

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



2020 г.

Программа дисциплины (модуля)

Информатика и методика ее преподавания в начальной школе

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Любимова Е.М. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), EMIjubimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- традиционные и инновационные информационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы информатике и методики ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационными психолого-педагогическими информационными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.	9	2	0	0	10
2.	Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.	9	2	4	0	10
3.	Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.	9	0	2	0	10
4.	Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.	9	0	2	0	11
5.	Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.	9	0	2	0	11
	Итого 72 ч.	кон троль 4 ч.	4	10	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в начальной школе. Введение. Информация и информационные процессы. Представление данных в компьютере. Общие принципы организации и работы компьютера. Программное обеспечение современных ЭВМ. Моделирование и алгоритмизация. Информационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Образовательные ресурсы интернет.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.). Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.).

Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

Особенности урока информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Формы организации обучения информатике в начальной школе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики. Рабочая программа педагога. Составление и использование дидактических материалов по информатике

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОР. Содержание комплекта ЦОР: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Электронные учебники в

преподавании информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию электронных форм учебников. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные средства обучения; Инструментальные и прикладные программы; Информационные ресурсы Интернета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с

правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бином. Лаборатория знаний - <http://lbz.ru/>

Дрофа - www.drofa.ru

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Сайт Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - <http://fgosreestr.ru/>

Просвещение - www.prosv.ru

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. - <http://fgosreestr.ru/>

УМК по информатике издательства БИНОМ - <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics>

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования - <http://fpu.edu.ru/fpu>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время проведения лекций используются интерактивные формы проведения занятий, такие как: метод дискуссии ('Круглый стол', 'Мозговой штурм', 'Аквариум', 'Снежный ком'); метод кооперативного обучения ('LearningTogether (Учимся вместе)'); совместная работа малой группы студентов с преподавателем. В процессе освоения дисциплины рефлексия компетенций выполняется студентами непрерывно. По итогам каждого раздела дисциплины студент, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовит рефлексивный отчет, представляет его в электронном виде и помещает в е-портфолио. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Диагностика компетенций осуществляется в форме аудита достигнутых результатов на протяжении всего процесса освоения дисциплины. Она реализуется посредством оценки деятельности студента его одноклассниками в сотрудничестве с преподавателем по оценочным листам. По результатам такой оценки студенту выставляется среднее значение. Регулярная диагностика компетенций необходима для получения систематичной, достоверной и надежной оперативной диагностической информации в процессе личностно-профессионального роста студента. Все учебно-профессиональные действия, выполняемые студентом в процессе освоения дисциплины, направлены на конструирование деятельности продукта интеллектуальной деятельности в информационной образовательной среде. Творческая активность будущего учителя в наибольшей степени реализуется в процессе педагогического конструирования.
практические занятия	Практические занятия важный вид учебных занятий по дисциплине. Их цель закрепить, расширить, углубить и проконтролировать знания, полученные обучающимися в ходе самостоятельной работы. Эти занятия способствуют выработке у обучаемых самостоятельного творческого мышления, умений и навыков применения теоретических знаний в решении конкретных проблем, возникающих в образовательной деятельности.
самостоятельная работа	Методические указания для обучающихся по разработке технологической карты урока В технологической карте урока необходимо зафиксировать узловые блоки: целеполагание (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить); организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить). Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока. Тема урока проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Цель урока определяется как решение триединой задачи образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных. Планируемые результаты урока в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия). Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока. Задачи урока ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке. Тип урока играет служебную роль и определяется студентом самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач. Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание. Основные понятия ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. Организация пространства определяется студентом самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом. Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, можно отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.
зачет с оценкой	Критерии оценивания е-портфолио Отлично Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Хорошо Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Удовлетворительно Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Неудовлетворительно По содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не

	представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 60

Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные пол ки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Информатика и методика ее преподавания в
начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств для освоения дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Информатика и методика ее преподавания в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Отчет
 - 4.1.1.1. Порядок проведения.
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Творческое задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Зачет с оценкой
 - 4.2.1. Защита е-портфолио
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся; Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся; Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;	Текущий контроль: Отчёт, Письменная работа, Творческое задание по темам: Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах. Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Промежуточная аттестация: Зачет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способностью организовывать	Текущий контроль: Отчёт, Письменная работа, Творческое задание по темам: Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах. Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Промежуточная аттестация: Зачет

	в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть инновационными психолого-педагогическими информационными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Отчёт, Письменная работа, Творческое задание по темам: Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах. Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ОПК-2	Отлично знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Хорошо знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в определении основных характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении основных характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

		программ		
	Отлично умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Хорошо умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм программ	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	Отлично владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Хорошо владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности во владении программами	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки во владении программами	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
ОПК-3	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Отлично знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в определении психолого-педагогических технологий	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении психолого-педагогических технологий	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично умеет и выбирать использовать эффективные психолого-	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии,	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии,	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические

	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм обучения	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе технологий	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в овладении технологиями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в психолого-педагогических технологиях	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

Отчёт, Письменная работа, Творческое задание по темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

Отчет, письменная работа, Творческое задание

Промежуточная аттестация – зачет в 9 семестре.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачет проводится в виде защиты материалов е-портфолио. Максимальная оценка за е-портфолио и его защиту.

Виды оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Отчет

По темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Процедура оценивания направлена на выявление способностей участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Критерии оценки отчёта:

Оценка каждого из критериев производится по шкале:

отсутствует

не в полной мере

присутствует полностью

Критерии

Общие

1. Полнота и разнообразие материалов. Наличие обязательных рубрик, их наполнение обязательными материалами по дисциплине (Модулю).

2. Качество материалов. Глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления)

3. Качество, и культура оформления представленных работ Соответствие представленных работ, предъявляемым к ним требованиям. Достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов.

4. Индивидуальное самовыражение. Обоснованность персональных установок, жизненных принципов и профессиональной ориентации.

5. Участие в сетевых мероприятиях. Наличие материалов, свидетельствующих об активности во взаимодействии.

6. Ведение е-портфолио. Систематичность и регулярность.

Рефлексивные

7. Оценка. Способность адекватно оценивать собственные достижения, компетенции.

8. Коррекция. Способность работать над ошибками

9. Прогнозирование. Предвосхищение возможного результата и его последствий.

10. Планирование. Способность определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования.

Презентационные

11. Мультимедийность. Использование различных способов представления информации- гипертекст, графика, звук, видео и др.

12. Эргономичность. Наглядность и комфортность восприятия.

13. Логичность, структурированность. Правильное и нелинейное выстраивание материалов.

14. Коммуникативность. Техническая поддержка пользователя, реализация обновления содержания, возможности подключения ресурсов Интернет.

15. Креативность. Оригинальность способа представления материалов.

4.1.2. Письменная работа

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

I

1. Какие аспекты изучения информатики в начальной школе знаете?
2. Общеучебные задачи это?
3. Какие задачи можно отнести к специфическим?
4. Что значит изучение информатики в начальной школе "по спирали"?
5. Что должен уметь ученик в 1 классе по информатике?
6. Что должен уметь ученик во 2 классе по информатике?
7. Что должен уметь ученик в 3 классе по информатике?
8. Что такое электронные ресурсы?
9. Какие компьютерные программы по информатике для начальной школы знаете?
10. Перечислить современные ПМК по информатике для начальной школы?
11. Какие требования предъявляют к ПМК?

II

1. В чем особенность машинного и безмашинного варианта обучения школьников информатике?
2. В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки каждого из них?
3. Какие компьютерные средства обучения знаете?
4. ФГОС это?
5. Урок это?
6. Какие типы уроков знаете?
7. Представьте структуру любого типа урока.
8. Что собой представляет учебная ситуация?
9. Дайте определение термину "дидактический материал".
10. Какие значимые принципы обучения реализуются в разработке дидактических материалов?
11. Какие цели применяются к дидактическим материалам?
12. Дайте общую формулировку понятию "Мышление".
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к дидактическим материалам.
14. Как помогает ИКТ в создании дидактического материала?
15. Какие основные этапы разработки можно выделить?
16. Что такое электронно-демонстрационный материал?

4.1.2. Творческое задание

По темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

При работе на лабораторных занятиях используется наполнение своего портфолио выполненными заданиями по пройденным темам.

Требования к выполнению индивидуальных работ:

№ 1. Создание интерактивного приложения для младших школьников

- выбор средств визуализации соответствует уровню младшего школьника

- программа работает с разными (несколькими) вариантами заданий

- используется диалоговый режим вопрос-ответ

№ 2. Подготовка сценария нестандартного урока по информатике

- подготовка плана-конспекта урока

- проведение урока на лабораторных занятиях

- выполнение самоанализа урока

Темы творческих заданий

1. Информация

2. Виды информации

3. Познакомься: компьютер.

4. Правила поведения в кабинете информатики.

5. Устройства ввода информации: компьютерная мышь

6. Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.

7. Системный блок компьютера.

8. Устройства вывода информации: принтер

9. Дополнительные устройства компьютера. Урок-обобщение

10. Компьютеры вокруг нас. Урок-обобщение

11. Устройства долговременного хранения информации

12. Файлы - способ хранения информации на компьютере

13. Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол.

14. Запуск программ. Окно программы

15. Файлы данных.

16. Меню "Пуск". Урок-обобщение.

17. Графическая информация и графический редактор.

18. Меню графического редактора

19. Меню "Палитра"

20. Сохранение, загрузка и печать изображения

21. Инструменты графического редактора

22. Приемы рисования в графическом редакторе

23. Конструирование изображения: работа с фрагментами.

24. Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. Урок обобщения и контроля.
25. Текстовая информация и текстовый редактор
26. Приемы ввода и редактирования текста
27. Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.
28. Форматирование текста.
29. Вставка рисунка в текст

4.2. Зачет

Критерии оценки компонентов е-портфолио

Критерии оценивания технологической карты урока

Каждая позиция оценивается в баллах от 3-х до 5.

Оценивается:

- 1.Соответствие технологической карты урока основным требованиям
- 2.Соответствие структуры конспекта типу урока
- 3.Соответствие содержания конспекта поставленной цели и задачам урока
- 4.Соответствие выбранных приемов организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока
- 5.Соответствие выбранных форм организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока
- 6.Раскрытие мотивации учебной деятельности школьников к данной теме урока
- 7.Полнота раскрытия учебной деятельности школьников на этапе актуализации данной темы урока
- 8.Организация познавательной деятельности учащихся на уроке
- 9.Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке
- 10.Использование дидактических материалов
- 11.Целесообразность использования наглядных средств обучения
- 12.Наличие элементов современных образовательных технологий
- 13.Реализации межпредметных связей на уроке
- 14.Реализация прикладной направленности обучения
- 15.Эффективность выбранных приемов рефлексии

4.2.1. Защита е-портфолио

4.2.1.1. Порядок проведения.

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний теоретических основ обучения на основе использования технологий электронного обучения.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Зачет проводится в виде защиты материалов е-портфолио.

Отлично

Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Хорошо

Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Удовлетворительно

Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Неудовлетворительно

По содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

4.2.1.3. Оценочные средства.

СОСТАВ Е-ПОРТФОЛИО

Е-портфолио студента по дисциплине должно содержать: титульную страницу; краткую автобиографию; сведения о профессиональной деятельности (практика на предприятии, мастер-классы); отчеты о научно-исследовательской деятельности (олимпиады, конференции, наличие публикаций); рассказ о внеурочных мероприятиях (конкурсы, соревнования и прочее); данные о дополнительном образовании (секции, курсы, вторая специальность), отчеты по дисциплине, результаты выполнения творческих заданий, эссе-рефлексии.

Отчет

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

Творческие задания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

По темам:

1. Роль и место информатики в начальных классах.
2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.
3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

По итогам аудиторной и самостоятельной работы обучающиеся готовят отчеты: 1. Аннотацию созданного интерактивного приложения для младших школьников, включающую карточку ресурса. 2. Сценарий (технологическую карту) нестандартного урока по информатике, содержащую план-конспект урока, результаты его апробации, самоанализ проведенного урока.

В процессе выполнения творческого задания по созданию интерактивного приложения студенту предоставляется возможность выбора темы. В ходе разработки приложения студент регулярно консультируется с преподавателем. Апробация разработанного обучающимся урока проходит во время практических занятий, учениками выступают одноклассники.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. П. Лапчик ; под редакцией Лапчика М.П. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71718>
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092>
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва : МПГУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-4263-0185-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757810>

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91902>
2. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68471>
3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3208-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107927>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010

GIMP, Inkscape

Notepad ++

Python

Lazarus

Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»