

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон



20 21 г.

**Программа дисциплины (модуля)**

*Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста*

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: Заочное  
Язык обучения: Русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПК-1             | Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов   |
| ПК-1.1           | Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования |
| ПК-1.2           | Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования  |
| ПК-1.3           | Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК-2             | Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия   |
| ПК-2.1           | Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;   |
| ПК-2.2           | Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;  |
| ПК-2.3           | Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия   |
| ПК-3             | Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство  |
| ПК-3.1           | Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство             |

|        |  |
|--------|--|
| ПК-3.2 | Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство  |
| ПК-3.3 | Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы и технологии планирования сенсорного развития образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике
- современные подходы концепций, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей раннего и дошкольного возраста

Должен уметь:

- анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике в рамках дисциплины сенсорное развитие
- применять на практике организацию различных видов детской деятельности сенсорного развития с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
- анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство в рамках дисциплины сенсорное развитие

Должен владеть:

- современными методиками и технологией организации сенсорного развития, образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике
- навыками и способами организации видов детской деятельности; комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины сенсорное развитие
- навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство детей раннего дошкольного возраста

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).  
Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | С е м е с т р     | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|-------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |                   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема                                  | 9                 | 2  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста                                    | 9                 | 2  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста               | 9                 | 2  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста                                | 9                 | 0  | 0                    | 0                   | 11                     |
| 5. | Тема 5. Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей | 9                 | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 6. | Тема 6. Анализ результатов исследования   | 9                 | 0  | 0                    | 0                   | 11                     |
|    | Итого: 72   | кон<br>троль<br>4 | 6  | 18                   | 0                   | 44                     |

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема

Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема.  
Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.  
Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста.  
Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста.  
Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей первой младшей группы.  
Анализ результатов исследования.

#### **Тема 2. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста**

Теоретические основы сенсорного воспитания детей раннего возраста  
Психолого-педагогические аспекты сенсорного воспитания  
Особенности сенсорного развития детей раннего возраста  
Средства сенсорного воспитания детей раннего возраста  
Содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста  
Средства сенсорного воспитания детей

#### **Тема 3. Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста**

Понятие сенсорного развития в психолого-педагогической литературе. Психологические особенности сенсорного развития детей раннего возраста. Педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста. Возможности игры в сенсорном развитии детей раннего возраста. Предметно-развивающая среда как средство сенсорного развития детей раннего возраста.

#### **Тема 4. Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста**

Методики для изучения уровня сенсорного развития детей: эксперименты, наблюдение. Проведение теоретического анализа и обобщение сведений, полученных из психолого-педагогической литературы.  
Применение психологических методов.  
Использование психологического эксперимента.  
Использование методов математической статистики.

#### **Тема 5. Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей**

Педагогические условия сенсорного воспитания ребенка в процессе игры. Выявление уровня сформированности знаний о свойствах предметов у детей раннего возраста. Особенности работы педагога по сенсорному воспитанию детей. Методы и приемы работы в играх с природным материалом.

#### **2.4 Анализ результатов исследования и рекомендации для родителей и педагогов**

#### **Тема 6. Анализ результатов исследования**

Описание результатов исследования. Анализ результатов исследования. Анализ результатов исследования и подготовка предварительного отчета. Научное обсуждение отчетов, выводов и рекомендаций. Доработка и утверждение окончательного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования.

#### **4) Подготовка и утверждение ответа в окончательном варианте.**

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>  
 Журнал Дошкольное образование - <https://dob.1sept.ru/>  
 Электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li> <li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li> <li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li> </ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p> |
| практические занятия | <p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение сослаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p> |
| самостоя-<br>тельная работа | <p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала.</p>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;</li> <li>- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul> |
| зачет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</li> <li>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</li> <li>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>- полный конспект семинарских занятий;</li> <li>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);</li> <li>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).</li> </ul> </li> <li>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</li> </ol> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);</li> <li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</li> </ul> <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;</li> <li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</li> </ul> |
|--|---|

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.06.02 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

*4.1.1. Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

*4.2.1. Зачет*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3.

Оценочные

средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p> | <p>Знает основы и технологии планирования сенсорного развития образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике</p> <p>Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике в рамках дисциплины сенсорное развитие</p> <p>Владеет современными методиками и технологией организации сенсорного развития, образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/><b>Устный опрос по темам:</b><br/>Тема: Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема<br/>Тема : Особенности сенсорного развития детей раннего возраста<br/>Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.<br/>Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки<br/>Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.<br/>Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.<br/>Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.<br/>Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.<br/>Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.<br/>Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.<br/>Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.<br/>Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p><b>Реферат по темам:</b><br/>Тема : Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста<br/>Тема : Изучение уровня сенсорного развития детей раннего</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>возраста</p> <p>Тема : Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Тема : История становления педагогики раннего возраста как науки.</p> <p>Тема : Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</p> <p>Тема : Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</p> <p>Тема : Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p>Тема : Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>Тема : Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).</p> <p>Тема : Воспитание ребенка раннего возраста в семье.</p> <p>Тема : Фольклор в жизни малышей.</p> <p>Тема : Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.</p> <p>Тема : Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Истоки трудовой деятельности ребенка.</p> <p>Тема : Начала экологического воспитания в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Музыкальное воспитание малышей.</p> <p>Тема : Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.</p> <p><b>Письменная работа по темам:</b></p> <p>Тема: Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей</p> <p>Тема: Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</p> <p>Тема: Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.</p> <p>Тема: Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Тема: Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тема: Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.</p> <p>Тема: Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.</p> <p>Тема: Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.</p> <p>Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация –зачет</b></p>  |
| <p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>Знает современные подходы концепций, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности сенсорного развития с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины сенсорное развитие</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос по темам:</b></p> <p>Тема: Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Тема : Особенности сенсорного развития детей раннего возраста</p> <p>Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.</p> <p>Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки</p> <p>Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.</p> <p>Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.</p> <p>Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</p> <p>Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>Тема : Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста</p> <p>Тема : Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста</p> <p>Тема : Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Тема : История становления педагогики раннего возраста как науки.</p> <p>Тема : Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</p> <p>Тема : Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</p> <p>Тема : Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p>Тема : Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>Тема : Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).</p> <p>Тема : Воспитание ребенка раннего возраста в семье.</p> <p>Тема : Фольклор в жизни малышей.</p> <p>Тема : Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.</p> <p>Тема : Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Истоки трудовой деятельности ребенка.</p> <p>Тема : Начала экологического воспитания в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Музыкальное воспитание малышей.</p> <p>Тема : Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.</p> <p><b>Письменная работа по темам:</b></p> <p>Тема: Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей</p> <p>Тема: Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</p> <p>Тема: Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>третьего года жизни.<br/>         Тема: Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.<br/>         Тема: Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-образительной игры детей третьего года жизни.<br/>         Тема: Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.<br/>         Тема: Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.<br/>         Тема: Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.<br/>         Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация –зачет</b></p>   |
| <p>ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> | <p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство в рамках дисциплины сенсорное развитие</p> <p>Владеет навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство детей раннего дошкольного возраста</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос по темам:</b><br/>         Тема: Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема<br/>         Тема : Особенности сенсорного развития детей раннего возраста<br/>         Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.<br/>         Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки<br/>         Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.<br/>         Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.<br/>         Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.<br/>         Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.<br/>         Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</p> <p>Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</p> <p>Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>Тема : Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста</p> <p>Тема : Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста</p> <p>Тема : Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Тема : История становления педагогики раннего возраста как науки.</p> <p>Тема : Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</p> <p>Тема : Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</p> <p>Тема : Пренатальная педагогика – что это такое?</p> <p>Тема : Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>Тема : Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).</p> <p>Тема : Воспитание ребенка раннего возраста в семье.</p> <p>Тема : Фольклор в жизни малышей.</p> <p>Тема : Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.</p> <p>Тема : Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Истоки трудовой деятельности ребенка.</p> <p>Тема : Начала экологического воспитания в раннем возрасте.</p> <p>Тема : Музыкальное воспитание малышей.</p> <p>Тема : Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.</p> <p><b>Письменная работа по темам:</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тема: Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей</p> <p>Тема: Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</p> <p>Тема: Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.</p> <p>Тема: Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Тема: Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.</p> <p>Тема: Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.</p> <p>Тема: Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.</p> <p>Тема: Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.</p> <p>Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация –зачет</b></p> |
|--|--|---|

## 2.Критерии оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции   | Зачтено  |  |   | Не зачтено  |
|--|--|--|---|---|
|  | Высокий уровень (отлично)  | Средний уровень (хорошо)   | Низкий уровень (удовлетворительно)  | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)                                    |
| ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и | Глубоко и полно знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и | На хорошем уровне знает основы и технологии планирования образовательной | Частично знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми | Не знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов | дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике   | деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике,но допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов  | раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике,но допускает типичные ошибки в определении индивидуальных подходов  | раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике  |
|  | Умеет на высоком уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике | Умеет на хорошем уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике,но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм дошкольного воспитания | Не в полной мере умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания | Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике |
|  | Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике  | Владеет на хорошем уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике,но   | Слабо владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике,допускает типичные   | Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | допускает незначительные неточности в планируемых результатах  | ошибки в анализе практической деятельности   |  |
| ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия | Глубоко и полно знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;        | Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания | Частично знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; | Не знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;     |
|   | На отличном уровне умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с | Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками  | Демонстрирует слабое умение применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает           | Не умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | участниками образовательного процесса;   | образовательного процесса, но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания  | стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в определении инновационных подходов  | участниками образовательного процесса;  |
|  | Владеет на высоком уровне навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия | Владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает незначительные неточности в планируемых результатах | Владеет слабо навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания | Не владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия |
| ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, | Глубоко и полно знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития   | Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей, но   | Частично знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры  | Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> | <p>свободной игры детей</p>  | <p>иногда допускает незначительные неточности в определении принципов</p>   | <p>детей, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности</p>  | <p>детей</p>  |
|  | <p>Умеет на высоком уровне анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p>  | <p>В целом умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания</p>   | <p>Не в полной мере умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, но допускает типичные ошибки в определении инновационных подходов, но допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания</p>               | <p>Не умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p>  |
|  | <p>Владеет на высоком уровне навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> | <p>Владеет хорошо навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, но допускает</p> | <p>Владеет слабо навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, но допускает</p> | <p>Не владеет навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> |
|  |  | <p>незначительные неточности в планируемых результатах</p>  | <p>типичные ошибки в анализе практической деятельности</p>   |   |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

#### 10 семестр

##### Текущий контроль:

##### Устный опрос по темам:

Тема: Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема

Тема : Особенности сенсорного развития детей раннего возраста

Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки

Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.

Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.

Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.

Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

##### Реферат по темам:

Тема : Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста

Тема : Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Тема : Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема : История становления педагогики раннего возраста как науки.

Тема : Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема : Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема : Пренатальная педагогика – что это такое?

Тема : Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема : Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

Тема : Воспитание ребенка раннего возраста в семье.

Тема : Фольклор в жизни малышей.

Тема : Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема : Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема : Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема : Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема : Музыкальное воспитание малышей.

Тема : Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

##### Письменная работа по темам:

Тема: Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей

Тема: Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Тема: Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.

Тема: Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема: Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.

Тема: Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.

Тема: Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.

Тема: Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.

Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

##### Промежуточная аттестация –зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов, организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**10 семестр**

## Темы для устного опроса

Тема: Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема

Тема : Особенности сенсорного развития детей раннего возраста

Тема: Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.

Тема: История становления педагогики раннего возраста как науки

Тема: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема: Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.

Тема: Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.

Тема: Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.

Тема: Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема: Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема: Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема: Пренатальная педагогика – что это такое?

### 4.1.2. Реферат

#### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.

- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### 10 семестр

##### Тематика рефератов:

Тема : Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста

Тема : Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Тема : Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

Тема : История становления педагогики раннего возраста как науки.

Тема : Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

Тема : Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

Тема : Пренатальная педагогика – что это такое?

Тема : Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема : Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

Тема : Воспитание ребенка раннего возраста в семье.

Тема : Фольклор в жизни малышей.

Тема : Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

Тема : Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема : Истоки трудовой деятельности ребенка.

Тема : Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

Тема : Музыкальное воспитание малышей.

Тема : Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

#### Письменная работа

##### 4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ дает максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

##### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **10 семестр**

##### **Тематика письменной работы**

Тема: Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей

Тема: Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Тема: Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.

Тема: Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема: Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.

Тема: Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.

Тема: Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.

Тема: Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.

Тема: Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

#### **4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.2.1 Зачет**

###### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

###### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

### **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### **10 семестр**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия ?Инклюзивное образование?
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий ?интегрированное образование лиц с ОВЗ? и ?инклюзивное образование лиц с ОВЗ?
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359233>
2. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>  
образования [Электронный ресурс] / Грищенко Т.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html>
3. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html> 1

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.