

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Методика обучения истории

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.1	Знать своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.2	Уметь понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.3	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.1	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.2	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.3	Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного

общего образования;

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

- понимать и обеспечивать понимание своеобразие предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен владеть:

- способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразие предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 92 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 246 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения истории как научно-	7	2	2	0	20

	педагогическая дисциплина					
2.	Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)	7	2	2	0	20
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования	7	4	4	0	22
4.	Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории	7	2	4	0	20
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории	8	2	2	0	20
6.	Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории	8	2	2	0	20
7.	Тема 7. Внеклассная работа по истории	8	2	4	0	20
8.	Тема 8. Методика современного обучения истории	8	4	4	0	22
9.	Тема 9. Внеурочная деятельность по истории	9	6	6	0	20
10.	Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	9	6	6	0	22
11.	Тема 11. Учитель истории	9	4	8	0	20
12.	Тема 12. Кабинет истории	9	4	8	0	20
	Итого 360		40	52	0	246

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема 7. Внеклассная работа по истории

Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий.

Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 8. Методика современного обучения истории

Технологический подход в историческом образовании. Общее понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса

преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.

Тема 9. Внеурочная деятельность по истории

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Тема 11. Учитель истории

Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя.

Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.

Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Педагогическая техника, умение применять ее в практике. Внешний вид учителя.

Тема 12. Кабинет истории

Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Преподавание истории и обществознания в школе - <http://www.schoolpress.ru>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

ЭНОЖ "История" - <https://history.jes.su/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету,

работа	экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
зачет	К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.
экзамен	К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2i2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Методика обучения истории**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Творческое задание
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования. Умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования. Владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования.	Текущий контроль (7 семестр): Устный опрос по темам Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина. Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.). Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Творческое задание по темам Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Письменная работа по темам Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (8 семестр): Устный опрос по темам Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 7. Внеклассная работа по истории Творческое задание по темам Тема 8. Методика современного обучения истории Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Письменная работа по темам Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 8. Методика современного процесса обучения истории Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (9 семестр): Устный опрос по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории Творческое задание по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Письменная работа по темам Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории

		Промежуточная аттестация: Экзамен
ПК-2 Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).	Текущий контроль (7 семестр): Устный опрос по темам Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина. Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.). Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Творческое задание по темам Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Письменная работа по темам Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (8 семестр): Устный опрос по темам Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 7. Внеклассная работа по истории Творческое задание по темам Тема 8. Методика современного обучения истории Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Письменная работа по темам Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 8. Методика современного процесса обучения истории Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (9 семестр): Устный опрос по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории Творческое задание по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Письменная работа по темам Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории Промежуточная аттестация: Экзамен

ПК-5 Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Знает различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования). Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования). Владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).	Текущий контроль (7 семестр): Устный опрос по темам Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина. Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.). Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Творческое задание по темам Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории. Письменная работа по темам Тема 3. Содержание школьного исторического образования. Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (8 семестр): Устный опрос по темам Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 7. Внеклассная работа по истории Творческое задание по темам Тема 8. Методика современного обучения истории Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории Письменная работа по темам Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории Тема 8. Методика современного процесса обучения истории Промежуточная аттестация: Экзамен Текущий контроль (9 семестр): Устный опрос по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории Творческое задание по темам Тема 9. Внеурочная деятельность по истории Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания Письменная работа по темам Тема 11. Учитель истории Тема 12. Кабинет истории Промежуточная аттестация: Экзамен
---	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает основные и инновационные принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные процессы обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не знает основные и инновационные принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории, с учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории, с учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеет основными навыками проектирования и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-2	Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного	Знает предмет и методы исторического исследования; способы организации научного поиска и	Знает предмет и основные методы исторического исследования; способы организации по	Не знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации

[illegible]

	музейные и научные исследования)	исследования)		занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)
	Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Умеет использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Умеет использовать в образовательной деятельности основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Не умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)
	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)	Не владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования)

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Творческое задание по темам

Письменная работа по темам

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

8 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Творческое задание по темам

Письменная работа по темам

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

9 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Творческое задание по темам

Письменная работа по темам

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме,

определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

7 семестр

Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

8 семестр

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема 7. Внеклассная работа по истории

Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий.

Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

9 семестр

Тема 9. Внеурочная деятельность по истории

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Тема 11. Учитель истории

Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя.

Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.

Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Педагогическая техника, умение применять ее в практике. Внешний вид учителя.

Тема 12. Кабинет истории

Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.

4.1.2. Творческое задание

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

7 семестр

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории.

Примерное задание:

- Составить УМК к курсу «История древнего мира».
- Составить УМК к курсу «История средних веков».
- Составить УМК к курсу «История России».
- Составить УМК к курсу «Новая история».
- Составить УМК к курсу «Новейшая история».

8 семестр

Тема 8. Методика современного обучения истории.

Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи,

содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории.

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

9 семестр

Тема 9. Внеурочная деятельность по истории.

Примерное задание. Разработать план внеурочной деятельности.

Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания.

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

7 семестр

Тема 3. Содержание школьного исторического образования.

Примерные вопросы:

1. Связь исторической науки и школьного исторического образования.
2. Структурный анализ содержания учебного исторического материала.
3. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования.
4. Характеристика моделей школьных курсов истории.
5. Концентрический и линейный принцип.
6. Программы по истории.

8 семестр

Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории

Примерные вопросы:

1. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования.
2. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования.
3. Проектирование исторического содержания.
4. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.
5. Средства обучения истории.
6. Методы и приемы обучения.

7. Урок истории.
8. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема 8. Методика современного процесса обучения истории.

Примерные вопросы:

1. Основные факторы процесса обучения истории.
2. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук.
3. Связь с другими науками.
4. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории.
5. Задачи, содержание и структура курса в вузе.
6. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

9 семестр

Тема 11. Учитель истории.

Примерные вопросы:

1. Учитель истории и его роль в современной школе.
2. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью.
3. Содержание работы классного руководителя.

Тема 12. Кабинет истории.

Примерные вопросы:

1. Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке.
2. Основные компоненты оборудования.
3. Учебно-методический комплекс в кабинете.
4. Требования к оформлению стендов в кабинете истории.
5. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории.
6. Технические средства обучения в кабинете истории.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой

дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся::

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

7 семестр

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Предмет методики обучения истории. Основные факторы процесса обучения истории.
2. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук.
3. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории.
4. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.
5. Теоретические и методологические основы исторической науки.
6. Историческая наука в современном обществе.
7. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в.
8. Выработка Историко-культурного стандарта.
9. Связь исторической науки и школьного исторического образования.
10. Структурный анализ содержания учебного исторического материала.
11. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования.
12. Характеристика моделей школьных курсов истории.
13. Концентрический и линейный принцип преподавания истории.
14. Понятие учебно-методического комплекса по истории.
15. Содержание учебно-методических комплексов по истории.
16. Современные учебники по истории.
17. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки.
18. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

8 семестр

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе.
2. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе.
3. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории.
4. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении.
5. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.
6. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования.
7. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования.
8. Проектирование исторического содержания.
9. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.
10. Средства обучения истории.
11. Методы и приемы обучения.
12. Урок истории.
13. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.
14. Формы и методы внеклассной работы по истории.
15. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории.
16. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.
19. Внеклассное чтение по истории.
20. Факультативные и кружковые занятия.
21. Краеведческая работа.
22. "Неделя истории" в школе.
23. Уроки истории в музее.
24. Олимпиады по истории.
25. Индивидуальная работа с учащимися.

9 семестр

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.
2. Понятие о внеурочной деятельности.
3. Планирование внеурочной деятельности по истории.
4. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории.
5. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории.
6. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.
7. Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения.
8. Предметные, метапредметные и личностные результаты.
9. Система проверки и оценки результатов обучения истории.
10. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся.
11. Требования к проверке результатов обучения в истории.
12. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.
13. Методика организации проверки.
14. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.
15. Учитель истории и его роль в современной школе.
16. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью.
17. Знания и умения, необходимые учителю истории.
18. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка.
19. Самообразование учителя истории.
20. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.
21. Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке.
22. Основные компоненты оборудования кабинета истории.
23. Учебно-методический комплекс в кабинете истории.
24. Требования к оформлению стендов в кабинете истории.
25. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории.
26. Технические средства обучения в кабинете истории.
- 27.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-257-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239
2. Хораськина Р.И. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Р. И. Хораськина, Е.М. Шулгина. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 78 с. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno_metodicheskoe_posobie_2016_god.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 60х90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Академия, 2014. - 432с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000;2002. - 240 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 20 экз.
5. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для вузов / М.В. Короткова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. Кол-во: 52 экз.
6. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов вузов / Е.Е. Вяземский. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 30 экз.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.