

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



2022 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

*Теория и технологии развития математических представлений у детей
дошкольного возраста*

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хабибуллина Е.Я. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-1.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

-использовать в профессиональной деятельности знания

идов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Должен уметь:

-анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках предмета

теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

-Организовывать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Должен владеть:

-современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

-навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Психология и педагогика дошкольного образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).
 Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 165 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен, контрольная работа в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте	3	1	2	0	21
3.	Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.	3	1	2	0	21
4.	Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.	3	1	2	0	32
5.	Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	3	1	2	0	32
6.	Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.	3	0	2	0	32
7.	Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	3	2	2	0	5
8.	Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста	3	3	6	0	3
9.	Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.	3	1	4	0	3
	Итого: 216	кон троль 13	12	24	0	165

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барического чувства". Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.

Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Методика формирования количественных представлений в дочисловой период. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Анализ работы по развитию представлений о форме у детей раннего возраста.

Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.

Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Варианты упражнений (технология) по возрастам. Ориентировка дошкольников на листе бумаги или на плоскости.

Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Время и особенности его восприятия детьми. Значение развития временных представлений у дошкольников. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Задачи развития временных представлений у дошкольников в различных программах воспитания и обучения в ДОУ. Методика развития временных представлений дошкольников в разных возрастных группах

Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста

Первая стадия развития понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развития понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников. Алгоритмы и их освоение дошкольниками.

Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору

содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают

учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Российский общеобразовательный портал - <http://window.edu.ru/resource/309/4309>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

	4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

	При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых

и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

Учебная аудитория помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

" Б1.В.01.02 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста "

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.3.1. Экзамен
 - 4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.3.1.2. Критерии оценивания
 - 4.3.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Знать основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Уметь анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Владеть современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках предмета теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников Тема: Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Тема: Содержание понятий «множество», «число», «цифра». Тема: Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. Тема: Раскрытие сущности счета и измерения. Тема: Арифметические действия. Тема: Развитие понятий числа и счета. Тема: Виды письменной нумерации и история их развития. Тема: Характеристика десятичной системы счисления. Тема: Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. Тема: Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). Тема: Особенности сравнения групп предметов по количеству. Тема: Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни. Тема: Особенности различения и определения детьми раннего

		и дошкольного возраста направлений в пространстве. Тема: Особенности ориентации детей на местности. Тема: Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. Тема: Анализ программных задач для каждой возрастной группы. Тема: Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». Тема: Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Тема: Формирование умения определять пространственное расположение предметов. Тема: Ориентировка на плоскости. Тема: Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам. Тема: Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах). Реферат по темам: Тема: Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста Тема: Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте Тема: Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ Тема: Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Методика формирования количественных
--	--	--

		представлений в средней группе (пятый год жизни). Тема: Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). Тема: Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Тема: Этапы развития счетной деятельности. Тема: Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах. Тема: Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. Письменная работа по темам: Тема: Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. Тема: Методика обучения детей сравнению чисел. Тема: Изучение состава чисел. Тема: Счет групп, счет мерок. Тема: Методика ознакомления детей с монетами. Тема: Развитие речевых умений дошкольников. Тема: Содержание понятия «величина». Тема: Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Тема: Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы. Тема: Особенности измерительных действий детей. Тема: Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной. Тема: Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий). Тема: Обучение детей измерению величин. Контрольная работа по темам: 2. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. 3. Этапы развития счетной деятельности. 4. Задачи формирования обучению счету в старшей и
--	--	---

		подготовительной группах. 5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. 6. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. 7. Методика обучения детей сравнению чисел. 8. Изучение состава чисел. Промежуточная аттестация –зачет, экзамен
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей в рамках дисциплины теория и технологии музыкального воспитания детей. Умеет: организовывать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках дисциплины теория и технологии музыкального воспитания детей. Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия в рамках дисциплины теория и технологии музыкального воспитания детей.	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников Тема: Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Тема: Содержание понятий «множество», «число», «цифра». Тема: Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. Тема: Раскрытие сущности счета и измерения. Тема: Арифметические действия. Тема: Развитие понятий числа и счета. Тема: Виды письменной нумерации и история их развития. Тема: Характеристика десятичной системы счисления. Тема: Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. Тема: Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). Тема: Особенности сравнения групп предметов по количеству. Тема: Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни. Тема: Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.

		Тема: Особенности ориентации детей на местности. Тема: Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. Тема: Анализ программных задач для каждой возрастной группы. Тема: Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». Тема: Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Тема: Формирование умения определять пространственное расположение предметов. Тема: Ориентировка на плоскости. Тема: Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам. Тема: Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах). Реферат по темам: Тема: Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста Тема: Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте Тема: Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ Тема: Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). Тема: Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год
--	--	--

		жизни). Тема: Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). Тема: Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Тема: Этапы развития счетной деятельности. Тема: Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах. Тема: Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. Письменная работа по темам: Тема: Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. Тема: Методика обучения детей сравнению чисел. Тема: Изучение состава чисел. Тема: Счет групп, счет мерок. Тема: Методика ознакомления детей с монетами. Тема: Развитие речевых умений дошкольников. Тема: Содержание понятия «величина». Тема: Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Тема: Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы. Тема: Особенности измерительных действий детей. Тема: Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной. Тема: Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий). Тема: Обучение детей измерению величин. Контрольная работа по темам: 2. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. 3. Этапы развития счетной деятельности. 4. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.
--	--	---

		5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. 6. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. 7. Методика обучения детей сравнению чисел. 8. Изучение состава чисел. Промежуточная аттестация –зачет, экзамен
--	--	---

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Корректно и полно знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	Знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста. В целом умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических	Знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает типичные ошибки в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами.	Не знает, не понимает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

	дошкольного образования Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет хорошо современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, допускает незначительные неточности в планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не в полной мере умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами. Владеет слабо современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основными образовательными программами.	дошкольного образования Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	---	--	---	--

ПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей Организует различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает	Способен использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает незначительные неточности в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Организует различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных	Не в полной мере знает как использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает типичные ошибки в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей. Демонстрирует слабое умение	Не знает как использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей Не умеет использовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных
------	--	--	--	--

	условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает незначительные неточности в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых	использовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей. Владеет слабо навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей	потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса Не владеет навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
--	---	--	---	---

		образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает незначительные неточности в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.	
--	--	--	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Тема: Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

Тема: Содержание понятий «множество», «число», «цифра».

Тема: Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.

Тема: Раскрытие сущности счета и измерения.

Тема: Арифметические действия.

Тема: Развитие понятий числа и счета.

Тема: Виды письменной нумерации и история их развития.

Тема: Характеристика десятичной системы счисления.

Тема: Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.

Тема: Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).

Тема: Особенности сравнения групп предметов по количеству.

Тема: Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.

Тема: Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.

Тема: Особенности ориентации детей на местности.

Тема: Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.

Тема: Анализ программных задач для каждой возрастной группы.

Тема: Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».

Тема: Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.

Тема: Формирование умения определять пространственное расположение предметов.

Тема: Ориентировка на плоскости.

Тема: Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

Тема: Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

Реферат по темам:

Тема: Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема: Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте

Тема: Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

Тема: Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни).

Тема: Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни).

Тема: Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

Тема: Этапы развития счетной деятельности.

Тема: Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.

Тема: Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.

Письменная работа по темам:

Тема: Формирование у детей понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

Тема: Методика обучения детей сравнению чисел.

Тема: Изучение состава чисел.

Тема: Счет групп, счет мерок.

Тема: Методика ознакомления детей с монетами.

Тема: Развитие речевых умений дошкольников.

Тема: Содержание понятия «величина».

Тема: Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.

Тема: Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы.

Тема: Особенности измерительных действий детей.

Тема: Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.

Тема: Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий).

Тема: Обучение детей измерению величин.

Контрольная работа по темам:

2. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

3. Этапы развития счетной деятельности.

4. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.

5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.

6. Формирование у детей понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

7. Методика обучения детей сравнению чисел.

8. Изучение состава чисел.

Промежуточная аттестация –зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

5 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Тема: Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

Тема: Содержание понятий «множество», «число», «цифра».

Тема: Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.

Тема: Раскрытие сущности счета и измерения.

Тема: Арифметические действия.

Тема: Развитие понятий числа и счета.

Тема: Виды письменной нумерации и история их развития.

Тема: Характеристика десятичной системы счисления.

Тема: Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.

Тема: Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).

Тема: Особенности сравнения групп предметов по количеству.

Тема: Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.

Тема: Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.

Тема: Особенности ориентации детей на местности.

Тема: Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.

Тема: Анализ программных задач для каждой возрастной группы.

Тема: Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».

Тема: Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.

Тема: Формирование умения определять пространственное расположение предметов.

Тема: Ориентировка на плоскости.

Тема: Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

Тема: Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

5 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема: Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте

Тема: Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ

Тема: Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни).

Тема: Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни).

Тема: Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни).

Тема: Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

Тема: Этапы развития счетной деятельности.

Тема: Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.

Тема: Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

5 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

Тема: Методика обучения детей сравнению чисел.

Тема: Изучение состава чисел.

Тема: Счет групп, счет мерок.

Тема: Методика ознакомления детей с монетами.

Тема: Развитие речевых умений дошкольников.

Тема: Содержание понятия «величина».

Тема: Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.

Тема: Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы.

Тема: Особенности измерительных действий детей.

Тема: Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.

Тема: Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий).

Тема: Обучение детей измерению величин.

4.1.4. Контрольная работа.

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продemonстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

1. Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни).
2. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.
3. Этапы развития счетной деятельности.
4. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.
5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.
6. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.
7. Методика обучения детей сравнению чисел.
8. Изучение состава чисел.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.
2. Отечественный педагог-психолог 20 века, заложивший основы отечественной традиционной дидактической системы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, которая прошла опробование временем и успешно функционирует в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева, М., 1987)
3. Современный отечественный педагог, предложивший методику введения детей-дошкольников в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами – с помощью специальной серии обучающих игр, в частности игр с обручами. Редактор учебного пособия для студентов вуза по формированию элементарных математических представлений, изданного в 1988 году.
4. Американские психологи, авторы пособия «Введения в мир числа» (М., 1982), предложившие формировать математические представления с учетом впечатлений, получаемых дошкольниками в повседневной жизни, через ПУСы (повседневные учебные ситуации).
5. Каким термином определяют сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности ребёнка-дошкольника, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.
6. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детьми-дошкольниками. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения, что делает этот вид деятельности доступным для малышей.
73. Какое понятие трактуется следующим образом, это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.
8. Каким понятием в концепции А.М. Леушиной определяется период формирования количественных представлений во второй младшей группе детского сада? Его основные задачи: образование, группировка, выделение совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке; обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия.
9. В программе какого образовательного учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?
10. Какой документ воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию элементарных математических представлений в полном развернутом виде включает следующие структурные компоненты: А. Название (тема).Б. Программные задачи. В. Задачи индивидуальной работы с детьми. Г. Дидактический материал. Д. Ход?

11. Как называется программа по математике для детей 3-4 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»?
12. Как называется программа по математике для детей 5-6 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»?
13. Оптимальная в минутах длительность занятия по математике в средней возрастной группе детского сада.
14. Рекомендованное число занятий по математике в неделю в подготовительной группе детского сада согласно «Программы воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева.М., 1987г.).

4.3.1. Экзамен

4.3.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач.. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу , представленную в билете и время на подготовку (20 минут). Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.3.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.3.1.3. Оценочные средства

5 семестр:

Вопросы к экзамену:

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.
2. Отечественный педагог-психолог 20 века, заложивший основы отечественной традиционной дидактической системы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста,

которая прошла опробование временем и успешно функционирует в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева, М., 1987)

3. Современный отечественный педагог, предложивший методику введения детей-дошкольников в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами – с помощью специальной серии обучающих игр, в частности игр с обручами. Редактор учебного пособия для студентов вуза по формированию элементарных математических представлений, изданного в 1988 году.

4. Американские психологи, авторы пособия «Введения в мир числа» (М., 1982), предложившие формировать математические представления с учетом впечатлений, получаемых дошкольниками в повседневной жизни, через ПУСы (повседневные учебные ситуации).

5. Каким термином определяют сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности ребёнка-дошкольника, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

6. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детьми-дошкольниками. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения, что делает этот вид деятельности доступным для малышей.

73. Какое понятие трактуется следующим образом, это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.

8. Каким понятием в концепции А.М. Леушиной определяется период формирования количественных представлений во второй младшей группе детского сада? Его основные задачи: образование, группировка, выделение совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке; обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия.

9. В программе какого образовательного учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?

10. Какой документ воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию элементарных математических представлений в полном развернутом виде включает следующие структурные компоненты: А. Название (тема). Б. Программные задачи. В. Задачи индивидуальной работы с детьми. Г. Дидактический материал. Д. Ход?

11. Как называется программа по математике для детей 3-4 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»?

12. Как называется программа по математике для детей 5-6 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»?

13. Оптимальная в минутах длительность занятия по математике в средней возрастной группе детского сада.

14. Рекомендованное число занятий по математике в неделю в подготовительной группе детского сада согласно «Программы воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева.М., 1987г.).

15. Какое число упражнений рекомендуется включать в физкультминутку на занятиях по математике в старшем дошкольном возрасте?

16. Для проектирования работы по формированию элементарных математических представлений и организации разноуровневой и коррекционной работы с детьми сколько раз в год рекомендуют проводить учётно-контрольные занятия?

17. Школьный метод обучения арифметике XIX – начало XX вв., согласно которому преподавание арифметике должно идти (в пределах 100) от числа к числу; при этом каждое из чисел доступно «непосредственному созерцанию», оно сравнивается с каждым из предыдущих чисел путём установления между ними разностного и кратного отношения, идёт изучение (описание) чисел.
18. Какие мыслительные операции выступают как отдельные методические приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста, определяющие путь, по которому движется мысль ребёнка?
19. Какой метод предматематической подготовки в наибольшей степени соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, уровню развития мышления детей, что делает его ведущим методом обучения элементарной математике?
20. Наглядно-практический приём формирования элементарных математических представлений, позволяющий показать внешние, а также непосредственно не воспринимаемые связи и отношения явлений. Широко используется при формировании временных представлений (части суток, дни недели, календарь), пространственных отношений (план), количественных отношений (палочки «Цветные числа», числовая фигура и др.).
22. Отечественный методист, психолог проводивший исследования в 60-е, 70-е годы XX века по проблемам освоения дошкольниками пространственных отношений, её система работы нашла своё отражение в традиционной «Программе воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева, М., 1987)
23. Современный отечественный психолог, исследовавший возможности использования метода наглядного моделирования в процессе обучения дошкольников решению арифметических задач (модель «целое-часть»).
24. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логические блоки» для обучения детей 4-6 лет.
25. Автор дидактического материала «цветные числа» для развития математических представлений у детей.
26. Выберите определение понятия «формирование элементарных математических представлений».
27. Определите общую задачу теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
28. Определите предмет исследования теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
29. Восприятие времени как объективной реальности затруднено для дошкольников. Оно наделено рядом специфических особенностей, одна из них определяется следующим образом: любая единица времени не может быть воспринята одновременно в её начале и конце. Назовите её.
30. В какой из действующих и рекомендованных Министерством образования РФ программ, начиная со средней возрастной группы, наряду с разделом «Развитие элементарных математических представлений», выделяется раздел «Ориентировка в пространстве» и предлагается в качестве модели графический план

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5bc8646b1c8889.65596303. - ISBN 978-5-16-014553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359124>

2. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Практическая педагогика) ISBN 978-5-16-011421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=207713>

3. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 234 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-011549-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329497>

Дополнительная литература:

1. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011421-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523839>

2. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 234 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/17601. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=972377>

3. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021091.html>

4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016603>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.