

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон
«24» февраля 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Основы автоматики и вычислительной техники

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дерягин А.В. (Кафедра физики, отделение математики и естественных наук), AVDeryagin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2.	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по полупроводниковым приборам и устройствам автоматики, выбора способов определения с учетом различных режимов их работы
базовые способы решения задач по определению основных параметров автоматики и вычислительной техники с учетом различных режимов их работы

Должен уметь:

осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по использованию полупроводниковых приборов и устройств автоматики; использовать системный подход для решения задач определения назначения элементной базы, классификации устройств автоматики и понимания принципа действия и конструктивных особенностей применения полупроводниковых приборов;

определять основные и специфические задачи по определению основных параметров радиотехнических цепей, выбирать способы с учетом различных режимов их работы

Должен владеть:

навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по использованию полупроводниковых приборов и устройств автоматики; использования системного подхода для решения задач определения назначения элементной базы, классификации устройств автоматики и понимания принципа действия и конструктивных особенностей применения полупроводниковых приборов

навыками определения основных и специфических задач по определению основных параметров полупроводниковых приборов и устройств автоматики, выбора способов определения с учетом различных режимов их работы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Общее и дополнительное образование в области «Технология») и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции -6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы – 14 часа(ов), контроль самостоятельной работы -0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	7	0	0	1	10
2.	Тема 2. Комбинационные схемы	7	1	0	1	10
3.	Тема 3. Синхронные схемы	7	1	0	1	8
4.	Тема 4. Автоматы	7	1	0	1	8
5.	Тема 5. Программируемые логические интегральные схемы	7	1	0	1	8
6.	Тема 6. Арифметические устройства	7	1	0	2	10
7.	Тема 7. Память	7	1	0	1	8
8.	Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи	7	0	0	2	10
9.	Тема 9. Введение в архитектуру ЭВМ	7	0	0	4	7
	Итого: 108 ч. (из них 9 ч. контроль)		6	0	14	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Введение. Область основы микроэлектроники, этапы разработки электронных устройств. Параметры и характеристики базовых элементов цифровых устройств. Логические элементы; синтез комбинационных схем; оптимизация комбинационных схем. Коды: прямой, обратный, дополнительный, модифицированный, Грея, Хемминга. Представление данных с фиксированной и плавающей запятой. Языки описания аппаратуры

Тема 2. Комбинационные схемы

Параметры и характеристики базовых элементов цифровых устройств. Комбинационные схемы. Логические элементы; синтез комбинационных схем; оптимизация комбинационных схем. Дешифраторы, шифраторы, приоритетные шифраторы. Мультиплексоры, демультиплексоры, сдвигатели, компараторы, генераторы четности, преобразователи кодов, шины. Реализация комбинационных схем на языках описания аппаратуры.

Тема 3. Синхронные схемы

Синхронные схемы. RS-, D-, JK- триггеры. Защелки; асинхронные и синхронные счетчики. Регистры. Последовательно-параллельное и параллельно-последовательное преобразование. Интегрирующая и дифференцирующая цепь, мультивибратор, триггер Шмитта. Суммирующий, вычитающий и реверсный счетчик, коэффициент пересчета, расширение разрядности счетчик

Тема 4. Автоматы

Цифровые автоматы и их разновидности. Синхронные и асинхронные автоматы. Абстрактный и структурный автоматы. Способы описания и задания автоматов. Цифровые автоматы; автомат Мура; автомат Милле. Связь между моделями Мура и Мили. Реализация автоматов на языках описания аппаратуры. Минимизация числа внутренних состояний полностью определенных автоматов.

Тема 5. Программируемые логические интегральные схемы

Программируемые логические интегральные схемы. Программируемые логические устройства. Комбинационные логические схемы в ПЛИС. Вентильные матрицы, программируемые пользователем. Программирование ПЛИС через схемотехническое описание. Система автоматического проектирования. Симулятор ПЛИС. Факторы, влияющие на быстродействие микропроцессоров.

Тема 6. Арифметические устройства

Арифметические устройства. Полусумматор, полный сумматор, параллельный сумматор; сумматор/вычитатель.

Комбинационные, накопительные, параллельные и последовательные сумматоры, полусумматоры. Схемы ускоренного переноса; арифметико-логические устройства. Умножитель. Операционные блоки с плавающей запятой.

Тема 7. Память

Память компьютера. Классификация оперативной памяти (ОЗУ). Схема элемента памяти на ферритовых сердечниках. Статическая память; динамическая память; флеш-память. Модуль памяти SIMM. Модуль памяти SDRAM. Модуль памяти DDR DRAM. Оперативная кэш-память. Память в программируемых логических интегральных схемах.

Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи

Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Основные понятия аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразования. Операционные усилители с резисторами и диодами. Дополнительное устройство выборки-хранения. Цепочки R-2R. АЦП, выполненные по схеме поразрядного уравнивания. Классификация по виду выходного сигнала, по типу цифрового интерфейса, по числу ЦАП на кристалле, по быстродействию.

Тема 9. Введение в архитектуру ЭВМ

Введение в архитектуру ЭВМ. Организация ЭВМ. Начальные сведения о микропроцессорах, структурная схема процессора, память, ввод/вывод, система команд, периферийные устройства. Кодер, декодер, дешифратор - демультиплексор, расширение разрядности, мультиплексор как функционально полный элемент. Устройства ввода и вывода информации

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бойт К. Цифровая электроника (пер. с нем. Ташлицкого М.М.), Серия Мир электроники Издательство Техносфера 2007. 472с. - <http://padabum.com/d.php?id=2987>

Марголин В.И. Физические основы микроэлектроники : учебник для студ.высш.учеб.заведений/В.И.Марголин, В.А.Жабрев, В.А.Тупик. - М. : Академия, 2008. - http://nashaucheba.ru/v13049/марголин_в.и.,_жабрев_в.а.,_тупик_в.а._физические_основы_микроэлектроники

Новиков Ю.В., Основы цифровой схмотехники. Базовые элементы и схемы. Методы проектирования. -М.: Мир, 2001. -379с. - <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=319024>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
Экзамен	Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно". Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (ауд. 208, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16) для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) – 60 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт.; кафедра (трибуна) – 1 шт.; меловая доска; экран – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория (ауд. 13, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Ardyte Quint B Seieron 2.66 8 шт. Мониторы ACER AL1716AS LCD TC 099 8 шт. Принтер 1 шт. Угловой компьютерный стол 1 шт. Простой компьютерный стол 4 шт. Двухстворчатый шкаф с антресолями закрытый 2 шт. Шкаф открытый 3 шт, Угловые полки открытые 2 шт. лабораторное оборудование, доска передвижная.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16). Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование и профилю подготовки "Общее и дополнительное образование в области «Технология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.02 Основы автоматики и вычислительной техники

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Текущий контроль: Тестирование по теме 1-9 Устный опрос по теме 1-9 Тема 1. Введение Тема 2. Комбинационные схемы Тема 3. Синхронные схемы Тема 4. Автоматы Тема 5. Программируемые логические интегральные схемы Тема 6. Арифметические устройства Тема 7. Память Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи Тема 9. Введение в архитектуру ЭВМ Промежуточная аттестация: Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Знает базовые способы решения задач по определению основных параметров автоматики и вычислительной техники, допуская неточности в учете режимов их работы	Знает базовые способы решения задач по определению основных параметров автоматики и вычислительной техники, допуская неточности в учете режимов их работы	Знает базовые способы решения задач по определению основных параметров автоматики и вычислительной техники, допуская типичные ошибки в учете режимов их работы	Не знает базовые способы решения задач по определению основных параметров автоматики и вычислительной техники, допуская неточности в учете режимов их работы
	Умеет определять основные задачи по определению основных параметров радиотехнических цепей, выбирать способы с учетом различных режимов их работы	Умеет определять основные задачи по определению основных параметров радиотехнических цепей, допуская неточности в выборе способов с учетом различных режимов их работы	Умеет определять основные задачи по определению основных параметров радиотехнических цепей, допуская типичные ошибки в выборе способов с учетом различных режимов их работы	Не умеет определять основные и специфические задачи по определению основных параметров радиотехнических цепей, выбирать способы с учетом различных режимов их работы
	Владеет навыками определения основных и специфических задач по определению основных параметров полупроводниковых приборов и устройств автоматики, выбора способов определения с учетом различных режимов их работы	Владеет навыками определения основных задач по определению основных параметров полупроводниковых приборов и устройств автоматики, допуская неточности в выборе способов с учетом различных режимов их работы	навыками определения основных и специфических задач по определению основных параметров полупроводниковых приборов и устройств автоматики, допуская типичные ошибки в выборе способов с учетом различных режимов их работы	Не владеет навыками определения основных и специфических задач по определению основных параметров радиотехнических цепей, выбора способов определения с учетом различных режимов их работы

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам 1-9
2. Тестирование тема оценочного средства 1-9

(Тема 1. Введение, Тема 2. Комбинационные схемы, Тема 3. Синхронные схемы, Тема 4. Автоматы, Тема 5. Программируемые логические интегральные схемы, Тема 6. Арифметические устройства, Тема 7. Тема 7. Память, Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи, Тема 9. Введение в архитектуру ЭВМ)

Промежуточная аттестация – Экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и выполнения тестовых заданий в компьютерной форме (путём компьютерного внесения данных обучающимся и/или выполнения работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения)

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины –
2. Выполнения работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Введение

2. Область основы микроэлектроники, этапы разработки электронных устройств.
3. Параметры и характеристики базовых элементов цифровых устройств.
4. Логические элементы; синтез комбинационных схем; оптимизация комбинационных схем.
5. Коды: прямой, обратный, дополнительный, модифицированный, Грея, Хемминга.
6. Представление данных с фиксированной и плавающей запятой.
7. Языки описания аппаратуры

Тема 2. Комбинационные схемы.

1. Дешифраторы, шифраторы, приоритетные шифраторы.
2. Мультиплексоры, демультиплексоры, сдвигатели, компараторы, генераторы четности, преобразователи кодов, шины.
3. Реализация комбинационных схем на языках описания аппаратуры.

Тема 3. Синхронные схемы

1. Асинхронный и синхронный RS- триггер.
2. Элемент "запрета".
3. Типы триггеров.
4. D, E- триггер,
5. Динамичные триггеры,
6. Универсальный JK- триггер

Тема 4. Автоматы

1. Интегрирующая и дифференцирующая цепь.
2. Мультивибратор.
3. Триггер Шмитта.
4. Цифровые автоматы; автомат Мура; автомат Милле.
5. Реализация автоматов на языках описания аппаратуры.

Тема 5. Программируемые логические интегральные схемы

1. Программируемые логические интегральные схемы.
2. Программируемые логические устройства.
3. Вентильные матрицы, программируемые пользователем.

Тема 6. Арифметические устройства

1. Арифметические устройства.
2. Полусумматор, полный сумматор, параллельный сумматор; сумматор/вычитатель.
3. Схемы ускоренного переноса; арифметико-логические устройства.
4. Умножитель.
5. Операционные блоки с плавающей запятой

Тема 7. Память

1. Схемы с открытым коллектором,
2. Оперативные запоминающие устройства,
3. Постоянные запоминающие устройства,
4. Микросхемы ОЗУ ТТЛ К155РУ2, КМОП К561РУ2,
5. Микросхемы ПЗУ К155РЕ3, К573РФ2

Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи

1. Компаратор К544СА3,
2. Аналоговые ключи,
3. Цифро-аналоговые преобразователи,
4. МС К572ПА1,
5. Последовательные и параллельные аналого-цифровые преобразователи,
6. Интегральный таймер КР1006ВИ1

Тема 9. Введение в архитектуру ЭВМ

1. Начальные сведения о микропроцессорах,
2. Структурная схема МП,
3. МП- комплект К580, МП- система
4. Арифметические устройства и организация ЭВМ

4.1.6. Тестирование

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Хорошо ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

- 1) Триггер это -:
 - 1) последовательное устройство.
 - 2) Комбинационное устройство.
 - 3) Логический элемент.
- 2) Для каких целей используют триггер?:
 - 1) В качестве запоминающих ячеек.
 - 2) Для построения логических элементов.
 - 3) Для выполнения логических операций.
 - 4) Для выполнения арифметических операций.
- 3) В триггере вход 'S', служит входом:
 - 1) установки в единичное состояние
 - 2) установки в нулевое состояние
 - 3) информационным
 - 4) синхронизации
- 4) В триггере вход 'C', служит входом:
 - 1) установки в единичное состояние
 - 2) установки в нулевое состояние
 - 3) информационным
 - 4) синхронизации
- 5) В триггере вход 'R', служит входом:
 - 1) установки в единичное состояние
 - 2) установки в нулевое состояние
 - 3) информационным
 - 4) синхронизации
- 6) Какой триггер называют статичным?
 - 1) Работающий по уровню
 - 2) Работающий по фронту
 - 3) Работающий по фронту и уровню
 - 4) Работающий по фронту или уровню
- 7) Какой триггер называют динамичным?
 - 1) Работающий по уровню
 - 2) Работающий по фронту
 - 3) Работающий по фронту и уровню
 - 4) Работающий по фронту или уровню
- 8) В триггере вход 'D', служит входом:
 - 1) установки в единичное состояние
 - 2) установки в нулевое состояние
 - 3) информационным
 - 4) синхронизации
- 9) Асинхронный RS триггер имеет входы:
 - 1) R, D, C, S
 - 2) D, C
 - 3) R, C, S

- 4) R, S
- 10) Синхронный RS триггер имеет входы:
- 1) R, D, C, S
 - 2) D, C
 - 3) R, C, S
 - 4) R, S
- 11) В чем заключается разница между синхронным и асинхронным RS-триггерами?
- 1) Синхронный RS- триггер работает в положительной логике, асинхронный - в отрицательной.
 - 2) Нет никакой разницы.
 - 3) Асинхронный RS-триггер отличается от синхронного только входной логикой, на которую кроме информационных сигналов поступают тактовые импульсы.
 - 4) Синхронный RS-триггер отличается от асинхронного только входной логикой, на которую кроме информационных сигналов поступают тактовые импульсы.
- 12) В микросхеме K555TB15 наивысший приоритет имеют:
- 1) Входы K и J
 - 2) Вход C
 - 3) Вход R
 - 4) Вход S
 - 5) Входы S и R
- 13) В микросхеме K555TM2 наивысший приоритет имеют:
- 1) Вход D
 - 2) Вход C
 - 3) Вход R
 - 4) Вход S
 - 5) Входы S и R
- 14) Триггер на микросхеме K555TB15 находится в неопределенном состоянии, если:
- 1) S=1, R=1, J=0, K=1
 - 2) S=1 R=1, J=1, K=0
 - 3) S=0, R=1, J=0, K=1
 - 4) S=1, R=0, J=0, K=0
 - 5) S=0, R=0, J=1, K=0
- 15) Триггер на микросхеме K555TM2 находится в неопределенном состоянии, если:
- 1) S=1, R=1, D=0, C=1
 - 2) S=1 R=1, D=1, C=0
 - 3) S=0, R=1, D=0, C=1
 - 4) S=1, R=0, D=0, C=0
 - 5) S=0, R=0, D=1, C=0
- 16) Триггер на микросхеме K555TB15 находится в единичном состоянии, если:
- 1) S=1, R=1, J=0, K=0, C=1/0
 - 2) S=1, R=1, J=0, K=0, C=0/1
 - 3) S=1, R=1, J=0, K=1, C=1/0
 - 4) S=1, R=1, J=0, K=1, C=0/1
 - 5) S=1, R=1, J=1, K=0, C=1/0
 - 6) S=1, R=1, J=1, K=1, C=0/1
- 17) На каких элементах могут быть реализованы параллельные регистры?
- 1) На статичных или динамичных D - триггерах.
 - 2) На статичных или динамичных T - триггерах.
 - 3) Только, на статичных D - триггерах.
 - 4) Только, на статичных T - триггерах.
 - 5) Только, на динамичных T - триггерах.
 - 6) Только, на динамичных D - триггерах.
- 18) На каких элементах могут быть реализованы сдвигающие регистры?
- 1) На статичных или динамичных D - триггерах.
 - 2) На статичных или динамичных T - триггерах.
 - 3) На RS - триггерах.
 - 4) На статичных D - триггерах.
 - 5) На статичных T - триггерах.
 - 6) На динамичных T - триггерах.
 - 7) На динамичных D - триггерах.
- 19) D- триггер на микросхеме K555TM2 работает:
- 1) По переднему фронту.
 - 2) По фронту и уровню.
 - 3) По заднему фронту.

- 4) По уровню.
- 20) JK- триггер на микросхеме K555TB15 работает:
- 1) По переднему фронту.
 - 2) По фронту и уровню.
 - 3) По заднему фронту.
 - 4) По уровню.
- 21) Асинхронный RS- триггер на микросхеме K555TB15 работает:
- 1) По переднему фронту.
 - 2) По фронту и уровню.
 - 3) По заднему фронту.
 - 4) По уровню.
- 22) Синхронный RS- триггер на микросхеме K555TB15 работает:
- 1) По переднему фронту.
 - 2) По фронту и уровню.
 - 3) По заднему фронту.
 - 4) По уровню.
- 23) RS- триггер на микросхеме K555TM2 работает:
- 1) По переднему фронту.
 - 2) По фронту и уровню.
 - 3) По заднему фронту.
 - 4) По уровню.
- 24) Для реализации T - триггера на микросхеме K555TB15 необходимо:
- 1) Подать на входы J и K нулевые уровни.
 - 2) Подать на входы J и K единичные уровни.
 - 3) Подать на входы J и K неактивные уровни.
 - 4) Объединить входы J и K.
 - 5) Подать на входы J и K активные уровни.
- 25) Для реализации D - триггера на микросхеме K555TB15 необходимо:
- 1) Подать на входы J и K нулевые уровни.
 - 2) Подать на входы J и K единичные уровни.
 - 3) Подать на входы J и K неактивные уровни.
 - 4) Объединить входы J и K.
 - 5) Подать на входы J и K активные уровни.
- 26) Если T - триггер работает по переднему фронту, то для реализации суммирующего счетчика необходимо:
- 1) объединить тактовые входы всех триггеров, а информационный вход последующего триггера соединить с прямым выходом предыдущего.
 - 2) объединить тактовые входы всех триггеров.
 - 3) соединить тактовый вход последующего триггера с прямым выходом предыдущего.
 - 4) соединить тактовый вход последующего триггера с инверсным выходом предыдущего.
- 27) Если T - триггер работает по переднему фронту, то для реализации вычитающего счетчика необходимо:
- 1) объединить тактовые входы всех триггеров, а информационный вход последующего триггера соединить с прямым выходом предыдущего.
 - 2) объединить тактовые входы всех триггеров.
 - 3) соединить тактовый вход последующего триггера с прямым выходом предыдущего.
 - 4) соединить тактовый вход последующего триггера с инверсным выходом предыдущего.
- 28) Для реализации параллельного регистра необходимо:
- 1) объединить тактовые входы всех триггеров, а информационный вход последующего триггера соединить с прямым выходом предыдущего.
 - 2) объединить тактовые входы всех триггеров.
 - 3) соединить тактовый вход последующего триггера с прямым выходом предыдущего.
 - 4) соединить тактовый вход последующего триггера с инверсным выходом предыдущего.
- 29) Для реализации сдвигающего регистра необходимо:
- 1) объединить тактовые входы всех триггеров, а информационный вход последующего триггера соединить с прямым выходом предыдущего.
 - 2) объединить тактовые входы всех триггеров.
 - 3) соединить тактовый вход последующего триггера с прямым выходом предыдущего.
 - 4) соединить тактовый вход последующего триггера с инверсным выходом предыдущего.
- 30) Для реализации T - триггера на микросхеме K555TM2 необходимо:
- 1) Объединить входы D и C.
 - 2) Подать на вход D нулевой уровень.
 - 3) Подать на вход D единичный уровень.
 - 4) Объединить вход D с прямым выходом Q.
 - 5) Объединить вход D с инверсным выходом Q.

1-1, 2-1, 3-1, 4-4, 5-2, 6- 1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-3, 11-4, 12-5,13-5, 14-5, 15-5, 16-6, 17-1, 18-7, 19-1, 20-1, 21- 4, 22-1, 23- 4, 24-5, 25-4, 26- 4, 27- 3, 28- 2, 29-1, 30-5.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Отлично ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Системы счисления. Перевод одной системы счисления в другую.
2. Схема базового элемента ТТЛ. Устройство и работа.
3. Функционально полный элемент. Элемент запрета. Схемы с открытым коллектором.
4. Статичные RS, RCS, D и E -триггеры, Устройство, назначение, работа.
5. Динамичные RCS, D, T-триггеры. Триггер Шмитта.
6. Интегрирующие и дифференцирующие цепи. Генераторы и формирователи импульсов.
7. Параллельные и последовательные регистры. Устройство, назначение, работа.
8. Счетчики. Суммирующий, вычитающий, реверсный. Устройство, назначение, работа.
9. Изменение коэффициента пересчета счетчика. Способ наращивания разрядности счетчика.
10. Шифратор, дешифратор. Устройство, работа, назначение, способ наращивания разрядности.
11. Мультиплексор, демультиплексор. Устройство, работа, назначение, способ наращивания разрядности.
12. Мультиплексор -функционально полный элемент, способы наращивания разрядности.
13. Полусумматор, сумматор. Назначение, устройство и работа.
14. Наращивание разрядности сумматора. Сумматор -вычитатель.
15. Оперативные запоминающие устройства. Назначение, устройство и работа.
16. Постоянные запоминающие устройства. Назначение, устройство, работа.
17. Устройство ввода цифровой информации. Блок кодирования сканирующего типа.
18. Блок статической и динамической индикации. Назначение и работа.
19. Общие сведения о микропроцессоре. Блок-схема микропроцессорной системы.
20. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП).
21. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП).

2 часть билета: практическая часть.

Продемонстрировать на примере

1. Перевод одной системы счисления в другую.
 2. Нарисовать базовый элемент ТТЛ.
 3. Сложить два числа в двоичной системе счисления.
 4. Сложить два числа в восьмеричной системе счисления.
 5. Сложить два числа в шестнадцатеричной системе счисления.
 6. Выполнить вычитания в двоичной системе счисления.
 7. Выполнить вычитания в восьмеричной системе счисления.
 8. Выполнить вычитания в шестнадцатеричной системе счисления.
 9. Написать таблицу истинности для элемента (И, ИЛИ, НЕ, ...).
 10. Нарисовать временные диаграммы работы элемента (Исключающее ИЛИ, ...).
- ...

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4601-8. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123467>
2. Ланских, В. Г. Теоретические основы передачи информации (курс лекций): учебное пособие / В. Г. Ланских. — Киров: ВятГУ, 2018. — 249 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164445>.
3. Сапожников, В. В. Основы теории надежности и технической диагностики : учебник / В. В. Сапожников, В. В. Сапожников, Д. В. Ефанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-3453-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206324>
4. Фельдман, В. М. Средства промышленной автоматики на отечественных микропроцессорах: учебное пособие / В. М. Фельдман, А. В. Глухов, В. А. Прилипко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 169 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218705>
5. Червенчук, В. Д. Математические основы автоматики : учебное пособие / В. Д. Червенчук, А. В. Шимохин, А. И. Забудский. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-907507-21-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202208>
6. Черезов, Г. А. Расчет элементов систем автоматики и телемеханики: практикум: учебное пособие / Г. А. Черезов. — Екатеринбург: , 2020. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170392>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»