

Елабужский институт КФУ

Практикум по методике обучения технологии



Латипова Л.Н.,

Исламов А.Э.

2019

УДК 37
ББК 37.2

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института КФУ

Латипова Лилия Николаевна;

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института КФУ

Исламов Артем Эдикович

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор кафедры материалов и технологий легкой промышленности ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Азанова Альбина Альбертовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей инженерной подготовки Елабужского института КФУ

Седов Сергей Алексеевич

Латипова, Л.Н. Практикум по методике обучения технологии: Учебно-методическое пособие /Л.Н. Латипова, А.Э. Исламов. – Казань: Изд-во КФУ, 2019. - 48 с.

ISBN _____

Данное учебно-методическое издание предназначено для бакалавров педагогического образования, обучающихся по профилю «Технология», «Технология и дополнительное образование», «Технология и информатика». Учителям технологии, слушателям курсов повышения квалификации будет интересно познакомиться с новыми инструментами проектирования, организации и рефлексии учебно-воспитательно процесса в школе, продуктом, эффектом, достижением реализации программ в том числе и при работе с одаренными детьми в условиях реализации стандартов движения WorldSkills и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Абилимпикс.

© Латипова Лилия Николаевна, 2019

© Исламов Артем Эдикович, 2019

Оглавление

Введение	4
Лабораторная работа №1 «Изучение и сравнительный анализ образовательной области «Технология»	5
Лабораторная работа №2 «Изучение и анализ методической и образовательной среды по технологии»	8
Лабораторная работа №3 «Перспективное и текущее планирование работы учителя технологии	10
Лабораторная работа №4 «Разработка дидактического сопровождения занятий по технологии»	12
Лабораторная работа №5 «Дополнительное образование обучающихся по технологии»	15
Лабораторная работа № 6 «Профессиональная ориентация обучающихся»	18
Лабораторная работа № 7 «Внеклассные мероприятия по технологии»	20
Лабораторная работа №8 «Методика организации работы с обучающимися над творческими проектами»	23
Лабораторная работа № 9 «Разработка элективных курсов»	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	43
ПРИЛОЖЕНИЕ З	45
Список литературы	46

Введение

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В рамках образовательной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В соответствии с данными позициями большая ответственность лежит на подготовке педагогических кадров - учителей технологии, владеющими необходимыми знаниями и способными к проектированию образовательного процесса на современном этапе.

Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся, рассматривается как профессионально-педагогическая составляющая деятельности учителя технологии в школе, поэтому в процессе подготовки педагогических кадров важно сформировать способность и готовность реализовать учебно-воспитательный процесс в образовательной области «Технология» в соответствии с современной концепцией технологического образования. Предлагаемое учебно-методическое издание «Практикум по методике обучения технологии» нацелен на решение данных проблем. В учебно-методическом издании раскрыты сущность и специфика деятельности учителя технологии по организации и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Содержание пособия подходит для различных форм обучения и позволяет организовать процесс обучения в удобном для обучающегося темпе: прописаны задания, даны теоретические сведения, представлены источники дополнительной информации.

Лабораторная работа №1

Изучение и сравнительный анализ образовательной области «Технология»

Цель работы: формирование способности анализировать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию, регламентирующую технологическое образование.

Теоретические сведения

Учебная программа – документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Учебная программа как один из нормативных документов:

- определяет обязательный объем и содержание знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету;
- указывает содержание отдельных разделов и тем с распределением их по годам обучения;
- указывает в объяснительной записке задачи, структуру, методы и организационные формы обучения, внутриспредметные и межпредметные связи по изучаемому курсу.

Учебная программа не является константой – ее содержание из года в год может корректироваться. Учитель должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от учителя творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения учебно-материальной базы школы и ее производственного окружения.

Задания

1. Изучите содержание основной образовательной программы образовательной области «Технология», по следующему плану:

План анализа программы:

- цели образовательной области «Технология»;
- уровни образовательной области «Технология»;
- направления образовательной области «Технология»;

- базовые разделы/модули образовательной области «Технология»;
 - классы и объем часов, предлагаемые на изучение базовых разделов/модулей по технологии;
 - требования к результативной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
 - ранжирование разделов образовательной области «Технология»;
 - приоритетные методы и формы работы;
 - выходные данные Примерной программы.
2. Составьте аннотированный каталог программно-методического обеспечения технологического образования в школе.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ технологического образования

№	Библиографическое описание программы	Общая характеристика предмета	Ценностные ориентиры программы	Предметная линия УМК

3. Составьте аннотированный каталог педагогических объединений учителей предметников с указанием основных рубрик и адреса сайта.

Таблица 2 - Аннотированный каталог педагогических объединений учителей предметников

№	Наименование объединения	Концепция	Рубрики сайта	Адрес сайта

4. Составьте аннотированный каталог концепций технологического образования школьников.

Таблица 3 – Аннотированный каталог концепций технологического образования в школе

№	Наименование и автор концепции	Структура общих целей	Формируемая знаниевая база	Примечание

Контрольные вопросы

1. Позволяет ли изученная Вами программа реализовывать основные принципы технологической подготовки? Если позволяет, то, какие и почему?

2. Как располагается структура изложения содержания учебного материала в рассмотренной программе (линейная, спиральная и т.п.) и почему?

3. Как реализуется преемственность содержания учебного материала по рассматриваемым разделам и уровням подготовки?

Литература

1. Библиотека методических материалов по технологии - URL:
<https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>

2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL:
<https://edu.gov.ru>

3. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ - URL:
<http://fgosreestr.ru>

4. Стандарт по технологии - URL: <http://window.edu.ru/resource/271/39271>

5. Концепция технологического образования URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

Лабораторная работа №2

Изучение и анализ методической и образовательной среды по технологии

Цель работы: формирование готовности анализировать источники изданий; способности анализировать информацию о состоянии материально-технической базы кабинетов и мастерских по технологии; умения провести регулирование и коррекцию деятельности по сохранению и улучшению материальной базы технологии.

Теоретические сведения

Учебное пособие (в школе) – специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний.

К учебным пособиям, в широком смысле слова, относятся различные учебники, словари, справочники, карты учебные, таблицы учебные и т.п.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.

Структура учебника:

- текст: текст-описания; текст-повествования; текст-рассуждения;
- внетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения (вопросы и задания; памятки или инструктивные материалы, таблицы и штриховые выделения; подписи к иллюстративному материалу и упражнения); собственно иллюстративный материал; аппарат ориентировки (предисловие; примечания; приложения; оглавление; указатели).

Задания

1. Подберите и проанализируйте в библиотечном фонде университета учебно-методическую литературу и периодические издания по технологическому образованию, в том числе и технологиям обработки материалов. Оформите её по ГОСТу 2003 и 2008 гг. (см. Приложение А, таблица 1; 2).

2. Изучите типовой перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для образовательных школ (Приложение Б).

3. Посетите, по согласованию с преподавателем учебные мастерские по технологии в средней (полной) общеобразовательной школе и составьте письменный отчет изучения и анализа кабинетов и мастерских обслуживающего и технического труда (Приложение В).

Контрольные вопросы

1. Сколько учебных пособий, вы рассмотрели и какие из них направлены на изучение базового и профильного уровней технологической подготовки?

2. Какие учебно-методические пособия соответствуют следующим разделам: «Кулинария»; «Создание изделий из текстильных материалов»; «Технологии ведения дома»; «Электротехнические работы»; «Черчение и графика»; «Современное производство и профессиональное образование»; «Творческие, проектные работы»?

3. Сколько и какие кабинеты в школе отведены для изучения культуры дома, техническому труду?

4. Имеются ли отдельные помещения для мастерских «Технология обработки тканей» и «Технология обработки пищевых продуктов», «Механической обработки древесины и металла»?

5. В чем заключается роль учебно-материальной базы для преподавания технологии?

Литература

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>

2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА Общие требования и правила составления ГОСТР 7.0.5-2008. - URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>

Лабораторная работа №3

Перспективное и текущее планирование работы учителя технологии

Цель работы: формировать способность самостоятельно принимать решение в соответствии с нормативно-правовой базой; умение проектировать перспективное планирование профессиональной деятельности учителя.

Теоретические сведения

Учебный процесс в общеобразовательных учреждениях осуществляется в различных организационных формах, под которыми понимается внешнее выражение согласованного взаимодействия педагога и учащегося, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом.

В итоге перспективной подготовки к изучению темы составляется перспективно-тематический план изучения темы, в котором в письменной форме применительно к урокам отражаются все подготовительные элементы к изучению темы. Эффективность его достигается только в том случае, когда он является результатом тщательно выстроенной перспективной подготовки.

Перспективно-тематический план – это план, который составляется по одной из учебных дисциплин (предмету), план, представляющий собой систему уроков по предмету, позволяющий развернуть его содержание в строго логическом порядке, когда учебный материал каждого урока базируется на знаниях и умениях учащихся, полученных на предыдущем занятии.

В перспективно-тематическом плане, как правило, фиксируются тема по логике предмета; новый изучаемый материал (обычно в трех-четырех узловых вопросах); методика и средства его изучения, закрепления, углубления в течение отведенного на урок времени; межпредметные связи. Обязательной формы перспективно-тематического плана не установлено. Его форма, содержание и подробность записей определяются самим преподавателем. Однако все его разделы, о которых речь шла выше, в перспективно-тематическом плане отражаются, как правило, обязательно.

Задания

1. Составить календарно-тематический (перспективный) план занятий по технологии для одного из классов (см. Приложение Г).
2. Определите и оформите результативную деятельность и формируемые УУД отдельной таблицей к перспективному плану с выстроенными разделами образовательной области «Технология» (см. Приложение Г).
3. На основе перспективного планирования составить технологическую карту урока по технологии, определив уровни учебных целей по Таксономии Блума (см. Приложение Д).

Контрольные вопросы

1. Какими правилами нужно руководствоваться при распределении материала темы на урок?
2. Что необходимо сделать молодому начинающему преподавателю, готовясь к изучению темы впервые?
3. Какова общая структура-схема личной подготовки преподавателя к изучению темы?
4. Дайте определение универсальным учебным действиям. Чем они характеризуются?
5. Какие требования предъявляются к современному уроку?
6. Из каких структурных элементов состоят Ваши уроки?
7. Какой стиль поведения учителя на уроке приемлем для Ваших технологических карт и почему?
8. Что представляет собой технологическая карта урока и в чём её существенное отличие от традиционного план-конспекта урока?

Литература

1. 200 глаголов цифровой таксономии Блума. - URL: http://roachinthenet.blogspot.com/2016/01/200_21.html#.XJkIyCMueUk

2. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков. - URL: http://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos

Лабораторная работа №4

Разработка дидактического сопровождения занятий по технологии

Цель работы: формирование практических навыков составления учебной технологической документации; формирование системы инженерных знаний у будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Дидактические средства – материальные средства обучения. Дидактические средства чаще всего классифицируются по чувственной модальности (в зависимости от того, через какие органы чувств и способы подачи информации происходит их влияние на учебный процесс). По этому признаку дидактические средства можно подразделить на визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, тренажёры и универсальные.

В учебной практике дидактические средства традиционно выделяют на: технические средства обучения (ТСО); учебно-наглядные пособия; раздаточный материал – компактные дидактические средства, предназначенные для индивидуального использования учеником (например: коллекции минералов, гербариев; комплект деталей для выполнения чертежа или технического рисунка; карточки с индивидуальными заданиями); дидактический материал – карточки с заданиями для индивидуальной работы, сборники упражнений и т.д.; - учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование.

Наконец, существует ещё одна классификация, применяемая в производстве и сертификации учебного оборудования, в которой значатся оборудование и изделия учебного назначения: оборудование и изделия для школ; технические средства обучения для высших и средних специальных учебных заведений; оборудование учебное для высших и средних специальных учебных заведений; учебные пособия для высших и средних специальных учебных заведений. В свою очередь, внутри каждого из перечисленных разделов также происходит разделение продукции [3].

Задания

1. Изучите виды дидактического сопровождения учебно-воспитательного процесса основного общего образования. Полученные материалы, оформите в таблицу:

Таблица 4 - Дидактическое сопровождение урока «Технологии ведения дома»

Вид дидактического материала	Название дидактического материала	Назначение и возможности	Пример	Проверяемые результаты

2. Изучите виды кейсов. Разработайте кейс-задание в соответствии с темой урока (см. Приложение Е).

3. Изучите способы конструирования заданий для учащихся. Разработайте конструктор задачи по теме вашего урока, используя произвольный выбор ячеек «Конструктора задач по Л.С. Илюшиной» (см. Приложение Ж).

4. Разработайте интерактивную тематическую папку Лэпбук (lapbook) по теме урока (см. Приложение З).

Контрольные вопросы

1. Из каких указаний состоят инструкционные карты на выполнение рабочего прием, трудовых операций и на изготовление изделия?

2. Охарактеризуйте основные виды, функции, типы и приемы кейсов.

3. В чем заключается отличие традиционных форм контроля от нетрадиционных? Приведите примеры.

4. Что представляет собой текстовый контроль?

5. Какие требования предъявляются к текстовому контролю?

6. В чем преимущество письменного контроля над устным?

7. Можно ли ориентировать образовательную область «Технология» на единый государственный экзамен и почему?

Литература

1. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов /А.В.Виневская; под ред. М.А.Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
2. Конструктор задач. Как построить опрос в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: http://vagu-m-v.narod.ru/load/fgos_osnovnoj_shkoly/stati/konstruktor_zadach_kak_postroit_opros_v_sootvetstvii_s_trebovanijami_fgos/77-1-0-200
3. Сайт-педагога исследователя. Дидактические средства [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-214>
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова [и др.]. – СПб.: КАРО,2015 – 176 с.

Лабораторная работа №5

Дополнительное образование обучающихся по технологии

Цель работы: формирование способности генерировать новые программы дополнительного образования детей, в соответствии с потребностями и развития общества.

Теоретические сведения

Дополнительное образование детей (внешкольная работа) - составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в различных образовательных учреждениях и посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Цель дополнительного образования детей – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Дополнительное образование детей способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой функции свободного времени, позволяет детям использовать его с максимальной пользой, сочетая досуг с развлечениями, праздником, творчеством. Дополнительное образование детей органически связано с учебно-воспитательным процессом в школе, внеурочной работой, воспитательной работой по месту жительства.

Учреждения дополнительного образования детей в соответствии с направленностью дополнительных образовательных программ осуществляют следующую деятельность: учебно-исследовательскую, художественно-эстетическую научно-техническую, эколого-биологическую, туристско-

краеведческую, физкультурно-спортивную, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную и т.д.

В учреждениях дополнительного образования детей создаются различные одновозрастные объединения учащихся (кружки, секции студии, ансамбли и др.), а в каникулярное время открываются лагеря, туристские базы. Занятия проводятся по комплексным, интегрированным, вариантным, разноуровневым, практикоориентированным программам, многие из которых являются авторскими, разработанными педагогами-практиками.

Задания

1. Изучите формы и виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Составить аннотированный каталог учреждений дополнительного образования по вашему городу/району/субъекту.

2. Разработайте образовательную программу дополнительного образования детей и подростков на один учебный год, общей трудоемкостью 34 часа.

3. Разработайте индивидуальный учебный план обучающегося в технологическом образовании с учетом требований движения WorldSkills.

4. Разработайте задания учебно-познавательной деятельности обучающихся по стандартам JuniorSkills.

5. Разработайте задания учебно-познавательной деятельности обучающихся по стандартам Абилимпикс.

Контрольные вопросы

1. Какие стратегические задачи ставятся перед системой дополнительного образования детей и подростков?

2. Из каких компонентов состоит образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей?

3. На каких принципах строится дополнительное образование детей?

4. Работы каких ученых-педагогов внесших большой вклад в разработку педагогики дополнительного образования детей произвели на Вас впечатление?

5. Назовите основные формы реализации дополнительного и профессионального самоопределения школьников.

Литература

1. Библиотека методических материалов по технологии - URL: <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>

2. Детские технопарки Кванториум. – URL: <https://asi.ru/social/kvantorium/>

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей - URL: <http://dop.edu.ru/home/93>

4. Национальный чемпионат Абалимпикс. – URL: <https://abilympicspro.ru>

5. WorldSkills Russia - URL: <https://worldskills.ru>

Лабораторная работа № 6

Профессиональная ориентация обучающихся

Цель работы: формирование способности оказания профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Теоретические сведения

Профориентационная работа – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности. Профориентация решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач и включает различные элементы: профпросвещение, профпропаганда, профвоспитание, профдиагностика, профпригодность, профотбор, профессиография, профадаптация, профактивизация, профигра, профконсультация.

Задания

1. Сделать ретроспективный анализ профориентационной работы со старшеклассниками (курсов, программ и т.д.), оформив его в аннотированный каталог (смотрите ниже).
2. Разработать рабочую программу профориентационной работы со старшеклассниками (структуру смотрите ниже).
3. Написать развернутый план-конспект урока по предложенной рабочей программе.
4. Составить словарь профессий с указанием групп: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-художественный образ».

Таблица 5 - Аннотированный каталог программ профориентационной работы со старшеклассниками

№	Название	Автор	Год	План
1	«Основы производства. Выбор профессии»	Е.А. Климов, С.Н. Чистяков	1980	1. Классификация профессий. 2. Человек и профессия. 3. Слагаемые успеха

Контрольные вопросы

1. Какие мероприятия со старшеклассниками можно провести в рамках профориентационной работы по обслуживающему труду?
2. Каковы основные этапы профориентационной работы с учащимися. (охарактеризуйте их)?
3. Как осуществляется профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях и кем она поддерживается?

Литература

1. Библиотека методических материалов по технологии - URL: <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>
2. Пузанов, Ю.П. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
3. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961779>

Лабораторная работа № 7

Внеклассные мероприятия по технологии

Цель работы: формирование готовности к организации внеклассной учебной работы; ознакомление с принципами организации внеклассных мероприятий; формирование умений планирования и проведения предметного внеклассного занятия.

Теоретические сведения

Внеклассная работа – многообразная образовательно-воспитательная работа с учащимися, проводимая школой во внеучебное занятие.

Внеклассная работа является основной частью учебно-воспитательного процесса школы, одной из форм организации досуга учащихся, которая предоставляет широкие возможности для всестороннего развития личности и подготовки ее к активной деятельности в жизни, прочному усвоению и углублению получаемых знаний в общеобразовательном учреждении.

К внеклассным формам работы с учащимися относятся: экскурсии на предприятия сферы обслуживания, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, конкурсы по профессии.

Внеклассные мероприятия по технологии строятся на основе тех же принципов обучения и воспитания, что и уроки. Однако практика проведения и организации внеклассных мероприятий выбрала некоторые особые принципы организации учебной работы:

1. Добровольность выбора формы и содержания занятий, предложенных учителем.
2. Массовость внеклассных мероприятий по охвату учащихся (внутри класса или между параллелями определенных классов).
3. Опора на самостоятельность и инициативу учащихся.
4. Подготовка школьников к жизни в условиях рыночной экономики.
5. Общественно-полезная направленность и творческий характер видов работ.

6. Подчинение всех внеклассных занятий по технологии общим задачам учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Задания

1. Спланировать и организовать производственную экскурсию по предложенному плану.
2. Разработать конкурс мастерства.
3. Оформить материалы в папку.

Разработка внеклассного мероприятия – экскурсии

Общие сведения по мероприятию: сроки проведения, контингент учащихся, тема, количество часов, цель, формы проведения, методы и дидактическое обеспечение.

Этапы проведения экскурсии:

I этап - подготовка к экскурсии. Выбор объекта, определение цели и круга вопросов, на которые учащимся следует обратить внимание в ходе экскурсии:

- какие проектные организации в городе работают в области выбранной темы?
- какие промышленные предприятия претворяют их проекты в жизнь?
- какие учебные заведения (колледжи, лицеи, техникумы, институты, университеты и т.д.) готовят кадры для этих предприятий?

Составление плана маршрута, обеспечивающего безопасность передвижения учащихся до и по территории предприятия.

II этап – проведение экскурсии. Учащиеся посещают выбранные объекты группами. Роль учителя на этом этапе – заинтересовать и правильно организовать учащихся.

Каждому члену группы дается определенное задание: подготовить доклад или опыт для урока, собрать на экскурсии возможные экспонаты (фотографии, чертежи, схемы, упаковку и т.д.), сделать оформление к докладу, подобрать литературу по теме экскурсии, подготовить вопросы к докладчику и т.д.

Докладчикам и экспериментаторам заранее сообщается регламент.

III этап - подведение итогов (конференция). Роль учителя на этом этапе заключается в руководстве конференцией. Он должен не просто объявлять доклады, а делать к ним краткие вступления, чтобы объединить все доклады в единое целое и привлечь внимание учащихся к наиболее важным моментам.

Разработка внеклассного мероприятия – конкурса мастерства

Общие сведения по мероприятию: сроки проведения, контингент учащихся, тема, количество часов, цель, формы проведения, методы и дидактическое обеспечение.

Структура конкурса мастерства:

Пояснительная записка мероприятия. Указывается общее количество туров, их содержание и критерии оценки. Количество команд или конкурсантов (игроков).

Подготовительный момент. Дидактическое сопровождение и обеспечение каждого тура мероприятия. Для жюри и зрителей подготавливаются анкеты по анализу мероприятия и деятельности ее участников.

Организационный момент. Может проходить в качестве вводного инструктажа.

Основная часть мероприятия. Содержание туров конкурса мастерства.

Заключительный этап. Сбор и обработка анкет. Подведение общих итогов мероприятия с выявлением личного первенства команды и конкурсантов (игроков).

Контрольные вопросы

1. Каковы основные формы внеклассной работы по обслуживающему труду?
2. Какие задания к экскурсии можно предложить учащимся и почему?
3. Какие формы поощрения можно использовать во внеклассных мероприятиях по обслуживающему труду? Какие из них наиболее приемлемы для вашего мероприятия и почему?

Лабораторная работа №8

Методика организации работы с обучающимися над творческими проектами

Цель работы: формирование готовности генерировать новые идеи творческой деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями и развития общества.

Теоретические сведения

Одним из приемов, способствующих формированию необходимых качеств конкурентоспособной личности, является применение проектной технологии обучения, введенной в образовательную область «Технология».

Метод проектов понимается как система обучения, как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности ученика путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых товаров и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

К характерным особенностям проектного метода, определяющим его значимость, можно отнести интегративность (означает оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения студентов), проблемность (не случайно проектирование вначале называлось методом проблем или методом целевого акта) и контекстность (интеграция учебной, научной и практической деятельности будущих специалистов) обучения.

Выполнение проекта включает в себя организационно-подготовительный, технологический и заключительный этапы, которые можно показать через модель совместной деятельности.

Задания

1. Составьте примерные темы и структуру сценариев творческих проектов, используя когнитивный подход по одному из модулей/разделов технологии для определенного класса.

2. Разработайте тематическое планирование учебного проектирования в одном из классе.

3. Выполните по разработанному тематическому планированию творческий проект и оформите дизайн-папку.

4. Составьте алгоритм и перечень вопросов для учащихся, по которому может быть осуществлена самооценка проекта.

5. Составьте технические задачи, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Контрольные вопросы

1. С какого класса в образовательных организациях вводятся творческие проекты?

2. Какие контрольные мероприятия должны организовываться со стороны преподавателя в ходе выполнения творческого проекта?

3. Из каких структурных элементов состоит дизайн-папка?

4. Какие темы могут выбираться в ходе выполнения творческого проекта?

5. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки проектной деятельности.

Литература

1. Последовательность выполнения творческого проекта (петля дизайна по Симоненко В. Д.) - URL: <http://uchutrudu.ru/tvorcheskiy-proekt-po-simonenko/>

2. Техническое конструирование и моделирование - URL: <http://uchutrudu.ru/tehnicheskoe-konstruirovanie-i-modelirovanie/>

Лабораторная работа № 9

Разработка элективных курсов

Цель работы: формирование способности разработки ориентационных и пробных курсов по выбору, входящих в состав профиля обучения на старшей ступени школы; формирование навыков проектирования элективных курсов будущими учителями технологии.

Теоретические сведения

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Курсы по выбору должны отвечать следующим требованиям:

- ученик должен иметь выбор (один из одного – это не выбор);
- наполнение курсов должно меняться как минимум 2 раза в год;
- содержание курсов по выбору предпрофильной подготовки должно:

знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля и профессии (работа с текстами, анализ источников, проведение эксперимента); включать материал, входящий за рамки школьной программы (например, история технологии, различного рода практикумы и т.д.).

Элективные курсы по своей специфике делятся на *предметно-ориентированные (пробные)*, которые, как правило, являются долгосрочными (24-36 часов, 2-3 курса в год) и *межпредметные (ориентационные)* курсы, так называемые краткосрочные (от 12 часов, 4-5 курсов в год).

Задания

1. Разработайте элективный курс по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Составьте аннотированный каталог элективных курсов.

Алгоритм написания программы:

1. **Название курса** должно быть привлекательным. Оно должно, с одной стороны, не быть похожим на школьное, а с другой – показывать то, чем ученики, посещающие его, будут заниматься.

2. **Пояснительная записка** включает в себя:

- тип элективного курса (предметно-ориентировочный, межпредметный);
- продолжительность по времени и количество часов в неделю;
- формулировка целей курса;
- задачи курса с учетом типа курса и его функций;
- технологии, используемые учителем;
- виды деятельности, предлагаемые учащимся;
- критерии, позволяющие оценить успехи в изучении данного курса;
- возможные социальные пробы и ожидаемый результат.

3. **Содержание программы** (включая лабораторные и практические работы).

4. **Тематическое планирование** (с указанием теоретических и практических часов для предполагаемой деятельностью учащихся).

5. **Учебно-методическое обеспечение курса.**

6. **Приложение.**

При этом любой элективный курс должен подкрепляться учебно-методическим комплексом:

- образовательная программа курса;
- учебные, методические пособия (литература для учителя, литература для ученика, дополнительная литература, элективные издания, интернет-ресурсы);
- тексты информационных материалов для лекций, семинаров, самостоятельной работы учеников;
- каталог заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению;
- индивидуальные и дифференцированные задания, в том числе задания в тестовой форме;

- программы учебных практик и методических рекомендаций по их проведению;
- тематика исследовательских работ и проектов;
- программа выполнения проектной и исследовательской деятельности, методические рекомендации по ее организации;
- образцы проектных и исследовательских работ.

Контрольные вопросы

1. Какое место занимают элективные курсы в профильном обучении?
2. Какова структура учебной программы элективного курса?
3. В чем специфика содержательного наполнения элективных курсов в отличие от базовых?
4. Как элективные курсы взаимодействуют с базовыми и профильными курсами?
5. Каковы условия выбора элективного курса в образовательном учреждении?

Таблица 1 - Изучение методической и учебной литературы

№	Показатели требования		Оценка в баллах																	
			максим ально	фактически																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	Отражает содержание учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • начальный уровень; • базовый уровень; • профильный уровень. 	за каждый 0,5																	
2	Организует самостоятельную деятельность учащегося		1																	
3	Отражает	<ul style="list-style-type: none"> • логику учебного предмета. • логику науки; 	0,5 0,5																	
4	Информативен, энциклопедичен, побуждает к самообразованию и творчеству		1																	
5	Краток, лаконичен, конкретен		1																	
6	Доступен, ориентирован на способности учащихся		1																	
7	Ясен и четок язык текста и формулировок		1																	
8	Красочен, по необходимости имеет:	<ul style="list-style-type: none"> • картины; • карты; • схемы; • диаграммы; • фотографии; • и др иллюстративный материал 	за каждый 0,25																	
9	Оформлен в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими и полиграфическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся		1																	
10	Продумана методическая организация текстового и внетекстового материала		1																	
11	Удобный формат		1																	
12	Осуществляется преимущественно:	<ul style="list-style-type: none"> • начальной и средней школ; • средней школы и старшего звена; • профильного и предпрофильного образования 	за каждый 0,25																	

13	Содержание позволяет организовать занятия по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария • Материаловедение • Бытовая швейная машина • Конструирование и моделирование швейных изделий • Технология изготовления швейных изделий • Художественные ремесла. • Технологии о творческой и опытнической деятельности • Электротехника • Технологии домашнего хозяйства • Семейная экономика • Современное производство и профессиональное самоопределение • Альтернативные темы • ----- 	за каждый 0,5												
Сумма баллов		20												

Таблица 2 – Характеристика периодических изданий по технологии, декоративно-прикладному искусству, техническому творчеству и культуре дома

№	Название газеты или журнала	Подписной индекс (Почта России)	Рубрикация	Периодичность издания	Дополнительные преимущества издания
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Типовой перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для образовательных школ по обслуживающему труду

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектовании библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета «Технология». Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	
	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К	
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам	
Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	Д	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов, должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах	

			школьной библиотеки
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т. д.) по разделам технологической подготовки	М	2 экз. на мастерскую
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	2 экз. на мастерскую
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	
2	Печатные пособия		
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимися
	Раздаточные контрольные задания	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг	М	
3	Информационно-коммуникационные средства		
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	М	
4	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	

	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	
5	Технические средства обучения		
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25×1,25 м
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки»
	Телевизор с универсальной подставкой	М	
	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования во внеклассной работе
	Мультимедийный компьютер	М	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Сканер	М	
	Принтер	М	
	Копировальный аппарат	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор	М	
	Плоттер	М	
	Графопроектор (оверхед-проектор)	М	
	Диaproектор	М	
	Средства телекоммуникации	М	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Халаты	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Очки защитные	К	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
	Лабораторный электроцит	М	
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	
	Система местной вентиляции	М	
	<i>Раздел: Технологии ведения дома</i>		
	Комплект инструментов для санитарно-	П	

технических работ		
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	
Сантехнические установочные изделия	Ф	
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
Станок ткацкий учебный	М	
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	
Стол рабочий универсальный	К	
Машина швейная бытовая универсальная	К	
Оверлок	М	
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К	
Комплект для вязания крючком	К	
Комплект для вязания на спицах	К	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	К	
Шаблоны стилизованной фигуры	П	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	М	
Раздел: Кулинария		
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	
Фильтр для воды	М	
Холодильник	М	
Печь СВЧ	М	
Весы настольные	М	
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П	
Электроплиты	П	
Набор кухонного электрооборудования	П	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
Набор инструментов и приспособлений	П	

для тепловой обработки пищевых продуктов		
Набор инструментов для разделки рыбы	П	
Набор инструментов для разделки мяса	П	
Мясорубка (электромясорубка)	П	
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П	
Комплект разделочных досок	П	
Набор мисок эмалированных	П	
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К	
Сервиз столовый	М	
Сервиз чайный	М	
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	
Раздел: Электротехнические работы		
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	
Демонстрационный комплект источников питания	М	
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий	М	
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	
Комплект электроснабжения	М	
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	
Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	
Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии	К	
Конструктор для сборки электрических цепей	К	
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	
Провода соединительные	К	
Раздел: Черчение и графика		
Ученический набор чертежных	К	

	инструментов		
	Прибор чертежный	К	
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	
7	Специализированная учебная мебель		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	
	Компьютерный стол	М	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	
	Штатив для плакатов и таблиц	М	
	Специализированное место учителя	М	
	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф	
8	Модели (или натуральные образцы)		
	Комплект моделей механизмов и передач	М	
	Модели для анализа форм деталей	М	
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	
	Модели образования сечений и разрезов	М	
	Модели разъемных соединений	М	
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	
9	Натуральные объекты		
	Коллекции изучаемых материалов	М	
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т. д.)	М	
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	
10	Игры и игрушки		
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма отчета изучения и анализа кабинетов и мастерских

МБОУ «СОШ № _____ », Г. _____

Ф.И.О. учителя технологии _____

Дата _____

№	Показатель	Оценка в баллах	
		максимально	фактически
1	Нормативы учебных мастерских обслуживающего труда		
1.1	Размеры площади: • общая не менее 70 м ² ; • на одного обучаемого - 4 м ²	2 1 1	
1.2	Разновидность помещений: • отдельные; • совмещенные (зона работ с пищей 20-25 %); • инструментальное помещение или зона (не менее 15-20 м ²)	2 1 1 1	
1.3	Техника безопасности и противопожарные мероприятия: • противопожарные средства, включая углекислотный огнетушитель; • журнал инструктажа обучающихся по охране труда; • аптечка с необходимым материалом для оказания первой помощи; • табличка с адресом и телефоном ближайшего лечебного учреждения.	4 1 1 1 1	
1.4	Санитарно-гигиенические требования к оснащению учебных помещений: • помещение теплое, светлое, сухое; • мероприятия по дезинсекции и дератизации; • установлены умывальники; • размещены корзины (бочки) для мусора; • инвентарь для уборки помещений; • подведено холодное и горячее водоснабжение; • подключена канализация и сток; • вентиляционные шахты закрыты решеткой и в исправном состоянии	8 1 1 1 1 1 1 1 1	
2	Организация рабочих мест		
<i>Рабочие места индивидуального пользования</i>			
2.1.	Установлены рабочие столы, оборудованные и укомплектованные: • бытовой швейной машиной; • планшетами для инструкционных карт; • укладками для инструментов; • коробками для отходов; • правилами ТБ при пользовании ножницами и иглами, швейной машиной.	5 1 1 1 1 1	
<i>Рабочие места коллективного пользования</i>			
2.2	Зона утюжильных работ: • гладильные доски (складные, откидные); • колодки для утюжки рукавов, воротников, бортов; • электрические утюги;	4 1 1 1	

	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ при пользовании электрическим утюгом 	1	
2.3	Зона для примерочной: <ul style="list-style-type: none"> • отгорожена ширмой или занавеской; • трельяж или зеркало; • вешалка настенная или стойка 	3 1 1 1	
2.4	Зона специализированной обработки тканей: <ul style="list-style-type: none"> • столы со спец. швейными машинами: <ul style="list-style-type: none"> - краеобметочный оверлог; - петельный полуавтомат; • стол для раскроя ткани 	3 1 0,5 0,5 1	
2.5	Зона пищевой обработки: <ul style="list-style-type: none"> • холодильник; • шкаф для хранения посуды и инвентаря; • стол для установки дополнительных электроприборов (миксер, электромясорубка и т.д.); • плакаты по ТБ при работе с электрооборудованием; • уход и обслуживание организовано по графику под контролем дежурных и учителя 	7 1 1 по 0,5 за каждое 1 1	
2.6	Инструментальная: <ul style="list-style-type: none"> • шкафы для учебных пособий; • тумбы инструментальные; • стеллаж производственный; • подтоварник производственный 	4 1 1 1 1	
<i>Рабочие места бригадного пользования</i>			
2.7	Зона обработки пищевых продуктов укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> • двухъямочная мойка; • рабочий стол; • мусоросборник; • четырехкомфорочная плита с жарочным шкафом; • дегустационный стол; • плакаты по ТБ при работе с горячими жидкостями, режущим и колющим инструментом 	6 1 1 1 1 1 1	
2.8	Рабочее место учителя: <ul style="list-style-type: none"> • стол и стул учителя; • классная доска; • экран свертывающийся; • манекен детский 44 размера; • шкафы секции с выдвижными ящиками для хранения средств обучения 	5 1 1 1 1 1	
3	Оснащение мастерской согласно типовому Перечню		
3.1	Инструменты и приспособления: <ul style="list-style-type: none"> • чертежные инструменты для конструирования и моделирования; • инструменты для декоративно-прикладного творчества; • кухонные инструменты, приспособления и посуда; • весы напольные, настольные; • рабочее состояние и исправность 	10 3 2 3 1 1	
3.2	Средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • вербально-информационные; • наглядные; • ТСО; 	10 3 3 3 1	

	• рабочее состояние и исправность		
4	Оформление мастерской		
4.1.	Постоянные материалы: • инструкции по правилам безопасной работы; • правила поведения учащегося в мастерских; • справочные материалы (оперативная и необходимая информация); • график дежурства	6 1 1 3 1	
4.2	Сменные материалы: • тематические материалы; • профориентационные материалы	6 3 3	
4.3	Интерьер: • рациональное зонирование рабочих зон со своеобразным стилистическим решением; • постоянно действующая выставка работ и достижений обучающихся	6 3 3	
4.4	Документация мастерской: • паспорт мастерской; • инвентарная книга; • картотека оборудования мастерской; • тетрадь-заявка для текущих ремонтно-отделочных работ; • план совершенствования УМБ мастерской	5 1 1 1 1 1	
Сумма баллов		96	

Максимальное количество баллов: $K_{\text{макс}} = 96,0$

Фактическое количество баллов: $K_{\text{общ}} = \dots$

Итоговая оценка: $M = \dots\%$

Общий результат, отражающий уровень оборудования мастерской с учётом сохранности оборудования, подсчитывается по формуле: $K_{\text{общ}} = \sum K$. Итоговую оценку M (%), характеризующую качество оснащения мастерской:

$$M = \left(\frac{K_{\text{общ}}}{K_{\text{макс}}} \right) \times 100\%$$

Если результат анализа составил

80-100% – мастерская оборудована отлично,

60-80% – хорошо,

40-60% – удовлетворительно,

менее 40% – оснащение мастерской требует серьёзной доработки.

Каждая мастерская должна быть оснащена огнетушителем и аптечкой.

Календарно-тематическое планирование занятий по технологии

Направление: _____ класс _____

Автор-составить: _____

Список использованных источников:

1.

№ п/п дата	Название темы, краткое содержание на 2 ч.	Тип урока	Решаемые проблемы	Практическая работа		Наглядные пособия, оборудование	Д/з
				в тетради	на натуральном объекте		
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Раздел (___ ч.)</i>							

Формирование результативной деятельности учащихся на уроках технологии

Направление: _____ класс _____

Автор-составить: _____

№	Раздел	Планируемые образовательные результаты			УУД	Форма контроля
		личностные	метапредметные	предметные		

Уровни сформированности УУД школьников по технологии в ___ классе

УУД	Уровни сформированности УУД		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные			

Технологическая карта урока/занятия

Ф.И.О.

Предмет: _____ **Класс/ группа** _____
Учебник (УМК): _____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
Вид урока: _____
Оснащение: _____
Цель темы как достигаемые образовательные результаты:

Предметные:

Метапредметные (через УУД)

Личностные:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

.....

Уровень/планируемый результат	Способ оценивания результата
Знание:	
Понимание:	
Применение:	
Анализ:	
Синтез:	
Оценка	

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Методика создания кейса

Кейс включает в себя:

- *ситуацию* – случай, проблему, историю из реальной жизни;
- *контекст ситуации* – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- *комментарий ситуации*, представленный автором;
- *вопросы или задания для работы с кейсом*;
- *приложения*.

Этапы разработки кейса:

- определение места кейса в системе образовательных целей;
- поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса;
- построение или выбор модели ситуации;
- создание описания ситуации и путей её решения;
- сбор дополнительной информации;
- подготовка окончательного текста;
- презентация кейса, организация обсуждения.

Примерная структура кейса:

- ❖ Описание ситуации.
- ❖ Вопросы к ситуации.
- ❖ Изучение возможных причин создавшейся ситуации.
- ❖ Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.
- ❖ Примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Пример медиа кейс-задания к разделу Кулинария, тема «Блюда из каш»

Кейс-задание по просмотру видеосюжета Маша и Медведь - Маша + каша (Серия 17)

URL: <https://youtu.be/AqYsbttfgaQ>

Мишкину игру в шашки прерывает внезапно появившаяся Маша, которая отбирает у него шашку, чтобы поиграть в «классики». Мише приходится обменять шашку на

шайбу, но Маша устраивает игру в хоккей прямо в доме. Миша отправляет ее играть на улицу, но уже скоро Маша возвращается с зайцем: «Мы наигрались. Есть хотим!». Мишка оставляет им целую кастрюлю каши и убегает в лес. Кашу Маша есть не хочет, она решает кашеварить сама, но из этого вышла целая катастрофа. Каша начала выкипать из кастрюли. Пришлось заполнить все емкости в доме, накормить «до отвала» всех животных в лесу, но и это не помогло...

Вопросы кейса:

1. Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.
2. А почему так произошло у Маши?
3. Нужно ли смешивать несколько видов круп и добавлять варенье при приготовлении каши?
4. Соблюдали ли Маша технику безопасности при варке каши?
5. Составьте свой план приготовления каши.
6. Что означают последние слова Маши в мультфильме «Ох, и заварила я кашу!»
7. Что нужно было сделать Мише, чтобы так «кашу не заваривать»?

Конструктора задач по Л.С.Илюшиной

<i>Ознакомление</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте... (распределите от...к...)
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Пример конструирования задачи по работе с текстом

Пример использования конструктора задач на уроке технологии

Тема: Размещение коллекций

Литература: Сеница, Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, В.Д.Симогенко. – М.: Вентана-Графф, 2018. – 160 с.

Задание:

- Вспомните и напишите определение «коллекционирование – это...»
- Приведите пример того, что собирают в коллекции.
- Предложите способ, позволяющие размещать коллекции.
- Составьте перечень основных свойств объединяющих понятия «нумизматика», «филателия», «филуменистика».
- Предложите варианты оформления интерьера коллекционными предметами.
- Проведите экспертизу домашней коллекции.

Лэпбук (*lap* – колени, *book* – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях.

Лэпбук (lapbook) или как его еще называют интерактивная тематическая папка - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме (историческая справка, сказки, загадки, ребусы, тесты, игра, пазлы, шаблоны, фото-сюжеты. карточки-задания, технологический процесс изготовления изделия или предлагаемой услуги, кейс-задания и прочие материалы). При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую обучающийся проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ученику нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Значение лэпбука в учебно-воспитательном процессе

для педагога	для обучающегося
Организация материала по изучаемой теме Оформление результатов совместной проектной деятельности Организация индивидуальной и самостоятельной работы с обучающимися	Понимание и запоминание информации Приобретение навыка самостоятельного сбора и организации информации Повторение и закрепление материала

Список литературы

1. 200 глаголов цифровой таксономии Блума. - URL: http://roachinthenet.blogspot.com/2016/01/200_21.html#.XJkIyCMueUk
2. WorldSkills Russia - URL: <https://worldskills.ru>
3. Библиотека методических материалов по технологии - URL: <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>
4. Библиотека методических материалов по технологии - URL: <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>
5. Библиотека методических материалов по технологии - URL: <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>
6. Винеvская, А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов /А.В.Винеvская; под ред. М.А.Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
7. Детские технопарки Кванториум. – URL: <https://asi.ru/social/kvantorium/>
8. Единый национальный портал дополнительного образования детей - URL: <http://dop.edu.ru/home/93>
9. Конструктор задач. Как построить опрос в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: http://vagu-m-v.narod.ru/load/fgos_osnovnoj_shkoly/stati/konstruktor_zadach_kak_postroit_opros_v_sootvetstvii_s_trebovanijami_fgos/77-1-0-200
10. Концепция технологического образования URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
11. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403675>
12. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru>
13. Муродходжаева, Н.С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] / Наталья

- Сергеевна Муродходжаева. - М.: Инфра-М, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523332>
14. Национальный чемпионат Абалимпикс. – URL: <https://abilympicspro.ru>
 15. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
 16. Последовательность выполнения творческого проекта (петля дизайна по Симоненко В. Д.) - URL: <http://uchutrudu.ru/tvorcheskiy-proekt-po-simonenko/>
 17. Пузанов, Ю.П. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
 18. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ - URL: <http://fgosreestr.ru>
 19. Сайт-педагога исследователя. Дидактические средства [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-214>
 20. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: Учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд.; испр и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 308 с.
 21. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>
 22. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА Общие требования и правила составления ГОСТР 7.0.5-2008. - URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>
 23. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова [и др.]. – СПб.: КАРО,2015 – 176 с.
 24. Стандарт по технологии - URL: <http://window.edu.ru/resource/271/39271>
 25. Техническое конструирование и моделирование - URL: <http://uchutrudu.ru/tehnicheskoe-konstruirovanie-i-modelirovanie/>

26. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961779>

27. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков. - URL: http://pedsovet.su/fgos/6048_tyru_urokov_po_fgos

28. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>