

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«10» 10.06.2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Новая и новейшая история Азии и Африки

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся ;

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики по Новой и новейшей истории Азии и Африки.

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.13.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 82 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 60 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 337 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI начале XX века. Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки	9	2	0	0	15
2.	Тема 2. Ближний Восток в конце XVIII первой половине XIX века. Восточный вопрос.	9	2	0	0	14
3.	Тема 3. Китай в XVII первой половине XIX века.	9	2	0	0	11
4.	Тема 4. Вторжение Запада в Китай. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов.	9	2	0	0	11
5.	Тема 5. Япония в Новое время. Эволюция сёгуната. Революция Мэйдзи и ее последствия во внутренней и внешней политике империи.	9	2	0	0	15
6.	Тема 6. Колониальная (торгово-промышленная и военно-финансовая) экспансия великих держав на Ближнем Востоке на рубеже XIX XX вв. Младотурецкая революция.	9	0	6	0	15
7.	Тема 7. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840е 1910е гг. Афганистан в Новое время.	9	0	4	0	15
8.	Тема 8. Британская Индия. От великой империи Востока к жемчужине британской короны.	9	0	4	0	15
9.	Тема 9. Африка южнее Сахары. От торгового капитализма к колониальным разделам индустриальных держав.	9	0	2	0	10
10.	Тема 10. Вовлечение стран Азии и Африки в мировые экономические и военно-политические планы держав в 1890е-1910е годы. Первая мировая война и страны афро-азиатского мира. Распад колониальных империй на Востоке. Новые формы освободительной борьбы в Азии и Африки на рубеже Нового и Новейшего времени.	9	0	6	0	10
11.	Тема 11. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840 е 1910 е гг.	9	0	4	0	10
12.	Тема 12. Развитие национально-освободительных движений народов Востока в первой половине XX в	9	2	0	0	10
13.	Тема 13. Китай в 1918-1949 гг. Победа народной революции в Китае	10	2	0	0	19
14.	Тема 14. Исламский мир в начале XXI в.: единство и	10	4	0	0	18

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	многообразие					
15.	Тема 15. Глобализация и развивающиеся страны Азии и Африки.	10	4	0	0	18
16.	Тема 16. Турция: фазы развития с 1945 г. по настоящее время	10	0	6	0	18
17.	Тема 17. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы	10	0	4	0	18
18.	Тема 18. Арабский мир: от колониализма к национальной независимости	10	0	4	0	19
19.	Тема 19. Япония в 1918-1941 гг.	10	0	4	0	19
20.	Тема 20. КНР: фазы политического и экономического развития с 1949 г. по настоящее время	9	0	4	0	19
21.	Тема 21. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы	10	0	6	0	19
22.	Тема 22. Япония в 1945 - 1990- е гг.	10	0	6	0	19
	Итого 432		22	60	0	337

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI начале XX века. Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки

Представление о Новой истории Востока в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как самостоятельная и самоценная "величина" в научном изучении и как составляющая общеисторического поступательного процесса развития. Без анализа исторического опыта стран Азии и Африки невозможно создание устойчивой и приемлемой картины исторического развития.

Понятие о формационной концепции и о цивилизационном подходе. Основные цивилизационные теории, применимые к изучению Новой истории Востока: Ф. Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Бродель, И. Валлерстайн. Взгляды на проблему современных российских востоковедов.

Понятие о реликтовых цивилизациях в "глухих" уголках афро-азиатского мира.

Тема 2. Ближний Восток в конце XVIII первой половине XIX века. Восточный вопрос.

Османская цивилизация как пример инкорпорирования кочевого (полукочевого) этноса в мультинациональную и инакововерующую среду (Балканы и часть Малой Азии). (XVI - XVIII вв.)

Борьба "Креста" и "Полумесяца" на море и на суше в XVII - XVIII вв. Доминирование политико-экономических, а не религиозных факторов.

Миллеты и капитуляции. Система квазиконсолидированного общества в империи Османов на основе религиозных и торговых преференций инонационалам. Проблема конфликта отношений компрадора-регионала и турецкого "центра принятия решений" для всего региона Восточного Средиземноморья и Балкан.

Османская экспансия в Юго-Восточной Европе и Передней Азии XV - XVII вв. Важность сравнительных оценок и изучения истоков грядущих латентных конфликтов на Востоке.

Понятие об "османизме" в конце XIX - начале XX века, тенденции возрождения на новой основе.

Египет, страны Магриба и Леванта под османским политическим управлением, но при сильнейшем европейском (колониалистском) давлении. Понятие о роли Мухаммеда Али в Египте, Абд аль-Кадера в Алжире. Сопоставление с Шамилем и мюридизмом на русском Кавказе, с Типу-султаном в Британской Индии.

Восточный вопрос.

Тема 3. Китай в XVII первой половине XIX века.

Особенности социально-экономической и политической структуры китайского социума в XVII - XVIII вв. Понятие о династийном цикле в китайской традиции. Идея Срединной империи как фактор формирования устойчивых социо-культурных и общественно-политических традиций китайского общества.

Маньчжурское вторжение в Китай, факторы и последствия. Россия и Китай в XVII - первой половине XIX века. Предпосылки торгового и культурного сближения и разобщавшие противоречия. Нерчинский и Кяхтинский русско-китайские договоры.

Политика самоизоляции Китая, ее внешние и внутренние факторы. Характер и особенности народных антицинских движений в Китае в конце XVIII - начале XIX века.

Тема 4. Вторжение Запада в Китай. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов.

Британское наступление на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английской экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской компании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полукOLONиального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

Тема 5. Япония в Новое время. Эволюция сёгуната. Революция Мэйдзи и ее последствия во внутренней и внешней политике империи.

Особенности исторического пути японского варианта региональной цивилизации Дальнего Востока в XVI - XVIII вв. Основные черты абсолютистского режима сёгуната Токугава. Крепостничество в Японии; военно-феодалная структура общества. Изоляционизм внешней политики, его неоднозначная роль в специфике японского пути развития.

Внутренние и внешние предпосылки революции Мэйдзи (1867-1868 гг.). Японская модель раннего капитализма. Антифеодалные движения в городе и в деревне. Вооруженное "открытие" Японии западными державами в середине XIX века.

Первый японо-американский договор "о мире и дружбе" (1854 г.). Русские люди в Японии. "Первая Цусима" и ее причины.

Революция 1867-1868 гг.: реставрация империи, укрепление централизованной власти государства, серия перспективных буржуазных реформ. Самураи и кодекс бусидо в эпоху завершения промышленного переворота в "западном мире". Специфика восприятия западных ценностей.

Японская модель "вестернизации" и модернизации. Сходства и различия с турецкой, египетской моделями модернизации в XIX - начале XX века. Негативные и позитивные тенденции.

Японский парламентаризм (конституция 1889 года) и милитаризм. Экспансионизм под влиянием синдрома "тигра, догоняющего добычу" (конец XIX - начало XX века).

Япония в вооруженных конфликтах с Россией, Китаем, соседями по Юго-Восточной Азии. Япония и Первая мировая война.

Политика "спелой хурмы". Военные и дипломатические позиции Японии в мире после мирных конференций в Версале и в Париже.

Тема 6. Колониальная (торгово-промышленная и военно-финансовая) экспансия великих держав на Ближнем Востоке на рубеже XIX XX вв. Младотурецкая революция.

Тактика реформ и "встраивание" военно-экономических структур османских региональных центров в систему влияния держав.

Черноморские проливы, Суэцкий канал, водно-сухопутный маршрут Александрия - Трабзон - Диарбакыр - Шатт аль-Араб - Индия - Дальний Восток.

Багдадская железная дорога. Персидский залив. Первая нефть Ближнего Востока, ее влияние на позиции держав.

Характер, движущие силы, итоги младотурецкой революции 1908-1913 гг. Запад и Россия в отношениях с революционной Турцией.

Особенности становления турецкого национально-освободительного движения. Консолидация турецкой нации на рубеже нового и новейшего времени.

Турция и Первая мировая война.

Тема 7. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840е 1910е гг. Афганистан в Новое время.

Особенности социально-политического строя государства Сефевидов в Иране.

Начальный этап государственных преобразований (реформ сверху) в эпоху Надир-шаха. Каджары у власти (1791 г.)

Основные постулаты шиитского религиозно-правового влияния.

Иран в планах восточной политики Наполеона и Великобритании. Англо-русское и англо-французское соперничество на путях в Индию и к Персидскому заливу. Русско-иранские войны и судьбы "русского" и "иранского" Закавказья. Гюлистанский мир (1813 г.) и Туркманчайский договор (1828 г.). Общее и особенное в развитии Восточного вопроса в связи с положением на Ближнем Востоке и борьбой держав за Иран. [А.С. Грибоедов в Иране и А.С. Пушкин в Арзруме. Невозможная "встреча". - Факультативно, при наличии времени.]

Гератский вопрос. Фритредерская политика Великобритании на Среднем Востоке.

Бабидское движение 1848-1852 гг. Принципиальные отличия бабидского движения от других сходных по направленности и содержанию движений на Востоке (на примере тайпинов).

Реформы под гром пушек. Сравнение османского танзимата и реформ амир-низама. Англо-иранская война 1856-1857 гг. - отзвук Крымской войны

Специфика вовлечения Ирана в систему полукOLONиального варианта "сотрудничества" с Британской империей. "Английские ситцы против русских топоров" - формы зависимого развития на примере Ирана. Реформаторская деятельность Насреддин-шаха.

Иранская революция 1905-1907 гг. Парламент (меджлис) и шиитское руководство борьбой за демократические преобразования.

Тема 8. Британская Индия. От великой империи Востока к жемчужине британской короны.

Бабур и бабуриды. Индия Великих Моголов в доколониальную эпоху. Раздробленность Индии, специфика социально-кастовой структуры, религиозно-этническая и социально-экономическая мозаичность карты Индостана.

Борьба Франции, Англии и других колонизаторов за Индию в период первой промышленной революции. Ост-Индская компания как пример государственной поддержки "частного колониализма".

Англо-маратхские войны. Британская Северо-Западная Индия, завершение завоевания Индии. Косвенная система управления Индией и субсидиарные договоры как специфика колониальной политики Великобритании в Индии.

Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг. Характер, этапы, международное значение.

"Насилие и ненасилие" в национально-освободительном движении Индии во второй половине XIX века.

Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление - Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.).

Бал Г. Тилак, движение "свараджи" и "свадеши". Приспособительные реформы Дж. Морли - Г. Минто.

Начало великого пути Махатмы Ганди, его значение для современности.

Тема 9. Африка южнее Сахары. От торгового капитализма к колониальным разделам индустриальных держав.

Общее представление о развитии государственности народов Тропической Африки в доколониальную эпоху (Гана, Мали, Сонгаи; специфика восточно-африканского побережья: завоевание Занзибара и Танганьики арабскими вассалами султана Османской империи). Арабо-португальская охота за рабами и ее европейское "эхо" в Новое время. Работоторговля как искажающий фактор политического и культурно-исторического развития.

Общее и специфическое в тенденциях экономического и политико-государственного развития Африки южнее Сахары в XVII - первой половине XIX века по отношению к другим регионам афро-азиатского мира.

"Черная Африка" и "белый капитализм" Европы и Северной Америки. Проблема ответственности промышленного капитала за искажение и замедление путей развития Тропической Африки.

Раздел "Черной Африки" между державами эпохи становления индустриального общества на Западе. Берлинский конгресс 1878 года и Африка.

Тема 10. Вовлечение стран Азии и Африки в мировые экономические и военно-политические планы держав в 1890е-1910е годы. Первая мировая война и страны афро-азиатского мира. Распад колониальных империй на Востоке. Новые формы освободительной борьбы в Азии и Африки на рубеже Нового и Новейшего времени.

Специфика форм и методов вовлечения стран Востока в мировые экономические и военно-политические планы Англии, Франции, США, России и германо-австро-венгерского блока в 1890х - 1910х гг. и последствия этих событий для Новейшей истории Востока. Соглашения великих держав о разделах зон влияния в странах Востока как часть борьбы Антанты и стран Центрального договора. Первые попытки стран Востока достичь взаимопонимания и согласованных действий перед лицом силового передела колониальных владений.

Первая мировая война и включение афро-азиатского мира в конфликты крупнейших колониальных держав, представлявших Антанту и страны Центрального договора.

Колониальная и зависимая периферия - страны Востока как системный (человеческий и военно-промышленный) ресурс в борьбе великих (они же колониальные) держав за передел геополитической карты мира.

Соотношение внутренних и внешних параметров (участие в войне, в блоке "своих" колониальных метрополий) при появлении новых форм освободительной борьбы народов Азии и Африки и выработке подходов к национально-государственному возрождению.

Тема 11. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840 е 1910 е гг.

Особенности социально-политического строя государства Сефевидов в Иране. Соотношение светского и духовного (религиозного) в организации власти, землевладения - землепользования, торгово-ремесленного быта, культурно-бытовых традиций.

Начальный этап государственных преобразований (реформ сверху) в эпоху Надир-шаха. Каджары у власти (1791 г.)

Основные постулаты шиитского религиозно-правового влияния.

Иран в планах восточной политики Наполеона и Великобритании. Англо-русское и англо-французское соперничество на путях в Индию и к Персидскому заливу. Русско-иранские войны и судьбы "русского" и "иранского" Закавказья. Гюлистанский мир (1813 г.) и Туркманчайский договор (1828 г.). Общее и особенное в развитии Восточного вопроса в связи с положением на Ближнем Востоке и борьбой держав за Иран.

Тема 12. Развитие национально-освободительных движений народов Востока в первой половине XX в

Поражение Османской империи в Первой мировой войне. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. Севрский мирный договор между странами Антанты и султанской Турцией 10 августа 1920 г. непризнание данного договора Великим национальным собранием Турции (ВНСТ), созданным в апреле 1920 г. в Анкаре. Борьба турецкого народа за независимость под руководством ВНСТ во главе с Мустафой Кемалем против вторгнувшихся сил Греции, поддержанных Антантой. Установление Турцией дипломатических отношений с Советской Россией. Заключение советско-турецкого договора о дружбе и братстве от 16 марта 1921 г. Упразднение ВНСТ 1 ноября 1922 г. султаната, а 18 ноября того же года - низложение им Вахидэддина с поста халифа. Выборы ВНСТ в апреле 1923 г. Создание по инициативе М. Кемаля Народно-республиканской партии на базе сыгравших свою патриотическую роль Обществ защиты прав. Официальное провозглашение в октябре того же года первой на Ближнем Востоке республики. Избрание ее первым президентом М. Кемаля, которому впоследствии ВНСТ присвоил имя Ататюрк (отец турок).

Тема 13. Китай в 1918-1949 гг. Победа народной революции в Китае

Движение 4 мая 1919 г., создание в 1921 г. КПК, реорганизация в 1924 г. партии Гоминьдан с вхождением в нее и коммунистов. Помощь СССР Гоминьдану. Провозглашение 1 июля 1925 г. Гуанчжоуского правительства Сунь Ятсена общенациональным правительством. Смерть Сунь Ятсена в марте 1925 г. и изменение соотношения сил внутри Гоминьдана. Второй съезд Гоминьдана в 1926 г. Усиление позиции и власти Чан Кайши, ставшего главнокомандующим сил Гоминьдана. Северный поход гоминьдановских войск. Расширение гоминьдановских территорий за счет присоединения Шанхая, Нанкина, Уханя и ряда других городов и провинций.

Изменение политического курса Чан Кайши, окончательный разрыв с КПК. Провозглашение им в 1927 г. в Шанхае своего правительства в качестве общенационального и переезд его правительства в Нанкин. Признание влиятельным милитаристом Фэнь Юйсянем и другими милитаристами власти Чан Кайши.

Принятие правительством Чан Кайши в 1928 г. официального заявления о завершении военного этапа революции в связи с объединением всех территорий страны вокруг единого правительства и о начале преобразовательной деятельности на буржуазной основе.

Осуждение Компартией Китая политического переворота, осуществленного Чан Кайши в 1927 г., и начало ею самостоятельной революционной борьбы. Основы ее стратегии и тактики. Военно-революционные походы под ее руководством.

Блок Гоминьдана и КПК в период антияпонской освободительной войны в 1937-1945 гг. Китай в составе антифашистско-антимилитаристского блока.

Разрыв блока Гоминьдана и КПК в конце 1945 г. Начало нового этапа гражданской войны между ними. Внешние факторы войны. Победа сил, возглавляемых КПК. 1 октября 1949 г. - день победы новодемократической революции в Китае, провозглашение КНР.

Тема 14. Исламский мир в начале XXI в.: единство и многообразие

Два пути послевоенного развития исламских стран. Исламский мир в XXI в. Факторы развития исламского мира: религиозно-культурный, демографический, географический, экономический, социальный идеологический. Исламская модель развития в современном мире. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции

5. Ислам в международных отношениях и региональной политике

6. "Черный ислам"

Тема 15. Глобализация и развивающиеся страны Азии и Африки.

Сущность глобализации. Различия в понимании теми или иными группами населения или странами в зависимости от ее влияния на них. Объективные и субъективные моменты процесса глобализации. Цели участников процесса и используемые ими технические средства.

Глобализация в экономическом плане - результат международного разделения труда, выразившийся в усилении с 70 - 80-х годов процесса взаимозависимости экономик стран несоциалистического мира. Активное вмешательство в этот процесс США с целью усиления в нем своей роли. Расширение географии процесса глобализации после развала СССР и европейских социалистических стран.

Всесторонний курс США на подчинение процесса глобализации.

Тема 16. Турция: фазы развития с 1945 г. по настоящее время

Основные вехи политического развития Турции после Второй мировой войны. Политическая система современной, третьей Турецкой республики. Политический плюрализм, допускающий существование только правых, правоцентристских и секуляристских партий, но не поощряющий деятельность левых партий. Неравноправное положение курдов.

Определенные успехи, достигнутые Турцией в экономическом развитии после 1980 г. Проблемы и трудности.

Внешняя политика: Атлантическая ориентация - основная линия внешней политики Турции. Несмотря на это, непринятие ее в ЕС из-за нарушений прав человека, неправомерных действий на Кипре. Отношения с соседними странами:

вражда с Грецией, нарушения границ Ирака, курс влиятельных политико-религиозных кругов на поддержку сепаратистских тенденций в Чечне, Крыму и т.д.

Турецко-российские отношения, их противоречивый характер.

Тема 17. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы

Деятельность правительства Индийского Союза в главе с Д. Неру и руководства ИНК по преобразованию доминиона в суверенную демократическую секуляристскую Республику Индия. Принятие в ноябре 1949 г. Конституции. Провозглашение 26 января 1950 г. Республики Индия (Бхарат).

Политическая система Индии по Конституции. Победа ИНК на всеобщих выборах в парламент в 1951-1952 гг. и формирование однопартийного правительства во главе с Д. Неру. Провозглашение Рабочим Комитетом правящей ИНК в 1954 г. в качестве цели построение в Индии "общества социалистического образца". Утверждение неруанской модели развития страны, действовавшей до 1991 г. (за исключением периода 1977-79 гг., когда страной правила основанная в мае 1977 г. Джаната парта, а сама ИНК перешла в оппозицию). Важнейшие основы неруанской модели развития: партийный плюрализм в обществе; формирование правительства по итогам выборов в соответствии с Конституцией и Законом о выборах; проведение аграрной реформы с целью ликвидации феодальных и дофеодальных пережитков, ограничение помещичьего землевладения, наделения крестьян землей за выкуп, подъем сельскохозяйственного производства; создание основ тяжелой промышленности в рамках госсектора, развитие сети просвещения, подъем культуры; улучшение жизненных условий народа; использование механизма государственного планирования; сохранение политической самостоятельности страны на основе принципов мирного сосуществования и участия в Движении неприсоединения.

Следование этим основам внутренней и внешней политики после смерти Д. Неру в 1964 г. правительствами Л.Б. Шастри, И. Ганди, Р. Ганди

Тема 18. Арабский мир: от колониализма к национальной независимости

Результаты захватнической политики колониальных держав в арабских странах к началу Первой мировой войны. Существование колониального господства Османской империи над Палестиной, Месопотамией, Сирией, Ливаном, Центральной и Южной Аравией; Великобритании - над Египтом, Суданом, Кувейтом, Договорным Оманом (нынешние ОАЭ), Оманом, Бахрейном, Катаром, Гибралтаром; Франции - над Алжиром, Марокко, Тунисом, Мавританией; Италии - над Ливией, Эритреей; Испании - над Западной Сахарой.

Изменение статуса некоторых арабских стран по окончании Первой мировой войны: переход бывших владений Османской империи - Палестины и Месопотамии к Великобритании; Сирии и Ливана - к Франции; вынужденное признание Великобританией и Францией прав Северного Йемена и Хиджаза, Неджда и присоединенных областей на создание суверенных государств в 1919 и 1926 гг.

Рост национально-освободительных движений арабских народов после Первой мировой войны. Вынужденные признания Великобританией, с рядом условий, независимости Египта в 1922 г. и Ирака в 1930 г., Францией - Сирии в 1941 г. и Ливана в 1943 г.

Развитие национально-освободительных движений в арабских странах в ходе и после Второй мировой войны и провозглашение национальной независимости Иордании в 1946 г., Ливии в 1951 г., Туниса, Марокко, Судана в 1956 г., Сомали и Мавритании в 1960 г., Кувейта в 1961 г., Алжира в 1962 г., Южного Йемена в 1967 г., Омана, Договорного Омана (ОАЭ), Бахрейна и Катара в 1971 г., Западной Сахары в 1976 г.

Тема 19. Япония в 1918-1941 гг.

Усиление во внешней политике Японии захватническо-колониалистских начал в условиях действия конституции 1889 г., авторитарные, недемократические основы которой служили крупнейшим японским корпорациям и военщине базой для принятия любых выгодных им политических решений, навязывавшихся монарху.

Японская вооруженная интервенция на советском Дальнем Востоке в 1918-1922 гг., потерпевшая провал. Захват Японией в 1931 г. Маньчжурии; вынужденное решение СССР о продаже в 1935 г. КВЖД властям Маньчжоу-го - марионеткам Японии. Заключение в 1936 г. с фашистской Германией антикоминтерновского пакта, присоединение к нему в 1937 г. Италии.

1937 г. - начало Японией широкомасштабных военных действий по захвату Китая. Нападение японских войск на территорию СССР у озера Хасан в 1938 г. и на территорию Монголии в 1939 г. и их разгром советскими войсками, в Монголии - советскими и монгольскими войсками. Заключение в сентябре 1940 г. Японией, Германией и Италией тройственного военного пакта. Признание по пакту Германией и Италией за Японией права на "руководство в деле создания нового порядка в великом восточноазиатском пространстве", а затем по секретному соглашению от 1942 г. - на территории к востоку от 70-восточной долготы, а Японией - права этих фашистских государств на захваты в Европе и других частях мира.

Тема 20. КНР: фазы политического и экономического развития с 1949 г. по настоящее время

Гражданская война и победа маоистов в Китае. Образование Китайской Народной Республики. Начало мирного строительства. Советско-китайский договор 1950 г. Экономическое положение Китая к моменту образования КНР. Многоукладность экономики. Меры по восстановлению государственного сектора экономики. Завершение аграрных преобразований. Создание новых органов власти и начало модернизации Китая.

"Генеральная линия КПК" - построение в Китае основ социализма. Первый пятилетний план (1953-1957 гг.) Помощь СССР в создании ос нов современной промышленности. Принятие конституции КНР (1954 г.). VIII съезд КПК и его значение. Задачи второй пятилетки (1958-1962 гг.).

Ревизия генеральной линии международного коммунистического движения и отход китайского руководства от избранной линии экономического развития. Политика "трех красных знамен". Пересмотр заданий второй пятилетки. "Большой скачок". "Народные коммуны". Культ личности Мао Цзедуна. Последствия "Большого скачка" и "коммунизации" деревни для

экономики Китая. "Культурная революция" (1966-1976 гг.). Ее последствия. Политическая борьба в КПК. Милитаристский курс во внутренней и внешней политике. Вооруженные провокации против соседних государств. Смерть Чжоу Эньлая и Мао Цзедун (1976 г.). Начало пересмотра маоистского курса.

Тема 21. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы

Деятельность правительства Индийского Союза в главе с Д. Неру и руководства ИНК по преобразованию доминиона в суверенную демократическую секуляристскую Республику Индия. Принятие в ноябре 1949 г. Конституции. Провозглашение 26 января 1950 г. Республики Индия (Бхарат).

Политическая система Индии по Конституции. Победа ИНК на всеобщих выборах в парламент в 1951-1952 гг. и формирование однопартийного правительства во главе с Д. Неру. Провозглашение Рабочим Комитетом правящей ИНК в 1954 г. в качестве цели построение в Индии "общества социалистического образца". Утверждение неруанской модели развития страны.

Тема 22. Япония в 1945 - 1990-е гг.

Развязывание Японией войны на Тихом океане. Крах японского милитаризма во Второй мировой войне. Крах японской колониальной системы. Возвращение Советским Союзом Южного Сахалина и примыкающих к нему островов и присоединение Курильских островов на основе ялтинских договоренностей руководителей трех держав.

Оккупация Японии войсками США. Сан-францисская мирная конференция. Конец оккупационного периода. Нормализация Японией в сентябре 1972 г. отношений с КНР, не допущенной на мирную конференцию 1951 г. Заключение между ними в 1978 г. договора о мире и дружбе.

Отношения с бывшими колониями.

Установление в 1965 г. дипломатических отношений между Японией и Южной Кореей. Контакты между представителями Японии и Северной Кореи по вопросу об установлении дипломатических отношений. Не достижение договоренностей по данному вопросу. Признание Японией в феврале 1972 г. территориальных прав КНР на о. Тайвань. Развитие Японией связей с государствами Северной Америки, Европы, Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы: - <http://www.libfl.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Видами заданий для самостоятельной работы являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста

Вид работ	Методические рекомендации
	(аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.
зачет	Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Зачет проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Оценка ?удовлетворительно? выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка ?хорошо? выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы. Оценка ?отлично? выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.72

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования Учебно-демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.82 а.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.13.05Новая и новейшая история Азии и Африки

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной атте-стации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.	Устный опрос: 9 семестр Тема 1. Введение в курс "Новая история стран Азии и Африки"; Тема 2. Япония в Новое время; Тема 3. Индия в Новое время ; Тема 4. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.); Тема 5. Иран (XVI - середина XIX в.); Тема 6. Османская империя (XVI - середина XIX в.); Тема 7. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.); Тема 8. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 9. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.. Тема 10. Япония во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 11. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 12. Иран во второй половине XIX - начале XX вв. 10 семестр: Тема 1. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Тема 2. Китай в 1918–1945 гг; Тема 3. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития; Тема 4. Индия в 1918–1945 гг.; Тема 5. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.; Тема 6. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны. Тема 7. Китайская Народная Республика; Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны. Тема 9. Развитие Индии после Второй мировой войны;
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся. ; Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по истории стран Европы и Америки в Новейшее время (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.	
	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.	

		Письменная работа 9 семестр Тема 1.: Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время; Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.). 10 семестр Тема1. Исламский мир: единство и многообразие; Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой 9 сем. Экзамен 10 сем
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	Устный опрос: 9 семестр Тема 1. Введение в курс "Новая история стран Азии и Африки"; Тема 2. Япония в Новое время; Тема 3. Индия в Новое время ; Тема 4. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.); Тема 13. Иран (XVI - середина XIX в.); Тема 14. Османская империя (XVI - середина XIX в.); Тема 15. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.); Тема 16. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 17. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.. Тема 18. Япония во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 19. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.; Тема 20. Иран во второй половине XIX - начале XX вв. 10 семестр: Тема 1. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Тема 2. Китай в 1918–1945 гг; Тема 3. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития; Тема 4. Индия в 1918–1945 гг.; Тема 5. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.; Тема 6. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны. Тема
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	

		7. Китайская Народная Республика; Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны Тема 9. Развитие Индии после Второй мировой войны; Письменная работа 9 семестр Тема 1.: Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время; Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.). 10 семестр Тема1. Исламский мир: единство и многообразие; Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой 9 сем. Экзамен 10 сем
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с	Владеет навыками разработки в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Не владеет навыками разработки в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием

	истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ по Новой и новейшей истории Азии и Африки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач; основные приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; основными приемами обзора источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, реализовывать приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач, приемы и методы научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками поиска,

эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, приемами и методами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами и методами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.	критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, основными приемами научного анализа и критики источников по Новой и новейшей истории Азии и Африки.
--	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

устный опрос (ОПК – 2, УК-1)

письменная работа (ОПК – 2, УК-1)

письменная работа (ОПК – 2, УК-1)

зачет с оценкой

10 семестр:

устный опрос (ОПК – 2, УК-1)

письменная работа (ОПК – 2, УК-1)

экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного (письменного) ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет или экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок на зачете:

«Зачтено»

«Не зачтено»

Виды оценок на экзамене:

«Отлично»

«Хорошо»

«Удовлетворительно»

«Неудовлетворительно»

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме, но не осветил целостной картины исторического процесса или явления. Оценка хорошо выставляется в случае если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме. Представил целостную картину исторического процесса или явления. Оценка отлично может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, привести доказательства на основе анализа источников и научных текстов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика письменной работы

9 семестр

Письменная работа.

Для выполнения письменной работы студент выбирает один из вопросов темы письменной работы.

Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI - начале XX века.

Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки

Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.).

Особенности социально-политического строя государства Сефевидов в Иране. Соотношение светского и духовного (религиозного) в организации власти, землевладения и землепользования, торгово-ремесленного быта,

культурно-бытовых традиций. Начальный этап государственных преобразований (реформ сверху) в эпоху Надир-шаха. Каджары у власти (1791 г.) Основные постулаты шиитского религиозно-правового влияния. Иран в планах восточной политики Наполеона и Великобритании. Англо-русское и англо-французское соперничество на путях в Индию и к Персидскому заливу.

10 семестр

Тема 1. Исламский мир: единство и многообразие.

Основные течения в исламе. Возрастание роли ортодоксального ислама.

Проблема приспособления догм ислама к потребностям современного развития. 2. Влияние западной цивилизации на духовную жизнь мусульман. 3. Концепции арабского и мусульманского национализма.

Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности

4.1.2. Устный опрос

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

По итогам ответов на всех семинарских занятиях студент может набрать максимальное количество баллов – 50.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Тема 1. Введение в курс "Новая история стран Азии и Африки"

1. Периодизация и характерные черты основных периодов новой истории стран Азии и Африки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Востока.

2. Особенности политической, экономической и культурной жизни стран Азии и Африки к началу Нового времени. Причины отставания Востока от западноевропейских государств в новое время

3. Влияние великих географических открытий на социально-экономическое развитие стран Запада и Востока.

4. Ранний европейский колониализм в странах Востока

Тема 2. Япония в Новое время

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме.

2. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия.

Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город.

3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.

4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения.

5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сегуната.

6. Восстановление власти императора, реставрация Мэйдзи.

Тема 3. Индия в Новое время

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.

2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев.

3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.

4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба.

5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост-Индийской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы.

6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации.

7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индийской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

Тема 4. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.

2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военная служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.

3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.

4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской компании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии.

5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая "опиумная война" 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства.

7. Вторая "опиумная война" 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

Тема 5. Иран (XVI - середина XIX в.).

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования.

2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров.

3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг.

4. Восстание бабидов 1848- 1852 гг.

Тема 6. Османская империя (XVI - середина XIX в.).

1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология.

2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.

3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства.

4. «Восточный вопрос»: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат.
 5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке.
 6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в «восточном вопросе».
- Тема 7. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.).
1. Северная Африка. Египет в составе Османской империи. Экспедиция Наполеона в Египет. Развитие египтологии.
 2. Реформы Мухаммеда Али в Египте первой половине XIX в. в области аграрных отношений, торговли, промышленности. Военная, административная реформы. Изменения в сфере культуры и образования.
 3. Особенности эволюции общественного строя африканских народов накануне и в годы колониальных захватов. Европейская, азиатская, африканская работорговля и ее влияние на экономическую и социальную жизнь. Основные регионы европейской работорговли.
 4. Роль Англии в борьбе за запрещение работорговли. Проникновение европейских торговцев и миссионеров вглубь континента. Роль научных экспедиций для исследования внутренних районов Западной и Восточной Африки и бассейна р. Конго.
- Тема 8. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Изменения в политической карте мира: завершение создания классических колониальных империй. Модернизация как проявление межкультурного взаимодействия Запада и Востока.
 2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально-освободительные движения.
 3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.
 4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.
- Тема 9. Китай во второй половине XIX - начале XX вв..
1. Империя Цин. Внутривластная ситуация в Китае после Опиумных войн и Тайпинского восстания. Придворные группировки. Политика "самоусиления": цели, содержание, формы ее осуществления. Особенности формирования капиталистического уклада и национальной буржуазии, роль иностранного капитала.
 2. Японо-Китайская война 1894-1895 гг.
 3. Кризис цинского режима в конце XIX - начале XX в.
 4. Возникновение буржуазно-националистического движения. Реформаторы (Кан Ювэй: личность и идеи) и революционеры (Сунь Ятсен: цели, методы борьбы за их реализацию).
 5. Восстание ихэтуаней 1898 (1899) -1901 гг.: проявление ответа традиционных слоев на вызов Запада. Основные этапы и лозунги. 6. Интервенция иностранных держав и поражение восстания. Раздел Китая на сферы влияния.
 7. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Причины и предпосылки. Участники. Ход событий. Создание республиканского правительства. Итоги и последствия революции для истории Китая. Китайская республика в годы Первой мировой войны.
- Тема 10. Япония во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Реформы периода Мэйдзи: административная, сословная, военная, аграрная, в сфере образования, культуры, быта. Значение и последствия. Концепция консервативной революции. Сторонники и противники реформ. Роль государства в развитии современной промышленности. Политические партии. Движение за свободу и народные права и принятие Конституции в 1889 г.
 2. Пересмотр неравноправных договоров. Интересы Японии на Дальнем Востоке. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Русско- японская война 1904-1905 гг.
 3. Усиление Японии в начале XX в. Равноправие с европейцами.
 4. Историография. Экспансия Японии в Китае в годы Первой мировой войны.
- Тема 11. Индия во второй половине XIX - начале XX вв. .
1. Индия - колония Великобритании. Внутривластная ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма.
 2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма.
 3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. Умеренные и крайние. Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди.
 4. Индия в годы Первой мировой войны.
- Тема 12. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния.
 2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в.
 3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность эндажуменов. Организации моджахидов.

4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо- русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

10 семестр

Тема 1. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки. 2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений. 3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг. 4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада. 5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 2. Китай в 1918–1945 гг. 1. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924 гг.). Суньятсенизм. 2. Национальная революция в Китае 1925–1928 гг. Гражданская война. 3. Китай в период "Нанкинского десятилетия" 4. Внешняя политика Китая. Войны сопротивления против Японии. 5. Духовная жизнь Китая в 1918–1945 гг. Роль конфуцианства в духовной жизни китайского общества. Система образования в Китае. Материальная культура китайцев. Традиции и новации в китайском образе жизни.

Тема 3. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг. 2. Экономический кризис 1920–1921 гг. Стабилизация экономики. 3. Подъем демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии. 4. Внешняя политика Японии. 5. Духовная жизнь японского общества в 1918–1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 4. Индия в 1918–1945 гг.

1. Национально-освободительная борьба индийского народа против британского колониального господства. Политическая деятельность М.К.Ганди. Сатьяграхи. 2. Стабилизация политической ситуации в Индии в 1922–1927 гг. Комиссия Саймона. Конференции "Круглого стола". Конституция 1935 г. Введение провинциальной автономии. 3. Борьба группировок внутри ИНК. Деятельность С.Ч.Боса. 4. Начало Второй мировой войны и позиция ИНК. Миссия С.Криппса. "Августовская революция" 1942 г. 5. Деятельность Мусульманской лиги. Индия в годы войны. Ситуация в Индии к 1945 г. 6. Социально-экономическое развитие Индии. Социально-классовый состав общества. Касты. 7. Новые явления в экономической жизни. Влияние мирового экономического кризиса на Индию. Экономическая политика Великобритании в Индии. 8. Духовная жизнь индийского общества в 1918–1945 гг. Идеи индуистского возрождения. Литература. Критический реализм. Творчество Р.Тагора. Премчанд. Ассоциация прогрессивных писателей Индии. Романтизм. Писатели-авангардисты. Панисламизм в литературе. М.Икбал. Революционное направление. С.Захир. Театр катхакали. Центр развития национальных форм музыки и танца. Живопись. А.Шергил. Кинематограф. Индийская наука. Основание Национальной академии наук. Университет Тагора в Шантиникетане. Развитие естественных и общественных наук. Материальная культура и индийский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 5. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.

1. Турция. Кемалистская революция и реформы кемалистов в Турции Поражение Турции в Первой мировой войне. Антанта и Турция. Греко-турецкая война. Национальное движение в Анатолии. Мустафа Кемаль. Великое национальное собрание Турции и создание кемалистского правительства. Севрский договор. Советско-турецкий договор 1921 г. Победа в войне. Лозаннский договор. Провозглашение республики. Результаты кемалистской революции. Реформы Кемаля Ататюрка. Советско-турецкие отношения. Политика И.Инёню. Турция в годы Второй мировой войны. 2. Иран. Положение в Иране в 1918 г. Англо-иранское соглашение 1919 г. Демократическое движение в Гиляне, Хорасане и Иранском Азербайджане. Советская Россия и Иран. Создание компартии. Кучек-хан и дженгелийцы. Советская республика в Гиляне. Государственный переворот 1921 г. Советско-иранский договор 1921 г. Установление монархии Пехлеви. Реформы 30-х гг. Иран в годы Второй мировой войны. 3. Афганистан. Афганистан к 1919 г. Младоафганцы. Англо-афганская война и провозглашение независимости Афганистана. Политика Советской России в Афганистане. Реформы Аманулла-хана. Гражданская война и приход к власти Надир-шаха. Афганистан в 30-е - первой половине 40-х г 4. Арабские страны в 1918–1945 гг. Раздел арабских владений османской империи после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций на Ближнем Востоке. Национально-освободительное движение в Египте. Конституция 1922 г. Политика вафдистского правительства. Египет в 30-е гг. Англо-египетский договор 1936 г. Египет в годы Второй мировой войны. Сионистское движение и образование в Палестине еврейского национального очага. Объединение Аравийских земель под властью династии Саудитов. Создание Арабского саудовского Королевства. Военные действия в Северной Африке в годы Второй мировой войны. 5. Духовная жизнь мусульманской цивилизации в 1918–1945 гг. Роль ислама в духовной жизни. Проблемы модернизации мусульманского общества в исламской мысли. Турецкий лаицизм. Мусульманский традиционализм. Панисламизм. Пантюркизм. Продолжение арабского возрождения. Арабский национализм. М.Абдо. С.Заглул. Исламский социализм. С.Муса. Влияние духовной культуры Запада на мусульманский мир. Основные направления и тенденции в развитии художественной культуры. Материальная культура. Исламский образ жизни.

Тема 6. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны. 1. Значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом и японским милитаризмом для подъема национально-

освободительных движений. 2. Основные этапы распада колониальной системы. Создание независимых государств Азии и Африки. Пути их развития. Год Африки. Завершение процесса деколонизации. 3. Проблема типологии национально-освободительных революций. Страны социалистической ориентации. 4. Характеристика основных идеологических течений национально-освободительного движения. Неоколониализм. 5. Запад и ?третий мир?. Военно-политические блоки. Помощь Запада странам Востока. СССР и страны Азии и Африки. 6. Проблема преодоления экономической отсталости. Новые индустриальные государства.

Тема 7. Китайская Народная Республика

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г. 2. Китай в период реформ. 3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). Социалистическая рыночная экономика. Концепция трех представительств. Китайское руководство ?четвёртого поколения?. 4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США. 5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны 1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. Обратный курс. Линия Доджа и создание основ для роста японской экономики. 2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское ?экономическое чудо?. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР. 4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии. 5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях. 6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии. Основные направления и жанры в архитектуре и изобразительном искусстве. Японский театр и кино. Искусство японского комикса. Наука и система народного образования. Достижения японской науки. Материальная культура и образ жизни японцев в послевоенный период.

Тема 9. Развитие Индии после Второй мировой войны

1. Завоевание независимости Индии. ?Курс Неру?. 2. Внешняя политика. Советско-индийские отношения. 3. Смерть Дж.Неру. Борьба за продолжение ?курса Неру? (1965-1979 гг.) 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1980е – 2000-е гг. 5. Социальные проблемы современной Индии. Борьба против кастовой дискриминации. 6. Внешняя политика. Российско-индийские отношения. 7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости. 2. Письменная работа

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.1. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в ходе зачета ответил, на положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.2.1.3. Оценочные средства.

9 семестр

Вопросы к зачету по истории Азии и Африки

1. Восток в Новое время: периодизация, особенности развития.
2. Япония в "эпоху воюющих провинций". Возникновение сёгуната Токугава.
3. Внутренняя и внешняя политика Японии в период Эдо.
4. Формирование антитокугавского блока в Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Развитие Японии в конце XIX - начале XX в.: промышленность, внутренняя и внешняя политика.
6. Культура Японии в "период Эдо".
7. Маньчжурское завоевание Китая в середине XVII в.
8. Государственный строй и экономическая система Цинской империи в середине XVII в.
9. Внешняя политика Цинской империи в середине XVII - конце XVIII вв.
10. "Опиумные войны" и восстание тайпинов в Китае.
11. Политика самоусиления в Китае (1861-1895 гг.)
12. Китай в начале XX в. (Синьхайская революция)
13. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
14. Политический строй и экономическое положение Индии в XVI - начале XVIII вв.
15. Распад империи Великих Моголов и проникновение европейских колонизаторов в Индию.
16. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии: причины, характер, движущие силы. Изменения в системе колониального управления
17. Национально-освободительное движение в Индии в 60-70-х гг. XIX в.
18. Экономические отношения в Иране в Новое время. Особенности политического устройства.
19. Внешняя политика Ирана в конце XVIII - XIX вв.
20. Бабидские восстания в Иране в 1848-1852 гг.
21. Политическое развитие Ирана во второй половине XIX в.: реформы и их последствия
22. Иранская революция 1905-1911 гг.
23. Политический строй Османской империи в XVI - XVIII вв.
24. Аграрные отношения и разложение ленной системы в Османской империи.
25. "Восточный вопрос". Реформаторские попытки в Османской империи в конце XVIII - начале XIX вв.
26. Завоевание Египта турками. Экономическое положение Египта в XVI - XVII веках.
27. Экспедиция Наполеона в Египет. Возвышение Мухаммеда Али, его реформы и усиление Египта.
28. Проникновение иностранного капитала в Египет во второй половине XIX в. Строительство Суэцкого канала.
29. Национально-освободительное движение в последней четверти XIX в. Оккупация Египта Англией.
30. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Англии.
31. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Франции.
32. Страны Востока в Первой мировой войне: евроазиатский театр военных действий;

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

10 семестр

Вопросы к экзамену по истории Азии и Африки

1. Революция 1921 г. и образование Монгольской народной республики.
2. Социально-политический кризис в Афганистане в конце 1920-х - начале 1930-х гг. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха (династии Яхья).
3. Переворот 3 хута 1921 г. и установление монархии Пехлеви в Иране. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха.
4. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки.
5. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
6. Страны Азии и Африки в современном мире.
7. Китай в начале новейшего времени. Движение 4 мая 1919 г. и образование коммунистической партии Китая.
8. Япония в 1918 начале 1940- гг.: Консервативная революция и становление тоталитарно-милитаристского режима
9. Революция 1925 1927 гг. в Китае: характер и особенности
10. Индия после Первой мировой войны.
11. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1923 гг.
12. Борьбы и раскол в Индийском национальном конгрессе. Национально-освободительное движение накануне Второй мировой войны.
13. "Белая революция" в Иране: основные черты и результаты
14. "Исламская революция" в Иране: причины, особенности и последствия
15. Реформы Кемала Ататюрка и международное положение Турции в 1920-е - начале 1940-х гг.
16. Японский феномен: социально-экономические и культурные аспекты
17. МНР в 1920-е - 1930-е годы. Основные направления внутренней и внешней политики.
18. Афганский конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
19. Создание и развитие государства Израиль
20. Восстановление государственной независимости Афганистана в 1919 г. и реформы Аманулла-хана
21. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
22. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.
23. "Нанкинское десятилетие": внутренняя и внешняя политика Чан Кайши
24. Гражданская война в Китае. Развитие советского движения. Борьба за единый национальный фронт.
25. Разделенная Южная Азия: проблемы внутреннего развития и международного положения Индии во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Судьба арабских территорий Османской империи и возникновение палестинской проблемы.
27. Социализм на Востоке: основные черты и особенности Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики
28. Революция 1952 г. в Египте и политика правительства Г.А.Насера
29. Гоминьдан основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
30. Два пути послевоенного развития исламских стран
31. Исламский мир в XXI в.
32. Исламская модель развития в современном мире
33. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
34. Ислам в международных отношениях и региональной политике
35. "Черный ислам"
36. События "арабской весны 2011 г.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

Дополнительная литература:

История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 200,2003. - 368с. [36 экз.]

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой и новейшей истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А.Никитюк, А.Ю.Кузьмин, К.А.Киселёв, И.А. Нидерман. - М. : Прометей, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704223061-SCN0000/000.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.