МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 20 10 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника

Направление подготовки/специальность: *44.03.01 - Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент)Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), F.S Gazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-1.1	Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-1.2	Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
ПК-1.3	Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-3	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.1	Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.2	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
ПК-3.3	Владеет: комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-4.1	Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников
ПК-4.2	Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников
ПК-4.3	Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования самостоятльной работы младшего школьника; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
- требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках предмета
- особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста

Должен уметь:

- составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности в младшем школьном возрасте
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины
- использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников в соответствии с дисциплиной

Должен владеть:

- способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках предмета
- всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организации самостоятельной работы младшего школьника
- способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания

достижений обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).
Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия -8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 54 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет с оценкой в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.	9	2	4	0	12
2.	Тема 2. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста.	9	2	2	0	6
3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.	9	2	2	0	4
4.	Тема 4. Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации.	10	0	0	0	32
	Итого: 72	контроль 4 ч	6	8	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Взаимодействие педагога и учащегося . Объектно - субъектные отношения . Единая совместная деятельность педагога и учащихся . Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Семья как объект социально-педагогической деятельности и степень ее влияния на развитие социальных качеств личности.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста.

Общие закономерности обучения. Общие принципы обучения. Закономерности в педагогике. Внешние закономерности. Внутренние закономерности. Гносеологические основы обучения. Учебный план. Основные цели. Понятие " усвоение " . Понятие " учение " . Характер учения . Психологические компоненты усвоения . Основные законы обучения .

Тема 3. Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.

Эффективность самостоятельной работы. Организация и планирование, управление и контроль за системой самостоятельных работ. Психолого-педагогическая специфика содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся. Методика организации и проведения самостоятельной работы.

Тема 4. Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации.

Понятие " самостоятельная работа " . Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Роль , место , задачи самостоятельной работы в учебном процессе . Виды самостоятельной работы авторов, как Б. П. Есипова, В. П. Стрезикозина, М. И. Моро, П. И. Пидкасистого . Виды учебной самостоятельной работы школьников . Типы самостоятельных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Курсы,тесты,вебинары, материалы для учителей - https://infourok.ru

Мир Психологии - http://psychology.net.ru

Электронно библиотечная система - https://www.koob.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с

	применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,

	- развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала;

	- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01. «Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.01. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Практическое задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет с оценкой
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	Знать: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования самостоятльной работы младшего школьника; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности в младшем школьном возрасте Владеть:способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках предмета	**Текущий контроль:** **Реферат** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **письменная работа** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Практическое задание** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Промежуточная аттестация:** зачет
ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-	Знать:требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной	**Текущий контроль:** **Реферат** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой

воспитательного процесса в начальной школе	школе в рамках предмета Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины Владеть: всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организации самостоятельной работы младшего школьника	младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **письменная работа** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Практическое задание** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Промежуточная аттестация:** зачет
ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста Уметь: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников в соответствии с дисциплиной	**Текущий контроль:** **Реферат** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Письменная работа** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности

	Владеть:способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста	организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Практическое задание** по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации". **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Корректно и полно знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии	Хорошо знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; допускает незначительные неточности в определение методов обучения, образовательных технологий, образовательных стандартов, психологических характеристик и образовательных потребностях младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с	Знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, допускает типичные ошибки в определение психологических характеристиках и образовательных потребностей младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных	Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных

	с ФГОС НОО	ФГОС НОО	программ в соответствии с ФГОС НОО	программ в соответствии с ФГОС НОО
	На отличном уровне умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Хорошо умеет планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, допускает незначительные неточности в составлении индивидуального образовательного процесса	Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, допускает типичные ошибки в выборе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
	Отлично владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Хорошо владеет способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, допускает незначительные неточности в технологии и самостоятельных способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, допускает типичные ошибки в способах определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Не владеет способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-3	Отлично знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества	Хорошо знает; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает незначительные неточности в требованиях	Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает типичные ошибки в построении учебных программ базовых и элективных курсов в	Не знает нормативно-правовые документы и методические материалы, правовые основы организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования; правовые основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей с учетом особых образовательных потребностей

	учебно-воспитательного процесса в начальной школе	образовательных стандартов среднего и общего образования	различных образовательных учреждениях	
	В совершенстве умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в выборе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных	Умеет разрабатывать и реализовывать элективные курсы в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в разрабатывании учебных программ	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
	В совершенстве демонстрирует владения всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Хорошо владеет технологиями, в том числе и информационными, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе , допускает незначительные неточности в комплексе методик	Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, опускает типичные ошибки в анализе практической деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-4	Отлично знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Хорошо знает особенности организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает незначительные неточности в определение требований	Знает недостаточно требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает типичные ошибки в определение особенностей	Не знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников

	Отлично умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Хорошо умеет использовать технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает незначительные неточности в использовании адекватных программ	Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает типичные ошибки в выборе оптимальных сочетаний методов, приёмов, средств обучения	Не умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников
	Отлично владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Владеет хорошо способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает незначительные неточности в методах	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников, допускает типичные ошибки в способах	Не владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
3 семестр:
Текущий контроль:

Реферат по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации".

Письменная работа по "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации".

Практическое задание по темам "Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия", "Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста", "Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников", "Особенности организации самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации".

3 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;

- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (3 семестр)

1. Взаимосвязь обучения и психического развития личности.
2. Гносеологические основы обучения.
3. Учебный план. Основные цели.
4. Понятие " усвоение " .
5. Понятие " учение " . Характер учения .
6. Психологические компоненты усвоения .
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности и степень ее влияния на развитие социальных качеств личности.
8. Систематичность обучения
9. Принципы обучения.
10. Последовательность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий.
11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроке
12. Методика организации и проведения самостоятельной работы
13. Что такое разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков?
14. Методические рекомендации, памятки
15. Простейшие навыки самостоятельной работы
16. Дифференцированный подход
17. Требования при организации самостоятельных работ
18. Роль , место , задачи самостоятельной работы в учебном процессе
19. Развитие самостоятельности учащихся.
20. Организация самостоятельной учебной работы младших школьников как пространства их самореализации.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

1. Изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Уточнить сущность и структуру процесса стимулирования самостоятельной познавательной деятельности младших школьников.
3. Проанализировать успеваемость учащихся.
4. Определить возможности организации самостоятельных работ учащихся на уроках.
5. Составить задания для самостоятельных работ учащихся на уроках.
6. Подготовить соответствующие средства обучения.
7. Провести педагогический эксперимент и оценить его эффективность.

4.1.3. Практические задания

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Задание 1. Подготовить выступление перед родителями по вопросам психологии развития.

Задание 2. Подготовить выступление перед родителями по вопросам личностных особенностей в разныхпериодизациях мировой психологии.

Задание 3. Подготовить выступление перед родителями по факторам, препятствующим развитию ребенка.

Задание 4. Дайте ответы на следующие задания: а) Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития» - инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. д.); - жизнь в обществе людей; - обстоятельства жизни; - физические признаки, общие для всех людей (прямохождение, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир); - природная среда, физический мир: воздух, солнце, вода, особенности климата, растительности, электромагнитное поле; - средства массовой информации; - обстоятельства жизни и деятельности человека. б) Кто по своим убеждениям авторы приведенных высказываний? - развитие - есть процесс чисто количественных изменений; - развитие - есть лишь увеличение или уменьшение тех или иных психических проявлений, свойств, качеств; - развитие - есть постепенное количественное накопление, которое путем скачка переходит в качественное изменение психики, приводит к появлению более высокого уровня психического свойства; - развитие - есть процесс созревания, вызревания заложенных в биологических структурах, наследственно предопределенных свойств; - развитие психики связано с появлением в определенные возрастные периоды качественно новых, особенностей, так называемых новообразований. в) Какую концепцию развития личности ребенка поддерживают авторы приведенных высказываний? - у человека наряду с врожденными образованиями имеются и приобретенные образования, которые складываются под влиянием определенных условий жизни и деятельности, под влиянием обучения и воспитания. Приоритетную роль играют вторые образования; - человеческая природа не поддается изменению: человек появляется с заложенными потребностями и психическими свойствами, которые могут лишь быстрее или медленнее проявляться или несколько видоизменяться. Наследственность лимитирует воспитание; - человек - пассивный объект влияния окружающей среды. Развитие ребенка определяется влиянием неизменной среды (культурного окружения) в котором он живет и развивается. Эта культурная среда предопределяет развитие.

Задание 5. Подготовьте деловую игру по теориям психического развития и классификациям возрастных периодов.

Задание 6. Подготовить выступление перед родителями: Мой ребенок. Какой он?

Задание 7. Выполните задание: Письмо в журнал "Семья и школа", 1987 г. "Боюсь показаться некомпетентной, но где-то читала о кризисах возраста. Что это такое? Спрашиваю, потому что вижу как изменился мой сынишка буквально за полгода: капризничает, упрямится, даже иногда агрессивный бывает и по каждому поводу "Я сам!", "Я сам!" Хотя ничего не умеет - одевается обязательно пуговицы перепутает, также сандалии, все время что-то бьет, разливает, но зато: "Я сам". Успокойте меня: может это, правда, кризис? Сыну 3 г. 7 мес. И как выйти из этого трудного положения, чтобы меньше травмировать ребенка?" Задание: 1. Знание каких вопросов психологии необходимы для ответа на вопрос читательницы? 2. Дайте понятие о развитии, о кризисах и о признаках кризиса?

Задание 8.Подготовить выступление по роли родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете.

Задание 9. Подготовиться к дискуссии по теме «Общаться с ребенком. Как?».

5 семестр

Задание 1. Провести Баллинтовскую группу и отрефлексировать свои действия как заказчика проблемы.

Задание 2. Подготовить выступление перед родителями: Мой подросток. Какой он?

Задание 3.Подготовить выступление по роли родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете.

Задание 4. Подготовиться к дискуссии по теме «Общаться с подростком. Как?».

Задание 5. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников,закончив предложения.

Материал для работы: неоконченные предложения.

а) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

б) Формулировки заданий должны быть краткими, конкретными, т. к. ...

в) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

г) Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому, продумывая содержание урока, целесообразно предусмотреть...

д) Одним из недостатков восприятия младших школьников является неумение выделить существенное, а воспринимаемом объекте, поэтому учитель...

е) На уроках в начальной школе целесообразно как можно шире использовать игровой и соревновательный методы, что отвечает таким особенностям младших школьников, как ...

ж) Для школьников очень значима оценка учителя, которая должна примениться грамотно, т. е, ...

з) В начальной школе очень велик авторитет учителя, что можно использовать для ...

и) Завышенная самооценка ребенка начальных классов легко проявляется в ...

к) Развитие эмоций и чувств в младшем школьном возрасте осуществляется в следующих направлениях…

л) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 и 5 семестрах. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
-успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы (3 семестр):

1. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.
2. Структура самостоятельной деятельности школьника.
3. Понятие самостоятельная работа и ее функции.
4. Основные требования к организации самостоятельной деятельности.
5. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся.
6. Управление самостоятельной деятельностью школьников
7. Условия для эффективной самостоятельной работы.
8. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.
9. Классификация видов самостоятельной работы младших школьников.
10. Формирование самостоятельности у учащихся в начальной школе
11. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся
12. Самостоятельность и самостоятельная работа в учебной деятельности младших школьников

13. **Устный или письменный ответ на вопросы (5 семестр):**

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
4. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
5. Игра и учебная деятельность.
6. Влияние учения на умственное развитие ребенка.
7. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
8. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
9. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности восприятия и внимания.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01. Теория и практика организации
самостоятельной работы младшего школьника

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039318

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032509

3. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927398

Дополнительная литература:

1. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453959

2. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя : монография / О.Ю. Елькина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1545-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032507

3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213707

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01. Теория и практика организации
самостоятельной работы младшего школьника

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»