

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 11 г.

МП



Программа дисциплины (модуля)

*Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной
организации с семьей*

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Язык обучения: *русский*

Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т. Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-1.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
ПК-1.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-2.1	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-2.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-2.3	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-3	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-3.1	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-3.2	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-3.3	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей
- современные подходы концепций, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей при взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Должен уметь:

- анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
- применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса при взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей
- анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей
-

Должен владеть:

- современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей
- навыками и способами организации видов детской деятельности; комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей
- навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации	9	2	0	0	10
2.	Тема 2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города	9	2	0	0	10
3.	Тема 3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	9	0	3	0	10
4.	Тема 4. Общая и специальная подготовка детей к школе	9	0	3	0	10
5.	Тема 5. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	9	0	3	0	10
6.	Тема 6. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой	9	0	1	0	10
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	9	0	2	0	10

8.	Тема 8. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	9	0	0	0	10
9.	Тема 9. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО	9	0	0	0	8
	Итого: 108	кон троль 4	4	12	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации

Для обеспечения целостности педагогического процесса, эффективности его результатов необходима слаженная работа всего педагогического коллектива: воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, а также высокое качество взаимодействия всех членов педагогической команды.

В переводе с латинского слово "коллектив" - (collectivus) означает "собираательный", "собранный вместе".

Тема 2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города

Современное дошкольное учреждение рассматривается как открытая социальная система. Это значит, что детский сад наделен правом устанавливать взаимоотношения с любыми организациями, учреждениями, предприятиями, частными лицами, которые высказывают заинтересованность в совместной работе и могут оказать помощь дошкольному учреждению в решении его основных задач.

Любой детский сад включен в единую инфраструктуру города, а значит, в непосредственной близости от него находятся другие учреждения, организации, предприятия, общественные объединения, которые потенциально могут быть заинтересованы в решении общих с детским садом образовательных задач. Такое социальное взаимодействие рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей (Е. Е. Алексеева, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. А. Нежнова, А. А. Майер, И. А. Хоменко).

Тема 3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой

Проблема формирования готовности детей к школе, актуальная на протяжении многих лет, определяет необходимость определения преемственности в развитии и воспитании детей, объективной оценки детских достижений и проектировании единого и образовательного процесса, обеспечивающего безболезненный переход детей от дошкольной ступени к последующей ступени образования.

В рамках данной проблемы важным является взаимодействие с социальным партнером - школой (Т.И. Бабаева, Н.И. Гуткина, Л.А. Венгер). Это позволяет детскому саду и школе ориентироваться в нормативах и требованиях, предъявляемых государством к дошкольному и начальному образованию в Российской Федерации, рациональнее и эффективнее проектировать и реализовывать работу по преемственности данных типов образовательных учреждений.

Тема 4. Общая и специальная подготовка детей к школе

Переход ребенка в школу - качественно новый этап в его развитии.

Этот этап связан с изменением "социальной ситуации развития", с личностными новообразованиями, которые Л.С.Выготский назвал "кризисом 7 лет".

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Результатом подготовки является готовность ребенка к школе - как внутренняя позиция, направленная на овладение достижениями, присущими школьникам

Тема 5. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности. Эти тенденции отчетливо заметны на примере образования новых направлений психологической науки: детской практической психологии, школьной психологии, профилактического направления детской и подростковой медицинской психологии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на

приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни.

Тема 6. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированное? нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

Преемственность может рассматриваться как внутренняя связь, которая выражается в учебной деятельности обучаемых (дошкольников и школьников), и внешняя, связанная с деятельностью обучающихся (воспитателей и учителей).

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста

Влияние семьи как социально-культурной среды на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, его основные виды. Влияние типа семейных взаимоотношений и стиля воспитания на формирование личности ребенка-дошкольника, педагогический авторитет родителей.

1. Влияние семьи как социально-культурной среды на воспитание и развитие детей дошкольного возраста

1.1 Понятие семьи в науке

1.2 Классификация типов семейных взаимоотношений и стилей семейного воспитания

1.3 Влияние типа семейных взаимоотношений и стиля воспитания на формирование личности ребенка-дошкольника

2. Условия успешного семейного воспитания

2.1 Основные условия успешного воспитания ребёнка в семье

2.2 Роль авторитета родителей в воспитании

2.3 Требования к организации взаимодействия педагога с родителями

Тема 8. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует в первую очередь сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям дошкольника и формирует художественные вкусы.

Тема 9. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО

Проблемы системы дошкольного образования, появление которых обусловлено ее изменениями, требуют активного поиска и развития форм социально-педагогического партнерства как эффективного средства взаимодействия. Социальное партнерство это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Социальными партнерами, с которыми взаимодействуют ДОО, являются социальные группы профессиональной общности (связь внутри системы, например, педагогические советы детских садов, родительская общественность), представители иных сфер (учреждений культуры, физкультуры, социальной защиты детей и т. д.), спонсоры и благотворительные организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем

(разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образование и общество - <http://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>

Электронная библиотека Университета управления ТИСБИ - www.tisbi.ru

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн - <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа ? метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод ?сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них.

	Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют ?систему опережающего чтения?, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что ?на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал? или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.

	При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной

	подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. ** Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. мые для выполнения заданий.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 28

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

" Б1.В.ДВ.08.01 Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.08.01 Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с
семьей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Зачет*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема:1 Понятие семьи. Тема:2 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:3 Функции семьи. Тема:4 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:5 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:6 Методы изучения семьи. Тема:7 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:8 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:9 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:10 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:11 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:12 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:13 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:14 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:15 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:16 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:17 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:18 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:19 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:20 Любовь в семье как моральная ценность.

		Тема:21 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:22 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:23 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:24 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Реферат по темам: Тема:1 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Тема:2 Консультирование родителей. Тема:3 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Тема:4 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:5 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:6 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. Тема:7 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:8 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:9 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Тема:10 Виды родительский собраний. Тема:11 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:12 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:13 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:14 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:15 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:16 Методика проведения родительского собрания. Тема:17 Круглый стол как эффективная форма
--	--	--

		взаимодействия с семьей. Тема:18 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Тема:20 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Тема:22 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Тема:23 Педагогическое образование родителей. Тема:24 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Тема:25 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Тема:27 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:28 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:29 Результативность взаимодействия ДОО и семьи. Тестирование по темам: Тема:25 Понятие семьи. Тема:26 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:27 Функции семьи. Тема:28 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:29 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:30 Методы изучения семьи. Тема:31 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:32 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:33 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:34 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:35 Понятие «сотрудничество» детей и
--	--	--

		взрослых в семье. Тема:36 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:37 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:38 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:39 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:40 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:41 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:42 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:43 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:44 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:45 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:46 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:47 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:48 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Промежуточная аттестация – зачет
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема:49 Понятие семьи. Тема:50 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:51 Функции семьи. Тема:52 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:53 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:54 Методы изучения семьи. Тема:55 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:56 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:57 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.

детских видов деятельности и взаимодействия	Владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Тема:58 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:59 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:60 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:61 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:62 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:63 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:64 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:65 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:66 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:67 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:68 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:69 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:70 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:71 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:72 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Реферат по темам: Тема:30 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Тема:31 Консультирование родителей. Тема:32 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников. Тема:33 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:34 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:35 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. Тема:36 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:37 Условия создания единого
--	--	--

		образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:38 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Тема:39 Виды родительский собраний. Тема:40 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:41 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тема:42 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. Тема:43 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. Тема:44 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:45 Методика проведения родительского собрания. Тема:46 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей. Тема:47 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Тема:48 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Тема:51 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Тема:52 Педагогическое образование родителей. Тема:53 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Тема:54 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Тема:55 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:57 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:58 Результативность взаимодействия ДОО и семьи. Тестирование по темам:
--	--	--

		Тема:73 Понятие семьи. Тема:74 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:75 Функции семьи. Тема:76 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:77 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:78 Методы изучения семьи. Тема:79 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:80 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:81 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:82 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:83 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:84 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:85 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:86 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:87 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:88 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:89 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:90 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:91 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:92 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:93 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:94 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:95 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:96 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
--	--	--

		Промежуточная аттестация – зачет
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Владеет навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство при организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема:97 Понятие семьи. Тема:98 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:99 Функции семьи. Тема:100 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:101 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:102 Методы изучения семьи. Тема:103 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:104 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:105 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:106 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:107 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:108 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:109 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:110 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Тема:111 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:112 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:113 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:114 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:115 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:116 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:117 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:118 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:119 Методы и приемы оказания педагогической

		помощи семье. Тема:120 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Реферат по темам: Тема:59 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Тема:60 Консультирование родителей. Тема:61 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Тема:62 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. Тема:63 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. Тема:64 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. Тема:65 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. Тема:66 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». Тема:67 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Тема:68 Виды родительский собраний. Тема:69 Основные формы взаимодействия ДОО с семьями. Тема:70 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями. Тема:71 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьями. Тема:72 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьями. Тема:73 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. Тема:74 Методика проведения родительского собрания. Тема:75 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьями. Тема:76 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Тема:78 Педагогическая технология взаимодействия
--	--	---

		воспитателей и родителей в подготовке Тема:79 детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Тема:80 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Тема:81 Педагогическое образование родителей. Тема:82 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Тема:83 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Тема:84 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:85 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи. Тема:86 Результативность взаимодействия ДОО и семьи. Тестирование по темам: Тема:121 Понятие семьи. Тема:122 Отличительные особенности современной семьи от традиционной. Тема:123 Функции семьи. Тема:124 Понятие «педагогический потенциал семьи». Тема:125 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Тема:126 Методы изучения семьи. Тема:127 Педагогическое воздействие родителей на ребенка. Тема:128 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов. Тема:129 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Тема:130 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Тема:131 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье. Тема:132 Семья и брак. Виды отношений в семье. Тема:133 Типы семей. Семьи социального риска. Тема:134 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
--	--	---

		Тема:135 Особенности воспитания в разных типах семей. Тема:136 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Тема:137 Роль бабушки и дедушки в современной семье. Тема:138 Роль родительского дома в формировании личности ребенка. Тема:139 Типичные ошибки семейного воспитания. Тема:140 Любовь в семье как моральная ценность. Тема:141 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Тема:142 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Тема:143 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Тема:144 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Промежуточная аттестация – зачет
--	--	---

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе	Глубоко и полно знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике	На хорошем уровне знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, но допускает	Частично знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, допускает типичные ошибки в	Не знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике

результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов		незначительные неточности в определении образовательных программ	определение образовательных программ	
	Умеет на высоком уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике	Умеет на хорошем уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм организации образовательных работ	Не в полной мере умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике, но допускает типичные ошибки в выборе форм организации образовательных работ	Не умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике
	Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике	Владеет на хорошем уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике, но допускает незначительные неточности в организации образовательной работы	Слабо владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике, допускает типичные ошибки в организации образовательной работы	Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей	Глубоко и полно знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические	Частично знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические	Не знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской

раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;	основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, но допускает незначительные неточности в определении различных видов деятельности	основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает типичные ошибки в определении различных видов деятельности	деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
	На отличном уровне умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, но допускает незначительные неточности в выборе различных форм и видов деятельности	Демонстрирует слабое умение применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в выборе различных форм и видов деятельности	Не умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;

	Владеет на высоком уровне навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допуская незначительными ошибки и неточности в выборе видов деятельности	Владеет слабо навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, но допускает типичные ошибки в выборе и организации видов деятельности	Не владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Глубоко и полно знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей, но допускает незначительные неточности в определении эмоционального благополучия ребенка	Частично знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей, допускает типичные ошибки в определении эмоционального благополучия ребенка	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, методы и приемы развития свободной игры детей
	Умеет на высоком уровне анализировать и применять	В целом умеет анализировать и применять оптимальные	Не в полной мере умеет анализировать и применять	Не умеет анализировать и применять оптимальные

	оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм поддержки эмоционального благополучия ребёнка	оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в выборе форм поддержки эмоционального благополучия ребёнка	условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
	Владеет на высоком уровне навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Владеет хорошо навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в в планируемых результатах	Владеет слабо навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности	Не владеет навыками осуществления контроля по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

9 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

- Тема:145 Понятие семьи.
- Тема:146 Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
- Тема:147 Функции семьи.
- Тема:148 Понятие «педагогический потенциал семьи».
- Тема:149 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- Тема:150 Методы изучения семьи.
- Тема:151 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
- Тема:152 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
- Тема:153 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
- Тема:154 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
- Тема:155 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
- Тема:156 Семья и брак. Виды отношений в семье.
- Тема:157 Типы семей. Семьи социального риска.
- Тема:158 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
- Тема:159 Особенности воспитания в разных типах семей.
- Тема:160 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
- Тема:161 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- Тема:162 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
- Тема:163 Типичные ошибки семейного воспитания.
- Тема:164 Любовь в семье как моральная ценность.
- Тема:165 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
- Тема:166 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
- Тема:167 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- Тема:168 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Реферат по темам:

- Тема:88 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
- Тема:89 Консультирование родителей.
- Тема:90 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
- Тема:91 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
- Тема:92 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
- Тема:93 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
- Тема:94 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
- Тема:95 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
- Тема:96 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
- Тема:97 Виды родительских собраний.
- Тема:98 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- Тема:99 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- Тема:100 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
- Тема:101 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
- Тема:102 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
- Тема:103 Методика проведения родительского собрания.
- Тема:104 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
- Тема:105 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
- Тема:107 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
- Тема:109 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
- Тема:110 Педагогическое образование родителей.
- Тема:111 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
- Тема:112 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
- Тема:114 Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
- Тема:115 Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
- Тема:116 Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Тестирование по темам:

- Тема:169 Понятие семьи.

Тема:170	Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
Тема:171	Функции семьи.
Тема:172	Понятие «педагогический потенциал семьи».
Тема:173	Роль отца и матери в воспитании ребенка.
Тема:174	Методы изучения семьи.
Тема:175	Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
Тема:176	Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
Тема:177	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
Тема:178	Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
Тема:179	Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
Тема:180	Семья и брак. Виды отношений в семье.
Тема:181	Типы семей. Семьи социального риска.
Тема:182	Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
Тема:183	Особенности воспитания в разных типах семей.
Тема:184	Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
Тема:185	Роль бабушки и дедушки в современной семье.
Тема:186	Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
Тема:187	Типичные ошибки семейного воспитания.
Тема:188	Любовь в семье как моральная ценность.
Тема:189	Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
Тема:190	Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
Тема:191	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
Тема:192	Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способности планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; способности организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; способности участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.

- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Темы для устного опроса

Тема:1	Понятие семьи.
Тема:2	Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
Тема:3	Функции семьи.
Тема:4	Понятие «педагогический потенциал семьи».
Тема:5	Роль отца и матери в воспитании ребенка.
Тема:6	Методы изучения семьи.
Тема:7	Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
Тема:8	Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
Тема:9	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
Тема:10	Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
Тема:11	Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
Тема:12	Семья и брак. Виды отношений в семье.
Тема:13	Типы семей. Семьи социального риска.
Тема:14	Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
Тема:15	Особенности воспитания в разных типах семей.
Тема:16	Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
Тема:17	Роль бабушки и дедушки в современной семье.
Тема:18	Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
Тема:19	Типичные ошибки семейного воспитания.
Тема:20	Любовь в семье как моральная ценность.
Тема:21	Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
Тема:22	Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
Тема:23	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
Тема:24	Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Тематика рефератов:

- | | |
|---------|--|
| Тема:1 | Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. |
| Тема:2 | Консультирование родителей. |
| Тема:3 | Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. |
| Тема:4 | Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями. |
| Тема:5 | Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность. |
| Тема:6 | Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей. |
| Тема:7 | Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей. |
| Тема:8 | Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья». |
| Тема:9 | Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. |
| Тема:10 | Виды родительский собраний. |
| Тема:11 | Основные формы взаимодействия ДОО с семьей. |
| Тема:12 | Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. |
| Тема:13 | Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей. |
| Тема:14 | Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей. |
| Тема:15 | Основные требования к планированию взаимодействия с родителями. |
| Тема:16 | Методика проведения родительского собрания. |
| Тема:17 | Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей. |

Тема:18	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной
Тема:19	организации с семьей.
Тема:20	Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке
Тема:21	детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
Тема:22	Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
Тема:23	Педагогическое образование родителей.
Тема:24	Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
Тема:25	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного
Тема:26	пространства в ДОО.
Тема:27	Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
Тема:28	Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
Тема:29	Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Тестирование

1 Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
 - б) математические методы
 - в) тестирование
 - г) методы изучения семьи
- 2 Важнейшая задача семейного воспитания — это:
- а) оказать помощь в развитии
 - б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
 - в) подготовить к будущей профессии;
 - г) обучить
- 3 Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:
- а) кружки и секции;
 - б) школа;
 - в) семья;
 - г) дошкольное учреждение.
- 4 Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:
- а) племя;
 - б) нация;
 - в) семья;
 - г) род.
- 5 Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:
- а) материнская семья;
 - б) сожительство;
 - в) матриархат
 - г) полигамия.
- 6 Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:
- а) зависимость;
 - б) враждебность;
 - в) понимание;
 - г) любовь
- 7 Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья:
- а) авторитарная;
 - б) нуклеарная;
 - в) эгалитарная
 - г) родительская.
- 8 Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:
- а) философия
 - б) политология
 - в) педагогика
 - г) история.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

9 семестр:

Вопросы к зачету

- 1 Понятие семьи.
- 2 Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
- 3 Функции семьи.
- 4 Понятие «педагогический потенциал семьи».
- 5 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- 6 Методы изучения семьи.
- 7 Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
- 8 Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
- 9 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
- 10 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
- 11 Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
- 12 Семья и брак. Виды отношений в семье.
- 13 Типы семей. Семьи социального риска.
- 14 Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
- 15 Особенности воспитания в разных типах семей.
- 16 Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
- 17 Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- 18 Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
- 19 Типичные ошибки семейного воспитания.
- 20 Любовь в семье как моральная ценность.
- 21 Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
- 22 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
- 23 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- 24 Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
- 25 Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
- 26 Консультирование родителей.
- 27 Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.
- 28 Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
- 29 Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
- 30 Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
- 31 Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
- 32 Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
- 33 Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
- 34 Виды родительских собраний.
- 35 Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- 36 Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- 37 Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
- 38 Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
- 39 Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
- 40 Методика проведения родительского собрания.
- 41 Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
- 42 Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
- 43 Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
- 44 Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
- 45 Педагогическое образование родителей.
- 46 Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
- 47 Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А.

Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025>

3. Корнилова, К. В. Основы прогностической деятельности в ДОУ : учебно-методический комплекс / К. В. Корнилова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-2274-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149663>

Дополнительная литература:

1. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-9765-2444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149685>

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

3. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ : учебно-методическое пособие / под ред. Н. И. Левшиной, В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142510>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.