

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



20 21 г.

Программа дисциплины (модуля)

Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) доцент, к.н. (доцент) Бочкарева Т.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), tatyana-n-boch@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов;

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы "44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "(Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).
Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 143 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности	3	2	2	0	20
3.	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения	3	2	2	0	20
4.	Тема 4. Формы организации обучения	3	2	2	0	20
5.	Тема 5. Диагностика и контроль в обучении	4	1	2	0	30
6.	Тема 6. Урок как основная форма обучения	4	1	4	0	33
	Итого 180	конт роль 13	10	14	0	143

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный,

содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 4. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной успеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание

результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную

литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Электронно - библиотечная система - <https://znanium.com/>

журнал «Педагогика» - <http://www.pedagogika-rao.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению "44.03.02 Психолого-педагогическое образование , профиль ""Психология и педагогика дошкольного образования""

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.03 Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Научный доклад
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Проверка практических навыков
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.6. Письменная работа
 - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.6.2. Критерии оценивания
 - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения». Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).
	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	
	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как
	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов	

	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов	основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения». Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	Текущий контроль: Реферат по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)». Устный ответ по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения». Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения». Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения». Промежуточная аттестация: Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр). Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр).

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет енция	Зачтено			Не зачтено
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определениях	Знает фрагментарно основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) для конструирования и реализации	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, демонстрируя	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

	образовательных процессов	незначительные затруднения при составлении отдельных структурных единиц программ	составлении структурных единиц программ	
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Знает основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов, допускает типичные ошибки в их определение	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе принципов деятельности	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов

		принципов деятельности		
	Владеет способностью организовывать стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе принципов деятельности	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе принципов деятельности	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов
ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	Знает основные принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно основные принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов, допускает типичные ошибки в определении их принципов	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов

	национальных ценностей при реализации образовательных процессов	процессов, допуская незначительные ошибки в выборе принципов деятельности	процессов, допуская типичные ошибки в выборе принципов деятельности	
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе принципов деятельности	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе принципов деятельности	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Реферат

Научный доклад

Устный опрос

Тестирование

Проверка практических навыков

Письменная работа

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.
3. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

4 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Проверка практических навыков

Письменная работа

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос экзаменационного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

4. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов

5. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.

6. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление участвующих в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общие и частные положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (3 семестр)

1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура обучения как целостная система.
10. Формы организации обучения.
11. Формы организации учебной деятельности обучающихся.

4.1.2. Научный доклад по теме (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использoваны надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использoванные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использoванные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тематика научных докладов (3 семестр)

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Дидактика: наука или искусство.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Движущие силы процесса обучения.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

8. Учение как познавательная деятельность обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

4.1.3. Устный опрос по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

Устный опрос по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия "дидактика". Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
3. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения?
4. Какова цель обучения на современном этапе?
5. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения?
6. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность.
7. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
8. Законы, закономерности и принципы обучения. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы.
9. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям "базовая культура личности" и "содержание образования".
2. Раскройте сущность понятия «концепция фундаментального ядра содержания общего образования».
3. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
4. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования: начальное, общее, среднее), учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и учебно-методические комплексы.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Определите сходства и различия понятий «методы обучения» и «приемы обучения».
3. Проанализируйте авторские классификации методов обучения в современной дидактике.
4. В чем проявляется специфика современных методов обучения?

5. Дайте определение понятию "средства обучения" и проанализируйте классификацию средств обучения.
6. Дайте определение понятию «педагогические технологии». Выделите признаки педагогической технологии. Рассмотрите типологию педагогических технологий и определите их назначение.

Тема 4. Формы организации обучения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «формы организации обучения».
2. Охарактеризуйте современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения).
3. Раскройте понятие "формы организации познавательной деятельности" (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности).

4 семестр

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие "диагностика процесса и результатов обучения".
2. Охарактеризуйте принципы диагностирования и контролирования в обучении.
3. Методы диагностики в обучении.
4. Функции контроля в обучении.
5. Оценка учебной деятельности обучающихся. . Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Модели оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся.
6. Формирующее и суммативное оценивание образовательных результатов учащихся.

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Контрольные вопросы:

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Плюсы и минусы классно-урочной системы обучения.
2. Дидактические требования к уроку.
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока.
4. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.
5. Анализ и самооценка урока.

4.1.4. Тестирование по темам (3 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

Тестирование по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

1. Принципы обучения - это
 - А) приемы работы по организации процесса обучения.
 - Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Кто из педагогов понимал дидактику как "всеобщее искусство всех учить всему" ...

- А) Я.А. Коменский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А. Дистервег

3. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- А) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- Б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- В) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- Г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

4. Обучение должно носить _____ характер

- А) творческий, личностный
- Б) циклопоточный
- В) индивидуальный
- Г) полисубъектный

5. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач

- А) средство
- Б) метод
- В) принцип
- Г) урок

6. Задачи обучения:

- А) воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) внутренние и внешние.

7. Образование – это

- А) результат процесса воспитания.
- Б) результат процессов социализации и адаптации.
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

8. Принципы обучения впервые сформулировал

- А) Песталотти И.Г.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.

9. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:

- А) восприятие
- Б) понимание
- В) закрепление
- Г) мышление

10. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к ...

- А) объяснительно-иллюстративному обучению
- Б) догматическому обучению
- В) проблемному обучению
- Г) развивающему обучению

11. Дидактика - это

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».

- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

12. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.

13) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от ...

- А) вида обучения
- Б) содержания образования
- В) метода обучения
- Г) цели обучения

14) Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к ...

- А) методам обучения
- Б) закономерностям обучения
- В) принципам обучения
- Г) формам обучения

15) Принципы процесса обучения определяются

- А) целями обучения
- Б) содержанием образования
- В) закономерностями
- Г) средствами обучения

16) Выбор учителем методов обучения зависит от ...

- А) особенностей классно-урочной системы
- Б) потребностей учащихся
- В) целей обучения
- Г) специфики предмета

17. Педагогические технологии подразделяются на:

- А) общепредметные, предметные и модульные.
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В) общепредметные и предметные.
- Г) предметные и модульные.

18. Средства обучения могут быть:

- А) материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б) идеальные и реальные.
- В) материальные и идеологические.
- Г) технические и эстетические.

19. Педагогическая технология – это

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- Б) инструментальный достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

20. Методы обучения - это

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- В) средство самообучения и взаимообучения.
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

21. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- А) биогенные и социогенные.

- Б) биогенные, социогенные, психогенные.
- В) суггестивные, нейролингвистические.
- Г) светские и религиозные.

22) Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является

- А) движущей силой процесса обучения;
- Б) педагогической проблемой;
- В) сущностью процесса обучения;
- Г) условием развития познавательной активности учащихся.

23) Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это:

- А) обучение;
- Б) воспитание;
- В) преподавание;
- Г) формирование

24. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

- А) внутренние и внешние.
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) воспитательные, образовательные и развивающие.

25. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- А) суггестивное обучение.
- Б) проблемное обучение.
- В) репродуктивное обучение.
- Г) уровневое обучение.

26. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- А. линейчато.
- Б. концентрично.
- В. ступенчато.
- Г. системно.

27. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Занков Л.С.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Иванов И.П.

28) К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- А) гуманности обучения
- Б) наглядности
- В) систематичности и последовательности
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения

29) Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавания и учения
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности
- Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

30. Какое понятие НЕ является понятием теории обучения?

- А. знания
- Б. умения
- В. навыки
- Г. воспитанность

Ответы:

1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Г, 8-Б, 9-Г, 10-Г, 11-А, 12-А, 13-В, 14-В, 15-В, 16-Г, 17-А, 18-А, 19-А, 20-Б, 21-Б, 22-А, 23-В, 24-Г, 25-В, 26-Г, 27-Б, 28-А, 29-А, 30-Г.

4 семестр

Формулировка задания

1. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:

- А) восприятие
- Б) понимание
- В) закрепление
- Г) мышление

2. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к:

- А) объяснительно-иллюстративному обучению
- Б) догматическому обучению
- В) проблемному обучению
- Г) развивающему обучению

3. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А) продолжительностью
- Б) формой
- В) целью
- Г) разработанной моделью

4. Выбор учителем методов обучения зависит от:

- А) особенностей классно-урочной системы
- Б) потребностей учащихся
- В) целей обучения
- Г) специфики предмета

5. Продуктивность учебной деятельности учащихся обеспечивается:

- А) активностью учащихся
- Б) активностью учителя
- В) методами обучения
- Г) средствами обучения

6. Педагогическая технология - это

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- Г) подготовка учащихся к активному восприятию путем постановки познавательных задач, ориентирующих школьников одновременно на репродуктивную и поисковую деятельность.

7. Обучение должно носить ... характер.

- А) творческий, личностный
- Б) циклопоточный
- В) индивидуальный
- Г) полисубъектный

8. _____ обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- А) программное
- Б) программированное
- В) компьютерное
- Г) модульное

9. К учреждениям среднего образования не относят

- А) вечерняя сменная школа.
- Б) лицей.
- В) гимназия.
- Г) вуз.

10. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- А) гуманности обучения
- Б) наглядности
- В) систематичности и последовательности
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения

11. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавания и учения
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности
- Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

12. В структуру процесса обучения НЕ входит ...

- А) определение уровня мышления учащихся
- Б) определение целей и задач
- В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- Г) анализ и оценка результатов обучения

13. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- А) живое созерцание
- Б) практика
- В) абстрактное мышление
- Г) опыт

14. Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа:

- А) обучения на высоком уровне трудности
- Б) доступности обучения
- В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении
- Г) научности обучения и связи его с практикой

15. Базовая (инвариантная) составляющая содержания образования:

- А) способствует индивидуализации процесса обучения с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся;
- Б) обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
- В) обеспечивает дифференцированное обучение и изучение предметов в малых группах;
- Г) обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

16. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач

- А) средство
- Б) форма
- В) принцип
- Г) метод

17. Процессы преподавания и учения должна быть

- А) взаимосвязаны.
- Б) взаимоисключены.
- В) дискретно поострены.
- Г) непрерывны и полиморфны.

18. Обучение в системе образования может быть

- А. среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
- Б. очное дневное, очное вечернее, заочное.
- В. самообучение и взаимообучение.
- Г. государственное и дополнительное.

19. Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:

- А) вида обучения
- Б) содержания образования
- В) метода обучения
- Г) цели обучения

20. К урокам не относятся

- А) практикумы

- Б) лабораторные работы
- В) домашняя работа
- Г) самостоятельная работа

21. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней
- Б) внешней
- В) разноуровневой
- Г) профильной

22. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...

- А) индивидуализация
- Б) оптимизация
- В) интеграция
- Г) консолидация

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- А) ведущему источнику знаний.
- Б) характеру умственной деятельности учащихся.
- В) ведущей дидактической цели.
- Г) логике рассуждений.

24. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

- А) авторской
- Б) профильной
- В) развивающей
- Г) профессиональной

25. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- А) Учебный план.
- Б) Учебник.
- В) Учебная программа.
- Г) Рабочая тетрадь.

26. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А) диктант
- Б) эвристическая беседа
- В) лабораторная работа
- Г) «мозговой штурм»

27) Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это ...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) учебный план
- Г) образовательный стандарт

28. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- А) Закон «Об образовании».
- Б) Национальная доктрина образования в РФ
- В) Базисный учебный план.
- Г) Государственный образовательный стандарт.

29. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- А) Образовательная программа.
- Б) Учебный план.
- В) Государственный образовательный стандарт.
- Г) Закон «Об образовании».

30. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- Б) Педагогическая инноватика
- В) Инновационная деятельность
- Г) Инновационное образование

Ответы:

1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Г, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Г, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А,В,Б,Г, 14-Б, 15-Б, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-В, 20-В, 21-В, 22-А, 23-А, 24-А, 25-Б, 26-А, 27-Г, 28-В, 29-Г, 30-Б.

4.1.4. Проверка практических навыков по теме (4 семестр) «Урок как основная форма организации обучения»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 6. Урок как основная форма обучения.

Конструирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС ООО в соответствии с предложенным конструктом). Конструирование технологической карты урока предусматривает выбор темы урока (предмет в соответствии с профилем подготовки), целей урока (содержательной и деятельностной), типа урока, определение видов универсальных учебных действий, формируемых на данном уроке.

4.1.5. Письменная работа по темам (4 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении.

Тема: "Конструирование диагностической карты оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)."

Задание. Принести на занятие ФГОС ООО (в электронном/распечатанном виде, как удобно). Дома еще раз подробно ознакомиться с содержанием раздела II, п. 18.1.3 ФГОС ООО. Работу на паре организуется в группах по 4-5 человек. Продумать, как можно оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися содержания урока. Все эти размышления оформить в виде продукта - диагностической карты с тремя разделами:

- 1) оценка личностных результатов;
- 2) оценка метапредметных результатов;
- 3) оценка предметных результатов.

За основу можно взять форму предложенной диагностической карты оценки

Образец

Диагностическая карта оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)

Компетенции (образовательные результаты)	Описательная характеристика дескриптора (ФГОС ООО)			Методы диагностики
	высокий	средний	низкий	
личностные				
метапредметные				
предметные				

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения

Задание. Выполните анализ урока преподавателя (в соответствии с предложенной ниже в таблице формой).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.

- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

2. Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок «открытия» новых знаний, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля и т.п.), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.

- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

Таблица. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных	

	знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцированно ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

Выводы:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по 1 вопросу и кейс. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (вопрос и кейс) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (6 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по 1 вопросу и кейс. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (вопрос и кейс) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
7. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
8. Сущность, основные закономерности и движущие силы процессов обучения.
9. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
10. Основные средства обучения, их виды.
11. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер.
12. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по дидактическим задачам.
13. Понятие "формы организации обучения".
14. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
15. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
16. Проблемное обучение.
17. Развивающее обучение, его сущность и значение.
18. Эвристическое обучение.
19. Индивидуализация процесса обучения.
20. Дифференцированный подход в обучении.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Формулировки заданий

Кейс 1.

Текст задания:

Педагогика – это...

Варианты ответов:

- а) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- б) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите неправильный ответ. Интегративным результатом реализации указанных требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

Варианты ответов:

- а) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;
- б) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- в) комфортной для домашнего обучения;
- г) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа (распишите):

Кейс 3.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

К методам этапа восприятия-усвоения относятся:

- а) учебная дискуссия, контрольно-проверочные работы;
- б) критический анализ учебной деятельности, обучающее рецензирование;
- в) рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация;
- г) лабораторный метод, упражнения, работа с учебником и книгой.

Правильный ответ: ____?
Обоснование(распишите):

Кейс 4.

Текст задания:

Программа коррекционной работы должна быть направлена:

Варианты ответов:

- а) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- в) на формирование установок на использование здорового питания;
- г) на создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Правильный ответ: ____?

Обоснование правильного ответа:

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (4 семестр)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
2. Анализ и самооценка урока.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
4. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
5. Контроль и оценка знаний учащихся.
6. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
7. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.
8. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
9. Функции проверки и оценки результатов обучения.

10. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные и личностные). Требования к оценке результатов обучения.
11. Способы оценивания. Школьная отметка.
12. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.
13. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
14. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
15. Урок как основа реализации ФГОС ООО.
16. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
17. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
18. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
19. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
20. Современные образовательные технологии.
21. Сущность технологии развития критического мышления.
22. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
23. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
24. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования.
25. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
26. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
27. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
28. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
29. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
30. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Кейс 1.

Текст задания:

Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
 - 2) выбор объекта;
 - 3) ...
 - 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
 - 5) обработка и интерпретация полученной информации.
- Выберите вариант ответа, наиболее подходящий для 3-го пункта.

Варианты ответа:

- а) подготовка объекта к наблюдению;
- б) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- в) разработка плана наблюдения;
- г) проведение наблюдения и фиксация результатов.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования: зачет, реферат, контрольная работа и т. д.

Варианты ответов:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущая аттестация;
- г) предметная аттестация.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 3.

Текст задания:

Целью дидактической диагностики является:

Варианты ответов:

- а) опрос обучающихся;
- б) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения;
- в) определение числа неуспевающих в группе;
- г) выявление содержания и структуры занятия.

Правильный ответ: ____?

Обоснование (распишите):

Кейс 4.

Инструкция (как работать с кейсом?): ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Название кейса: «И смех и грех».

Описание педагогической ситуации:

Урок математики в 7-м классе. Примерно за 15 минут до конца урока Татьяна Ивановна вызывает к доске Петю. Он должен решить уравнение, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Петю остаться и решить пример. Но остальные ученики не выходят и по-прежнему остаются в классе вместе с Петей. Звучат реплики: «Да ты что такой глупый», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Петю и он просит Татьяну Ивановну, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Петя. Ты даже уравнение не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Петя хватается портфель и выбегает из класса.

Вопрос к кейсу: как должен разрешить данную ситуацию учитель?

Ответ на задание:

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Крылова О.Н., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие

/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. (Серия "Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО") - ISBN 978-5-9925-0900-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>

2. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

3. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. — Казань : КФУ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-00019-185-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72868>

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б., Управление введением ФГОС основного общего образования / Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 160 с. (Серия "Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО") - ISBN 978-5-9925-0894-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508949.html>

2. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.