

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт КФУ  
Инженерно-технологическое отделение



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Е. Мерзон

20 02 г.

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

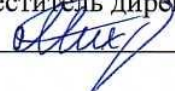
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе

 Г.Г. Саттарова

Заместитель директора по образовательной деятельности

 И.П. Михайлова

## Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
  - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 6.2. Информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года

## **1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

### **1. Приоритетные направления:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

### **2. Вариативные направления:**

- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ

1. Проектная деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Профориентационная деятельность.
5. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

### **3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

#### 1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, история (История России, всеобщая история), Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

#### 2 курс:

- осуществляется изучение следующих дисциплин: физическая культура и спорт, технологический практикум, технологическая (проектно-технологическая) практика;
- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;
- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

#### 3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности, Основы творческо-конструкторской деятельности, технологический практикум;
- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

#### 4 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: Всероссийская олимпиада школьников по технологии, проектная деятельность в технологическом образовании; технологическая (проектно-технологическая) практика ;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 5 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: управление проектами, педагогическая практика;

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины                    | Направление (я) воспитательной работы                                              | Виды деятельности                                                                                                                         | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                          | 3                                                                                  | 4                                                                                                                                         | 5                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Участвует в исследовательской работе           | УК-5, ОПК-4 | <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды</p> | <p>1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: "История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии", "Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания).</p> <p>2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока", "Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат).</p> <p>3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства"; "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.), "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат)</p> |

| №<br>п/п | Наименование дисциплины                                                                  | Направление (я) воспитательной работы | Виды деятельности                                   | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции        | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                        | 3                                     | 4                                                   | 5                                              | 6                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение | Гражданское                           | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе           | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки</p> <p>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики</p> | <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции; методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.</p> <p>Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений..</p> | <p>Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий)</p> <p>Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование)</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат)</p> <p>Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)</p> |



| №<br>п/п | Наименование дисциплины | Направление (я) воспитательной работы | Виды деятельности               | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                                                 | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                       | 3                                     | 4                               | 5                                                                                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                         |                                       |                                 |                                                                                                                |             | в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеет навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.       | Иностранный язык        | Духовно-нравственное                  | Профориентационная деятельность | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-4        | УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса.<br>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых | Тема 1. J. Galsworthy "Courage": "Courage", "Compensation", "Quality", "Evolution", "The First and the Last". (дискуссия, выполнение практического задания).<br>Тема 2. J. Galsworthy Courage: "Ultima Thule", "Philanthropy" (дискуссия, выполнение практического задания).<br>Тема 5. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Happy Prince", "The Nightingale and the Rose", "The Selfish Giant", "The Devoted Friend" (дискуссия, выполнение практического задания).<br>Тема 6. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Remarkable Rocket", "Young King", "The Birthday of the Infanta", "The Fisherman and his Soul" (дискуссия, выполнение практического задания).<br>Тема 7. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Star Child" (дискуссия, выполнение практического задания). |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины  | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы    | Виды<br>деятельности                                                      | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                      | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                          | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                           | 3                                              | 4                                                                         | 5                                                                               | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                             |                                                |                                                                           |                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                    | <p>ситуациях; комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации; составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения; интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане; высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении.</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке; лексико-грамматическим материалом, определённым программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.       | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирование здорового | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья | УК-7        | <p>УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности,</p> | <p>Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.</p> <p>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы                                                  | Виды<br>деятельности                                    | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                     | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                          | 3                                                                                            | 4                                                       | 5                                                                                                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                            | образа жизни                                                                                 | деятельность                                            | обучающихся                                                                                                                    |             | необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.       | Технологический практикум  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность | Участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | ПК-2, ПК-3  | ПК-2.1 Знать принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях<br>ПК-2.2 Уметь выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов<br>ПК-2.3 Владеть навыками планирования и реализации технологического процесса; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы)<br>ПК-3.1 Знать виды конструкторско-технологической документации и возможности использования ее при решении | Знает теоретические основы планирования и реализации технологического процесса и процесса труда при обработке конструкционных и текстильных материалов;<br>виды конструкторско-технологической документации, применяемой при изготовлении изделий из конструкционных и текстильных материалов.<br>Умеет выбирать и применять современное технологическое оборудование для изготовления изделий из конструкционных и текстильных материалов;<br>читать и составлять конструкторско-технологическую документацию на изготовление изделий из конструкционных и текстильных материалов.<br>Владеет навыками планирования и реализации технологического процесса изготовления изделий из конструкционных и текстильных материалов;<br>технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических задач по | Тема 1. Обзор мастерских. ТБ в мастерских по обработке металла и древесины. Работа с тонким листовым металлом. Работа с проволокой. Слесарные операции: опиливание, рубка металла, резание металла слесарной ножовкой.<br>Тема 2. Слесарные операции по обработке и получению отверстий: сверление, рассверливание, зенкование, зенкерование и развертывание. Клепка. Инструмент для клепки. Виды резьбы. Нарезание резьбы.<br>Тема 3. Изготовление комплексных изделий из металла<br>Тема 4. Инструменты, оборудование и приспособления, используемые при ручной обработке древесины. Технология обработки древесины ручными инструментами.<br>Тема 5. Оборудование и приспособления, используемые при механической обработке древесины. Технология обработки древесины на станках.<br>Тема 6. Точение изделий. Способы обработки конусов. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Отделочные работы на токарном станке.<br>Тема 7. Изготовление комплексных изделий из древесины<br>Тема 8. Обзор мастерской. Техника безопасности в швейной мастерской. |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины                          | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы                                                  | Виды<br>деятельности                                                                                                             | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                     | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                   | 3                                                                                            | 4                                                                                                                                | 5                                                                                                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |             | технологических и профессиональных задач<br>ПК-3.2 Уметь читать и создавать конструкторско-технологическую документацию<br>ПК-3.3 Владеть технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | изготовлению изделий из конструкционных и текстильных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Технология ручных, машинных и влажно-тепловых работ<br>Тема 9. Основы технологии изготовления швейных изделий<br>Тема 10. Изготовление комплексных изделий из текстильных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.       | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность; Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | ПК-1, ПК-2  | ПК-1.1 Знать теоретические основы современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения<br>ПК-1.2 Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса<br>ПК-1.3 Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса<br>ПК 2.1. Знать принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных | Знает основы современных образовательных технологий и приемы их применения в технологическом образовании в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; эффективные принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации комплексного технологического процесса и процесса труда в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях.<br>Умеет применять основные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в технологическом образовании для организации и сопровождения образовательного процесса в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; комплексно выбирать и применять современное | 1 Подготовительный этап. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий<br>Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.<br>2 Основной этап. Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с оборудованием.<br>Разработка конструкции, проектирование и изготовление объекта и/или проекта с опорой на модуль «Компьютерная графика, черчение»<br>3 Заключительный этап. Оформление документов по практике и защита отчёта. |

| №<br>п/п | Наименован<br>ие<br>дисциплины                | Направл<br>ение (я)<br>воспита<br>тельной<br>работы                   | Виды<br>деятельност<br>и                                 | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                              | Компетен<br>ции      | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                             | 3                                                                     | 4                                                        | 5                                                                                                                                       | 6                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                       |
|          |                                               |                                                                       |                                                          |                                                                                                                                         |                      | способах обработки материалов, о нанотехнологиях ПК-2.2 Уметь выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов ПК-2.3 Владеть навыками планирования и реализации технологического процесса; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы) | технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять комплексные технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»<br>Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, для организации и сопровождения образовательного процесса по технологии в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; навыками комплексного планирования и реализации технологического процесса; рациональной технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы) в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология» |                                                                                                                                         |
| 7.       | Основы творческо-конструкторской деятельности | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое | Профориентационная деятельность; Проектная деятельность; | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при | УК-1<br>УК-2<br>УК-6 | УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач<br>УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и                                                                                         | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения конструкторско-технологических и творческих задач; требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в проектной деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования<br>Тема 4. Методы поиска решений творческих технических задач |

| №<br>п/п | Наименован<br>ие<br>дисциплины | Направл<br>ение (я)<br>воспита<br>тельной<br>работы | Виды<br>деятельност<br>и | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                | Компетен<br>ции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                              | 3                                                   | 4                        | 5                                                                                                                                         | 6               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9                                                                     |
|          |                                | воспита<br>ние<br>обучаю<br>щихся                   |                          | взаимодейств<br>ии с<br>обучающими<br>ся,<br>преподавател<br>ями и<br>руководителя<br>ми практики.<br>Участвует в<br>проектной<br>работе; |                 | синтеза информации;<br>способностью применять<br>системный подход для решения<br>поставленных задач<br>УК-2.1 Знать требования к<br>определению задач в рамках<br>поставленной цели; способы<br>решения задач с учетом<br>действующих правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и<br>ограничений<br>УК-2.2 Уметь определять круг<br>задач в рамках поставленной<br>цели, выбирать оптимальные<br>способы их решения, исходя из<br>действующих правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и<br>ограничений.<br>УК-2.3 Владеть навыками<br>определения круга задач в<br>рамках поставленной цели,<br>выбора оптимальных способов<br>их решения, исходя из<br>действующих правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и<br>ограничений<br>УК-6.1 Знать способы<br>управления своим временем,<br>выстраивания и реализации<br>траектории саморазвития на<br>основе принципов образования<br>в течение всей жизни<br>УК-6.2 Уметь<br>демонстрировать навыки<br>самоконтроля и рефлексии,<br>позволяющие самостоятельно<br>корректировать обучение по<br>выбранной образовательной<br>траектории в течение всей<br>жизни | ключевые принципы тайм-<br>менеджмента, способы выстраивания<br>и реализации траектории<br>саморазвития в ходе проектной<br>деятельности.<br>Умеет осуществлять эффективный<br>поиск, критический анализ и синтез<br>информации; использовать<br>системный подход для решения<br>конструкторско-технологических и<br>творческих задач; определять круг<br>задач в рамках поставленной цели,<br>выбирать оптимальные способы их<br>решения, исходя из действующих<br>правовых норм, имеющихся ресурсов<br>и ограничений при организации<br>проектной деятельности<br>обучающихся; демонстрировать<br>навыки самоконтроля и рефлексии,<br>самостоятельно корректировать<br>обучение в ходе проектной<br>деятельности.<br>Владеет навыками эффективного<br>поиска, критического анализа и<br>синтеза информации; способностью<br>применять системный подход для<br>решения конструкторско-<br>технологических и творческих задач;<br>навыками определения круга задач в<br>рамках поставленной цели, выбора<br>оптимальных способов их решения,<br>исходя из действующих правовых<br>норм, имеющихся ресурсов и<br>ограничений при организации<br>проектной деятельности<br>обучающихся; способами<br>управления своей деятельностью с<br>учетом интересов и образовательных<br>потребностей в ходе выполнения и<br>реализации проектов. |                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование дисциплины       | Направление (я) воспитательной работы           | Виды деятельности               | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                   | Компетенции        | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                             | 3                                               | 4                               | 5                                                                                                                                                                                                                | 6                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                               |                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                    | УК-6.3 Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.       | Основы вожатской деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-3, ОПК-1, ОПК-3 | <p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p> <p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знает систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими; особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; основы управления временным детским коллективом;</p> <p>Умеет проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода; строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности; выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы;</p> <p>Владеет управлять и руководить детским коллективом; осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию.</p> | <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (по материалам тем "Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.", "Структура и система деятельности лагеря"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий.)</p> <p>Тема 2. Методические основы и технологии работы вожатого в детском лагере (по материалам тем: "Технология программирования и планирования воспитательной работы в лагере", "Планирование воспитательной работы в ДОЛ", "Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования", "Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий).</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины                         | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы     | Виды<br>деятельности                                    | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                     | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                  | 3                                               | 4                                                       | 5                                                                                                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                                                                                                                                                                     |
|          |                                                    |                                                 |                                                         |                                                                                                                                |             | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 9.       | Всероссийская олимпиада школьников в по технологии | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность | Участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | ПК-3        | ПК-3.1 Знать виды конструкторско-технологической документации и возможности использования ее при решении технологических и профессиональных задач<br>ПК-3.2 Уметь читать и создавать конструкторско-технологическую документацию<br>ПК-3.3 Владеть технологией использования конструкторско-технологической документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знает комплекс конструкторско-технологической документации и возможности их использования при решении технологических и профессиональных задач с учетом содержания дисциплины «Всероссийская олимпиада школьников по технологии»<br>Умеет читать и создавать комплекс конструкторско-технологической документации с учетом содержания дисциплины «Всероссийская олимпиада школьников по технологии» | Тема 1 Олимпиадное движение школьников по технологии.<br>Тема 2 Ресурсы олимпиады по технологии<br>Тема 3. Индивидуальный план самостоятельной олимпиадной подготовки |



| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины                           | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы     | Виды<br>деятельности                                    | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                     | Компетенции       | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                    | 3                                               | 4                                                       | 5                                                                                                                              | 6                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                          |
|          |                                                      |                                                 |                                                         |                                                                                                                                |                   | при решении технологических и профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач с учетом содержания дисциплины «Всероссийская олимпиада школьников по технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| 10.      | Проектная деятельность в технологическом образовании | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность | Участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | УК-1, УК-2, ОПК-2 | УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач<br>УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании; требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании.<br>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании; определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, | Тема 1. Образовательные технологии проектного обучения<br>Тема 2. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии<br>Тема 3. Выполнение проектов на уроках технологии |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины                          | Направление<br>(я)<br>воспитательной<br>работы                | Виды<br>деятельности                                                                   | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                 | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                   | 3                                                             | 4                                                                                      | 5                                                                                                          | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                                     |                                                               |                                                                                        |                                                                                                            |             | (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании;<br>Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренными программой дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», реализуемых в технологическом образовании. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.      | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессиональное | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность; Деятельность по организации и | участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную | ПК-1, ПК-2  | ПК-1.1 Знать теоретические основы современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения<br>ПК-1.2 Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знает основы современных образовательных технологий и приемы их применения в технологическом образовании в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; эффективные принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 Подготовительный этап. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.<br>2 Основной этап. Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с оборудованием. |

| №<br>п/п | Наименован<br>ие<br>дисциплины | Направл<br>ение (я)<br>воспита<br>тельной<br>работы | Виды<br>деятельност<br>и                                   | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания | Компетен<br>ции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                              | 3                                                   | 4                                                          | 5                                                          | 6               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                | трудо<br>вое<br>воспита<br>ние<br>обучаю<br>щихся   | проведени<br>ю<br>значимых<br>событий и<br>мероприяти<br>й | трудовую<br>активность                                     |                 | ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса ПК-1.3 Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса ПК 2.1. Знать принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях ПК-2.2 Уметь выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов ПК-2.3 Владеть навыками планирования и реализации технологического процесса; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы) | комплексного технологического процесса и процесса труда в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях.<br>Умеет применять основные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в технологическом образовании для организации и сопровождения образовательного процесса в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; комплексно выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять комплексные технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»<br>Владет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, для организации и сопровождения образовательного процесса по технологии в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»; навыками комплексного планирования и реализации технологического процесса; рациональной технологией | Разработка конструкции, проектирование и изготовление объекта и/или проекта с опорой на модули «Технологии обработки материалов», «Производство и технологии» 3 Заключительный этап. Оформление документов по практике и защита отчёта. |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы     | Виды<br>деятельности            | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                       | Компетенции                     | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                          | 3                                               | 4                               | 5                                                                                                | 6                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                            |                                                 |                                 |                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы) в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по профилю «Технология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.      | Педагогическая практика    | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-5 | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде<br>УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде<br>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, | Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях организации технологического образования на ступени основного общего образования; нормативно-правовые акты в сфере технологического образования и нормы профессионального общения с соблюдением делового этикета в условиях организации технологического образования при прохождении педагогической практика; основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ технологического образования, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся при прохождении педагогической практика; инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов технологического образования обучающихся, выявления и | 1. Подготовительный этап. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.<br>2 Основной этап. Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.<br>3 Заключительный этап. Оформление документов по практике и защита отчёта. |

| №<br>п/п | Наименован<br>ие<br>дисциплины | Направл<br>ение (я)<br>воспита<br>тельной<br>работы | Виды<br>деятельност<br>и | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания | Компетен<br>ции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                              | 3                                                   | 4                        | 5                                                          | 6               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                     |
|          |                                |                                                     |                          |                                                            |                 | отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении<br>ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении<br>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и | коррекции трудностей обучения технологии при прохождении педагогической практика.<br>Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях организации технологического образования на ступени основного общего образования; применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессионального общения с соблюдением делового этикета в условиях организации технологического образования при прохождении педагогической практика; разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы технологического образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся при прохождении педагогической практика; применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей обучения технологии при прохождении педагогической практика.<br>Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в |                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины | Направление (я)<br>воспитательной<br>работы     | Виды<br>деятельности                                    | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                 | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                 | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                          | 3                                               | 4                                                       | 5                                                                                                          | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                            |                                                 |                                                         |                                                                                                            |             | коррекции трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                           | условиях организации технологического образования на ступени основного общего образования; навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессионального общения с соблюдением делового этикета в условиях организации технологического образования при прохождении педагогической практика; навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ технологического образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся при прохождении педагогической практика; инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей обучения технологии при прохождении педагогической практика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13       | Управление проектами       | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность; Профориентационная деятельность | участвует в проектной работе; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную | ПК-1, ПК-2  | ПК-1.1 Знать теоретические основы современных образовательных технологии, в том числе информационных, их сущность и методику применения<br>ПК-1.2 Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также | Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения с учетом особенностей образовательной среды; эффективные принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации комплексного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 1. Проект как объект управления. Управление проектами в системе стратегического планирования деятельности компании<br>Тема 2. Типы проектов. Организационные структуры управления проектом<br>Тема 3. Менеджер проекта. Управление портфелем проектов<br>Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Методы теории игр |

| №<br>п/п | Наименован<br>ие<br>дисциплины | Направл<br>ение (я)<br>воспита<br>тельной<br>работы | Виды<br>деятельност<br>и | Критерии<br>освоения<br>рабочей<br>программы<br>воспитания | Компетен<br>ции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тематика материала и формы работы,<br>имеющие воспитательное значение                                          |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                              | 3                                                   | 4                        | 5                                                          | 6               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                                                                                                              |
|          |                                |                                                     |                          | трудовую<br>активность                                     |                 | цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса<br>ПК-1.3 Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса<br>ПК 2.1. Знать принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях<br>ПК-2.2 Уметь выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов<br>ПК-2.3 Владеть навыками планирования и реализации технологического процесса; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы) | технологического процесса и процесса труда.<br>Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды; комплексно выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять комплексные технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов.<br>Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды; навыками комплексного планирования и реализации технологического процесса; рациональной технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструкционные материалы). | в управлении проектными рисками<br>Тема 5. Структура декомпозиции работ<br>Тема 6. Методы планирования проекта |

## **5. Критерии освоения рабочей программы воспитания**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Проектная деятельность:

- участвует в проектной работе;
- участвует в грантовых конкурсах;
- участвует в молодёжных форумах.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;
- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;
- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;
- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**



Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

### **6.2. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>

2. Раздел «Общественные объединения»» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>
10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>
13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>
15. Раздел «Отдел социально-воспитательной работы» сайта КФУ – [\[https://kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/upravlencheskie-podrazdeleniya/otdel-socialno-vospitatelnoj-raboty](https://kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/upravlencheskie-podrazdeleniya/otdel-socialno-vospitatelnoj-raboty)
- информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
  - размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте КФУ;
  - мониторинг воспитательной работы.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.



Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки/специализация: Общее и дополнительное образование в предметной области "Технология"  
год начала обучения по образовательной программе: 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Инженерно-технологическое отделение

**Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП**

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности                                                 | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                               | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                                                                             | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                       | Количество участников            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1 курс</b>                     |                                                                   |                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, очный формат    | Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ, Психологические тренинги по адаптации первокурсников | Собрание                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
|                                   | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, очный формат    | Психологические тренинги по адаптации первокурсников                                                                                                                           | тренинг                      | «Центр психологической помощи»                              | По количеству студентов в группе |



|                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                            |              |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                     | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь, очный формат | «Посвящение в профессию «Учитель»                                          | мастер-класс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| культурно-просветительское                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь, очный формат  | Фестиваль (смотр-конкурс) первокурсников                                   | фестиваль    | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское |                                                                         | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр<br>□ демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и | В течение года         | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» | Школа        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 2                                |

|                                                                   |                                                                         |                                                                                             |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   |                                                                         | управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях                     |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-октябрь     | Спартакиада первокурсников «Новый формат»         | Спортивное соревнование          | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;       | Март, очный формат   | фестиваль «Студенческая весна»                    | фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;       | Ноябрь, очный формат | Фестиваль «Дружба народов»                        | Фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 6                                |
| Гражданское, духовно-нравственное,                                | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий |                                                                                             | Май                  | Проведение Дня славянской письменности и культуры | культурно-творческое мероприятие | Кафедра русского языка и литературы                                            | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;       | Март, очный формат   | национальный праздник «Науруз»                    | Праздник                         |                                                                                | По количеству студентов в группе |

|                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                |                                    |                                                             |                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Культурно-просветительское   | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь, декабрь, апрель, очный формат | Сезонные кубки КВН                                             | культурно-творческое мероприятие   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5                                |
| Культурно-просветительское   | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | Сентябрь, очный формат                 | «Посвящение в студенты»                                        | культурно-творческое мероприятие   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское   | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                                         | Ноябрь                                 | праздничные мероприятия, посвященные дню рождения университета | праздник                           | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, | Волонтерская (добровольческая)                                          | участвует в добровольческих инициативах по                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года                         | «Академия супергероев: Время делать добро!»                    | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и                       | 4                                |

|                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                          |                                    |                                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| духовно-<br>нравственное                                | ая)<br>деятельность                                                                    | направлениям:<br>социальное<br>добровольчество,<br>событийное<br>добровольчество                                                                                                                                                                                                                          |                       | (развитие<br>социального<br>добровольчества<br>среди школьников и<br>студентов)          |                                    | воспитательной<br>работе                                                            |                                        |
| Профессионально-<br>трудо-<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                 | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>о мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах<br><br>демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                                                                                       | 07.12.2022,<br>офлайн | Акция "Диктант по<br>английскому языку"                                                  | Акция                              | Преподаватели<br>кафедры английской<br>филологии и<br>межкультурной<br>коммуникации | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Культурно-<br>просветительское                          | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Январь,<br>офлайн     | Празднование Дня<br>российского<br>студенчества,<br>Елабужский<br>муниципальный<br>район | Праздник                           | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе             | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,               | Деятельность<br>по<br>профилактике                                                     | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на                                                                                                                                                                                                                                                           | Март, офлайн          | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с                                    | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и                                         | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                            |       |                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-------|------------------------------------------|----|
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | деструктивного поведения обучающихся                                    | профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                                                |                    | представителями правоохранительных органов |       | воспитательной работе                    |    |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн       | Акция "Тотальный диктант"                  | Акция | Кафедра русского языка и литературы      | 8  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»      | Акция | Воспитательный отдел                     | 11 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                     | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и                                                                                                | Апрель, офлайн     | Акция «Диктант Победы»                     | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 9  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                      |                            |                                                                                            |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                | мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней                         |                                            |                                                                                                                      |                            |                                                                                            |                                        |
| Физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни,<br>гражданское,<br>патриотическое                             | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная,<br>физкультурно-<br>оздоровительн<br>ая<br>деятельность | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                               | Май, офлайн                                | Игра «Зарница», СОЛ<br>«Буревестник»                                                                                 | Спортивное<br>соревнование | Кафедра теории и<br>методики физической<br>культуры и<br>безопасности<br>жизнедеятельности | 3                                      |
| Физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни, научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Учебно-<br>исследовательс<br>кая и научно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность.                           | участвует в работе<br>научных обществ,<br>исследовательских<br>проблемных<br>групп, научных<br>кружков,<br>дискуссионных<br>клубов и пр. | Ежедневно в<br>течение уч.<br>Года, офлайн | Проект "Третья<br>смена"                                                                                             | Кружки, секции             | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе                    | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Духовно-<br>нравственное                                                                                                                              | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающихся                               | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающегося                           | Сентябрь,<br>офлайн                        | Кураторские часы на<br>тему<br>"Противодействие<br>идеологии<br>экстремизма и<br>терроризма в<br>студенческой среде" | Кураторские<br>часы        | Кураторы учебных<br>групп                                                                  | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни, духовно-<br>нравственное                                      | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная,<br>физкультурно-<br>оздоровительн<br>ая<br>деятельность | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                               | Декабрь,<br>офлайн                         | Цикл кураторских<br>часов "Здоровый<br>образ жизни -<br>здоровый человек"                                            | Кураторские<br>часы        | Кураторы учебных<br>групп                                                                  | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                |                                                       |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Гражданское, духовно-нравственное                                                                                          | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | по учебному плану | Основы правоведения и противодействия коррупции | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                                                    | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | по учебному плану | Физическая культура и спорт                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в | по учебному плану | Безопасность жизнедеятельности                  |                                | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

|                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                   |                                      |                                                                |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                        | сложных<br>ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                   |                                      |                                                                |                                        |
| гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное              | учебно-<br>исследовательс<br>кая и научно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность    | участвует в<br>исследовательской<br>работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | по учебному<br>плану | История (История<br>России, Всеобщая<br>история)                  | Дискуссии,<br>защита<br>рефератов    | Заместитель<br>директора по<br>образовательной<br>деятельности | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Духовно-<br>нравственное                                                 | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                 | соблюдает<br>этические нормы<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями<br>и руководителями<br>практики                                                                                                                                                                                                                | по учебному<br>плану | Русский язык и<br>культура речи                                   | Дискуссии,<br>выполнение<br>проектов | Заместитель<br>директора по<br>образовательной<br>деятельности | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| <b>2 курс</b>                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                   |                                      |                                                                |                                        |
| гражданское и<br>научно-<br>образовательное<br>воспитание<br>обучающихся | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | является<br>призером/победит<br>елем значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событий и<br>мероприятий<br>университетского,<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Декабрь              | торжественная<br>церемония<br>награждения<br>студентов-активистов | Праздник                             | Воспитательный<br>отдел                                        | 6                                      |
| духовно-<br>нравственное                                                 | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-                                                | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Апрель               | посещение театра<br>«Мастеровые»                                  | посещение<br>учреждений<br>культуры  | Воспитательный<br>отдел                                        | 12                                     |



|                                                    |                                                                              |                                                                                                                    |                      |                                                              |                               |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| воспитание обучающихся                             | культурная деятельность                                                      | высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                      |                      |                                                              |                               |                                                             |                                  |
| духовно-нравственное воспитание обучающихся        | Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность                     | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                        | Февраль              | посещение Казанского драматического театра им. В.И. Качалова | посещение учреждений культуры | Воспитательный отдел                                        | 7                                |
| научно-образовательное воспитание обучающихся      | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                   | Август, очный формат | Международный Фестиваль школьных учителей                    | Мастер-классы                 | Научный отдел                                               | 10                               |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                   | Март                 | Ночь науки                                                   | Мастер-классы                 | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Профориентационная деятельность                                              | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики     | Май                  | Ночь в музее                                                 | Мастер-класс                  | Кафедра всеобщей и отечественной истории                    | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр | В течение года       | Работа научных кружков                                       | кружок                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                      |                                          |                                                                            |                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| профессионально-<br>трудовое<br>воспитание<br>обучающихся   | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                               | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>го мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                                | В течение года | Педагогическая<br>школа «Старт»                                                                                                      | встречи с<br>интересными<br>людьми       | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудовое<br>воспитание<br>обучающихся   | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                               | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                                                                      | В течение года | Студенческий<br>проектный офис                                                                                                       | мозговой штурм                           | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | 6                                      |
| профессионально-<br>трудовое<br>воспитание<br>обучающихся   | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                               | соблюдает<br>этические нормы<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями<br>и руководителями<br>практики                                                      | В течение года | проект «Студент<br>студенту»                                                                                                         | ролевая и<br>деловая игра                | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудовое<br>воспитание<br>обучающихся   | Волонтерска<br>я<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность,<br>Профориентац<br>ионная<br>деятельность | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность,<br>участвует в<br>добровольческих<br>инициативах по<br>направлениям | В течение года | работа «Детского<br>университета»                                                                                                    | школа                                    | Кафедра теории и<br>методики<br>дошкольного и<br>начального<br>образования | 6                                      |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное | Волонтерская<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность                                                | участвует в<br>добровольческих<br>инициативах по<br>направлениям:<br>социальное<br>добровольчество,<br>событийное<br>добровольчество                                                     | В течение года | «Академия<br>супергероев: Время<br>делать добро!»<br>(развитие<br>социального<br>добровольчества<br>среди школьников и<br>студентов) | работа в<br>общественных<br>объединениях | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | 3                                      |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                            |                                    |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| научно-образовательное, культурно-просветительское |                                                                              | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | В течение года | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» | Школа                              | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное  | Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления | реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года | студенческий совет общежития                                               | работа в общественных объединениях | Воспитательный отдел                                        | 8                                |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                               |                                                                         | общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель         | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»                  | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4                                |
| Культурно-просветительское                    | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                         | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март, офлайн       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 12                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                          | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 2                                |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-                                                                                                                                      | Апрель, офлайн     | Акция «Диктант Победы»                                                                     | Акция                        | Кафедра всеобщей и отечественной истории                    | 17                               |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                           | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                   | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                          | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная              | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                           | Декабрь, офлайн                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |

|                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                |                                |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                         | ая деятельность                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                |                                |                                                             |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное, профессионально-трудовое                          | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Практика личностно-ориентированного образования                | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>3 курс</b>                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                |                                |                                                             |                                  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня                                                                                                                             | Ноябрь            | конкурс «Лучшая комната общежития»                             | конкурс                        | Воспитательный отдел                                        | 8                                |
| □ гражданское воспитание обучающихся                                    | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-                                                                                                                          | Ноябрь-декабрь    | Участие в заочном туре конкурса «Студент года»                 | конкурс                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 3                                |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                         | культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней      |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                         | Февраль | Участие в конкурсе «Профорг года»                        | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                         | Февраль | Участие в конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер»      | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, | Апрель  | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |



|                                                    |                                                                              |                                                                                                                     |                |                                        |                              |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                    |                                                                              | муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   |                |                                        |                              |                                                             |                                  |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | В течение года | Работа научных кружков                 | кружок                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                           | В течение года | Педагогическая школа «Старт»           | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| патриотическое воспитание обучающихся              | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                  | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Апрель-май     | добровольческий проект «Детям о войне» | круглые столы                | Воспитательный отдел                                        | 2                                |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                    | В течение года | Ярмарка вакансий                       | Выставка                     | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями                                | В течение года | Прохождение практики                   | практика                     | Руководители практик                                        | По количеству студентов в группе |

|                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                              |         |                                                             |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                                 |                                                                         | и руководителями практики                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                              |         |                                                             |   |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                                                         | В течение года | Проект «Кадровый резерв»                                                                                                     | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5 |
| гражданское воспитание обучающихся              | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи                                                                  | грант   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |
| гражданское воспитание обучающихся              | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального,                                                                   | В течение года | Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи | грант   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 9 |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                           |          |                                                                         |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                    |                                                                              | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                 |                   |                                                                           |          |                                                                         |                                  |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр                                                                | В течение года    | Студенческий научный кружок «Клуб мышления»                               | кружок   | Кафедра общей инженерной подготовки                                     | 2                                |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | 7 декабря, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку"                                      | Акция    | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий      | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального,   | Январь, офлайн    | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                         | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март, офлайн       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 17                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                          | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 8                                |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                        | Деятельность по организации и проведению значимых                       | участвует в значимых научных, образовательных,                                                                                                                                                                                                    | Апрель, офлайн     | Акция «Диктант Победы»                                                                     | Акция                        | Кафедра всеобщей и отечественной истории                    | 9                                |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             | событий и мероприятий                                                                  | творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                        | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                       | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |

|                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                  |                                          |                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | Декабрь, офлайн   | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы                         | Кураторы учебных групп                                | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту   | Соревнования, сдача нормативов           | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое                                                                      | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Основы вожатской деятельности                                    | Дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| <b>4 курс</b>                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                  |                                          |                                                       |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                               | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                 | Апрель            | День распределения выпускников                                   | встречи с интересными людьми             | Учебный отдел                                         | По количеству студентов в группе |

|                                                               |                                        |                                                                                                                                     |                      |                                         |                                    |                                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| профессионально-<br>трудо<br>вое<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>го мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                           | В течение года       | Педагогическая<br>школа «Старт»         | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе             | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудо<br>вое<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | В течение года       | Студенческий<br>проектный офис          | мозговой штурм                     | Воспитательный<br>отдел                                                             | 2                                      |
| профессионально-<br>трудо<br>вое<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | В течение года       | Ярмарка вакансий                        | Выставка                           | Воспитательный<br>отдел                                                             | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудо<br>вое<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>го мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                           | В течение года       | Проект «Кадровый<br>резерв»             | конкурс                            | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе             | 1                                      |
| Культурно-<br>просветительское                                | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>го мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                           | Август               | Летняя<br>педагогическая школа          | Мастер-класс                       |                                                                                     | 4                                      |
| Профессионально-<br>трудо<br>вое<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность | участвует в<br>конкурсах<br>профессионально<br>го мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах<br><br>демонстрирует<br>интерес к будущей | 7 декабря,<br>офлайн | Акция "Диктант по<br>английскому языку" | Акция                              | Преподаватели<br>кафедры английской<br>филологии и<br>межкультурной<br>коммуникации | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                         | профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                            |                              |                                                             |                                  |
| Культурно-просветительское                                                                                 | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район                  | Праздник                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март, офлайн   | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных,                                                                                                                                                    | Март, офлайн   | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 17                               |



|                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                       |                         |                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                          |                                                                           | физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                |                    |                                       |                         |                                                                                |                                  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                        | Волонтерская (добровольческая) деятельность                               | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция                   | Воспитательный отдел                                                           | 9                                |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий   | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн     | Акция «Диктант Победы»                | Акция                   | Кафедра всеобщей и отечественной истории                                       | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                       | Май, офлайн        | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»     | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                                      |                                                                                                    |                                            |                                                             |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| гражданское, патриотическое                                                                                                 | ая деятельность                                                                        |                                                                                                                     |                                      |                                                                                                    |                                            |                                                             |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции                             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                      | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь, офлайн                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                      | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                                                     | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | по учебному плану                    | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                                                             | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                    | по учебному плану                    | Педагогическая практика                                                                            | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |

|                                                   |                                                                         |                                                                                                         |                   |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                     | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                           | Доклады, публикации, конференции | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>5 курс</b>                                     |                                                                         |                                                                                                         |                   |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                               | В течение года    | Педагогическая школа «Старт»                                              | встречи с интересными людьми     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                         | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | В течение года    | Студенческий проектный офис                                               | мозговой штурм                   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 7                                |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                               | В течение года    | Проект «Кадровый резерв»                                                  | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1                                |
| Культурно-просветительское                        | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                               | Август            | Летняя педагогическая школа                                               | Мастер-класс                     |                                                             | 4                                |
| Культурно-просветительское                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных,          | Январь, онлайн    | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                         | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                    |                              |                                                             |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                   | физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                                      |                                                                                                    |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                  | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                       | октябрь, офлайн                      | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов         | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции               | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                       | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы             | Кураторы учебных групп                                      | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа                                                           | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-        | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень                                                                                      | Декабрь, офлайн                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы             | Кураторы учебных групп                                      | По количеству студентов в группе |

|                                                                         |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                |                                            |                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| жизни, духовно-нравственное                                             | оздоровительная деятельность                                                           | культуры здоровья обучающихся                                                                           |                   |                                                                |                                            |                                                       |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                         | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | по учебному плану | Педагогическая практика                                        | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                         | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | В течение года    | Ярмарка вакансий                                               | Выставка                                   | Воспитательный отдел                                  | По количеству студентов в группе |

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки/специализация: Общее и дополнительное образование в предметной области "Технология"  
год начала обучения по образовательной программе: 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Инженерно-технологическое отделение

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года**

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Название мероприятия/События | Уровень мероприятия/события | Формат мероприятия/события | Вид мероприятия                     |              |                                         | Дата проведения мероприятия /события | Место проведения мероприятия/События | Фактический охват количества участников | Привлеченные эксперты/гости | Ссылка на материалы СМИ | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования | Источник финансирования | Объем финансирования (тыс. руб.) |
|-----------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|                                   |                   |                              |                             |                            | Воспитательная работа в рамках ОПОП |              | Воспитательная работа за пределами ОПОП |                                      |                                      |                                         |                             |                         |                                                                    |                         |                                  |
|                                   |                   |                              |                             |                            | Да/нет                              | Кол-во часов | Да/Нет                                  |                                      |                                      |                                         |                             |                         |                                                                    |                         |                                  |
|                                   |                   |                              |                             |                            |                                     |              |                                         |                                      |                                      |                                         |                             |                         |                                                                    |                         |                                  |