

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон



2021 г.

**Программа дисциплины (модуля)**

Морфология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке языка и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- значимость индивидуально-личностные подхода в обучении морфологии;

Должен уметь:

- определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий;
- использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев переходности одной части речи в другую;

Должен владеть:

- навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы;
- навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Именные части речи	5	2	2	0	16
2.	Тема 2. Глагол	5	2	4	0	12
3.	Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи	5	2	2	0	12
4.	Тема 4. Служебные части речи	5	0	2	0	12
	Итого		6	10	0	52

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Именные части речи

Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные. Одушевлённость / неодушевлённость существительных. Категория рода имён существительных. Мужской, женский, средний род. Существительные общего рода. Род в несклоняемых существительных. Категория числа имени существительного. Падеж имени существительного как словоизменяемая морфологическая категория. Склонение имён существительных. Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Характеристика качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Грамматические, семантические и стилистические особенности полных и кратких форм прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная, семантика и способы образования. Общая характеристика имени числительного как части речи. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных числительных. Образование дробных и собирательных числительных, особенности их связи с именами существительными. Структурные типы числительных. Общая характеристика местоимения как части речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Семантика и грамматические особенности вопросительного, указательного, отрицательного, неопределённого и определительного разрядов. Типы склонений местоимений.

##### Тема 2. Глагол

Вопрос об объёме глагольной лексики. Значение процессуального признака как категориальное значение спрягаемых глаголов. Неопределённая форма глагола, её значение, морфемная структура, синтаксические функции.

Основы глагола. Классы глаголов; характеристика продуктивных классов. Залог как категория, охватывающая все глаголы русского языка.

Категория вида глаголов. Грамматические характеристики НСВ, СВ. Система видовых оппозиций в русском языке; видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы и их место в видовой корреляции. Категория вида и способы глагольного действия.

Категория наклонения: значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.

Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица. Способы выражения категории лица. Словоизменяемые категории числа и рода спрягаемых форм глагола.

Спряжение глаголов, типы спряжения.

Причастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и имён прилагательных. Особенности категорий залога, вида и времени в причастиях. Категории рода, числа и падежа в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия.

Деепричастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и наречий.

##### Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи

Наречие как часть речи. Объём и границы наречий. Неизменяемость наречий. Дифференциальные признаки наречий. Вопрос о категориальном значении наречий. Разряды наречий по значению (семантическая классификация). Вопрос о категориальном значении слов категории состояния. Лексические группы. Грамматические признаки безлично-предикативных слов. Степени сравнения безлично-предикативных слов. Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные

признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Грамматические характеристики модальных слов.

#### **Тема 4. Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функции, структуре, сочетаемости. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый структурно-семантический класс слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - <http://www.multitran.ru/Download/Lemm.zip>

Актуальные задачи морфологического анализа и синтеза в интегрированной информационной среде STARLING, С. А. Крылов, С. А. Старостин. - <http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Krylov.htm>

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru - <http://www.textologia.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Раздел "Морфология" портала "Русский язык". Основные понятия русской морфологии, научные статьи - <http://www.teneta.ru/rus/morfology/morfology.htm>

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Онлайн учебник - <http://www.tepka.ru/rozental/index.html>

Русские словари и морфология на сайте "Вавилонская башня" С.А.Старостина. Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера. Автоматический морфологический анализ русских словоформ. - <http://starling.rinet.ru/morpho.php?lan=ru>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>

Справочная служба русского языка - <http://www.rusyaz.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить вопросы, выносимые на занятие, внимательно слушать преподавателя и отвечать на вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.</p> <p>Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Б1.О.02.04.04. Морфология

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Автор(ы): Закирова О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование по темам "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по темам "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>- учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачёт</i></p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачёт</i></p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость индивидуально-личностных подходов в обучении морфологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол",</p>

<p>образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с</p> <p>переходности одной части речи в другую;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова.</p>	<p>"Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачёт</i></p>
---	---	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	В полном объеме знает основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, не допускает ошибок	В основном знает основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, допускает отдельные ошибки в определении понятий	Частично знает основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, допускает грубые ошибки в определении понятий	Не знает основные понятия морфологии с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
	В полном объеме умеет определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, не допускает ошибок в процедуре анализа	В основном умеет определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, допуская отдельные ошибки в процедуре анализа	Частично умеет определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа	Не умеет определять грамматические характеристики формы слова с целью осуществления педагогической коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
	В полном объеме умеет учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий, не допускает ошибок	В целом умеет учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий, допуская отдельные ошибки	В основном умеет учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий, но допускает грубые ошибки	Не умеет учитывать отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду или к той или иной части речи в процессе деловой переписки и применения информационно-коммуникативных технологий
	В полном объеме владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, ошибок не допускает	В целом владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, допускает отдельные ошибки в определениях	Частично владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы, но допускает грубые ошибки в	Не владеет навыками применения в образовательном процессе определения частеречной принадлежности и морфологических характеристик словоформы

		терминов	определениях терминов	
ОПК-1	В полном объёме знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке языка и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, не допускает ошибок	В целом знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке языка и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, допускает отдельные ошибки	Частично знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке языка и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, допускает грубые ошибки	Не знает историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке языка и их место в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
	В полном объёме умеет использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, не допускает ошибок	В целом умеет использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, допуская отдельные ошибки	В основном умеет использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает грубые ошибки	Не умеет использовать знания в морфологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС
	В полном объёме владеет навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС, не допускает ошибок	В целом владеет навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС, допускает отдельные ошибки	Частично владеет навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает грубые ошибки	Не владеет навыками морфологического анализа словоформы с целью осуществления педагогической коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3	В полном объёме знает значимость индивидуально-личностные подхода в обучении морфологии, не допускает ошибок	В целом знает значимость индивидуально-личностные подхода в обучении морфологии, допускает отдельные ошибки	Частично знает значимость индивидуально-личностные подхода в обучении морфологии, но допускает грубые ошибки	Не знает значимость индивидуально-личностные подхода в обучении морфологии
	В полном объёме умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев переходности одной части речи в другую, не допускает ошибок	В целом умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев переходности одной части речи в другую, допуская отдельные ошибки	В основном умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев переходности одной части речи в другую, но допускает грубые ошибки	Не умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении при объяснении сложных случаев переходности одной части речи в другую

	<p>В полном объёме владеет навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова, не допускает ошибок</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова, допускает отдельные ошибки</p>	<p>Частично владеет навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова, но допускает грубые ошибки</p>	<p>Не владеет навыками осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении морфологическому анализу слова</p>
--	--	---	--	--

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

#### **5 семестр:**

##### **Текущий контроль:**

1. Тестирование темам "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

Выполнение оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

2. Письменная работа по темам "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

Выполнение оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

##### **Промежуточная аттестация – зачет**

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

##### **Для зачета:**

зачтено

не зачтено

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Тестирование** по "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Абстрактные единицы, группирующиеся во взаимосвязанные классы и подклассы и отражающие законы и правила образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложения, образуют:

- А) парадигму слова;
- В) грамматическую категорию;
- С) грамматический строй языка;
- Д) способы выражения грамматических значений;
- Е) грамматические свойства слова.

Задание 2. Укажите отличительный признак грамматического значения:

- А) абстрактность;
- В) обобщенный характер;
- С) вхождение в оппозиции;
- Д) сопутствующий характер;
- Е) все ответы верны.

Задание 3. Какое грамматическое явление обладает следующими признаками: двуплановость, вхождение в оппозицию однородных значений, абстрактность?

- А) грамматическая категория;
- В) грамматическая форма;
- С) грамматическая парадигма;
- Д) грамматическое значение;
- Е) грамматический строй.

Задание 4. Каким грамматическим средством передается различие в грамматическом значении в словоформах: открываю / открываешь?

- А) предлог;
- В) чередование;
- С) суффикс;
- Д) изменение ударения;
- Е) окончание.

Задание 5. Что такое грамматическая форма?

- А) способ выражения грамматического значения;
- В) деривационное значение;
- С) грамматическое значение;
- Д) соотношение грамматического значения и способа его выражения в единстве;
- Е) распадение речевой цепи на звенья: лексемы, морфемы, фонемы.

Задание 6. Укажите ряд с существительными, имеющими падежное значение субъекта:

- А) запах травы, горсть песка, пение птиц, мало книг;
- В) заготовка кормов, прогулка у берега, мечты о любви, ваза из хрусталя;
- С) призыв о помощи, отправка билетов, масса проблем, жест рукой;
- Д) помощь друга, цветение вишни, спокойствие людей, плач ребенка;
- Е) письмо из дома, цвет машины, уборка территории, немного тепла.

Задание 7. Укажите существительное, не имеющее противопоставления по числу:

- А) гордость;
- В) шинель;
- С) медаль;
- Д) мышь;
- Е) голубь.

Задание 8. Укажите конкретное существительное:

- А) фауна;
- В) спасение;
- С) озеро;
- Д) любовь;
- Е) царство.

Задание 9. Укажите прилагательное в форме сравнительной степени:

- А) очень умный;
- В) самый умный;
- С) более умный;
- Д) развеселый;
- Е) веселее всех.

Задание 10. Определите разряд прилагательного лисий (хвост):

- A) качественное;
- B) относительное, перешедшее в качественное;
- C) относительное;
- D) притяжательное, перешедшее в относительное;
- E) притяжательное.

Задание 11. Укажите прилагательное в краткой форме:

- A) хаки;
- B) маловат;
- C) таков;
- D) бордо;
- E) шире.

Задание 12. Укажите составную форму превосходной степени имени прилагательного:

- A) очень теплый;
- B) весьма огромный;
- C) самый умный;
- D) светлейший;
- E) более низкий.

Задание 13. Всегда управляют существительными:

- A) дробные числительные;
- B) собирательные числительные;
- C) порядковые числительные;
- D) количественные числительные;
- E) нет правильного ответа.

Задание 14. Укажите предложение с относительным местоимением:

- A) Скажите, какой это номер?
- B) Я ничего об этом не знаю.
- C) Было видно, что собирается дождь.
- D) Никто не мог ничего объяснить.
- E) Мне сверху видно все.

Задание 15. Укажите местоимение, имеющее категорию числа:

- A) несколько;
- B) много;
- C) себя;
- D) этот;
- E) кто.

Задание 16. Какой частью речи является выделенное слово в предложении: Она была тонка в талии?

- A) категория состояния;
- B) прилагательное;
- C) наречие;
- D) причастие;

Задание 17. В какой группе представлены только качественные прилагательные?

- A) блестящий, дружеский, торопливый, чрезмерный, вчерашний;
- B) плотный, хороший, летний, кривой, чуткий;
- C) тайный, иронический, старательный, напряженный, потрясающий.

Задание 18. Парадигма в морфологии - это:

- A) системно упорядоченная совокупность грамматических форм одного слова;
- B) разновидности одного и того же слова, тождественные лексически и противопоставленные по грамматическим значениям;
- C) набор однородных грамматических значений.

Задание 19. Выберите предложение, в котором имеется прилагательное:

- A). Осеннее поле было пусто и сиротливо.
- B) Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом. (И.Б.)

- С) Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. (И.Б.)
- Д) Плохо дело! - прошептал он ей в ухо. (В.Ш.)

Задание 20. К какой части речи относится выделенное слово в примере: "Изменение в выражении лица было быстро, еле заметно»?

- А) наречие;
- В) имя прилагательное;
- С) категория состояния..

Задание 21. Распределение слов по частям речи осуществляется с учётом:

- А) грамматического значения слова, средств и способов выражения грамматических значений слова;
- В) категориального значения, морфологических признаков, синтаксических функций и факультативного словообразовательного критерия;
- С) лексического значения, морфологических признаков, синтаксических свойств.

Задание 22. К контаминантам относят:

- А) существительные;
- В) глаголы;
- С) причастия;
- Д) прилагательные;
- Е) деепричастия.

Задание 23. Часть речи - это:

- А) подклассы слов, которые обладают общим семантическим признаком, влияющим на способность слов выражать те или иные категориальные морфологические значения;
- В) лексико-грамматические классы слов, выделяемые на основе их семантических, морфологических, синтаксических свойств;
- С) обширная по количеству своих компонентов организация слов, которая объединена общим семантическим компонентом.

Задание 24) Укажите, какое прилагательное имеет полную форму:

- А) должен;
- В) горазд;
- С) надобен;
- Д) точен;
- Е) рад.

Задание 25) Укажите ряд с неопределёнными местоимениями:

- А) сам, себя, некто, всякий, тот, что-то;
- В) какой-то, что, некто, каждый, эта, свой;
- С) таков, этот, некий, то, который, другой;
- Д) свой, наш, несколько, кто-нибудь, какой-нибудь;
- Е) некий, нечто, какой-то, что-нибудь, некоторый.

Задание 26) В каком ряду представлены только вещественные имена существительные?

- А) Молоко, посуда, сливки, золото.
- В) Сахар, рис, сера, серьга, серебро.
- С) Опилки, пила, олово, мех.
- Д) Пшено, свинец, бязь, стекло.

Задание 27) Определите значение именительного падежа выделенного существительного «Лесть и трусость - самые дурные пороки». (И.Т):

- А) субъекта;
- В) предиката;
- С) приложения;
- Д) вокатива.

Задание 28) В каком ряду все существительные общего рода?

- А) Судья, коллега, врач, плакса.
- В) Невежа, секретарь, Женя, староста.
- С) Задира, умница, космонавт, доктор.
- Д) Саша, Черных, разиня, запевала.

Задание 29) В каком ряду представлены существительные, имеющие лишь форму множественного числа?

- A) Ребята, времена, тополя, деньги.
- B) Финансы, весы, выборы, сливки.
- C) Оливки, отруби, проруби, вина.
- D) Сыны, вилки, сани, брюки.

Задание 30) Выберите ряд, где представлены существительные мужского рода:

- A) Конь, пони, цеце, шимпанзе.
- B) Денди, кофе, кафе, шоу-маскарад.
- C) Хинди, денди, торнадо, пенальти.
- D) Каное, колибри, школа-лицей, ТАСС.

Задание 31. Укажите переходные глаголы:

- A) служить;
- B) увлекаться;
- C) любить;
- D) проехать;
- E) перенести.

Задание 32. Укажите предложения, в которых употребляются глаголы страдательного залога.

- A) Челны с разбега стекла бьют кормой.
- B) Глаза подернулись пеленой.
- C) Трубный дым столбом восходит голубым.
- D) Темно-зелеными садами ее покрылись острова.
- E) Для чтения книги покупались мной на базаре.

Задание 33. Выберите верное утверждение:

- A) Все глаголы имеют видовые пары.
- B) В русском языке есть только парные по виду и двувидовые глаголы.
- C) Одновидовые глаголы все несовершенного вида.
- D) Имеются парные по виду и несоотнесительные по виду глаголы.

Задание 34. Выберите ряд глаголов, где у всех примеров верно указаны видовые пары:

- A) Сжечь / сжигать, брать / взять, вешать / повесить, делать / сделать;
- B) Узнать / узнавать, красить / покрасить, класть / наложить, решить / решать;
- C) Дождаться / дожидаться, печь / испечь, стирать / застирать, думать / подумать;
- D) Лишить / лишать, думать / додуматься, воевать / отвоеваться, крепить / закрепить.

Задание 35. Определите залоговое значение выделенного глагола в пословице: Кто реки **бьются**, тот в лодку не сядет.

- A) переходный, действительного залога;
- B) непереходный, внезалоговый;
- C) непереходный, страдательного залога;
- D) непереходный, средневозвратного залога.

Задание 36. Выберите ряд глаголов с ЛИШНИМ словом (с точки зрения категории вида):

- A) прочитать, сшить, выкрасить, закричать;
- B) запеть, застроить, забрать, завлечь;
- C) вышить, построить, возмужать, сделать;
- D) узнать, продумать, ехать.

Задание 37. В какой строке содержится верная грамматическая характеристика выделенного глагола в предложении: Трое мужчин и горничная поддерживали невесту и **заняты** были только ею? (А.П.)?

- A) Это причастие действительного залога прошедшего времени.
- B) Это краткое причастие страдательного залога прошедшего времени.
- C) Это отглагольное прилагательное в роли составного именного сказуемого.
- D) Слово есть спрягаемый глагол в форме множественного числа.

Задание 38. Какое причастие соответствует глагольным признакам: действительный залог, несовершенный вид, прошедшее время, возвратный?

- A) занимающийся.
- B) занимавшийся.
- C) занимавший.

D) занятый.

Задание 39. Отметьте двувидовые глаголы:

- A) рапортовать;
- B) решать;
- C) женить;
- D) царствовать;
- E) говорить.

Задание 40. Отметьте переходные глаголы:

- A) шить;
- B) идти;
- C) любить;
- D) ходить;
- E) чувствовать

Задание 41. Отметьте глаголы действительного залога:

- A) выполнять;
- B) воспитываться;
- C) грозить;
- D) составить;
- E) белеть.

Задание 42. Отметьте разноспрягаемые глаголы:

- A) бежать;
- B) чтить;
- C) хотеть;
- D) стелить;
- E) лить.

Задание 43. Отметьте глаголы 1 спряжения:

- A) читать;
- B) ворчать;
- C) терпеть;
- D) писать;
- E) чудить.

Задание 44. К какому спряжению относится глагол в предложении: «В день надо выпить 1,5-2 литра воды»

- A) 1 спряжение;
- B) 2 спряжение;

Задание 45. Какой из перечисленных глаголов безличный?

- A) бушевать;
- B) одевается;
- C) дерзить;
- D) дышится;
- E) устремить.

Задание 46. Какой из ниже перечисленных глаголов относится к средневозвратному залогу?

- A) улыбается;
- B) горевать;
- C) бродить;
- D) шелестеть;
- E) нездоровится.

Задание 47. Какой из ниже перечисленных глаголов вне залога?

- A) варить;
- B) умывается;
- C) предупредить;
- D) взгрустнулось;
- E) шить.

Задание 48. Какой из ниже перечисленных глаголов вне залога?

- A) рисовать;
- B) целуется;
- C) гулять;
- D) вымыть;
- E) склеить.

Задание 49. Определите залог глагола в предложении: Гостиничный номер убирается горничной два раза в неделю.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 50. Определите залог глагола в предложении: При встрече люди здороваются.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 51. Определите залог глагола в предложении: Девочка нарядилась, как на бал.

- A) страдательный;
- B) действительный;
- C) средневозвратный;
- D) вне залога.

Задание 52. Определите залог глагола в предложении: Корова постоянно бодается.

- A) собственно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) активно-безобъектный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 53. Определите залог глагола в предложении: Воск плавится от нагревания.

- A) собственно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) активно-безобъектный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 54. Определите залог глагола в предложении: Каждое утро они встречаются по дороге на работу.

- A) взаимно-возвратный;
- B) косвенно-возвратный;
- C) общевозвратный;
- D) пассивно-качественный.

Задание 55. Определите наклонение глагола в предложении: Я работаю здесь недавно.

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 56. Определите наклонение глагола в предложении: Давайте помечтаем о чём-нибудь хорошем.

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 57. Определите наклонение глагола в предложении: Сходил бы он к хирургу!

- A) изъявительное;
- B) повелительное;
- C) сослагательное.

Задание 58. Укажите, в каких предложениях есть наречие:

- A) Он старательно выводил каждую букву;
- B) Село дедушки было богато;
- C) Принеси мне быстро воды;
- D) Она сдержанна, замкнута и надменна.

Задание 59. Укажите, в каких предложениях есть наречие:

- А) Широко раскрытые глаза.
- В) Бледна как тень ... Татьяна ждёт: когда ж ответ? (А. П.)
- С) Наташа же была весела потому, что она слишком долго была грустна... (Л.Т.).
- Д) Она делала всё сдержанно, замкнуто и надменно.

Задание 60. Укажите глагол, от которого нельзя образовать деепричастия несовершенного вида:

- А) стоять;
- В) вить;
- С) читать;
- Д) любить.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	С	А	А	Е	Д	Д	А	С	С	Е	В	С	А	С	Д
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	В	С	А	А	В	В	С,Е	В	Д	Е	Д	В	Д	С	С

Задание	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ	С,Е	Д,Е	Д	А	В	Д	В	В	А,С,Д	А,С,Е	А,Д	А,С	А,Д	А	Д
Задание	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	А	Д	С	А	Д	С	С	Д	А	А	В	С	А,С	А, Д	В

**4.1.2. Письменная работа** по темам "Тема 1. Именные части речи", "Тема 2. Глагол", "Тема 3. Неизменяемые знаменательные части речи", "Тема 4. Служебные части речи"

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

Цель практической работы – обнаружить в связанном тексте и дать характеристику морфемным и словообразовательным явлениям. Тексты для анализа не повторяются, то есть у каждого студента свой текст. В этом проявляется индивидуальность задания.

Письменная работа Вариант 1

Задания

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. Распределите выделенные имена существительным по лексико-грамматическим разрядам.
2. Запишите в первую колонку одушевленные, во вторую колонку запишите неодушевленные существительные.

3. Определите род имен существительных.
4. Найдите в тексте имена прилагательные и определите их лексико-грамматические разряды.
5. Выпишите имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Выпишите из текста имена числительные, распределите их по составу: простые, сложные и составные.
7. Найдите в тексте местоимения и определите их семантические разряды.
8. Произвести морфологический анализ выделенных слов.
9. Найдите в тексте предлоги.
10. Найдите в тексте союзы.

#### Письменная работа Вариант 2

##### Задания

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. В левую колонку выпишите непереходные, в правую колонку выпишите переходные глаголы.
2. Определите вид глаголов.
3. Определите залог глаголов.
4. Выпишите глаголы в следующем порядке: глаголы в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
5. Определите класс глаголов.
6. Определите спряжение глаголов.
7. Выпишите из текста глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени, определите значения временных форм.
8. Определите синтаксические функции глаголов.
9. Есть ли в тексте причастия и деепричастия?
10. Произвести морфологический анализ выделенного глагола и выделенного наречия.

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачёт

#### 4.2.1.1. Порядок проведения

##### По дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания

##### Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства

##### 5 семестр

##### *1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос*

1. Система частей речи в современном русском языке.
2. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных.
3. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные) Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
4. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
5. Переходные случаи в распределении существительных по лексико-грамматическим разрядам.
6. Категория одушевленности / неодушевленности.
7. Категория рода как постоянный признак имени существительного. Колебания в роде имён существительных. Род несклоняемых существительных.

8. Категория числа. Существительные, имеющие формы только мн. числа (*pluralia tantum*). Существительные, имеющие форму только ед. числа (*singularia tantum*).
9. Морфологическая категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
10. Основные типы склонения имён существительных (1,2,3). Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
12. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические (род, число, падеж) и синтаксические признаки прилагательных.
13. Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда. Переход прилагательных из одного разряда в другие.
14. Образование, грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
15. Степени сравнения имён прилагательных. Образование, грамматические и стилистические свойства этих форм.
16. Типы склонения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
17. Имя числительное как часть речи. Своеобразие этой категории. Широкое и узкое понимание числительного.
18. Разряды числительных по значению и образованию. Грамматические особенности каждого разряда.
19. Склонение числительных.
20. Сочетаемость числительных с существительными.
21. Вопрос о порядковых числительных.
22. Переход числительных в другие части речи.
23. Местоимение как часть речи. Функции местоимений.
24. Грамматические разряды местоимений.
25. Семантические разряды местоимений. Их грамматические особенности.
26. Вопрос о словах оба/обе.
27. Понятие о глаголе. Вопрос об объёме и границах глагольной лексики.
28. Неопределённая форма глагола (инфинитив): семантика и грамматические особенности.
29. Основы глаголов.
30. Классы глаголов.
31. Спряжение глаголов.
32. Категория вида.
33. Способы глагольного действия.
34. Переходные и непереходные глаголы.
35. Категория залога.
36. Категория наклонения спрягаемых глаголов.
37. Категория времени спрягаемых глаголов.
38. Категории лица, рода и числа спрягаемых глаголов.
39. Причастие. История изучения вопроса.
40. Глагольные свойства причастий.
41. Образование причастий.
42. Свойства имен прилагательных в причастиях.
43. Деепричастие.
44. Глагольные признаки деепричастий.
45. Наречные признаки деепричастий.
46. Образование деепричастий.
47. Наречие как часть речи. Объём и границы наречий.
48. Семантическая классификация наречий.
49. Степени сравнения качественных наречий.
50. Степени качества наречий.
51. Словообразование наречий.
52. Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативных словах) в лингвистической литературе.
53. Объём и границы лексико-грамматического класса безлично-предикативных слов.
54. Категориальное значение и основные лексические разряды безлично-предикативных слов.
55. Морфологические особенности безлично-предикативных слов.
56. Синтаксические особенности безлично-предикативных слов.
57. Краткие сведения об истории изучения модальности и модальных слов.
58. Семантические разряды модальных слов.
59. Морфологические особенности модальных слов.
60. Синтаксические особенности модальных слов.
61. Общая характеристика служебных слов в русском языке.
62. Классификация служебных частей речи.
63. Вопрос о предлогах в лингвистической литературе.
64. Значение предлогов.
65. Разряды предлогов по структуре.

66. Особенности употребления некоторых предлогов.
67. Понятие о союзе.
68. Характеристика союзов по значению и структуре.
69. Понятие о частице как служебной части речи.
70. Классификация частиц по значению и функциям.
71. Классификация частиц по структуре, употреблению и местоположению.
72. Понятие о междометии. Место междометий в системе частей речи.
73. Разряды междометий по значению.
74. Разряды междометий по образованию.
75. Место в системе частей речи звукоподражательных слов.

**2 часть билета: практическое задание**

Произвести морфологический анализ выделенных слов

...Бах спускался с крыльца школы и оказывался на площади, у **подножия** величественной кирхи с **просторным** молельным залом в кружеве стрельчатых окон и громадной колокольной, напоминающей остро заточенный карандаш. **Шёл** мимо аккуратных деревянных домиков с небесно-синими, ягодно-красными и кукурузно-жёлтыми наличниками; мимо струганых заборов; **мимо** перевёрнутых в ожидании паводка лодок; мимо палисадников с рябиновыми кустами. Шёл так стремительно, громко хрустя валенками по снегу или хлюпя башмаками по весенней грязи, что можно было подумать, будто у него десяток безотлагательных дел, **которые** непременно следует уладить сегодня... (Г.Яхина)

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9765-1630-4 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1047508> (дата обращения: 16.08.2020).

2. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие / В.К. Радзиховская. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490496> (дата обращения: 16.08.2020).

3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие / Е.Н.Ремчукова. - М.: Флинта-Наука, 2012. - 144с. - ISBN 978-5-89349-565-2 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455671> (дата обращения: 16.08.2020).

4. Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка Части речи и контаминанты: учеб. пособие / Е.Н.Сидоренко. - М.: Флинта-Наука, 2017. - 368с. - ISBN 978-5-9765-2753-9 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1089800> (дата обращения: 16.08.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Горбацевич, О.Е. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. - Минск: Выш. шк., 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508568> (дата обращения: 16.08.2020).

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 // ЭБС znanium.com: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676> (дата обращения: 16.08.2020).

3. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: Учебное пособие / М.Ф. Шацкая.- М.: Флинта-Наука, 2016 - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1 // ЭБС znanium.com: [сайт].- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035436> (дата обращения: 16.08.2020).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.