

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)

Проектирование развивающей среды образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда.

Уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, находить, критически анализируя и выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды.

Владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
		Р		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	6	1	0	0	5
2.	Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред	6	1	0	0	5
3.	Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	6	1	0	0	5
4.	Тема 4. Методология проектирования развивающих сред	6	1	1	0	5
5.	Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды	6	0	1	0	5
6.	Тема 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде	6	0	1	0	5
7.	Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	6	0	1	0	5
8.	Тема 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	6	0	1	0	5
9.	Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды	6	0	1	0	5
10.	Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании	6	0	0	0	5
11.	Тема 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	6	0	0	0	5
12.	Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды	6	0	0	0	5
	Итого 72		4	6	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред

Метод научного моделирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда" . "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред

Проектирование. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель "проектного поля" школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды

Возможности удовлетворения физиологических потребностей, Возможность удовлетворения потребности в безопасности. Возможность усвоения групповых норм и идеалов. Возможность удовлетворения социальных потребностей. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Тема 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде

Содержание предметно-деятельностной сферы. Содержание сферы функциональной грамотности. Содержание сферы личностного роста. Основные психодидактические компоненты. Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды. Принцип организации персонально адекватной образовательной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Принцип развития коактивности.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся

Индивидуализация учебно-познавательной деятельности школьника. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут. Этапы работы по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный план развития. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.

Тема 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды

Педагогическое значение пространственно-предметной среды. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды. Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды. Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании

Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д. Оценка эффективности системы образования.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса

Понятие аудита в образовании. Цель, назначение, основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании. Условия результативности аудита в образовании.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды

Готовность обучающихся к самостоятельной жизни как предмет диагностики образовательной среды школы. Критерии оценки эффективности образовательной среды школы. Изучение взаимодействия школы и социальной среды. Изучение внутренних ресурсов школы. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые задания.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.86

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофоны . Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.88

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Проектирование развивающей среды образовательной организации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.10 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, находить, критически анализируя и выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды.</p> <p>Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос - Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.</p> <p>Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.</p> <p>Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.</p> <p>Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.</p> <p>Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.</p> <p>Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в условиях развивающей среды.</p> <p>Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.</p> <p>Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.</p> <p>Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.</p> <p>Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тема оценочного средства:</p> <p>Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.</p> <p>Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.</p> <p>Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.</p> <p>Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.</p> <p>Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.</p> <p>Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.</p> <p>Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.</p> <p>Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.</p> <p>Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.</p> <p>Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды</p> <p>Реферат - Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.</p> <p>Тема 2. Типология и моделирование</p>

		<p>образовательных сред. Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды. Тема 4. Методология проектирования развивающих сред. Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды. Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в условиях развивающей среды. Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся. Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании. Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды. Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда.	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; методологию научного анализа объекта в соотношении система-среда
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, находить, критически анализируя и тщательно выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач; находить, критически анализируя и выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, находить, критически анализируя и тщательно выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, находить, критически анализируя и тщательно выбирая информацию, необходимую для решения задач проектирования образовательной развивающей среды
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач; основными навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач; основными навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач; основными навыками анализа различных вариантов решения задач проектирования образовательной развивающей среды.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Устный опрос

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.

Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

2. Тестирование

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.

Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

3. Реферат

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.

Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Метод научного моделирования. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в лично-ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы лично-профессионального развития педагогов.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического анализа для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Возможности удовлетворения физиологических потребностей. Возможность удовлетворения потребности в безопасности. Возможность усвоения групповых норм и идеалов. Возможность удовлетворения социальных потребностей. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Содержание предметно-деятельностной сферы. Содержание сферы функциональной грамотности. Содержание сферы личностного роста. Основные психодидактические компоненты. Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды. Принцип организации персонально адекватной образовательной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Принцип развития коактивности.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный план развития. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.

Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Педагогическое значение пространственно-предметной среды. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды. Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды. Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.. Оценка эффективности системы образования.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Понятие аудита в образовании. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды. Карта проектирования развивающей среды. Пути и средства оценки эффективности учебного занятия.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Образовательная среда – это ...

А. Часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

В. конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

С. это специально организованная среда, направленная на приобретение учащимся определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения.

Д. специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу.

2. В структуру образовательной среды не входит:

А. пространственно-предметный компонент

В. содержательно-методический компонент

С. информационный компонент

Д. организационно-технологический компонент

Е. соматический компонент

3. Процесс моделирования включает следующие элементы:

А. субъект исследования, предмет исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта

В. объект исследования, тема исследования, модель исследования

С. субъект, объект исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта

Д. исследователь, объект исследования, предмет исследования

4. Что не входит в типологию «воспитывающих сред» Я. Корчака?

А. «Догматическая среда».

В. «Идейная (творческая) среда».

С. «Информационная среда».

Д. «Среда безмятежного потребления».

Е. «Среда внешнего лоска и карьеры».

5. Методологической основой для разработки типологии педагогических позиций послужила ...

А. коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды

В. **антрополого-психологическая** модель образовательной среды

С. психодидактическая модель образовательной среды

Д. векторная модель образовательной среды

6. Первым этапом технологии построения личностно - ориентированной ситуации, является:

А. определение деловых и межличностных связей;

В. построение диалога между воспитанником и воспитателем;

С. постановка задачи образования.

7. ... – это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности

А. профессиональное развитие личности педагога

В. развитие коммуникативных умений педагога

С. общее развитие личности педагога

Д. качественное развитие личности педагога

8. Отметьте, какая позиция соответствует современным представлениям о цели воспитания:

А. цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке;

В. цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке;

С. все вышеназванное.

9. Специфическим актом принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий является:

А. планирование учебных занятий;

В. организация учебных занятий;

С. контроль учебных занятий;

Д. рефлексия учебных занятий

10. Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются:

А. воспитанность учащихся

В. хорошая успеваемость

С. количество наград учащихся

Д. либеральный стиль деятельности классного руководителя

11. К критериям оценки воспитанности школьника не относится

А. толерантность, доброта и отзывчивость

В. коллективизм и товарищество

С. честность и правдивость

Д. оптимизм и чувство юмора

12. Ярким выраженным воспитательным, развивающим и психотерапевтическим эффектом обладает:

А. метод проектов

В. игровая технология

С. метод проблемного обучения

Д. исследовательский метод

13 ... – метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов.

А. сравнение

В. моделирование

С. абстрагирование

Д. проектирование

14. Педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимой подрастающему поколению в период включения его в социальную жизнь, называется социальным

А. патронажем

В. образованием

- С. обучением
 D. воспитанием
15. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей называется
 A. воспитательной средой
 B. воспитательным пространством
 C. воспитательной системой
 D. воспитательной ситуацией
16. Педагогически целенаправленный управляемый процесс преобразования реальной среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для развития его сущностного потенциала, в фактор повышения эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения и других субъектов среды называется среды
 A. оптимизацией
 B. фасилитацией
 C. педагогизацией
 D. максимизацией
17. ... – идеальное выстраивание и пошаговое практическое воплощение того, что должно быть, где каждый новый шаг осуществляется с учетом анализа результатов предшествующего и профессиональной рефлексии собственных действий самим субъектом.
 A. проектирование
 B. алгоритм
 C. цель
 D. планирование
18. ... – это среда, механизмом организации которой является педагогическое со-бытие детей и взрослых
 A. воспитательное пространство
 B. школа
 C. класс
 D. образовательное пространство
19. ... – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность
 A. детская организация
 B. воспитательная система
 C. дополнительное образование
 D. основное образование
20. Активное приспособление человека к изменившейся среде посредством формирования новых способов поведения, направленных на гармонизацию отношений с окружающими, называется социальной
 A. конформностью
 B. адаптацией
 C. активностью
 D. персонализацией
21. Форма экспертирования, являющаяся процессом исследования образовательного учреждения научно-общественным сообществом – это ...
 A. экспертиза
 B. педагогизация
 C. педагогический аудит
 D. проектирование
22. Выберите соответствующее содержание к каждому виду аудита образовательной организации:

1. Внешний аудит	A) проводится специалистами самой организации или общественными экспертами и представителями органов управления образованием по инициативе руководителя образовательной организации
2. Внутренний аудит	B) проводится независимой от организации стороной, может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей
	C) проводится представителями органов управления образованием и надзорными органами, представляющими интересы потребителей

23. Какие принципы не относятся к организации внутреннего аудита?
 A. системность
 B. единообразие
 C. закрытость
 D. независимость
 E. документированность

- Г. субъективность
24. Уровнем проектирования среды не является:
- локальный уровень
 - макроуровень
 - микроуровень
 - мезоуровень
25. Отметьте педагогическую технологию, в меньшей степени влияющую на формирование коллектива: исключите лишний вариант ответа:
- метод проектов;
 - технология группового взаимодействия;
 - технология программированного обучения.
26. Отличительной особенностью экспертизы не выступает
- использование гуманитарной методологии познания;
 - негибкость в применении конкретных методов и средств изучения;
 - практико-ориентированный характер экспертного исследования;
 - развивающая, поддерживающая направленность
27. Коэффициент модальности образовательной среды показывает
- степень умственных способностей учащихся
 - степень использования учащимися развивающих возможностей
 - степень адаптации учащихся в новой среде
 - степень коммуникативных способностей учащихся
28. Эффективность организации образовательного процесса определяется, в первую очередь, по:
- активности и инициативе педагога
 - разнообразии используемых учителем приёмов
 - насыщенности техническими средствами обучения
 - активности и самостоятельности школьников
 - установлении строгой дисциплины на уроке
29. Какими из нижеперечисленных положений должен руководствоваться учитель при организации объяснительного процесса?
- делать понятным язык науки нужно путем перевода его на язык конкретной группы учащихся;
 - готовность к восприятию нового материала формируется в ходе объяснения, а не до его начала;
 - главные идеи, мысли в излагаемом материале необходимо повторять несколько раз;
 - для понимания необходима внутренняя оценка учеником познавательного материала, его полезности в настоящем и будущем;
 - в обучении главное – результат, процесс (технология) не обладают самоценностью;
30. ... – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.
- воспитывающая ситуация
 - самоуправление
 - дискуссия
 - взаимопомощь

Правильные ответы: 1-А, 2-В, 4-С, 5-Д, 6-С, 7-А, 8-С, 9-А, 10-А, 11-Д, 12-В, 13- В, 14-Д, 15-В, 16-С, 17-В, 18-А, 19-В, 20-В, 21-А, 22. 1-ВС, 2-А; 23-СГ, 24-Д, 25-С, 26-Д, 27-Д, 28-Д, 29-АСД, 30-В.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы рефератов:

1. Личность педагога как составная часть развивающей среды.
2. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в школе.
3. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
4. Формирование развивающей среды общеобразовательной школы.
5. Сущность средо-ориентированного подхода в образовании.
6. Типы образовательных сред и их влияние на развитие личности.
7. Дифференциация обучения как способ создания развивающей среды.
8. Психолого-педагогические проблемы построения развивающей среды школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития
9. Информационная развивающая среда.
10. Проектирование комфортной психологической среды.
11. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
12. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.
13. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.
14. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
15. Построение культурно-образовательного пространства школы.
16. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей.
17. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.
18. Реализация принципа организации персонально адекватной образовательной среды.
19. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.
20. Возможность удовлетворения и развития потребности ребенка в самоактуализации.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Методологические особенности гуманитарной экспертизы и проектирования в сфере образования.
2. Параметры экспертизы и проектирования образовательной среды.
3. Структурно-содержательная характеристика образовательных сред.
4. Типология образовательных сред.
5. Принципы проектирования образовательной среды. Особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое «встроенность» сред?
6. Векторное моделирование образовательных сред в системах Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.Корчака и А.С.Макаренко и сравнительный анализ моделей.
7. Типы «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
8. «Школьные типы» по П.Ф.Лесгафту и покажите их взаимосвязь с типами «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
9. Модель «проектного поля» школьной среды (представьте алгоритм её психолого-педагогического проектирования).
10. Модель системной организации образовательной среды учебного занятия.
11. Как производится организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе средового подхода?
12. Структура мониторинга развития образовательного процесса по предмету.
13. Индикаторы эффективности учебного занятия.
14. Экспертный лист для оценки качества образовательного процесса
15. Схема внутреннего аудита для образовательного процесса
16. Схема внешнего аудита для образовательного процесса
17. Основные особенности поведенческого подхода к обучению и воспитанию, определяющие его

эффективность.

18. Основные виды поощрений и режимы усиления поведения.
19. Охарактеризуйте основные элементы модели проектирования учебного процесса в классе.
20. Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации.
21. Общение средствами ИКТ: сетевой этикет, общение в социальных сетях.
22. Цели коммуникации, средства коммуникации, автокоммуникация в информационном обществе.
23. Образование в информационном обществе.
24. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения.

Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации. Полисемия, синонимия.

25. Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации
26. Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).

27. Особенности доминирующей коммуникации в образовании. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации.

28. Избыток информации как «вызов» традиционному типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли.

29. Педагог как организатор коммуникации с источником информации.
30. Монолог и диалог как полярные формы коммуникации.
31. Новая позиция в коммуникации – медиатор.
32. Модератор, редактор, фасилитатор – новые позиции в коммуникации.
33. Роли функции организационной культуры в развитии образовательной системы.
34. Основные методы развития сотрудничества в образовательном процессе.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775#>

2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

3. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М).<http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

Дополнительная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей 'Инфра-М') ISBN 978-5-16-011752-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

3. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.