

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 21 г.

Программа дисциплины (модуля)
Внеклассная работа по математике

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ганеева А.Р. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), ARGaneeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;
- основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями;
- современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Должен уметь:

- собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике;
- разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых;
- оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости;
- проводить рефлексию своей педагогической деятельности;
- проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике;
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики.

Должен владеть:

- навыками сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- навыками разработки внеклассного мероприятия по математике с применением новейших образовательных технологий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: 7 семестр контрольная работа ; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.	7	2	2	0	13
2.	Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.	7	2	4	0	10
3.	Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.	7	1	2	0	10
4.	Тема 4. Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике.	7	1	2	0	10
5.	Тема 5. Защита работ.	8	0	0	0	40
	Итого 108	конт роль 9	6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с

младшими школьниками.

Особенности внеклассной работы по математике и информатике. Цели и задачи внеклассной работы по математике и информатике. Специфика внеурочной работы. Отличительные особенности классной работы от внеклассной работы по математике. Формирование и развитие интереса к математике и информатике. Роль внеклассной работы по математике и информатике. Способы формирования интереса. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению математики и информатики. Внеклассная работа со слабоуспевающими учащимися. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики и информатики.

Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.

Игры, логические задачи на занятиях по математике. Математическая газета и математический уголок. Клубовая работа по математике. Математика на экскурсиях. Математические викторины, олимпиады. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике. Занимательные вопросы и задачи-смекалки, задачи-шутки, ребусы, загадки. Логические упражнения, олимпиадные задания, дидактические игры.

Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.

Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике. Сущность и критерии дифференциации младших школьников. Способы дифференциации работы школьников по математике. Методика организации работы по реализации дифференцированного обучения младших школьников. Организация занятия при дифференцированном подходе.

Тема 4. Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике.

Проектная и исследовательская деятельности (ПД и ИД) учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике. Сущность ПД учащихся, ее цели. Особенности организации ПД младших школьников. Этапы ПД. Примеры ПД учащихся по математике. Сущность ИД учащихся, ее цели. Особенности организации ИД младших школьников. Общее и отличия в ПД и ИД учащихся.

Тема 5. Защита работ.

Защита работ: реферат, внеклассное мероприятие, программа интеллектуального развития ребенка, проектная работа. Защита работ осуществляется, используя средства наглядного обучения: презентация, плакаты, карточки с заданиями. При проверке этих работ обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" - <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4117/1/uch00095.pdf>

Курс лекций - https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=271

ЭОР "Методика обучения математике" - <https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=2654>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.

самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 30

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.03.01 Внеклассная работа по математике

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. **Реферат.** Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной ра-боты по математике с младшими школьниками.
 - 4.1.1.1. Порядок проведения.
 - 4.1.1.2 Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. **Презентация.** Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.
 - 4.1.2.1. Порядок проведения.
 - 4.1.2.2 Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. **Творческое задание.** Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.
 - 4.1.3.1. Порядок проведения.
 - 4.1.3.2 Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. **Письменное домашнее задание.** Тема 4. Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике
 - 4.1.4.1. Порядок проведения.
 - 4.1.4.2 Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. **Презентация.** Тема 5. Защита работ.
 - 4.1.5.1. Порядок проведения.
 - 4.1.5.2 Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.6. **Контрольная работа.** Темы 1-4.
 - 4.1.6.1. Порядок проведения.
 - 4.1.6.2 Критерии оценивания
 - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями; демонстрирует способность и готовность: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<p>Текущий контроль: <i>Реферат</i> <i>Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.</i> <i>Презентация</i> <i>Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.</i> <i>Творческое задание</i> <i>Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.</i> <i>Письменное домашнее задание Тема 4.</i> <i>Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике</i> <i>Презентация</i> <i>Тема 5. Защита работ</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Темы 1-4</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике; - основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике; - применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности; - разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике; - разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых; - оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости; 	<p>Текущий контроль: <i>Реферат</i> <i>Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.</i> <i>Презентация</i> <i>Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.</i> <i>Творческое задание</i> <i>Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.</i> <i>Письменное домашнее задание Тема 4.</i> <i>Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике</i> <i>Презентация</i> <i>Тема 5. Защита работ</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Темы 1-4</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию своей педагогической деятельности; - проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике; - организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике; - навыками разработки внеклассного мероприятия по математике с применением новейших образовательных технологий. <p>демонстрирует способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 	
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-2	<p>Знает сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требования к внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС.</p> <p>Умеет выявлять</p>	<p>Знает сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требования к внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС., допускает незначительные</p>	<p>Знает сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требования к внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС., допускает типичные ошибки в определении</p>	<p>Не знает сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требования к внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС.</p>

	<p>индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять формы работы по математике с учетом особенностей возраста школьников.</p> <p>Владеет навыками применения технологий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; технологией современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>неточности в определении сущности обучения</p> <p>Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять формы работы по математике с учетом особенностей возраста школьников., допускает типичные ошибки в выборе форм работы по математике с учетом особенностей возраста школьников.,</p> <p>Владеет навыками применения технологий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; технологией современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся, допускает незначительные неточности в выборе навыков применения технологий обучения</p>	<p>требований</p> <p>Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять формы работы по математике с учетом особенностей возраста школьников., допускает типичные ошибки в выборе форм работы по математике с учетом особенностей возраста школьников.,</p> <p>Владеет навыками применения технологий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; технологией современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся, допускает типичные ошибки в выборе формы внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Не умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять формы работы по математике с учетом особенностей возраста школьников.</p> <p>Не владеет навыками применения технологий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; технологией современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся</p>
ПК-4	<p>Знает возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения</p>	<p>Знает возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения</p>	<p>Знает возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения</p>	<p>Не знает возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

Реферат

Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

Презентация

Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.

Творческое задание

Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.

Письменное домашнее задание.

Тема 4. Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике

8 семестр

Презентация

Тема 5. Защита работ

Контрольная работа

Темы 1-4

Промежуточная аттестация - экзамен.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат. Тема 1. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустроочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4.1.1.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы:

Особенности внеклассной работы по математике. Цели и задачи внеклассной работы по математике. Специфика внеурочной работы. Отличительные особенности классной работы от внеклассной работы по математике. Формирование и развитие интереса к математике. Роль внеклассной работы по математике. Способы формирования интереса. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению математики. Внеклассная работа со слабоуспевающими учащимися. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики.

4.1.2. Презентация. Тема 2. Виды внеклассной работы по математике. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Разработать технологическую карту, презентацию внеклассного мероприятия по математике для 3-4 классов

4.1.3. Творческое задание. Тема 3. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Разработать одну программу индивидуальной траектории учащихся, направленную на интеллектуальное развитие учащихся в предметной области математика.

Разработка проекта "Неделя математики" для 4 классов, используя средства наглядного обучения: презентация, плакаты, карточки с заданиями и др.

Публикация статьи. Тематические направления представляют собой авторские наработки студентов по организации внеурочной детей школьников.

4.1.4. Письменное домашнее задание. Тема 4. Проектная и исследовательская деятельности учащихся как виды внеклассной работы учащихся по математике

4.1.4.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Определить одну тему проектной работы по математике.

Рассмотреть основные этапы данной работы.

Оформить работу и сдать на проверку.

4.1.5. Презентация. Тема 5. Защита работ.

4.1.5.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.5.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Защита работ: реферат, внеклассное мероприятие, программа интеллектуального развития ребенка, проектная работа. Защита работ осуществляется, используя средства наглядного обучения: презентация, плакаты, карточки с заданиями. При проверке этих работ обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.6. Контрольная работа. Темы 1-4.

4.1.6.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.6.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

- 1) Перечислите основные характеристики, входящие в "Портрет выпускника начальной школы".
- 2) Перечислите основные личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 3) Перечислите основные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4) Перечислите предметные результаты (математика) освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 5) Продолжите предложение.
Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование ...
- 6) Продолжите предложение.
План внеурочной деятельности обеспечивает
- 7) Продолжите предложение.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ...
- 8) Продолжите предложение.
План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет...
- 9) Через какую деятельность реализуется основная образовательная программа начального общего образования

и в соответствии с чем?

- внеклассная деятельность, - классная деятельность, - урочная деятельность,
- внеурочная деятельность, - внешкольная деятельность, - в соответствии с ФГОС НОО,
- в соответствии с новыми технологиями.

10) Продолжите предложение.

План внеурочной деятельности образовательное учреждение

- разрабатывает самостоятельно, - за основу берет типовую программу,
- утверждается Министерством образования и науки РФ, - утверждается самостоятельно.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса.

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент раскрывает вопросы в устной и письменной форме. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:

В ответе качественно раскрыто содержание вопроса. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:

Основное содержание вопроса раскрыто. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Вопрос частично раскрыт. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по вопросу. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Содержание вопроса не раскрыто. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Особенности внеклассной (внеурочной) работы по математике.
2. Цели и задачи внеклассной (внеурочной) работы по математике. Специфика внеурочной работы.
3. Отличительные особенности классной (урочной) работы от внеклассной (внеурочной) работы по математике.
4. Формирование и развитие интереса к математике. Роль внеклассной (внеурочной) работы по математике. Способы формирования интереса.
5. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению математики.
6. Внеклассная работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики.
8. Современные технологии организации внеурочной деятельности.
9. Предложите программу организации внеурочной деятельности, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "экскурсия".
10. Предложите программу организации внеурочной деятельности, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "кружок".
11. Предложите программу организации внеурочного занятия, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "круглый стол".
12. Предложите программу организации внеурочной деятельности, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "конференция".
13. Предложите программу организации внеурочной деятельности, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "олимпиада".
14. Предложите программу организации внеурочного занятия, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "интеллектуальное соревнование".
15. Предложите программу организации внеурочного занятия, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "поисковые и научные исследования".
16. Предложите программу организации внеурочной деятельности, направленную на общеинтеллектуальное развитие личности ребенка в предметной области "математика". Форма организации - "общественно полезные практики".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 264 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405875>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2016. - 455 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
3. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя / А.В. Белошистая, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>

Дополнительная литература:

1. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе. - М.: Владос, 2005. - 183 с. - (6 экз.).
2. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / Под науч. ред. В.В. Орлова. - М.: Дрофа, 2007. - 320с. (10 экз.).
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекции: пособие для вузов / Под науч. ред. Н.Л. Стефановой. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 415 с.(10 экз.).
4. Новоженина, Т.Е. Методика обучения решению математических задач: Учебно-методическое пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. - 60 с. (20 экз.).

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.