

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

ПОУД.02 Право

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

г.Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы ПОУД.02 «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ПОУД.02 «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ПОУД.02 «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина ПОУД.02 «Право» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОУД.02 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

— выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

— сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Введение		1			
1	Юриспруденция как важная общественная наука	1	5	12	5	Собеседование Решение тестов
2	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	1	5	10	7	Собеседование Решение тестов
3	Государство и право	1	6	12	5	Собеседование Решение тестов
4	Гражданское право.	2	3	6	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
5	Правовое регулирование образовательной деятельности	2	3	6	5	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
6	Семейное право	2	3	6	7	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
7	Административное право	2	3	6	5	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
8	Трудовое право.	2	4	8	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
9	Уголовное право.	2	3	6	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач

10	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	2	3	6	5	Собеседование Решение тестов
	Итого		39	78	57	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Юриспруденция - наука о государстве и праве, изучающая результаты правового регулирования и выдвигающая правовые идеи о возможности внесения прогрессивных изменений в механизм, и способы регулирования общества. Совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью.	1	1
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука	Содержание учебного материала	22 (5/12/5)	2
	Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Нормы права. Основные принципы права. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.	5	1
	Практические занятия:	12	2
	1. Роль права в жизни человека и общества.	2	
	2. Теории происхождения права.	2	
	3. Понятие и система права.	2	
	4. Понятие и виды правотворчества	2	
	5. Организация работы с правовыми информационными системами.	2	
6. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения	2	3	
Самостоятельная работа:	5		

	<p>Подготовка к собеседованию по теме 1. Ознакомление с работой правовых информационных систем. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права. Подготовка к контрольной работе 1. Решение тестов по теме 1.</p>		
Тема 2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Содержание учебного материала	22 (5/10/7)	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Особенности правовой системы в России.	5	1
	Практические занятия:	10	2
	7. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	2	
	8. Организация работы по повышению правовой культуры граждан.	2	
	9. Деятельность в области различных правовых систем.	2	
	10. . Правовая культура. Правовое воспитание.	2	
	11. Особенности правовой системы в России	2	
	Самостоятельная работа:	7	3
Подготовка к собеседованию по теме 2. Решение тестов по теме 2. Подготовка к контрольной работе 1. Охарактеризуйте правовое сознание и его структуру.			
Тема 3. Государство и право	Содержание учебного материала	23 (6/12/5)	
	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды	6	1

	функций государства. Форма государства и ее элементы.		
	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.		
	Практические занятия:	12	2
	12. Теории происхождения государства	2	
	13. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и су-	2	
	14. Организация работы с Конституцией РФ.	2	
	15. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	16. Защита прав человека в государстве.	2	
	17. Порядок осуществления правосудия	2	
	Самостоятельная работа:	5	3
	Подготовка к собеседованию по теме 3. Решение тестов по теме 3. Подготовка к контрольной работе 1.		
Тема 4. Гражданское право.	Содержание учебного материала	15 (3/6/6)	2
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право. Смежные права. Патентное право. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита	3	1

	чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства		
	государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.		
	Практические занятия:	6	2
	18. Порядок защиты права собственности.	2	
	19. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?	2	
	20. Организация и порядок составления договоров.	2	
	Самостоятельная работа:	6	3
	Подготовка к собеседованию по теме 4. Решение тестов по теме 4. Подготовка к контрольной работе 2.		
Тема 5. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	14 (3/6/5)	2
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования. Правовое регулирование образовательной деятельности.	3	1
	Практические занятия:	6	2
	21. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	22. Реализация права на образование в России и за рубежом.	2	
	23. Методы регулирования в образовательном праве.	2	
	Самостоятельная работа:	5	

	Подготовка к собеседованию по теме 5. Решение тестов по теме 5. Подготовка к контрольной работе 2.		3
Тема 6. Семейное право	Содержание учебного материала	16 (3/6/7)	2
	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Понятие и сущность наследования. Основные правила наследования и порядок защиты	3	1
	наследственных прав. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
	Практические занятия:	6	
	24. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	2	
	25. Взаимоотношения супругов.	2	
	26. Права и обязанности родителей и детей.	2	2
	Самостоятельная работа:	7	3
	Подготовка к собеседованию по теме 6. Решение тестов по теме 6. Подготовка к контрольной работе 2.		
Тема 7. Административное право.	Содержание учебного материала	14 (3/6/5)	2
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	3	1
	Практические занятия:	6	2
	27. Административное право и административные правоотношения.	2	
	28. Понятие административного правонарушения	2	
	29. Административная ответственность	2	
	Самостоятельная работа:	5	3
	Подготовка к собеседованию по теме 7. Решение тестов по теме 7. Подготовка к контрольной работе 2.		
Тема 8. Трудовое право.	Содержание учебного материала	18 (4/8/6)	

	<p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Трудовой договор. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p> <p>Практические занятия:</p>	4	1
	Практические занятия:	8	2
	30. Порядок оформления на работу.	2	
	31. Разрешение трудовых споров.	2	
	32. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.	2	
	33. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	2	
	Самостоятельная работа:	6	3
	Подготовка к собеседованию по теме 8. Решение тестов по теме 8. Подготовка к контрольной работе 3.		
Тема 9. Уголовное право.	Содержание учебного материала	15 (3/6/6)	
	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p> <p>Практические занятия:</p>	3	1
	Практические занятия:	6	2
	34. Понятие и принципы уголовного права.	2	
	35. Реализация уголовной ответственности.	2	
	36. Права и обязанности участников уголовного процесса.	2	
	Самостоятельная работа:	6	3
	Подготовка к собеседованию по теме 9. Решение тестов по теме 9. Подготовка к контрольной работе 3.		

Тема 10. Международное право как основа взаимоотношен ий государств мира.	Содержание учебного материала	14 (3/6/5)	2
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	3	1
	Практические занятия:	6	2
	37. Источники и принципы международного права.	2	
	38. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	2	
	39. Международная защита прав детей.	2	
	Самостоятельная работа:	5	3
	Подготовка к собеседованию по теме 10. Решение тестов по теме 10. Подготовка к контрольной работе 3.		
Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Юриспруденция как важная общественная наука	Ефимова О. В. Право: учеб. / О. В. Ефимова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2019.- с.7-20, 21-43. Меньшов В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – с.5-10.	5	Собеседование Решение тестов
2	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 45-65. Меньшов В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. –с. 28-43	7	Собеседование Решение тестов
3	Государство и право	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – с. 97-133. Меньшов В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. –с. 66-88.	5	Собеседование Решение тестов
4	Гражданское право.	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 134-157. Меньшов В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – с.9--107.	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
5	Правовое регулирование образовательной деятельности	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 184-214.	5	Собеседование Решение тестов
6	Семейное право	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 216-251.	7	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач

7	Административное право	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 307-330.	5	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
8	Трудовое право.	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 253-305.	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
9	Уголовное право.	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –с. 332-357.	6	Собеседование Решение тестов Проверка решения практических задач
10	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Ефимова О. В. Право: учебник / О. В. Ефимова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – с. 358-381.	5	Собеседование Решение тестов.
ИТОГО			57	

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено решение задач по темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим и самостоятельным работам.

На лекциях:

- информационная лекция. На практических занятиях:

- решение задач;
- выполнение лабораторных работ.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 3	Государство и право	Проблемный семинар	4
Тема 4	Гражданское право.	Проблемный семинар,	4

Тема 5	Правовое регулирование образовательной деятельности	Проблемный семинар	4
Тема 6	Семейное право	Проблемный семинар,	4
Тема 8	Трудовое право.	Проблемный семинар;	4
Тема 9	Уголовное право.	Проблемный семинар;	6
Всего по дисциплине			26

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Требования к оформлению письменных работ

Письменная домашняя работа по заданиям выполняется с делением её на части в соответствии с вопросами к тексту, части следует нумеровать так же, как пронумерованы вопросы. При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится два вопроса.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям предусмотрено написание реферата по одной из предложенных тем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания материала по выбранной теме. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача при его написании – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1.

Письменная работа состоит из двух частей. Первая часть начинается со второй страницы, приводится текст на иностранном языке, предназначенный для юридического перевода, в конечной ссылке указывается источник, откуда взят данный фрагмент и номера страниц.

Вторая часть представляет собой перевод. В конце текста указываются словари, при помощи которых осуществлен данный перевод и иные источники.

Текст должен сопровождаться **библиографическим списком**, который 2003 «Библиографическая запись.–составляют в соответствии с ГОСТ 7.1 Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

По заявленным темам проводится собеседование.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержится один вопрос.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Право» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет дисциплин права	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 34 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 6 шт., портреты – 5 шт., веб-камера – 1 шт., стенд – 10 шт., железный шкаф (сейф) – 1 шт., Витрины с наглядными пособиями – 6 шт.. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Право. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина, Т.Ф.Акчурина. – Москва : Просвещение, 2021. – 462. [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-09-078793-3. – Текст : непосредственный.

2. Право. Базовый и углубленный уровни : учебное пособие для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Д.А. Дорогин, И.А. Дудко, В.Н. Корнев [и др.]. – Москва : РГУП, 2019 с. – 459 с. – ISBN 978-5-93916-782-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194805> (дата обращения:01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, О.В. Право : учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/textbook_5с6ас561db8ас7.04867685. ISBN 978-5-16-014530-3. Текст. Электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169291> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : по подписке.

10 Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ



И.П. Михайлова

«01» марта 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОУД.02 Право

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
ПОУД.02 «Право»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Юриспруденция как важная общественная наука	Контрольная работа в форме тестов №1 Вопросы к дифференцированному зачету
2.	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Контрольная работа в форме тестов №2 Вопросы к дифференцированному зачету
3.	Государство и право	Контрольная работа в форме тестов №3 Вопросы к дифференцированному зачету
4.	Гражданское право.	Задания по темам №1 Вопросы к дифференцированному зачету
5.	Правовое регулирование образовательной деятельности	Задания по темам №2 Вопросы к дифференцированному зачету
6.	Семейное право	Задания по темам №3 Вопросы к дифференцированному зачету
7.	Административное право	Задания по темам №4 Вопросы к дифференцированному зачету

8.	Трудовое право.	Задания по темам №5 Вопросы к дифференцированному зачету
9.	Уголовное право.	Контрольная работа в форме тестов №4 Вопросы к дифференцированному зачету
10.	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Вопросы к дифференцированному зачету

**Контрольная работа №1 (в форме тестирования)
По дисциплине ПОУД.02 «Право»**

Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

1. Что является одним из источников современного права?
 - 1) судебный прецедент
 - 2) бланкетная норма
 - 3) моральное правило
 - 4) техническая инструкция.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН — это пример:
 - 1) договора с нормативным содержанием
 - 2) нормативно-правового акта
 - 3) административного прецедента
 - 4) нормы делового обыкновения.
3. Что в России относят к подзаконным актам:
 - 1) кодексы
 - 2) законы субъектов РФ
 - 3) постановления Правительства РФ
 - 4) Конституцию РФ.
4. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.
Из чего состоит норма права?
 - 1) Санкции
 - 2) Деликта
 - 3) Гипотезы
 - 4) Диспозиции
 - 5) Казуса.
5. Является ли верным утверждение, что понятие «право» и «норма права» имеют соотношение между собой как целое и часть?
 - 1) Верно
 - 2) Неверно.
6. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.
Что относится к признакам нормы права?
 - 1) Общеобязательный характер
 - 2) Федерализм
 - 3) Логичность
 - 4) Связь с государством.
7. Что является отличительным признаком правовой нормы?
 - 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
 - 2) формальная определённость
 - 3) избираемость применения
 - 4) направленность на установление справедливости.
8. На какие виды делятся нормы права в зависимости от методов правового регулирования?
 - 1) Все перечисленные
 - 2) Императивные

3) Рекомендательные

4) Диспозитивные

5) Поощрительные.

9. Является утверждение, что диспозиция – это элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов?

1) Верно

2) Неверно.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Право – это регулятор общественных отношений, который обеспечивается

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения.

11. Нормы права, в отличие от норм морали

1) отражают представление о гармонии человека с природой

2) выражают общественное мнение

3) препятствуют социальным изменениям

4) содержатся в нормативных актах.

12. Найдите понятие, которое обобщает все остальные.

1) нормативно-правовой акт

2) судебный прецедент

3) правовой обычай

4) источник права

5) естественное право.

13. Какие из данных понятий не относятся к источникам права?

1) правовой статус

2) конституция страны

3) правовой обычай

4) постановления правительства

5) закон

14. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

По способам изложения выберите три варианта соотношения нормы права и статьи нормативного акта, которые возможны:

1) Регулятивный способ

2) Прямой способ

3) Охранительный способ

4) Отсылочный способ

5) Бланкетный способ.

15. В зависимости от отраслевой принадлежности нормы права делятся на следующие виды:

1) Локальные

2) Административные

3) Запрещающие

16. Объектом гражданских правоотношений может быть:

1) государственная тайна

2) информация

3) общественный порядок

4) пенсионное обеспечение

17. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?

1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;

2) это присяга на верность государству;

- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д.
18. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «Конституция»?
- 1) в 1905 г.;
 - 2) в 1918 г.;
 - 3) в 1924 г.
19. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?
- 1) 22 августа 1991 г.;
 - 2) 12 декабря 1993 г.;
 - 3) 6 октября 1994 г.
- Ответ: 2
20. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции?
- 1) промышленный потенциал;
 - 2) государство;
 - 3) человек, его права и свободы.

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	1,3,4	1	1,3,4	2	1	1	4	4	4	1	2,4,5	2	2	3	2	2	3

**Контрольная работа №2 (в форме тестирования)
По дисциплине ПОУД.02 «Право»**

Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

1. На что, по Конституции, направлена политика Российского государства?
 - 1) на укрепление «силовых» министерств;
 - 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человечества;
 - 3) на приобретение иностранных займов.
2. Какой раздел считается важнейшим в конституциях цивилизованных, правовых государств?
 - 1) о государственных символах;
 - 2) о судебной системе;
 - 3) о правах человека. Ответ: 3.
3. Где, главным образом, представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?
 - 1) во 2-ой главе Конституции РФ;
 - 2) в Меморандуме о правах человека;
 - 3) в Государственной записке о правах человека.
4. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-ой главе Конституции РФ?
 - 1) санкции за нарушения прав;
 - 2) обязанности;
 - 3) меры поощрения.
5. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.
Государственную власть в РФ осуществляют:
 - 1) Генеральный прокурор РФ;

- 2) Президент РФ;
- 3) Центральный Банк РФ;
- 4) Демократическая партия России;
- 5) Федеральное Собрание;
- 6) Правительство РФ;
- 7) аппарат президента РФ;
- 8) суды РФ.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Чем является, по государственному устройству, Россия?

- 1) Федерацией;
- 2) конфедерацией;
- 3) унитарным государством.

7. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Госдумы.

8. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ?

- 1) Национальное Собрание;
- 2) Верховный Совет;
- 3) Федеральное Собрание.

9. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

- 1) Совет Министров РФ;
- 2) Кабинет Министров РФ;
- 3) Правительство РФ.

10. Правосудие в РФ осуществляется:

- 1) правительством;
- 2) только судами;
- 3) администрацией на местах.

11. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

- 4) патриархальная;
- 5) теологическая;
- 6) патримониальная;
- 7) психологическая.

12. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

- 1) патриархальная;
- 2) теологическая;
- 3) патримониальная;
- 4) психологическая.

13. Согласно этой теории, государство возникает из соглашения между правителем и народом, заключаемого в целях обеспечения порядка:

- 1) патримониальная;
- 2) патриархальная;
- 3) договорная;
- 4) марксистская.

14. Теория, согласно которой государство возникает из необходимости подавления недовольства бедных:

- 1) насилия;
- 2) психологическая;
- 3) патриархальная;
- 4) марксистская.

15. Представители договорной теории происхождения государства:

- 1) Маркс, Энгельс, Ленин;

2) Гумплович, Каутский, Дюринг;

3) Руссо, Локк, Гоббс;

4) Петражицкий, Спенсер.

16. Люди, считающие, что причиной возникновения государства были экономические факторы, являются сторонниками:

1) договорной теории происхождения государства;

2) материалистической теории происхождения государства;

3) патримониальной теории происхождения государства;

4) теологической теории происхождения государства.

17. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», уподобляет двум мечам:

1) духовную и светскую власть;

2) государство и право;

3) внешние и внутренние функции государства;

4) исполнительную и законодательную власть.

18. Государство, как политическое состояние общества, определял:

1) Платон;

2) Аристотель;

3) Макиавелли;

4) Аквинский. Ответ: 3

19. Выбрать суждение, наиболее соответствующее современному пониманию государства:

1) это единственная организация политической власти, управляющая всем обществом;

2) это организация политической власти, управляющая определенной частью общества;

3) это организация политической власти для защиты интересов госслужащих;

4) это организация политической власти крупного капитала для защиты их интересов.

20. Не является признаком государства:

1) символика;

2) налоги;

3) аппарат управления и насилия;

4) наличие единого языка общения.

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	1	2	5,6,8	1	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	1	4

Контрольная работа №3 (в форме тестирования)

По дисциплине ПОУД.02 «Право»

Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

1. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?

А. Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров.

Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.

- 1)Верно только А;
- 2)Верно только Б;
- 3)Верны оба суждения;
- 4)Оба суждения неверны.

2.В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:

- 1) Времени изготовления товара;
- 2)Качества товара и его составе;
- 3)Месте изготовления товара;
- 4)Технологии изготовления товара.

3.Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Потребитель имеет право вернуть только некачественный товар.

Б. Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

4.Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- 1) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- 2)противоречия международным обязательствам РФ;
- 3)нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- 4)все перечисленное.

5. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- 1)в соответствии с Федеральным законом;
- 2)в соответствии с Указом Президента РФ;
- 3)в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- 4)в соответствии с международным правом.

6.Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- 1)платить налоги;
- 2)защищать отечество;
- 3)бережно относиться к природным богатствам;
- 4)все перечисленное.

7.Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- 1)не допускается;
- 2)может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- 3)может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- 4) может вводиться Указом Президента РФ. Ответ: 2

8.Принципы избирательного права:

- 1)прямое избирательное право;
- 2)равное избирательное право;
- 3)все перечисленное;
- 4)всеобщее избирательное право.

9. Парламент РФ является:

- 1)исполнительным органом РФ;
- 2)представительным органом РФ;
- 3)законодательным органом субъектов РФ;
- 4)судебным органом РФ.

10. Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

- 1) международным правом;
- 2) Конституцией РФ;
- 3) Федеральным Конституционным законом;
- 4) Федеральным законом.

11. Гражданство предполагает:

- 1) правовую связь лица с конкретным государством;
- 2) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- 3) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- 4) обязанность государства защищать гражданина за границей.

12. Конституционное право в демократическом государстве:

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- 4) свод традиций народовластия.

13. Основания конституционно-правовой ответственности:

- 1) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- 2) судебное решение;
- 3) наличие субъекта;
- 4) наличие вины.

14. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- 1) неприкосновенность жилища;
- 2) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- 3) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- 4) свобода передвижения.

15. В РФ активное избирательное право предоставляется:

- 1) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- 2) всем гражданам, в том числе иностранным;
- 3) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- 4) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

16. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Президент Российской Федерации:

- 1) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- 2) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- 3) представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.
- 4) все перечисленное

17. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

К недвижимым вещам относятся ...

- 1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
- 2) земельные участки
- 3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
- 4) все перечисленное

19. Предмет гражданского права включает ...

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- 2) только личные неимущественные отношения
- 3) только имущественные отношения.

20. Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ. Источники гражданского права

- 1) Конституция Российской Федерации и обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
- 4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации законы субъектов РФ
- 5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
- 6) постановления Правительства РФ

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	4	2	4	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	1	4	4	4	1	2,3,6

Контрольная работа №4 (в форме тестирования) По дисциплине ПОУД.02 «Право»

Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Вопрос 1 Особенная часть – это:

- а. совокупность признаков, определяющих основные положения уголовного права;
- б. отношения между субъектом преступления и государством;
- в. составная часть уголовного права;
- г. составная часть уголовного права и самостоятельная часть уголовно-правовой науки.

Вопрос 2 Особенная часть включает в себя:

- а. пять разделов;
- б. шесть разделов;
- в. семь разделов;
- г. восемь разделов.

Вопрос 3 Иерархия ценностей в системе Особенной части выглядит следующим образом:

- а. государство, личность, общество;
- б. личность, общество, государство;
- в. общество, личность, государство;
- г. государство, общество, личность.

Вопрос 4 Квалификация преступлений – это:

- а. установление тождества между нормами Общей части и Особенной части УК;
- б. установление тождества между признаками деяния и признаками уголовно-правовой нормы;
- в. установление и юридическое закрепление между признаками совершенного деяния и признаками уголовно-правовой нормы.
- г. уголовно-правовая оценка вины.

Вопрос 5 Конкуренция уголовно-правовых норм – это:

- а. конкуренция общей и специальной нормы;

- б. соотношение норм Общей части УК;
- в. соотношение санкций норм Общей части УК;
- г. соотношение санкций норм Особенной части УК.

Вопрос 6 В основе квалификации преступлений лежит учение:

- а. о вине;
- б. об объекте преступления;
- в. о составе преступления;
- г. о субъекте преступления.

Вопрос 7 Назовите наиболее правильный алгоритм квалификации преступлений:

- а. это сложный одномоментный процесс оценки соотношения деяния с признаками уголовно-правовой нормы;
- б. начать квалификацию преступления следует с оценки признаков субъекта преступления;
- в. процесс квалификации рекомендуется производить последовательно по элементам состава преступления;
- г. процесс квалификации следует начинать с изучения последствий преступления.

Вопрос 8 Чем реальная совокупность преступлений отличается от идеальной?:

- а. при реальной совокупности совершается одно деяние;
- б. длительным периодом совершения общественно опасного деяния;
- в. разрывом во времени совершения деяний и отсутствием глубокой внутренней связи между совершенными деяниями;
- г. отличия нет.

Вопрос 9 С чего начинается процесс квалификации преступлений?

- а. с поиска уголовно-правовой нормы, расположенной в статьях Общей части УК;
- б. с поиска уголовно-правовой нормы, расположенной в статьях Особенной части УК;
- в. с оценки совершенного деяния;
- г. с оценки совершенного деяния и анализа норм Общей и Особенной частей УК.

Вопрос 10 По каким признакам проводится различие между убийством и посягательством на жизнь сотрудника правоохранительного органа?

- а. по признакам объекта преступления;
- б. по способу совершения преступления;
- в. по времени совершения преступления;
- г. по признакам субъекта преступления.

Вопрос 11 Особенная часть уголовного права содержит ...

- а. исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями;
- б. определения понятий и институтов уголовного права;
- в. основные задачи и принципы уголовного права;
- г. основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания.

Вопрос 12 Критериеобразующий признак структуры Особенной части

- а. уголовного права;
- б. категории преступлений;
- в. объект преступлений;
- г. важнейшие общественные отношения охраняемые уголовным законом

Вопрос 13 Особенная часть уголовного права содержит ...

- а. исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями;
- б. определения понятий и институтов уголовного права;
- в. основные задачи и принципы уголовного права;
- г. основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания.

Вопрос 14 Непосредственным объектом убийства является:

- а. жизнь и здоровье;
- б. личность;
- в. жизнь;
- г. конкретный человек.

Вопрос 15 Убийство по конструкции объективной стороны относится к преступлениям:

- а. с формальным составом;
- б. с материальным составом;
- в. с усеченным составом;
- г. с альтернативным составом

Вопрос 16 К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста:

- а. 14 лет;
- б. 16 лет;
- в. 18 лет;
- г. 21 года.

Вопрос 17 В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств:

- а. однократное и неоднократное;
- б. простое и сложное;
- в. умышленное, предумышленное и неосторожное;
- г. простое, квалифицированное, с привилегированным составом.

Вопрос 18 С субъективной стороны основной состав убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) характеризуется:

- а. только прямым умыслом;
- б. как прямым, так и косвенным умыслом;
- в. только прямым умыслом, а также специальными мотивами совершения преступления;
- г. косвенным умыслом.

Вопрос 19 Если вред здоровью человека повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:

- а. к легкому вреду здоровью;
- б. к вреду здоровью средней тяжести;
- в. к тяжкому вреду здоровью;
- г. к истязанию.

Вопрос 20 Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по конструкции объективной стороны относится:

- а. к формальным составам;
- б. к «усеченным» составам;
- в. к материальным составам;
- г. к квалифицированным составам.

Вопрос 21 Вред здоровью человека, вызвавший кратковременное расстройство здоровья нужно отнести:

- а. к легкому вреду здоровью;
- б. к вреду здоровью средней тяжести;
- в. к тяжкому вреду здоровью;
- г. к истязанию.

Вопрос 22 Поскольку за неоказание помощи больному установлена ответственность для лиц, обязанных ее оказывать в соответствии законом или специальным правилом, это означает, что здесь идет речь:

- а. об особом случае уголовной ответственности для медицинского персонала;
- б. о том, что это преступление со специальным субъектом;
- в. о том, что оказывать помощь больному должен каждый человек;
- г. о том, что это преступление с общим субъектом.

Вопрос 23 Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности.

- а. умышленной виной;
- б. неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия;
- в. неосторожной виной только в виде преступной небрежности;
- г. неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности.

Вопрос 24 Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением:

- а. с момента изъятия из естественной среды обитания;
- б. с момента перемещения;
- в. с момента применения насилия;
- г. с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.

Вопрос 25 Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) проводят по:

- а. объективной стороне;
- б. объекту;
- в. субъекту;
- г. субъективной стороне.

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	б	б	г	а	в	в	а	в	г	а	в	а	в	б	а	в	а	в	в

Критерии оценки.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

Задания по темам дисциплины по ПОУД.02 «Право»

Задание №1 по теме «Гражданское право»

Задача 1. Один житель Казани купил в интернете какой-то товар у жителя Москвы и он его не получил. То есть оплатил, не получил из-за этого он подал иск в суд по месту ответчика, то есть в Московский суд, но написал на татарском ссылаясь на то, что у нас в стране можно являться на языке республики, входящий в её состав. Он на татарском написал в Московский суд, на его заявление в суде сказали нет. Пиши на русском.

Дайте оценку действиям суда.

Ответ:

Подсудно либо мировому суду, либо районному. Это не спор о защите прав потребителей, потому что отсутствует профессиональный продавец. Следовательно, территориальная подсудность – по общему правилу, место жительства ответчика. В силу ст. 9 ГПК судопроизводство ведётся на языке субъекта, в котором расположен суд. Поэтому районный суд г. Москвы оставляет исковое заявление без движения - не соблюдены требования к форме.

Задача 2. Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой Н.Б. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума ВС РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, но книг там не было. Тогда судья вновь позвонил секретарю судеб.

заседания, попросив её разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Оцените действия суда.

Ответ:

Согласно ст. 194 ГПК РФ Решение суда принимается в совещательной комнате, где могут находиться только судья, рассматривающий дело, или судьи, входящие в состав суда по делу. Присутствие др.лиц в совещательной комнате не допускается.

Таким образом, судья не вправе покидать совещательную комнату, так как нарушается тайна совещания судей. Так же он не вправе звонить кому-либо, консультироваться и т. п. Ст. 330 ГПК Основаниями для отмены решения суда первой инстанции в любом случае являются: Часть 4, пункт 7: нарушение правила о тайне совещания судей при принятии решения.

Задача 3. Бухгалтер-кассир А. незаконно удерживала деньги компании и вернула их только через несколько месяцев после увольнения. Организация обратилась в суд, чтобы получить проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ. Первая инстанция поддержала работодателя, но взыскала проценты со следующего дня после прекращения трудовых отношений. Ответчица А. подала апелляционную жалобу на решение суда. Имеются ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Ответ:

Так как спор возник из трудовых, а не гражданско-правовых отношений. Вопросы материальной ответственности регулируют только нормы ТК РФ. Они же применяются и после увольнения сотрудника. Взыскать проценты по ст. 395 ГК РФ нельзя.

Задача 4. Решением мирового судьи Мохову Р.П. было отказано в удовлетворении его требования, о возврате ответчиком Фурмановым П.Т. видеомэгагнитофона «Сони».

Мохов Р.П. подал апелляционную жалобу и просил решение мирового судьи отменить, вынести новое решение, которым обязать Фурманова П.Т. вернуть ему видеомэгагнитофон или его стоимость.

Поскольку мировым судьёй рассматривалось требование о возврате видеомэгагнитофона, а не его стоимости, то мировой судья ввиду заявления истцом нового требования оставил апелляционную жалобу без движения.

Оцените правомерность решения мирового судьи.

Ответ:

В соответствии с ч 3 статьи 196 ГПК РФ решение мирового судьи правомерно.

Задание №2 по теме «Правовое регулирование образовательной деятельности»

Задача 1.

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Ответ:

Прием в высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования; для обучения по программам магистратуры - по заявлениям лиц, имеющих высшее профессиональное образование, на основании результатов вступительных испытаний, проводимых высшим учебным заведением. Прием в высшие учебные заведения лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения по сокращенным программам бакалавриата соответствующего профиля, а также лиц, имеющих высшее профессиональное образование, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются высшим учебным заведением.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правила их проведения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях объявляются такими высшими учебными заведениями не позднее 1 февраля текущего года.

Задача 2.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы.

Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители

обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

Школьный учитель не может быть репетитором у своих учеников: статья для учителей и родителей учеников. Педагогический работник образовательной организации не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника – часть 2 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В этой же статье указано, что педагогический работник ОБЯЗАН осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Задание №3 по теме «Семейное право»

1. Ответьте письменно на вопрос:

- Какие требования предъявляются к приемным родителям?

Ответ: Кандидаты в приемные родители должны: быть дееспособными, совершеннолетними гражданами; иметь постоянное место жительства с достаточной жилой площадью; не иметь судимости за совершение преступлений против жизни; не быть лишенными или ограниченными в родительских правах. Кроме того, чтобы взять приемных детей, необходимо, чтобы желающие стать приемными родителями не имели медицинских противопоказаний.

Задание №2. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки. Можно ли обжаловать это решение?

Ответ: Безусловно, можно обжаловать это решение, так как Виктор и Наташа являются двоюродными братом и сестрой (кузенами), что, согласно ст. 14 СК РФ, не является препятствием для заключения брака: «Не допускается заключение брака между: 1. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; 2. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами; 3. усыновителями и усыновленными; 4. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства». Также сотрудники ЗАГСа не имели никакого права в своем решении руководствоваться мнением родителей, так как в условия для заключения брака мнение родителей брачующихся не включается: Ст. 12 СК РФ «Условия заключения брака: 1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса».

3. Ответьте письменно на вопрос:

- Дайте определение приемной семьи.

Ответ: Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять ребенка на воспитание). Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Задание №4. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд?

Ответ: В данном случае нельзя отказать в принятии искового заявления. Это бы противоречило ч.1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей право на судебную защиту. Однако п.3 ст. 52 СК РФ предусмотрена невозможность удовлетворения требований об оспаривании отцовства в случае применения искусственного оплодотворения. Поэтому суд должен отказать в удовлетворении иска.

Задание №4 по теме «Административное право»

Задача 1. Для поездки в аэропорт Домодедово семья Рябовых, состоящая из двоих взрослых и двоих детей, вызвала такси. На переднем сидении пассажир Рябов не пристегнулся ремнем безопасности. Двое детей на заднем сидении сидели без автокресел. Проезжая пост ГИБДД (ГАИ), такси было остановлено его сотрудником для проведения плановой проверки.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Какие нарушения обнаружит сотрудник ГИБДД (ГАИ) при проведении проверки? По каким статьям КоАП РФ будут квалифицированы данные нарушения? Какую сумму штрафа должен будет заплатить нарушитель?

Ответ:

Водитель такси за перевозку пассажира Рябова, не пристегнутого ремнями безопасности в соответствии со ст. 12.6 КоАП РФ будет оштрафован в размере одной тысячи рублей. Пассажир Рябов, не пристегнутый ремнями безопасности в соответствии со ст. 12.29 КоАП РФ будет оштрафован в размере 500 рублей.

Штрафы за езду без детского автокресла прописаны в ч. 3 ст. 12.23 КоАП РФ и составляют от 3 тыс. до 100 тыс. руб. При этом с точки зрения закона нет разницы, одного или двух детей перевозят с нарушением — сумма штрафа будет единой. Но если водитель дважды или трижды за день нарушает правило, сотрудники ГИБДД выпишут штраф за каждый случай.

Задача: 2: В сентябре 2020 года в г. Магадане осуществлялся набор абитуриентов для учебы на юридический факультет негосударственного ВУЗа. Вместо очной формы обучения в ВУЗе активно использовалась дистанционная форма обучения. В ноябре 2020 г. ректор негосударственного ВУЗа за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, при осуществлении набора студентов на новый учебный год был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания ректор обжаловал в суд.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. По какой статье КоАП РФ будет квалифицировано данное нарушение? Возможно ли привлечь в данном случае к административной ответственности одновременно и юридическое лицо – ВУЗ и ректора? Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения, а не административное наказание? Какие?

Ответ:

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется на основе Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 11.10.2023) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")

В соответствии с ч.1 ст.19.20 КоАП РФ осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (лицензия) обязательно (обязательна), предусмотрено наказание предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от ста семидесяти тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Задание №5 по разделу «Трудовое право»

Задача 1.

За усовершенствование оборудования слесарь Петров А.А. был поощрен директором организации. В приказе директор объявил работнику благодарность и наградил ценным подарком – автомобилем. Юрист организации отказался завизировать такой приказ, указав директору на то, что он нарушил ТК РФ, в соответствии с которым за добросовестное исполнение трудовых обязанностей и новаторство в труде можно применять только один вид поощрения: или объявить благодарность или наградить ценным подарком.

Правильно ли дал разъяснение юрист?

Ответ:

Согласно ст.191 ТК РФ Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности. Поощрение является особой формой общественного признания заслуг работника в связи с достигнутыми им успехами в работе. Оно не только оказывает на работника положительное моральное воздействие, но может и содержать еще определенные льготы и преимущества.

Таким образом, работодатель может применить к работнику одновременно несколько поощрений. Можно сочетать меры морального и материального поощрения, например объявление благодарности и выдачу премии. В целях обеспечения гласности и действенности поощрений они объявляются приказом и доводятся до сведения всех работников.

Задача №2

Яковлева Е.П. проработала 2,5 года в ИП «Иванов» по 7 часов 5 дней в неделю. При увольнении в отделе кадров ей сообщили, что она работала на ставке 0,5.

Законно ли это? Куда обращаться?

Ответ:

Ответ на вопрос о том, работал ли работник на ставку или на 0.5 ставки должен содержаться в трудовом договоре, который необходимо внимательно прочитать. Если в трудовом договоре указано, что работник принят на работу на 1 ставку, то можно обращаться в суд. Если указано, что работник принят на работу на 0.5 ставки, то в суде необходимы будут свидетельские показания, а также доводы относительно того, что Яковлева Е.П. была введена в заблуждение работодателем. Также можно обратиться в трудовую инспекцию.

Задача 3.

Абрамова Н.Н. устроилась в ПАО «Акварель» фасовщицей. С Абрамовой Н. Н. был заключен срочный трудовой договор на срок с 10.10.2022 по 15.11.2022. Приказом генерального директора ПАО «Акварель» от 15.11.2022 Абрамова Н. Н. уволена с работы по истечении срока трудового договора на основании п. 2 ст. 77 ТК РФ.

На момент увольнения Абрамова Н.Н. находилась в положении, однако с письменным заявлением о продлении данного трудового договора к работодателю не обращалась, медицинскую справку, подтверждающую данный факт, не представила. Обратилась в суд с требованием признать данное увольнение незаконным. Суд отказал исковым требованиям Абрамовой Н.Н.

Обоснуйте позицию суда.

Ответ:

Увольнение в данном случае правомерно, поскольку работница не обратилась к работодателю с заявлением о продлении срока договора и не представила медицинскую справку, подтверждающую беременность. Следует отметить, что существует судебная практика, которая в таких случаях на стороне истцов, т.к. в данной ситуации существует коллизия в законодательстве.

Задача 4.

В юридическую консультацию обратился заявительница, которая как три года нигде официально не работает, потеряла трудовую книжку. Заявительница спрашивает: «Как быть? Можно ли взять справку из Пенсионного Фонда РФ о том, где я раньше работала, завести новую трудовую книжку?»

Ответ:

Пенсионный Фонд РФ такие справки не выдает. Необходимо предоставить Вашему последнему работодателю справки с предыдущих мест работы, работодатель обязан завести дубликат трудовой книжки.

Критерии оценки.

Критерии оценки.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

<p>1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.</p> <p>2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.</p> <p>3. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.</p>	<p>1. Раскрыто основное содержание материала.</p> <p>2. В основном правильно даны определения, понятия.</p> <p>3. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.</p> <p>4. Практические навыки нетвёрдые.</p>	<p>1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко.</p> <p>3. Неумение использовать знания полученные ранее.</p> <p>2. Практические навыки слабые.</p>	<p>1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.</p> <p>2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>3. Нет практических навыков в использовании материала.</p>
--	--	---	---

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ по ПОУД.02 «Право»

1. Понятие, предмет и метод правоведения

Ответ: Правоведение - наука, посвященная изучению вопросов, связанных с основами правовой грамотности человека. Правоведение позволяет понять: сущность права и государства; возникновение и развитие государства и права; происходящие в современном обществе государственно-правовые явления.

Предмет науки – перечень вопросов, которые изучаются и рассматриваются данной наукой. Предметом правоведения являются: система основных правовых понятий; государство как общественно-политическое явление; право как социально-политического явления общественной жизни; взаимосвязь между государством и правом; основные понятия и положения различных отраслей права.

Методы – совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается предмет науки. Используются следующие методы: 1) всеобщий - основан на следующих положениях: а) государство и право - те институты, которые существуют независимо от воли и сознания человека; б) государство и право – институты, которые находятся в постоянном развитии; 2) общенаучные методы: а) анализ – расчленение имеющегося материала на составные части и исследование его по частям; б) синтез – объединение составных частей в единое целое и рассмотрение существующей проблемы в комплексе; в) системный подход – рассмотрение материала в целом на основе результатов синтеза в комплексе и взаимосвязи; г) функциональный подход – изучение функций государственно-правовых явлений, их взаимодействия и взаимного влияния; 3) частно-научный метод: а) формально-юридический подход к изучению предмета – при этом дается необходимое определение, производится классификация общественных явлений на основе выделенных признаков; б) сравнительно-правовой – осуществляется путем сравнения, сопоставления положений законодательства, сопоставления требований законодательства и др.

2. Понятие, признаки и принципы права.

Ответ: Право – система общеобязательных, формально определенных, установленных (либо санкционированных) и обеспеченных государством правил поведения (норм), выражающих общую волю народа и выступающих в качестве государственного регулятора общественных отношений.

Таким образом, государство является субъектом регулирования общественных отношений, а право – инструментом регулирования. Содержание права определяется материальными и духовными условиями жизни общества.

Признаки права:

1. Нормативность – состоит из отдельных норм;

2. **Общеобязательность** – правовые предписания обязательны для всех субъектов права, находящихся под юрисдикцией данного государства;
3. **Формальная определенность** – нормы содержатся, в официальных источниках;
4. **Системность** – право представляет собой систему норм, которые взаимосвязаны и взаимодействуют;
5. **Стабильность** – право должно быть стабильно, иначе оно теряет качество регулятора общественных отношений;
6. **Динамизм** – право должно развиваться, иначе оно превращается в тормоз развития общества;
7. **Гарантированность** – право создается или санкционируется, а также обеспечивается государством;
8. **Волеустановленность** – право явление волевое, так как, по своей сути, является нормативно выраженной общей волей людей

Функции:

1. **экономическая функция** - выражается в юридическом обеспечении надежности, справедливости и эквивалентности экономических связей. Действующее право закрепляет отношения собственности, стимулирует инициативу и предприимчивость хозяйствующих субъектов и т. д.

2. **политическая функция** — состоит в правовом регулировании отношений между классами, нациями, политическими партиями, религиозными конфессиями, органами местного самоуправления и т. д. по поводу формирования и осуществления государственной власти.

3. **культурно-историческая функция** - выражается в том, что право аккумулирует и развивает духовные ценности, достижения народа, а также человечества в целом (права человека, демократию, социальную справедливость и т. д.);

4. **воспитательная функция** - выражается в формировании у участников общественных отношений убежденности в целесообразности и справедливости предлагаемого порядка правового регулирования, в необходимости строить свое поведение согласно предписаниям правовых норм;

5. **функция социального контроля** заключается в опосредованном воздействии права на поведение субъектов (стимулирование, поощрение, удержание от совершения правонарушений и проч.).

3. Понятие и признаки государства.

Государство - особая соц.-политическая организация, осуществляющая управление в пределах опред. территории путем выработки юр. норм и использования этих норм в процессе правового регулирования, а также обладающая гос. суверенитетом и системой обязательных платежей.

Признаки: • территория (фактическая и юрисдикционная)
(неприкосновенная, неотчуждаемая, нераздельная)

• суверенность (совокупность факторов, характеризующих верховенство гос. власти: независ. дипломатическая, военная, экономическая, юридич., культурная)

• население

• наличие власти (публичной и политической)

• аппарат публичной власти

• система налоговых сборов и

платежей)Функции:

К основным внутренним функциям государства относятся:

установление и поддержание режима законности и правопорядка в обществе;

организация экономической жизни, денежного обращения в стране;

осуществление общественно значимых работ (строительство дорог, мостов, систем орошения и т. п.);

социальная функция — организация в обществе тех или иных систем здравоохранения, просвещения, помощи неимущим и инвалидам и т. п.

К главным внешним функциям государства относятся:

защита границ и оборона страны при нападении извне;

внешнеполитическая деятельность — представление страны в отношениях с другими странами;

организация экономических связей с другими странами.

4. Понятие нормы права, нормативно-правового акта.

Ответ: Норма права представляет собой структурную единицу системы права. Норма права устанавливается или санкционируется государством, закрепляясь в официальных государственных актах. Она имеет предоставительно-обязывающий характер, т. е. нормой права устанавливается не только свобода действий, но и обязанность совершать или воздерживаться от совершения каких-либо действий. Реализация правовой нормы в необходимых случаях обеспечивается мерами государственного принуждения, т. е.

нарушение границ свободы дозволенного и необходимого поведения влечет за собой применение мер юридической ответственности к правонарушителю.

Норма права, будучи структурной единицей права, сама имеет свое внутреннее строение. Норма права имеет трехзвенную структуру: гипотеза, диспозиция, санкция.

Гипотеза представляет собой условие действия нормы, т. е. устанавливает, при каких условиях следует руководствоваться данным правилом поведения. Например, при наличии права на пенсионное обеспечение по возрасту его реализация возможна только по достижении установленного законом возраста.

Диспозиция как структурный элемент нормы права указывает, каким может быть и должно быть поведение социального субъекта при условиях, означенных гипотезой. Следовательно, диспозиция раскрывает само правило поведения, содержание юридических прав, и обязанностей.

Санкция характеризует последствия действия нормы. Различают позитивную и негативную разновидности санкции. Позитивная санкция связана с системой поощрений (например, выплата премии, награждение орденами и медалями), а негативная — с системой мер государственного взыскания, которые могут применяться к нарушителю правила, предусмотренного диспозицией.

Нормативно-правовой акт — это принятый компетентным государственным органом письменный официальный документ определенной формы, содержащий нормы права.

Издание нормативно-правовых актов всегда означает установление, отмену или изменение содержания правовых норм. Так как нормативно-правовые акты содержат нормы права, то они обязательны к исполнению. Для них характерна письменная форма изложения, определенный юридический стиль.

5. Система Российского права.

Ответ: Под системой права понимается определенная внутренняя его структура (строение, организация, расположение частей), которая складывается объективно как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Фактический социальный строй общества, государства определяет, в конечном счете, ту или иную систему права, его отрасли, институты, другие подразделения. Система права показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между собой. Система права выступает лишь одной из слагаемых правовой системы.

Система права характеризуется такими чертами, как единство, различие, взаимодействие, способность к делению, объективность, согласованность, материальная обусловленность, Единство юридических норм, образующих право, определяется: во-первых, единством выраженной в них государственной воли; во-вторых, единством правовой системы, в рамках которой они существуют и действуют; в-третьих, единством механизма правового регулирования, его исходных принципов; в-четвертых, единством конечных целей и задач.

Объективность — важнейшее свойство системы права в отличие от систематизации права, которая носит субъективный характер, т. е. зависимый от государственной воли. Там, где есть право, всегда есть и определенная его система, в то время как систематизации может и не быть (например, в Англии право не систематизировано).

Систематизация — это сознательно проводимое упорядочение действующих правовых норм в целях удобства пользования ими на практике. Но любое право имеет свою систему, даже если оно не систематизировано. Система показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между собой.

Структурными элементами системы права являются: а) норма права; б) отрасль права; в) подотрасль права; г) институт права; д) субинститут.

Для образования самостоятельной отрасли права имеют значение следующие условия: а) степень своеобразия тех или иных отношений; б) их удельный вес; в) невозможность урегулировать возникшие отношения с помощью норм других отраслей; г) необходимость применения особого метода регулирования.

Хотя все отрасли права взаимосвязаны и проникнуты органическим единством, они не равнозначны по своему значению, объему, роли в процессе воздействия на общественные отношения. Такое положение объясняется тем, что различные сферы этих отношений далеко не одинаковы по широте и составу.

Все юридические нормы подразделяются на материальные и процессуальные. Материальные нормы регулируют реально складывающиеся между людьми и их объединениями отношения, например, по поводу форм собственности, трудовой и политической деятельности, государственного управления и т. д.

Процессуальные нормы определяют порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений, то есть регламентируют чисто процедурные или организационные вопросы. В соответствии с Конституцией 1993 г, в России признано пять видов процессов: гражданский, уголовный, административный, арбитражный и конституционный (ч. 2 ст. 118). Они отражают формы и методы осуществления материальных норм, содержащихся во всех непроцессуальных отраслях.

6. Понятие правонарушения

Ответ: Понятие правонарушения: С точки зрения соответствия закону, поведение людей можно разделить на правомерное и противоправное. Противоправное поведение получило определение правонарушения. Правонарушения — это возникшие в определенных жизненных обстоятельствах правоотношения, юридические факты, которые представляют собой виновные, противоправные деяния лица, способного нести юридическую ответственность и являющиеся основанием для юридической ответственности.

Правонарушением является только противоправное деяние, что выражается в отступлении от требований правовых норм, в нарушении конкретной юридической обязанности, в использовании права вопреки его назначению (злоупотребление правом) и т. д. Правонарушение — это всегда деяние дееспособных и вменяемых лиц, т. е. тех, кто достиг установленного законом возраста (как правило, 14—16 лет) и способен отдавать отчет в своих действиях, руководить своими поступками. К признакам правонарушения относится общественная опасность, которая выступает критерием градации правонарушений на проступки и преступления. Каждое правонарушение наносит вред общественным, государственным, коллективным, личным интересам, приводит к вредным для общества последствиям. Вред может быть как материальным, так и моральным, как физическим, так и духовным, как измеримым, так и неизмеримым, как восстановимым, так и невосстановимым.

Правонарушением может быть названо только такое деяние, которое имеет соответствующий состав. Состав правонарушения представляет собой научную абстракцию, которой отражается система наиболее общих, типичных и существенных признаков различных правонарушений. Эта система признаков необходима для привлечения правонарушителя к ответственности.

К составу правонарушения отнесены: субъект, т. е. физическое лицо, способное согласно закону отвечать за свои действия, и юридическое лицо; объект, т. е. общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом; объективная сторона, характеризующая правонарушение как противоправное деяние, направленное на определенный объект — охраняемые правом общественные отношения, а также вредоносный результат и причинно-следственную связь между деянием и результатом; субъективная сторона, которая показывает виновность лица, совершившего противоправное деяние, характеризует психическое отношение лица к им содеянному в форме умысла и неосторожности.

Правонарушения принято делить на дисциплинарные, административные, гражданские и уголовные. Преступлением являются только уголовные правонарушения, все другие правонарушения — гражданские, административные, дисциплинарные — называются проступками.

Дисциплинарные правонарушения, по сравнению с другими видами правонарушений, наносят наименьший вред обществу. Они в основном ослабляют трудовую, служебную дисциплину и тем самым наносят вред нормальному функционированию государственных, хозяйственных, уголовных и других заведений. К дисциплинарным проступкам относятся, например, прогул, опоздание на работу. Дисциплинарные проступки влекут за собой в качестве санкции, например, замечание, выговор, строгий выговор, понижение в должности.

Административные правонарушения, по наносимому ими вреду обществу, являются более серьезным проступком, нежели дисциплинарные. Административный проступок — это посягающее на государственный или общественный порядок, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законом предусмотрена административная ответственность. К административным правонарушениям следует отнести нарушение правил уличного движения, правил санитарии, пожарной безопасности. Административные проступки влекут за собой, например, предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест.

Различают также гражданские правонарушения, которые именуются гражданско-правовыми деликтами. Гражданско-правовой деликт — это гражданское правонарушение, влекущее за собой обязанность возмещения причиненного ущерба. Ответственность за такие правонарушения предусматривается нормами гражданского, семейного, земельного права.

Само правонарушение заключается в неисполнении, или ненадлежащем исполнении, договорных или недоговорных обязательств; в причинении имущественного вреда государственным, частным организациям, личности. Гражданско-правовые нормы предполагают восстановление нарушенных отношений и выполнение, иногда в принудительном порядке.

7. Понятие юридической ответственности.

Ответ: ответственность рассматривается в двух аспектах: позитивном и негативном (проспективном и ретроспективном). Проспективный (позитивный) аспект ответственности связан с положительным отношением лица к совершаемым им поступкам. Ответственность в данном смысле рассматривается как осознанная и воспринимаемая лицом социальная необходимость инициативного выполнения долга (морального, правового, политического).

Ретроспективная ответственность связана с уже совершенным деянием. Одной из разновидностей социальной ответственности является юридическая.

Привлечение нарушителя правовых норм к юридической ответственности является реакцией государства на совершенное правонарушителем деяние. К правонарушителю в этом случае компетентные государственные органы применяют меры принуждения.

Однако не всегда государственное принуждение является ответственностью. Например, если правонарушитель задержан милицией и против его воли доставлен в отделение милиции, это не юридическая ответственность. Но когда правонарушитель предстанет перед судом, и суд назначит ему наказание — это уже будет юридической ответственностью.

Юридическая ответственность предназначена для того, чтобы наказать нарушителя, предупредить его неправомерные действия в будущем. Следовательно, юридическая ответственность носит воспитательный характер.

Определено пять видов юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная.

Наиболее строгой является *уголовная* ответственность. Она применяется к лицам, которыми совершаются общественно-опасные деяния, преступления, которые наказываются в соответствии с уголовным кодексом. К такой ответственности относятся: штраф в большом размере, лишение свободы, конфискация имущества и т. д.

Совершение *административного* проступка влечет за собой административную ответственность. Административный проступок не является общественно-опасным деянием, поэтому и называется проступком, а не преступлением. К таким проступкам относятся: нарушение общеобязательных правил поведения в общественных местах, нарушение правил противопожарной безопасности, правил торговли, охоты, рыбной ловли и т. п.

Привлечение к административной ответственности, как правило, влечет за собой такие меры, как, например, наложение штрафа, лишение права управления автомобилем, конфискация предметов охоты или рыбной ловли.

Меры административной ответственности применяются, как правило, не судом, а органами государственной инспекции, а также местными административными комиссиями.

Дисциплинарная ответственность применяется при нарушении трудовой дисциплины. Как правило, это выражается в объявлении замечания, выговора, понижении в должности, увольнении по инициативе администрации.

Гражданско-правовая ответственность применяется к гражданам и юридическим лицам в том случае, когда стороны нарушают свои договорные обязательства, и в случае причинения вреда, например имуществу. К нарушителю могут быть применены такие меры, как, например, штраф, выплата неустойки, пеня, признание сделки недействительной. Гражданско-правовая ответственность применяется общим судом, а также арбитражным судом, иногда в административном порядке.

Материальная ответственность возникает в том случае, когда противоправные действия лица, работающего на данном предприятии или учреждении, нанесли материальный ущерб этому предприятию или учреждению. Материальная ответственность осуществляется в соответствии с нормами трудового права. Обычно за нанесенный ущерб с виновного удерживается часть его зарплаты. Полная материальная ответственность имеет место тогда, когда с виновным заключен договор о полной материальной ответственности. В случае если виновный уклоняется от возмещения ущерба, дело может быть передано в суд.

Необходимо иметь в виду, что не всякое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность, поскольку существуют обстоятельства, исключющие ее. Например, неменяемость, необходимая оборона, крайняя необходимость, малозначительность правонарушения, не представляющего общественную опасность, отнесены к случаям, исключаящим юридическую ответственность.

8. Понятие конституции РФ, содержание основного закона государства.

Ответ: Конституция представляет собой нормативно-правовой акт, имеющий высшую юридическую силу, регулирующий отношения, возникающие между человеком (обществом) и государством, а также устанавливающий основы организации самого государства. Исходя из этого можно заключить, что приоритетная цель конституции связана с ограничением произвола публичной власти в отношении прав и свобод человека.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята в порядке референдума 12 декабря 1993 года.

Конституция РФ характеризуется содержательной широтой установленных в ней норм, которыми охватываются политические, экономические, социальные, духовные отношения.

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России.

Верховенство Конституции означает, что она является актом наивысшей юридической силы, ее нормы являются основополагающим источником не только конституционного права, но и других отраслей права — гражданского, административного и др.; текущие законы и другие нормативные акты должны приниматься

только указанными в Конституции государственными органами и соответствовать Конституции;

Верховенство Конституции в правовой системе России обеспечивается специальным механизмом ее реализации и охраны. Вопросам обеспечения конституционности законов и других нормативно-правовых актов, толкования конституционных положений занимается Конституционный Суд РФ.

Теория Конституции прибегает к такому методу ее изучения, как классификация, который позволяет охарактеризовать данный нормативно-правовой акт в различных ракурсах. Так, по происхождению различают конституции октроированные (дарованные) и установленные волей народа. Действующая российская Конституция принята порядке всенародного голосования. По единству документа различают кодифицированные и некодифицированные (например, в Великобритании) Конституции. Российская Конституция является кодифицированной, поскольку представляет собой единый акт.

Конституция РФ 1993 года характеризуется как жесткая, поскольку ее глава 9 посвящена конституционным поправкам и пересмотру Конституции. Так, положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

9. Законность и правопорядок: понятие, содержание.

Ответ: Законность — политико-правовой режим или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и гражданское население соблюдают правовые нормы и, в первую очередь, законы.

Принципы законности — это обусловленные характером формирования и функционирования правовой системы исходные положения, которые лежат в основе реализации правовых предписаний и в основе требований к поведению субъектов правовых отношений.

- Верховенство закона (обеспечивает иерархическую стройность системы нормативных актов, когда подзаконный правовой акт не противоречит закону);

Единство законности (предполагает её действие на всей территории государства);

Всеобщность законности (подразумевает её действие на всех лиц);

Целесообразность законности (способствует достижению целей государства и общества, которые выражаются в праве, в законе);

Равенство перед законом (предоставление одинаковых прав и предъявление единых требований ко всем гражданам);

Гарантированность основных прав и свобод граждан (всеобщая защита индивида и необходимость обеспечения приоритета общегуманитарных ценностей);

Неотвратимость наказания за совершённое правонарушение (характеристика юридической природы законности);

Взаимосвязь законности и культуры (характеризует нравственную природу законности; без достижения определенного уровня правовой культуры всеми субъектами права, населением страны в целом, невозможно обеспечить должный уровень законности).

Правопорядок — состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм, одна из составных частей общественного порядка. Это состояние фактической урегулированности социальных связей, качественное выражение законности.

10. Механизм государства

Ответ: Механизм государства как средство осуществления задач и функций государства. Понятие механизма государства и его структура. Механизм государства и государственный аппарат. Факторы, влияющие на механизм государства. Орган государства как основа механизма государства, его понятие и признаки. Властные полномочия - специфический признак органа государства. Орган государства и государственное учреждение. Классификация и виды органов государства. Система органов государства. Законодательные и исполнительные органы. Органы правосудия. Местное самоуправление и его органы. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Разделение властей и разграничение функций между органами государства.

Государственный аппарат понимается двояким образом (в широком и узком смысле).

В широком государственный аппарат включает в себя все органы государства, все структуры государственной власти.

В узком государственный аппарат включает в себя только исполнительно-распорядительные органы управления, т. к. именно здесь в наличии аппарат, состоящий из профессиональных чиновников. Судебные органы имеют особое положение в государстве.

11. Правоспособность и дееспособность.

Ответ: Под правоспособностью понимается способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент рождения и прекращается в момент наступления смерти (ст. 17 ч. 1 ГК РФ). Способность иметь гражданские права следует отличать от обладания этими правами. Наличие правоспособности говорит лишь о том, что лицо может обладать теми или иными

гражданскими правами, например правом собственности, допустим, на автомобиль, но это не значит, что это лицо в данный момент обладает автомобилем

Под дееспособностью понимается способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

По объёму дееспособности граждане подразделяются на четыре группы:

1) полностью дееспособные, 2) частично дееспособные, 3) ограниченно дееспособные и 4) недееспособные.

Полностью дееспособные граждане — это граждане, достигшие 18 лет (совершеннолетние граждане), — ст. 21 ч. 1 ГК РФ

Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 18 лет, т.е. несовершеннолетних.

За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Но малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки и некоторые другие сделки, например принятие и распоряжение подарком, если при этом не требуется нотариального удостоверения или государственной регистрации сделки (ст. 28 ч. 1 ГК РФ).

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе сами совершать сделки. Однако на это требуется письменное согласие родителей, усыновителей или попечителей (ст. 26 ч. 1 ГК РФ)

Ограничения дееспособности граждан не допускаются, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом. Одним из таких случаев является ограничение судом дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами

12. Понятие и признаки правового государства.

Ответ: Правовое государство – это такое государство, в котором создаются условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, правовая форма организации и деятельности публично-политической власти и её взаимоотношение с индивидами как субъектами права осуществляется посредством издания правовых законов.

Признаки правового государства.

Признание суверенитета народа, формирование обществом законодательных органов государства. Изначально верховной властью обладает только народ, который делегирует эту верховную власть на выборах парламенту – высшему представительному органу государства. Лишь парламенту предоставлено право издания законов – обладающих высшей юридической силой нормативных актов, в которых содержатся нормы права, регулирующие наиболее важные общественные отношения.

Верховенство естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека.

в Конституции (ч. 2 ст. 17) утверждается: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».

Верховенство правового закона. Это означает, во-первых, то, что закон находится во главе иерархии источников норм права, и ни один из них не может ему противоречить. Во-вторых, то, что далеко не каждый закон с точки зрения либеральной правовой теории, является правовым. Правовым может быть только закон, не противоречащий правам и свободам человека и гражданина.

Наличие развитого гражданского общества. Без наличия развитого гражданского общества вообще невозможно говорить о противопоставлении государства и личности, о более или менее равных взаимных правах и обязанностях, поскольку здесь государство целиком поглощает личность (тоталитарные государства).

Взаимная ответственность граждан и государства. Гражданин выступает перед государством субъектом всех возможных видов ответственности, включая уголовную, то государство может отвечать перед гражданином лишь в гражданско-правовом порядке, возмещая причинённый ему вред.

Разделение властей. Для уменьшения опасности посягательства на права и свободы человека и гражданина путём её чрезмерной концентрации в одних руках или в руках одного органа в правовом государстве предусматривается разделение государственной власти на несколько ветвей: законодательную, исполнительную и судебную. При этом происходит не просто отделение законодательной, исполнительной и судебной власти друг от друга, а создаются такие условия, чтобы они, действуя самостоятельно, могли взаимно контролировать друг друга на основе системы взаимных «сдержек и противовесов». Это означает, в частности, что законодательная власть может контролировать власть исполнительную путём издания обязательных для неё законов и отстраняя от должности тех её представителей, которые эти законы нарушают. Исполнительная власть контролирует и сдерживает власть законодательную через право законодательной инициативы, право вето (отклонение закона) и право роспуска законодательной власти. Судебная власть контролирует обе ветви власти путём проверки на соответствие конституции принимаемых ими юридических актов.

13. Гражданское право, его предмет, метод, система и источники.

Ответ: Гражданское право - это самостоятельная отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними (а в некоторых случаях и не связанные с ними) личные неимущественные отношения,

основанные на независимости и имущественной самостоятельности их участников.

Гражданским правом определяется правовое положение индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в имущественном обороте, регулируются отношения собственности и договорные отношения. Эти отношения иногда еще называют горизонтальными, т. е. отношениями, в основе которых лежит юридическое равенство сторон.

14. Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.

Ответ: Имущественные отношения — отношения, которые регулируются гражданским правом, создают основную его предметную часть. Они устанавливаются в связи с определенным имуществом — материальными вещами, а иногда и благами нематериального товарного характера.

Личные неимущественные права — вид субъективных прав, относящихся к категории нематериальных благ. Личные неимущественные отношения или права (право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства, право на имя и другие) возникают у человека от рождения. Они входят в содержание правоспособности.

Защита гражданских прав — применение уполномоченными на то государственными органами или непосредственно самими участниками гражданских правоотношений мер, направленных на восстановление нарушенных прав или пресечение действий, создающих угрозу их нарушения.

15. Понятие образовательного права как правовой отрасли.

Ответ: Нормативно-правовое обеспечение образования долгие годы признавалось частью административно-правового регулирования. Сегодня общественные отношения, возникающие в связи с созданием условий для реализации права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, представляют собой систему общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых публичной властью для регулирования соответствующих отношений, что позволяет говорить об образовательном праве в перспективе как возможной отрасли российской правовой системы. Под образовательным правом можно понимать совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений. Данные правовые нормы характеризуются внутренним единством, присущими только им признаками. Вместе с тем утверждение о сформировавшейся и обладающей всеми признаками самостоятельной отрасли образовательного права представляется спорным. На сегодняшний день нет достаточно объективных оснований для причисления образовательного права к какой-либо из «полноправных» самостоятельных отраслей права в качестве подотрасли. По мнению С. В. Барабановой, «на современном этапе можно предполагать, что образовательное право имеет основания сформироваться как самостоятельная отрасль права, однако перспективы его развития в значительной мере определяются приоритетами государственной политики в этой сфере».

16. Предмет семейного права.

Ответ: Семейное право – это комплексная интегрированная отрасль права, совокупность правовых норм, изучающая отношения, регулируемые семейным законодательством, т.е. регулирует личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятие детей на воспитание в семью. Понятие семьи рассматривается в двух аспектах: в социологическом и юридическом смысле. Семья в социологическом смысле – союз лиц, основанный на браке (фактических брачных отношениях), родстве, принятие детей в семью на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботой. Семья в юридическом смысле – это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающих из брака, родства и других оснований, приравняемых законом к родству (усыновления, принятие детей на воспитание). Предмет семейного права – круг отношений между членами семьи, которые регулируются нормами семейного законодательства. В ст.2 СК идет речь о различных видах отношений, объединяемых, прежде всего тем, что они возникают из брака, родства и других оснований, приравняемых законом к родству. К ним относятся: условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным, отношения, возникающие из брака (между супругами) и кровного родства (между родителями и детьми, сестрами и братьями и другими близкими родственниками). К этим отношениям приравниваются отношения, возникающие из других оснований (юридических фактов): усыновления, опеки и попечительства, принятие детей на воспитание в семью (приемная семья, фактическое воспитание). Соответственно семейное законодательство не только регулирует данные отношения, но и определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Сущность, предмет административного права.

Ответ: Административное право является фундаментальной отраслью российского права и занимает, наряду с конституционным и гражданским правом, ведущее место в регулировании общественных отношений. Это отрасль публичного права, изучающая сферу государственного управления и олицетворяющая один из двух главных методов правового регулирования — императивный.

Предметом административного права в основном являются общественные отношения, формирующиеся в сфере государственного управления, организации и деятельности исполнительной власти. Ряд административно-правовых норм регулирует отношения управленческого характера, которые возникают при осуществлении законодательной судебной деятельности. Эти положения относятся к функционированию аппаратов указанных ветвей власти. Таким образом, административно-правовые отношения — это отношения управления, управленческие отношения.

Следует иметь в виду несколько исключений:

- 1) не все управленческие отношения включаются в предмет административного права. В то же время нормы административного права оказывают свое воздействие и на деятельность негосударственных формирований;
- 2) не все отношения с участием органов исполнительной власти включаются в предмет административного права.

Административное право — это отрасль публичного права, нормами которого опосредуется и защищается государственный интерес. Одним из участников административно-правовых отношений всегда выступает государственный орган (должностное лицо), наделенный государственно-властными полномочиями.

Органы местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ не входят в систему органов государственной власти, однако в случае наделения их государственно-властными полномочиями могут вступать в административно-правовые отношения. Аналогичные положения можно отнести и к общественным объединениям.

В целом же предмет административного права составляют управленческие отношения, возникающие, изменяющиеся или прекращающиеся в связи и по поводу реализации исполнительной власти.

Отношения без участия специального субъекта — исполнительных органов (их должностных лиц) — не могут относиться к предмету административного права.

Административное право как отрасль публичного права, регулирующая отношения, одним из участников которых всегда выступает орган (должностное лицо), наделенный юридически-властными полномочиями, использует метод централизованного, императивного регулирования (называемый еще административно-правовым методом). Метод императивного регулирования рассчитан на отношения неравенства их участников и односторонность юридически-властных волеизъявлений одной из сторон.

Характер требования, зафиксированного в правовой норме, позволяет выделить три основных способа правового регулирования: предписание (обязывание), запрет и дозволение.

Предписание состоит в возложении юридической обязанности совершения субъектом определенных действий, предусмотренных нормой права.

Запрет — это, по сути, тоже предписание, но заключающееся в возложении обязанности воздерживаться от совершения определенных действий.

Дозволение (управомочивание) — это предоставление участнику правовых отношений субъективных прав (на совершение определенных действий или на отказ от их совершения по своему усмотрению).

Для регулирования отношений, входящих в предмет административного права, используется метод императивного регулирования, иногда дополняемый элементами диспозитивности. Основными способами административно-правового регулирования предаются предписания и запреты, в меньшей степени используются дозволения.

18. Понятие трудового права: предмет, метод и функции.

Ответ: Трудовое право — одна из важнейших отраслей права, поскольку она затрагивает многочисленные отношения в сфере труда. Чтобы определить предмет трудового права, нужно выяснить, какие общественные отношения складываются в процессе труда и регулируются нормами данной отрасли. Традиционно считается, что предмет трудового права образуют две группы отношений: 1) трудовые отношения; 2) отношения, связанные с трудовыми. Эта распространенная точка зрения нашла отражение в ст. 1 Трудового кодекса РФ.

Выделяют следующие особенности метода трудового права. Спецификой данного метода является сочетание законодательного и локального регулирования, а также нормативного и договорного регулирования. В современном законодательстве акцент смещается на локальное и договорное регулирование.

Функции трудового права дают представление о сущности и назначении отрасли. Они вытекают из задач трудового законодательства, нашедших отражение в ст. 1 ТК РФ. Функции трудового права следующие: защитная, производственная, социальная, воспитательная.

19. Понятие уголовного права.

Ответ: Уголовное право — это отрасль права регулирующая общественные отношения, связанные с

совершением преступных деяний, назначение наказания и применения иных мер уголовно-правового характера, установление основания привлечения к уголовной ответственности, либо освобождение от неё. Предмет уголовного права составляют общественно опасные деяния, содержащие признаки преступления:

1. преступление против личности
2. преступление против общественной безопасности и общественного порядка
3. в сфере экономики
4. против гос. власти
5. другие противоправные деяния, запрещенные уголовным законом.

Источники: Нормы международного права и международные договоры, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, ФЗ, Постановление ГД и ФС РФ об объявлении амнистии.

Функции уголовного права:

1. Охранительная – защита общественных отношений, составляющих предмет уголовного права
2. Предупредительная (превентивная) – общие или специальные предупреждения, в результате которых лицо воздерживается от преступления под страхом наказания
3. Воспитательная
4. Поощрительная – одобрение со стороны гос-ва действий, направленных на отказ от совершения преступления, либо содействие в изобличении преступления.

Задачи уголовного права:

1. Охрана прав и свобод человека и гражданина
2. Охрана собственности
3. Охрана окр. Среды
4. Охрана обществ. порядка и обществ. безопасности
5. Охрана конституционного строя РФ
6. Обеспечение мира и безопасности человечества
7. Предупреждение преступлений

Уголовный кодекс как и уголовное право в целом делится на две взаимосвязанные части

1. Общая (закреплены принципы УП, определены задачи, основные понятия)
2. Особенная

20. Международное право как особая система права.

Ответ: Возникновение и развитие системы международного (межгосударственного) права обусловлено объективными процессами взаимоотношений различных государств. Правовые системы отдельных государств не могут решить проблемы, стоящие перед всеми государствами или их группами (экологические проблемы, военные, космические и т.д.), так как нормы права действуют только на территории этих государств.

Международно-правовые нормы объединяются в 2 большие группы: публичного права и частного права. Нормы международного публичного права регулируют отношения между государствами. Нормы международного частного права регулируют имущественные, семейные, трудовые и прочие отношения с участием частных лиц из различных государств.

Критерии оценки

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
4. Твёрдые практические навыки.

Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при

выводах и использовании терминов.

5. Практические навыки нетвёрдые.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Неумение использовать знания полученные ранее.
4. Практические навыки слабые.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Нет практических навыков в использовании материала.