проект с учетом всех ваших пожеланий и особенностей помещения.
- Социальные сети и форумы, где общаются дизайнеры и декораторы интерьеров. Здесь можно получить советы и рекомендации от профессионалов, а также найти интересные идеи для оформления вашего помещения.

Важно помнить, что при выборе эскизов оформления следует учитывать не только эстетические, но и функциональные требования к помещению. Эскизы должны быть реалистичными и учитывать особенности помещения, такие как размеры, освещенность, расположение окон и дверей. (ПК 4.1-4.5)

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Предметно-развивающая среда в школе»

1. Анализ организации предметно – развивающей среды в МОУ. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Анализ организации предметно-развивающей среды в МОУ включает оценку следующих аспектов:

- Соответствие требованиям ФГОС: предметно-развивающая среда должна обеспечивать условия для реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов обучения.
- Функциональность и удобство использования: предметно-развивающая среда должна быть удобной для использования как учащимися, так и педагогами.

2. Создание предметно - развивающей среды в классе МОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Создание предметно-развивающей среды в классе МОУ включает в себя несколько этапов:

Определение целей и задач обучения: необходимо определить, какие знания и навыки должны получить учащиеся в ходе обучения.

Планирование: разработка плана создания предметно-развивающей среды, который будет включать в себя все необходимые элементы.

Выбор материалов и оборудования: необходимо выбрать материалы и оборудование, которые будут соответствовать целям и задачам обучения, а также возрастным особенностям учащихся.

Оформление класса: создание дизайна класса, который будет соответствовать выбранной тематике

и помогать учащимся в обучении. Установка оборудования и мебели: размещение мебели и оборудования в классе таким образом, чтобы оно было удобно для использования и не мешало учебному процессу. Контроль качества: после создания предметно-развивающей среды необходимо провести контроль качества, чтобы убедиться, что все элементы соответствуют требованиям и стандартам.

Комплект заданий для контрольной работы 3

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.3 Организация проектной деятельности детей школьного возраста

(ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Контрольная работа № 3 «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Выбор наиболее эффективных образовательных технологий зависит от многих факторов, таких как возраст учащихся, цели и задачи обучения, наличие ресурсов и т.д. Однако, можно выделить несколько общих принципов, которые могут помочь в выборе образовательных технологий:

Возраст учащихся: для детей младшего возраста лучше использовать игровые технологии, которые помогут им лучше усваивать материал. Для подростков можно использовать более сложные технологии, такие как проектное обучение или технологии дистанционного обучения.

Цели и задачи обучения: если целью обучения является развитие творческих способностей учащихся, то лучше использовать технологии, которые стимулируют творчество. Если же целью является получение знаний и умений, то можно использовать традиционные методы обучения.

Наличие ресурсов: если у вас есть доступ к современным технологиям, таким как компьютеры, планшеты, интерактивные доски, то вы можете использовать их для повышения эффективности обучения. Если же ресурсы ограничены, то можно использовать традиционные методы обучения с использованием учебников и других печатных материалов.

Учет особенностей возраста: при выборе образовательных технологий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Например, для младших школьников лучше использовать игровые методы обучения, а для старших школьников - более сложные методы, такие как исследовательская деятельность.

(ПК 4.1-4.5)

2. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

Ответ: Для сравнения эффективности применяемых методов обучения и воспитания можно использовать различные методы, такие как наблюдение, тестирование, анкетирование и интервьюирование.

Наблюдение - это метод, при котором исследователь наблюдает за поведением учащихся и учителей в процессе обучения. Наблюдение может быть прямым (непосредственное наблюдение за процессом обучения) или косвенным (анализ результатов обучения).

Тестирование - это метод оценки знаний и умений учащихся. Тестирование может быть проведено в форме контрольных работ, экзаменов, тестов и т.д.

Анкетирование - это метод сбора информации путем опроса респондентов. Анкеты могут быть использованы для сбора информации о предпочтениях учащихся, их отношении к обучению и т.д.

Интервьюирование - это метод получения информации от респондентов путем проведения бесед. Интервью могут проводиться как с учащимися, так и с учителями.

Все эти методы могут быть использованы как по отдельности, так и в комбинации друг с другом для получения более полной картины эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Разработка содержания проектной деятельности школьников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Исследовательский тип:

- Тема: “Влияние социальных сетей на жизнь подростков”
- Цель: Изучение влияния социальных сетей на поведение и общение подростков
- Задачи:
 - Изучение литературы по теме
 - Проведение опроса среди подростков на предмет их активности в социальных сетях
 - Анализ результатов опроса и выявление основных тенденций
 - Разработка рекомендаций по использованию социальных сетей без вреда для здоровья и образования

Творческий тип:

- Тема: “Создание видеоролика о жизни класса”
- Цель: Организация коллективной работы по созданию видеоролика
- Задачи:
 - Выбор темы видеоролика
 - Написание сценария
 - Распределение ролей и обязанностей среди участников проекта
 - Съёмки видеоролика
 - Монтаж и обработка видеоматериала

Нормативный тип:

- Тема: “Правила безопасности в Интернете”
- Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в сети Интернет
- Задачи:
 - Изучение основных правил безопасности в Интернете
 - Разработка памятки с рекомендациями по безопасному использованию сети
 - Проведение классных часов на тему безопасности в Интернете

2. Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Да, я могу помочь с этим вопросом. Проектная деятельность - это важный аспект образования, который помогает учащимся развивать свои навыки и знания. Она может быть организована в различных формах, таких как исследовательские проекты, творческие проекты, нормативные проекты и другие.

Один из способов моделирования ситуаций проектной деятельности - это создание исследовательского проекта. Например, можно предложить учащимся исследовать влияние музыки на настроение человека. Это может быть сделано путем проведения опроса среди

учащихся, анализа результатов и предложения различных музыкальных композиций для прослушивания.

Еще один способ моделирования проектной деятельности - творческий проект. Здесь учащиеся могут создавать что-то своими руками, например, декоративный подсвечник. Они могут изучить различные техники изготовления подсвечников, выбрать наиболее подходящую и создать свой собственный подсвечник.

Наконец, можно организовать нормативный проект, который поможет учащимся изучить правила дорожного движения и научиться безопасному поведению на дороге. Например, учащиеся могут создать плакат с правилами дорожного движения и распространить его среди своих одноклассников.

В целом, моделирование ситуаций организации проектной деятельности помогает учащимся лучше понять, как работает этот процесс, и развивает их навыки решения проблем и критического мышления.

Комплект заданий для контрольной работы 4

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

(ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов

1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Исследовательский тип: Для исследовательского типа проектов наиболее эффективными будут образовательные технологии, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся, например, технологии дистанционного обучения или онлайн-курсы. Также полезны будут технологии, способствующие развитию критического мышления и навыков анализа данных, такие как кейс-метод или метод проектов.

Творческий тип: Для творческого типа проектов подойдут технологии, позволяющие реализовать творческий потенциал учащихся. Это могут быть технологии, основанные на использовании компьютерных программ для создания и редактирования видео, аудио и графических материалов, а также технологии, предполагающие использование интерактивных досок и других мультимедийных средств.

Нормативный тип: Для нормативного типа проектов наиболее эффективны будут технологии, направленные на формирование у учащихся навыков безопасного поведения и принятия решений в различных ситуациях. Например, это могут быть ролевые игры, кейсы, тренинги и другие интерактивные методы обучения.

2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования (ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Анализ педагогической и методической литературы позволяет учителям:

Получить новые знания и идеи для совершенствования своей педагогической деятельности.

Изучить опыт других учителей и школ, а также сравнить его со своим опытом.
Развивать критическое мышление и умение анализировать педагогические концепции и подходы.
Ознакомиться с новыми тенденциями и направлениями в образовании.
Определить наиболее эффективные методы и способы обучения для своих учеников.
Разрабатывать собственные педагогические подходы и методики, учитывая опыт коллег и современные требования к начальному образованию.

Анализ документов является самостоятельным творческим процессом, существуют общие требования к его проведению, установленные в виде следующего формализованного перечня вопросов:

1. *Что представляет собой документ? Кто его автор?*
2. *С какой целью создан документ? Какова его надежность?*
3. *Какова достоверность зафиксированных в нем данных?*
4. *Какой общественный резонанс документа?*
5. *Который фактическое содержание документа?*
6. *Какова ценность содержания документа?*
7. *Выводы о фактах, содержащихся в документе.*
8. *Выводы о оценочные установки, содержащиеся в документе.*
9. *Выводы об авторе документа.*
10. *Полнота данных, содержащихся в документе.*

В результате изучения Списка педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования мы пришли к выводу о том, что данная литература -очень полезна как для студентов так и для преподавателей! Чтение данной литературы способствует лучшему пониманию в проблемах связанных с НОО. открывает перед нами огромные возможности Делает нас образованнее.

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов»

1. Презентация педагогических разработок в виде выступлений (ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Выступление на тему “Развивающее обучение в начальной школе”.
Презентация проекта “Влияние социальных сетей на жизнь подростков”.
Мастер-класс по созданию видеороликов.
Лекция на тему “Правила безопасности в Интернете”.

2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Портфолио педагогических достижений должно соответствовать следующим требованиям:

Структура портфолио должна быть четкой и понятной. Разделы должны быть расположены в логической последовательности, начиная с общих сведений о педагоге и заканчивая примерами его работ.

Каждый раздел должен быть наполнен необходимыми материалами. Например, раздел “Достижения” должен содержать грамоты, сертификаты и другие документы, подтверждающие успехи педагога.

Эстетика оформления также важна. Портфолио должно быть аккуратным и привлекательным, чтобы вызывать интерес у потенциальных работодателей или коллег.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и				
требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК 4.1	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстриру ет частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточ но в базовом объёме	Демонстриру ет высокий уровень знаний
-----------	--	---	---	--	--

уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
---	--	---	--	---

цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;					
знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне	

	среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.2	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;				
уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

<i>предметно-развивающую среду;</i> – <i>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</i> – <i>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</i> – <i>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</i> – <i>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</i> – <i>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</i>				
знать: – <i>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</i> – <i>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</i> – <i>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание</i>	Не владеет Демонстрируе т низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстриру ет частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстриру ет владения на высоком уровне

	вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
--	--	--	--	--	--

ПК 4.3	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
--------	--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; — создавать в кабинете предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
знать: — теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; — теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.4	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК4.5	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;				
уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
---	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест

по дисциплине

МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»

ТЕСТЫ:

Тест 1 (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Пример вопросов теста:

1. Выберите правильный ответ:

Успешное развитие системы начального общего образования детей невозможно без разработки его теории и

А) Практики Б) Методики В) Дидактики Г) Развития.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

2. Выберите правильный ответ:

В научной литературе.....**деятельность** рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

А) Методическая Б) Организаторская В) Практическая Г) Внеурочная

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

3. Выберите правильный ответ:

Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

А) Да Б) Нет В) Иногда Г) Частично

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

4. Выберите правильный ответ:

...система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

А) Методическая работа

Б) Организаторские умения

В) Поддержка учителя

Г) Методическое обеспечение.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

5. Выберите правильный ответ:

Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без

А) Методического обеспечения

Б) Методического объединения

В) Педагогического совета

Г) Курсов повышения квалификации.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

6. Выберите правильный ответ:

Как деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

А). Вид Б.) Метод В). Способ Г). Форма

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

7. Выберите правильный ответ:

... образовательного учреждения – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

А). Методическая деятельность Б). Методическая документация

В). Методическое обеспечение

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

8. Выберите правильный ответ:

Что относится к моделям методических служб?

А) районный (окружной, городской) методический кабинет;

Б) методический отдел в структуре органов управления образованием;

В) научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);

Г) обучение педагогических кадров, методическое руководство;

Д) учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации

.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

9. Выберите правильный вариант ответа:

Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

А). Да Б). Нет В). Частично Г). Иногда

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

10. Установите соответствие:

А). Задачи методической службы Б). Направления и содержание деятельности методической службы

- 1) Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
- 2) Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
- 3) Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
- 4) Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

11. Установите в правильной последовательности:

В какой последовательности могут быть представлены основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов?

- 1) определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций).
- 2) структурно-функциональное описание предмета анализа.
- 3) анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — результат);
- 4) установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

12 . Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

А). Да Б). Нет В). Частично

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

13. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к содержанию деятельности методического объединения?

- А). Проведение диагностики организации учебно–методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.
- Б). Аналитический отчёт и планирование методической работы.
- В). Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Г). Участие в инновационной работе в предметной области.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

14. выберите правильный вариант ответа:

Что относится к задачам деятельности методического объединения?

- А). Участие в инновационной работе в предметной области.
- Б). Систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов.
- В). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.
- Г). Утверждение аттестационного материала для итогового контроля и выпускных экзаменов.

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

15. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по деятельности.

- А). Да Б). Нет В). Частично

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

16. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

- А). Да Б). Нет В). Иногда

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

17. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к обязанностям учителей методического объединения?

- А). Знать тенденции развития методики преподавания предмета.

- Б). Принимать активное участие в заседаниях и семинарах методического объединения.
 В). Участвовать в разработке открытых мероприятий в школе.
 Г). Принимать участие в аттестации педагогических работников.
 Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

18. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

А). Нет Б). Да В). Частично

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

19. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений Устава).

А). Да Б). Нет В). Иногда

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств.

А). Конструирования Б). Анализа В). Синтеза Г). Прогнозирования

Компетенции: (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А - 2, 3, 4 Б-1	1, 2, 3, 4.	А	А	В	Б	А	А, Б, В, Г.	Б	Б	А

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

	знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки			
		Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений	

ПК 4.1	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок		
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные	Не знает Допускает грубые ошибки Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень знаний Демонстрирует высокий уровень

	<i>стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</i> — <i>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</i> — <i>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</i> — <i>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</i> — <i>адаптировать имеющиеся методические разработки;</i> — <i>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</i> — <i>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</i> — <i>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</i> — <i>с помощью руководителя определять цели, задачи,</i>	грубые ошибки		в базовом объеме	умений
--	--	---------------	--	------------------	--------

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.2	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<i>начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</i> – <i>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</i> – <i>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</i> – <i>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</i> – <i>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</i> – <i>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</i> – <i>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</i>				
	– знать: <i>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</i> – <i>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</i> – <i>особенности современных подходов и</i>	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<i>педагогических технологий в области начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</i> – <i>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
ПК 4.3	Иметь практический опыт: – <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных</i>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути				
--	--	--	--	--	--

	самосовершенствования педагогического мастерства;				
	знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки			
			Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.4	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду;				
		Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– <i>образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
ПК4. 5	Иметь практический опыт: – <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</i> – <i>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>изучения и анализа педагогической и</i>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
--	---	--	--	--	--

Индекс и расшифровка компетенции	Оценочные средства	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	Тестирование	100 – 90% правильных ответов	89 - 80% правильных ответов	79 – 70% правильных ответов	69% и менее правильных ответов

Преобразование тестовых баллов в оценки:

Оценка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>N</i>	-	6	7	8	9-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Пример заданий:

Практическое задание 1. (ПК 4.1-4.5)

1. *Интерпретируйте педагогическую ситуацию.*
2. *Оцените использованный ситуацию.*

Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ответ: Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Практическое задание 2. (ПК 4.1-4.5).

1. *Предложите интерпретацию педагогической ситуации.*

Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Ответ: Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться

на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

	знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки			
		Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений	

ПК 4.1	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок		
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные	Не знает Допускает грубые ошибки Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень знаний Демонстрирует высокий уровень

	<i>стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</i> – <i>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</i> – <i>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</i> – <i>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</i> – <i>адаптировать имеющиеся методические разработки;</i> – <i>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</i> – <i>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</i> – <i>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</i> – <i>с помощью руководителя определять цели, задачи,</i>	грубые ошибки		в базовом объеме	умений
--	--	---------------	--	------------------	--------

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.2	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<i>начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</i> – <i>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</i> – <i>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</i> – <i>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</i> – <i>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</i> – <i>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</i> – <i>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</i>				
	– знать: <i>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</i> – <i>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</i> – <i>особенности современных подходов и</i>	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<i>педагогических технологий в области начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</i> – <i>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
ПК 4.3	Иметь практический опыт: – <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных</i>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути				
--	--	--	--	--	--

	самосовершенствования педагогического мастерства;				
	знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки			
			Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.4	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду;				
		Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– <i>образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
ПК4. 5	Иметь практический опыт: – <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</i> – <i>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>изучения и анализа педагогической и</i>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
--	---	--	--	--	--

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов
(ПК 4.1-4.5)

1. Цель, задачи и результаты методической работы (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Цель методической работы – это создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в целом. Задачи методической работы включают:

Изучение и анализ новых образовательных стандартов, программ и методик.

Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов и других форм взаимодействия педагогов.

Разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

Развитие профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

Оценка и анализ результатов образовательного процесса.

Координация работы методических объединений и других форм профессионального сотрудничества педагогов.

Результаты методической работы могут включать:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Улучшение качества образовательного процесса и результатов обучения.
- Внедрение новых образовательных технологий и методик.
- Развитие системы профессионального сотрудничества и взаимодействия педагогов.

2. Направления методической работы в школе (ПК 4.1-4.5)

Ответ:– Разработка и совершенствование образовательных программ и учебных планов.

– Организация и проведение семинаров, мастер-классов и других форм повышения квалификации педагогов.

– Внедрение инновационных технологий и методов обучения.

– Создание условий для профессионального развития педагогов, в том числе через участие в конкурсах, конференциях, стажировках и т.д.

– Анализ и оценка результатов образовательного процесса, разработка рекомендаций по его улучшению.

- Координация деятельности методических объединений, обмен опытом между педагогами.
- Участие в разработке и реализации проектов и программ, направленных на развитие образовательной системы школы.

3. Критерии эффективности методической работы (ПК 4.1-4.5)

Ответ: – Уровень профессиональной компетентности педагогов (знания, умения, навыки, опыт).

- Качество образовательного процесса (результаты обучения, удовлетворенность учащихся и родителей, достижения учащихся).
- Применение новых образовательных технологий, методик и подходов.
- Участие педагогов в профессиональных мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы) и их результаты.
- Взаимодействие и сотрудничество между педагогами, методическими объединениями и другими структурами.
- Наличие системы мониторинга и оценки результатов методической работы.

4. Основные формы организации методической работы (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Методические объединения: создаются для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов и проблем обучения и воспитания, разработки методических рекомендаций. Педагогические советы: проводятся регулярно для обсуждения и принятия решений по ключевым вопросам образовательного процесса, анализа результатов работы и планирования деятельности на будущее. Семинары и конференции: организуются для повышения квалификации учителей, обсуждения современных методик и технологий обучения, обмена опытом между образовательными учреждениями. Курсы повышения квалификации: направлены на обновление знаний и умений учителей, изучение новых методик и технологий, знакомство с опытом коллег из других регионов и стран. Профессиональные конкурсы: позволяют учителям продемонстрировать свои достижения, обменяться опытом с коллегами, получить стимул для дальнейшего профессионального развития.

5. Какие требования, содержащиеся в должностной инструкции учителя начальных классов, определяют компетенции современного педагога? (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Знание преподаваемого предмета на высоком уровне, готовность к постоянному самообразованию и повышению своей квалификации;

Умение планировать и организовывать образовательный процесс, разрабатывать учебные программы и методические материалы;

Владение современными образовательными технологиями и методиками, способность к их применению на практике;

Умение общаться с учениками, родителями и коллегами, создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе;

Способность к анализу и оценке своей работы, готовность к принятию критики и использованию ее для улучшения своей деятельности.

6. Составить схему методической работы в школе (ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Методический совет школы:

- Руководство и координация методической работы в школе;
- Организация и проведение педагогических советов, семинаров, конференций и других мероприятий;
- Анализ и оценка результатов методической работы, разработка рекомендаций.

2. Методические объединения учителей:

- Проведение занятий по повышению квалификации педагогов;
- Разработка и внедрение новых методик и технологий обучения;
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- Обмен опытом и координация работы между учителями.

3. Педагогический совет школы:

- Обсуждение и принятие решений по вопросам образовательной деятельности;
- Оценка и анализ результатов обучения;
- Рассмотрение и утверждение учебных программ и планов;
- Выборы и утверждение методических объединений учителей.

7. Документальное оформление методической работы в школе (ПК 4.1-4.5)

Ответ:

Документальное оформление методической работы включает следующие документы:

Программа методической работы школы;

План методической работы на учебный год;

Протоколы заседаний педагогического совета, методических объединений и других мероприятий методической работы;

Отчеты о результатах методической работы (например, результаты участия в профессиональных конкурсах, анализ успеваемости учащихся и т.д.);

Должностные инструкции и другие документы, регламентирующие деятельность учителей и методических объединений.

8. Опишите и приведите примеры содержания методической работы учителя (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Разработка и совершенствование учебно-методических комплексов по своему предмету:

- Разработка рабочих программ по предметам;
- Создание методических рекомендаций для учащихся;
- Подготовка дидактических

9. Какие документы представляют результаты методической деятельности учителя начальной школы(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Ответ:

Рабочие программы по предметам.

Планы уроков.

Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Контрольно-измерительные материалы.

Аналитические отчеты о результатах своей работы.

10. Требования к кабинету начальных классов (ПК 4.1-4.5)

*Ответ:*Наличие необходимого оборудования и мебели для проведения уроков и внеурочной деятельности.

Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Оформление кабинета в соответствии с требованиями образовательного стандарта и методическими рекомендациями.

Наличие учебно-методического комплекса по всем предметам начальной школы.

Наличие технических средств обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.д.) и их правильное использование.

Участие учителя в обновлении и пополнении учебного оборудования кабинета.

Регулярное проведение мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в кабинете.

11. Учебно-методическое оснащение и документация кабинета начальных классов. Какие рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета в современной школе вы можете дать? (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Создание комфортной и безопасной среды в кабинете: обеспечение удобного размещения мебели и оборудования, поддержание чистоты и порядка, соблюдение правил безопасности.

Использование современных образовательных технологий и методов обучения: применение интерактивных досок, компьютеров, проекторов, электронных учебников и других средств обучения.

3 .Организация пространства для самостоятельной работы учащихся: создание зон для индивидуальной и групповой работы, обеспечение доступа к ресурсам и материалам для изучения.

4 .Оформление кабинета в соответствии с тематикой изучаемых предметов: использование наглядных материалов, стендов, плакатов, таблиц и других элементов декора, которые помогут учащимся лучше усваивать материал.

5 .Участие учителя в обновлении учебно-методической базы кабинета: разработка и внедрение новых учебных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

6 .Регулярное проведение анализа и оценки работы кабинета: анализ успеваемости учащихся, обсуждение проблем и путей их решения, планирование дальнейшей работы.

12. Опишите примерную модель предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Какие условия необходимо обеспечить для охраны и здоровья детей при реализации проекта? (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Учебная зона: парты и стулья для учащихся, доска, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебных материалов.

Зона для отдыха и игр: мягкие кресла, пуфы, игровые столы и игрушки.

Зона для работы с мультимедийными материалами: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны.

Зона для занятий творчеством: мольберты, столы для рисования, наборы для творчества.

Зона для чтения: стеллажи с книгами, мягкие диваны и кресла для чтения.

Зона для физической активности: коврики для упражнений, мячи, скакалки, обручи.

Условия для охраны здоровья детей:

- Соблюдение санитарных норм и правил: освещение, температура, влажность воздуха, чистота помещения.
- Регулярное проветривание помещения.
- Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз во время занятий.
- Обеспечение питьевой водой.
- Контроль за правильной осанкой учащихся во время занятий.

13. Приведите пример оформления предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов на основе вашего проекта. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Учебная зона - парты и стулья расставлены в форме буквы “П”, на стене висит классная доска, на полу лежит мягкий ковер. 2. Зона для отдыха и игр - мягкие кресла, пуфы, игровые столы и игрушки, а также стеллаж с книгами для чтения. 3. Зона для работы с мультимедиа - компьютеры, интерактивная доска, проектор и экран. 4. Зона для творчества - мольберты, столы для рисования и наборы для творчества, а также стеллажи для хранения материалов. 5. Зона физической активности - коврики для упражнений, мячи и скакалки.

14. Приведите пример реализации требований к учебно-методическому обеспечению кабинета начальных классов на основе вашего проекта. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Учебные материалы по предметам начальной школы (учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя и т.д.).

Методические рекомендации по использованию мультимедийных материалов на уроках.

Дидактические материалы для проведения занятий (карточки с заданиями, тесты, наглядные пособия и т.д.).

15. Приведите пример реализации санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Регулярное проветривание кабинета: перед началом занятий и после их окончания необходимо открывать окна для проветривания помещения.

Поддержание чистоты и порядка: учитель должен следить за тем, чтобы в кабинете не было мусора и пыли, а также регулярно проводить влажную уборку.

Контроль за температурой и влажностью воздуха: учитель должен проверять показания термометра и гигрометра и при необходимости принимать меры для поддержания оптимальных условий.

Обеспечение достаточного освещения: в кабинете должно быть достаточное количество окон, а также искусственное освещение.

Соблюдение правил безопасности: учитель должен следить за соблюдением правил безопасности на уроках и вне их, а также проводить инструктажи для учащихся.

16. Приведите пример реализации общих положений к устройству кабинетов начальных классов на основе вашего проекта. (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Кабинет начальных классов должен быть просторным и светлым, с достаточным количеством окон для естественного освещения.

Стены кабинета должны быть окрашены в спокойные тона, чтобы не отвлекать внимание учащихся.

В кабинете должны быть парты и стулья, соответствующие росту учащихся, а также классная доска и шкафы для хранения учебных пособий.

В кабинете необходимо предусмотреть зону для отдыха и зону для игр, где учащиеся могут отдохнуть и поиграть во время перемен.

Оборудование кабинета должно быть безопасным и соответствовать санитарным нормам.

17. Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Методическая разработка – это документ, который описывает процесс обучения или воспитания, а также содержит рекомендации по его организации. Требования к методической разработке включают в себя:

Актуальность: разработка должна быть актуальной и отражать современные тенденции в образовании.

Целеполагание: разработка должна содержать ясные и конкретные цели обучения или воспитания.

Содержание: разработка должна включать подробное описание учебного материала, методов и форм работы, а также ожидаемых результатов.

Инновационность: разработка может содержать новые подходы, методы и технологии обучения или воспитания.

Практическая значимость: разработка должна иметь практическое применение и быть полезной для учителей и учащихся.

Оформление: разработка должна быть оформлена в соответствии с требованиями к документам такого рода.

18. Опишите виды методических разработок (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Методические разработки можно разделить на несколько видов:

- Учебные программы: это документы, которые определяют содержание и структуру учебного предмета или курса.
- Методические рекомендации: это документы, содержащие советы и указания по организации учебного процесса.
- Планы уроков: это планы проведения занятий, которые включают цели, задачи, содержание и методы обучения.
- Контрольные задания: это задания, которые используются для проверки знаний и умений учащихся.
- Учебно-методические комплексы: это комплекты учебных материалов, которые используются в учебном процессе.

19. Опишите структуру Вашей методической разработки. Как она помогла Вам в методической подготовке к педагогической деятельности? (ПК 4.1-4.5)

Ответ: К сожалению, я не имею личного опыта в методической подготовке к педагогической деятельности, однако могу описать общую структуру методической разработки:

- Введение: обоснование актуальности и значимости темы разработки, определение целей и задач, краткая характеристика содержания.
- Основная часть: описание методов и подходов, используемых в разработке, обоснование их выбора, примеры заданий и упражнений, результаты апробации и оценка эффективности.
- Заключение: обобщение результатов разработки, выводы и рекомендации по использованию в педагогической практике.
- Список литературы: перечень использованных источников информации.

Такая структура методической разработки помогает систематизировать информацию, сделать ее более понятной и доступной для использования в педагогической деятельности.

20. Приведите пример методической разработки мероприятия (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Методическая разработка мероприятия “День знаний” может включать следующие разделы:

- Введение: Обоснование актуальности и значимости проведения мероприятия, определение его цели и задач.
- Основная часть: Описание хода мероприятия, включая приветствие гостей, проведение торжественной линейки, выступление директора школы, вручение цветов и подарков первоклассникам, а также проведение праздничных мероприятий для учащихся и родителей.
- Заключение: Подведение итогов мероприятия, оценка его эффективности и результатов, рекомендации по проведению подобных мероприятий в будущем.
- Список литературы: Перечень использованных источников информации, включая методические пособия, интернет-ресурсы и другие источники.

21. Приведите пример методической разработки урока или занятия (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Методическая разработка урока “Знакомство с окружающим миром” может включать следующие разделы:

Введение: Обоснование выбора темы и ее актуальности, определение цели и задач урока.

Основная часть: Подробное описание хода урока, включая организационный момент, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление полученных знаний и подведение итогов урока.

Заключение: Подведение итогов урока, оценка его результативности и рекомендации по повторению и закреплению изученного материала.

Список литературы: Перечень источников, использованных при подготовке методической разработки.

22. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Использование современных образовательных технологий становится неотъемлемой частью внедрения новых образовательных стандартов. Это помогает улучшить качество обучения, сделать его более интересным и эффективным для учащихся.

23. Перечислите базовые компетентности современного человека, которые формируют современные развивающие технологии (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Коммуникативная компетентность - умение общаться с другими людьми, понимать их мысли и чувства, находить общий язык.

Информационная компетентность - способность находить, анализировать и использовать информацию для решения различных задач.

Технологическая компетентность - знание и умение использовать различные технологии для достижения своих целей.

Социальная компетентность - понимание своих обязанностей и прав, умение работать в команде и принимать решения.

Личная компетентность - осознание своих сильных и слабых сторон, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

24. Приведите пример использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов? (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Примером использования современных образовательных технологий во ФГОС является проектная деятельность учащихся. Учащиеся работают над реальными проектами, такими как “Мой город”, “Моя семья”, “Мое здоровье” и т. д. В ходе работы над проектами ученики не только получают новые знания, но и учатся работать в команде, решать проблемы и представлять свои результаты.

25. Перечислите и опишите известные Вам образовательные технологии, реализуемые в современном ФГОС (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Технология развивающего обучения - направлена на развитие умственных способностей учащихся, формирование у них творческого мышления и самостоятельности в решении задач.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций на уроках, когда ученики должны самостоятельно находить решения поставленных задач.

Технология проектного обучения - основана на выполнении учащимися проектов, которые позволяют им применять полученные знания на практике и развивать навыки работы в команде.

Технология игрового обучения - использование игровых методов для обучения и развития учащихся, например, ролевых игр, деловых игр и т. д.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - применение компьютерных технологий, интернета, мультимедийных средств для обучения и взаимодействия с учащимися.

Технология дистанционного обучения - организация учебного процесса на расстоянии с использованием интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание благоприятной психологической атмосферы на уроках и во время внеурочных занятий.

26. Приведите пример применения технологии проблемного обучения на современном уроке (ПК 4.1-4.5)

Ответ: На современном уроке в начальной школе активно применяется проблемное обучение. Этот метод предполагает создание проблемных ситуаций, когда учащиеся сталкиваются с трудностями и вопросами, которые они должны решить самостоятельно или с помощью учителя. Например, на уроке математики учитель может предложить ученикам задачу, для решения которой нужно применить новые знания и умения. Ученики должны обсудить задачу, предложить свои идеи и решения, а затем выбрать наиболее подходящее. Таким образом, проблемное обучение помогает развивать у учащихся критическое мышление и умение находить решения в сложных ситуациях.

27. Приведите пример применения технологии проектного обучения в современной школе (ПК 4.1-4.5)

Ответ: Проектное обучение – это метод, при котором учащиеся работают над реальными проектами, решают практические задачи. Например, в начальной школе ученики могут работать над проектом «Мой город», где они изучают историю своего города, его достопримечательности, проводят исследования о том, как менялся их город с течением времени. В ходе работы над проектом ученики не только получают знания, но и развивают навыки работы в команде, учатся решать проблемы и презентовать свои результаты.

28. Приведите пример применения информационно-коммуникационной технологии на современном уроке (ПК 4.1-4.5)

Ответ: На современном уроке в начальной школе активно применяется проблемное обучение. Этот метод предполагает создание проблемных ситуаций, когда учащиеся сталкиваются с трудностями и вопросами, которые они должны решить самостоятельно или с помощью учителя. Например, на уроке математики учитель может предложить ученикам задачу, для решения которой нужно применить новые знания и умения. Ученики должны обсудить задачу, предложить свои идеи и решения, а затем выбрать наиболее подходящее. Таким образом, проблемное обучение помогает развивать у учащихся критическое мышление и умение находить решения в сложных ситуациях.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.1	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;				
--	---	--	--	--	--

	– оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки			
		Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приемам и	Демонстрирует владения на высоком уровне	

	– основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.2	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду;				
		Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.3	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приемам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<i>оформлению соответствующей документации;</i> – <i>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</i> – <i>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
ПК 4.4	Иметь практический опыт: – <i>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного</i>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно				
--	---	--	--	--	--

	– с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки			
		Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне	

	конспектированию; – основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК4. 5	Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	исследовательской и проектной деятельности;				
	уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом и возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	– знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовым и приёмам и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– <i>общего образования;</i> – <i>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</i> – <i>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</i> – <i>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</i> – <i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</i> – <i>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i>				
--	---	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности
И.П. Михайлова

МП
« 01 » марта 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

г.Елабуга, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- ☐ **Специальность среднего профессионального образования**
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
- ☐ **Наименование квалификации:** учитель начальных классов
- ☐ **Уровень подготовки:** базовый
- ☐ **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
основное общее образование
- ☐ **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- ☐ **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по**
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационного	Подготовка <u>1</u> неделя Проведение <u>1</u> день
Сроки проведения экзамена квалификационного	8 семестр

- ☐ **Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»**

<i>Вид профессиональной деятельности:</i> Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

☐ **УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

**3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена
квалификационного**

№ п/п	Наименование документа
☐	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
☐	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ.04
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических задач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.
3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

«Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.