

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)

Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 20 21

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Рахимов Ильнур Шавкатович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности анатомии, физиологии и педиатрии ;
- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний анатомии, физиологии и педиатрии;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний анатомии, физиологии и педиатрии;
- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен, контрольная работа во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем	1	2	0	0	16
2.	Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата	1	2	0	0	16
3.	Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения	1	0	2	0	16
4.	Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы.	1	0	2	0	16
5.	Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания	2	0	0	0	17
6.	Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения	2	0	0	0	10
	Итого 108	кон тр ол ь: 9	4	4	0	91

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем

Понятие об анатомии, физиологии и педиатрии как о науках, изучающих строение организма, его

жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии и возрастной физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития человека.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения

Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения. Выделительные процессы. Строение органов выделения. Образование мочи. Мочевыделение. Ночное недержание мочи (энурез). Анатомия, возрастная физиология и педиатрия кожи. Строение и функции кожи. Закаливание организма. Требования к одежде и обуви.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека - <http://www.e-anatomy.ru/>

Все о первой помощи - <http://allfirstaid.ru/>

Медицинский сайт - категория Первая помощь - https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/

Оказание первой медицинской помощи при травмах - http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php

Педиатрия - <http://pediatriya.info/>

Педиатрия - <http://pediatrino.ru/>

Первая медицинская помощь - <http://pervaya-pomoshh.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекций должен содержать название темы, план лекции. Материал конспектируется кратко, последовательно, с выделением отдельных вопросов темы. Повысить скорость конспектирования можно используя общепринятые сокращения, аббревиатуры, схемы. Основные термины рекомендуется выделять. При использовании интерактивных методов требуется участие студента в обсуждении материала, обосновании выводов, предложенных в ходе изложения лекционного материала.
практические занятия	Целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме или разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, высказывать свою точку зрения и т.п. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную проработку учебной литературы, лекций и интернет-источников по сформулированным вопросам. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает, как регулярную подготовку студента к различным формам занятий, так и выполнение отдельных заданий в процессе разбора теоретических положений в ходе проведения занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку конспектов предыдущих лекций, выполнение заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, конспектирование материала по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. При необходимости, рекомендуется проводить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
контрольная работа	Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на рекомендованные литературные источники, материал лекций и практических занятий, образовательные интернет-ресурсы. Необходимо структурировать весь материал, рекомендуется по каждому вопросу составить краткий опорный конспект, составить словарь ключевых терминов. Для повышения эффективности, по мере повторения материала, необходимо проводить анализ взаимосвязи различных разделов дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 96 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. автокласс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.04 Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.1.5. Контрольная работа.
- 4.1.5.2. Критерии оценивания
- 4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний воспитания	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в анатомии, физиологии и педиатрии Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний анатомии, физиологии и педиатрии Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний анатомии, физиологии и педиатрии	Текущий контроль: Реферат: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Письменная работа: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Письменное домашнее задание: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Контрольная работа по темам Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Промежуточная аттестация: экзамен

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Текущий контроль: Реферат: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Письменная работа: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Письменное домашнее задание: Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем. Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения. Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания. Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Контрольная работа по темам Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия, физиология и педиатрия нервной и эндокринной систем Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата Тема 3. Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения Тема 4. Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы. Тема 5. Анатомия, физиология и педиатрия органов дыхания Тема 6. Анатомия, физиология и педиатрия органов выделения Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-8	Знает отлично методы создания и поддержки безопасных условий	Знает хорошо методы создания и поддержки безопасных условий	Знает частично методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности,	Не знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

	жизнедеятельности	жизнедеятельности , допускает незначительные неточности в определении методов	допускает типичные ошибки в определении методов	
	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности , допускает незначительные неточности в выборе эффективных условий	Умеет частично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в выборе условий	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
	Владеет отлично навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеет хорошо навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности , допускает незначительные неточности в навыках	Владеет частично навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, допускает типичные ошибки в навыках	Не владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-8	Знает отлично основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает хорошо основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, допускает незначительные неточности в способах применения знаний	Знает частично основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, допускает типичные ошибки в способах научных знаний	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет отлично осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Умеет хорошо осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, допускает незначительные неточности в выборе педагогической деятельности	Умеет частично осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания, допускает типичные ошибки в осуществлении педагогической деятельности	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
	Владеет отлично	Владеет хорошо	Владеет частично	Не владеет

	способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, допускает незначительные неточности в осуществлении педагогической деятельности	способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, допускает типичные ошибки в осуществлении педагогической деятельности	способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
--	---	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат
2. Письменная работа
3. Письменное домашнее задание

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, предполагающих устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Соответствие оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1 семестр:

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продemonстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. История развития анатомии, физиологии, педиатрии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их отношение в процессе филогенеза.
3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
4. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
5. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
6. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
9. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
10. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий..

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Ниже приведены примерные задания к темам.

Тема 3: Анатомия, физиология и педиатрия органов пищеварения.

1. Значение пищеварения.
2. Пищеварение в ротовой полости.
3. Пищеварение в желудке.
4. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
5. Всасывание и моторная функция кишечника.
6. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины и их значение.
9. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.
10. Режим питания. Пищевые отравления.

Тема 4: Анатомия, физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы

1. Функции, количество и состав крови.
2. Форменные элементы крови.
3. Свертывание крови.
4. Группы крови.
5. Большой и малый круги кровообращения.
6. Строение сердца.
7. Нервная и гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
9. Цикл сердечной деятельности.
10. Движение крови по сосудам.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по заполнению таблиц, схем и т.д. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Заполнение таблицы "Скелет человека"

Скелет человека

Части тела	Отделы скелета	Кости скелета	Тип кости	Характер соединения	Особенности скелета человека
Голова (скелет-череп)					
Туловище (скелет)					

Конечности (скелет)					
---------------------	--	--	--	--	--

2. Заполнение таблицы "Пищеварительная система"

Пищеварительная система

Пищеварительный тракт	Строение	Функции

3. Заполнение таблицы "Сердечный цикл"

Сердечный цикл

Фаза	Время	Предсердия	Желудочки

4. Заполнение таблицы "Мочевыделительная система"

Мочевыделительная система

Органы	Строение	Функции

5. Заполнение таблицы "Кожа"

Кожа

Слои кожи	Строение	Функции

6. Заполнение таблицы "Строение и функции головного и спинного мозга"

Строение и функции головного и спинного мозга

Название отдела центральной нервной системы	Строение	Функции

7. Заполнение таблицы "Строение и функции отдела уха"

Строение и функции отдела уха

Отдел уха	Среда	Структура	Функции

8. Заполнение таблицы "Железы внутренней секреции"

Железы внутренней секреции

Железы	Расположение	Строение	Гормоны	Воздействие на организм		
				Норма	Гиперфункция	Гипофункция

9. Выполнение и описание схемы строения сердца.

10. Выполнение и описание схемы кругов кровообращения человека.

4.1.5. Контрольная работа.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3 Содержание оценочного средства

Примерные вопросы

1. Что такое анатомия человека, что является предметом ее изучения?
2. Место анатомии человека в системе биологических наук. Какова ее связь с другими науками?
3. Какие методы научных исследований используются в анатомии человека?
4. Какое значение имеет изучение анатомии человека для формирования научного мировоззрения учителя и его профессиональной компетентности?
5. Перечислите вторичные половые признаки мальчиков и девочек. Укажите возрастной период их появления.
6. Что такое биологический возраст и каковы методы его оценки?
7. Охарактеризуйте понятие «акселерация». Приведите основные гипотезы, объясняющие ее причины.
8. Назовите и дайте характеристику основным типам телосложения человека.
9. Назовите плоскости и оси, применяемые в анатомии человека и дайте их характеристику.
10. Каковы морфофункциональные особенности нейронов и нейроглиоцитов?
11. Расскажите о морфологической и функциональной классификации нейронов.
12. Дайте характеристику чувствительным (рецепторным), эффекторным и межнейрональным нервным окончаниям.
13. Дайте определения органа, системы органов, аппарата органов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

2 семестр:

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете три вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением

заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Анатомия, физиология и педиатрия. Предмет и задачи.
2. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка.
3. Физическое развитие детей. Акселерация и ретардация.
4. Классификация детских болезней. Группы здоровья. Группы по физкультуре.
5. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности.
6. Высшая нервная деятельность.
7. Строение головного мозга.
8. Понятие о рефлекторных реакциях. Правила выработки условных рефлексов. Развитие условных рефлексов у детей.
9. Торможение условных рефлексов.
10. Первая и вторая сигнальные системы. Их значение для обучения детей.
11. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
12. Сенсорная система организма. Строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
13. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза.
14. Слуховой анализатор. Строение и функции. 15. Гигиена зрения и слуха.
16. Заболевания органов зрения и слуха у детей.
17. Железы внутренней секреции. Строение, физиология, значение. Нарушения функций.
18. Строение и функции половых желез. Стадии полового созревания.
19. Костная и мышечная системы организма человека. Строение и функции.
20. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
21. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение витаминов, белков, углеводов, жиров и их роль в питании детей.
22. Сердечно-сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения.
23. Строение и функции крови. Характеристика давления и пульса. Группы крови.
24. Строение и функции органов дыхания.
25. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде школ. Виды проветривания в классе.
26. Строение и функции органов выделения.
27. Личная гигиена школьников.
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к школьной мебели.
30. Гигиенические требования к оставлению расписания и организации уроков.
31. Гигиена письма и чтения.
32. Физиологическое обоснование правильной посадки детей. Профилактика сколиозов.
33. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
34. Гигиена нервной деятельности детей и подростков.
35. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению школ. Значение света для растущего организма.
36. Осанка. Виды ее нарушений. Профилактика.
37. Развитие двигательных навыков. Физическое развитие детей. Понятие о гиподинамии.
38. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Профилактика и лечение.
39. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разносторонней этиологии.
40. Адаптация детей к школе.
41. Сон. Гигиена сна.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924698>

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805>

3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897>

Дополнительная литература:

1. Самко, Ю. Н. Анатомия и физиология гомеостаза : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 94 с. — (Клиническая практика). — www.dx.doi.org/10.12737/3521. - ISBN 978-5-16-009383-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925790>

2. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с. (Высшее образование: Специалитет) ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508921>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»