

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.2	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; методы создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Должен уметь:

- Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Должен владеть:

- Владеть навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	3	1	0	0	15
2.	Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	3	1	2	0	15
3.	Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	3	1	0	0	15
4.	Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и образовательных учреждениях.	3	1	2	0	15
	Итого 72	контроль 4	4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ.

Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей.

Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Физические факторы техносферы. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Опасные и аварийные

ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и образовательных учреждениях.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве при закрытых и открытых травмах. Понятие о терминальном состоянии. Порядок выполнения реанимационных мероприятий. Первая медицинская помощь при термических поражениях.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Похищение людей и захват в заложники. Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научно-практический и учебно-методический журнал "Безопасность жизнедеятельности" - <http://novtex.ru/bjd/>

Онлайн-тесты по "Безопасности жизнедеятельности" - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс по дисциплине позволяет студентам усвоить базовую часть. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Дома необходимо проанализировать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых понятий и терминов.
практические занятия	На практических занятиях (семинарах) студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно: - современное состояние и негативные факторы среды обитания человека; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов,

	принципы и идентификации; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Возможно использование форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.
самостоятельная работа	СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ: - работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников-информации; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к текущим тестовым проверочным работам по отдельным темам; - подготовка к зачету.
зачет	Формой промежуточной аттестации является зачет. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и

симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; методы создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Должен владеть: Владеть навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Текущий контроль: Тестирование: Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях. Устный опрос: Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях. Письменная работа: Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях. Промежуточная аттестация: зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет енция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-8.	Знает требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; методы создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; 2-3 метода создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; 1-2 метода создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; методы создания и поддержки безопасных условий
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при

	при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций, но испытывает трудности при оказании первой помощи	ситуаций, но испытывает трудности при оказании первой помощи	возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, испытывает трудности при создании и поддержке безопасных условий жизнедеятельности в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, применения 1-2 методов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр.

Текущий контроль:

1. Тестирование
2. Устный опрос
3. Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку (30 мин). Зачет проводится в форме устного ответа обучающегося. Оценивается владение учебным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины
2. Устный ответ на практический вопрос по курсу дисциплины – ситуационная задача

Шкала оценок для зачета:

зачтено
не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения

Работа на практических занятиях предполагает выполнение студентами тестовых заданий по отдельным темам. Тестовые задания содержат вопросы закрытой формы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо несколько правильных ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме. Приступая к работе

над тестами, необходимо внимательно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные. На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Запланировано выполнение двух тестовых заданий по темам «Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени» и «Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях». Первый тест содержит 40 вопросов, второй – 20 вопросов. Оценивание тестов производится по пятибалльной системе. На решение первого теста отводится 50 мин, второго теста – 30 мин. Процедура оценивания направлена на выявление способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставиться, если обучающийся:

- уложился за отведенное время,
- ответил правильно на 85-100% тестовых вопросов.

Оценка «хорошо» ставиться, если обучающийся:

- уложился за отведенное время,
- ответил правильно на 65-84% тестовых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставиться, если обучающийся:

- уложился за отведенное время,
- ответил правильно на 50-64% тестовых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставиться, если обучающийся:

- уложился за отведенное время,
- дал правильные ответы на менее 50% тестовых вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тест 1. Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

1. Что представляет собой землетрясение?

а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.

2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?

а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов.

3. Что такое селя?

а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.

4. Укажите самый простой из предложенных ниже способов обеззараживания воды в полевых условиях:

а) очистка через фильтр из песка и материи; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; в) кипячение воды; г) добавление в воду марганцовки.

5. Что относится к опасностям в гидросфере?

а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни.

6. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи?

а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной.

7. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер?

а) дожидаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует.

8. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина; б) оползень; в) вулкан; г) землетрясение.

9. Для обеззараживания на ведро воды достаточно добавить раствора йода:

а) 2 ч/л; б) 4 ч/л; в) 5 ч/л; г) 7 ч/л.

10. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.

11. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется ...

а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.

12*. Признаками приближающегося землетрясения могут быть ...

а) резкое изменение погодных условий; б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов; в) искрение близко расположенных электропроводов; г) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось; д) вспышки в виде рассеянного света зарницы.

13. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...

- а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.
14. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться ...
- а) в направлении движения ветра; б) в любую сторону, где нет огня; в) против направления ветра; г) только в направлении водоема.
15. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется
- а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением.
16. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?
- а) Ломоносов, б) Бофорт; в) Рихтер, г) Менделеев.
- 17*. В зависимости от вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури ...
- а) пыльные; б) снежные; в) шквальные; г) крепкие.
18. Действие цунами не опасно ...
- а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом; г) в открытых бухтах и заливах.
19. Сель представляет собой ...
- а) сплошной поток из грязи, камней и воды; б) сплошной поток из снега, воды и песка; в) движение охлажденной магмы; г) смещающиеся горные породы.
- 20*. Укажите причины наводнений.
- а) сильные ливневые дожди и интенсивное таяние снега; б) разрушение гидротехнических сооружений; в) аварии в системе водоснабжения; г) ветровые нагоны воды со стороны моря и устья рек.
- 21*. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий.
- а) отсутствие разметки на дороге; б) плохие погодные условия; в) невнимательность участников дорожного движения; г) отсутствие светофоров на перекрестках; д) отсутствие подземных переходов; е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств; ж) неправильное поведение пассажиров.
22. Основными зонами опасности в метро являются ...
- а) вход в метро; б) турникеты на входе; в) площадка перед эскалатором; г) эскалатор; д) перрон; е) вагон поезда; ж) выход из метро.
- 23*. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...
- а) железнодорожные пути; б) железнодорожный вокзал; в) привокзальная площадь; г) залы ожидания; д) железнодорожные переезды; е) посадочные платформы.
24. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дым. Как вы будете действовать?
- а) дерните за рукоятку стоп-крана; б) сообщите проводнику, соберите вещи и перейдите в другой вагон; в) сообщите проводнику, соберите вещи, и будете ждать в купе указаний; г) сообщите проводнику, соберите вещи, и потребуете, чтобы вас пересадили в другой вагон.
25. Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения (найдите лишнее).
- а) административная ответственность, б) уголовная ответственность, в) гражданская ответственность, г) материальная ответственность.
26. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
- а) с 10 лет; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 20 лет.
27. Как выглядят запрещающие знаки?
- а) Знак в виде красного треугольника; б) знак в виде красного круга; в) знак в виде синего круга; г) знак в виде зеленого треугольника.
28. Место, отведенное для ходьбы пешеходов, называется...
- а) тротуар; б) шоссе; в) улица; г) дорога.
29. Где следует идти пешеходу, ведущему велосипед?
- а) по внешнему краю тротуара, б) по краю проезжей части, в) по правому краю тротуара, г) по тротуару.
30. Нельзя скрывать стоп-кран в поезде:
- а) в пределах железнодорожной станции, б) в поле, если поезд идет на большой скорости, в) в лесу, г) на мосту.
31. Покидая вагон через аварийный выход, следует выбираться ...
- а) на полевую сторону железнодорожного пути, б) на сторону встречного движения, в) в любую сторону, только быстро, г) на крышу вагона.
32. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт?
- а) где удобно пешеходам; б) на проезжей части; в) где удобно пешеходам, не мешая проезду транспортных средств; г) на тротуаре, на остановке.
- 33*. Какие запрещения действительны для людей, проезжающих в кузове грузового автомобиля?
- а) не стоять; б) не сидеть на бортах; в) не располагаться на грузе выше бортов; г) не курить.
34. К симптомам декомпрессии у авиапассажиров относится ...
- а) боль в кишечнике, б) потеря памяти, в) потеря сознания, г) кровотечение.
35. Наиболее безопасным видом транспорта считается ...
- а) автомобильный, б) железнодорожный, в) авиационный, г) водный.
36. Какие причины терроризма не являются политическими?

а) Столкновение интересов двух государств, б) Разжигание национальной розни, в) Недовольство деятельностью правительства, г) Возрастание социальной дифференциации.

37. Что такое диверсия?

а) убийство диктаторов, б) партизанская война в городе, в) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы, г) уничтожение противника в тылу врага.

38. Главный способ финансирования террористической деятельности.

а) криминальная деятельность, б) банковские вложения, в) частные пожертвования, г) правительственные ассигнования.

39. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия терроризма, тем не менее, практически все его определения трактуют "терроризм" как способ решения:

а) Политических проблем путем убеждения, б) Экономических проблем путем реформирования, в) Политических проблем методом насилия, г) Экономических проблем методом насилия.

40. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?

а) сразу лечь, б) оглядеться в поисках укрытия, в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним, г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Тест 2. Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях 1. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

2. Средства коллективной защиты - это ...

а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные.

3*. Противогаз служит для защиты от ...

а) отравляющих веществ, б) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды.

4. Что имеется только у ГП-7 в отличие от ГП-5?

а) Шлем-маска; б) Лицевая часть; в) Обтюратор; г) Лямки; д) Узел клапанов выдоха; е) Переговорное устройство; ж) Наличие трубки для принятия воды.

5. В противогазах адсорбентом служит:

а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.

6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия.

7*. Укажите какие средства защиты кожи бывают.

а) герметизирующие; б) изолирующие; в) фильтрующие; г) защитные; д) негерметичные.

8. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище:

а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции.

9. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивают ...

а) убежища; б) ПРУ; в) простейшее укрытие; г) любое помещение.

10. Тарен защищает человека от ...

а) гамма-излучения; б) хлора; в) фосфорорганических веществ; г) особо опасных бактериологических средств.

11. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

а) антитоксические; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.

12*. В противорадиационном укрытии:

а) можно находиться несколько дней; б) можно есть и пить; в) необходимо постоянно увлажнять пол; г) нужно находиться в средствах защиты органов дыхания; д) есть несколько режимов вентиляции; е) может находиться более 100 чел.

13*. Укажите универсальные средства защиты:

а) противогазы; б) радиопротекторы; в) респираторы; г) убежища; д) ПРУ.

14. Где используются промышленные противогазы?

а) в сельском хозяйстве; б) в частях и подразделениях гражданской обороны; в) в учебных заведениях; г) в различных отраслях промышленности.

15*. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

16. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?

а) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия; б) предназначены для сбора

населения; в) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов; г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

17. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?

а) следует измерить длину носа; б) следует измерить окружность ворота; в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров; г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.

18. В каких случаях непригодны респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от угарного газа.

19. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...

а) недели; б) 2-х суток; в) 24 часа; г) месяца.

20. Убежища малой вместимости:

а) до 50 человек; б) до 100 человек; в) до 600 человек; г) до 1000 человек.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения

При изучении дисциплины запланированы два практических занятия (семинара). Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями; участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по темам, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При подготовке к устному опросу на семинарах студент должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.

При выставлении оценки учитываются следующие параметры:

- правильное понимание рассматриваемых вопросов;
- изложение материала в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

– может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине.
За устные ответы на семинарах студенту выставляется оценка по пятибалльной системе.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставиться, если обучающийся:

- показывает глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- излагает материал в определенной логической последовательности, ответы на вопросы стилистически грамотны;
- систематически участвует в групповых обсуждениях, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

Оценка «хорошо» ставиться, если обучающийся:

- материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает несущественные ошибки, исправленные под руководством преподавателя.
- участвует в групповых обсуждениях отдельных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставиться, если обучающийся:

- демонстрирует недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- дает ответ на вопрос неполный, несвязный, с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставиться, если обучающийся:

- проявляет непонимание сути рассматриваемых вопросов;
- в ответах допускает грубые ошибки;
- не может дать ответ на дополнительные или уточняющие вопросы;
- показывает полное отсутствие знаний по изучаемой дисциплине.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семинар 1. Тема 2. Защита населения и среды обитания в ЧС мирного времени.

Контрольные вопросы:

1. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др.

2. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий.

3. Характеристика ЧС геологического характера.

4. Характеристика ЧС гидрологического характера.

5. Характеристика ЧС метеорологического характера.

6. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения

7. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.
 8. Воздействие радиации на организм человека. Действия населения при радиоактивной аварии.
 9. Важнейшие характеристики АХОВ. Действия населения при химической аварии.
 10. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
 11. Поражающие факторы пожара и взрыва. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
 12. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, вымогательство, кража).
 13. Социальные опасности, связанные с физическим насилием (терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм).
 14. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замышляемого суицида. Особенности суицидального поведения.
 15. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
- Семинар 2. Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.
- Контрольные вопросы:
1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО.
 2. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них.
 3. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей: противогазы, респираторы, камера защитная детская, ватно-марлевая повязка. Определение, классификация, устройство и правила использования.
 4. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки.
 5. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.
 6. Правила поведения населения при эвакуации.
 7. Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия.
 8. Первая помощь при закрытых и открытых травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях и др.).
 9. Первая помощь при несчастных случаях. Основные методы реанимационных мероприятий.
 10. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.
 11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве и захвате заложников.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа выполняется на практическом занятии. Она включает 8 заданий следующего характера: заполнение таблицы, ответ на вопросы, решение ситуационных задач, раскрытие понятий, описание алгоритма действий при различных неотложных состояниях. Письменная работа направлена на систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов.

При подготовке к письменной работе необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций и изучить основную и дополнительную литературу; выполнить задания. После выполнения студент сдает письменную работу преподавателю на проверку. Оценивание письменной работы производится по пятибалльной системе.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнены все задания.
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
- проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки.
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
- проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьезные ошибки.
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
- проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- задания выполнены менее чем наполовину.
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
- проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- негативный фактор техносферы – это ...

- ультразвук – это ...
- инфразвук – это ...
- вибрация – это ...

Задание 2. *Заполните таблицу:* Характеристика степеней лучевой болезни

Степени лучевой болезни	Доза облучения	Симптомы болезни	Лечение
Первая			
Вторая			
Третья			
Четвертая			

Задание 3. *Решите задачу:* «Палящее солнце иссушило сочные золотистые травы до самой сердцевины, каждая травинка стала хрусткой и ломкой. ... Какая настала сушь! Даже деревья высохли. В один из дней налетела страшная буря. Небо осветила яркая вспышка синего пламени. Над деревом вскинулся столб огня, вмиг занялись рядом пни и упавшие стволы. Куда ни глянь, вокруг огонь; пылают деревья, вспыхнула под ногами трава. Ветер усиливался, пожар надвигался на усадьбу». Ответьте на вопросы:

Каковы причины пожара?

К какому виду пожаров относится описанное стихийное бедствие?

Объясните, как вести себя людям, находящимся в усадьбе.

Какие способы тушения лесных пожаров вам известны?

Задание 4. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения:

№	Утверждение	П	НП
1	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду		
2	Проникающая способность у β -частиц меньше, чем у α -частиц		
3	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани		
4	Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы		
5	Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи		
6	Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты		
7	Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды		
8	Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время		
9	АХОВ – это аварийно химически опасные вещества		
10	Вода – универсальный пожаротушитель		

Задание 5. *Решите задачу:* Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Вышли действия в данной ситуации как учителя?

Что необходимо делать?	Какие действия нежелательны?
1.	1.
2.	2.
...	...

Задание 6. Ответьте на вопросы:

- 1) Как определить размер противогаза?
- 2) Как правильно надеть противогаз?
- 3) Кому из людей нельзя одевать противогаз?

Задание 7. *Заполните таблицу:* Индивидуальный противохимический пакет и индивидуальный перевязочный пакет

Параметры сопоставления	Индивидуальный противохимический пакет	Индивидуальный перевязочный пакет
Что входит в состав пакета?		
Для чего предназначен пакет?		
Как пользоваться пакетом?		

Задание 8. *Решите задачу:* В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Каковы ваши действия?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с ОПОП ВО и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, во время которого студент опрашивается преподавателем в устной форме по билетам. Зачет нацелен на комплексную

проверку освоения дисциплины. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В каждом билете по два вопроса: первый вопрос – теоретический, второй вопрос – практический (решение ситуационной задачи). Время на подготовку ответа – 30 мин.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Студент допускается к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности или пропусков студент отработывает соответствующие занятия в форме, предложенной преподавателем.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «зачтено» ставиться, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала или знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой дисциплины или знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;;

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий или излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий;

- излагает материал логически последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка или допускает наличие 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- показывает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставиться, если обучающийся:

- продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- в ответе допускает более трех ошибок в изложении материала;

- не отвечает на дополнительно заданные вопросы, не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Устный ответ на практический вопрос по курсу дисциплины – решение ситуационной задачи

Оценка «зачтено» ставиться, если обучающийся:

- демонстрирует точное понимание задания, дал правильный ответ на вопрос задачи;

- подробно объяснил ход решения задачи;

- объяснил ход решения задачи, но недостаточно логично, с единичными ошибками в деталях;

- дал верные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставиться, если обучающийся:

- дал ответ на задачу неправильный или с грубыми ошибками без теоретического обоснования;

- выводы по задаче не сформулировал;

- ответы на дополнительные вопросы дал неправильные или они вообще отсутствуют.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на теоретический вопрос

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных воздействий).
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
15. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.

24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
36. Структура, силы и средства РСЧС.
37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
38. Структура гражданской обороны.
39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
43. Медицинские средства защиты и профилактики.
44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
50. Характеристика современных оружий массового поражения.

2 часть билета: ситуационная задача

1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия?
2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана? Каковы правила поведения при угрозе урагана?
4. Поступало сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?
5. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой?
6. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?
7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?
8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия?
9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае?
10. Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам)?
11. Вы регулярно входите в подъезд вашего дома, и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности, подъезде дома и в лифте?
12. Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком?
13. При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия?
14. Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

15. Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>
8. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>

Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).
4. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
5. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).
6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: краткий курс. За три дня до экзамена / Т.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 221 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908537>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.