

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)

Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 20 21 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-1.1	Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-1.2	Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
ПК-1.3	Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-2.1	Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-2.2	Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения
ПК-2.3	Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, учитывая методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования
- особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.

Должен уметь:

- составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, учитывая методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.

Должен владеть:

- способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологий и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывая методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования
- всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учетом особенностей образовательной программы, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен, контрольная работа в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м ес т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практ ическ ие заняти я	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Понятие и механизмы адаптации.	9	1	1	0	10
2.	Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.	9	1	2	0	11
3.	Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска.	9	1	2	0	14
4.	Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса.	9	1	1	0	14
5.	Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки.	9	0	2	0	11
6.	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности.	9	0	0	0	7
7.	Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	9	0	0	0	7
8.	Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий.	9	0	0	0	6
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.	9	0	0	0	7
	Итого: 108	кон троль 9 ч	4	8	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и механизмы адаптации.

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Формы адаптации и гомеостаз. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека. Виды и физиологические механизмы адаптации.

Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе

образования.

Показатели здоровья обучающихся. Изменение состояние здоровья и адаптации учащихся в процессе обучения от дошкольного возраста до студенческого. Культурологическая ценность адаптации и прикладные аспекты этого процесса в образовательных учреждениях. Теоретические и прикладные аспекты. Коллективная монография.

Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска.

Понятие школьных трудностей. Показатели школьных трудностей: выраженное функциональное напряжение, отклонение в состоянии здоровья, нарушение социально- психологической адаптации и снижение успешности обучения. Внешние школьные факторы: социальные условия, экологические условия, педагогические условия. Внутренние факторы: наследственность, нарушения развития на ранних этапах онтогенеза, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зрелости и сформированности высших психических функций. Школьные факторы риска: стрессовая тактика педагогических воздействий, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей, нерациональная организация учебного процесса, недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей.

Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса.

Понятие эффективной организации. Основные принципы организации: рациональная организации учебных занятий; соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. Содержание принципов. Физиологическая и психологическая цена обучения. Показатели эффективности организации учебного процесса: школьная и внешкольная учебная нагрузка, режим дня и внеучебных занятий, функциональное напряжение организма учащихся, работоспособность и субъективная оценка настроения учащихся.

Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки.

Понятие работоспособности, напряжения, утомления. Закономерности изменения работоспособности. Факторы продолжительности отдельных фаз работоспособности. Динамика суточной, недельной и сезонной работоспособности. Возрастные особенности работоспособности. Функциональная зрелость организма ребенка к учебной деятельности. Методы изучения и оценки. Способы повышения работоспособности в течение дня.

Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности.

Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности.

Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление. Возрастные особенности психических функций. Учёт педагогами возрастно-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей. Методы изучения и оценки психофизиологических особенностей учащихся.

Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий.

Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми - "левшами".

Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.

Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства

Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении

комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека - Куб - <https://www.koob.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

	1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ,

	их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
контрольная работа	Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

	При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

**Б1.В.ДВ.03.01 ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Практическое задание
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.3. Контрольная работа.
- 4.3.2.. Критерии оценивания
- 4.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.4.. Экзамен
- 4.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.4.2. Критерии оценивания
- 4.4.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства. Владеет: всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы, используя здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.	Текущий контроль: Реферат по темам «Физиологическая и психологическая "цена" обучения» «Способы повышения умственной работоспособности учащихся» «Готовность ребёнка к обучению» «Показатели и причины школьной дезадаптации» «Современные педагогические технологии и проблема адаптации» «Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования» «Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды» «Основные принципы эффективной организации учебного процесса» «Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки» «Основные причины нарушения процесса адаптации» «Школьные факторы риска» «Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития» Письменная работа по темам «Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения? Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста?» «Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.»

		«Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми-"левшами". Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности. Учёт педагогами возрастнополовых и индивидуальных психофизиологических особенностей.» Практическое задание темам «Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности» «Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания» «Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности» «Закономерности адаптации и организации учебного
--	--	--

		процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы.» «Психофизиологические основы познавательной деятельности» «Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление.» «Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий» «Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения.» «Здоровье сберегающие и адаптивные системы педагогического руководства» «Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» Тестирование по темам: « Способы повышения умственной работоспособности учащихся» « Готовность ребёнка к обучению» « Показатели и причины школьной дезадаптации» « Современные педагогические технологии и проблема адаптации» « Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и
--	--	---

		здоровья в системе образования» « Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды» « Основные принципы эффективной организации учебного процесса» « Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки» «Основные причины нарушения процесса адаптации» « Школьные факторы риска» «Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития» Промежуточная аттестация: экзамен
ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, учитывая методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, учитывая методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывая методологические и прикладные аспекты	Текущий контроль: Реферат по темам «Физиологическая и психологическая "цена" обучения» « Способы повышения умственной работоспособности учащихся» « Готовность ребёнка к обучению» « Показатели и причины школьной дезадаптации» « Современные педагогические технологии и проблема адаптации» « Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования» « Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды» « Основные принципы эффективной организации учебного процесса» « Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки» « Основные причины

	проблемы адаптации и здоровья в системе образования	нарушения процесса адаптации» «Школьные факторы риска» «Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития» Письменная работа по темам «Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения? Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста?» «Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.» «Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми-"левшами". Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности. Учёт педагогами возрастнополовых и индивидуальных психофизиологических особенностей.» Практическое задание темам «Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности» «Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о
--	--	--

		механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания» «Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности» «Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы.» «Психофизиологические основы познавательной деятельности» «Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление.» «Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий» «Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения.» «Здоровье сберегающие и адаптивные системы педагогического руководства»
--	--	--

		«Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» Тестирование по темам: «Способы повышения умственной работоспособности учащихся» «Готовность ребёнка к обучению» «Показатели и причины школьной дезадаптации» «Современные педагогические технологии и проблема адаптации» «Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования» «Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды» «Основные принципы эффективной организации учебного процесса» «Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки» «Основные причины нарушения процесса адаптации» «Школьные факторы риска» «Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития» Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Отлично знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	Хорошо знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, допускает незначительные неточности в определении принципов	Знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, допускает типичные ошибки в определении принципов и определении этапов	Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
	Отлично умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Хорошо умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, допускает незначительные неточности в выборе в выборе эффективных методов обучения	Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, допускает типичные ошибки в эффективных методов обучения	Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
	Отлично владеет способами определения и выявления	Хорошо владеет способами определения и выявления	Владеет способами определения и выявления	Не владеет способами определения и выявления

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, допускает незначительные неточности в владении способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, допускает незначительные неточности в способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, допускает типичные ошибки в владении способами определения и выявления индивидуально-психологических особен, допускает типичные ошибки в способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-2	Отлично знает особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Хорошо знает особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает незначительные неточности в определении особенностей	Знает особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает типичные ошибки в определении требований	Не знает особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Отлично умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения	Хорошо умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, условий содержания, условий обучения, допускает незначительные неточности в отборе	Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допускает типичные ошибки в сочетании	Не умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного

		технологий	методов, приемов, средств обучения	содержания, условий обучения
	Отлично владеет всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы	Хорошо владеет всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы, допускает незначительные неточности в методиках	Владеет всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы, допускает типичные ошибки в методиках и технологиях	Не владеет всем комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам «Физиологическая и психологическая "цена" обучения» «Способы повышения умственной работоспособности учащихся» «Готовность ребёнка к обучению» «Показатели и причины школьной дезадаптации» «Современные педагогические технологии и проблема адаптации» «Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования» «Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды» «Основные принципы эффективной организации учебного процесса» «Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки» «Основные причины нарушения процесса адаптации» «Школьные факторы риска» «Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития».

Письменная работа по темам «Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения? Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста?»

«Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.» «Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми-"левами". Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности. Учёт педагогами возрастно-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей.»

Практическое задание

Тестирование

9 семестр:

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписуточную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способности осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Пр продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- И использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (9 семестр)

1. Физиологическая и психологическая "цена" обучения.
2. Способы повышения умственной работоспособности учащихся.
3. Готовность ребёнка к обучению.
4. Показатели и причины школьной дезадаптации.
5. Современные педагогические технологии и проблема адаптации.
6. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.
7. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды
8. Основные принципы эффективной организации учебного процесса
9. Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки
10. Основные причины нарушения процесса адаптации
11. Школьные факторы риска
12. Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Пр продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Пр продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Пр продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Пр продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Тема 1. Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения? Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Тема 2 Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.

Тема 3 Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми-"левшами". Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности. Учёт педагогами возрастнo-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей.

Тема 4 Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление. Возрастные особенности психических функций.

Тема 5 Возрастные особенности психических функций. Учёт педагогами возрастно-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей. Методы изучения и оценки психофизиологических особенностей учащихся.

Тема 6 Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми - "левшами". Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса

4.1.3. Практическое задание

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Тема 1 Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности

Тема2 Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Тема 3 Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности

Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы.

Тема 4 Психофизиологические основы познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Тема 5 Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий

Тема 6 Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения.

Тема 7 Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства

Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

- 1) синестезией
- 2) адаптацией
- 3) взаимодействием ощущений
- 4) сенсibilизацией

2. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется:

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) порогом чувствительности
- 4) верхним порогом чувствительности

3. Образование - это:

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

4. Обучение имеет следующие категории:

- 1) преподавание и научение
- 2) учение и воспитание
- 3) преподавание и учение
- 4) социализация и адаптация

5. Определение понятия "образование":

- 1) понятие теории обучения
- 2) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- 3) результат развития и адаптации
- 4) механизм социализации и просвещения

6. Любой расовый признак (темная кожа, узкие глаза и т.п.) - это пример адаптации:

- а) краткосрочной;
- б) врожденной;
- в) долгосрочной;
- г) приобретенной.

7. Через какую стадию стресс-реакции каждый человек проходит множество раз:

- а) стадия истощения;
- б) стадия возбуждения;
- в) стадия тревоги;
- г) все три стадии.

8. Что не является природной катастрофой:

- а) эпидемия;
- б) наводнение;
- в) засуха;
- г) космическая катастрофа.

9. К естественным катастрофам относят:

- а) технологические;
- б) социальные;
- в) метеорологические;
- г) военные конфликты.

Выберите несколько правильных ответов:

10. Выделите морфологические адаптации:

- а) нарастание мышечной массы при физической работе;
- б) усиление работы сердца при физической нагрузке;
- в) огрубление кожи у лаборантов, работающих с химическими реактивами;
- г) разнообразие цвета радужки у представителей европеоидной расы;
- д) темный цвет кожи у представителей негроидной расы;
- е) усиление расщепления жиров при плавании.

11. Из перечня адаптаций выберите только те, которые относятся к социальным:

- а) наличие руководителя в трудовых коллективах;
- б) накопление жиров в организме при интенсивном питании;
- в) знание иностранного языка;
- г) тренировка системы терморегуляции в результате закаливания;
- д) включение кондиционера;
- е) изменение размера зрачка при ярком и тусклом освещении;
- ж) получение профессии.

Установите правильную последовательность

12. Установите последовательность стадий, происходящих при "стресс-реакции":

- а) гибель организма;
- б) стадия тревоги;
- в) стадия истощения;
- г) стадия сопротивления.

13. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно - пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно - пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы - создание "своего" личного пространства
- Г) предметно - пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

14. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности

- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

15. Назовите количество этапов проектной деятельности

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

16. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

17. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

18. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как

- А) разработка дидактического аппарата
- Б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- В) определение целей урока
- Г) определение критериев эффективности урока
- Д) проведение педагогической диагностики

19. Закрепление как этап урока включает в себя

- А) специальные задания после объяснения материала
- Б) разъяснение основных идей учебного материала
- В) выработку умений применения знаний
- Г) воспроизведение учебного материала
- Д) связь теоретического материала с практикой

20. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- А) мировоззрение педагога
- Б) профессиональное сознание
- В) концепция обучения
- Г) педагогическая система

21. К достоинствам проблемного обучения относится

- А) развитие мышления учащихся
- Б) большие затраты времени
- В) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- Г) учет индивидуальных особенностей учащихся

22. Целями обучения являются

- А) внедрение новшеств
- Б) развитие обучаемых
- В) использование диалоговых форм

- Г) усвоение знаний, умений, навыков
- Д) формирование мировоззрения

23. Учебник выполняет такие дидактические функции, как

- А) материализованная
- Б) мотивационная
- В) контролирующая
- Г) информационная
- Д) альтернативная

24. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся

- А) наличие такой единицы занятий, как урок
- Б) взаимное обучение
- В) распределение учащихся в классы по возрастам
- Г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- Д) постоянный состав учащихся

25. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется

- А) навыком
- Б) воспитанностью
- В) обучаемостью
- Г) обученностью

26. Обучение имеет следующие категории:

- 1) преподавание и научение
- 2) учение и воспитание
- 3) преподавание и учение
- 4) социализация и адаптация

27. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

- 1) синестезией
- 2) адаптацией
- 3) взаимодействием ощущений
- 4) сенсбилизацией

28. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется:

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) порогом чувствительности
- 4) верхним порогом чувствительности

29. Определение понятия "образование":

- 1) понятие теории обучения
- 2) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- 3) результат развития и адаптации
- 4) механизм социализации и просвещения

30. Образование - это:

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3. Контрольная работа.

4.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.3.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.3.3 Содержание оценочного средства примерные темы:

1. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации студентов к началу обучения в вузе
2. Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.
3. Общие закономерности динамики работоспособности, признаки развития утомления.
4. Факторы, влияющие на динамику работоспособности.
5. Основные этапы психофизиологической адаптации.
6. Причины нарушения адаптации.
7. Школьная дезадаптация и состояние нервно-психического здоровья учащихся.
8. Общие психофизиологические и педагогические технологии повышения адаптивных возможностей организма в процессе обучения.

4.4. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.4.1 Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.4.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.4.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.
2. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды
3. Основные принципы эффективной организации учебного процесса
4. Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки
5. Основные причины нарушения процесса адаптации
6. Школьные факторы риска
7. Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития
8. Факторы, влияющие на особенности развития ребёнка
9. Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения
10. Основные этапы психофизиологического и психического развития ребёнка
11. Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста
12. Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей среднего и старшего школьного возраста
13. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации студентов к началу обучения в вузе
14. Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.
15. Общие закономерности динамики работоспособности, признаки развития утомления.
16. Факторы, влияющие на динамику работоспособности.
17. Основные этапы психофизиологической адаптации.
18. Причины нарушения адаптации.
19. Школьная дезадаптация и состояние нервно-психического здоровья учащихся.
20. Общие психофизиологические и педагогические технологии повышения адаптивных возможностей организма в процессе обучения.
21. Двигательная активность как фактор оптимизации здоровья и адаптации школьников.
22. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.
23. Проблемы валеологизации образовательной среды.
24. Валеологическая служба в системе образования

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика трудностей адаптации
детей к учебно-воспитательному процессу*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Цветков, А.В. Особенности личности педагога и адаптация ребенка к обучению в школе / А.В. Цветков, Н.А. Цветкова, А.А. Антонов // Научное мнение. — 2015. — № 6. — С. 90-95. — ISSN 2222-4378. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294612> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя : монография / О.Ю. Елькина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1545-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032507> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Андреева, С.Ф. ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ / С.Ф. Андреева, А.В. Софронова // Проблемы современной науки и образования. — 2015. — № 6. — С. 221-222. — ISSN 2304-2338. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297109>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»