

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«10» *06* 2021
МИ

Программа дисциплины (модуля)
История средних веков

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся ;

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории средних веков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 251 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	3	2	0	0	10
2.	Тема 2. Византия в IV XI вв.	3	2	0	0	10
3.	Тема 3. Общественный строй варваров.	3	0	2	0	10
4.	Тема 4. Арабы в VI IX вв.	3	0	2	0	14
5.	Тема 5. Нормандское завоевание Англии.	3	0	2	0	14
6.	Тема 6. Крестовые походы.	3	0	0	0	0
7.	Тема 7. Франция в XI XV вв.	4	4	0	0	32
8.	Тема 8. Англия в XII XV вв.	4	2	0	0	32
9.	Тема 9. Германия в XI XV вв.	4	0	2	0	32
10.	Тема 10. Раннее Возрождение в Италии (XIV XV вв.)	4	0	2	0	23
11.	Тема 11. Великие географические открытия.	4	0	2	0	30
12.	Тема 12. Реформация в Европе.	4	0	2	0	44
	Итого 288		10	14	0	251

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Атилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталонская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

Тема 2. Византия в IV XI вв.

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание Ника. Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в.

Аграрный строй Византии по данным Земледельческого закона. Византийская община в VII VIII вв. и начало её разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VIII IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина.

Византия во второй половине IX-XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

Тема 3. Общественный строй варваров.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

Тема 4. Арабы в VI-IX вв.

Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

Тема 5. Нормандское завоевание Англии.

Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Король и феодалы в период правления Вильгельма Нормандского. Своеобразие ленной системы в Англии. Книга страшного суда и положение крестьян в конце XI в. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

Тема 6. Крестовые походы.

Обострение социальных противоречий в Западной Европе накануне крестовых походов. Экономические и политические причины крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Положение на Ближнем Востоке. Византия и её борьба с турками-сельджуками.

Первый крестовый поход. Образование государств крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.

Второй крестовый поход. Государство Саладина. Третий крестовый поход. Захват Кипра. Четвёртый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами. Латинская империя и греческие государства. Последние крестовые походы. Потеря крестоносцами владений на Востоке. Итоги и значение крестовых походов.

Тема 7. Франция в XI-XV вв.

Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI-XIII вв. Рост городов во Франции в XI-XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356-1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение.

Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодальные усобицы во Франции в конце XIV-начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобошьенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 8. Англия в XII-XV вв.

Феодальные усобицы в Англии в первой половине XII в. дальнейшее укрепление феодального государства во второй половине XII в. Генрих II Плантагенет и его реформы.

Экономическое развитие Англии в XIII в. Общее ухудшение положения крестьянства. Противоречия внутри класса феодалов. Иоанн Безземельный и потери английской владений во Франции. Недовольство внутренней и внешней политики короля. Восстание баронов против Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в., эволюция манора. Развитие денежного хозяйства и процесс коммутации крестьянских повинностей. Усиление эксплуатации крестьянства. Черная смерть. Издание рабочего законодательства. Выступление Джона Виклефа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Урта Тайлера. Программные документы восставших. Причины поражения восстания и его историческое значение. Дальнейшее экономическое развитие английской деревни в конце XIV-начале XV вв. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Обычное держание и аренда. Дифференциация крестьянства. Развитие промышленности и торговли в XV в. Ланкастерская династия. Война Алой и Белой Роз. Династия Йорков и её политика. Меркантилизм. Приход к власти Тюдоров.

Тема 9. Германия в XI-XV вв.

Социально-экономическое развитие Германии в XI-начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII-XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV вв.

Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

Тема 10. Раннее Возрождение в Италии (XIV XV вв.)

Итальянский гуманизм и его социальные корни. Гуманизм как идейное содержание культуры Возрождения. Основные черты культуры Возрождения. Индивидуализм. Связь новой буржуазной культуры с античностью. Отношение гуманистов к религии. Крупнейшие представители раннего Возрождения в Италии: Данте, Петрарка, Боккаччо. Философия и историография в период раннего итальянского Возрождения. Лоренцо Валла.

Тема 11. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Открытия португальцев и проникновение в Западную Африку. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и грабительская торговля португальцев. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки. Колониальная система испанцев.

Географические открытия второй половины XVI XVII вв. Голландские колониальные захваты. Роль колониального грабежа в процессе первоначального накопления капитала. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. Революция цен.

Тема 12. Реформация в Европе.

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Реформация в Швейцарии. Католическая реакция.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

Католическая реакция (контрреформация). Тридентский собор и его постановления. Укрепление позиций папства. Усиление инквизиции. Индекс. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Последствия контрреформации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым

результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История средних веков - http://www.bbc.co.uk/history/british/middle_ages/

История средних веков ЭОР - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1429>

Коллекция исторических источников по истории средних веков - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

МГУ исторический отделение - <https://www.msu.ru/info/struct/dep/hist.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Видами заданий для самостоятельной работы являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.</p>
зачет	<p>К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>На проведение экзамена зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Зачет проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p>
экзамен	<p>К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.13.02 История средних веков

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной атте-станции
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>3 семестр Тема 1 Древние германцы по данным Цезаря и Тацита; Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"; Тема 3 Процесс феодализации франкского общества VII - IX вв.; Тема 4. Крупное поместье Каролингской эпохи; Тема 5. Византия в VII - XI вв.; Тема 6 Арабы в VI - XI вв. Тема 7 .Крестовые походы. Тема 8. Культура Византии IV – XV вв. Тема 9. Индия в VII - XV вв. Тема 10. Япония в V - XIII вв. Тема 11 Япония в X - XIII вв. Тема 12 Китай III-VIII вв.</p> <p>4. семестр Тема 1 Дворянство - господствующее сословие средневековья. .Тема 2 Средневековый город. Тема 3. "Великая хартия вольностей". Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Тема 5 Французское крестьянство в XIII - XIV вв. Жакерия. Тема 6. Крестьянская война в Германии. Тема 7. Реформация в Европе. Тема 8. Контрреформация в Европе. Тема 9. Религиозные войны во Франции. Тема 10. Нидерландская буржуазная революция. Тема 11. Огораживание в Англии XVI</p>

		<p>в. Тема 12. Французский абсолютизм XVII в. Письменная работа 3 семестр Тема 1. Крупное поместье Каролингской эпохи. Тема 2. европейская экспансия на Восток. 4 семестр Тема 1 Религиозные войны во Франции. Тема 2 Огораживание в Англии XVI в. Промежуточная аттестация: Зачет – 3 семестр Экзамен -4 семестр</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p> <p>Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p>	<p>Устный опрос: 3 семестр Тема 1 Древние германцы по данным Цезаря и Тацита; Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"; Тема 3 Процесс феодализации франкского общества VII - IX вв.; Тема 4. Крупное поместье Каролингской эпохи; Тема 5. Византия в VII - XI вв.; Тема 6 Арабы в VI - XI вв. Тема 7 .Крестовые походы. Тема 8. Культура Византии IV – XV вв. Тема 9. Индия в VII - XV вв. Тема 10. Япония в V - XIII вв. Тема 11 Япония в X - XIII вв. Тема 12 Китай III-VIII вв. 4. семестр Тема 1 Дворянство - господствующее сословие средневековья. .Тема 2 Средневековый город. Тема 3. "Великая хартия вольностей". Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIII-XV вв.Тема 5 Французское крестьянство в XIII - XIV вв. Жакерия. Тема 6. Крестьянская война в Германии. Тема 7. Реформация в Европе. Тема 8. Контрреформация в Европе. Тема 9. Религиозные войны во Франции. Тема 10. Нидерландская буржуазная революция. Тема 11. Огораживание в Англии XVI в. Тема 12. Французский абсолютизм XVII в. Письменная работа</p>

		<p>3 семестр Тема 1. Крупное поместье Каролингской эпохи. Тема 2. европейская экспансия на Восток.</p> <p>4 семестр Тема 1 Религиозные войны во Франции. Тема 2 Огораживание в Англии XVI в.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет – 3 семестр Экзамен -4 семестр</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-

	образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся			коммуникационных технологий)
	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет навыками разработки в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не владеет навыками разработки в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории средних веков а (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; основные приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории средних веков.	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по истории средних веков.

	<p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средних веков.</p>
	<p>Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p>	<p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p>	<p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</p>	<p>Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

устный опрос (ОПК – 2, УК-1)

письменная работа (ОПК – 2, УК-1)

зачет

4 семестр:

устный опрос (ОПК – 2, УК-1)

письменная работа (ОПК – 2, УК-1)

экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного (письменного) ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет или экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок на зачете:

«Зачтено»

«Не зачтено»

Виды оценок на экзамене:

«Отлично»

«Хорошо»

«Удовлетворительно»

«Неудовлетворительно»

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме, но не осветил целостной картины исторического процесса или явления. Оценка хорошо выставляется в случае если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме. Представил целостную картину исторического процесса или явления. Оценка отлично может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, привести доказательства на основе анализа источников и научных текстов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.

- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.

- Структура работы соответствует поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика письменной работы

Для выполнения письменной работы студент выбирает один из вопросов темы письменной работы.
3 семестр:

Тема 1. Крупное поместье Каролингской эпохи.

1. Характеристика источников.
 2. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды".
 3. Категории и положение зависимого населения. а) сервы б) литы в) колонны г) свободные
 4. Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье.
 5. Организация управления поместьем а) управляющий и его функции б) староста в) другие должностные лица.
- Социально-экономическое развитие Византии в VII - XI вв

Тема 2. Европейская экспансия на Восток.

1. Причины и характер походов.
2. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.
3. Первый крестовый поход и его итоги.
4. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордены.
5. Второй и третий крестовые походы.
6. IV крестовый поход и крушение Византии.
7. Пятый и шестой крестовые походы. 8
8. Конец господства христиан на Востоке.

4 семестр:

Тема 1 Религиозные войны во Франции.

1. Причины "религиозных войн".
2. Начало "религиозных войн". Генеральные штаты 1560 г.
3. Первый период "религиозных войн".
4. Второй период противостояния гугенотов и католиков во Франции.
5. Организация Католической и Парижской лиги.

Тема 2 Огораживание в Англии XVI в.

1. Экономическое развитие Англии в XVI в.
2. Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.
3. "Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность.
4. Огораживание крестьянских земель:
 - а) причины
 - б) этапы и типы, регионы распространения
 - в) социально-экономические последствия.
5. "Кровавое законодательство".

4.1.2. Устный опрос

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой

темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Тема 1 Древние германцы по данным Цезаря и Тацита

- a) Характеристика источников.
- b) Территория расселения древних германцев.
- c) Образ жизни, обычаи и верования древних германцев.
- d) Хозяйство древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
- e) Земледелие и землепользование германцев по данным Цезаря и их изменения при Таците. Община у древних германцев.

f) Появление имущественного и социального неравенства.

g) Организация управления древних германцев. Военная организация.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде".

- a) Государство франков в конце V - начале VI веков.
- b) "Салическая правда" - как источник по изучению истории франков.
- c) Основные виды хозяйственной деятельности франков. Изменения в хозяйстве со времени Цезаря и Тацита.

d) Формы собственности у франков. Изменения в характере землепользования со времени Цезаря и Тацита.

e) Характеристика общины франков периода "Салической правды".

f) Родовые отношения и их распад у франков.

g) Социальные группы у франков, их экономическое и правовое положение. Имущественное неравенство в среде франков.

h) 8. Организация управления франкским государством по "Салической правде".

Тема 3 Процесс феодализации франкского общества VII - IX вв.

a) Характеристика источников.

b) Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика.

c) Причины разорения крестьян.

- d) Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян: прекарий; коммендация и патронат; обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения.
- e) Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет.
- f) Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальных отношений.

Тема 4. Крупное поместье Каролингской эпохи.

- a) Характеристика источников.
- b) Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды".
- c) Категории и положение зависимого населения.
- d) Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодалное поместье. Организация управления поместьем: управляющий и его функции; староста; другие должностные лица.

Тема 5. Византия в VII - XI вв.

- 1. Развитие городов в Византии.
- 2. Развитие ремесла, торговля и транспорт.
- 3. "Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии.
- 4. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону".
- 5. . Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону".
- 6. Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства.
- 7. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по «Салической правде». Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

Тема 6 Арабы в VI - XI вв.

- 1. Домусульманская Аравия: территория; развитие земледелия и скотоводства; ремесло и торговля; социальные отношения; политическая ситуация.
- 2. Возникновение ислама и объединение Аравии.
- 3. Мухаммед и его учение.
- 4. Арабские завоевания при первых халифах.
- 5. Кризис в халифате и гражданская война VII в.
- 6. Халифат Умайядов.
- 7. Халифат Аббасидов.
- 8. Культура в странах халифата

Тема 7 .Крестовые походы.

- 1. Причины и характер походов.
- 2. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.
- 3. Первый крестовый поход и его итоги.
- 4. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордены.
- 5. Второй и третий крестовые походы.
- 6. IV крестовый поход и крушение Византии.
- 7. Пятый и шестой крестовые походы.
- 8. Конец господства христиан на Востоке.

Тема 8. Культура Византии IV – XV вв.

- 1. Особенности становления и развития византийской культуры
- 2. Развитие науки и образования.
- 3. Богословие и философия.
- 4. Исторические сочинения.
- 5. Византийская литература.
- 6. Изобразительное искусство и архитектура.

Тема 9. Индия в VII - XV вв.

- 1. Феодалные отношения в Индии в VII - XII вв.
- 2. Государства Индии в VII - XII вв.
- 3. Образование Делийского султаната.
- 4. Формы собственности в Делийском султанате.
- 5. Империя Мухаммада Туглака.
- 6. Упадок Делийского султаната.
- 7. Культурные традиции Индии VII - XV вв.

Тема 10. Япония в V - XIII вв.

- 1. Япония в V - начале VI вв.

2. Переворот Тайка
3. Аграрные отношения в Японии V - VII вв.
4. Усиление военного сословия в Японии в X-XIII вв.
5. Социально-экономические отношения.
6. Время правления регентов и канцлеров в Японии.
7. Культура Японии X - XIII вв.

Тема 11 Япония в X - XIII вв.

1. Усиление военного сословия в Японии в X-XIII вв.
2. Социально-экономические отношения.
3. Время правления регентов и консулов в Японии.
4. Культура Японии X - XIII вв.

Тема 12 Китай III- VIII вв.

1. Троецарствие в Китае в начале III в. Империя Цзинь.
2. Образование Северо-Вэйского государства.
3. Распространение надельной системы в Китае.
4. Рост крупного землевладения в III - VI в. Развитие социального неравенства.
5. Южный Китай IV - VI в. Восстановление единства в стране.
6. Организация управления в Танской империи.
7. Борьба Танской империи за расширение территории в первой половине VII в.
8. Экономическое развитие Китая в VII - VIII в. Города.

4 семестр

Тема 1 Дворянство - господствующее сословие средневековья.

1. Возникновение дворянства в раннем средневековье.
2. Отношения между вассалами и сеньорами.
3. Жизнь и обычаи феодалов.
 - а) замок
 - б) вооружение рыцаря
 - в) повседневная жизнь и быт феодалов
 - г) мораль и обычаи феодалов.
4. Изменение в жизни дворян в позднее средневековье.

Тема 2 Средневековый город.

1. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов.
2. Город классического средневековья
 - а) внешний вид городов
 - б) население и его занятия
 - в) быт горожан
 - г) городское право.
3. Система отношений города с сеньором.
4. Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление.
5. Причины объединения ремесленников в цехи.
6. Структура цеха и организация управления.
7. Борьба цехов с городским патрициатом.
8. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

Тема 3. "Великая хартия вольностей".

Вопросы: 1. Политическая борьба в Англии в начале XIII в.

- а) политический строй Англии в начале XIII в.
 - б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.
 - в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю.
 - г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев.
 - д) принятие "Великой хартии вольностей".
2. Анализ содержания "Великой хартии вольностей".
- а) отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения
 - б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения.
 3. Историческое значение "Великой хартии вольностей".

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIII-XV вв.

1. Английская деревня в XIII - XIV вв.
 - а) две тенденции в развитии манориального хозяйства.
 - б) положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера.
 - а) предпосылки восстания
 - б) ход восстания

- в) программы восставших
- г) причины поражения восстания, историческое значение восстания 1381 г.
- 3. Феодалная анархия в Англии во второй половине XV в.
- 4. Восстание Джека Кеда.
- 5. Война Алой и Белой Розы и ее последствия.
- 6. Начало династии Тюдоров.

Тема 5 Французское крестьянство в XIII - XIV вв. Жакерия.

- 1. Характеристика источников.
- 2. Положение сервов.
- 3. Освобождение от серванса, образование новых форм держаний и увеличение феодальной повинности.
- 4. Крестьянское восстание.
- 5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.
- 6. Причины поражения и историческое значение восстания.

Тема 6. Крестьянская война в Германии.

Вопросы: 1. Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо".

- 2. Крестьянская война в Швабии, программа «12 статей».
- 3. Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа.
- 4. Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер.
- 5. Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии. Источники.

Тема 7. Реформация в Европе.

- 1. Идеологические истоки реформаторских движений в Европе. Основные идеи реформации.
- 2. Различные формы реформаторских движений в Европе.
- 3. Причины распространения Реформации.
- 4. Основные этапы реформации
- 5. Реформация в Швейцарии.

Тема 8. Контрреформация в Европе.

Вопросы: 1. Противодействие католицизма Реформации.

- 2. Орден иезуитов: устройство и деятельность.
- 3. Инквизиция и цензура.
- 4. Итоги и значение контрреформации.

Тема 9. Религиозные войны во Франции.

Вопросы: 1. Причины "религиозных войн".

- 2. Начало "религиозных войн". Генеральные штаты 1560 г.
- 3. Первый период "религиозных войн".
- 4. Второй период противостояния гугенотов и католиков во Франции.
- 5. Организация Католической и Парижской лиги.

Тема 10. Нидерландская буржуазная революция

- 1. Экономическое развитие Нидерландов в XVI в.
- 2. Политический строй Нидерландов. Г
- 3. енеральные и провинциальные штаты. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе

II. Назревание революции. Иконоборческое восстание 1566 г.

- 4. Карательная экспедиция герцога Альбы и его режим в Нидерландах.
- 5. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов.
- 6. Восстание 4 сентября 1576 г. "Гентское умиротворение". Обострение классовый борьбы в южных провинциях. Арраская уния и возвращение южных провинций под власть Испании.
- 7. Утрехтская уния и образование республики в северных провинциях.
- 8. Политический строй республики соединенных провинций.
- 9. Характер и историческое значение нидерландской революции.

Тема 11. Огораживание в Англии XVI в.

Вопросы: 1. Экономическое развитие Англии в XVI в.

- 2. Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.
- 3. "Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность.
- 4. Огораживание крестьянских земель:
 - а) причины
 - б) этапы и типы, регионы распространения
 - в) социально-экономические последствия.
- 5. "Кровавое законодательство".
- 6. Восстание Роберта Кета.

Тема 12. Французский абсолютизм XVII в.

Вопросы: 1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV.

- 2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

3. Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Решелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

4.2.2. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в ходе зачета ответил, на положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

3 семестр

Вопросы к зачету по истории средних веков

1. Периодизация истории средних веков
2. Источники по истории средних веков и методы работы с ними.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в III - IV вв.
4. Общественно-политическое устройство и верования древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Великое переселение народов: причины, сущность и значение.
6. Образование раннеклассовой государственности варваров.
7. Вторжение вестготов на территорию Римской империи.
8. Вторжение гуннов и вандалов на территорию Римской империи.
9. Ранняя история франков. Правление Меровингов.
10. Падение Западной Римской империи.
11. Франкское государство VII - VIII вв. Начало правления Каролингов.
12. Империя Карла Великого.
13. Процесс феодализации франкского общества в VI - IX вв.
14. Крупное поместье Каролингской эпохи.
15. Распад империи Карла Великого.
16. Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона".
17. Образование Восточной Римской империи. Внешняя и внутренняя политика императоров в V в.
18. Классовая борьба в Византии во второй четверти VI в. Восстание Ника.
19. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I
20. Социально-политическая структура Византийского общества VII в.
21. Иконоборческое движение в Византии.
22. Политический строй и социальное устройство англосаксонского общества.

23. Феодализация англосаксонского общества.
24. Экономические и политические причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
25. Второй и третий крестовый походы.
26. Четвёртый крестовый поход и его итоги.
27. Последние крестовые походы. Потеря крестоносцами владений на Востоке.
28. Возникновение германского королевства. Особенности развития феодальных отношений в Германии.
29. Правление Саксонской династии в Германии.
30. Итальянская политика германских королей X - XI вв. и провозглашение империи.
31. Церковная политика германских императоров в X - XI вв.
32. Нормандское завоевание Англии.
33. Укрепление королевской власти при Вильгельме Завоевателе...
34. Социально-экономическое развитие Англии в XI веке.
35. Тирания Вильгельма Рыжего.
36. Англия в период правления Генриха I.
37. Феодальные отношения в государствах Индии в VII - XII вв.
38. Делийский султанат.
39. Япония в V - начале VII вв.
40. Становление феодальных отношений в Китае III-VI вв.
41. Китай в период правления династии Тан.
42. Домусульманская Аравия.
43. Мухаммед и его учение. Социальная сущность раннего ислама.
44. Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания при первых халифах.
45. Кризис халифата и гражданская война VII вв.
46. Халифат Омейядов.
47. Халифат Аббасидов.
48. Франция в IX -XI вв.
49. Япония в X-XIII вв.
50. Культура в странах Востока в V-XII вв.

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

4 семестр

Вопросы к экзамену по истории средних веков

1. Возникновение средневековых городов: причины, территории, внешний вид и городское устройство.
2. Цеховая организация городов. Борьба цехов с патрициатом.
3. . Феодальные усобицы в Англии в первой половине XII вв.
4. 4. Укрепление феодального государства в Англии во второй половине XII в.
5. . Англия в период правления Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.
6. . Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
7. . Англия в период правления Эдуарда I.
8. . Социально-экономическое развитие Франции в XII-XIII вв.
9. . Внутренняя и внешняя политика Филиппа II во Франции
10. . Укрепление королевской власти во Франции в период правления Людовика IX Святого.
11. . Филипп IV во Франции. Возникновение сословной монархии.
12. . Первый период Столетней войны: причины, характер, расстановка сил, ход военных действий, итоги.
13. . Народные движения во Франции в 50-х г. XIV в. (Восстание Этьена Марселя. Жакерия).
14. . Феодальные усобицы во Франции в первой четверти XV в. и возобновление Столетней войны.
15. Жанна д Арк и патриотическое движение во Франции. Завершение Столетней войны.
16. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в.
17. Германия в период правления Фридриха I Барбаросса.
18. . Политика Фридриха II в Германии и Италии.
19. Реформы Фридриха II на Сицилии.
20. . Политическое развитие Германии в XIV - XV вв.: упадок императорской власти в период правления Генриха VII и Людвига Баварского.
21. . Политическое и социальное устройство Германии в XIV - XV вв. (Золотая булла).
22. Итальянский гуманизм: его социальные корни, основные черты. Гуманистические течения в Италии в XV в.
23. Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.
24. Крупнейшие представители раннего Возрождения в Италии. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо.
25. Гуманизм в Англии и во Франции.
26. Реформация в Европе: идеологические истоки, причины распространения, основные идеи, формы и этапы.
27. Немецкий гуманизм: Ульрих Фон Гуттен. Эразм Роттердамский.
28. Начало борьбы за Реформацию в Германии. Мартин Лютер.
29. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер.
30. Крестьянская война в Германии: причины, ход, основные программные документы восставших и значение.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарии накануне Реформации.
32. Реформация в Швейцарии: Ульрих Цвингли, Жан Кальвин.
33. Католическая церковь в эпоху средневековья: папское государство, роль церкви в общественной и политической жизни.
34. Упадок могущества католической церкви. Авиньонский плен и Великий раскол.
35. Контрреформация в Европе: орден иезуитов, инквизиция и цензура в эпоху средневековья.
36. Возникновение колониальной системы в XVI - XVIII вв.
37. Великие географические открытия середины XV - XVII вв.
38. Восстание Уота Тайлера: причины, идеологические предпосылки, ход, основные программные документы восставших, историческое значение.
39. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Крестьянские движения в Англии в XVI - начале XVII вв.
40. Абсолютизм Тюдоров. Особенности английского абсолютизма.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
42. Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны.
43. . Развитие абсолютизма во Франции.
44. Нидерланды в составе империи Карла V.
45. Начало нидерландской буржуазной революции: расстановка классовых сил, причины.
46. Террористический режим герцога Альбы в Нидерландах.
47. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.
48. Восстание 4 сентября 1576 г. в Нидерландах.
49. Демократическое движение в Нидерландах и его подавление. Поражение революции.
50. . Тридцатилетняя война.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.
3. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 243 с. — ISBN 978-5-507-39694-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50448>.

Дополнительная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций : [16+] / В.Н. Бурганова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457>
2. Чиркин, В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: учебное пособие / В.А. Чиркин. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-16-009078-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421872>.
3. Дворецкая, И.А. Словарь западноевропейского Средневековья: словарь / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - Москва :МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757773>.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.