

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



20.06.2021 г.

Программа дисциплины (модуля)
Правовой статус лиц с ОВЗ

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 20.21

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.1	Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.2	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
ПК-3.3	Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 3.1	Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК – 3.2	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
УК – 3.3	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии социальной работы с лицами с ОВЗ
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ

Должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, используя технологии социальной работы с лицами с ОВЗ
- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ

Должен владеть:

- комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также

- технологиями социальной работы с лицами с ОВЗ
- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа
			Лекц ии	Практи ческие занятия	Лаборат орные работы	
1.	Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	0	1	0	8
2.	Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	0	0	0	8
3.	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ	8	2	0	0	8
4.	Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ	8	0	1	0	8
5.	Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ	8	0	1	0	8
6.	Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ	8	0	0	0	6
7.	Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей с ОВЗ	8	2	1	0	8
8.	Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ	8	0	0	0	6
	Итого 72 ч.	КОНТ роль	4	4	0	60

		4 ч				
--	--	-----	--	--	--	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Понятие "лицо с ограниченными возможностями здоровья". Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепций национальных социальных политик в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ "О социальной защите инвалидов", "Об основах обязательного социального страхования", "О государственной социальной помощи". Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье". Постановление Правительства РФ "О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг".

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной терапии в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ

Положение лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ

Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России.

Реализация права на охрану здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях лиц с ограниченными возможностями здоровья и срочное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышение роли регионов в решении социальных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей с ОВЗ

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: понятие, проблемы, перспективы.

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

Содержание деятельности общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их формы. Ценностно-нормативные основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют

учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Образовательный портал "Всё для студента юриста" - <http://www.student-pravo.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
самостоятельная работа	Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Елабуга, 423600, Республика Татарстан, г. ул. Азина, д. 98, ауд. 16

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.03. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.03. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Дискуссия
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ Владеть: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, учитывая особенности работы с лицами с ОВЗ	Текущий контроль: Устный опрос. <i>Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ</i> <i>Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ</i> Письменная работа: <i>Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ</i> Дискуссия: <i>Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ</i> <i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии социальной работы с лицами с ОВЗ Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, используя технологии социальной работы с лицами с ОВЗ Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для	Текущий контроль: Устный опрос. <i>Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ</i> <i>Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ</i> Письменная работа: <i>Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ</i> Дискуссия: <i>Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ</i> <i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии социальной работы с лицами с ОВЗ	
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отлично знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Хорошо знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в определении способов осуществления эффективного социального взаимодействия	Знает способов осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в определении принципов формирования команд	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	Отлично умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Хорошо умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает незначительные неточности в осуществлении	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает типичные ошибки, в осуществлении и реализации	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
	Отлично владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Хорошо владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает незначительные ошибки в способах реализации своей роли в команде	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в осуществлении социального взаимодействия	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде
ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных	Отлично знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и	Хорошо знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и	Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в	Не знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения

курсов в различных образовательных учреждениях; применяемые методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает незначительные неточности в определении требований	различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает типичные ошибки в определении особенностей и методик	учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
	Отлично умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в реализации учебных программ	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в разработке учебных программ	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
	Отлично владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Хорошо владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает незначительные неточности в методиках	Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. допускает типичные ошибки в методиках и технологиях	Не владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

2. Письменная работа

Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ

3. Дискуссия

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на два вопроса случайным образом выбранного билета.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины
2. Выполнение практического задания

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятие: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
4. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
5. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
6. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
7. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
8. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

9. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.
10. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
11. Социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами.
12. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
13. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
14. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.
15. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
16. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
17. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
18. ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
19. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для подготовки:

1. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и социального положения граждан.
2. Медицинское страхование в России.
3. Реализация права на охрану здоровья.

4.1.3. Дискуссия

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать и отстаивать собственную позицию, опираясь на действующий нормативный материал, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Проявил высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Проявил средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен средний уровень понимания материала.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Проявил низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Проявлен удовлетворительный уровень понимания материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 2:

Вопросы для подготовки:

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
3. основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье".

Тема 3:

Вопросы для подготовки:

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.
3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Тема 4:

Вопросы для подготовки:

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
3. Социальная поддержка безработных инвалидов.
4. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
5. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для лиц с ограниченными возможностями и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями их родителей.

9. Налоговые льготы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье".
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования лиц с ограниченными возможностями.
13. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
14. Технология социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
16. Положение лиц с ограниченными возможностями на рынке труда.
17. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
18. Социальная поддержка безработных лиц с ограниченными возможностями.
19. Профессионально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
20. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями.
21. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
24. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Повышение роли регионов в решении социальных проблем лиц с ограниченными возможностями.

2 часть билета: практическая задача

1. Иванов А.Б. служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли Иванов А.Б. право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

2. Миша Перов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право? К какой организационно-правовой форме относится этот вид обеспечения?

3. В январе 2016 г. 5-летний сын Левченко И.С. получил тяжелую травму, а в августе 2016 г. ему была установлена категория "ребенок-инвалид". Левченко И.С. уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением компенсации, а также за социальной пенсией для сына и социальным пособием на ребенка до 16 лет. В какие правоотношения по социальному обеспечению она вступила? В случае назначения социальной пенсии и пособия будет ли сын Левченко И.С. субъектом правоотношений по социальному обеспечению?

4. 18 сентября 2016 г. пенсионер Сидоров А.С. (63 года) обратился в Ростовский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО. В июне 2010 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было. В какое правоотношение с Ростовским департаментом пенсионного обеспечения вступил Сидоров А.С.? Определите объект и содержание данного правоотношения.

5. В 2014 г. клинично-экспертная комиссия установила Баунову Г.П. причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться?

6. Пригожин Н.С. 15 лет являлся инвалидом III группы в связи с профессиональным заболеванием. В 2015 г. ему установлена инвалидность II группы. Входит ли период инвалидности в связи с профзаболеванием в ОТС и СТС? Какая причина инвалидности должна быть указана при пересмотре группы инвалидности? Будет ли изменен размер пенсии?

7. Тимофеев А.В. признан инвалидом II группы по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. МСЭК установила возможность управления мотоколяской и автомобилем. Однако Департамент соцзащиты в предоставлении автомобиля отказал и предложил мотоколяску. Законно ли это? Куда можно обжаловать решение Департамента соцзащиты?

8. Сыну Дмитриевой Н.А. 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно. Прав ли врач?

9. Баян С.А. является одиноким инвалидом II группы от общего заболевания, проживает в 2-комнатной квартире, получает пенсию в максимальном размере. Имеет ли он право на льготы по квартплате и коммунальным платежам?

10. 84-летняя Павлова С.А. обратилась в орган социальной защиты по месту жительства с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Твери не имеет. На основании каких документов производится прикрепление для обслуживания на дому? Какие виды услуг предоставляются при обслуживании на дому?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Р. А. Курбанов, Т. Э. Зулфугаргадзе, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017,- 439 с. -(Серия 'Юриспруденция. РЭУ имени Г.В. Плеханова'). - ISBN 978-5-238-02470-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028675>
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015567-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968713>
3. Серебряник, Е. В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания: Практические рекомендации / Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 19 с.: ISBN 978-5-94991-287-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908538>
4. Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02027-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414978> .
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Дашков и К-, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946>
6. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 135 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»