

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 21 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Основы исследовательской деятельности педагога периода детства

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф. С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать: принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК - 1.2	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 1.3	Владеть:навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 2.1	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
УК - 2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
УК-2.3	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сад

Должен уметь:

-анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; применять принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды

Должен владеть:

-способность осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; Основными функциями предметной развивающей среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).
 Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	8	1	1	0	6
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	8	0	1	0	10
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	8	1	1	0	10
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	8	1	1	0	10
5.	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	8	0	2	0	10
6.	Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада	8	1	2	0	10
	Итого: 72	кон тр ол ь 4	4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Бугева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в работах О.А.Артамоновой, Т.М.Бабуновой, М.П.Поляковой.

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.

Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.

Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Развивающее пространство для детей в групповом помещении.

Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада

Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды участков ДОУ. Особенности использования детьми дошкольного возраста оборудования участков ДОУ в игровой деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Модель развивающей предметной среды в ДОО - https://ds1-vzm.kinderedu.ru/assets/site_file/ds1-vzm/docs/Model_razvivayushchej_obrazovatel_noj_sredy_MBDou.pdf

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ - <https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschej-sredy-dou-416070>

Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОО - http://dou62balakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskie_materialy_i_statii/osobennosti_predmetno_razvivajushhej_sredy_v_dou_i_osnovnye_principy_ego_organizacii/6-1-0-49

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.

	3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:

	- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

	- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 28

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.04.02 Основы исследовательской деятельности педагога периода детства

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование Профиль: Психология и педагогика дошкольного
образования Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Зачет*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Текущий контроль: устный опрос Тема: Предметная среда детского сада как развивающая среда Тема: Инновационный подход к организации развивающей предметной среды Тема: Основные понятия дисциплины. Тема: Особенности предметно-пространственной образовательного учреждения. Тема: Проектирование образовательной среды: алгоритм Тема: Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду. Тема: Алгоритм создания образовательной индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей; Тема: Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды., -возможности образовательной среды для обучения иностранному языку, Тема: Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды. Тема: Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации. Тема: Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации и др. Текущий контроль: реферат Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Тема: Особенность современных программ дошкольного образования. Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Тема: Понятие предметно-развивающей среды. Тема: Понятие развивающая предметно-пространственная среда Тема: Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.	сада. Тема: Показатели развивающей направленности предметной среды? Тема: Функции развивающей среды. Тема: Назначение и цели организации РППС ДОО. Тема: Основные принципы организации РППС ДОО. Тема: Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Тема: Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Тема: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды Тема: Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Тема: Принципы оценки безопасности игровой продукции. Тема: Основы формирования предметного содержания ПОС ДОО в соответствии с образовательными областями. Тема: Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Тема: Роль педагога при проектировании и создании ПОС. Тема: Технологический цикл проектирования ПОС. Тема: Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Тема: Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО. Тема: Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Тема: Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности. Тема: Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды. Текущий контроль: письменная работа. Тема: Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО Тема: Особенности организации группового и общедетсадовского пространства Тема: Особенности построения территории и участков детского сада Тема: Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Тема: Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?
---	--	---

		Тема: М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу. Тема: Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника. Тема: Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику». Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет». Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!» Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь». Промежуточная аттестация: зачет
--	--	--

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В совершенстве знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для	В целом знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для	Демонстрирует слабые знания как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных	Не знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания

	создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство В полном объеме умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Отлично владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов Хорошо умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания В целом владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и	условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в определении индивидуальных подходов Частично умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания Слабо владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального	безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Не умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Не владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
--	---	---	--	--

		технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в планируемых результатах	благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в анализе практической	
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полной мере знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	В целом знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в принципах поиска	Слабо знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в принципах поиска	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

9 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Предметная среда детского сада как развивающая среда

Тема: Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Тема: Основные понятия дисциплины.

Тема: Особенности предметно-пространственной образовательного учреждения.

Тема: Проектирование образовательной среды: алгоритм

Тема: Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.

Тема: Алгоритм создания образовательной индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;

Тема: Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды., -возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,

Тема: Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.

Тема: Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Тема: Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации и др.

Реферат по темам:

Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.

Тема: Особенности современных программ дошкольного образования.

Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Понятие предметно-развивающей среды.

Тема: Понятие развивающая предметно-пространственная среда

Тема: Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.

Тема: Показатели развивающей направленности предметной среды?

Тема: Функции развивающей среды.

Тема: Назначение и цели организации РППС ДОО.

Тема: Основные принципы организации РППС ДОО.

Тема: Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.

Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

Тема: Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Тема: Принципы оценки безопасности игровой продукции.

Тема: Основы формирования предметного содержания ПОС ДОО в соответствии с образовательными областями.

Тема: Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Тема: Роль педагога при проектировании и создании ПОС.

Тема: Технологический цикл проектирования ПОС.

Тема: Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.

Тема: Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.

Тема: Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.

Тема: Особенности проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.

Письменная работа по темам:

Тема: Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Тема: Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Тема: Особенности построения территории и участков детского сада

Тема: Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

Тема: Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?

Тема: М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.

Тема: Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

Тема: Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Промежуточная аттестация –зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: зачтено, не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способностей участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.

- И использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства 8 семестр

Темы для устного опроса

Тема: Предметная среда детского сада как развивающая среда

Тема: Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Тема: Основные понятия дисциплины.

Тема: Особенности предметно-пространственной образовательного учреждения.

Тема: Проектирование образовательной среды: алгоритм

Тема: Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.

Тема: Алгоритм создания образовательной индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;

Тема: Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, -возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,

Тема: Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.

Тема: Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Тема: Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации и др.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства
9 семестр**

Тематика рефератов:

Тема: Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.

Тема: Особенность современных программ дошкольного образования.

Тема: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема: Понятие предметно-развивающей среды.

Тема: Понятие развивающая предметно-пространственная среда

Тема: Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.

Тема: Показатели развивающей направленности предметной

среды? Тема: Функции развивающей среды.

Тема: Назначение и цели организации РППС ДОО.

Тема: Основные принципы организации РППС ДОО.

Тема: Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.

Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

Тема: Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Тема: Принципы оценки безопасности игровой продукции.

Тема: Основы формирования предметного содержания ПОС ДОО в соответствии с образовательными областями.

Тема: Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Тема: Роль педагога при проектировании и создании ПОС.

Тема: Технологический цикл проектирования ПОС.

Тема: Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развивающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.

Тема: Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.

Тема: Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.

Тема: Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Тематика письменной работы

Тема: Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Тема: Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Тема: Особенности построения территории и участков детского сада

Тема: Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

Тема: Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?

Тема: М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.

Тема: Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

Тема: Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»

Тема: Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

9 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Понятия Развивающая среда, Социокультурная среда, Предметная среда, Природная среда.
2. Предметная среда детского сада как развивающая среда
3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДООУ
4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды
5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике
6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды
7. Особенности организации группового пространства
8. Особенности организации общедетсадовского пространства
9. Особенности организации игровой среды детского сада
10. Требования к подбору игрушек
11. Особенности экологической среды детского сада
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста 'Забавушка' (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. СПб.: КАРО, 2016. -
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово : КемГУ, 2019 - Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике - 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

Дополнительная литература:

1. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
3. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.