

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), kpfu.ru/valerij.danilov

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

Должен уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се мес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоят ельная работа
			Лекции и	Практич еские занятия	Лаборато рные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	2	2	0	16
2.	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны	3	2	0	0	14
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности в городе, в быту и на производстве на производствах. Оказание первой медицинской помощи	3	0	2	0	16
4.	Тема 4. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	3	0	0	0	14
	Итого 72 часа		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его

образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС

Тема 3. Обеспечение безопасности в городе, в быту и на производстве на производствах. Оказание первой медицинской помощи

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания "рот-в-рот". Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза

Тема 4. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Онлайн-тесты по "Безопасности жизнедеятельности" - http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете,

	например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоя- тельная работа	При самостоятельной работе над изучаемым материалом студентам следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы слушателей. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у слушателя, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у слушателей умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у слушателей. Преподаватель может рекомендовать слушателям следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Кафедра (трибуна) 1 шт. Проектор с экраном 1 шт. Меловая доска. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 7

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98

ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Физическая культура".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Текущий контроль: Устный опрос Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4., реферат, тестирование, презентации: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4. Промежуточная аттестация: Зачет
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-8	Показывает высокое знание методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Допускает неточности в знаниях методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Допускает ошибки в знаниях методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Не знает характера воздействия методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности комфортных условий жизнедеятельности;	Допускает неточности оценивания создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Испытывает сложности оценивания создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
	Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Допускает неточности владение навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Испытывает сложности владение навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по тема 1,2,3,4.
2. Реферат
3. Презентация
4. Тестирование

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо,

удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию, итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка не удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы:

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.
2. Виды, источники и уровни негативных факторов.
3. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека.
4. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
5. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.
6. Физические факторы техносферы.
7. Механические колебания.
8. Ионизирующие излучения.
9. Горение веществ и материалов.
10. Взрыв и его характерные особенности.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения

1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС).
2. ЧС природного характера, их классификация ЧС.

3. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.
4. ЧС экологического характера.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.
6. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. ЧС техногенного характера. Их классификация
2. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС.
3. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС

Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме.
2. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий.
3. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека
4. Опасности, связанные с физическим насилием.
5. Терроризм. Формы причины терроризма.
6. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств

Безопасность в городе

1. Город как источник опасности.
2. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
3. Безопасность на улицах и дорогах.
4. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.
5. Жилище человека и его характеристика.
6. Правила безопасности поведения в жилище

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны

1. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
2. Цели и задачи РСЧС, структура.
3. Силы и средства ликвидации ЧС.
4. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС

Гражданская оборона

1. Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.
2. Организация ГО в образовательном учреждении.
3. ЧС военного времени и защита от их последствий.
4. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени.
5. Системы оповещения населения о ЧС.
6. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.
7. Средства коллективной защиты и их классификация.
8. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
9. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
10. Специальная обработка и обеззараживание.
11. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС

Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи

1. Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства.
2. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.
3. Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах
4. Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах.
5. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти.
6. Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.
7. Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

1. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
2. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.
3. Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера.
4. Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация.
5. Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком.
6. Пожарная безопасность.
7. Безопасность при перевозках учащихся

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (темы)

Реферат, примерные вопросы: Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности".

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Ущерб, вызываемый негативными последствиями проявления опасностей. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные

принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания "рот-в-рот". Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемый негативными последствиями проявления опасностей.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных

конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров. Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС. ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тесты для самоконтроля:

Вариант 1

1. Уровень городского шума, вибрация относятся к _____ факторам, влияющим на здоровье человека.
а) химическим; б) физическим; в) биологическим; г) антропогенным.
2. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для:
а) лазерной техники; б) генной инженерии; в) спутниковой защиты; г) обеззараживания питьевой воды.
3. Уровень шума в ночное время не должен превышать:
а) 80-90 дБ; б) 50,5 дБ; в) 140 дБ; г) 35 дБ.
4. Усиление токсического действия опасных и негативных веществ на организм человека наблюдается при _____ температуры.
а) колебании; б) повышении; в) стабильности; г) понижении.
5. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):
а) высокая концентрация кислорода; б) воздушная взрывная волна; в) осколочные поля; г) продукты горения и дым.
6. Магнитные бури могут оказывать влияние на:
а) демографические процессы; б) стихийные бедствия; в) политические процессы; г) самочувствие человека.
7. Самым опасным излучением для человека является :
а) тепловое излучение; б) бета-излучение; в) гамма-излучение; г) альфа-излучение.
8. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:
а) выше 100 дБ; б) не более 80 дБ; в) 80-90 дБ; г) выше 120 дБ.
9. К физическим опасным и вредным факторам не относятся:
а) промышленные яды; б) повышенная запыленность и загазованность; в) повышенный уровень шума, акустических колебаний, вибрации; г) пониженное или повышенное барометрическое давление.
10. Воздействие вибрации на организм человека определяется:
а) уровнем виброскорости и виброускорения; б) диапазоном действующих частот; в) индивидуальными особенностями человека; г) всем перечисленным.

Вариант 2

1. Интенсивность УФ-излучения у поверхности земли зависит от:
а) степени прозрачности атмосферы; б) скопления космических тел на околоземной орбите; в) активности вулканов; г) фазы луны.
2. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):
а) высокая концентрация кислорода; б) воздушная взрывная волна; в) осколочные поля; г) продукты горения и дым.
3. В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят:
а) Ом; б) Ампер; в) Вольт; г) Зиверт.
4. Электромагнитные поля особенно опасны для:
а) детей и беременных женщин; б) аллергиков; в) здоровых мужчин; г) всех перечисленных.

5. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает (-ют):

а) чердак; б) помещения средних этажей дома; в) лифт; г) средняя часть подвала.

6. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

а) пожаром; б) горением; в) огненным штормом; г) конвекцией.

7. Для взрыва характерны такие поражающие факторы, как :

а) волна прорыва; б) осколочные воздействия и ударная волна; в) сильная загазованность местности; г) высокая температура.

8. Совокупность солнечной материи и энергии, поступающей на Землю, называется:

а) энергией из Космоса; б) озоновым слоем; в) солнечной радиацией; г) черной дырой.

9. Особенно опасен инфразвук с частотой:

а) более 15 Гц; б) около 8 Гц; в) менее 4 Гц; г) 16 кГц.

10. В ультразвуковой терапии для лечебных целей используют ультразвук с частотой:

а) 800-900 кГц; б) 20 кГц; в) 16 Гц; г) 10 млрд Гц.

ВАРИАНТ ВНЕАУДИТОРНОЙ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения?

А) что целью является нападение, Б) что целью является оборона, В) только об обороне и подготовке к бегству, Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться.

2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

А) по количеству погибших, Б) по месту возникновения, В) по причине возникновения, Г) по характеру основных поражающих факторов.

3. Что принято понимать под эпидемией?

А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей, Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.

4. Что такое эпифитотия?

А) резкое уменьшение численности вредителей растений,
Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности,
В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений,
Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений.

5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью,
Б) для нанесения массовых потерь противнику,
В) для запугивания населения противника,
Г) для нанесения массовых разрушений.

6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

А) защищают все виды защитных сооружений,
Б) защищают неровности местности,
В) защищают предметы из негорючих материалов,
Г) надежных способов защиты не существует.

7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение?

А) одноразовое облучение, Б) внешнее облучение, В) многократное облучение, Г) внутреннее

облучение.

8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовитого действия?

А) нитроглицерин, Б) хлорциан, В) синильная кислота, Г) уксусная кислота.

9. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

А) водоросли и лишайники,

Б) бактерии и вирусы,

В) паразитические одноклеточные организмы,

Г) риккетсии и патогенные грибы.

10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?

А) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками,

Б) используются средства индивидуальной защиты,

В) надежных способов защиты не существует,

Г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ-2.

11. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

А) создана для проведения мероприятий по предупреждению ЧС,

Б) создана для снижения возможного размера ущерба,

В) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения ЧС,

Г) создана на случай возникновения массовых беспорядков.

12. Где используются промышленные противогазы?

А) в сельском хозяйстве, Б) в частях и подразделениях гражданской обороны, В) в учебных заведениях, Г) в различных отраслях промышленности.

13. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

А) для удаления пыли и грязи,

Б) для наложения стерильных повязок на раны,

В) для очищения зараженных участков кожи,

Г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

14. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?

А) личные вещи и документы,

Б) характеристику с места последней работы,

В) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности,

Г) набор медикаментов и двух-трех суточный запас продуктов питания.

15. Какие виды работ включает обеззараживание?

А) дезактивацию, Б) дегазацию, В) диспансеризацию, Г) дезинфекцию зараженных поверхностей и проведение санитарной обработки людей.

16. Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию

А) проводится постоянно до возникновения заболевания среди населения,

Б) проводится после ликвидации заболевания среди населения,

В) проводится время от времени после возникновения заболевания среди населения,

Г) проводится выполнение обычных гигиенических норм (мытьё рук и посуды, стирка белья, влажная уборка помещений).

17. Каковы последствия землетрясений?

А) только человеческие жертвы,

Б) гибнут посевы и сельскохозяйственные растения,

В) происходит разрушение зданий и сооружений,

Г) происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и

линий связи, возможны человеческие жертвы.

18. Что необходимо предпринять человеку, если ураган застал его на открытой местности?

- А) следует укрыться в канаве, яме, овраге или любой другой выемке,
- Б) следует бежать в противоположном направлении,
- В) следует прятаться под деревьями,
- Г) следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле.

19. Что необходимо сделать человеку при первых признаках оползня или селевого потока?

- А) следует плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома,
- Б) следует ждать сообщения по радио,
- В) следует как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место,
- Г) следует, покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.

20. В чем должна заключаться помощь пострадавшему при поражении фосгеном?

- А) следует дать горячее питье пострадавшему и кислород, затем необходимо доставить в лечебное учреждение,
- Б) следует расстегнуть ворот, пояс и все застёжки, при возможности снять верхнюю одежду, которая может быть заражена,
- В) следует вынести пострадавшего из опасной зоны и обеспечить ему полный покой,
- Г) следует дать пострадавшему антиотравляющие вещества.

21. Какие известны пути проникновения возбудителей инфекционных заболеваний в организм человека?

- А) с пищей через пищеварительный тракт,
- Б) с воздухом через пищеварительный тракт,
- В) через слизистые оболочки рта, носа, глаз, а также через поврежденные кожные покровы,
- Г) через поврежденную кожу в результате укусов зараженных кровососущих насекомых.

22. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- А) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.),
- Б) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение),
- В) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения,
- Г) электромагнитный импульс.

23. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при ЧС

- А) за счет правильного поведения граждан,
- Б) за счет благоприятных природных условий,
- В) за счет проведения отдельных мероприятий,
- Г) за счет проведения комплекса мероприятий.

24. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?

- А) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия, Б) предназначены для сбора населения, В) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов, Г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

25. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?

А) следует измерить длину носа, Б) следует измерить окружность ворота, В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров, Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.

26. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватномарлевые повязки?

А) для защиты от препаратов бытовой химии, Б) для защиты от пыли, В) для защиты от отравляющих веществ, Г) для защиты от пыли.

27. Что такое эвакуация населения?

А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Б) организованный поход населения в поисках продовольствия, В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Г) организованный выход населения с оккупированной территории.

28. Что создается для организации и проведения эвакуации населения?

А) создаются семейные общежития, Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады, В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП), Г) создаются сборные команды.

29. На сколько снижается уровень зараженности одежды и обуви при вытряхивании (выколачивании) с одновременным обметанием щетками и вениками?

А) снижается на 50 %, Б) снижается на 60-65%, В) снижается на 70-75%, Г) снижается на 90-95%.

30. Что представляет собой землетрясение?

А) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности, Б) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли, В) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли,

Г) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых.

31. Что такое наводнение?

А) это периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения, Б) это сезонное затопление водой поймы реки, В) это постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников, Г) это временное затопление обширной местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или море.

32. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?

А) следует покинуть помещение (укрытие) и выйти из зоны заражения в одну из сторон перпендикулярно направлению ветра (желательно на возвышенный и хорошо проветриваемый участок), Б) следует покинуть помещение и выйти на улицу, В) следует одеться и выйти на улицу, Г) следует ждать сообщения службы гражданской обороны.

33. Что поражается у человека инфекциями кишечной группы, кроме кишечного тракта?

А) ничего больше не поражается, Б) происходит поражение центральной нервной системы в процессе заболевания полиомиелитом и ботулизмом, В) происходит поражение кровеносной системы, Г) происходит поражение половой сферы человека.

34. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с ...

А) шторм, Б) буря, В) ураган, Г) смерч.

35. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает:

А) первый этаж здания, Б) средняя часть подвала, В) последний этаж здания, Г) средние этажи здания.

36. Ядерный взрыв бывает:

А) высотный, подводный, наземный, Б) воздушный, космический, наземный, В) подземный, наземный, надводный, подводный, Г) высотный, воздушный, космический, наземный,

подземный, надводный, подводный.

37. Спасательная группа состоит из звеньев:

А) спасательных, экологических, оказания первой помощи, Б) добровольной дружины, оказания первой помощи, спасательных, В) противопожарного, оказания первой помощи, спасательных, Г) экологических, противопожарного, оказания первой помощи.

38. Такие проявления, как безработица, коррупция, инфляция, голод, относятся к ЧС _____ характера.

А) социального, Б) экономического, В) природного, Г) экологического.

39. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению ? это?

А) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться, Б) постараться незаметным выйти из здания и укрыться в укромном месте, В) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения, Г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб.

40. Нормы радиационно й безопасности относятся только к

А) источникам излучения, Б) населению, проживающему в опасных зонах, В) ионизирующему излучению, Г) ультрафиолетовому излучению.

41. При катастрофе судна в открытом море в эфир подается радиосигнал:

А) Тревога, Б) Помогите, В) Внимание, Г) SOS.

42. При торфяном пожаре торф может гореть

А) только при полном отсутствии осадков, Б) во всех направлениях независимо от направления и силы ветра, В) распространяясь только в направлении ветра, Г) только в жаркую ветреную погоду.

43. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение

А) недели, Б) 2-х суток, В) 24 часа, Г) месяца.

44. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

А) 1 бэр, Б) 5 бэр, В) 25 бэр, Г) 50 бэр.

45. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад (бэр):

А) развивается молниеносная форма лучевой болезни, Б) развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести, В) развивается лучевая болезнь тяжелой степени, Г) является абсолютно смертельной.

46. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

А) для защиты населения в городах и сельской местности, Б) для размещения органов управления, систем оповещения и связи, В) для размещения лечебных учреждений, Г) все перечисленное выше.

47. Средства медицинской защиты предназначены:

А) для профилактики воздействия поражающих факторов ЧС, Б) средства защиты кожи, В) медицинские средства защиты, Г) все перечисленные.

48. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки.

А) сотни человек, Б) сотни тысяч человек, В) десятки тысяч человек, Г) несколько тысяч человек.

49. Что создается на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?

А) особо охраняемые территории, Б) профсоюзные организации, В) местные органы самоуправления, Г) подсистемы РСЧС комиссии по чрезвычайным ситуациям.

50. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан, Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и

воспроизводство природных ресурсов,

В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах,

Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Критерии оценивания: «отлично»- 91%; «хорошо» - 80-90%; «удовлетворительно» 60-79%

II. АТТЕСТАЦИЯ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных воздействий).
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
15. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров.

21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
36. Структура, силы и средства РСЧС.
37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
38. Структура гражданской обороны.
39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
43. Медицинские средства защиты и профилактики.
44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
50. Характеристика современных оружия массового поражения.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.