

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон



**Программа дисциплины (модуля)**  
Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Панфилова В.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), VMPanfilova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях;

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 22 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 176 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен, контрольная работа во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство.	1	0	0	6	26
2.	Тема 2. Семья	1	0	0	4	32
3.	Тема 3. Внешность, характер, поведение и привычки.	1	0	0	4	32
4.	Тема 4. Распорядок дня. Свободное время.	1	0	0	4	32
5.	Тема 5. Здоровый образ жизни.	2	0	0	2	8
6.	Тема 6. ВУЗ. Учебная деятельность.	2	0	0	0	10
7.	Тема 7. Моя Родина.	2	0	0	0	10
8.	Тема 8. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.	2	0	0	2	10
9.	Тема 9. Вузы стран изучаемого языка	2	0	0	0	8
10.	Тема 10. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.	2	0	0	0	8
	Итого: 216	13	0	0	22	176

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Умение представиться.

Правила чтения, произношения. Чтение.

Повторение изученного ранее грамматического материала, лексики. Имена существительные, предлоги, падежи и падежные вопросы. Глагол. Настоящее время. Личные окончания глаголов в настоящем времени.

###### Тема 2. Семья

Семья. Традиции и привычки членов семьи, их профессиональная деятельность, интересы и увлечения.

Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени.

###### Тема 3. Внешность, характер, поведение и привычки.

Описание внешности. Черты характера.

Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as, as, not so ?as. Чтение хронологических дат.

Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Оборот there was/ there were.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

#### **Тема 4. Распорядок дня. Свободное время.**

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to.

Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

#### **Тема 5. Здоровый образ жизни.**

Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице).

Футурум I. Повелительное наклонение.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Сопоставление Past Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

#### **Тема 6. ВУЗ. Учебная деятельность.**

Мой ВУЗ (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

#### **Тема 7. Моя Родина.**

РФ, Татарстан, Столицы. (история, достопримечательности). Мой родной город.

Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем, простом прошедшем времени.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

#### **Тема 8. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.**

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

#### **Тема 9. Вузы стран изучаемого языка**

Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Основные формы глаголов. Перфект. Плюсквамперфект.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

#### **Тема 10. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.**

Вклад знаменитых людей стран изучаемого языка в мировую науку, культуру и искусство.

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений.

Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может (обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логин личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно ос освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении к программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Немецкий язык. Грамматика. - <https://www.de-online.ru/>

Новости зарубежных СМИ. - <http://www.bild.de/> <http://www.spiegel.de/>

Тесты онлайн для изучающих иностранный язык. - <http://www.studygerman.ru/test/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию; оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы; подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться словарями различного характера.</p>
самостоятельная работа	<p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: фонетические и лексические упражнения по определенной теме; фонетическое чтение текста-образца; перевод текста-образца; речевые упражнения по теме; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 12-20 предложений).</p> <p>Методические рекомендации по выполнению письменной работы.</p> <p>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания.</p> <p>Методические рекомендации для подготовки к устному опросу.</p> <p>Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.</p> <p>При построении устного высказывания необходимо: систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p>
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право</p>

	самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.
экзамен	Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Учебная аудитория помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: компьютеры Intel(R)Core(TM)i3 9 шт. Мониторы Acer 21,5" 9 шт. Интерактивная доска 1 шт. Парты 8 шт. Шкаф с полочками 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская

компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 27

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Тестирование
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Контрольная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства
    - 4.2.2. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос:</i> Тема 1. Вводный коррекционный курс; Тема 2. Внешность, характер, поведение и привычки Тема 3. Распорядок дня. Свободное время; Тема 4. Знакомство. Биография. Семья; Тема 5. Здоровый образ жизни; Тема 6. ВУЗ. Учебная деятельность; Тема 7. Моя родина; Тема 8. Путешествие. Отдых; Тема 9. Страны изучаемого языка; Тема 10. Культура стран изучаемого языка; Тема 11. Вузы стран изучаемого языка; Тема 12. Выдающиеся личности стран изучаемого языка; <i>Контрольная работа:</i> Тема 1. Вводный коррекционный курс; Тема 2. Внешность, характер, поведение и привычки Тема 3. Распорядок дня. Свободное время; Тема 4. Знакомство. Биография. Семья; Тема 5. Здоровый образ жизни; Тема 6. ВУЗ. Учебная деятельность; Тема 7. Моя родина; Тема 8. Путешествие. Отдых; Тема 9. Страны изучаемого языка; Тема 10. Культура стран изучаемого языка; Тема 11. Вузы стран изучаемого языка; Тема 12. Выдающиеся личности стран изучаемого языка; <i>Тестирование:</i> Тема 1. Вводный коррекционный курс; Тема 2. Внешность, характер, поведение и привычки Тема 3. Распорядок дня. Свободное время; Тема 4. Знакомство. Биография. Семья; Тема 5. Здоровый образ жизни; Тема 6. ВУЗ. Учебная деятельность; Тема 7. Моя родина; Тема 8. Путешествие. Отдых; Тема 9. Страны изучаемого языка; Тема 10. Культура стран изучаемого языка; Тема 11. Вузы стран изучаемого языка; Тема 12. Выдающиеся личности стран изучаемого языка; <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, испытывает затруднения в использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, допускает типичные ошибки при использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

	письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи	языке, испытывая затруднения при выборе языковых средств в соответствии со стилем речи	иностранном языке, при этом допуская типичные ошибки в использовании адекватных языковых средств	форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи
	Владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей	Владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, испытывает затруднения при продуцировании и редактировании устных и письменных текстов различных стилей	Владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, допускает типичные ошибки в процессе продуцирования устных и письменных текстов различных стилей	Не владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Семестр 1.

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Контрольная работа
3. Тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности компетенции у каждого обучающегося.

Итого максимальное количество баллов по БРС - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

6-100 – отлично.

71-85 – хорошо.

56-70 – удовлетворительно.

**Экзаменационный билет** состоит из двух вопросов:

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 10-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.
2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 10-15 фраз.

#### Семестр 2.

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Контрольная работа
3. Тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности компетенции у каждого обучающегося.

Итого максимальное количество баллов по БРС - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично.

71-85 – хорошо.

56-70 – удовлетворительно.

0-55 – неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится соответственно учебному плану образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос-

#### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**отлично ставится, если обучающийся:**

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоено понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**хорошо ставится, если обучающийся:**

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**удовлетворительно ставится, если обучающийся** - Раскрыл тему частично.

- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**неудовлетворительно ставится, если обучающийся**

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Семестр 1

Примерные темы. 1. Я и моя семья. 2. Распорядок дня. 3.Свободное время. 4. Моя Родина. 5.Здоровый образ жизни. 6. Мой ВУЗ. Учёба в вузе.

Примерные вопросы:

Wann wurden Sie geboren?

Wo wurden Sie geboren?

Welche Jahreszeiten gibt es?

Wie sieht Ihre Freundin (Ihr Freund) aus?

Wie sieht Ihr Freund aus?

Wie lernen Sie Fremdsprachen?

Aus welcher Familie stammen Sie?

Wie heißen Wintermonate und wie ist das Wetter im Winter?

Wo studiert Ihre Freundin (Ihr Freund)?

Sprechen Sie Deutsch?

**Семестр 2**

Примерные темы. Моя Родина. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка. Вузы стран изучаемого языка Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

Примерные вопросы:

Was befindet sich im Hauptgebäude unserer Universität?

Was machen Sie gewöhnlich am Morgen?

Was machen Sie gewöhnlich am Vormittag?

Was können die Studenten in der Bibliothek unserer Universität erhalten?

Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?

Wo liegt die Bundesrepublik Deutschlandund?

Wieviel Millionen Einwohner zählt die BRD?

Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten und im Westen.

Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Norden und im Süden.  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten, im Westen, Norden und im Süden.  
Wie ist die Landschaft Deutschlands?

## **Семестр 2**

Вопросы: Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und?  
Wieviel Millionen Einwohner zählt die BRD?  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten und im Westen.  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Norden und im Süden.  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten.  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Westen.  
Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten, im Westen, Norden und im Süden.  
Wie ist die Landschaft Deutschlands?  
Wie heisst der grösste Fluss Deutschlands?  
Wie ist das Klima in Deutschland?  
Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?  
Вопросы: Welche Berufe wissen Sie?  
Wo studieren Sie?  
Warum beschlossen Sie Lehrer zu werden?  
Wie kann man den Jugendliche bei Berufswahl helfen?  
Charakterisieren Sie einen idealen Lehrer.  
Welche für den Lehrer nötigen Charaktereigenschaften haben Sie?  
Welche für den Lehrer nötigen Charaktereigenschaften haben Sie noch nicht?  
Welche Rolle spielen die Eltern bei Berufswahl?  
Warum wollen Sie Lehrer werden?  
Wo muss man studieren, um Lehrer zu werden?

### **4.1.2. Тестирование**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Обучающийся должен продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе овладения изученным материалом.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

отлично ставится, если 86% правильных ответов и более.;  
хорошо ставится, если от 71% до 85 % правильных ответов;  
удовлетворительно ставится, если от 56% до 70% правильных ответов.  
неудовлетворительно ставится если 55% правильных ответов и менее

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Семестр 1

I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа:

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre. a) Universitäten b) Universität c) Universitäts
2. Der Vortrag des ... war sehr interessant. a) Professoren b) Professors c) Professorens
3. Ich möchte meinem ... das Buch geben. a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen
4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht. a) Mutter b) Mütter c) Mutters
5. Schreibt den ... richtig! a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben
6. Denis studiert im Abendstudium das Fach .... a) Managements b) Manager c) Management
7. Der Lehrer besucht den Kranken .... a) Schülern b) Schüler c) Schülers
8. Der Name dieses ... ist weltbekannt. a) Helden b) Heldes c) Heldens
9. Ich kenne diesen ... nicht. a) Menschen b) Mensch c) Mensche
10. Professor Müller --- Sprachwissenschaftler. a) sind b) ist c) hat
11. Ich ... Direktstudentin. a) habe b) wirst c) bin
12. Die Studenten ... heute Deutschunterricht. a) haben b) werden c) sind
13. Sie ... verheiratet. a) sind b) haben c) werde
14. Das Studium ... attraktiver. a) hat b) seid c) wird
15. Die Eltern --- 50 Jahre alt. a) sind b) haben c) wird
16. Er --- zwei Hobbys. a) ist b) hat c) bin
17. Ich ... mit der Aufgabe fertig. a) bin b) habe c) werden

18. ... du heute viel zu tun ? a) bist b) hast c) wirst
19. Daniel besucht Karin. Sie hat ... zum Essen eingeladen.
20. Karin besucht Daniel. ... hat sie zum Essen eingeladen.

## Семестр 2

Выберите правильный ответ

1. Wowa liest den Puschkin sehr gern, die Märchen ... Dichters sind schön. 1. dieses 2. diesem 3. dieser 4. Diesen
2. Die Hauptstadt Deutschlands heißt ... . 1. München 2. Berlin 3. Bonn 4. Hamburg
3. Im Wohnzimmer rechts an --- Wand hängt das Foto meiner Eltern. 1. die 2. das 3. der 4. dem
4. Viele Studenten interessieren ... für die deutsche Sprache. 1. mich 2. euch 3. uns 4. sich
5. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow- Galerie. 1. uns 2. dich 3. sich 4. euch
6. Schon in der Schule ... meine Schwester Deutschlehrerin werden. 1. wollten 2. wollte 3. wollten 4. wollten
7. Die Erde dreht sich um --- Sonne. 1. der 2. das 3. dem 4. die
8. Auf ... Tisch des Lehrers lag ein Bleistift. 1. dem 2. der 3. den 4. das
9. In ... Nacht regnete es stark. 1. das 2. den 3. der 4. dem
10. Das Geschenk gefällt ... Kind gut. 1. den 2. das 3. dem 4. der
11. Wann gehst du zu ... Arzt? 1. dem 2. den 3. der 4. das
12. Während ... wohnte meine Familie in Swerdlowsk. 1. der Krieg 2. des Krieges 3. dem Krieg 4. den Krieg
13. Alle Völker der Welt kämpfen gegen .... 1. des Krieges 2. dem Krieg 3. der Krieg 4. den Krieg
14. Vor --- Universität steht ein Denkmal. 1. das 2. dem 3. der 4. den
15. Hier --- man nicht laut sprechen. 1. dürft 2. darfst 3. dürfen 4. darf
16. Mein Bruder --- sehr viel trainieren. 1. müssen 2. müsste 3. mussten 4. musste
17. Er --- in diesem Jahr allein reisen. 1. sollen 2. soll 3. solltest 4. solle
18. Leider --- ich heute in die Disco nicht mitkommen. 1. können 2. kann 3. kannst 4. könnte
19. Das Mädchen --- Jeans. 1. mag 2. mögen 3. mögt 4. mags
20. --- ihr auch in Bonn? 1. war 2. waren 3. wart 4. warst

## Семестр 2

Выберите правильный вариант.

1. ... du dich mit deinem Bruder gut?
  - a) vermagst b) vermag c) vermagst d) vermag
2. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.
  - a) unterrichten b) unterrichtet c) unterrichte d) unterrichtet
3. Die Mathematik ... mir in der Schule ... .
  - a) fiel ... leicht b) leicht ... fiel c) fielt ... leicht d) fielen ... leicht
4. Diesterweg ... für die Verbesserung der Ausbildung der Lehrer.
  - a) kämpfte b) kämpfen c) kämpft d) kämpften
5. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig ... .
  - a) ist...gekommen b) bin...gekommen c) hat...gekommen d) habe...gekommen
6. Der Student ... alle Frage richtig ... .
  - a) war ... beantwortet b) hatte ... geantwortet c) hatte ... beantwortet d) hattet ... beantwortet
7. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich ...
  - a) werden ... arbeiten b) wird ... arbeiten c) werdet ... arbeiten d) wirdt ... arbeiten
8. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.
  - a) nicht b) keine c) keinen d) kein
9. Die Studenten haben ... viel Freizeit.
  - a) keine b) kein c) keinen d) nicht
10. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.
  - a) des Lehrer b) des Lehrers c) des Lehreren d) des Lehrrens
11. Die Studenten inszenieren ... Theaterstück.
  - a) ein b) eines c) einen d) eine
12. Der Lektor gab ... eine leichte Aufgabe.
  - a) dem Student b) dem Studenten c) den Student d) des Studenten
13. Der Lehrer erzieht die Kinder zu ... .
  - a) den Patriote b) den Patrioten c) dem Patriot d) die Patrioten
14. Выберите каждому существительному соответствующий суффикс множественного числа:
  - 1) die Methode 2) das Bild 3) der Klub 4) der Dolmetscher 5) der Beruf
15. An den Lehrer ... hohe Anforderungen ... .
  - a) werdet ... gestellt b) werden ... stellen c) werden ... gestellen d) werden ... gestellt

16. Diesterweg sagte: Von einem Lehrer ... eine lebendige Liebe zu seinem Amte...?  
 a) wird ... gefordern b) wird ... gefordert c) werden ... gefordern d) werden ... gefordert
17. Nach ... kalt\_ Dusche ist er wieder frisch.  
 a) der, -e b) dem, -en c) der, -en d) dem, -e
18. Wir besuchen Ausstellungen und bekommen ein\_ groß\_ Eindruck.  
 a) -en, -e b) -en, -en c) -e, -e d) -es, -e
19. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich ..  
 a) werden ... arbeiten b) wird ... arbeiten c) werdet ... arbeiten d) wirdt ... arbeiten
20. Выберите правильный перевод предложения: Мне 18 лет.  
 a) Mir ist 18 Jahre alt. b) Ich bin 18 Jahre alt. c) Ich habe 18 Jahre alt.
- Правильные ответы: 1.c, 2.d, 3.a, 4.a, 5.b, 6.c, 7.a, 8.c, 9.d, 10.b, 11.c, 12.b, 13.c, 14.a, 15.d, 16.b, 17.a, 18.b, 19.a, 20.b

### **4.1.3. Контрольная работа**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

отлично - Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

хорошо - Правильно выполнена большая часть заданий.

неудовлетворительно - Присутствуют незначительные ошибки.

неудовлетворительно - Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Семестр 1

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Meine Freundin stammt aus (die Arbeiterfamilie).
- 2) Der Lehrer gab (die Schülerin) eine Fünf.
- 3) Vor (das Schulgebäude) steht ein Denkmal, hinter (die Schule) wachen alte hohe Bäume.
- 4) Während (der Krieg) wohnte meine Familie in Swerdlowsk.
- 5) Sie war die Tochter (ein Arzt)

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Prätetium (=Imperfekt).

- 1) Ich (warten) zwei Stunden auf dich.
- 2) (Gehen) du heute in die Bibliothek?
- 3) Die Schüler (lesen) Bücher von Kinderschriftsteller gern.
- 4) Die Kinder (baden) in diesem Lager bei jedem Wetter.
- 5) Mein Bruder (sich erholen) auf der Datscha gern.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt). Обратите внимание на приставки глаголов.

- 1) Der Lehrer (beantworten) viele Fragen der ausländischen Delegation.
- 2) (Aufstehen) du immer früh?
- 3) Die Vorlesung (verlaufen) sehr schnell.
- 4) Viele Sportler unseres Landes (teilnehmen) an der Olympiade.
- 5) Dein Bruder (unterrichten) Chemie in unserer Schule.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный – в прямой.

- 1) Er hatte zu Hause eine gute Bibliothek.
- 2) In seiner Jugend interessierte sich mein Vater für Astronomie.
- 3) Ich will im Sommer mit meinem Freund nach Deutschland fahren.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen. – Ich verstehe dich.

- 1) Wir wollen am Sonntag das Kunstmuseum besuchen.
- 2) Er soll heute nach Hause zurückkehren.
- 3) Kannst du den neuen Text übersetzen?

6. Переведите предложения на русский язык.

1) Keiner von meinen Freunden besuchte mich. 2) Alle Eltern wohnten der Versammlung bei. 3) Morgen gibt es keinen Unterricht. 4) Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft. 5) Er studierte an der Kasaner Universität an der Fakultät für Philologie.

#### Семестр 2

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже. Переведите предложения на русский язык.
1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag. 2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg). 3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum). 4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume). 5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).
2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).
1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität. 2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag. 3. Du (schreiben) fehlerfrei. 4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer. 5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.
3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt). Обратите внимание на приставки глаголов.
- 1 Sie (aussehen) immer sehr gut. 2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text. 3 (Einschlafen) du sofort? 4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema. 5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.
4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.
- 1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land. 2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst. 3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.
5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола
- Образец: Ich will dich verstehen. - Ich verstehe dich.
- 1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten. 2 Darf ich Sie morgen anrufen? 3 Wir müssen ihn erwarten.
6. Переведите предложения на русский язык.
- 1 Kein Student konnte diese Frage beantworten. 2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab. 3 Er erkennt diesen Menschen nicht. 4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft. 5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.

#### Семестр2

- 1.Образуйте три основные формы от следующих глаголов.  
Nehmen, sich interessieren, teilnehmen, ansehen, versprechen, absolvieren
2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во всех временах (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I). Переведите предложения в Präsens.
- 1)Die Versammlung (stattfinden) am Abend. Unsere ganze Gruppe (teilnehmen) an der Versammlung.  
2) Der Student (erzählen) ein Gedicht.
3. Образуйте Partizip I u Partizip II от глаголов, указанных в скобках, поставьте их в качестве определения к существительным. Переведите полученные группы слов.
- die Jugend, das Lied (singen);  
die Studenten, die Zeitschrift (lesen);  
der Brief, die Schuler (schreiben);  
der Schüler, der Text (übersetzen);  
der Leiter, die Delegation (führen).
4. Определите временную форму Passiv и переведите предложения.
- 1) Neue Zeitschriften werden regelmässig in unserem Institut bekommen.  
2) Dieses schöne Gebäude wurde im zweiten Weltkrieg völlig zerstört.  
3) Wieviel Menschen sollen in diesem Jahr in die Universität aufgenommen werden?  
4) Er ist an diesem Institut immatrikuliert worden.  
5) Interessante Bücher werden von den Studenten besprochen werden.
5. Переведите предложения, обратите внимание на местоименные наречия.
- 1) Er kommt heute in Moskau, worüber er uns telegraphiert hat.  
2) Was kannst du darauf antworten?  
3) Er wollte wissen, worum es sich in diesem wissenschaftlichen Artikel handelte.  
4) Woran denkst du während der Vorlesung?  
5) Du hast das Lehrerdiplom erhalten: ich gratuliere dir dazu.
6. Переведите сложные предложения.
- 1) Ich zeige ihnen die Sehenswürdigkeiten Moskaus, wenn sie in Moskau ein paar Tage bleiben.  
2) Als er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.  
3) Unser alter Professor, dessen Vorlesungen allen Studenten gefallen haben, arbeitet jetzt in Moskau.  
4) Da ich mich heute nicht wohl fühle, gehe ich zum Arzt.  
5) Bayern ist eines der grössten Bunderländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.

7. Ответьте на вопросы.

1. Wann und wo wurden Sie geboren?
2. Wo studieren Sie und was wollen Sie werden?
3. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und an welche Länder grenzt sie?
4. Wie heissen die grössten Bundesländer der BRD?
5. Wie heisst der grösste Fluss der BRD?

## **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

##### **Отлично ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

##### **Хорошо ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению.

##### **Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

##### **Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

Допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### ***Задание 1 в билете***

Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 10-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.

##### ***Задание 2 в билете***

Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.

##### ***1 семестр***

1. Моя семья.
2. Знакомство. Биография.
3. Внешность, характер, поведение и привычки.
4. Распорядок дня. Свободное время.
1. Здоровый образ жизни.
2. ВУЗ. Учебная деятельность.
3. Моя Родина.
4. Путешествие.
5. Отдых.

### **4.2.2 Экзамен**

#### **4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

##### **отлично ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **хорошо ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### 4.2.2.3. Оценочные средства

*Задание 1 в билете*

Перевод текста по специальности. Объем текста - 500-700 п.з.

*Задание 2 в билете*

Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.

**2 семестр**

1. Страны изучаемого языка.
2. Культура стран изучаемого языка.
3. Вузы стран изучаемого языка.
4. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
3. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>
5. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Под ред. Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб.и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 512 с. - (Бакалавриат). - Кол-во: 14
6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. Кол-во: 16
7. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>

#### Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)
3. Степанова С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш. проф. образования. Педагогическое образование. Бакалавриат.). (15 экз.)
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
5. Шевцова, О.Г. Английский язык для профиля 'Автомобили и автомобильное хозяйство': Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина и др. - М.: Академия, 2012. - 320с. - (Бакалавриат). (15 экз.)
6. Басова, Н.В. Немецкий для экономистов: Учебное пособие. - 11-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 377 с. - (Высшее образование). - Кол-во: 30
7. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева. - 2-е изд., стер. - СПб: Философ. фак-т СПб; М.: Изд-й центр 'Академия', 2013. - 256 с. Кол-во: 10
8. Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2013. - 368 с. - Кол-во: 8
9. Шубина Э.Л. Немецкий язык: Пособие для индивидуальной работы студентов экономических специальностей: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 176 с. - Кол-во: 10

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

GIMP

Inkscape

Notepad ++

Python,

Lazarus

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.